

**ОСНОВНА ШКОЛА „ВЛАДИСЛАВ ПЕТКОВИЋ ДИС“**

**Велики Мокри Луг**

**Радослава Љумовића 20**

**Тел/факс: 011/346-15-07**

**[www.osdis.edu.rs](http://www.osdis.edu.rs)**

**[e-mail: osnovnaskolaosdis@yahoo.com](mailto:osnovnaskolaosdis@yahoo.com)**

---

*Vladislav Petković Dis*

## **ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2020/2021. ГОДИНУ**

Велики Мокри Луг, септембра 2020.године

	<b>САДРЖАЈ</b>	стр.
<b>1.</b>	<b>УВОД</b>	5
	Полазне основе рада	6
1.1	Основни подаци о школи	7
<b>2.</b>	<b>МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКИ И ПРОСТОРНИ УСЛОВИ РАДА</b>	8
2.1	Опис школског објекта и услови рада	9
2.1.1	Школски простор	9
2.1.2	План коришћења школског простора	10
2.1.3	Опремљеност простора	11
2.1.4	Објекти друштвене средине које ће школа користити	11
<b>3.</b>	<b>ЉУДСКИ РЕСУРСИ</b>	13
3.1	Табела запослених за шк. 2020/2021. годину	14
<b>4.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИЈА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА ШКОЛЕ</b>	18
4.1	Бројно стање ученика и број одељења	19
4.2	Карактеристике породица и ученика	19
4.3	Оперативни план основне школе за организацију и реализацију образовно-васпитног рада по посебном програму за рад у условима пандемије вируса covid 19	21
4.4	Ритам радног дана школе	22
4.4.1	Распоред звоњења	22
4.4.2	Распоред активности у продуженом боравку	23
4.4.3	Радно време директора школе	23
4.4.4	Радно време педагошко - психолошке службе	23
4.4.5	Радно време библиотекара	24
4.4.6	Радно време секретара, шефа рачуноводства, адм.-фин. радника	24
4.5	Школски календар	24
4.6.	Обогаћени једносменски рад	26
4.7.	Подела предмета - табела	33
4.8.	40-часовна радна недеља – наставници предметне наставе	34
4.9.	40-часовна радна недеља – наставници разредне наставе	36
4.10.	40-часовна радна недеља – стручни сарадници	37
4.11.	Подела задужења наставницима ван часова редовне наставе	39
4.12.	Одељењске старешине за школску 2020/2021. годину	43
4.13.	Распоред часова за школску 2020/2021. годину	43
4.14.	Распоред дана индивидуалних отворених врата	44
<b>5.</b>	<b>ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВНИХ ПЛАНОВА И ПРОГРАМА</b>	45
5.1	Годишњи фонд часова по циклусима основног образовања и васпитања	46
5.1.1	Први циклус основног образовања и васпитања	46
5.1.2	Други циклус основног образовања и васпитања	47
5.2	Иницијално процењивање	49
5.3	Унапређивање васпитно - образовног рада	49
5.4	Глобални/годишњи планови наставних предмета	50

5.4.1	Глобални/годишњи планови наставних предмета - 1. разред	50
5.4.2	Глобални/годишњи планови наставних предмета - 2. разред	76
5.4.3	Глобални/годишњи планови наставних предмета - 3. разред	103
5.4.4	Глобални/годишњи планови наставних предмета - 4. разред	133
5.4.5	Глобални/годишњи планови наставних предмета - 5. разред	154
5.4.6	Глобални/годишњи планови наставних предмета - 6. разред	202
5.4.7	Глобални/годишњи планови наставних предмета - 7. разред	258
5.4.8	Глобални/годишњи планови наставних предмета - 8. разред	327
5.5	Предлог изборних предмета за школску 2019/2020. годину	383
5.6	Изборни предмети и слободне активности од I-VIII (задужења наставника) Спортске, рекреативне и културне активности	384
5.7	Распоред писмених и писаних провера знања	386
5.7.1	Распоред писмених и писаних провера знања- 1. разред	386
5.7.2	Распоред писмених и писаних провера знања- 2. разред	387
5.7.3	Распоред писмених и писаних провера знања- 3. разред	388
5.7.4	Распоред писмених и писаних провера знања- 4. разред	389
5.7.5	Распоред писмених и писаних провера знања- 5. разред	390
5.7.6	Распоред писмених и писаних провера знања- 6. разред	391
5.7.7	Распоред писмених и писаних провера знања- 7. разред	392
5.7.8	Распоред писмених и писаних провера знања- 8. разред	393
5.8	План припреме за полагање испита	394
<b>6.</b>	<b>ОСТВАРИВАЊЕ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ И СЛОБОДНИХ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ</b>	<b>401</b>
6.1	Екскурзије и настава у природи	402
6.2	Културна и јавна делатност школе	403
6.3	План активности Пријатеља деце општине Звездара	404
6.4	План активности Црвеног крста	406
6.5	Програм рада Ученичког парламента	410
6.6	План рада Вршњачког тима	412
6.7	План рада у продуженом боравку	414
6.8	Планови и програми ваннаставних активности - секције и слободних наставних активности	417
6.8.1.	Програм рада за ваннаставне активности – 1. разред	417
6.8.2.	Програм рада за ваннаставне активности – 2. разред	420
6.8.3.	Програм рада за ваннаставне активности – 3. разред	426
6.8.4.	Програм рада за ваннаставне активности – 4. разред	428
6.8.5	Програм рада за ваннаставне активности – од 5. до 8. разреда	430
6.8.6.	Програм рада библиотекачке секције	453
6.8.7.	План ваннаставних активности за време распуста	454
<b>7.</b>	<b>ОСТВАРИВАЊЕ ПОСЕБНИХ ПРОГРАМА И АКТИВНОСТИ</b>	<b>456</b>
7.1	Програм васпитног рада у школи	457
7.2	Програм мера за превенцију злоупотребе психоактивних супстанци	461
7.3	Програм заштите деце/ученика од насиља	463
7.4	Активности из Развојног плана за школску 2020/2021. годину	476
7.5	План рада Тима за сарадњу са родитељима	482
7.6	Програм професионалне оријентације	484
7.7	План рада Еко - тима	486
7.8	Програм школског спорта и спортских активности	486

7.9	План здравствене заштите	487
7.10	План рада Тима за промоцију школе	487
7.11	План рада Тима за обезбеђивање квалитета и развој	490
7.12	План рада тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва	493
7.13	План рада тима за професионални развој	494
<b>8.</b>	<b>ПЛАНОВИ СТРУЧНИХ САРАДНИКА</b>	496
8.1	План рада стручног сарадника-педагога	497
8.2	План рада школског библиотекара	506
<b>9.</b>	<b>ПРОГРАМИ И ПЛАНОВИ РАДА СТРУЧНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ</b>	512
9.1	План рада стручних органа школе	513
9.1.1	План рада Наставничког већа	515
9.1.2	Програм рада одељењских већа	517
9.2	Планови рада Стручних већа	518
9.2.1	Програм рада Стручног већа за област језик, књижевност и комуникација	518
9.2.2	Програм рада Стручног већа уметничке групе предмета	522
9.2.3	Програм рада Стручног већа за историју и географију	528
9.2.4	Програм рада Стручног већа за математику, природне науке и техничко образовање	533
9.2.5	Програм рада Стручног већа за физичко васпитање	534
9.2.6	План и програм рада стручног већа за разредну наставу	535
9.3	Програм рада Педагошког колегијума	538
9.4	Програм рада стручног тима за инклузивно образовање	541
9.5	План рада педагошког асистента	545
<b>10.</b>	<b>ПРОГРАМИ И ПЛАНОВИ РАДА ОДЕЉЕЊСКИХ ЗАЈЕДНИЦА</b>	547
10.1	Програм рада одељењског старешине	548
10.1.1	План и програм рада одељењске заједнице - 1. разред	550
10.1.2	План и програм рада одељењске заједнице - 2. разред	551
10.1.3	План и програм рада одељењске заједнице - 3. разред	552
10.1.4	План и програм рада одељењске заједнице - 4. разред	553
10.1.5	План и програм рада одељењске заједнице - 5. разред	554
10.1.6	План и програм рада одељењске заједнице - 6. разред	555
10.1.7	План и програм рада одељењске заједнице - 7. разред	556
10.1.8	План и програм рада одељењске заједнице - 8. разред	556
<b>11.</b>	<b>ПРОГРАМИ РАДА УПРАВЉАЧКИХ, РУКОВОДЕЊИХ И САВЕТОДАВНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ</b>	557
11.1	Програм рада директора школе	557
11.2	Програм рада Школског одбора	561
11.3	Програм рада Савета родитеља	562
<b>12.</b>	<b>ПРОГРАМ СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА</b>	564
12.1	Оквирни план стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника	565
12.2	План реализације активности тима за стручно усавршавање и напредовање наставника и стручних сарадника за школску 2020/2021. годину	566
12.3	Глобални план стручног усавршавања наставника и стручних сарадника	567

<b>13.</b>	<b>ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ</b>	568
13.1	Сарадња са родитељима	569
13.2	Сарадња са друштвеном средином и локалном заједницом	569
<b>14.</b>	<b>ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА</b>	571
	Програм школског маркетинга	572
<b>15.</b>	<b>ПРАЋЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА ГОДИШЊЕГ ПЛАНА</b>	573
15.	План активности Тима за развој Школског програма	574
15.2	План самовредновања рада школе	575
15.3	Евалуација рада школе	576
15.3.1	Интерна евалуација	576
15.3.2	Екстерна евалуација	578
<b>16.</b>	<b>СПИСКОВИ УЦБЕНИКА</b>	579

## **1. УВОД**

На основу члана 57. Закона о основама система образовања и васпитања („Сл. гласник Републике Србије“, бр. [72/2009](#), [52/2011](#) и [55/2013](#)) и Статута Основне школе „Владислав Петковић Дис“

Школски одбор Основне школе „Владислав Петковић Дис“ дана \_\_\_\_\_. септембра 2020. године, доноси

## **ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ЗА ШКОЛСКУ 2020/2021. ГОДИНУ**

Школске 2020/2021. године **полазне нормативне основе рада** су:

- Закон о основама система образовања и васпитања,
  - Закон о основном образовању,
  - Развојни план школе за период од 2019/20. до школске године 2023/24.
  - Правилник о наставном плану и програму за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања.
  
  - Правилник о наставном плану и програму основног образовања и васпитања за пети и шести разред,
  - Правилник о наставном плану и програму основног образовања и васпитања за седми и осми разред,
  - Уредба о организовању и остваривању верске наставе и наставе алтернативних предмета у основној и средњој школи,
  - Правилници о наставном плану и програму предмета грађанско васпитање по разредима
  - Правилници о наставном плану и програму предмета верска настава по разредима,
  - Правилник о календару образовно-васпитног рада основне школе за школску 2020/2021,
  - Правилник о норми часова непосредног рада са ученицима,
  - Правилник о степену и врсти образовања наставника и стручних сарадника у основној школи,
  - Правилник о степену и врсти образовања наставника који изводе образовно-васпитни рад из изборних предмета у основној школи,
  - Правилник о дипломама за изузетан успех ученика у основној школи,
  - Правилник о оцењивању ученика основне школе,
  - Правилник о програму свих облика рада стручних сарадника у основној школи,
  - Правилник о општим основама школског програма,
  - Правилник о дозволи за рад наставника, васпитача и стручних сарадника,
  - Правилник о сталном стручном усавршавању и стицању звања наставника, васпитача и стручног сарадника,
  - Правилник о садржају и начину вођења евиденције и издавању јавних исправа у основној школи,
  - Правилник о нормативима школског простора, опреме и наставних средстава за основну школу,
- Службени гласник РС - Просветни гласник - 5/2020

Полазне основе планирања рада школе у школској 2020/21. години су:

- Стручно упутство за организацију и реализацију образовно – васпитног рада у основној школи у школској 2020/2021;
- Посебан програм основног образовања и васпитања у случају ванредних околности;
- анализа рада у претходној школској години;
- Развојни план школе;
- потребе средине у складу са могућностима и условима рада;
- општа потреба свих интересних група за осавремењивањем наставе и школе уопште.

### *1.1 Основни подаци о школи*

<b>Назив школе</b>	<b>ОШ "Владислав Петковић Дис"</b>
<b>Адреса</b>	<b>Радосава Љумовића 20</b>
<b>Општина</b>	<b>Звездара</b>
<b>Подаци за контакт</b>	
<b>Телефон</b>	<b>011/346-15-07</b>
<b>Факс</b>	<b>011/346-15-07</b>
<b>Email</b>	<b>osnovnaskolaosdis@yahoo.com</b>
<b>Website</b>	<b><u><a href="http://www.osdis.edu.rs">www.osdis.edu.rs</a></u></b>
<b>Име и презиме в.д. директора школе</b>	
<b>Татјана Галић</b>	



## **2. МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКИ И ПРОСТОРНИ УСЛОВИ РАДА**

## 2.1 Опис школског објекта и услови рада

У школској 2020/2021. години у школи има 19 одељења, 8 од првог до четвртог и 11 од петог до осмог разреда. На основу Оперативног плана рада школе, сачињеног у складу са Стручним упутством за организацију и реализацију образовно – васпитног рада у основној школи у школској 2020/2021. години и Упутством о мерама заштите здравља ученика и запослених, свако одељење има своју учионицу а ученици користе, због специфичности предмета, кабинете технике и технологије, кабинет информатике и физкултурну салу. Након нормализације епидемиолошких услова, у школи ће се наставити са кабинетском наставом. У школи је информатички кабинет који броји 20 рачунара за ученике и 1 за наставника, свака учионица поседује рачунар и пројектор који у великој мери и наставницима и ученицима олакшава и унапређује рад.

У школи је у функцији физкултурна сала, у којој се одржава, како редовна настава, тако и разноврсне спортске активности.

Продужени боравак ради са мешовитом групом првог и другог разреда.

### 2.1.1 Школски простор и опремљеност простора

Редни број	Назив објекта	Број просторија	Ниво опремљености				
			А	Б	В	Г	Д
1.	Учионице опште намене	6	+				
2.	Кабинет за хемију и физику	1	+				
3.	Кабинет за музичку културу	1	+				
4.	Кабинет за ликовну културу	1	+				
5.	Кабинет за ТИО	2		+			
6.	Информатички кабинет	1	+				
7.	Фискултурна сала	1		+			
8.	Кабинет за српски језик	2					
9.	Кабинет за историју	1	+				
10.	Кабинет за географију	1	+				
11.	Кабинет за енглески језик	1		+			
12.	Кабинет за немачки језик	1		+			
13.	Кабинет за математику	2	+				
14.	Терени	3			+		
15.	Библиотека	1	+				
16.	Боравак	1		+			
17.	Свечана сала - Трпезарија	1	+				
18.	Канцеларије управе школе	3	+				
19.	Канцеларија ПП службе	1	+				
20.	Учионица за припремну предшколску групу	1		+			
21.	Мултимедијална учионица	1	+				

А – веома добро опремљена

Б –осредње опремљена

В – задовољавајуће опремљена

Г –лоше опремљена

Д –неопремно

## 2.1.2. План коришћења школског простора током реализације Оперативног плана

Редни број	Разред и одељење	Спрат	Одељењски старешина
1.	I/1	II спрат	Радмила Атанасковић
2.	I/2	II спрат	Габријела Гаврић
3.	II/1	I спрат	Једренка Пришуњак
4.	II/2	I спрат	Милунка Јовић
5.	III/1	II спрат	Оливера Тодоровић
6.	III/2	II спрат	Татјана Галић (замена Невена Крстић)
7.	IV/1	I спрат	Ружица Голубовић
8.	IV/2	I спрат	Гроздана Димовић
9.	V/1	II спрат	Ана Ђукић
10.	V/2	II спрат	Јелена Игњатовић- Живић
11.	V/3	II спрат	Светлана Медаковић
12.	VI/1	I спрат	Сања Сарић
13.	VI/2	I спрат	Јелена Милутиновић
14.	VI/3	I спрат	Нада Трајковић
15.	VII/1	сутерен	Милош Бошковић
16.	VII/2	приземље	Милан Тимотијевић
17.	VII/1	приземље	Тијана Вранић
18.	VII/2	I спрат	Славица Дамјановић
19.	VII/3	сутерен	Биљана Јаблановић

Преглед кабинета у реализацији обогаћеног једносменског рада:

Редни број	Спрат	Намена
1.	приземље	Канцеларија директора школе
2.	приземље	Канцеларија секретара школе
3.	приземље	Канцеларија рачуноводства
4.	приземље	Зборница
5.	приземље	Библиотека
6.	приземље	Просторија за теткице
7.	приземље	Информатички кабинет
8.	приземље	Свечана сала - трпезарија
9.	приземље	Кабинет за музичку културу
10.	приземље	Кабинет за ликовну културу
11.	приземље	Мултимедијална учионица
12.	приземље	Канцеларија педагога, психолога
13.	приземље	Кабинет за српски језик
14.	приземље	Кабинет за српски језик
15.	приземље	Кабинет за математику
16.	први спрат	Кабинет за географију
17.	први спрат	Кабинет за историју
18.	први спрат	Кабинет за енглески језик
19.	први спрат	Кабинет за немачки језик

20.	први спрат	Учионица опште намене
21.	сутерен	Кабинет за математику
22.	сутерен	Боравак
23.	сутерен	Кабинет за ТИО
24.	сутерен	Фискултурна сала
25.	сутерен	Кабинет за хемију - физику
26.	сутурен	Кабинет за биологију

### **2.1.3. Опремљеност простора**

Назив	Количина
Компјутер	35
ТВ пријемник	3
Лаптоп рачунар	7
Штампач	3
Скенер	1
Фотокопир апарат	5
Пројектор	20
Видео - бим	20
CD касетофон	5
Синтисајзер	3
Клавир	1
Микроскоп	1
Паметна табла – интерактивна табла	2

### **2.1.4. Објекти друштвене средине које ће школа користити**

Поред сопствених објеката које ће школа користити за реализацију Програма рада користиће се, у зависности од епидемиолошке ситуације и одлуке МПНТР и други објекти, институције и простори за реализацију најчешће оног дела Програма који има шири друштвени, културни и спортски значај.

То су углавном објекти наменски рађени за потребе деце или су по својој функцији и значају такви да пружају могућност задовољавања интереса деце у културној, васпитној или спортској сфери и који, наравно, омогућавају реализацију Програма школе у васпитно-образовном смислу.

Објекти	Циљ и задаци	Организатор
Музеји града, Музеј ваздухопловства, Музеј Николе Тесле, Доситејев музеј, Вуков музеј, Народни музеј, Етнографски музеј, Војни музеј, Планетаријум - Калемегдан, Опсерваторија, Музеј аутомобила, Конак кнеза Милоша, Конак књегиње Љубице, Поставка Михајла Пупина, Скупштина Републике Србије	Упознавање са прошлосту народа, животом значајних личности за васпитање ученика, проширивање знања о планети Земљи, употреба телескопа	Наставници предметне и разредне наставе

Библиотека "Вук Караџић"	Учлањивање, коришћење фонда књига и књижевни сусрети.	Наставници разредне наставе, наставници српског језика и библиотекар
Звездани гај, шума, паркови, Ботаничка башта, Кошутњак, Топчидер, Зоолошки врт	Упознавање са променама у природи и спортско-рекреативни живот, историјска места из српске револуције 19. века	Наставници предметне и разредне наставе
Спортски центар "Олимп"	Спортско-рекреативне активности физичког васпитања	Наставници разредне наставе и наставници физичког васпитања

Сви објекти користиће се по посебним плановима и програмима разредних већа и стручних актива.

### **3. ЛЅДСКИ РЕСУРСИ- КАДРОВСКИ УСЛОВИ РАДА**

3.1 ТАБЕЛА ЗАПОСЛЕНИХ ЗА ШКОЛСКУ 2020/2021. годину

<b>Руководећи и стручни сарадници</b>							
<b>Редни број</b>	<b>Име и презиме</b>	<b>Степен стручне спреме</b>	<b>Лиценца</b>	<b>Звање</b>	<b>Радно место</b>	<b>Врста радног односа</b>	<b>Године радног стажа (г/м/д)</b>
1.	Татјана Галић	7.	да	професор разредне наставе	в.д. директор	неодређено	24 11 03
2.	Јасмина Ковачевић	7.	да	дипломирани педагог	педагог	неодређено	11 00 04
3.	Маша Томић	7.	не	дипломирани библиотекар	библиотекар	одређено	00 06 04
<b>Административни радници</b>							
4.	Милоранка Целетовић	7.	не	дипл. правник	секретар	неодређено	07 09 07
5.	Бранка Спаић Флегер	7.	да	дипломирани економиста	шеф рачуноводства	неодређено	27 01 21
6.	Нада Ковачевић	4.			финансијско административн и сарадник	одређено	
<b>Наставни кадар</b>							
7.	Душанка Крстић	7.	да	професор разредне наставе	наставник разредне наставе	неодређено	41 11 17
8.	Милунка Јовић	6.	да	наставник разредне наставе	наставник разредне наставе	неодређено	39 00 08
9.	Радмила Атанасковић	6.	да	наставник разредне наставе	наставник разредне наставе	неодређено	38 11 24
10.	Нада Трајковић	8.	не	професор географије	наставник географије	неодређено	03 10 29
11.	Бранкица Обрадовић Ђурчић	6.	да	наставник разредне наставе	наставник разредне наставе	неодређено	36 02 27
12.	Слободан Петковић	6.		теолог	наставник верске наставе	одређено	35 08 28
13.	Гроздана Димовић	7.	да	професор разредне наставе	наставник разредне наставе	неодређено	33 04 27
14.	Славица Дамјановић	7.	да	професор енглеског језика и књижевности	наставник енглеског језика и књижевности	неодређено	31 06 29
15.	Ружица Голубовић	7.	да	професор разредне наставе	наставник разредне наставе	неодређено	29 01 02

16.	Весна Илић	7.	да	професор физичке културе	наставник физичког васпитања	неодређено	28 02 06
17.	Светлана Стојевић	7.	да	мастер дипломирани филолог енглеског језика и књижевности	наставник енглеског језика	неодређено	27 00 16
18.	Јелена Пејчић Гарчев	7.		мастер дипломирани филолог енглеског језика и књижевности	наставник енглеског језика	одређено	
19.	Јелена Милутиновић	7.	не	мастер дипломирани филолог енглеског језика и књижевности	наставник енглеског језика	одређено	02 04 09
20.	Габријела Гаврић	7.	да	професор разредне наставе	наставник разредне наставе	неодређено	25 07 11
21.	Оливера Тодоровић	7.	да	професор разредне наставе	наставник разредне наставе	неодређено	20 09 21
22.	Светлана Медаковић	7.	да	дипломирани математичар професор математике	наставник математике	неодређено	31 00 00
23.	Бранислав Митровић	4.	не	возач моторних возила	педагошки асистент	одређено	21 00 01
24.	Биљана Јаблановић	7.	да	дипломирани музички педагог	наставник музичке културе	неодређено	18 08 17
25.	Бранкица Димић	7.	не	професор техничког образовања	наставник ТИТ	неодређено	07 08 02
26.	Даниела Самарџија	7.	да	професор физике и хемије за основну школу	наставник физике	неодређено	17 06 22
27.	Ана Живковић	6.	да	струковни ликовни уметник	наставник ликовне културе	неодређено	17 03 03
28.	Ана Ђукић	7.	не	дипломирани хемичар	наставник хемије	одређено	05 10 22



29.	Милош Бошковић	7.	да	дипломирани педагог физичке културе	наставник физичке културе	неодређено	16 05 22
30.	Јелена Игњатовић Живић	7.	да	мастер професор језика и књижевности	наставник српског језика	неодређено	16 03 00
31.	Соња Тољић	4.	не	апсолвент математичар за рачунарство и информатику	наставник математике	одређено	01 03 25
32.	Тијана Вранић	7.	не	професор српског језика и књижевности	наставник српског језика	одређено	04 06 22
33.	Једренка Пришуњак	7.	да	професор разредне наставе	наставник разредне наставе	неодређено	11 10 20
34.	Мирјана Георгијев	7.	да	професор биологије	наставник биологије	одређено	21 03 16
35.	Марија Максимовић	4.	не	апсолвент математике и информатике	наставник математике	одређено	03 05 16
36.	Биљана Главаш	7.	не	професор немачког језика и књижевности	наставник немачког језика	одређено	02 10 16
37.	Милан Тимотијевић	7.	да	професор историје	наставник историје	одређено	02 11 27
38.	Сања Сарих	7.	да	професор језика и књижевности	наставник српског језика	одређено	13 02 27
39.	Љубиша Влајковић	7.	не	професор техничког образовања	наставник ТИО	одређено	22 08 21
40.	Невена Крстић	7.	не	професор разредне наставе	наставник разредне наставе	одређено	03 04 05
<b>Помоћно - технички радници</b>							
41.	Гордана Младеновић	1.		ош	спремачица	одређено	34 01 16
42.	Горан Станковић	3.		ауто-лимар	домар/ложач	одређено	15 08 05
43.	Мирјана Никитовић	1.		ош	спремачица	неодређено	32 07 22
44.	Слободанка Миленковић	4.		текстилни техничар	спремачица	неодређено	32 07 19
45.	Славица Пирковић	1.		ош	спремачица	неодређено	27 10 14
46.	Љиља Вучковић	4.			спремачица	одређено	32 00 13
47.	Гордана Јанковић	4.		шумски техничар за	спремачица	неодређено	18 08 09

				газдовање шумама			
48.	Ивана Здравковић	4.		самостални оператер на РС рачунарима	спремачица	неодређено	13 11 24
49.	Маријана Стефановић	1.		ош	спремачица	неодређено	10 01 02
50.	Ивана Весић	4.		електротехни чар рачунара	спремачица	неодређено	08 00 09
51.	Бојана Пирковић	4.			спремачица	одређено	

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЈА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА ШКОЛЕ**

#### 4.1 Бројно стање ученика

### БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА- РЕДОВНА ОДЕЉЕЊА И БРОЈ УЧЕНИКА

разред и одељење	бројно стање ученика према полу		укупан број ученика у одељењу	укупан број ученика у разреду	просечан број ученика
	М	Ж			
I-1	18	10	28	55	27,5
I-2	16	11	27		
II-1	10	9	19	36	18
II-2	9	8	17		
III-1	13	13	26	55	27,5
III-2	14	15	29		
IV-1	14	11	25	50	25
IV-2	15	10	25		
<b>I – IV (8 одељења)</b>	<b>109</b>	<b>87</b>	<b>196</b>	<b>196</b>	<b>24,5</b>
V-1	10	10	20	61	20,3
V-2	10	9	19		
V-3	12	10	22		
VI-1	10	10	20	61	20,3
VI-2	8	12	20		
VI-3	8	13	21		
VII-1	11	16	27	55	27,5
VII-2	12	16	28		
VIII-1	11	11	22	61	20,3
VIII-2	9	9	18		
VIII-3	11	10	21		
<b>V – VIII (11 одељења)</b>	<b>112</b>	<b>126</b>	<b>238</b>	<b>238</b>	<b>21,9</b>
<b>I – VIII (19 одељења)</b>	<b>221</b>	<b>213</b>	<b>434</b>	<b>434</b>	<b>23,2</b>

#### 4.2 Карактеристике породица и ученика

Укупан број ученика се смањује из године у годину. Уписана су само два одељења првог разреда. Осим тога, родитељи настављају да одлазе у иностранство у потрази за послом и не враћају се, тако да опада број ученика и у старијим разредима.

Највећи број ученика потиче из потпуних породица са двоје деце.

Образовна структура родитеља поправља се из године у годину. Све је већи број родитеља, и очева и мајки, који су стекли четврти степен стручности. Истовремено се смањује број родитеља који нису завршили основну школу.

Констатујемо да су, укупно узев, мајке образованије од очева. Запажамо такође да се образовни профил родитеља не поклапа са профилом занимања којима се баве. Многи родитељи прихватају послове који захтевају нижу стручност од оне коју су стекли формалним образовањем. Често су то слабо плаћени послови код приватника. Очеви су најчешће занатлије, затим шофери, аутопревозници, таксисти. Мајке су запослене у

трговини, текстилној индустрији, здравству. Расте број породица у којима су и отац и мајка незапослени, без сталних примања.

Приметно је раслојавање породица у том смислу што, с једне стране, расте број имућних или изузетно сиромашних, а с друге стране нестаје слој просечно ситуираних породица.

Број породица које имају статус подстанара константан је у последњих седам –осам година и много мањи но средином деведесетих.

Већина ученика живи недалеко од школе. Близу трећине живи у насељу Кленак, које у ствари припада општини Гроцка, али је школа у Великом Мокром Лугу ближа, иако остаје нерешен проблем преласка аутопута, на шта су родитељи указивали и тражили помоћ од школе. Мањи број еце која територијално припадају нашој школи, похађају школу у насељу Медаковић III.

Доминација трећег и четвртог степена образовања међу родитељима, њихова презапосленост, огледају се у професионалним стремљењима ученика. Већина њих жели да стекне трогодишње или четворогодишње образовање и почне да ради.

Највећи број ученика се у слободно време бави спортом, затим музиком.

Неколико година уназад, у школу долази генерација ученика првог разреда који су похађали обавезно припремно одељење. Запажамо позитивне ефекте овог програма, који се огледају првенствено у понашњу деце и спремности да прихвате обавезе.

У први разред се уписују и деца, најчешће из ромских породица, која нису завршила обавезни предшколски програм.. Недовољно припремљени за школу, често без потребних уџбеника и прибора, ученици слабије напредују, често изостају са наставе и губе мотивацију за рад и учење. У циљу решавања ових проблема у школи је организована додатна подршка и ангажован је педагошки асистент, који пружа помоћ ученицима који спорије напредују.

Чињеница да све већи број породица одлази у иностранство, доноси са собом нове проблеме. Ученици без претходне најаве напуштају наставу, пошто не добијамо захтеве за преводницама, то су још наши ђаци, што је својеврстан административни проблем.

Већи је проблем када се ти ученици изненада поново појаве са жељом да наставе школовање, а пре тога месецима нису имали контакта са учењем и имају велике празнине у знању.

Протекле школске године реализован је низ индивидуалних образовних планова рада. Утисак је да се наставници све боље сналазе у овој материји.

Неопходно је споменути мању, али значајну групу вишеструко талентованих ученика. Ови ученици с лакоћом извршавају школске обавезе у настави и ван наставе, баве се спортом или музиком ван школе. Представљају школу на многобројним такмичењима и смотрема, где су такође успешни.

Иновирањем наставне праксе и богатећи ваннаставне активности новим облицима и садржајима, афирмишемо позитивне и друштвено пожељне особине наведених група ученика, а каналишемо негативне и друштвено непожељне облике понашања.

### **4.3 Оперативни план основне школе за организацију и реализацију образовно-васпитног рада по посебном програму за рад у условима пандемије вируса covid 19**

Од 1.9.2020. па све до нормализације епидемиолошке ситуације, школа ће радити према Оперативном плану рада који је израдио Педагошки колегијум и Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе.

У првом циклусу (од 1. до 4. разреда) примењује се основни модел. Настава се остварује свакодневно, одељења су подељена у две групе. Група А на наставу долази од 8 до 10.25 часова, а група Б од 10.45 до 12.35 часова. Редослед доласка група се мења на седмичном нивоу.

У другом циклусу (од 5. до 8. разреда) примењује се комбиновани модел. Одељења су подељена у две групе. Група А на наставу долази понедељком, средом и петком, а група Б уторком и четвртком. Настава почиње у 13 часова. Редослед доласка група се мења на седмичном нивоу.

Часови трају 30 минута.

Ученици ће користити 11 учионица, које су површине по 60 m<sup>2</sup>, тако да у свакој учионици наставу могу пратити групе до 15 ученика.

У настави ће се користити информатички кабинет и два кабинета за ТИО који су опремљени за несметан рад ученика по групама према утврђеном распореду.

Настава физичког васпитања организоваће се у физкултурној сали, а школа има у свом саставу терене и школско двориште који се могу користити за организовање наставе на отвореном како би се одржала прописана физичка дистанца између ученика.

Продужени боравак се одвија у учионици која може да смести групу до 18 ученика, опремљена је на начин који омогућава ученицима пријатан боравак.

У приземљу је предвиђена соба за изолацију, а по потреби постоји још просторија које се могу користити у исту сврху.

У току трајања пандемије користиће се два улаза, један за ученике, један за запослене.

Школа пружа додатну подршку ученицима кроз едукативну платформу Microsoft Teams. На платформи наставници комуницирају са ученицима, шаљу задатке за вежбање, додатне едукативне и дигиталне садржаје како би пратили напредовање ученика. Ученици који су се определили за наставу на даљину, часове прате преко Јавног медијског сервиса а додатну комуникацију са наставницима обављају преко МТ платформе.


Сумативно оцењивање ученика се обавља искључиво у школи а формативно током целог образовно – васпитног рада (у школи и кроз наставу на даљину).


Праћење остваривања Оперативног плана ће се реализовати кроз:

- редовне седмичне и месечне извештаје;
- евиденцију похађања наставе;
- праћење напредовања ученика;
- комуникацију и коришћење едукативне платформе;
- сарадњу и комуникацију са родитељима;
- анализу и евалуацију рада на састанцима Стручних и одељењских већа уз препоруке за даљи рад.

#### 4.4 Ритам радног дана у школи

##### 4.4.1 Распоред звоњења

РАСПОРЕД ЗВОЊЕЊЕЊА У ПРЕПОДНЕВНОЈ СМЕНИ 	
ЧАС	ПРЕ ПОДНЕ – А група
1.	8 <sup>00</sup> – 8 <sup>30</sup>
2.	8 <sup>35</sup> – 9 <sup>05</sup>
	ВЕЛИКИ ОДМОР
3.	9 <sup>20</sup> – 9 <sup>50</sup>
4.	9 <sup>55</sup> – 10 <sup>25</sup>
ПРЕ ПОДНЕ – Б група	
1.	10 <sup>45</sup> – 11 <sup>15</sup>
2.	11 <sup>20</sup> – 11 <sup>50</sup>
	ВЕЛИКИ ОДМОР
3.	12 <sup>05</sup> – 12 <sup>35</sup>

РАСПОРЕД ЗВОЊЕЊА У ПОПОДНЕВНОЈ СМЕНИ 	
ЧАС	ПОСЛЕ ПОДНЕ
1.	13 <sup>00</sup> – 13 <sup>30</sup>
2.	13 <sup>35</sup> – 14 <sup>05</sup>
3.	14 <sup>10</sup> – 14 <sup>40</sup>
	ВЕЛИКИ ОДМОР
4.	14 <sup>55</sup> – 15 <sup>25</sup>
5.	15 <sup>30</sup> – 16 <sup>00</sup>
6.	16 <sup>05</sup> – 16 <sup>35</sup>
7.	16 <sup>40</sup> – 17 <sup>10</sup>

Часови редовне наставе и изборних предмета се реализују кроз непосредан рад у школи.

Ваннаставне активности (допунска настава, додатна настава и секције; слободне наставне активности) се одржавају кроз наставу на даљину или кроз непосредан рад у школи уколико то услови дозволе.

#### 4.4.2 Распоред активности у продуженом боравку

<b>ВРЕМЕ</b>	<b>АКТИВНОСТИ</b>
10 <sup>25</sup> - 10 <sup>45</sup>	прихватање ученика
10 <sup>45</sup> - 11 <sup>15</sup>	слободно време
11 <sup>15</sup> - 12 <sup>45</sup>	израда домаћег задатка
12 <sup>45</sup> - 13 <sup>00</sup>	ужина
13 <sup>00</sup> - 14 <sup>00</sup>	слободне активности
14 <sup>00</sup> - 14 <sup>30</sup>	слободно време
14 <sup>30</sup> - 14 <sup>45</sup>	ужина
14 <sup>45</sup> - 15 <sup>45</sup>	утврђивање и вежбање наставних садржаја
15 <sup>45</sup> - 16 <sup>30</sup>	сређивање боравка, одмор

Након нормализације епидемиолошких услова и почетка реализације пројекта обогаћеног једносменског рада, распоред активности у боравку ће бити коригован кроз Анекс годишњег плана рада школе.

#### 4.4.3 Радно време директора школе

<b>ДАНИ У НЕДЕЉИ</b>	<b>ВРЕМЕ</b>
Понедељак	8 <sup>00</sup> - 16 <sup>00</sup>
Уторак	8 <sup>00</sup> - 16 <sup>00</sup>
Среда	9 <sup>00</sup> - 17 <sup>00</sup>
Четвртак	8 <sup>00</sup> - 16 <sup>00</sup>
Петак	8 <sup>00</sup> - 16 <sup>00</sup>

#### 4.4.4. Радно време стручног сарадника (непосредан рад са ученицима, родитељима и наставницима одвија се сваког радног дана од 8 до 14 часова)

<b>ДАНИ У НЕДЕЉИ</b>	<b>ПРЕ ПОДНЕ</b>
Понедељак	8 <sup>00</sup> - 16 <sup>00</sup>
Уторак	8 <sup>00</sup> - 16 <sup>00</sup>
Среда	8 <sup>00</sup> - 16 <sup>00</sup>
Четвртак	8 <sup>00</sup> - 16 <sup>00</sup>
Петак	8 <sup>00</sup> - 16 <sup>00</sup>



#### 4.4.5. Радно време библиотеке

ДАНИ У НЕДЕЉИ	ВРЕМЕ
Понедељак	10 <sup>00</sup> - 14 <sup>00</sup>
Уторак	10 <sup>00</sup> - 14 <sup>00</sup>
Среда	10 <sup>00</sup> - 14 <sup>00</sup>
Четвртак	10 <sup>00</sup> - 14 <sup>00</sup>
Петак	10 <sup>00</sup> - 14 <sup>00</sup>

#### 4.4.6. Радно време секретара, шефа рачуноводства и административно - финансијског радника

Дани у недељи	Секретар	Шеч рачуноводства	Административно - финансијски радник
Понедељак	8 <sup>00</sup> - 16 <sup>00</sup>	8 <sup>00</sup> - 16 <sup>00</sup>	8 <sup>00</sup> - 16 <sup>00</sup>
Уторак	8 <sup>00</sup> - 16 <sup>00</sup>	8 <sup>00</sup> - 16 <sup>00</sup>	8 <sup>00</sup> - 16 <sup>00</sup>
Среда	8 <sup>00</sup> - 16 <sup>00</sup>	8 <sup>00</sup> - 16 <sup>00</sup>	8 <sup>00</sup> - 16 <sup>00</sup>
Четвртак	8 <sup>00</sup> - 16 <sup>00</sup>	8 <sup>00</sup> - 16 <sup>00</sup>	8 <sup>00</sup> - 16 <sup>00</sup>
Петак	8 <sup>00</sup> - 16 <sup>00</sup>	8 <sup>00</sup> - 16 <sup>00</sup>	8 <sup>00</sup> - 16 <sup>00</sup>

#### 4.5. Школски календар

Школски календар за школску 2020/21. годину сачињен је на основу Правилника о календару образовно-васпитног рада основне школе за школску 2020/2021. Години (Службени гласник РС - Просветни гласник - 05/2020). У школској 2020/21. години биће обезбеђена временска организација у остваривању васпитно-образовног рада у складу са распоредом смена.

Рад ће се одвијати у складу са школским календаром у 36 петодневних наставних недеља, односно у 180 наставних дана, за ученике од I до VII разреда, а за ученике VIII разреда у 34 петодневне недеље, односно 170 наставних дана.

Редовна настава и други облици рада одвијаће се у два полугодишта :

- Прво полугодиште почиње у уторак, 1. септембра 2020. године, а завршава се у петак, 29. јануара 2021. године.
- Друго полугодиште почиње у среду, 17. фебруара 2021. године. Друго полугодиште завршава се у петак, 4. јуна 2021. године за ученике осмог разреда, односно у петак, 18. јуна 2021. године за ученике од првог до седмог разреда.

У току школске године ученици имају, зимски, пролећни и летњи распуст:

- Зимски распуст има два дела – први део почиње у четвртак, 31. децембра 2020. године, а завршава се у петак, 8. јануара 2021. године, а други део почиње у понедељак, 1. фебруара 2021. године, а завршава се у уторак, 16. фебруара 2021. године.
- Пролећни распуст почиње у петак, 30. априла 2021. године, а завршава се у петак, 7. маја 2021. године.
- Летњи распуст за ученике од првог до седмог разреда, почиње у понедељак, 21. јуна 2021. године, а завршава се у уторак, 31. августа 2021. године. За ученике осмог разреда летњи распуст почиње по завршетку завршног испита, а завршава се у уторак, 31. августа 2021. године.

Евалуација постигнућа ученика и реализације плана и програма наставе и учења вршиће се:

Прва евалуација са 7. новембром 2020.године.

Друга евалуација са 17. априлом 2021. године.

Школа ће празновати :

21. X 2020. – Дан сећања на српске жртве у Другом светском рату

27. I 2021. – Светог Саву

22. IV 2021. – Дан сећања на жртве холокауста, геноцида и других жртава фашизма у Другом светском рату

9. V 2021. – Дан победе и

28. VI 2021. – Видовдан.

8. XI 2020. – обележава се као Дан просветних радника

**Дан школе** обележиће се у оквиру манифестације „Дисово пролеће“. Овај значајан празник обележиће се у другој половини маја.

Ученици и запослени у школи имају право да не похађају наставу, односно да не раде у дане следећих верских празника, и то:

1) православци -на први дан крсне славе;

2) припадници Исламске заједнице – на први дан Курбанског бајрама и на први дан Рамазанског бајрама;

3) припадници Јеврејске заједнице –на први дан Јом Кипура;

4) припадници верских заједница које обележавају верске празнике по Грегоријанском календару – 25. децембра 2020. године, на први дан Божића;

5) припадници верских заједница које обележавају верске празнике по Јулијанском календару – 7. јануара 2021. године, на први дан Божића;

6) припадници верских заједница које обележавају дане васкршњих празника по Грегоријанском и Јулијанском календару – почев од Великог петка, закључно са другим даном Васкрса.

Саопштење успеха ученицима за прво полугодиште обавиће се 29. I 2021. године.

Свечана подела ђачких књижица, ученицима од првог до седмог разреда, на крају другог полугодишта, обавиће се у четвртак, 28. јуна 2021. године.

Време поделе сведочанстава, потврда о полагању завршног испита на крају осмог разреда, као и поделе диплома обавиће се 28. јуна 2021.

Ученици осмог разреда полагаће пробни завршни испит у петак, 26. марта 2021. године и у суботу, 27. марта 2021. године, а завршни испит у понедељак, 21. јуна 2021. године, уторак, 22. јуна 2021. године и среда, 23. јуна 2021. године.

**У школској 2020/2021. години, по календару образовно-васпитног рада има:**

36 понедељака

37 уторака

36 среда

36 четвртака

35 петака

**По распореду од петка радиће се :**

- у уторак, 10.11.2020. године

**Календар школских такмичења** биће утврђен након објављивања званичног Календара такмичења од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја.

**Факултативни програм** - У сарадњи са амбасадом Републике Кине, а уз сагласност Министарства просвете, науке и технолошког развоја у школи се од школске 2015/2016. године организује факултативно учење кинеског језика, један час недељно, по утврђеном распореду. Наставу реализује наставник кинеског језика кога именује амбасада.

#### 4.6. Обогаћени једносменски рад

У школској 2020/2021. години, школа улази у пројекат обогаћеног једносменског рада у циљу пружања додатне подршке ученицима и неговање њихових постигнућа.

#### ОПИС РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПРОЈЕКТА У ШКОЛИ

Област деловања	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подршка ученицима</li><li>2. Подршка ученицима</li><li>3. Постигнућа ученика</li><li>4. Подршка ученицима</li><li>5. Подршка ученицима</li><li>6. Подршка ученицима</li><li>7. Подршка ученицима</li></ol>
Назив активности	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Домаћинство - неговање традиције и здраве исхране</b></li><li>2. <b>Подршка у учењу и изради домаћих задатака</b></li><li>3. <b>Математика није баук</b></li><li>4. <b>Биолошко-еколошка секција</b></li><li>5. <b>Дебатни клуб</b></li><li>6. <b>Дисова мала позорница</b></li><li>7. <b>Предузетништво</b></li></ol>
Циљеви и очекивани исходи активности	<p>1. <b>Циљ је</b> да ученици уче о различитим врстама хране, да припремају и дегустирају здраве оброке, промовишући здраву исхрану у школи, да се кроз прављење зиминце, медањака, колачића и других производа код ученика развијају способности за сналажење у свакодневном животу, предузетничке кометенције, естетске компетенције, алтруизам.</p> <p><b>Очекује се</b> да ће ученици своје продукте презентовати на разним продајним, хуманитарним изложбама и тиме обезбедити материјална средства која ће бити усмерена за помоћ угроженим или награду најбољим ученицима.</p> <p>2. <b>Циљ је</b> да ученици уз помоћ и подршку наставника раде своје домаће задатке, стекну вештине занајфикасније учење предвиђеног градива.</p> <p><b>Очекује се</b> да ће ученици развити способност да ефикасно и конструктивно управљају временом, да се превазиђу препреке како би се успешно учило, способност коришћења претходних знања и вештина, примена знања и вештина у различитим ситуацијама.</p> <p>Ученици ће овладати техникама успешног учења и развијати критичко мишљење.</p> <p>3. <b>Циљ је</b> развијање логичко-комбинаторних и креативних способности ученика, критичког, стваралачког и апстрактног мишљења и закључивања, развијање способности посматрања, опажања, визуелизације и анализирања и да кроз додатни и допунски рад ученици побољшају постигнуће из математике како у редовној настави, тако и на завршном испиту.</p> <p><b>Очекује се</b> да ће се ученици оспособити за решавање практичних математички оријентисаних проблема, задатака којим се остварује трансфер математичких знања и вештина у друге научне дисциплине, да ће развити математичке и научне и технолошке компетенције: основно нумеричко резонување, разумевање света природе...те имати боља постигнућа у редовној настави и на завршном испиту.</p>

	<p>4. <b>Циљ</b> је развијање еколошке свести код ученика и ширење интересовања ученика за изучавање биологије и екологије и заштиту животне средине. <b>Очекује се</b> да ће ученици развити љубав према природи, угрожености и потреби природе, развити осећање одговорности према стању животне средине, да ће се кроз тимски рад и колективни дух оспособити да самостално истражују и уче.</p> <p>5. <b>Циљ</b> је да се код ученика развију вештине говорништва, критичког мишљења уз поштовање саговорника. <b>Очекује се</b> да ће ученици бити оспособљени да радећи у тиму ефикасно и конструктивно учествују у активностима унапређивања културе дијалога, аргументовано бране ставовове у дебати поштујући демократски приступ и поштујући саговорника, читати или напамет говорити делове текста, да пишу своје беседе на одређене теме, припремати и изводити програм за дане промоције језика и толеранције. Оснаживање ученика за јавни наступ.</p> <p>6. <b>Циљ</b> је да се ученици упознају са свим битним аспектима драмског и позоришног рада (драматургија, режија, глума, кореографија и сценски покрет, сценографија, костимографија итд) и да овладају основним техникама развоја драмског и сценског дела и говора. <b>Очекује се</b> да ће се ученици оспособити за сценски наступ, учествовати на приредбама у установи и ван ње, да се код ученика развијају емпатија, алтруизам али и самосталност, самопоштовање, самопотврђивање...</p> <p>7. <b>Циљ</b> предузетничких активности у виду прављења одређених предмета за хуманитарну продајну изложбу јесте да се код ученика развијају емпатија, алтруизам, предузетничке и естетичке кометенције. <b>Очекује се</b> да ће ученици, направити одређене предмете за употребу, и кроз продајне хуманитарне изложбе обезбедити средства за помоћ материјално угроженим ученицима, награде најбољим ученицима и слично.</p>
Опис активности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ученици би имали часове два пута недељно по сат времена после наставе.</li> <li>2. Ученици би имали часове три пута недељно по сат времена после наставе.</li> <li>3. Ученици би имали часове два пута недељно по сат времена после наставе.</li> <li>4. Ученици би имали часове два пута недељно по сат времена после наставе.</li> <li>5. Ученици би имали часове једанпут недељно сат времена после наставе.</li> <li>6. Ученици би имали часове једанпут недељно сат времена после наставе.</li> <li>7. Ученици би имали часове једанпут недељно сат времена после наставе.</li> </ol>
Циљна група којој је намењено	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ученици од 5. до 8. разреда.</li> <li>2. Ученици од 1. до 4. разреда</li> <li>3. Ученици од 5. до 8. разреда.</li> <li>4. Ученици од 5. до 8. разреда.</li> <li>5. Ученици од 5. до 8. разреда.</li> <li>6. Ученици од 1. до 8. разреда.</li> <li>7. Ученици од 1. до 8. разреда, могуће је укључити и родитеље.</li> </ol>
Носиоци активности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наставник предметне наставе</li> <li>2. Наставници разредне наставе</li> <li>3. Наставник предметне наставе</li> <li>4. Наставник предметне наставе</li> </ol>

	5. Наставник предметне наставе 6. Наставник предметне наставе 7. Наставник предметне наставе
Место реализације	Учионице у школи, кабинети, свечана сала.
Извршиоци (наставник, стручни сарадник)	1. Ана Ђукић, наставник биологије и хемије 2. Милунка Јовић, учитељ Ружица Голубовић, учитељ Татјана Галић (замена Невена Крстић), учитељ 3. Марија Максимовић, наставник математике 4. Ана Ђукић, наставник биологије и хемије 5. Јелена Игњатовић Живић, наставник српског језика 6. Сања Сарих, наставник српског језика 7. Бранкица Димић, наставник технике и технологије
Исхрана ученика	Ученици сами доносе ужину у школу.
Процена обухвата ученика	Очекујемо да ће у активности ОЈР бити укључено преко 60% ученика наше школе, а тачан број по активностима знаћемо након анкетирања ученика и родитеља у септембру месецу;
Додатни ресурси	Сви ангажовани су запослени у нашој школи.

## Напомена:

Имајући у виду укупне отежане услове у којима почиње школска година планиране активности Обогаћеног једносменског рада до нормализације услова биће прилагођене организацији наставе и стављене у службу пружања додатне подршке ученицима у учењу. По нормализовању услова рада школе наставиће се са иницијално предложеним активностима.

Овај вид помоћи биће реализован у школи ако то просторни услови дозволе или онлајн. Термини реализације биће познати након анкетирања ученика и родитеља.

## Први циклус:

Вид подршке
Учитељица - Милунка Јовић  <b>Иницијална активност:</b> <b>Подршка учењу и изради домаћих задатака</b> <b>Циљ</b> је да ученици уз помоћ и подршку наставника раде своје домаће задатке, стекну вештине за најефикасније учење предвиђеног градива.  <b>Активност до нормализације епидемиолошке ситуације:</b> Помоћ у усвајању садржаја градива од 1. до 4. разреда, изради домаћих задатака, припрема за провере знања.  <b>1 пут недељно по један сат</b>
Учитељица - Ружица Голубовић

**Иницијална активност:****Подршка учењу и изради домаћих задатака**

Циљ је да ученици уз помоћ и подршку наставника раде своје домаће задатке, стекну вештине за најефикасније учење предвиђеног градива.

**Активност до нормализације епидемиолошке ситуације:**

Помоћ у усвајању садржаја градива од 1. до 4. разреда, изради домаћих задатака, припрема за провере знања

**1 пут недељно по један сат**

Учитељица - Татјана Галић (замена Невена Крстић)

**Иницијална активност:****Подршка учењу и изради домаћих задатака**

Циљ је да ученици уз помоћ и подршку наставника раде своје домаће задатке, стекну вештине за најефикасније учење предвиђеног градива.

**Активност до нормализације епидемиолошке ситуације:**

Помоћ у усвајању садржаја градива од 1. до 4. разреда, изради домаћих задатака, припрема за провере знања.

**1 пут недељно по један сат**

Наставник - Сања Сарић

**Иницијална активност:****Дисова мала позорница**

Циљ је да се ученици упознају са свим битним аспектима драмског и позоришног рада (драматургија, режија, глума, кореографија и сценски покрет, сценографија, костимографија итд) и да овладају основним техникама развоја драмског и сценског дела и говора.

**Активност до нормализације епидемиолошке ситуације:****Српски језик**

Помоћ у усвајању садржаја градива од 5. до 8. разреда, изради домаћих задатака, припрема за провере знања.

**1 пут недељно по један сат**

Наставник - Бранкица Димић

**Иницијална активност:****Предузетништво**

Циљ предузетничких активности у виду прављења одређених предмета за хуманитарну продајну изложбу јесте да се код ученика развијају емпатија, алтруизам, предузетничке и естетичке компетенције.

**Активност до нормализације епидемиолошке ситуације:**

**Природне и техничке науке**

Помоћ у усвајању садржаја градива од 5. до 8. разреда, изради домаћих задатака, припрема за провере знања.

**1 пут недељно по један сат**

### Други циклус:

Вид подршке
<p>Наставник - Ана Ђукић</p> <p><b>Иницијална активност:</b>  <b>Домаћинство – неговање традиције и здраве исхране</b>  <b>Циљ је</b> да ученици уче о различитим врстама хране, да припремају и дегустирају здраве оброке, промовишући здраву исхрану у школи, да се кроз прављење зиминце, медањака, колачића и других производа код ученика развијају способности за сналажење у свакодневном животу, предузетничке компетенције, естетске компетенције, алтруизам.</p> <p><b>Активност до нормализације епидемиолошке ситуације:</b></p> <p><b>Хемија</b>  Помоћ у усвајању садржаја градива од 7. до 8. разреда, изради домаћих задатака, припрема за провере знања.</p> <p><b>2 пута недељно по један сат</b></p>
<p>Наставник - Марија Максимовић</p> <p><b>Иницијална активност:</b>  <b>Математика није баук</b>  <b>Циљ је</b> развијање логичко-комбинаторних и креативних способности ученика, критичког, стваралачког и апстрактног мишљења и закључивања, развијање способности посматрања, опажања, визуелизације и анализирања и да кроз додатни и допунски рад ученици побољшају постигнуће из математике како у редовној настави, тако и на завршном испиту.</p> <p><b>Активност до нормализације епидемиолошке ситуације:</b></p> <p><b>Математика</b>  Помоћ у усвајању садржаја градива од 5. до 8. разреда, изради домаћих задатака, припрема за провере знања</p> <p><b>2 пута недељно по један сат</b></p>

Наставник - Ана Ђукић

**Иницијална активност:**

**Биолошко-еколошка секција**

**Циљ** је развијање еколошке свести код ученика и ширење интересовања ученика за изучавање биологије и екологије и заштиту животне средине.

**Активност до нормализације епидемиолошке ситуације:**

**Биологија**

Помоћ у усвајању садржаја градива од 5. до 8. разреда, изради домаћих задатака, припрема за провере знања

**2 пута недељно по један сат**

Наставник - Јелена Игњатовић Живић

**Иницијална активност:**

**Дебатни клуб**

**Циљ** је да се код ученика развију вештине говорништва, критичког мишљења уз поштовање саговорника.

**Активност до нормализације епидемиолошке ситуације:**

**Српски језик**

Помоћ у усвајању садржаја градива од 5. до 8. разреда, изради домаћих задатака, припрема за провере знања

**1 пут недељно по један сат**

Наставник - Сања Сарих

**Иницијална активност:**

**Дисова мала позорница**

**Циљ** је да се ученици упознају са свим битним аспектима драмског и позоришног рада (драматургија, режија, глума, кореографија и сценски покрет, сценографија, костимографија итд) и да овладају основним техникама развоја драмског и сценског дела и говора.

**Активност до нормализације епидемиолошке ситуације:**

**Српски језик**

Помоћ у усвајању садржаја градива од 1. до 8. разреда, изради домаћих задатака, припрема за провере знања.

**1 пут недељно по један сат**



Наставник - Бранкица Димић

**Иницијална активност:**

**Предузетништво**

**Циљ** предузетничких активности у виду прављења одређених предмета за хуманитарну продајну изложбу јесте да се код ученика развијају емпатија, алтруизам, предузетничке и естетичке компетенције.

**Активност до нормализације епидемиолошке ситуације:**

**Природне и техничке науке**

Помоћ у усвајању садржаја градива од 1. до 8. разреда, изради домаћих задатака, припрема за провере знања.

**1 пут недељно по један сат**

**4.7. ПОДЕЛА ПРЕДМЕТА – ТАБЕЛА**

Ред. број	Име и презиме наставника	Часови редовне наставе по одељењима												
		5/1	5/2	5/3	6/1	6/2	6/3	7/1	7/2	8/1	8/2	8/3	пз	ук.
1.	Јелена Игњатовић Живић	+	+					+	+					
2.	Тијана Вранић					+				+	+	+		
3.	Сања Сарић			+	+		+							
4.	Јелена Пејчић Гарчев 2/1 ,2/2, 3/1, 3/2	+	+	+	+	+	+							
5.	Славица Дамјановић 1/1, 1/2, 4/1, 4/2							+	+	+	+	+		
7.	Јелена Милутиновић	+	+	+	+	+	+			+	+	+		
8.	Биљана Главаш							+	+					
9.	Светлана Медаковић	+	+	+				+	+					
10.	Катарина Маројевић ( Соња Тољић)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
11.	Марија Максимовић						+			+	+	+		
12.	Даниела Самарџија				+	+	+	+	+	+	+	+		
13.	Ана Ђукић	био+						+	+	+	+	+		
	Милан Тимотијевић	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
14.	Нада Трајковић	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
15.	Мирјана Георгијев		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
16.	Биљана Јаблановић	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
18.	Ана Живковић	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
19.	Бранкица Димић	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		
20.	Љубиша Влајковић			+			+	+	+	+	+	+		
21.	Весна Илић	+	+		+				+	+				
22.	Милош Бошковић		+	+		+	+	+			+	+		
23.	Слободан Петковић 1/1 , 1/2 ,2/1 ,2/23/1,3/2, 4/1 4/2, 4/3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		

4.8. НАСТАВНИЦИ ПРЕДМЕТНЕ НАСТАВЕ ЗАДУЖЕЊА У ОКВИРУ 40-ЧАСОВНЕ РАДНЕ НЕДЕЉЕ НА НЕДЕЉНОМ И ГОДИШЊЕМ НИВОУ

Непосредни рад са ученицима	Соња Тољић (мат)		Ана Живковић		Љубиша Влајковић		Весна Илић		Ана Ђукић		Биљана Главаш		Славица Дамјановић		Бранкица Димић		Биљана Јаблановић		Јелена Игњатовић		Јелена Милутиновић		Марија Максимовић	
	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг
1. РН	8		14		14		12		12		4		18+2		20		14		18+2		18+2		16+2	
2. ДПН	0,5								0,5		0,5		1						1		1,5		2	
3. ДДН	0,5												1						0,5		1		1	
4. РС									1				1				1		1		1			
5. ХО																								
6. ПН																								
7. ИП																								
8. ППН									0,5														2	
9. ДКА				30									24		24		30		24		40			
10. СА СЕ ОЈР			3		2		1+2		1+4					2		1+1		1						
11. ДКР				15		15		15				15		15		15				15		15		15
12. СРКА					1		24		30					1										
13. КПР	1										0,3		1		1				0,5		0,5		1	
14. ПУВТ		24				24		24		24				24		24		24		24				24
УКУПНО НР	10	24	17	45	17	39	15	63	19	54	4,8	15	24	63	24	63	17	54	24	63	24	50	24	39
<b>Остали послови</b>																								
1. ПП	4,5,		7		7		6		9		2		10		10		7		10		10		11	
2. ВПД	0,5		0,5		0,5		0,5		1		0,5		1		1		1		1		1		0,5	
3. МП										30									1					
4. СУ				40		30		30		30				40		40		40		40		40		
5. РУСО			1		1			30	1	30	0,2		1		1			30	1		1		1	
6. ССР	0,5		1		0,5		0,5		1				1		1		1		1		1		1	
7. ДУШ	1		0,5		1,5		1		1		0,5		1		2		0,5		1		1		1,5	
8. ЗОН	0,5			24	0,5							10	1				0,5			30	1		1	
9. РСАТ			1				1						1		1		1		1		1			
10. АРСА		20		30		20		40		40		10		40		20		30		40		30		40
УКУПНО:	7	20	11	94	11	50	9	100	13	130	3,2	20	16	80	16	60	11	100	16	110	16	70	16	40
Остали послови ГП	92			85		135		29		72		29		177		197		70		147		195		241

Непосредни рад са ученицима	Милош Бошковић		Мирјана Георгијев		Нада Трајковић		Даниела Самарџија		Светлана Медаковић		Слободан Петковић		Тијана Вранић		Сања Сарић		Милан Тимотијевић		Соња Тољић информатика		Јелена Пејчић Гарчев		
	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	
1. РН	20		20		19		16		20				16+		13		19				20		
2. ДПН			0,5		0,5		1,5		1				1		0,5		0,5				2		
3. ДДН			0,5		0,5		0,5		1				1		0,5						1		
4. РС	1				1				1				1		1		1						
5. ХО																							
6. ПН																							
7. ИП											12				6				17				
8. ППН			0,5		0,5		0,5						2				0,5						
9. ДКА		15									1			24	24							24	
10. СА СЕ ОР	2		2		1										1,5		3		2				
11. ДКР				15		15					15			15		15		15		15		15	
12. СРКА	1																						
13. КПР			0,5		0,5		0,7		1		1,5		1		0,5			30			1		
14. ПУВТ		48		24		24		24		24		64		24		24		24		24		24	
УКУПНО НР	24	63	24	39	23	39	19,2	24		24	39	14,5	64	24	63	23	63	24	69	19	39	24	63
<b>Остали послови</b>																							
1. ПП	10		10		10		8			11		6		10		9		10			9	10	
2. ВПД	1		0,5		1		0,8			1		0,5		1		1		1			1	1	
3. МП						30		30						30				30					
4. СУ		40		40		40		32			40		30		40		40		40				
5. РУСО	1		1				0,5			1		1		1		1		1			1	1	
6. ССР	1		0,5		1		1			1		1		1		1		1			1	1	
7. ДУШ	1		1		1		1			2		1		2		1		1			1	2	
8. ЗОН	1		1			30	0,5				40		20			1			40		0,5	1	
9. РСАТ	1		1		1		1							1		1							
10. АРСА		40	1			24		20				20		40		40		24				40	
УКУПНО:	16	80	16	40	15	124	12,8	82		16	80	9,5	70	16	110	15	80	14	134		13,5	16	40
Остали послови ГП	177		241		141		150			201		58		147		161		121			213	217	

**4.9. НЕСТАВИЦИ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ ЗАДУЖЕЊА У ОКВИРУ 40-ЧАСОВНЕ РАДНЕ НЕДЕЉЕ НА НЕДЕЉНОМ И ГОДИШЊЕМ НИВОУ**

Непосредни рад са ученицима	Радмила Атанасковић		Габријела Гаврић		Ружица Голубовић		Гроздана Димовић				Једренка Пришњук		Милунка Јовић		Оливера Тодоровић		Невена Крстић								
	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг			нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	
1. РН	17		17		18		18				18		18		18		18								
2. ДПН	1		1		1		1				1		1		1		1								
3. ДДН					1		1																		
4. РС	1		1		1		1				1		1		1		1								
5. ХО																									
6. ПН	1		1								1		1		1		1								
7. ИП			1		1		2				1						1								
8. ППН																									
9. ДКА		24																							
10. СА СЕ ОЈР	2		1		2		0,5				1		2		2		1								
11. ДКР		15		15		15		15			15		15		15		15								
12. СРКА	1			24		24		24			24		24		24		24								
13. КИР	1		2				0,5				1		1		1		1								
14. ПУВТ																									
УКУПНО НР	24	39	24	39	24	39	24	39			24	39	24	39	24	39	24	39							
<b>Остали послови</b>																									
1. ПП	10		10		10		10				10		10		10		10								
2. ВПД	1		1		1		1				1		1		1		1								
3. МП																									
4. СУ		40		40		40		40			1	40		40		40		40							
5. РУСО	1		1		1		1				1		1		1		1								
6. ССР	1		1		1		1				1		1		1		1								
7. ДУШ	2		1		1		2				1		1		1		2								
8. ЗОН	1		1		1								1		1		1								
9. РСАТ		40	1		1						1		1		1	40		40							
10. АРСА				40		40		40				40		40											
УКУПНО:	16	80	16	80	16	80	16	80			16	80	16	80	16	80	16	80							
Остали послови ГП	187		201		201		201				201		201		201		201								

#### **4.10. СТРУЧНИ САРАДНИЦИ-ЗАДУЖЕЊА У ОКВИРУ 40-ЧАСОВНЕ РАДНЕ НЕДЕЉЕ**

Дипломирани педагог, Јасмина Ковачевић, запослена на радном месту стручног сарадника распоређује се на послове стручног сарадника педагога на неодређено време са 100% радног времена, са следећим обавезама у оквиру 40-часовне радне недеље (40сати), на радном месту педагога и то:

- Планирање и програмирање образовно- васпитног рада 2 сата;
- Праћење и вредновање образовно- васпитног рада 3 сата;
- Рад са ученицима 6 сати;
- Рад са наставницима 10 сати;
- Рад са родитељима односно старатељима 4 сата;
- Рад са директором и стручним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцима ученика 2 сата;
- Рад у стручним тимовима 2 сата;
- Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе 1 сат;

#### **НЕПОСРЕДНИ РАД 30 САТИ**

- Вођење педагошке документације, припрема за рад и стручно усавршавање 10 сати

#### **УКУПНО НА ГОДИШЊЕМ НИВОУ 1760 САТИ**

Дипломирани библиотекар, Маша Томић, запослена на радном месту стручног сарадника- библиотекара распоређује се на послове стручног сарадника библиотекара на одређено време са 50% радног времена, са следећим обавезама у оквиру 40-часовне радне недеље ( 20 сати), на радном библиотекар и то:

- Планирање и програмирање образовно- васпитног рада 1 сат;
- Праћење и вредновање образовно- васпитног рада 2 сата;
- Рад са ученицима 7,5 сати;
- Рад са наставницима 2 сата;
- Рад са родитељима односно старатељима 0,5 сати;
- Рад са директором и стручним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцима ученика 2 сата
- Рад у стручним тимовима 1 сат;
- Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе 1 сат;

#### **НЕПОСРЕДНИ РАД 15 САТИ**

- Вођење педагошке документације, припрема за рад и стручно усавршавање 3 сата

#### **УКУПНО НА ГОДИШЊЕМ НИВОУ 880 САТИ**

Бранислав Митровић запослен на радном месту педагошког асистента распоређује се на послове педагошког асистента на одређено време са 100% радног времена, са следећим обавезама у оквиру 40-часовне радне недеље (40сати), на радном месту педагошког асистента и то:

- ДКР 40 на годишњем нивоу
- Спортске, рекреативне и културне активности 20 на годишњем нивоу
- Корективно-педагошки рад (Индивидуализовани рад са ученицима) 24 на недељном нивоу
- Припреме, планирање 10 на недељном нивоу
- Вођење педагошке документације 1 на недељном нивоу
- Менторски послови
- Стручно усавршавање 40 на годишњем нивоу
- Рад у стручним органима 1 на недељном нивоу
- Сарадња са родитељима 2 на недељном нивоу
- Сарадња са локалном заједницом 1 на недељном нивоу
- Излазак на терен 1 на недељном нивоу

#### ЗАДУЖЕЊА У ОКВИРУ 40-ЧАСОВНЕ РАДНЕ НЕДЕЉЕ

1. РН	1. Редовна настава
2. ДПН	2. Допунска настава
3. ДДН	3. Додатна настава
4. РС	4. Разредно старешинство
5. ХО	5. Хор, оркестар
6. ПН	6. Пројектна настава
7. ИП	7. Изборни предмет
8. ППН	8. Припремна настава
9. ДКА	9. Друштвене и културне активности
10. СА	10. Слободне активности, секције, обogaћени једносменски рад
11. ДКР	11. Друштвено користан рад
12. СРКА	12. Спортске, рекреативне и културне активности
13. КПР	13. Корективно-педагошки рад
14. ПУВТ	14. Припрема ученика у верификованим такмичењима
НР	Непосредан рад
1. ПП	1. Припреме, планирање
2. ВПД	2. Вођење педагошке документације
3. МП	3. Менторски послови
4. СУ	4. Стручно усавршавање
5. РУСО	5. Рад у стручним органима
6. ССР	6. Сарадња са родитељима
7. ДУШ	7. Дежурство у школи
8. ЗОН	8. Замена одсутног наставника
9. РСАТ	9. Руковођење стручним активом, тимовима, већем
10. АРСА	10. Ангажовање у реализацији спортских, рекреативних и
ГП	Годишњи план
нн	недељни ниво
гг	годишњи ниво

**4.11. Подела задужења наставницима ван часова редовне наставе за 2020/2021. годину**

Име и презиме наставника	Остала задужења
Гроздана Димовић	<ul style="list-style-type: none"> <li>- руководилац Стручног већа за разредну наставу</li> <li>- члан Тима за самовредновање</li> <li>- члан Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе</li> <li>- члан Педагошког колегијума</li> </ul>
Невена Крстић	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наставна средства</li> <li>- рад на изради Годишњег плана</li> <li>- члан Стручног актива за развојно планирање</li> </ul>
Једренка Пришуњак	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координатор Тима за сарадњу са родитељима</li> <li>- летопис школе</li> </ul>
Радмила Атанасковић	<ul style="list-style-type: none"> <li>- члан Тима за развој међупредметних компетенција</li> </ul>
Оливера Тодоровић	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координатор Тима за развој међупредметних компетенција</li> <li>- члан Стручног тима за инклузију</li> <li>- члан Тима за заштиту деце од дискриминације и насиља</li> </ul>
Габријела Гаврић	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координатор Тима за промоцију школе</li> <li>- члан Тима за заштиту деце од дискриминације и насиља</li> <li>- члан Тима за стручно усавршавање</li> <li>- дистрибуција потрошног материјала</li> </ul>
Ружица Голубовић	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координатор за активности „Пријатељи деце“</li> <li>- члан Тима за сарадњу са родитељима</li> </ul>
Милунка Јовић	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координатор за активности Црвеног крста</li> <li>- координатор Еко тима</li> <li>- члан Стручног актива за развојно планирање</li> </ul>
Бранкица Обрадовић Турчић	<ul style="list-style-type: none"> <li>- члан Еко тима</li> </ul>
Јелена Игњатовић Живић	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координатор Тима за инклузију</li> <li>- члан Тима за промоцију школе</li> </ul>
Тијана Вранић	<ul style="list-style-type: none"> <li>- записничар на седницама Наставничког већа</li> <li>- члан Тима за професионални развој</li> <li>- члан Тима за сарадњу са родитељима</li> </ul>
Мирјана Георгијев	<ul style="list-style-type: none"> <li>- руководилац Стручног већа природних наука</li> <li>- координатор Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- члан Тима за самовредновање</li> <li>- члан Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе</li> <li>- члан Педагошког колегијума</li> </ul>
Љубиша Влајковић	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наставна средства</li> <li>- члан Еко тима</li> </ul>
Милан Тимотијевић	<ul style="list-style-type: none"> <li>- члан Тима за развој школског програма</li> <li>- члан Тима за заштиту деце од дискриминације и насиља</li> <li>- члан Тима за професионални развој</li> <li>- члан Тима за промоцију школе</li> </ul>
Нада Трајковић	<ul style="list-style-type: none"> <li>- руководилац Стручног већа за историју и географију</li> <li>- члан Тима за самовредновање</li> <li>- члан Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе</li> <li>- члан Педагошког колегијума</li> </ul>
Биљана Јаблановић	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координатор Тима за професионални развој</li> <li>- члан Тима за промоцију школе</li> </ul>
Славица Дамјановић	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координатор Стручног актива за развојно планирање</li> <li>- члан Стручног тима за инклузију</li> <li>- члан Тима за професионални развој</li> </ul>
Слободан Петковић	<ul style="list-style-type: none"> <li>- члан Тима за заштиту деце од дискриминације и насиља</li> <li>- члан Тима за сарадњу са родитељима</li> </ul>
Весна Илић	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координатор Вршњачког тима</li> <li>- члан Тима за самовредновање</li> <li>- члан Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе</li> <li>- члан Педагошког колегијума</li> </ul>
Светлана Медаковић	<ul style="list-style-type: none"> <li>- члан Стручног тима за инклузију</li> <li>- члан Тима за заштиту деце од дискриминације и насиља</li> <li>- члан Тима за стручно усавршавање</li> </ul>
Бранислав Митровић	<ul style="list-style-type: none"> <li>- члан Стручног тима за инклузију</li> <li>- члан Тима за сарадњу са родитељима</li> </ul>
Бранкица Димић	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координатор за Ес дневник</li> </ul>

Даниела Самарџија	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координатор Тима за развој школског програма</li> <li>- члан Стручног тима за инклузију</li> </ul>
Ана Живковић	<ul style="list-style-type: none"> <li>- руководилац Стручног већа уметничке групе предмета</li> <li>- члан Тима за самовредновање</li> <li>- члан Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе</li> <li>- члан Педагошког колегијума</li> <li>- члан Тима за промоцију школе</li> </ul>
Милош Бошковић	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координатор Тима за заштиту деце од дискриминације и насиља</li> <li>- члан Тима за професионални развој</li> </ul>
Соња Тољић	<ul style="list-style-type: none"> <li>- администратор сајта</li> <li>- администратор на МТ платформи</li> <li>- члан Тима за промоцију школе</li> </ul>
Биљана Главаш	
Сања Сарић	<ul style="list-style-type: none"> <li>- руководилац Стручног већа српског и страних језика</li> <li>- члан Тима за самовредновање</li> <li>- члан Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе</li> <li>- члан Педагошког колегијума</li> </ul>
Марија Максимовић	<ul style="list-style-type: none"> <li>- израда распореда</li> <li>- координатор за Ес дневник</li> </ul>
Јелена Милутиновић	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координатор Тима за стручно усавршавање</li> <li>- члан Тима за заштиту деце од дискриминације и насиља</li> </ul>
Јасмина Ковачевић	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координатор Тима за самовредновање</li> <li>- израда Годишњег извештаја о раду школе</li> <li>- члан Стручног актива за развојно планирање</li> <li>- члан Стручног тима за инклузију</li> <li>- члан Тима за професионални развој</li> <li>- члан Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе</li> <li>- члан Педагошког колегијума</li> </ul>
Маша Томић	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координатор Ученичког парламента</li> <li>- члан Тима за развој међупредметних компетенција</li> </ul>
Јелена Пејчић Гарчев	<ul style="list-style-type: none"> <li>- члан Тима за развој школског програма</li> <li>- члан Тима за развој међупредметних компетенција</li> </ul>

Ана Ђукић	<ul style="list-style-type: none"> <li>- члан Тима за развој школског програма</li> <li>- члан Тима за развој међупредметних компетенција</li> </ul>
Татјана Галић	<ul style="list-style-type: none"> <li>- руководилац Педагошког колегијума</li> <li>- члан Стручног актива за развојно планирање</li> <li>- члан Стручног тима за инклузију</li> <li>- члан Тима за заштиту деце од дискриминације и насиља</li> <li>- члан Тима за професионални развој</li> <li>- члан Тима за самовредновање</li> <li>- члан Тима за развој међупредметних компетенција</li> <li>- члан Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе</li> </ul>

#### 4.12. Одељењске старешине за школску 2020/2021.годину

##### Списак одељења и одељењских старешина

Разред и одељење	Име и презиме одељењског старешине
I/1	Радмила Атанасковић
I/2	Габријела Гаврић
II/1	Једренка Пришуњак
II/2	Милунка Јовић
III/1	Оливера Тодоровић
III/2	Татјана Галић (Невена Крстић)
IV/1	Ружица Голубовић
IV/2	Гроздана Димовић
V/1	Ана Ђукић
V/2	Јелена Игњатовић – Живић
V/3	Светлана Медаковић
VI/1	Сања Сарић
VI/2	Јелена Милутиновић
VI/3	Нада Трајковић
VII/1	Милош Бошковић
VII/2	Милан Тимотијевић
VIII/1	Тијана Вранић
VIII/2	Славица Дамјановић
VIII/3	Биљана Јаблановић

#### 4.13. Распоред часова за школску 2020/2021.годину

На седници Наставничког већа одржаној 31.8.2020. године усвојен је привремени распоред часова редовне наставе, изборне и факултативне наставе и ваннаставних активности.

#### ***4.14. Распоред дана индивидуалних отворених врата***

Према Стручном упутству МПНТР, комуникација предметних наставника са родитељима треба да се одвија преко одељењских старешина и што је више могуће електронским путем како би се смањило ширење вируса. По нормализацији епидемиолошке ситуације, биће урађен анекс Годишњег плана који ће садржати и распоред дана индивидуалних отворених врата.

## **5. ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВНИХ ПЛАНОВА И ПРОГРАМА**

## 5.1 Годишњи фонд часова по циклусима основног образовања и васпитања

### 5.1.1 Први циклус основног образовања и васпитања

Ред. бр.	Обавезни наставни предмети	I разред		Укупно	II разред		Укупно	III разред		Укупно	IV разред		Укупно	УКУПНО
1.	Српски језик	5	180	180	5	180	180	5	180	180	5	180	180	720
2.	Страни језик	2	72	72	2	72	72	2	72	72	2	72	72	288
3.	Математика	5	180	180	5	180	180	5	180	180	5	180	180	720
4.	Свет око нас	2	72	72	2	72	72	-	-	-	-	-	-	144
5.	Природа и друштво	-	-	-	-	-	-	2	72	72	2	72	72	144
6.	Ликовна култура	1	36	36	2	72	72	2	72	72	2	72	72	252
7.	Музичка култура	1	36	36	1	36	36	1	36	36	1	36	36	144
8.	Физичко васпитање	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	108	108	108
9.	Физичко и здравствено васпитање	3	108	108	3	108	108	3	108	108	-	-	-	324
10	Дигитални свет/ Пројектна настава	1	36	36	1	36	36	1	36	36	-	-	-	108
<b>УКУПНО: А</b>		20	720	720	21	756	756	21	756	756	20	720	720	2952
Ред. бр.	Изборни наставни предмети	I разред		Укупно	II разред		Укупно	III разред		Укупно	IV разред		Укупно	УКУПНО
1.	Грађанско васпитање	1	36	36	1	36	36	1	36	36	1	36	36	144
2.	Верска настава	1	36	36	1	36	36	1	36	36	1	36	36	144
3.	Народна традиција	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Чувари природе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	36	36	36
<b>УКУПНО: Б</b>		1	36	36	1	36	36	1	36	36	2	72	72	180
<b>УКУПНО: А+Б</b>		21	756	756	22	792	792	22	792	792	22	792	792	3132
Ред. бр.	Облик образовно-васпитног рада	I разред		Укупно	II разред		Укупно	III разред		Укупно	IV разред		Укупно	УКУПНО
1.	Час одељењског старешине	1	36	36	1	36	36	1	36	36	1	36	36	144

2.	Допунска настава	1	36	36	1	36	36	1	36	36	1	36	36	144
3.	Додатна настава	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	36	36	36
<b>УКУПНО: В</b>		2	72	72	2	72	72	2	72	72	3	108	108	324
<b>УКУПНО: А+Б+В</b>		23- 24	792 - 828	828	23 - 24	828 - 864	864	23 - 24	828 - 864	864	23 - 25	828 - 900	900	3456

### 5.1.2. Други циклус основног образовања и васпитања

Ред. бр.	Обавезни наставни предмети	V разред		Укупно	VI разред		Укупно	VII разред		Укупно	VIII разред		Укупно	УКУПНО
1.	Српски језик и књижевност	3	180	540	3	144	432	2	144	288	3	136	408	1668
2.	Страни језик - енглески ј.	3	72	216	3	72	216	2	72	144	3	68	204	780
3.	Ликовна култура	3	72	216	3	36	108	2	36	72	3	34	102	498
4.	Музичка култура	3	72	216	3	36	108	2	36	72	3	34	102	498
5.	Историја	3	36	108	3	72	216	2	72	144	3	68	204	672
6.	Географија	3	36	108	3	72	216	2	72	144	3	68	204	672
7.	Физика	-	-	-	3	72	216	2	72	144	3	68	204	564
8.	Математика	3	144	432	3	144	432	2	144	288	3	136	408	1560
9.	Биологија	3	72	216	3	72	216	2	72	144	3	68	204	780
10.	Хемија	-	-	-	-	-	-	2	72	144	3	68	204	348
11.	Техника и технологија	3	72	216	3	72	216	2	72	144	3	68	204	780
12.	Информатика и рачунарство	3	36	108	3	36	108	2	36	72	3	34	102	390
13.	Физичко и здравствено васпитање –V, VI, VII, VIII разред	3	72	216	3	72	144	2	108	216	3	102	306	882
<b>УКУПНО: А</b>		3	864	2592	3	900	2700	2	1008	2016	3	952	2856	10164
Ред. бр.	Обавезни изборни наставни предмети	V разред		Укупно	VI разред		Укупно	VII разред		Укупно	VIII разред		Укупно	УКУПНО
1.	Грађанско васпитање	2	36	72	1	36	36	1	36	36	2	34	68	212
2.	Верска настава	1	36	36	2	36	72	2	36	72	1	34	34	214



3.	Страни језик – немачки језик	3	72	216	3	72	216	2	72	144	3	68	204	780
4.	Обавезне физичке активности	3	36	108	3	36	108	-	-	-	-	-	-	216
<b>УКУПНО: Б</b>		-	-	432	-	-	432	-	-	252	-	-	306	1422
<b>Ред. бр.</b>	<b>Слободне наставне активности</b>	<b>Уразред</b>		<b>Укупно</b>	<b>VI разред</b>		<b>Укупно</b>	<b>VII разред</b>		<b>Укупно</b>	<b>VIII разред</b>		<b>Укупно</b>	<b>УКУПНО</b>
1.	Цртање, сликање, вајање	2	36	72	1	36	36	-	-	-	-	-	-	108
2.	Чувари природе	1	36	36	-	-	-	-	-	-	1	34	34	70
3.	Свакодневни живот у прошлости	-	-	-	1	36	36	1	36	36	1	34	34	106
4.	Хор и оркестар	-	-	-	1	36	36	-	-	-	-	-	-	36
5.	Домаћинство	-	-	-	-	-	-	1	36	36	1	34	34	70
<b>УКУПНО: В</b>		3	36	108	3	36	108	2	36	72	3	34	102	390
<b>УКУПНО: А+Б+В</b>		-	-	3132	-	-	3240	-	-	2340	-	-	3264	11976

## **5.2. Иницијално процењивање**

На почетку школске године наставници ће извршити процену претходних постигнућа ученика у оквиру одређене области, предмета или теме, која су од значаја за предмет.

Резултат иницијалног процењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

Иницијална тестирања биће одржана у прве три недеље септембра школске 2020/2021. године, са терминима који одреде предметни наставници.

## **5.3 Унапређивање васпитно образовног рада**

Унапређивање васпитно-образовног рада у школској 2020/2021. години односиће се на планирање и реализацију активности из Развојног плана, Годишњег плана рада, Плана унапређења, Школског програма, као и на промоцији школе.

Претходни резултати рада школе указују да различити облици рада подстичу ученике на рад, како у настави, тако и у ваннаставним активностима. На тим часовима су активнији, занимљива им је таква настава и лакше разумеју садржаје, брже их и дуготрајније усвајају.

Предностиу раду, применом нових и различитих облика рада које су истакли наставници разредне наставе и поједини предметни наставници су: занимљивије учење, повећана активност, мотивисанији ученици који лакше савладавају садржаје, самосталнији су у раду и знају сами да процене своје знање, лакше и брже повезују градиво и схватају садржаје, боља је логичка повезаност међу предметима. Дата им је могућност веће примене групног облика рада, као и сарадња међу ученицима, вршњачка помоћ. Наставници, поред ових предности, уочавају и појачану самосталност ученика, веће самопоздање, брже и лакше повезивање наученог и већу примену теоретског знања.

Примећена је боља атмосфера на часовима који су интересантнији и за ученике и за наставнике. Вредна је помена примена вишефронталне наставе, примена математичке коцке у настави математике у млађим разредима, тематско планирање којим се на занимљив начин повезују слични садржаји различитих предмета.

Ученици, као и наставници позитивно оцењују примену нових облика рада у настави и у ваннаставним активностима, уз потребу да се са таквим начином рада настави и у овој школској години, али и уз потребу да се различити облици рада унапређују. Дефинисане су теме које ће се обрађивати и у овој школској години применом нових облика рада, а приказане су у Школским програмима, а у годишњим плановима наставника означене су корелације међу појединим предметима (конкретизоване преко наставних јединица) које омогућавају сажимање градива у оквиру једне те исте теме.

## 5.4 Глобални/годишњи планови наставних предмета

### 5.4.1. Глобални/годишњи планови наставних предмета - Први разред

Разред: **ПРВИ**

Предмет: **Српски језик**

Годишњи фонд часова: 180

Недељни фонд часова: 5

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
<b>Почетно читање и писање</b>	12	22	16	19	15	2					45	41	<b>86</b>
<b>Књижевност</b>			2	1	1	5	10	9	15	2	37	8	<b>45</b>
<b>Језик (граматика, правопис, ортоепија)</b>							6	3	2	2	9	4	<b>13</b>
<b>Језичка култура (говорење, слушање, писање, читање)</b>	9	1	2		1	2	6	4	3	8	5	31	<b>36</b>
<b>Σ</b>	21	23	20	20	17	9	22	16	20	12	96	84	<b>180</b>

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:
1.	<b>Почетно читање и писање</b>	Комуникативна компетенција, Компетенција за учење, Компетенција за рад са подацима, Дигитална компетенција, Компетенције за решавање проблема, Компетенција за сарадњу, Предузетничка компетенција, Естетичка	-разликује изговорени глас и написано слово; изговорене и написане речи и реченице; -влада основном техником читања и писања ћириличног текста; -разуме оно што прочита;

		компетенција, Компетенција за одговоран однос према здрављу, Компетенције за одговорно учешће у демократском друштву, Компетенције за одговоран однос према околини	
2.	<b>Књижевност</b>	Комуникативна компетенција, Компетенција за учење, Компетенција за рад са подацима, Дигитална компетенција, Компетенција за сарадњу, Предузетничка компетенција, Естетичка компетенција, Компетенција за одговоран однос према здрављу, Компетенције за одговорно учешће у демократском друштву, Компетенције за одговоран однос према околини	-активно слуша и разуме садржај књижевно-уметничког текста који му се чита; -препознаје песму, причу и драмски текст; -одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом; -уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина; -изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу; -препозна загонетку и разуме њено значење; -препозна басну и разуме њено значење;
3.	<b>Језик (граматика, правопис, ортоепија)</b>	Комуникативна компетенција, Компетенција за учење, Компетенција за рад са подацима, Дигитална компетенција, Компетенције за решавање проблема, Компетенција за сарадњу, Предузетничка компетенција, Естетичка компетенција, Компетенција за одговоран однос према здрављу, Компетенције за одговорно учешће у демократском друштву, Компетенције за одговоран однос према околини	-разликује слово, реч и реченицу; -правилно изговори и напише кратку потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају; -правилно употреби велико слово у писању;
4.	<b>Језичка култура (говорење, слушање, писање, читање)</b>	Комуникативна компетенција, Компетенција за учење, Компетенција за рад са подацима, Дигитална компетенција, Компетенције за решавање проблема, Компетенција за сарадњу, Предузетничка компетенција, Естетичка компетенција, Компетенција за одговоран однос према здрављу, Компетенције за одговорно учешће у демократском друштву, Компетенције за одговоран однос према околини	<u>Говорење</u> -учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; -обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима; -усмено прича према слици/сликама и о доживљајима; -усмено описује ствари из непосредног окружења; -бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном

			<p>говору;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-напамет говори краће књижевне текстове;</li> <li>-учествује у сценском извођењу текста;</li> </ul> <p><u>Слушање</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пажљиво и културно слуша саговорнике;</li> <li>-слуша, разуме и парафразира поруку;</li> <li>-слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради разумевања и доживљавања;</li> </ul> <p><u>Писање</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-примењује основна правописна правила;</li> <li>-пише читко и уредно;</li> <li>-писмено одговара на постављена питања;</li> <li>-спаја вишераченица у краћу целину;</li> <li>-пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила;</li> </ul> <p><u>Читање</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-гласно чита, правилно и са разумевањем;</li> <li>-тихо чита ( у себи)са разумевањем прочитаног;</li> <li>-проналази информације експлицитно изнете у тексту.</li> </ul>
--	--	--	---

**Предмет: Енглески језик**

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обра да	Утврђ.	
Школа	9	2									5	6	<b>11</b>
Моји другови и ја		6	8	2							6	10	<b>16</b>
Породица				6							3	3	<b>6</b>
Празници				2	1			3			0	6	<b>6</b>
Мој дом					5	3	2				5	5	<b>10</b>
Исхрана							6				3	3	<b>6</b>
Одећа							1	6	3		4	6	<b>10</b>
Окружење									3	4	3	4	<b>7</b>
Σ	9	8	8	10	6	3	9	9	6	4	29	43	<b>72</b>

Редни			
-------	--	--	--

број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Школа	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Сарадња	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поздрави и отпоздрави примењујући најједноставнија језичка средства; <ul style="list-style-type: none"> <li>- представи себе и другог;</li> </ul> </li> <li>- разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих; <ul style="list-style-type: none"> <li>- разуме кратка и једноставна упутства и налоге и реагује на њих;</li> <li>- даје кратка и једноставна упутства и налоге;</li> <li>- разуме позив и реагује на њега;</li> <li>- упути позив на заједничку активност;</li> </ul> </li> <li>- разуме кратке и једноставне молбе и реагује на њих; <ul style="list-style-type: none"> <li>- упути кратке и једноставне молбе;</li> </ul> </li> <li>- искаже и прихвати захвалност и извињење на једноставан начин;</li> <li>- разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих; <ul style="list-style-type: none"> <li>- упути једноставне честитке;</li> </ul> </li> <li>- препозна и именује жива бића, предмете и места из непосредног окружења; <ul style="list-style-type: none"> <li>- разуме једноставне описе живих бића, предмета и места;</li> </ul> </li> <li>- опише жива бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства;</li> <li>- разуме свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих;</li> <li>- изрази основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима;</li> <li>- разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих;</li> <li>- тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о положају у простору;</li> <li>- разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих; <ul style="list-style-type: none"> <li>- тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање;</li> </ul> </li> <li>- разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих</li> </ul>
2.	Моји другови и ја	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Сарадња	
3.	Породица	Компетенција за учење, Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Сарадња	
4.	Празници	Компетенција за учење, Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Сарадња	
5.	Мој дом	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу;	
6.	Исхрана	Компетенција за учење, Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према здрављу; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву;	
7.	Одећа	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Решавање проблема; Сарадња	
8.	Окружење	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Решавање проблема; Сарадња	

Разред: *ПРВИ*

**Предмет: Математика**

Годишњи фонд часова: 180

Недељни фонд часова: 5

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
<b>Геометрија</b> Величина, положај и облик предмета	21	2									1	11	13	<b>24</b>
Линија				8							1	5	4	<b>9</b>
<b>Бројеви</b>		21	20	12	17	9	18	13	20	10	52	88	<b>140</b>	
<b>Мерење и мере</b>							4	3			3	4	<b>7</b>	
Σ	21	23	20	20	17	9	22	16	20	12	71	109	<b>180</b>	

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:
1.	<b>Геометрија</b> Величина, положај и облик предмета	Компетенција за учење, Естетичка компетенција, Комуникативна компетенција, Компетенција за рад са подацима и информацијама, Компетенција за решавање проблема, Компетенција за сарадњу, Дигитална компетенција, Предузимљивост, Оријентација ка предузетништву	-одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло; -упореди предмете и бића по величини; -уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине; -именује геометријска тела и фигуре; -групише предмете и бића са заједничким својством;



			-сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика;
	<b>Линија</b>	Компетенција за учење, Естетичка компетенција, Комуникативна компетенција, Компетенција за рад са подацима и информацијама, Компетенција за решавање проблема, Компетенција за сарадњу, Дигитална компетенција, Предузимљивост, Оријентација ка предузетништву	-разликује: криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију; -црта праву линију и дуж помоћу лењира;
2.	<b>Бројеви</b>	Компетенција за учење, Естетичка компетенција, Комуникативна компетенција, Компетенција за рад са подацима и информацијама, Компетенција за решавање проблема, Компетенција за сарадњу, Дигитална компетенција, Предузимљивост, Оријентација ка предузетништву	-броји унапред и уназад и са прескоком; -прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој: -користи редне бројеве; -разликује парне и непарне бројеве, одреди најмањи и највећи број, претходника и следбеника; -користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; -сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак; -сабира и одузима до 100 без прелаза преко десетице, -растави број на сабирке и примени замену места и здруживања сабирака ради лакшег рачунања; -реша текстурални задатак са једном операцијом, -разликује новчане апоене до 100 динара и упореди њихову вредност; -уочи правило и одреди следећи члан започетог низа; -прочита и користи податке са једноставнијег стубичног исликовног дијаграма или табеле;
3.	<b>Мерење и мере</b>	Компетенција за учење, Естетичка компетенција, Комуникативна компетенција, Компетенција за рад са подацима и информацијама, Компетенција за решавање проблема, Компетенција за сарадњу, Дигитална компетенција, Предузимљивост,	-измери дужину задатом, нестандардном јединицом мере; -пресликава тачке и фигуре у квадратној мрежина основу задатог упутства;

Оријентација ка предузетништву

Разред: *ПРВИ*

Предмет: **Свет око нас**

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
<b>Ја и други</b>	8	10										11	7	<b>18</b>
<b>Здравље и безбедност</b>			8	4								8	4	<b>12</b>
<b>Оријентација у простору и времену</b>				4	3							4	3	<b>7</b>
<b>Разноврсност природе</b>					5	4	5					10	4	<b>14</b>
<b>Живи свет</b>							4	6	6			8	8	<b>16</b>
<b>Човек ствара</b>										1	4	3	2	<b>5</b>
Σ	8	10	8	8	8	4	9	6	7	4	44	28	<b>72</b>	

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:
------------	------	----------------------------	--

1.	<b>Ја и други</b>	Комуникативна компетенција, Компетенција за учење, Компетенција за рад са подацима и информацијама, Дигитална компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Компетенције за решавање проблема, Компетенција за сарадњу, Естетска компетенција, Компетенција за одговоран однос према здрављу, Компетенције за одговорно учешће у демократском друштву, Компетенције за одговоран однос према околини	-препозна и исказе радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге; -правовремено и примерено ситуацији исказе своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет; -понаша се тако да уважава различитости својих вршњака и других људи; -придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши; -сарађује са вршњацима у заједничким активностима;
2.	<b>Здравље и безбедност</b>	Комуникативна компетенција, Компетенција за рад са подацима и информацијама, Дигитална компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Компетенције за решавање проблема, Компетенција за сарадњу, Естетска компетенција, Компетенција за одговоран однос према здрављу, Компетенције за одговоран однос према околини	-одржава личну хигијену и адекватносе одева у циљу очувања здравља; -чува своју, школску и имовину других; -прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар; -својим речима описује пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења; -примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице;
3.	<b>Оријентација у простору и времену</b>	Комуникативна компетенција, Компетенција за рад са подацима и информацијама, Дигитална компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Компетенције за решавање проблема, Компетенција за сарадњу, Естетска компетенција, Компетенција за одговоран однос према здрављу, Компетенције за одговоран однос према околини	-снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе- доле и карактеристичних објеката; -одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра;
4.	<b>Разноврсност природе</b>	Комуникативна компетенција, Компетенција за рад са подацима и информацијама, Дигитална компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Компетенције за решавање проблема, Компетенција за сарадњу, Естетска компетенција, Компетенција за одговоран однос према здрављу,	-учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене; -разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења; -препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре,

		Компетенције за одговоран однос према околини	језера; -препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина; -штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места;
5.	<b>Живи свет</b>	Комуникативна компетенција, Компетенција за рад са подацима и информацијама, Дигитална компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Компетенције за решавање проблема, Компетенција за сарадњу, Естетска компетенција, Компетенција за одговоран однос према здрављу, Компетенције за одговоран однос према околини	-идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа; -уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа; -препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у свакодневном животу човека; -препознаје улогу чула мириса, вида, слуха, укуса и додира у свакодневном функционисању човека и сазнавању окружења; -понаша се тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу; -повезује резултате учења и рада са уложеним трудом;
6.	<b>Човек ствара</b>	Комуникативна компетенција, Компетенција за рад са подацима и информацијама, Дигитална компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Компетенције за решавање проблема, Компетенција за сарадњу, Естетска компетенција, Компетенција за одговоран однос према здрављу, Компетенције за одговоран однос према околини	-посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо- меко, провидно- непровидно, храпаво- глатко;

Разред: *ПРВИ*

Предмет: **Физичко и здравствено васпитање**

Годишњи фонд часова: 108

Недељни фонд часова: 3

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
<b>Физичке способности</b>	При	су	тно		на		свим		ча	со	ви	ма.	
<b>Моторичке способности</b>													
Ходање и трчање	5	3	1					3	6		7	11	<b>18</b>
Скакања и прескакања	3	1	3	3			1	3	1	1	7	9	<b>16</b>
Бацања и хватања	1	3	2	1	3		2	1			6	7	<b>13</b>
Пузања, вишења, упори и пењања	1	3	1					2	3		5	5	<b>10</b>
Вежбе на тлу				1	4	4	2				6	5	<b>11</b>
Вежбе равнотеже	2			2			4				3	5	<b>8</b>
Вежбе са реквизитима		1	3	1	2		2	2	1	4	7	9	<b>16</b>
Плес и ритмика		1	3	4		2		1		1	6	6	<b>12</b>
Полигони		1		1			1		1		-	4	<b>4</b>
<b>Физичка и здравствена култура</b>	При	су	тно		на		свим		ча	со	ви	ма.	
Култура вежбања и играња													
Здравствена култура													
Σ	12	13	13	12	10	6	12	12	12	6	47	61	<b>108</b>

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:
1.	<b>Физичке способности</b>	Компетенција за учење, Естетска компетенција	<ul style="list-style-type: none"> <li>-примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања);</li> <li>-правилно изведе вежбе;</li> <li>-разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело;</li> <li>-примењује правилну технику дисања приликом вежбања;</li> </ul>
2.	<b>Моторичке способности</b>	Компетенција за учење, Естетска компетенција, Комуникативна компетенција, Компетенција за решавање проблема, Компетенција за сарадњу	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правилно изведе разноврсна природна и изведена кретања;</li> <li>-разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело;</li> <li>-примењује правилну технику дисања приликом вежбања;</li> <li>-комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу;</li> <li>-правилно изведе разноврсна природна и изведена кретања;</li> <li>-поштује мере безбедности током вежбања;</li> <li>-одржава равнотежу у различитим кретањима;</li> <li>-одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање;</li> <li>-изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу;</li> <li>-игра дечји и народни плес;</li> <li>-поштује правила понашања на просторима за вежбање;</li> </ul>
3.	<b>Физичка и здравствена култура</b>	Вештина комуникације, вештина за живот у демократском друштву, вештина сарадње, брига за здравље	<ul style="list-style-type: none"> <li>-поштује правила игара;</li> <li>-навија фер и бодри учеснике у игри;</li> <li>-прихвати сопствену победу и пораз;</li> <li>-уредно одлаже своје ствари пре и након</li> </ul>

			<p>вежбања;  -наведе делове свога тела и препозна њихову улогу;  -уочи промену у расту код себе и других;  -уочи разлику између здравог и болесног стања;  -примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току инакон вежбања;  -одржава личну хигијену;  -учествује у одржавању простора у коме живи и борави;  -схвати значај коришћења воћа у исхрани;  -правилно се понаша за столом.</p>
--	--	--	--

Разред: *ПРВИ*

**Предмет: Музичка култура**

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
<b>Извођење музике</b>	2	3	2	2	2	1	2	2	3	1	14	6	<b>20</b>
<b>Музичко стваралаштво</b>	1	1	1	1		1	2	1			5	3	<b>8</b>
<b>Слушање музике</b>		1	1	1	2			1	1	1	4	4	<b>8</b>
Σ	3	5	4	4	4	2	4	4	4	2	23	13	<b>36</b>

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:
1.	<b>Извођење музике</b>	Компетенција за учење Естетичка компетенција Комуникација Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	-користи, самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука; -изговара у ритму текст бројелице; -пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; -пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре; -примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирања; -свира по слуху звучне ономотопеје и илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне арнжмане, свирачке деонице у музичким играма; -повезује почетне тонове песама-модела и једноставних наменских песама са бојама, ритам са графичким приказом; -објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења; -учествује у школским приредбама и манифестацијама;
2.	<b>Музичко стваралаштво</b>	Компетенција за учење Естетичка компетенција Комуникација Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	-направи дечје ритмичке инструменте; -ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању ритмичку целину помоћу различитих извора звука, ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука, музичко питање и одговор на ритмичким удараљкама, једноставну мелодију на краћи задати текст; -изабере према литерарном садржају одговарајући музички садржај;
3.	<b>Слушање музике</b>	Компетенција за учење Естетичка компетенција	-објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и



	<p>Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Решавање проблема  Сарадња  Дигитална компетенција</p>	<p>њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна;  -разликује одабране звуке и тонове,  певање/свирање, хор/један певач/група певача,  оркестар/један свирач/група свирача, боју  различитих певачких гласова и инструмената и  музичке изражајне елементе;  -препозна музички почетак и крај и понављање  теме иликарактеристичног мотива у слушаном  делу;  -повезује музичко дело у односу на њему блиске  ситуације, врсту гласа и боју инструмента са  карактером дела;  -поштује договорена правила понашања при  слушањумузике.</p>
--	--	--

Разред: *ПРВИ*

**Предмет: Ликовна култура**

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
<b>Ликовна култура и окружење</b>	4										3	1	<b>4</b>
<b>Односи у видном пољу</b>	1	6	4	3	1					1	6	10	<b>16</b>
<b>Обликовање</b>				1	3	2	5	1			7	5	<b>12</b>
<b>Споразумевање</b>									4		2	2	<b>4</b>
<b>Σ</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:
1.	<b>Ликовна култура и окружење</b>	Компетенције за учење Естетичке компетенције Компетенција за решавање проблема	-опише својим речима визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор; -пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима , изгледу објеката/предмета и облицима из природе и окружења;
2.	<b>Односи у видном пољу</b>	Компетенције за учење Естетичке компетенције Компетенција за решавање проблема	-одреди, самостално и у сарадњи са другима, положај објекта у простору и у равни; -црта на различитим подлогама и форматима папира; -користи материјал и прибор у складу са инструкцијама;
3.	<b>Обликовање</b>	Компетенције за учење Естетичке компетенције Компетенција за решавање проблема	-обликује једноставне фигуре од меког материјала; -одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала; -преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад; -изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје , утиске, сећања и опажања; -преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену;
4.	<b>Споразумевање</b>	Компетенције за учење Естетичке компетенције Компетенција за решавање проблема	-изрази познате појмове мимиком и покретом тела, без звука; -повеже одабрану уставнову културе са њеном наменом; -поштује договоре и правила понашања и облачења приликом посета установама културе.

Разред: *ПРВИ*

**Предмет: Грађанско васпитање**

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

Тема	Месец										Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
<b>Људска права</b> Ја и други у одељењу	5	3	3	3							<b>14</b>
<b>Демократско друштво</b> Одељење/група као заједница				2	2	2	4				<b>10</b>
<b>Процеси у савременом свету</b> Комуникација и сарадња							1	3			<b>4</b>
<b>Грађански активизам</b> Акција одељења/групе								1	4	3	<b>8</b>
Σ	5	3	3	5	2	2	5	4	4	3	<b>36</b>

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:
1.	<b>Људска права</b> Ја и други у одељењу	Комуникативна компетенција, Компетенција за учење, Компетенција за рад са подацима и информацијама, Дигитална компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Компетенције за решавање проблема, Компетенција за сарадњу, Естетска компетенција, Компетенција за одговоран однос према здрављу, Компетенције за одговорно учешће у демократском друштву, Компетенције за	-наведе у чему је успешан и у чему жели да напредује; -уочава међусобне сличности и разлике са другим ученицима у одељењу; -понаша се на начин који не угрожава потребе, права и осећања других; -препозна код себе и других основна осећања; -препознаје примере поштовања и кршења права детета у свом окружењу, причама, филмовима;

		одговоран однос према околини	-преиспитује своје поступке и прихвата да не мора да увек буде у праву; -тражи помоћ у ситуацијама кршења својих и туђих права;
2.	<b>Демократско друштво</b> Одељење/група као заједница	Комуникативна компетенција, Компетенција за учење, Компетенција за рад са подацима и информацијама, Дигитална компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Компетенције за решавање проблема, Компетенција за сарадњу, Естетска компетенција, Компетенција за одговоран однос према здрављу, Компетенције за одговорно учешће у демократском друштву, Компетенције за одговоран однос према околини	-разликује добру и лошу комуникацију у сопственом искуству, ближем окружењу, књижевним делима, филмовима; -комуницира слушајући саговорника и тражи објашњење онога што не разуме; -слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење;
3.	<b>Процеси у савременом свету</b> Комуникација и сарадња	Комуникативна компетенција, Компетенција за учење, Компетенција за рад са подацима и информацијама, Дигитална компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Компетенције за решавање проблема, Компетенција за сарадњу, Естетска компетенција, Компетенција за одговоран однос према здрављу, Компетенције за одговорно учешће у демократском друштву, Компетенције за одговоран однос према околини	-сарађује и преузима различите улоге у групи/тиму; -договара се и одлучује у доношењу одељењских правила и понаша се у складу са њима; -својим речима образложи неопходност правила која регулишу живот у заједници; -препозна добре стране свог одељења и оно што би требало променити/побољшати;
4.	<b>Грађански активизам</b> Акција одељења/групе	Комуникативна компетенција, Компетенција за учење, Компетенција за рад са подацима и информацијама, Дигитална компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Компетенције за решавање проблема, Компетенција за сарадњу, Естетска компетенција, Компетенција за одговоран однос према здрављу, Компетенције за одговорно учешће у демократском друштву, Компетенције за одговоран однос према околини	-заједно са вршњацима и наставником учествује у решавању проблема у одељењу; -учествује у изради плана једноставне акције; -са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију; -доприноси промоцији акције; -на једноставан начин вреднује изведену акцију.

Разред: *ПРВИ*

**Предмет: Верска настава**

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
УВОД	2										1	1	
ЗАЈЕДНИЦА КАО ОСНОВ ЖИВОТА	2	2									3	1	
ЗАЈЕДНИЦА ЉУБАВИ БОГА, ЧОВЕКА И ПРИРОДЕ		3	2								4	1	
НЕИЗМЕРНА ЉУБАВ БОЖИЈА – ХРИСТОС СЕ РОДИ			2	2	1						4	1	
ЦРКВА - ЗАЈЕДНИЦА СА БОГОМ				2	2	2	3				7	2	
ХРИСТОВА ЉУБАВ ПРЕМА ЧОВЕКУ И СВЕТУ							1	3			3	1	
НАША БРИГА О СВЕТУ								1	4	2	5	2	
Σ	4	5	4	4	3	2	4	4	4	2	27	9	

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	УВОД	Вештина комуникације Вештина сарадње Компетенција за целоживотно учење	<i>Когнитивни аспект:</i> • да разуме основна сазнања о темама које ће се обрађивати на настави Православног катихизиса <i>Афективни аспект:</i> бити подстакнут да активно учествује на часовима верске наставе.
2.	ЗАЈЕДНИЦА КАО ОСНОВ ЖИВОТА	Вештина комуникације Вештина сарадње Компетенција за целоживотно учење	Когнитивни аспект: • моћи да опише и објасни значење појма заједнице као и његов однос према њему блиским особама (породици) • моћи да препозна да не можемо једни без других • знати да нас љубав повезује са другима • знати да се правилно осени крсним знаком- знати да је Бог Света Тројица; знати да крштењем постајемо чланови Божије породице (Цркве) Афективни аспект: •пожелети да чини добро другима у својој заједници • желети да изражава хришћанску љубав према Богу и ближњима.
3.	ЗАЈЕДНИЦА ЉУБАВИ БОГА, ЧОВЕКА И ПРИРОДЕ	Вештина комуникације Вештина сарадње Компетенција за целоживотно учење Еколошка компетенција	<i>Когнитивни аспект:</i> • знати да заједница са Богом почива на слободи • знати да је послушност израз љубави • моћи да препозна да је даривање плод љубави 1. моћи да сазна да је молитва разговор са Богом • моћи да усвоји текст молитве Оче наш • знати да је Бог Отац створио свет из љубави • моћи да препозна да је наш  живот Божји дар • знати да Бог жели да живимо у заједници са Њим

			<p>Афективни аспект: • показивати жељу да љубав</p> <p>исказује на конкретан начин • бити мотивисан да љубав према Богу изражава молитвом</p>
4.	НЕИЗМЕРНА ЉУБАВ БОЖИЈА – ХРИСТОС СЕ РОДИ	Вештина комуникације Вештина сарадње Компетенција за целоживотно учење	<p><i>Когнитивни аспект:</i> •моћи да препозна основне догађаје библијске приповести о Христовом рођ моћи да препозна и именује главне личности из библијске</p>

			<p>приче о Христовом рођењу ( уз помоћ иконе празника и по кључним симболима) •моћи да препозна да је прослава празника догађај целе породице кроз који се остварује заједница љубави •моћи да усвоји текст (садржај) и мелодију песме ( Божић, Божић ) • моћи да препозна да је Свети Сава посветио свој живот Богу због љубави према Њему</p> <p><i>Афективни аспект:</i> • код ученика ће се развити жеља да активно учествује у прослави Христовог рођења • код ученика ће се развити жеља да према ближњима подражава пример љубави Светога Саве</p>
--	--	--	---

5.	ЦРКВА - ЗАЈЕДНИЦА СА БОГОМ	Вештина комуникације Вештина сарадње Компетенција за целоживотно учење	<p><i>Когнитивни аспект:</i> •моћи да опише појединости библијске повести о стварању света • моћи да разликује оно што је Бог створио од онога што је човек направио на примерима из непосредног окружења •знати зашто за Бога кажемо да је Творац •моћи да објасни, на елементарном нивоу, повезаност људи и природе</p> <p>1. уочити да се у Цркви остварује јединство људи и природе са Богом</p> <p>1. знати да у заједници са Богом учествујемо слободно – само ако то желимо (пример Светога Саве и његовог слободног избора) • да се упозна са Литургијом као догађајем (заједничком трпезом) на којем се окупља Божја породица</p> <p>Афективни аспект: • код ученика ће се развити жеља да својом послушношћу изражава своју љубав и слободу • ученик ће желети да учествује у Литургији</p>
6.	ХРИСТОВА ЉУБАВ ПРЕМА ЧОВЕКУ И СВЕТУ	Вештина комуникације Вештина сарадње Компетенција за целоживотно учење Еколошка компетенција	<p><i>Когнитивни аспект:</i> • упознати Христово учење као „учење“ о љубави и праштању ( на примерима из јеванђељских прича) • препознати и разумети да је права љубав када је показујемо делима • усвојити</p>



			<p>садржај и мелодију песме „Знаш ли ко те љуби силно“ • бити у могућности да опише појединости библијске повести о Христовом Васкрсењу • препознати и именовати главне личности из библијске приче о Христовом Васкрсењу ( уз помоћ иконе празника и по кључним симболима) • препознати да је прослава празника догађај целе породице кроз који се остварује заједница љубави • моћи да опише прослављање Васкрса у својој породици • знати обичаје у вези са Васкрсом</p> <p><i>Афективни аспект:</i> • развијати потребу да делима исказују љубав • развијати жељу да учествује у припремама за прославу овог највећег хришћанског празника</p>
7.	НАША БРИГА О СВЕТУ	<p>Вештина комуникације Вештина сарадње Компетенција за целоживотно учење Еколошка компетенција</p>	<p>Когнитивни аспект: • моћи да преприча одабране приче које говоре о Христовој љубави према свету и човеку • на елементарном нивоу моћи да објасни међусобну повезаност свих људи и природе • препознати и именовати поступке људи који су прожети љубављу према природи, људима и Богу • уочити у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса 1. разреда основне школе</p> <p><i>Афективни аспект:</i> • развијати жељу да се брине о биљкама и животињама и целокупној природи</p>

Разред: *ПРВИ*

Предмет: **Дигитални свет**

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд: 1

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
<b>Дигитално друштво</b>	4	4	5	4	1							11	7	<b>18</b>
<b>Безбедно коришћење дигиталних уређаја</b>					2	2	4					5	3	<b>8</b>
<b>Алгоритамски начин размишљања</b>								4	4	2		5	5	<b>10</b>
Σ	4	4	5	4	3	2	4	4	4	2		22	15	<b>36</b>

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи По завршетку теме/области ученик ће бити у стању да:
1.	<b>Дигитално друштво</b>	Компетенција за учење Дигитална компетенција Естетичка компетенција Рад са подацима и информацијама Сарадња	-препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих; -наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова; -упореди начине рада и живота људи пре и после појаве дигиталних уређаја; -упореди начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих; -користи дигиталне уџбенике за учење (самостално и / или уз помоћ наставника); -упореди дигитални и папирни уџбеник; -упореди традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја;

			<p>-наведе неке од карактеристика „паметног“ дигиталног уређаја;</p> <p>-наведе на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању културне баштине;</p>
2.	<b>Безбедно коришћење дигиталних уређаја</b>	<p>Компетенција за учење</p> <p>Дигитална компетенција</p> <p>Одговоран однос према здрављу</p> <p>Одговоран однос према околини</p> <p>Рад са подацима и информацијама</p> <p>Сарадња</p>	<p>-наведе основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље;</p> <p>-наведе неке од здравствених ризика везаних за прековремено или неправилно коришћење дигиталних уређаја;</p> <p>-доведе у везу начин одлагања електронског отпада са загађењем животне средине;</p> <p>-наброји основне податке о личности;</p> <p>-објасни зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при комуникацији помоћу дигиталних уређаја;</p> <p>-именује особе или институције којимасе треба обратити за помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;</p> <p>-наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите) и објасни зашто је важно примењивати их;</p>
3.	<b>Алгоритамски начин размишљања</b>	<p>Компетенција за учење</p> <p>Дигитална компетенција</p> <p>Решавање проблема</p> <p>Естетичка компетенција</p> <p>Рад са подацима и информацијама</p> <p>Сарадња</p>	<p>-анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже кораке за његово спровођење;</p> <p>-протумачи симболе познатог/договореног значења и спроведе поступак описан њима;</p> <p>-уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свог решења и по потреби га поправи (самостално или сараднички);</p> <p>-доведе у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја.</p>

Разред: *ПРВИ*

**Предмет: Допунска настава**

Годишњи фонд часова: 36      Српски језик: 18      Математика: 18

Недељни фонд: 1

*СРПСКИ ЈЕЗИК*

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова по теми
1.	<b>Почетно читање и писање</b>	<b>10</b>
2.	<b>Књижевност</b>	<b>2</b>
3.	<b>Језик</b>	<b>4</b>
4-	<b>Језичка култура</b> Говорење	<b>2</b>

*МАТЕМАТИКА*

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова по теми
1.	<b>Геометрија</b>	<b>4</b>
2.	<b>Бројеви</b>	<b>12</b>
3.	<b>Мерење и мере</b>	<b>2</b>

#### 5.4.2 Глобални/годишњи планови наставних предмета - Други разред

Разред: II

Предмет: Српски језик

Годишњи фонд часова: 180

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
Књижевност	5	8	6	7	2	1	3	5	4	4	23	22	45
Језик	7	5	6	5	7	3	11	9	7	5	31	34	65
Језичка култура	10	9	6	10	5	4	9	7	5	5	34	36	70
Σ	22	22	18	22	14	8	23	21	16	14	88	92	180

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Књижевност	Компетенције за учење, Решавање проблема, Естетска компетенција Дигитална компетенција, Комуникација, Рад са подацима и информацијама, Сарадња, Одговорно учешће у демократском друштву	-разликује књижевне врсте: песму, причу, басну, бајку, драмски текст; -одреди главни догађај, време и место дешавања у прочитаном тексту; -одреди редослед догађаја у тексту; -уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; -разликује стих и строфу; -уочи стихове који се римују;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-објасни значење пословице и поуке коју уочава у басни;</li> <li>-наведе једноставне примере поређења из текстова и свакодневног живота;</li> <li>-чита текст поштујући интонацију реченице/стиха;</li> <li>-изражајно рецитије песму;</li> <li>-изводи драмске текстове;</li> <li>-износи своје мишљење о тексту;</li> </ul>
2.	Језик	<p>Компетенције за учење, Решавање проблема, Естетска компетенција Дигитална компетенција, Комуникација, Рад са подацима и информацијама, Сарадња, Одговоран однос према околини, Одговоран однос према здрављу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике;</li> <li>-разликује врсте речи у типичним случајевима;</li> <li>-одређује основне граматичке категорије именица и глагола;</li> <li>-разликује реченице по облику и значењу;</li> <li>-поштује и примењује основна правописна правила;</li> <li>-влада основном техником читања и писања латиничког текста;</li> <li>-пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту (линеарном и нелинеарном);</li> </ul>
3.	Језичка култура	<p>Компетенције за учење, Решавање проблема, Естетска компетенција Дигитална компетенција, Комуникација, Рад са подацима и информацијама, Сарадња, Одговоран однос према околини, Одговоран однос према здрављу Предузимљивост и оријентација према прдузетништву</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-користи различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање, описивање;</li> <li>-правилно састави дужу и потпуну реченицу и споји више реченица у краћу целину;</li> <li>-учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;</li> <li>-разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај);</li> <li>-изражајно чита ћирилички текст..</li> </ul>
4.			

Разред: II

Предмет: енглески језик

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
Школа	8										4	4	8
Лични идентитет	1	6									3	4	7
Породица		2	6								4	4	8
Обичаји и традиција				2				2			2	2	4
Мој дом			2	6							4	4	8
Исхрана				2	5						3	4	7
Мода и облачење					1	3	2				3	3	6
Окружење							7	1			4	4	8
Емоције								6	1		3	4	7
Живи свет									5	4	4	5	9
Σ	9	8	8	10	6	3	9	9	6	4	34	38	72

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Школа	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – поздрави и отпоздрави, примењујући најједноставнија језичка средства; – представи себе и другог; – разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих;
2.	Лични идентитет	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Сарадња	– разуме кратка и једноставна упутства и налоге и реагује на њих; – даје кратка и једноставна упутства и налоге;
3.	Породица	Компетенција за учење, Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Сарадња	– разуме позив и реагује на њега; – упути позив на заједничку активност; – разуме краке и једноставне молбе и реагује на њих; – упути кратке и једноставне молбе;
4.	Обичаји и традиција	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	– исказе и прихвати захвалност и извињење на једноставан начин; – разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих;
5.	Мој дом	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	– упути једноставне честитке; – препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења; – разуме једноставне описе бића, предмета и места; – опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства;
6.	Исхрана	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	– разуме свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осећањима и реагује на њих; – изрази основне потребе и осећања кратким и једноставним језичким средствима; – разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих;
7.	Мода и облачење	Компетенција за учење, Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву;	– тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о положају у простору; – разуме и саопшти једноставне исказе који се односе



		Решавање проблема; Сарадња	на хронолошко и метеоролошко време; – разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих;
8.	Окружење	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околина; Одговоран однос према здрављу; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	– тражи даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање; –разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих; –тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима;
9.	Емоције	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околина; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	– разуме једноставне исказе који се односе на изражавање способности; – тражи информацију о туђим способностима и саопшти шта он/она или неко други може/не може/уме/не уме да уради;
10.	Живи свет	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околина; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	– разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на бројеве и количине.

Разред: II

**Предмет: Математика**

Годишњи фонд часова: 180

Тема	Месец											Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада		Утврђ.
Бројеви	17	14	13	11	14	8	15	21	16	14	62	81	143
Геометрија	5		5	10			8				11	17	28
Мерење и мере		8		1							5	4	9

Σ	22	22	18	22	14	8	23	21	16	14	78	102	180

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Бројеви	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	<p>Да одреди десетице најближе датом броју;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усмено сабира и одузима бројеве до 100;</li> <li>- користи појмове чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржалац;</li> <li>- примени замену места и здруживање сабирака и чинилаца ради лакшег рачунања;</li> <li>- усмено множи и дели у оквиру прве стотине;</li> <li>- израчуна вредност бројевног израза са највише две операције;</li> <li>- реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења;</li> <li>- одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом;</li> <li>- одреди делове (облика ) дате величине;</li> <li>- изрази одређену суму новца преко различитих апоена;</li> <li>- прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама;</li> <li>- прикаже мањи број података у табlici и стубичастим дијаграмом;</li> <li>- уочи правило и одреди следећи члан започетог низа;</li> </ul>

2.	Геометрија	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима Решавање проблема Сарадња	- разликује дуж, полуправу и праву; - одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски); - одреди обим геометријске фигуре; - нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи; - уочи подударне фигуре на датом цртежу; - уочи симетричне фигуре; - допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву;
3.	Мерење и мере	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима Решавање проблема Сарадња	- изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине; - измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине; - чита и запише време са часовника; - користи јединице за време у једноставним ситуацијама

Разред: II

**Предмет: Свет око нас**

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
Други и ја	8									1	5	4	9
Култура живљења	1	9	7							1	13	5	18
Човек ствара									6	2	5	3	8
Кретање и оријентација у простору и времену				9	2					1	8	4	12

Разноврсност природе					4	3	9	8		1	16	9	25
Σ	9	9	7	9	6	3	9	8	6	6	47	25	72

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Други и ја	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини	-идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима; -оствари права и изврши обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада; -се понаша тако да уважава различитости других људи; -прихвати последице када прекрши правила понашања групе; -сарађује са другима у групи на заједничким активностима; -разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопстве ног живота;
2.	Култура живљења	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини	-препозна грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима; -одреди тип насеља на основу његових карактеристика; -повеже личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља; -одржава личну хигијену – руку, зуба и чулних органа; -примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином;

			-безбедно поступа пре и током временских непогода;
3.	Човек ствара	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Дигитална компетенција	-одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета; -пронађе нову намену коришћеним предметима; -именује занимања људи у свом насељу са околином;
4.	Кретање и оријентација у простору и времену	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Дигитална компетенција	-наводи примере различитих облика кретања у окружењу; -одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела,врсту подлоге и средину у којој се тело креће; -измери растојање које тело пређе током свог кретања; -пронађе тражени објекат у насељу помоћу адресе/ карактеристичних објеката; -одреди време помоћу часовника и календара користећи временске одреднице: сат, дан, седмицу, месец, годину; -забележи и прочита податке из личног живота помоћу ленте времена;
5.	Разноврсност природе	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини	-идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења; -повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/улогама; -разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла; -разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране;

	Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека;</li> <li>-штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама</li> <li>-разврста отпад на предвиђена места;</li> <li>-негује и својим понашањем не угрожава биљке и животиње у окружењу;</li> <li>-препозна примере повезаности живих бића са условима за живот;</li> <li>-повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима;</li> <li>-изведе једноставне огледе пратећи упутства;</li> </ul>
--	---	--

Разред: II

**Предмет: Физичко и здравствено васпитање**

Годишњи фонд часова: 108

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ	
<b>МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ</b> 1. Ходање и трчање 2. Скакање и прескакање 3. Пузање, вишење, упори и пењања 4. Вежбе на тлу 5. Вежбе равнотеже 6. Вежбе са реквизитима 7. Плес и ритмика 8. Полигони	9	8	8	7	6	4	8	10	8	4	43	28	71
<b>ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ</b>	3	4	4	3	1	2	5	1	2	1	6	20	26

ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА													
1. Култура вежбања и играња 2. Здравствена култура	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	4	7	11
Σ	12	14	13	12	8	7	14	11	11	6	53	55	108

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	<b>МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ</b> Ходање и трчање Скаање и прескакање Пузање, вишење, упори и пењања Вежбе на тлу Вежбе равнотеже Вежбе са реквизитима Плес и ритмика Полигони	Компетенција за учење Естетска компетенција Комуникација Сарадња Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Одговорно учешће у демократском друштву	-примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); -правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; -комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; -одржава равнотежу у различитим кретањима; -разликује правилно од неправилног држања тела; -успостави правилно држање тела; -правилно дише током вежбања; -изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; -изведе дечји и народни плес;
2.	<b>ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ</b>	Компетенција за учење Естетска компетенција Комуникација Сарадња Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Одговорно учешће у демократском друштву	-користи основну терминологију вежбања; -поштује правила понашања у и на просторима за вежбање; -поштује мере безбедности током вежбања; -одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање; -поштује правила игре; -навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења;</li> <li>-уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања;</li> <li>-уочава улогу делова тела у вежбању;</li> <li>-уочи промене у расту код себе и других;</li> <li>-препозна сопствено болесно стање и не вежба када је болестан;</li> <li>-примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања;</li> </ul>
3.	<b>ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА</b> 1. Култура вежбања и играња 2. Здравствена култура	Компетенција за учење Естетска компетенција Комуникација Сарадња Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Одговорно учешће у демократском друштву	<ul style="list-style-type: none"> <li>-одржава личну хигијену;</li> <li>-учествује у одржавању простора у коме живи и борави;</li> <li>-наведе врсте намирница у исхрани;</li> <li>-препознаје везу вежбања и уноса воде;</li> <li>-повеже ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље;</li> <li>-препозна лепоту покрета у вежбању;</li> <li>-се придржава правила вежбања;</li> <li>-вреднује успех у вежбању;</li> </ul>
4.			

Разред: II

**Предмет: Музичка култура**

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
Слушање музике	1				1			1	2	1	4	2	6



Извођење музике	3	5	3	3	2	2	4	3	1	1	20	7	27
Музичко стваралаштво				1				1		1		3	3
Σ	4	5	3	4	3	2	4	5	3	3	24	12	36

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Слушање музике	Компетенција за учење Естетска компетенција Сарадња Комуникација Рад са подацима и информацијама Одговоран однос према здрављу Одговорно учешће у демократском друштву	-објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело; - разликује различите инструменте по боји звука и изражајним могућностима; - издвоји основне музичке изражајне елементе; - препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу; - повезује карактер дела са изражајним музичким елементима и инструментима
2.	Извођење музике	Компетенција за учење Естетска компетенција Сарадња Комуникација Рад са подацима и информацијама Одговоран однос према здрављу Одговорно учешће у демократском друштву	-изговара бројалице у ритму, уз покрет; - пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; - изводи уз покрет музичке и традиционалне игре; - примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању; - свира по слуху ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма; - повезује почетне тонове песама-модела и једноставних наменских песама са бојама;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- повезује ритам са графичким приказом;</li> <li>- објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења;</li> <li>- учествује у школским приредбама и манифестацијама;</li> </ul>
3.	Музичко стваралаштво	Компетенција за учење Естетска компетенција Сарадња Комуникација Рад са подацима и информацијама Одговоран однос према здрављу Одговорно учешће у демократском друштву Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	<ul style="list-style-type: none"> <li>-направи дечје ритмичке инструменте;</li> <li>- осмисли покрете уз музику;</li> <li>- осмисли ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука;</li> <li>- осмисли одговор на музичко питање;</li> <li>- осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст;</li> <li>- према литерарном садржају изабере од понуђених, одговарајући музички садржај;</li> <li>- поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике;</li> <li>- користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука</li> </ul>

Разред: П

**Предмет: Ликовна култура**

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
Облици	8	8	8									8	16	24
Споразумевање			2	8								4	6	10
Ликовне игре					6	2	10					4	14	18
Простор								8	8	4	5	5	15	20

Σ	8	8	10	8	6	2	10				21	51	72

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Облици	<p>Компетенција за целоживотно учење</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Естетичка компетенција</li> <li>- Решавање проблема</li> <li>-Комуникација</li> <li>- Рад са подацима и информацијама</li> <li>- Дигитална компетенција</li> <li>- Сарадња</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин;</li> <li>-изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли;</li> <li>-користи једноставне информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад;</li> <li>-изражава, светлим или тамним бојама, свој доживљај уметничког дела;</li> <li>-идентификује истакнути део целине и визуелне супротности у свом окружењу;</li> <li>-преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу;</li> <li>-тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакоднев- ном животу;</li> <li>-изражава мимиком и/или телом различита расположења, покрете и кретања;</li> <li>-упоређује свој и туђ естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела;</li> <li>-повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте;</li> <li>-пружи основне информације о одабраном музеју;</li> </ul>
2.	Споразумевање	<p>Компетенција за целоживотно учење</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Естетичка компетенција</li> <li>- Решавање проблема</li> <li>-Комуникација</li> <li>- Рад са подацима и информацијама</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин;</li> <li>-изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли;</li> <li>-користи једноставне информације и одабрана</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дигитална компетенција</li> <li>- Сарадња</li> <li>- Одговоран однос према околини</li> <li>- Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</li> <li>- Одговорно учешће у демократском друштву</li> </ul>	<p>ликовна дела као подстицај за стваралачки рад;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изражава, светлим или тамним бојама, свој доживљај уметничког дела;</li> <li>-идентификује истакнути део целине и визуелне супротности у свом окружењу;</li> <li>-преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу;</li> <li>-тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакоднев- ном животу;</li> <li>-изражава мимиком и/или телом различита расположења, покрете и кретања;</li> <li>-упоређује свој и туђ естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела;</li> <li>-повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте;</li> <li>-пружи основне информације о одабраном музеју;</li> </ul>
3.	Ликовне игре	<p>Компетенција за целоживотно учење</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Естетичка компетенција</li> <li>- Решавање проблема</li> <li>-Комуникација</li> <li>- Рад са подацима и информацијама</li> <li>- Дигитална компетенција</li> <li>- Сарадња</li> </ul>	<p>користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли;</li> <li>-користи једноставне информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад;</li> <li>-изражава, светлим или тамним бојама, свој доживљај уметничког дела;</li> <li>-идентификује истакнути део целине и визуелне супротности у свом окружењу;</li> <li>-преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу;</li> <li>-тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакоднев- ном животу;</li> <li>-изражава мимиком и/или телом различита расположења, покрете и кретања;</li> <li>-упоређује свој и туђ естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела;</li> <li>-повезује уметничко занимање и одговарајуће</li> </ul>

			продукте; -пружи основне информације о одабраном музеју;
4.	Простор	Компетенција за целоживотно учење -Естетичка компетенција - Решавање проблема -Комуникација - Рад са подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Сарадња - Одговоран однос према околини - Предузимљивост и оријентација ка предузетништву - Одговорно учешће у демократском друштву	користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин; -изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли; -користи једноставне информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад; -изражава, светлим или тамним бојама, свој доживљај уметничког дела; -идентификује истакнути део целине и визуелне супротности у свом окружењу; -преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу; -тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакоднев- ном животу; -изражава мимиком и/или телом различита расположења, покрете и кретања; -упоређује свој и туђ естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела; -повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте; -пружи основне информације о одабраном музеју;

Разред: II

**Предмет: Грађанско васпитање**

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
ЉУДСКА ПРАВА Ја и други у различитим групама	5	4												9

ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Школа као заједница			3	5	2								10
ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Школа као безбедно место						2	5	1					8
ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Школа као безбедно место за све								3	3	3			
Σ	5	4	3	5	2	2	5	4	3	3			36

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	ЉУДСКА ПРАВА Ја и други у различитим групама	Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према околини Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Одговоран однос према здрављу	-разликује понашања појединаца која доприносе или ометају функционисање и напредовање групе; -успоставља, гради и чува успешне односе са члановима групе којој припада; -искаже своја осећања и потребе на начин који не угрожава друге; -препозна и уважи осећања и потребе других;
2.	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Школа као заједница	Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву	--наведе и својим речима објасни основна права детета садржана у Конвенцији о дечјим правима; -прихвата и образлаже на примерима из живота да свако дете има иста права без обзира на различитости;

		<p>Одговоран однос према околини          Предузимљивост и оријентација ка          предузетништву          Одговоран однос према здрављу</p>	<p>-препозна ситуације кршења својих и туђих права          и показује спремност да тражи помоћ;</p>
3.	<p><b>ПРОЦЕСИ          У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ</b>          Школа као безбедно место</p>	<p>Компетенција за учење          Комуникација          Решавање проблема          Сарадња          Одговорно учење у демократском друштву          Одговоран однос према околини          Предузимљивост и оријентација ка          предузетништву          Одговоран однос према здрављу</p>	<p>-се договара и одлучује у доношењу правила          групе и да се понаша у складу са њима;          -наводи примере међусобне повезаности права и          одговорности;          -разликује ненасилну од насилне комуникације          међу члановима групе на примерима из          свакодневног живота, из књижевних дела које          чита и филмова које гледа;          -саслуша излагање саговорника без упадица и са          уважавањем;          -даје и прихвата предлоге водећи рачуна о          интересу свих страна у сукобу;</p>
4.	<p><b>ГРАЂАНСКИ          АКТИВИЗАМ</b>          Школа као безбедно место          за све</p>	<p>Компетенција за учење          Комуникација          Решавање проблема          Сарадња          Одговорно учење у демократском друштву          Одговоран однос према околини          Предузимљивост и оријентација ка          предузетништву          Одговоран однос према здрављу</p>	<p>-представи шта садржи и чему служи Правилник          о безбедности ученика његове школе;          -се понаша у складу са Правилником о          безбедности ученика;          -наводи примере одговорности одраслих и          ученика за безбедност у школи;          -препознаје предности, ризике и опасности по          себе и друге и одговорно поступа при коришћењу          мобилног телефона и интернета;          -сарађује и преузима различите улоге на основу          договора у групи;</p>

Разред: II

Предмет: Верска настава

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
УВОД	2											1	1	2
МОЈЕ МЕСТО У ЦРКВИ	2	4	1									5	2	7
ЛИТУРГИЈСКЕ СЛУЖБЕ И ЊИХОВ СМИСАО			3	4								5	2	7
ЖИВОТ У ЦРКВИ – ЛЕПОТА ПРАЗНИКА					4							4	1	5
ТРПЕЗА ГОСПОДЊА						2	4					4	1	5
СВЕТА ЛИТУРГИЈА-ПРОСЛАВА ВАСКРСЕЊА								4	1			4	1	5
ИКОНА – ПРОЗОР У ВЕЧНОСТ									3	2		4	1	5
Σ	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	27	9	36	



Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	УВОД	Вештина комуникације Вештина сарадње Компетенција за целоживотно учење	Когнитивни аспект: моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 2. разреда основне школе; моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања. Афективни аспект: желети да активно учествује на часовима верске наставе
2.	МОЈЕ МЕСТО У ЦРКВИ	Вештина комуникације Вештина сарадње Компетенција за целоживотно учење	Когнитивни аспект: • знати да се Крштењем постаје члан Цркве • знати да је Црква заједница потпуно другачија од свих • знати да је Црква заједница са Богом • разликовати значења појмова Црква (заједница) и храм (место на којем се сабирамо)на елементарном нивоу моћи да опише зашто се подижу храмови • моћи да уочи да је Литургија догађај Цркве • знати да у Литургији учесује само онај ко је крштен и ко то жели Афективни аспект: • желети да посети храм и боље упозна основна обележја православних храмова
3.	ЛИТУРГИЈСКЕ СЛУЖБЕ	Вештина комуникације Вештина сарадње Компетенција за целоживотно учење	Когнитивни аспект: • препознати и именовати основне службе које постоје на Литургији • знати да свако у Цркви има своју службу • уочити међусобну повезаност служби у Цркви • уочити од коликог је значаја за неку заједницу окупљање свих њених чланова • уочити да је и он сам важан и посебан у животу Цркве • моћи да објасни

			<p>службу Епископа у Цркви • моћи да увиди сличност службе Епископа са првосвештеником Христом • учити да Епископ предводи молитву Цркве</p> <p>1. моћи да објасни ко су монаси и шта су манастири Афективни аспект: • ученик ће бити подстакнут да размишља о својој служби у Цркви</p>
4.	ЖИВОТ У ЦРКВИ – ЛЕПОТА ПРАЗНИКА	Вештина комуникације Вештина сарадње Компетенција за целоживотно учење Естетска компетенција	<p>Когнитивни аспект: • учити разлог нашег великог поштовања према Богородици • знати да је Богородица много волела Бога и желела да му служи и да много воли нас учити да Богородицу сматрамо светијом од свих светих знати молитву Богородице Дјево усвојити текст и мелодију песме „Витлејеме славни граде“ • знати да се приликом Крштења Христовог, Бог открива као Света Тројица • знати да је Свети Сава наш први Архиепископ • знати ко је подигао манастир Хиландар Афективни аспект: пожелети да радо учествује у прослављању празника пожелети да стваралачки ( кроз песму, молитву, цртеж ), исказе своју љубав и поштовање према Богородици</p>
5.	ТРПЕЗА ГОСПОДЊА	Вештина комуникације Вештина сарадње Компетенција за целоживотно учење	<p>Когнитивни аспект: • моћи да увиди и каже зашто приносимо дарове природе Богу • учити да су дарови које приносимо Богу, свет у малом • моћи на елементарном нивоу да препозна и именује литургијске предмете • учити да је заједничка трпеза израз љубави</p>

			<p>1. знати да је Литургија заједничка трпеза око које се окупљају чланови Цркве •моћи да уочи разлику између</p> <p>Светог Причешћа и друге хране • уочити сличности елемената Литургије и славе</p> <p>Афективни аспект: • код ученика ће се развити жеља да учествује у Литургији</p>
6.	СВЕТА ЛИТУРГИЈА-ПРОСЛАВА ВАСКРСЕЊА	Вештина комуникације Вештина сарадње Компетенција за целоживотно учење	<p>Когнитивни аспект: •моћи да увиди и каже зашто приносимо дарове природе Богу • уочити да су дарови које приносимо Богу, свет у малом • моћи на елементарном нивоу да препозна и именује литургијске предмете • уочити да је заједничка трпеза израз љубави</p> <p>1. знати да је Литургија заједничка трпеза око које се окупљају чланови Цркве •моћи да уочи разлику између Светог Причешћа и друге хране • уочити сличности елемената Литургије и славе</p> <p>Афективни аспект: • код ученика ће се развити жеља да учествује у Литургији</p> <p>Христос увек са нама</p> <p>Афективни аспект: • исказати свој доживљај Христовог Васкрсења кроз самостални креативни израз</p>
7.	ИКОНА – ПРОЗОР У ВЕЧНОСТ	Естетска компетенција	<p>Когнитивни аспект: • знати да наброји основне делове храма • уочити да је унутрашњост храмова уређена за служење Литургије • знати да објасни ко су светитељи • испричати ко су и шта су све чинили светитељи које славимо • уочити да постоје светитељи и у данашње времсазнати о</p>

			неким светитељима новијег доба Афективни аспект: бити подстакнут на поштовање и правилан однос према храму и иконама • бити подстакнут да воли природу и друге људе • бити подстакнут да у свим људима види пријатеље Божје.
--	--	--	--

Разред: II

Предмет: Пројектна настава

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
Деца су украс света	4	2									2	4	6
Наше насеље		3	3								3	3	6
Стижу празници				4	3						3	4	7
Наша дигитална енциклопедија						2	4				2	4	6
У свету бајки, прича, песама								5			2	3	5
То смо ми									3	3		6	6
Σ	4	5	3	4	3	2	4	5	3	3	12	24	36

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Деца су украс света	Компетенција за учење Комуникација Сарадња Одговорно учење у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	-наведе једноставне примере поређења из текстова и свакодневног живота; -чита текст поштујући интонацију реченице/стиха; -изражајно рецитије песму; -изводи драмске текстове; -износи своје мишљење о тексту; -пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту (линеарном и нелинеарном);
2.	Наше насеље	Компетенција за учење Комуникација Сарадња Одговорно учење у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	-учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; -користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин; -изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли; -користи једноставне информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад;
3.	Стижу празници	Компетенција за учење Комуникација Сарадња Одговорно учење у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	-изражава, светлим или тамним бојама, свој доживљај уметничког дела; - изражава мимиком и/или телом различита расположења, покрете и кретања; - разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може приме- нити; - изговара бројалице у ритму, уз покрет; - пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; - изводи уз покрет музичке и традиционалне игре; - осмисли покрете уз музику; - осмисли ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука;

			- се понаша тако да уважава различитости других људи; сарађује са другима у групи на заједничким
4.	Наша дигитална енциклопедија	Компетенција за учење Комуникација Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	
5.	У свету бајки, прича, песама	Компетенција за учење Комуникација Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	
6.	То смо ми	Компетенција за учење Комуникација Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	

## ДОПУНСКА НАСТАВА

Разред: 2

Годишњи фонд часова: 36; Математика 18 часова, Српски језик 18 часова

Недељни фонд часова: 1

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова по теми
1.	Геометрија	3
2.	Мерење мере	2
3.	Бројеви	13

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова по теми
1.	Књижевност	5
2.	Језик	8
3.	Језичка култура	5

### 5.4.3 Глобални/годишњи планови наставних предмета - Трећи разред

Разред: трећи

Предмет: Српски језик

Годишњи фонд часова: 180

Недељни фонд часова: 5

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
Књижевност	8	12	7	7	6	3	5	8	8	5	36	33	69
Језик	6	6	8	5	5	3	6	2	5	2	30	18	48
Језичка култура	7	5	5	8	6	3	11	6	7	5	33	30	63
Σ	21	23	20	20	17	9	22	16	20	12	99	81	180

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Књижевност	-компетенција за учење -есететичка компетенција -комуникација	– чита са разумевањем различите текстове; – опише свој доживљај прочитаних књижевних дела; – изнесе своје мишљење о тексту; – разликује књижевне врсте: лирску и епску песму, причу, басну, бајку, роман и драмски текст; – одреди тему, редослед догађаја, време и место
2.	Језик	-рад са подацима и информацијама -решавање проблема -сарадња	
3.	Језичка култура	-дигитална компетенција -предузимљивост и оријентација ка предузетништву	



			<p>дешавања у прочитаном тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– именује главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине;</li> <li>– уочи основне одлике лирске песме (стих, строфа и рима);</li> <li>– разуме пренесено значење пословице и басне и њихову поучност;</li> <li>– разуме идеје књижевног дела;</li> <li>– уочи основне одлике народне бајке;</li> <li>– разликује народну од ауторске бајке;</li> <li>– представи главне особине јунака; – уочи основне одлике народне епске песме;</li> <li>– уочи поређење у књижевном делу и разуме његову улогу;</li> <li>– разликује опис од приповедања у књижевном делу;</li> <li>– покаже примере дијалога у песми, причи и драмском тексту;</li> <li>– уочи хумор у књижевном делу;</li> <li>– чита текст поштујући интонацију реченице/стиха;</li> <li>– изражајно рецитије песму и чита прозни текст;</li> <li>– изводи драмске текстове</li> <li>– разликује врсте (и подврсте) речи у типичним случајевима;</li> <li>– одреди основне граматичке категорије именица, придева и глагола;</li> <li>– примењује основна правописна правила;</li> <li>– јасно и разговетно изговори обавештајну, упитну и заповедну реченицу, поштујући одговарајућу интонацију и логички акценат, паузе, брзину и темпо;</li> <li>– споји више реченица у краћу и дужу целину;</li> <li>– препричава, прича и описује и на сажет и на опширан начин;</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– извештава о догађајима водећи рачуна о прецизности, тачности, објективности и сажетости;</li> <li>– варира језички израз;</li> <li>– попуни једноставан образац у који уноси основне личне податке;</li> <li>– разликује формални од неформалног говора (комуникације);</li> <li>– учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника.</li> </ul>
--	--	--	---

Разред: трећи

**Предмет: Енглески језик**

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
STARTER UNIT	2											0,5	1,5	2
UNIT 1 - WHAT'S THIS?	4											1,5	2,5	4
UNIT 2 - PLAYTIME	3	1										1,5	2,5	4
UNIT 3 - THIS IS MY NOSE		4										1,5	2,5	4
REVIEW 1 + TEST 1		2										0	2	2
UNIT 4 - HE'S A HERO		2	2									1,5	2,5	4

<b>UNIT 5 - WHERE'S THE BALL?</b>			4								1,5	2,5	4
<b>UNIT 6 - BILLY'S TEDDY</b>			2	2							1,5	2,5	4
<b>REVIEW 2 + TEST 2</b>				2							0	2	2
<b>CHRISTMAS</b>				1							0	1	1
<b>UNIT 7 - ARE THESE HIS TROUSERS?</b>				4							1,5	2,5	4
<b>UNIT 8 - WHERE'S GRANDMA?</b>					4						1,5	2,5	4
<b>UNIT 9 - LUNCHTIME</b>					2	2					1,5	2,5	4
<b>REVIEW 3 + TEST 3</b>						1	1				0	2	2
<b>UNIT 10 - A NEW FRIEND</b>							4				1,5	2,5	4
<b>EASTER</b>							1				0	1	1
<b>UNIT 11 - I LIKE MONKEYS</b>							3	1			1,5	2,5	4
<b>UNIT 12 - DINNERTIME</b>								4			1,5	2,5	4
<b>REVIEW 4 + TEST 4</b>								1	1		0	2	2
<b>UNIT 13 - TIDY UP</b>									4		1,5	2,5	4
<b>UNIT 14 - ACTION BOY CAN RUN</b>									3	1	1,5	2,5	4
<b>UNIT 15 - LET'S PLAY BALL</b>										4	1,5	2,5	4
<b>Σ</b>	9	9	8	9	6	3	9	6	8	5	24	48	72

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	<b>STARTER UNIT</b>	Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разумеју краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење / давање информација личне природе;</li> <li>-поздраве и отпоздраве, представе себе и другог користећи једноставна језичка средства;</li> <li>-поставе и одговоре на једноставна питања личне природе;</li> <li>-у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима;</li> <li>-изразе хронолошко време;</li> <li>- уоче сличности и разлике у животу у школама у ВБ и код нас;</li> <li>-поштују правила учтиве комуникације.</li> </ul>
2.	<b>UNIT 1 - WHAT'S THIS?</b>	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју једноставне описе предмета;</li> <li>- опишу предмете користећи једноставна језичка средства;</li> <li>- разумеју и реагују на једноставне налоге;</li> <li>- формулишу једноставне налоге;</li> <li>- разумеју и формулишу једноставне исказе о метеоролошком времену;</li> <li>- разумеју сличности и разлике између живота и рада у школама у ВБ и код нас.</li> </ul>
3.	<b>UNIT 2 - PLAYTIME</b>	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поставе и одговоре на једноставна питања личне природе;</li> <li>- саопште информације о себи и другима користећи једноставна језичка средства;</li> <li>- разумеју једноставне описе предмета;</li> <li>- опишу предмете користећи једноставна језичка средства;</li> <li>-разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на поседовање и допадање;</li> <li>-питају и саопште чије је нешто, шта им се допада;</li> <li>- разумеју и опишу популарне игре и начин разоноде вршњака у ВБ у кући.</li> </ul>

4.	<b>UNIT 3 - THIS IS MY NOSE</b>	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу и околини.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју једноставан опис људи;</li> <li>- опишу људе једноставним језичким средствима;</li> <li>- разумеју и формулишу једноставне савете;</li> <li>- разумеју и реагују на упутства и налоге;</li> <li>- дају упутства и налоге;</li> <li>- разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на количину/број нечега;</li> <li>- размене једноставне исказе приликом упознавања и представљања;</li> <li>- поштују правила учтиве комуникације</li> </ul>
5.	<b>REVIEW 1 + TEST 1</b>	Комуникација, сарадња, учење.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју и формулишу једноставне исказе о познатим темама;</li> <li>- поставе и одговоре на једноставна питања личне природе и питања о познатим темама;</li> <li>- препознају гласове и повежу их са одговарајућим словима.</li> </ul>
6.	<b>UNIT 4 - HE'S A HERO</b>	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју једноставна питања личне природе и одговоре на њих;</li> <li>- разумеју једноставне исказе који се односе на представљање других и тражење/давање информација о њима;</li> <li>- формулишу једноставне исказе којима представљају чланове породице;</li> <li>- разумеју породичне односе у ВБ;</li> <li>- уоче сличности и разлике у униформама типичним за одређена занимања у ВБ и код нас.</li> </ul>
7.	<b>UNIT 5 - WHERE'S THE BALL</b>	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју једноставна обавештења о простору и реагују на њих;</li> <li>- траже и пруже кратка и једноставна обавештења о томе где се неко или нешто налази;</li> <li>- опишу непосредни простор у којем се крећу једноставним језичким средствима;</li> <li>- разумеју и изразе своја осећања једноставним језичким средствима;</li> <li>- разумеју једноставне исказе о способностима у садашњости и реагују на њих;</li> <li>- формулишу једноставне исказе о способностима у садашњости;</li> </ul>

			- разумеју и на матерњем језику опишу популарне игре и начин разоноде вршњака у ВБ у парку.
8.	<b>UNIT 6 - BILLY'S TEDDY</b>	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција	- разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање и реагује на њих; - формулишу једноставне исказе који се односе припадање / неприпадање; - разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на тражење и давање дозвола; - разумеју, формулишу и реагују на једноставне налоге; - упоређују и уочавају сличности и разлике у именовану сродства у ВБ и код нас ширем смислу.
9.	<b>REVIEW 2 + TEST 2</b>	Комуникација, сарадња, учење.	- разумеју и формулишу једноставне исказе/неколико једноставних исказа у низу о просторним односима, припадању и неприпадању; - дају и траже основне информације о другима (чланови породице - где су и чиме се баве); - разумеју, траже и дају основне исказе који се односе на припадањ/неприпадање; - препознају гласове и повежу их са одговарајућим словима.
10.	<b>CHRISTMAS</b>	Комуникација, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	- разумеју једноставно исказане честитке и одговарају на њих; - упуте једноставне честитке; - уоче сличности и разлике у начину прославе Божића у ВБ и код нас, певају Божићне песме и играју традиционалне Божићне игре.
11.	<b>UNIT 7 - ARE THESE HIS TROUSERS?</b>	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	- разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање / неприпадање и реагује на њих; -траже и дају једноставне исказе којима се изражава припадање; - разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих; - траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима; - разумеју једноставан опис предмета;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- опишу предмете једноставним језичким средствима;</li> <li>- уоче и на матерњем језику опишу сличности и разлике у култури одевања у ВБ и код нас.</li> </ul>
12.	<b>UNIT 8 - WHERE'S GRANDMA?</b>	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју једноставна обавештења о простору и оријентацији у простору и реагују на њих;</li> <li>- траже и пруже кратка и једноставна обавештења о оријентацији у простору;</li> <li>- разумеју једноставан опис места;</li> <li>- опишу место и непосредни простор у којем се крећу користећи једноставна језичка средства;</li> <li>- уоче сличности и разлике у култури становања у ВБ и код нас;</li> <li>- уоче сличности и разлике у именовану средства.</li> </ul>
13.	<b>UNIT 9 - LUNCHTIME</b>	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу и околини.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагују на њих;</li> <li>- формулишу једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање;</li> <li>- разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на количину (број) нечега;</li> <li>- поштују правила учтиве комуникације са вршњацима;</li> <li>- разумеју начин исхране у школама у ВБ.</li> </ul>
14.	<b>REVIEW 3 + TEST 3</b>	Комуникација, сарадња, учење.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју и формулишу једноставне исказе исказа у низу о стамбеном простору, храни, одећи и поседовању/непоседовању;</li> <li>- разумеју једноставан опис који се односи на свакодневни живот – становање;</li> <li>- разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на поседовање/непоседовање;</li> <li>- препознају и гласове и повежу их са одговарајућим словима.</li> </ul>
15.	<b>UNIT 10 - A NEW FRIEND</b>	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју једноставан опис бића и предмета;</li> <li>- опишу жива бића и предмете једноставним језичким средствима;</li> <li>- уоче и примене начин писања неформалних писама.</li> </ul>

16.	<b>EASTER</b>	Комуникација, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју једноставно исказане честитке и одговарају на њих;</li> <li>- упуте једноставне честитке;</li> <li>- уоче сличности и разлике у начину прославе Ускрса у ВБ и код нас, певају Ускршње песме и играју традиционалне Ускршње игре.</li> </ul>
17.	<b>UNIT 11 - I LIKE MONKEYS</b>	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих;</li> <li>- траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима;</li> <li>- разумеју једноставан опис живих бића;</li> <li>- опишу жива бића једноставним језичким средствима;</li> <li>- разумеју и реагују на позив;</li> <li>- упуте позив на заједничку активност;</li> <li>- разумеју правила понашања на јавном месту (зоолошки врт);</li> <li>- користе емотиконе.</li> </ul>
18.	<b>UNIT 12 - DINNERTIME</b>	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање допадања/недопадања и реагују на њих;</li> <li>- формулишу једноставне предлоге, савете и упозорења;</li> <li>- разумеју правила понашања на јавним местима (кафић);</li> <li>- користе емотиконе.</li> </ul>
19.	<b>REVIEW 4 + TEST 4</b>	Комуникација, сарадња, учење.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на допадање/недопадање и опис предмета;</li> <li>- разумеју једноставан текст којим се описују жива бића;</li> <li>- разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на поседовање/непоседовање и опис живих бића и предмета;</li> <li>- препознају гласове и повежу их са одговарајућим словима.</li> </ul>
20.	<b>UNIT 13 - TIDY UP</b>	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју једноставан опис простора и просторних односа;</li> <li>- опишу простор и просторне односе једноставним језичким средствима;</li> </ul>



		компетенција.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- траже и пруже кратка обавештења о оријентацији у простору;</li> <li>- разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на количину/број;</li> <li>- разумеју сличности и разлике у култури становања у ВБ и код нас.</li> </ul>
21.	<b>UNIT 14 - ACTION BOY CAN RUN</b>	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на способности;</li> <li>- разумеју једноставан опис бића;</li> <li>- опишу бића користећи једноставна језичка средства;</li> <li>- разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на изражавање хронолошког времена;</li> <li>- поштују правила учтине комуникације са вршњацима и одраслима.</li> </ul>
22.	<b>UNIT 15 - LET'S PLAY BALL</b>	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју позив на заједничку активност и реагују на њега;</li> <li>- формулишу позив на заједничку активност користећи једноставна језичка средства;</li> <li>- разумеју једноставне савете, предлоге и упозорења и реагује на њих;</li> <li>- формулишу једноставне савете, предлоге и упозорења;</li> <li>- разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на изражавање тренутних радњи;</li> <li>- разумеју и опишу начин забаве у слободно време (плажа, пикник и сл.).</li> </ul>

Разред: трећи

Предмет: математика

Годишњи фонд часова: 180

Недељни фонд часова: 5

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
Бројеви	20	22	18	16	11	8	23	12		9	60	79	139
Геометрија	1			6	3			9	10		14	14	28
Мерење и мере	1								6	6	5	8	13
Σ	22	22	18	22	14	8	23	21	16	15	79	101	180

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Бројеви	комуникација на матерњем језику; - математичке, научне, технолошке; - дигитална, - учење учења.	- прочита, запише и упореди бројеве прве хиљаде и прикаже их на бројевној правој; - прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама (до 1000); - изврши четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1000); - подели број бројем прве десетице, са и без остатка, и провери резултат; - процени вредност израза са једном рачунском операцијом;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-израчуна вредност бројевног израза са највише три рачунске операције;</li> <li>-одреди десетице и стотине најближе датом броју;</li> <li>-решити једначину са једном рачунском операцијом;</li> <li>- одреди и запише скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем;</li> <li>- реши проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину;</li> <li>- уочи делове целине и запише разломке облика <math>m/n</math> (<math>m \leq n \geq 10</math>);</li> <li>упореди разломке облика <math>m/n</math> са једнаким именицима;</li> <li>-резултат мерења дужине запише децималним бројем са једном децималом;</li> <li>- уочи и речима опише правило за настајање бројевног низа;</li> </ul>
2.	Геометрија	комуникација на матерњем језику; - математичке, научне, технолошке; - учење учења.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-црта паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат; -конструира троугао и круг; -именује елементе угла, правоугаоника, квадрата, троугла и круга;</li> <li>-разликује врсте углова и троуглова;</li> <li>-одреди обим правоугаоника, квадрата и троугла, применом обрасца; -описује особине правоугаоника и квадрата;</li> <li>-преслика геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства;</li> <li>-користи геометријски прибор и софтверске алате за цртање;</li> </ul>
3.	Мерење и мере	комуникација на матерњем језику; математичке, научне, технолошке;- учење учења	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм);</li> <li>- чита, упореди и претвара јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена;</li> </ul>

			-упореди величине (дужина, маса, запремина течности и време); -измери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом); - примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуаци
--	--	--	--

Разред: трећи

**Предмет: природа и друштво**

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
Природа, човек, друштво	4	7	1	6				7	6	5	23	13	36
Орјентација у простору	5										4	1	5
Орјентација у времену. Прошлост			7								4	3	7
Материјали				3	6	4					7	6	13
Кретање							10	1			6	5	11
Σ	9	7	8	9	6	4	10	8	6	5	44	28	72

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Природа, човек, друштво	-компетенција за учење; -комуникација; -рад са подацима;	- идентификује облике рељефа и површинских вода у свом крају; – одреди положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају;
2.	Орјентација у простору	-дигитална компетенција; -решавање проблема; -сарадња;	– илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају; – примени правила друштвено прихватљивог понашања поштујући права, обавезе и различитости међу људима;
3.	Орјентација у времену. Прошлост	-одговорно учешће у демократском друштву; -одговоран однос према здрављу; -одговоран однос према околини; -естетичка;	– повеже различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живи; – повеже врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи;
4.	Материјали	-предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	– примени правила безбедног понашања у саобраћају; – разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу; – повеже температурне промене са променама запремине и кретања ваздуха; очита вредности температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра;
5.	Кретање		– прикаже везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланаца исхране; – илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној средини; – примени поступке (мере) заштите од заразних болести; – се оријентише у простору помоћу компаса и оријентира из природе/окружења; – опише пут којим се може стићи од једне до

			<p>друге тачке помоћу плана насеља; – идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије;</p> <p>– користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости;</p> <p>– прикупи и представи податке о прошлости породице и краја;</p> <p>– повеже јачину деловања на тело са његовим пређеним растојањем;</p> <p>– доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом;</p> <p>– разликује природне и вештачке изворе светлости; – повеже промену величине и положаја сенке са променом положаја извора светлости;</p> <p>– повеже промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора;</p> <p>– разликује повратне и неповратне промене материјала; уочи сличности и разлике међу течностима – тече, променљивост облика; провидност, боја, густина;</p> <p>– одабере материјале који по топлотној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу;</p> <p>– објасни како рециклажа помаже очувању природе;</p> <p>– изведе једноставне огледе/експерименте и повеже резултат са објашњењем/закључком;</p> <p>– сарађује са другима у групи на заједничким активностима;</p> <p>– представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др);</p> <p>– повеже резултате рада са уложеним трудом.</p>
--	--	--	--

Разред: трећи

**Предмет: физичко и здравствено васпитање**

Годишњи фонд часова: 108

Недељни фонд часова: 3

Тема		Месец											Σ	
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада		Утврђ.
Физичке способности	1. Вежбе за развој снаге, покретљивости, са и без реквизита; аеробне издржљивости, брзине и експлозивне снаге													
	2. Примена националне батерије тестова за праћење физичког развоја и моторичких способности.									4	2		6	6
Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине	1. Атлетика	7	4	3		3		2	6	6		11	19	31
	2. Спортска гимнастика	4		5	4	5	3	5	3	1		14	14	26
	3. Основе тимских, спортских и елементарних игара		5	3	2	3		3			3	9	15	19

	4.Плес и ритмика	2	3	1	6		2	2		1	1	8	8	18
	5. Полигони		1		1			1		1			4	4
Физича и здравствена култура	1.Култура вежбања и играња													*на свим часови ма
	2.Здравствена култура													
	Σ	13	13	12	13	11	5	13	9	9	4	42	66	108

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Физичке способности	-одговоран однос према околина; -одговоран однос према здрављу; -решавање проблема	- примени једноставне двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); - прати промене у тежини и висини код себе и других; мај
2.	Моторичке вештине	-сарадња; -комуникација; -предузимљивост и оријентација ка предузетништву;	- коригује сопствено држања тела на основу савета наставника; - правилно држи тело;
3.	Физичка и здравствена култура	-одговорно учешће у демократском друштву.	- правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; - комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; - одржава равнотежу у различитим кретањима; - правилно подиже, носи и спушта терет; - изведе кретања, вежбе и саставе уз музичку пратњу; - изведе дечји и народни плес; - правилно изводи и контролише покрете у различитим кретањима; - користи терминологију вежбања; - поштује правила понашања на вежбалиштима; - поштује мере безбедности током вежбања;



Разред: трећи

**Предмет: музичка култура**

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
Извођење музике	2	4	2	4	3	2	3	5	1	1	20	7	27
Слушање музике	2						1	1	1	1	4	2	6
Музичко стваралаштво		1	1						1		2	1	3
Σ	4	5	3	4	3	2	4	6	3	2	26	10	36

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Извођење музике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенција за учење;</li> <li>- рад са подацима;</li> <li>- комуникација;</li> <li>- сарадња;</li> <li>- одговорно учешће у демократском друштву;</li> <li>- одговоран однос према здрављу;</li> <li>- естетска.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опише своја осећања у вези са слушањем музике;</li> <li>- примењује правилан начин држања тела и дисања при певању;</li> <li>- изговара бројалице у ритму, уз покрет;</li> <li>- пева по слуху и са нотног текста песме различитог садржаја и расположења;</li> <li>- наведе особине тона и основне музичке изражајне елементе;</li> <li>- разликује инструменте по боји звука и изражајним могућностима;</li> <li>- повезује карактер дела са избором инструмента и музичким изражајним елементима;</li> </ul>
2.	Слушање музике		
3.	Музичко стваралаштво		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу;</li> <li>– повезује почетне тонове песама– модела и једноставних наменских песама са тонском висином; – комуницира са другима кроз извођење традиционалних и музичких игара уз покрет;</li> <li>– свира по слуху и из нотног текста ритмичку и мелодијску пратњу;</li> <li>– осмисли и изведе једноставну ритмичку и мелодијску пратњу ;</li> <li>– осмисли музички одговор на музичко питање;</li> <li>– осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст;</li> <li>– изабере одговарајући музички садржај(од понуђених) према литерарном садржају;</li> <li>– поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике;</li> <li>– коментарише своје и туђе извођење музике;</li> <li>– самостално или уз помоћ одраслих, користи предности дигитализације; – учествује у школским приредбама и манифестацијама.</li> </ul>
--	--	--	--

Разред: трећи

**Предмет: ликовна култура**

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
Материјали	8	8	8	6							10	20	30

Споразумевање				2	4	6	6	2			6	14	20
Композиција					2	2	2			2	2	6	8
Простор								4	10		4	10	14
Σ	8	8	8	8	6	8	8	6	10	2	22	50	72

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Материјали	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенција за учење;</li> <li>- рад са подацима;</li> <li>- комуникација;</li> <li>- дигитална компетенција;</li> <li>- решавање проблема;</li> <li>- сарадња;</li> <li>- естетска.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора;</li> <li>– повеже уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом;</li> <li>– преобликује, самостално или у сарадњи са другима, амбалажу и предмете за рециклажу мењајући им употребну функцију;</li> <li>– изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама;</li> <li>– користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад;</li> <li>– протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота;</li> <li>– укаже на сличности и разлике које опажа у уметничким делима и традицији различитих народа;</li> <li>– изрази одабране садржаје изразом лица, положајем тела, покретима или кретањем;</li> <li>– распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције; – разговара са вршњацима о доживљају простора, дизајна,</li> </ul>
2.	Споразумевање		
3.	Композиција		
4.	Простор		

			уметничких и ученичких радова, уважавајући различитости; – учествује у обликовању и уређењу простора у школи, код куће или у окружењу; – разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити.
--	--	--	--

Разред: трећи

**Предмет: грађанско васпитање**

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
Људска права	2	2		2			2	2					10
Демократско друштво		2	2		2	2							8
Процеси у савременом свету	2		2		2		2						8
Грађански активизам		1		2			1	2	3	1			10
Σ	4	5	4	4	4	2	5	4	3	1			36

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Људска права	- компетенција за учење - комуникација - одговорно учење у демократском друштву;	- својим понашањем показује да прихвата различитост других; – препознаје у свом окружењу примере неједнаког поступања према некој особи или групи на основу неког њиховог личног својства;
2.	Демократско друштво	- решавање проблема; - сарадња;	

3.	Процеси у савременом свету	<ul style="list-style-type: none"> <li>- одговоран однос према околина;</li> <li>- дигитална компетенција;</li> <li>- предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– се понаша на начин који уважава сопствене и туђе потребе, права и осећања у свакодневним ситуацијама;</li> <li>– препознаје примере солидарности у свом окружењу, причама, филмовима;</li> <li>– укаже вршњацима на особе или групе у свом окружењу којима је потребна помоћ и подршка;</li> <li>– објасни разлику између саосећања, солидарности и сажалења на датом примеру;</li> <li>– укаже на упрошћено, поједностављено, генерализовано и најчешће нетачно приказивање некога на приказаним примерима;</li> <li>– наведе неколико институција у свом окружењу које брину о потребама и правима грађана, посебно деце;</li> <li>– наведе шта би волео да има у својој локалној заједници што сада недостаје;</li> <li>– тражи помоћ у ситуацијама кршења својих или туђих права;</li> <li>– наведе једно удружење грађана у свом окружењу и опише чиме се бави;</li> <li>– опише на које све начине деца његових/њених година могу да брину о својој локалној заједници;</li> <li>– пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење;</li> <li>– испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду;</li> <li>– заједно са осталим ученицима учествује у проналажењу особа којима је потребна помоћ, у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању.</li> </ul>
4.	Грађански активизам		

Разред: 3.

**Предмет: Верска настава**

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
УВОД -Свет је створен за тебе, чувај га!	2										1	1	2
БОГ СТВАРА СВЕТ И ЧОВЕКА	2	4	1								5	2	7
БОГ НАС ВОЛИ			3	4	1						6	2	8
ЗАЈЕДНИЦА БОГА И СВЕТА КРОЗ ЧОВЕКА					3	2	1				4	2	6
ЛИТУРГИЈА– ПРЕОБРАЖЕНИ СВЕТ							3	4			5	2	7
ЧОВЕК И ПРИРОДА									4	2	4	2	6
Σ	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	25	11	36

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	УВОД- Свет је створен за тебе, чувај га!	Вештина комуникације Вештина сарадње Компетенција за целоживотно учење	Когнитивни аспект: моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 3. разреда основне школе; моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања. Афективни аспект: ученик ће бити мотивисан да активно учествује на часовима верске наставе
2.	БОГ СТВАРА СВЕТ И ЧОВЕКА	Вештина комуникације Вештина сарадње Компетенција за целоживотно учење	Когнитивни аспект: препознати неке елементе библијске повести о стварању света; моћи да препозна и именује иконе на којима су представљени дани стварања света, на основу библијске повести; моћи да увиди да је свет скуп конкретних врста живих бића која су уједињена, једна другима потребна и да она чине велику заједницу љубави – Цркву; моћи да објасни да је свет створен љубављу Божјом; моћи да разуме да се права слобода изражава као љубав према другим људима, природи и Богу; учити да је човек сличан Богу. Афективни аспект: бити подстакнут да развија љубав према ближњима, природи и Богу; развијати жељу и свест о важности бриге према ближњима и природи
3.	БОГ НАС ВОЛИ	Вештина комуникације Вештина сарадње Компетенција за целоживотно учење	Когнитивни аспект: • знати да је Бог створио свет из љубави и да објасни како зна да Бог воли свет; • препознати да Бог брине о свету и да наведе примере Божјег старања о свету; • увидети кроз своје креативне способности да је човек

			<p>сличан Богу; • увидети да Бог жели да свет постоји вечно; • увидети да су Бог, људи и природа различити, али да нису потпуно раздељени; • увидети различитост која постоји; између Бога и створеног света; • знати да је Бог из бриге према свету и човеку послао свога Сина у свет; • упознати улогу анђела као сарадника Божјих у старању о свету; • уочити да је свет смртан ван заједнице са Богом; • упознати сдржај молитве Анђелу чувару; Афективни аспект: бити подстакнут да се труди да воли све људе (чак и оне од којих је веома различит).</p>
4.	ЗАЈЕДНИЦА БОГА И СВЕТА КРОЗ ЧОВЕКА	Вештина комуникације Вештина сарадње Компетенција за целоживотно учење	<p>Когнитивни аспект: • уочити да је човек посредник између Бога и природе и да Бог са природом разговара преко човека; • проширити своје знање о служењу Светога Саве Богу и нашем народу; • уочити да нема љубави без служења ближњима; упознати библијску повест о Христовом служењу Апостолима. Афективни аспект: • бити подстакнут да љубав препознаје као служење; • знати да кроз чињење дела љубави према ближњима, постаје сличан Христу и светитељима Божјим</p>
5.	ЛИТУРГИЈА– ПРЕОБРАЖЕНИ СВЕТ	Вештина комуникације Вештина сарадње Компетенција за целоживотно учење	<p>Когнитивни аспект: • препознати да је Литургија захвалност Богу; • уочити да се захвалност Богу показује кроз наше дарове; • уочити да наши дарови хлеб и вино представљају свет у малом; • увидити везу Литургије и спасења човека и света; • проширити своја знања о празнику Васкрсења; • увидити шта за створену природу</p>



			<p>значи Христово Васкрсење; • усвојити текст и мелодију песме „Људи ликујте“ Афективни аспект: бити подстакнут да учествује на Литургији како би показао Богу да жели да буде у заједници са Њим; • бити подстакнут да у себи развија осећај захвалности према Богу и својим ближњима.</p>
6.	ЧОВЕК И ПРИРОДА	Вештина сарадње Еколошка компетенција	<p>Когнитивни аспект: • препознати личну одговорност за творевину; • увидити да се загађењем наше околине, загађује цео свет; • увидити да се на православним иконама стварања света и човека, приказује зависност природе од човека; • препознати представе које приказују догађаје везане за стварање света; • уочити у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса трећег разреда основне школе. Афективни аспект: • бити подстакнут на очување природе и своје животне средине; • бити подстакнут да гледа на природу као на Божју творевину; Ученици ће бити подстакнути да уреде школски простор изабраним радовима везаним за стварање и очување света</p>

Разред: трећи

**Предмет: Пројектна настава**

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
1.Одељењске штафетне приче	3												3
2.Занимације -разне декорације	2	2		2					2	2			10
3.Покажи лице животне заједнице		2	1										3
4.Од спајалице до наруквице				2	2	2							6
5.Историја нашег краја					1								1
6.Енигматика							5	1					6
7.Боље спречити него лечити			2	1									3
8.Рециклажа								3	1				4
Σ	5	4	3	5	3	2	5	4	3	2			36

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Одељењске штафетне приче	-компетенција за учење;	- правилно седи при раду за рачунаром; – зна да наведе могуће последице на здравље

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рад са подацима;</li> <li>- комуникација;</li> <li>- дигитална компетенција;</li> <li>- решавање проблема;</li> <li>- сарадња;</li> <li>- естетска</li> </ul> <p>- правилно седи при раду за рачунаром;</p>	<p>услед неправилног коришћења дигиталних уређаја;</p> <p>-учествује у смишљању прича на основу датих речи, почетка, средине или завршетка, поштујући логичан след реченица и догађаја; илуструје најзанимљивије детаље створених прича;</p>
2.	Занимације -разне декорације	<p>– зна да наведе могуће последице на здравље услед неправилног коришћења дигиталних уређаја;</p> <p>– правилно укључи рачунар, покрене програм за цртање, користи одговарајуће алатке овог програма, сачува свој цртеж и искључи рачунар;</p> <p>– покрене програм за рад са текстом, унесе краћи текст и сачува документ на рачунару;</p>	<p>– правилно укључи рачунар, покрене програм за цртање, користи одговарајуће алатке овог програма, сачува свој цртеж и искључи рачунар;</p> <p>-направи аранжман; направи витраж; направи пратеће декорације ;</p> <p>-направи играчку или украси постојећу од различитих природних материјала;</p>
3.	Покажи лице животне заједнице	<p>– користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ наставника;</p> <p>– предложи редослед активности у односу на постављени пројектни задатак.</p>	<p>– покрене програм за рад са текстом, унесе краћи текст и сачува документ на рачунару;</p> <p>– користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ наставника;</p> <p>-компонује приказ животне заједнице;</p> <p>-прикаже ланац исхране у одређеној животној заједници;</p> <p>-попуни табелу описујући животињу;</p> <p>пише драмски текст;</p>
4.	Од спајалице до наруквице		<p>-направи накит од спајалица и других материјала;</p> <p>-користи својства материјала приликом преобликовања;</p> <p>-направи фигуре од пластелина;</p> <p>-направи рам композицијом спајалица; - демонстрира и објашњава како израђује накит; - врши селекцију радова</p>

5.	Историја нашег краја		-организује предавање – ученик предавач; прави презентацију; прикупља примере историјских извора свога краја;
6.	Енигматика		– предложи редослед активности у односу на постављени пројектни задатак. -састави различите форме ребуса, осмосмерки, укрштеница, преметаљки и других енигматских форми;
7.	Боље спречити него лечити		-разуме како и зашто чувамо здравље; које су заразне болести и како се преносе;
8.	Уметност рециклаже		-прикупи пластичне боце као рециклажни материјал; направи саксију, фигуру животиње и хранилицу за птице од пластичних боца; осмисли кампању и организује акцију прикупљања пластичних боца и предају центру за рециклажу; планира инвестирање зарађеног новца у хуманитарну акцију.

Разред: трећи

**Предмет: допунска настава српски језик**

Годишњи фонд часова:

Недељни фонд часова: 1

Редни број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА /ОБЛАСТ	Број часова по теми
1.	Књижевност	6
2.	Језик	7

3.	Језичка култура	5
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>		

Разред: трећи

**Предмет: допунска настава математика**

Годишњи фонд часова:

Недељни фонд часова: 1

Редни број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА /ОБЛАСТ	Број часова по теми
1.	Бројеви	14
2.	Мерење и мере	2
3.	Геометрија	2
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>		

#### 5.4.4. Глобални/годишњи планови наставних предмета - Четврти разред

Разред: IV

Предмет: Српски језик

Годишњи фонд часова: 180

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
Језик (правопис и граматика)	10	10	8	5	4	2	8	4	6	2	20	39	59
Језичка култура(писмено и усмено изражавање)	3	6	3	8	3	1	11	7	5	5	11	41	52
Књижевност	9	6	7	9	7	5	4	10	5	7	44	25	69
Σ	22	22	18	22	14	8	23	21	16	14	75	105	180

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи		
1.	Језик (правопис и граматика)	ГраMATика - Математика:Скуп природних бројева;Природа и друштво: Сусрет са природом Правопис - Природа и друштво: Моја домовина- до света	1CJ.3.3.4. 1CJ.2.4.4.	1CJ.1.4.2. 1CJ.3.4.1.	1CJ.2.4.2. 1CJ.3.4.4.
2.	Језичка култура(писмено и усмено изражавање)	Природа и друштво: Осврт уназад- прошлост; Моја домовина,део света Ликовна култура: Амбијент - сценски простор;Музичка култура: Извођење музике ; Ликовна култура: Линија, површина, боја, простор	1 CJ.1.5.4. 1CJ.3.5.3. 1 CJ. 2.2.6. 1 CJ. 3.2.6.	1CJ.2.5.6. 1 CJ. 1.2.7. 1 CJ. 2.2.8. 1 CJ. 1.2.7.	1CJ.2.5.7. 1 CJ. 1.2.8. 1CJ.2.2.10. 1 CJ. 3.2.7.

3.	Књижевност	Природа и друштво:Сусрет са природом Српски језик:Књижевност	1 CJ. 0.1.5. 1CJ.1.3.10. 1CJ.3.3.1.	1 CJ. 0.1.8. 1 CJ. 2.3.9. 1CJ.3.3.2.	1 CJ. 1.3.7. 1.CJ.2.3.10.
4.					

Разред: IV

**Предмет: Енглески језик**

Годишњи фонд часова: 180

Тема	Месец											Σ		
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада		Утврђ.	
Уводни час	1											0	1	1
STARTER UNIT	4											1,5	2,5	4
ШКОЛА-школски прибор,предмети у учионици	4											1,5	2,5	4
ОСЕЋАЊА		4										1,5	2,5	4
СПОРТ-СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ		4										1,5	2,5	4
REVIEW & TEST 1 (РЕВИЗИЈА И ТЕСТ 1)		1	1									0	2	2
ХРАНА			4									1,5	2,5	4
ШКОЛА-школски предмети			2	2								1,5	2,5	4
СЛОБОДНО ВРЕМЕ-АКТИВНОСТИ				4								1,5	2,5	4

REVIEW & TEST 2 (РЕВИЗИЈА И ТЕСТ 2)				2							0	2	2
ПРАЗНИЦИ- Породична славља					4						1,5	2,5	4
ОКРУЖЕЊЕ-места у граду					3	1					1,5	2,5	4
REVIEW & TEST 3 (РЕВИЗИЈА И ТЕСТ 3)						2					0	2	2
ВРЕМЕНСКЕ ПРИЛИКЕ						1	3				1,5	2,5	4
ОДЕЋА							4				1,5	2,5	4
ВАЖНИ ПОРОДИЧНИ ДОГАЂАЈИ							2	2			1,5	2,5	4
REVIEW & TEST 4 (РЕВИЗИЈА И ТЕСТ 4)								2			0	2	2
ЖИВОТИЊЕ								2	2		1,5	2,5	4
ДОГАЂЈИ ИЗ ПРОШЛОСТИ									4		1,5	2,5	4
ПОСТИГЊУЋА-Успеси									2	2	1,5	2,5	4
EXTRA SKILLS 2 (ДОДАТНА ЛЕКЦИЈА 2)										2	1	1	2
Завршни час-утврђивање										1	0	1	1
УКУПНО	9	9	7	8	7	4	9	6	8	5	23,5	48,5	72

Р.БР.	ТЕМА	КОРЕЛАЦИЈА	СТАНДАРДИ ПОСТИГЊУЋА УЧЕНИКА
1.	Иницијални тест	Све поменуто уз задато градиво из претх.године	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1.



			1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.120. 2.3.2.
2.	STARTER UNIT	Грађанско васпитање, Ликовна култура, Математика	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25. 2.1.26. 2.3.2.
3.	ШКОЛА-школски прибор, предмети у учионици	Грађанско васпитање Српски језик-показне заменице, Музичка култура	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.25. 2.1.26. 2.3.2.
4.	ОСЕЋАЊА	Српски језик Грађанско васпитање	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.25. 2.1.26. 2.3.2.
6.	REVIEW & TEST 1 (РЕВИЗИЈА И ТЕСТ 1)	Све поменуто уз претходне теме	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.25. 2.1.26.
7.	ХРАНА	Свет око нас Грађанско васпитање Математика	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.25. 2.1.26. 2.3.2.
8.	ШКОЛА-школски предмети	Грађанско васпитање Српски језик	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.2.
9.	СЛОБОДНО ВРЕМЕ- АКТИВНОСТИ	Грађанско васпитање Музичка култура Српски језик	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.2.
10.	REVIEW & TEST 2 (РЕВИЗИЈА И ТЕСТ 2)	Поменуто уз Претходне теме	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.2.

11.	ПРАЗНИЦИ- Породична славља	Српски језик Грађанско васпитање	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.2.
12.	ОКРУЖЕЊЕ-места у граду	Музичка култура Грађанско васпитање Српски језик	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.
13.	REVIEW & TEST 3 (РЕВИЗИЈА И ТЕСТ 3)	Поменуто уз претходну тему	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.
14.	ВРЕМЕНСКЕ ПРИЛИКЕ	Свет око нас Српски језик-Императив Музичка култура	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.
15.	ОДЕЋА	Свет око нас Грађанско васпитање Српски језик	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.
16.	ВАЖНИ ПОРОДИЧНИ ДОГАЂАЈИ	Грађанско васпитање Српски језик Музичка култура	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2
17.	REVIEW & TEST 4 (РЕВИЗИЈА И ТЕСТ 4)	Поменуто уз претходне теме	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.
18.	ЖИВОТИЊЕ	Свет око нас Српски језик-компарација придева	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.
19.	ДОГАЂЈИ ИЗ ПРОШЛОСТИ	Српски језик-прошло време Грађанско васпитање	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1.

			2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.
20.	ПОСТИГНУЋА-Успеси	Српски језик Грађанско васпитање- множ.именица Музичка култура	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.
21.	EXTRA SKILLS 2 (ДОДАТНА ЛЕКЦИЈА 2)	Српски језик Грађанско васпитање- Музичка култура	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.
22.	Завршни час-Утрђивање	Све претходно поменуто	Избор наведених стандарда

Разред: IV

**Предмет: Математика**

Годишњи фонд часова: 180

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
2. Скуп природних бројева	22	22	9	20	14	3	17	21	13	8	49	100	149
3. Мерење и мере			6							2	3	5	8
4. Површина			3	2		5	6		3	4	7	16	23
Σ	22	22	18	22	14	8	23	21	16	14	59	121	180

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
------------	------	----------------------------	--------

1.	Скуп природних бројева	Скуп природних бројева – Језик, Књижевност (српски језик), Прошлост (природа и друштво)	ОСНОВНИ 1МА.1.1.1. 1МА1.1.4. 1МА.1.3.2.	СРЕДЊИ 1МА.2.1.1 1МА.2.1.2. 1МА2.1.3. 1МА2.1.4. 1МА.2.3.1.	НАПРЕДНИ 1МА.3.1.1. 1МА.3.1.2. 1МА3.1.3. 1МА.3.1.4. 1МА.3.1.5.
2.	Мерење и мере	Мерење и мере – Основе спортских игара (физичко васпитање), Скуп природних бројева (математика), Истражујемо природне појаве	ОСНОВНИ 1МА.1.2.4.	СРЕДЊИ 1МА.2.2.3. 1МА.2.4.5.	НАПРЕДНИ 1МА.3.2.1.
3.	Површина	Површина – Линија, облик, површина (ликовна култура), Скуп природних бројева, Мерење и мере (математика), Моја домовина део света (природа и друштво)	ОСНОВНИ 1МА.1.4.4.	СРЕДЊИ 1МА.2.2.5. 1МА2.2.6.	НАПРЕДНИ 1МА.3.2.3. 1МА.3.2.4. 1МА.3.2.5.

Разред: IV

**Предмет: Природа и друштво**

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
Моја домовина део света	8	5										6	7	13
Сусрет са природом		4	8									6	6	12
Истражујемо природне појаве			1	8	7	4	2					10	12	22
Рад, енергија, производња и потрошња							7	4				5	6	11
Осврт уназад – прошлост								1	8	5		8	6	14
Σ	8	9	9	8	7	4	9	5	8	5	35	37	72	

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи		
1.	Моја домовина део света	Српски језик: Основни облици усменог и писменог изражавања Час одељењског старешине: Развијање и неговање људских вредности. Музичка култура (слушање химне) Грађанско васпитање (права и обавезе, еколошке заповести, друштвене групе, сарадња, ненасилна комуникација, дечја права)	1ПД.1.6.3.	1ПД.2.6.1. 1ПД.2.6.3. 1ПД.2.4.4.	1ПД.3.4.1. 1ПД.3.5.1. 1ПД.3.5.2.
2.	Сусрет са природом	Ликовна култура: Линија, површина, волумен, боја, простор Српски језик: Језик	1ПД.1.1.3. 1ПД.1.1.4 1ПД.1.1.6.	1ПД.2.1.1. 1ПД.2.1.3. 1ПД.2.1.5. 1ПД.2.1.6.	1ПД.3.1.1. 1ПД.3.1.2.
3.	Истражујемо природне појаве	Ликовна култура (израда модела рељефа, делова биљака, осликавање, колажирање, прављење грба и заставе, војне униформе, вајање посуда из прошлости, штитова, оружја и оруђа, изложбе)	1ПД.1.2.1. 1ПД.1.3.2. 1ПД.1.3.3. 1ПД.1.3.4. 1ПД.1.3.6.	1ПД.2.4.1. 1ПД.2.4.2. 1ПД.2.3.1. 1ПД.2.3.3. 1ПД.2.3.4. 1ПД.2.3.5. 1ПД.2.3.6.	1ПД.3.3.1. 1ПД.3.3.2.
4.	Рад, енергија, производња и потрошња	Српски језик: научно-популарни и информативни текстови		1ПД.1.2.2.	1ПД.2.2.1. 1ПД.2.2.2. 1ПД.2.2.3. 1ПД.2.2.4. 1ПД.2.2.5.
5.	Осврт уназад – прошлост	Српски језик: Лектира, лирика, епика (народне приче и песме, обичаји) Народна традиција (стари српски занати)	1ПД.1.6.4. 1ПД.1.6.5.	1ПД.2.6.4. 1ПД.2.6.5. 1ПД.2.6.6. 1ПД.2.6.7.	1ПД.3.6.1.

Разред: IV

Предмет: Физичко васпитање

Годишњи фонд часова:108

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
Атлетика - Техника трчања, скок увис, скок удаљ, бацање, штафетно трчање	6			1		2	3	3	4	4	3	20	23
Вежбе на тлу и справама -Тло, прескок, разбој, греда, вежбе на тлу, прескок, греда – ниска, шведска клупа	2	8	9	6	2	2	3	3	1	2	12	26	38
Ритмичка гимнастика и народни плесови, равнотежа, окрети, скокови, вијача, лопта, обруч, плесови	1	3		3	2		1				3	7	10
Основи спортских игара - Рукомет, кошарка, одбојка, фудбал	4	3	1	3	4	1	5	7	3	3	14	20	34
Здравствено васпитање					1		1		1		2	1	3
Σ	13	14	10	13	9	5	13	13	9	9	34	74	108

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Атлетика - Техника трчања, скок увис, скок удаљ, бацање, штафетно трчање	Математика- Мерење и мере; Оријентација у простору; Природа и друштво -Наше природно окружење;	Ученик познаје технике трчања,високи и ниски старт. Правилно скаче удаљ згрчном варијантом технике и мери дужину скока. Правилно скаче увис варијантом технике маказице. Правилно изводи став о шакама.
	Вежбе на тлу и справама -Тло,	Математика- Мерење и мере; Оријентација у простору;	Изводи вежбе и комбинације вежби на греди.

2.	прескок, разбој, греда, вежбе на тлу, прескок, греда – ниска, шведска клупа	Природа и друштво -Наше природно окружење; Рад, енергија,	Правилно изводи комплекс вежби обликовања. Приказује вежбе за поједине делове тела. Познаје поделу вежби обликовања. Правилно изводи и зна називе вежби вежбе на тлу:колут напред ,колут назад, став на шакама уз помоћ; мост, вага претклоном и заножњем,комбинације савладаних вежби , Изводи прескоке, разношку , згрчку уз помоћ.
3.	Ритмичка гимнастика и народни плесови, равнотежа, окрети, скокови, вијача, лопта, обруч, плесови	Математика- Мерење и мере; Оријентација у простору; Природа и друштво -Наше природно окружење; Осврт уназад – прошлост Музичка култура-Културно наслеђе Србије; Народна традиција-Игре и кола	Равнотеже успоном на две и једној ноzi. Окрети за 180° и 360° ослонцем на две и једној ноzi. Скокови: високо-далеки скок и повезивање са галопом. Вијача: повезивање галоба са децјим поскоком и елементима из претходног разреда. Лопта: бацања и хватања повезати са равнотежама, окретима и скоковима и допунити обавезни састав из трећег разреда овим елементима. Обруч: замаси у бочној и чеоној равни са прехватањем и ниским избацивањем из руке у руку у месту и кретању (кораком, трчећи кораком и децјим поскоком). Изводи композицију покрета и кретања уз музичку пратњу моторички у ритму и темпу реализује народни плес.
4.	Основи спортских игара - Рукомет, кошарка, одбојка, фудбал	Математика- Мерење и мере; Оријентација у простору; Природа и друштво -Наше природно окружење; Рад, енергија,	Зна основне елементе спортске игре. Примењује правила и сарађује са члановима екипе. <u>Кошарка</u> :изводи вежбе е хватања и додавања лопте и примну у у основној тактици одбране и напада; шутирање испод коша . <u>Фудбал</u> : вођење лопте праволинијско и са променом правца; примање лопте и додавање лопте различитим деловима стопала; шутирање; одузимање лопте; игра са основним правилима за мали фудбал.
5.	Здравствено васпитање	Природа и друштво -Наше природно окружење; Чуvari природе – Здрава храна	Зна утицај физичког вежбања за организам;Разуме значај физичке форме, личне хигијене и хигијене здравља, правилне исхране.

Разред: IV

Предмет: Музичка култура

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
1. Извођење музике а) Певање б) Свирање	4	4	4	2	3	1	3	1	3	1	20	6	26
2. Слушање музике		1		1	1			1			3	1	4
3. Стварање музике				1		1	1	1	1	1		6	6
Σ	4	5	4	4	4	2	4	3	4	2	23	13	36

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Извођење музике а) Певање б) Свирање	Садржаји предмета су погодни за корелацију са свим предметима. Приликом извођења музике, садржаји се повезују са знањима из књижевности, језика и природе и друштва. Слушање музике се реализује кроз ликовно представљање и представљање покретом. Приликом стварања музике, подстиче се креативни рад уз корелацију са Језичком културом и разним облицима кретања.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зна да пева песме различитог садржаја и расположења, традиционалне и уметничке музике;</li> <li>- Пева и изводи музичке игре;</li> <li>- Препознаје и користи музички речник у вези са певањем/свирањем;</li> <li>- Зна тонске висине и солмизацију у обиму с1-с2;</li> <li>- Зна музички речник: линијски систем, виолински кључ, трајање тонова и пауза.</li> <li>- Слуша вокално – инструменталне и</li> </ul>
2.	Слушање музике		
3.	Стварање музике		



			инструменталне композиције различитог садржаја и карактера, као и музичке приче; - Препознаје тонске боје, темпа, динамичке разлике, различита расположења, као и композицију. - Ритмичким и звучним ефектима креира једноставне пратње за бројалице, песме, приче,.. - Смишља мале ритмичке целине помоћу различитих извора звука
--	--	--	---

Разред: IV

**Предмет: Ликовна култура**

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
Линија,површина,волумен, боја, простор	6	6	8	2							12	10	22
Основне и изведене боје		2	2	4	2						4	6	10
Сликарски материјали и технике					2		8				6	4	10
Колаж,фротаж,деколаж и асамблаж					2		2	6			6	4	10
Везивање облика у тродимензионалном простору и равни	2			2		2		2	2		4	6	10
Амбијент – сценски простор									6	4	4	6	10
Σ	8	8	10	8	6	2	10	8	8	4	36	36	72

Редн и број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Линија,површина,волумен, боја, простор	Математика –Површина Час одељењског старешине-Адаптација на школу и социјална интеграција	Разликује и користи разноврсне материјале и технике. Исказује утисак о свом раду и радовима других. Изводи дводимензионалне и тродимензионалне радове. Познаје и користи различите изражајне могућности класичних и савремених медија, техника и материјала визуелне уметности. Користи друге изворе да би проширио своја знања. Одабира адекватан садржај да би представио неку идеју.
2.	Основне и изведене боје	Природа и друштво- Сусрет са природом Музичка култура- Новогодишња расположења	
3.	Сликарски материјали и технике	Чувари природе -екологија,рециклажа Грађанско васпитање -права и обавезе	
4.	Колаж,фротаж,деколаж и асамблаж		
5.	Везивање облика у тродимензионалном простору и равни		
6.	Амбијент – сценски простор		

Разред: IV

Предмет: Грађанско васпитање

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
Подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима	2													2
Универзално важеће дечјих права	2	4	2											8
Заједно стварамо демократску атмосферу у нашем разреду, школи			2	5	3									10
Живим демократијом, демократска акција						2	4	5						11
Људско биће део целог света, развијање комуникативне способности, невербалне и вербалне комуникације, вештина ненасилне комуникација, развијање еколошке свести										3				3
Евалуација											2			2
Σ	4	4	4	5	3	2	4	5	3	2				36

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима	-компетенција за учење - комуникација -одговорно учење у демократском друштву; - решавање проблема; - сарадња; - одговоран однос према околина; - дигитална компетенција;	Препознаје,описује заједничке потребе, захтеве и тешкоће.  Препознаје најважније категорије дечјих и људских права . Препознаје своје потребе и жеље. Подсећање на усвојена права и разматрање истих за значај живота. Препознаје и поштује различитости. Схвата значај сарадње за решавање проблема Повезује права са дужностима.
2.	Универзално важење дечјих права		Познаје основна обележја демократског односа. Уме да одабере вредности у оквиру права, да их разматра , упоређује и да их се придржава.
3.	Заједно стварамо демократску атмосферу у нашем разреду, школи		Схвата да мирно решавање сукоба доводи до позитивног поступка решавања проблема. Прилагођава своје мишљење групи ради изналажења решења. Уме да прикупи податке из више извора које користи за критичку анализу решавања проблема.
4.	Живим демократијом, демократска акција		Разуме свет као систем у коме су сви елементи- људи, догађаји, места- међусобно повезани.
5.	Људско биће део целог света, развијање комуникативне способности, невербалне и вербалне комуникације, вештина ненасилне комуникација, развијање еколошке свести		Уме да процени сопствено напредовање.
6.	Евалуација		

Разред: IV

Предмет: Верска настава

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
УВОД	2											1	1	2
ЦРКВА ЈЕ НАШ ИЗБОР	2	4	2									6	2	8
ХРИСТОС НАС СВЕ ЗОВЕ			2	4	2							6	2	8
ДИВАН ЈЕ БОГ У СВЕТИМА СВОЈИМ					2	2	3					5	2	7
ЗНАЧАЈ ВРЛИНСКОГ ЖИВОТА							1	4	2			5	2	7
СА НАМА ЈЕ БОГ									2	2		3	1	4
Σ	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2		26	10	36

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	УВОД	РАД СА ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА	Когнитивни аспект: • стећи основне информације о темама које ће се обрађивати у настави Православног катихизиса током четвртог разреда • уочити какво је његово предзнање из градива обрађеног у претходном разреду школовања Афективни аспект: • желети да активно учествује на часовима верске наставе

2.	ЦРКВА ЈЕ НАШ ИЗБОР	ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ ВЕШТИНА САРАДЊЕ	Когнитивни аспект: • уочити важност постојања заједнице • уочити разлику између Цркве и сваке друге заједнице; • уочити да је Црква слободна заједница у којој учествују само они који то желе; • знати да се они који су у заједници са Христом називају хришћани и да је Црква њихова заједница; • знати да се заједница Бога, људи и природе зове Црква; • уочити да изван Цркве свет не може постојати вечно. Афективни аспект: • бити подстакнут да активно учествује у животу Цркве • бити подстакнут да препознаје живот као дар Божји; • бити подстакнут да препознаје Живот Вечни као Божји дар.
3.	ХРИСТОС НАС СВЕ ЗОВЕ	ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ ВЕШТИНА САРАДЊЕ	Когнитивни аспект: • уочити да нас Христос позива у лични однос - заједницу љубави; • увидети да су апостоли људи који су слични нама; • уочити да је вера основ заједнице са Богом; • увидети да су Апостоли позивали људе у заједницу љубави са Христом; • разумети значај Христовог оваплоћења (рађања); Афективни аспект: • бити подстакнут да доживети Христа као Личност која нам иде у сусрет.
4.	ДИВАН ЈЕ БОГ У СВЕТИМА СВОЈИМ	КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ ВЕШТИНА САРАДЊЕ	Когнитивни аспект: • поступно изграђивати свест о томе ко су светитељи; • увидети да су сви позвани да буду светитељи; • уочити важност светитеља као наших узора за остваривање личног јединства са Богом; • знати какву важност Савине речи и дела имају за нас данас; • уочити да је за остваривање јединства са Богом потребна искрена жеља; • знати да је Литургија начин на који сви остварујемо заједницу са Богом; • препознати да у нашу заједницу са Богом уводимо све оне (и све оно) што волимо. Афективни аспект: • бити подстакнут да следује светитељима Божјим и да буде добар човек; •

			бити подстакнут да препознаје љубав као највећу врлину.
5.	ЗНАЧАЈ ВРЛИНСКОГ ЖИВОТА	БРИГА ЗА ЗДРАВЉЕ РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА	Когнитивни аспект: • увидети да се грех јавља као последица одсуства истинске љубави; • уочити да је грех наш погрешан избор; • увидети шта је самољубље и по чему се оно разликује од љубави; • увидети да без врлина нема љубави; уочити да је само врлинама могуће остварити однос љубави са Богом и људима; • упознати најважније хришћанске врлине; • увидети да врлине нису човеку дате, већ да се за њих треба трудити; • увидети да се и врлине усавршавају. Афективни аспект: • бити подстакнут да следује светитељима Божјим; • бити подстакнут да се труди да у себи развија хришћанске врлине.
6.	СА НАМА ЈЕ БОГ	КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ	Когнитивни аспект: • уочити да служењем Литургије постајемо учесници Царства Божијег и сједињујемо се са Богом; упознати садржај молитве «Царе небески»; • увидети да сам изглед православног храма изображава јединство Неба и земље. Афективни аспект: • код ученика ће се развијати жеља за очувањем природе; бити подстакнут да уреди школски простор најуспешнијим радовима; • бити подстакнут да и наредне године похађа часове Православног катихизиса; • уочити у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса.

Разред: IV

Предмет: Чувари природе

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
Животна средина	4	4	4	5	1								18

Природне појаве и промене у природи					2	1	3						6
Загађивање и заштита животне средине							2	3					5
Еколошке занимљивости								1	3	3			7
Σ	4	4	4	5	5	1	5	4	3	3			36

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Животна средина	-компетенција за учење; -дигитална компетенција; -одговоран однос према околини; -одговоран однос према здрављу; -рад са подацима и информацијама;	-развија свест о томе како да препозна негативне појаве у животној средини; -се одговорно понаша према животињама и биљкама; -чува животну средину; -посматра, истражује и открива различите биљне и животињске врсте...
2.	Природне појаве и промене у природи	-решавање проблема, -сарадња -естетичка компетенција	-препознаје, уочава и схвата промене на живим бићима и негативне појаве у човековом односу према животној средини;
3.	Загађивање и заштита животне средине	-Математика -Српски језик -Природа и друштво	-се одговорно понаша према животињама и биљкама; -се одговорно понаша према себи, као и природи и чува животну средину;
4.	Еколошке занимљивости	-Ликовна култура -Музичка култура	-записује, анализира, групише, бележи, описује, посматра, илуструје, процењује, прати, препознаје и схвата узрочно-последичне везе у природи.



**Допунска настава- годишњи план**

Наставни предмет: Математика

Годишњи фонд часова: 18

<b>ред. број наставне теме</b>	<b>Назив наставне теме</b>	<b>Број часова по наст. теми</b>
1.	Скуп природних бројева	13
2.	Мерење и мере	3
3.	Површина	2

Наставни предмет: Српски језик

Годишњи фонд часова: 18

<b>Ред. број наставне теме</b>	<b>Назив наставне теме</b>	<b>Број часова по наст. теми</b>
1.	Књижевност	4
2.	Језичка култура	4
3.	Језик	8

## ДОДАТНА НАСТАВА

Наставни предмет: Математика

Годишњи фонд часова: 18

Ред. број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по наст. теми
1.	Скуп природних бројева	7
2.	Мерење и мере	3
3.	Површина	3
4.	Припрема за такмичења	5

Наставни предмет: Српски језик

Годишњи фонд часова: 18

Ред. Број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по наст. теми
1.	Књижевност	4
2.	Језичка култура	5
3.	Језик	6
4.	Припрема за такмичења	3

#### 5.4.5. Глобални/годишњи планови наставних предмета - Пети разред

Наставни предмет: Српски језик и књижевност

Разред: пети

Годишњи фонд часова: 180;

Недељни фонд часова: 5

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
Књижевност	6	7	7	5	6	3	9	7	8	5	40	23	63
Језик	9	9	12	9	7	4	7	8	6	1	37	35	72
Језичка култура	5	7	1	7	4	2	5	4	6	4	4	41	45
Σ	20	23	20	21	17	9	21	19	20	10	81	99	180

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Књижевност	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према околина Рад с подацима и информацијама Решавање проблема	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: – разликује књижевни и некњижевни текст; упоређује одлике фикционалне и нефикционалне књижевности – чита са разумевањем и опише свој доживљај различитих врста књижевних дела – чита са разумевањем одабране примере осталих

		<p>Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према здрављу</p>	<p>типова текстова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– одреди род књижевног дела и књижевну врсту</li> <li>– разликује карактеристике народне од карактеристика уметничке књижевности</li> <li>– разликује реалистичну прозу и прозу засновану на натприродној мотивацији</li> <li>– анализира елементе композиције лирске песме (строфа, стих); епског дела у стиху и у прози (делови фабуле – поглавље, епизода; стих); драмског дела (чин, сцена, појава)</li> <li>– разликује појам песника и појам лирског субјекта; појам приповедача у односу на писца</li> <li>– разликује облике казивања</li> <li>– увиђа звучне, визуелне, тактилне, олфакторне елементе песничке слике</li> <li>– одреди стилске фигуре и разуме њихову улогу у књижевно-уметничком тексту</li> <li>– процени основни тон певања, приповедања или драмске радње (шаљив, ведар, тужан и сл.)</li> <li>– развија имагинацијски богате асоцијације на основу тема и мотива књижевних дела</li> <li>– одреди тему и главне и споредне мотиве</li> <li>– анализира узрочно-последично низање мотива</li> <li>– илуструје особине ликова примерима из текста</li> <li>– вреднује поступке ликова и аргументовано износи ставове</li> <li>– илуструје веровања, обичаје, начин живота и догађаје у прошлости описане у књижевним делима</li> <li>– уважава националне вредности и негује српску културноисторијску баштину</li> </ul>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– наведе примере личне добити од читања</li> <li>– напредује у стицању читалачких компетенција</li> <li>– упореди књижевно и филмско дело, позоришну представу и драмски текст</li> </ul>
2.	Језик		<p>По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разликује променљиве речи од непроменљивих</li> <li>– разликује категорије рода, броја, падежа речи које имају деклинацију</li> <li>– разликује основне функције и значења падежа</li> <li>– употребљава падежне облике у складу са нормом</li> <li>– употребљава глаголске облике у складу са нормом</li> <li>– разликује основне реченичне чланове (у типичним случајевима)</li> <li>– доследно примењује правописну норму у употреби великог слова; састављеног и растављеног писања речи; интерпункцијских знакова</li> <li>– користи правопис (школско издање)</li> <li>– правилно изговара речи водећи рачуна о месту акцента и интонацији реченице</li> <li>– говори јасно поштујући књижевнојезичку норму</li> <li>– течно и разговетно чита наглас књижевне и неуметничке текстове</li> </ul>
3.	Језичка култура		<p>По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– користи различите облике казивања: дескрипцију (портрет и пејзаж), приповедање у 1.</li> </ul>

			<p>и 3. лицу, дијалог</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– издваја делове текста (наслов, пасусе) и организује га у смисаоне целине (уводни, средишњи и завршни део текста)</li> <li>– саставља говорени или писани текст о доживљају књижевног дела и на теме из свакодневног живота и света маште</li> <li>– проналази експлицитно и имлицитно садржане информације у једноставнијем књижевном и некњижевном тексту</li> <li>– напамет говори одабране књижевне текстове или одломке</li> </ul>
--	--	--	---

Разред: пети

Предмет: **Енглески језик**

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрад а	Утврђ.		
Лични идентитет	5											2	3	5
Путовања	4	7										6	5	11
Историја, временско искуство и доживљај времена (прошлост-садашњост-будућност)		1	8	6								8	7	15
Живи свет				4	3							3	4	7
Школа					3	3	1					3	4	7

Здравље, хигијена							7				3	4	7
Живот у иностранству							1	6			3	4	7
Спорт								3	3		3	3	6
Слободно време									3	4	3	4	7
Σ	9	8	8	10	6	3	9	9	6	4	34	38	72

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Лични идентитет	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	– разуме краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење / давање информација личне природе; – поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства;
2.	Путовања	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Сарадња	– постави и одговори на једноставнија питања личне природе; – разуме једноставнији опис особа, биљака, животиња, предмета, појава или места; – разуме једноставније предлоге и одговори на њих;
3.	Историја, временско искуство и доживљај времена (прошлост-садашњост-будућност)	Компетенција за учење, Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Сарадња	– разуме и једноставне молбе и захтеве и реагује на њих; – затражи и пружи кратко обавештење; – разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота
4.	Живи свет	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Одговоран однос према околини; Решавање проблема; Сарадња	– разуме честитку и одговори на њу; – разуме једноставније текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње и способности; – опише сталне, уобичајене и тренутне догађаје / активности и способности користећи неколико везаних исказа;
5.	Школа	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини;	– разуме жеље планове и намере и реагује на њих;

		Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	– саопшти шта он/она или неко други жели, планира, намерава; – изрази, основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; – разуме обавештења о простору и величинама; – опише специфичније просторне односе и величине једноставним, везаним исказима; – разуме, тражи и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту; – разуме и реагује на једноставније забране, своје и туђе обавезе; – размени једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту; – представи правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза за користећи одговарајућа језичка средства; – разуме и формулише једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; – пита и каже шта неко има / нема и чије је нешто; – опише своја и туђа интересовања и хобије и изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење; – разуме и формулише једноставније исказе којима се тражи мишљење, изражава слагање/неслагање; – разуме једноставније изразе који се односе на количину нечега; – пита и каже колико нечега има/ нема, користећи једноставнија језичка средства;
6.	Здравље, хигијена	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	
7.	Живот у иностранству	Компетенција за учење, Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	
8.	Спорт	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	
9.	Слободно време	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	

Наставни предмет: **Математика**

Разред: пети

Годишњи фонд часова: 144

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обраа	Утврђ.	
Природни бројеви и дељивост	16	5	11	3							14	21	35



Основни појмови геометрије		13	6								10	9	19
Угао					12	6					7	11	18
Разломци				13	2	4	10	3	17	8	25	32	57
Осна симетрија							7	8			5	8	13
$\Sigma$	16	18	17	16	14	10	17	11	17	8	60	84	144

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Природни бројеви и дељивост	<p>Ученик развија:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенције за целоживотно учење;</li> <li>• комуникацију;</li> <li>• компетенцију за рад са подацима и садржајима;</li> </ul> <p>дигиталну компетенцију</p>	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину или неједначину (у скупу природних бројева);</li> <li>• реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину (у скупу природних бројева);</li> <li>• примени правила дељивости са 2, 3, 4, 5, 9, 25 и декадним јединицама;</li> <li>• разликује просте и сложене бројеве и растави број на просте чиниоце;</li> <li>• одреди и примени НЗС и НЗД;</li> <li>• изводи скуповне операције уније, пресека, разлике и правилно употребљава одговарајуће скуповне</li> </ul>

			ознаке, правилно користи речи и, или, не, сваки у математичко логичком смислу.
2.	Основни појмови геометрије	Ученик развија: <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенције за целоживотно учење;</li> <li>• комуникацију;</li> <li>• дигиталну компетенцију</li> <li>• компетенцију за рад са подацима и садржајима;</li> </ul>	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализира односе датих геометријских објеката и запише их математичким писмом;</li> <li>• опише основне појмове у вези са кругом (центар, полупречник, тангента, тетива) и одреди положај тачке и праве у односу на круг;</li> <li>• нацрта праву паралелну датој правој користећи геометријски прибор;</li> <li>• упореди, сабира и одузима дужи, конструктивно и рачунски;</li> <li>• правилно користи геометријски прибор.</li> <li>• преслика дати геометријски објекат централном симетријом и транслацијом;</li> </ul>
3.	Угао	Ученик развија: <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенције за целоживотно учење;</li> <li>• комуникацију;</li> <li>• дигиталну компетенцију</li> <li>• компетенцију за рад са подацима и садржајима;</li> </ul>	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>• идентификује врсте и опише својства углова (суседни, упоредни, унакрсни, углови на трансверзали, углови са паралелним крацима) и примени њихове узајамне односе;</li> <li>• нацрта праву нормалну на дату праву користећи геометријски прибор;</li> <li>• измери дати угао и нацрта угао задате мере;</li> <li>• упореди, сабере и одузме углове рачунски и конструктивно;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• реши једноставан задатак применом основних својстава паралелограма (једнакост наспрамних страница и наспрамних углова).</li> </ul>
4.	Разломци	<p>Ученик развија:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенције за целоживотно учење;</li> <li>• комуникацију;</li> <li>• дигиталну компетенцију</li> <li>• компетенцију за рад са подацима и садржајима;</li> </ul>	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прочита, запише, упореди и представи на бројевној полуправој разломке у оба записа и преводи их из једног записа у други запис;</li> <li>• одреди месну вредност цифре у запису децималног броја;</li> <li>• заокружи број и процени грешку заокруживања;</li> <li>• израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину и неједначину;</li> <li>• реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину;</li> <li>• одреди проценат дате величине;</li> <li>• примени размеру у једноставним реалним ситуацијама;</li> <li>• примени аритметичку средину датих бројева;</li> <li>• сакупи податке и прикаже их табелом и кружним дијаграмом и, по потреби, користи калкулатор или расположиви софтвер</li> </ul>
5.	Осна симетрија	<p>Ученик развија:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенције за целоживотно учење;</li> <li>• комуникацију;</li> <li>• дигиталну компетенцију</li> <li>• компетенцију за рад са подацима и</li> </ul>	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идентификује осносиметричну фигуру и одреди њену осу симетрије;</li> <li>• симетрично преслика тачку, дуж и</li> </ul>

		садржајима;	<p>једноставнију фигуру користећи геометријски прибор;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструише симетралу дужи и симетралу угла и примењује њихова својства;</li> <li>• конструише праву која је нормална на дату је паралелна датој правој</li> </ul>
--	--	-------------	---

Предмет: **Историја**

Разред: пети

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец											Обрад а	Утврђ. а	Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1. Основи проучавања прошлости	4	2										4	2	6
2. Праисторија		2										1	1	2
3. Стари исток		1	4									3	2	5
4. Античка Грчка				4	3	2	4					7	6	13
5. Антички Рим							1	3	4	2		6	4	10
Σ	4	5	4	4	3	2	5	3	4	2		22	14	36

Редни			
-------	--	--	--

број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	5. Компетенције за целоживотно учење 6. Комуникација 7. Решавање проблема	Ученик ће бити у стању да: – разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру); – лоцира одређену временску одредницу на временској ленти; – разликује начине рачунања времена у прошлости и садашњости; – именује периоде прошлости и историјске периоде и наведе граничне догађаје; – разврста историјске изворе према њиховој основној подели; – повеже врсте историјских извора са установама у којима се чувају (архив, музеј, библиотека);
2.	ПРАИСТОРИЈА	2. Компетенција за учење 3. Комуникација 4. Решавање проблема 5. Рад са подацима и информацијама 6. Сарадња 7. Дигитална компетенција	Ученик ће бити у стању да: 2. именује периоде прошлости и историјске периоде и наведе граничне догађаје; 3. користи основне историјске појмове; 4. наведе главне проналаске и опише њихов утицај на начин живота људи у праисторији; - разликује основне одлике каменог и металног доба;
3.	СТАРИ ИСТОК	9. Компетенција за учење 10. Комуникација 11. Решавање проблема 12. Рад са подацима и информацијама	Ученик ће бити у стању да: – лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе Старог истока; – користећи историјску карту, доведе у

		<p>13. Сарадња</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дигитална компетенција</li> </ul>	<p>везу особине рељефа и климе са настанком цивилизација Старог истока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– одреди место припадника друштвене групе на графичком приказу хијерархије заједнице;</li> <li>– пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева на Старом истоку;</li> <li>– наведе најважније одлике државног уређења цивилизација Старог истока;</li> <li>– идентификује основна обележја и значај религије у цивилизацијама Старог истока;</li> <li>– разликује врсте писама цивилизација Старог истока;</li> <li>– илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа народа Старог истока на савремени свет;</li> <li>– користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум или век;</li> <li>– изложи, у усменом или писаном облику, историјске догађаје исправним хронолошким редоследом;</li> <li>– прикупи и прикаже податке из различитих извора информација везаних за одређену историјску тему;</li> <li>– визуелне и текстуалне информације повеже са одговарајућим историјским периодом или цивилизацијом;</li> </ul>
--	--	---	---

4.	АНТИЧКА ГРЧКА	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Компетенција за учење</li> <li>3. Комуникација</li> <li>4. Решавање проблема</li> <li>5. Рад са подацима и информацијама</li> <li>6. Сарадња</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дигитална компетенција</li> </ul>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опише особености природних услова и географског положаја античке Грчке;</li> <li>– лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе античке Грчке;</li> <li>– приказује друштвену структуру и државно уређење грчких полиса на примеру Спарте и Атине;</li> <li>– пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античкој Грчкој;</li> <li>– идентификује узроке и последице грчко-персијских ратова и Пелопонеског рата;</li> <li>– истражи основна обележја и значај религије старих Грка;</li> <li>– разликује легенде и митове од историјских чињеница;</li> <li>– наведе значај и последице освајања Александра Великог;</li> <li>– илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античке Грчке и хеленистичког доба на савремени свет;</li> <li>– користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античке Грчке и хеленизма у одговарајући миленијум, век или деценију;</li> <li>– израчуна временску удаљеност између појединих догађаја;</li> <li>– користи основне историјске појмове;</li> </ul>
5.	АНТИЧКИ РИМ	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Компетенција за учење</li> <li>3. Комуникација</li> <li>4. Решавање проблема</li> </ol>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лоцира на историјској карти простор настанка и ширења Римске државе;</li> <li>– наведе основне разлике између античке</li> </ul>

		<p>5. Рад са подацима и информацијама</p> <p>6. Сарадња</p> <p>- Дигитална компетенција</p>	<p>римске републике и царства;</p> <p>– разликује узроке од последица најзначајнијих догађаја у историји античког Рима;</p> <p>– истражи основна обележја и значај религије античког Рима;</p> <p>– илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античког Рима на савремени свет;</p> <p>– пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античком Риму;</p> <p>– наведе најзначајније последице настанка и ширења хришћанства;</p> <p>– лоцира на карти најважније римске локалитете на територији Србије;</p>
--	--	---	---

Назив предмета: **Географија**

Разред: пети

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
<b>Човек и географија</b>	1										1	0	1
<b>Васиона</b>	3	1									2	2	4
<b>Планета Земља</b>													



- <i>Облик Земље и структура њене површине</i>		3									2	1	3
- <i>Земљина кретања</i>			4								2	2	4
- <i>Унутрашња грађа и рељеф Земље</i>				4	3	2					6	3	9
- <i>Ваздушни омотач Земље</i>							4	2			4	2	6
- <i>Воде на Земљи</i>								2	3		3	2	5
- <i>Биљни и животињски свет на Земљи</i>										4	2	2	4
Σ	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	22	14	36

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	<b>ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенције за целоживотно учење</li> <li>• Комуникација</li> <li>• Решавање проблема</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повеже постојећа знања о природи и друштву са географијом као науком;</li> <li>- повеже географска знања о свету са историјским развојем људског друштва и научно-техничким прогресом;</li> <li>- на примерима покаже значај учења географије за свакодневни живот човека;</li> <li>- разликује одговорно од неодговорног понашања човека према природним ресурсима и опстанку живота на планети Земљи;</li> </ul>
2.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенције за целоживотно учење</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разликује појмове васиона, галаксија, Млечни пут, Сунчев систем, Земља;</li> </ul>

	<b>ВАСИОНА</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комуникација</li> <li>• Решавање проблема</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- објасни и прикаже структуру Сунчевог система и положај Земље у њему;</li> <li>- разликује небеска тела и наводи њихове карактеристике;</li> <li>- одреди положај Месеца у односу на Земљу и именује месечеве мене;</li> </ul>
3.	<b>ПЛАНЕТА ЗЕМЉА</b>		
3.1.	<b><i>Облик Земље и структура њене површине</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенција за целоживотно учење</li> <li>• Комуникација</li> <li>• Решавање проблема</li> <li>• Рад са подацима и информацијама</li> <li>• Сарадња</li> <li>• Дигитална компетенција</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разликује појмове васиона, галаксија, Млечни пут, Сунчев систем, Земља;</li> <li>- објасни и прикаже структуру Сунчевог система и положај Земље у њему;</li> <li>- разликује небеска тела и наводи њихове карактеристике;</li> <li>- одреди положај Месеца у односу на Земљу и именује месечеве мене;</li> <li>- помоћу глобуса опише облик Земље и наведе доказе о њеном облику;</li> <li>- помоћу карте опише распоред копна и воде на Земљи и наведе називе континената и океана;</li> <li>- примерима објасни деловање Земљине теже на географски омотач;</li> </ul>
3.2.	<b><i>Земљина кретања</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенција за целоживотно учење</li> <li>• Комуникација</li> <li>• Решавање проблема</li> <li>• Рад са подацима и информацијама</li> <li>• Сарадња</li> <li>• Дигитална компетенција</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице;</li> <li>- повеже смер ротације са сменом дана и ноћи;</li> <li>- повеже нагнутост земљине осе са различитом осветљеношћу површине Земље;</li> <li>- повеже револуцију Земље са сменом годишњих доба на северној и јужној полулопти и појавом топлотних појасева;</li> </ul>
3.3.	<b><i>Унутрашња грађа и рељеф Земље</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенција за целоживотно учење</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разликује деловање унутрашњих сила (сила Земљине теже, унутрашња топлота Земље);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комуникација</li> <li>• Решавање проблема</li> <li>• Рад са подацима и информацијама</li> <li>• Сарадња</li> <li>• Дигитална компетенција</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разликује основне омотаче унутрашње грађе Земље;</li> <li>- наведе спољашње силе (ветар, вода) Земље;</li> <li>- помоћу карте и цртежа опише начине и последице кретања литосферних плоча (вулканизам, земљотреси, набирање и раседање);</li> <li>- разликује хипоцентар и епицентар и наведе трусне зоне у свету и у Србији;</li> <li>- наведе поступке које ће предузети за време земљотреса ;</li> <li>- опише процес вулканске ерупције и њене последице;</li> <li>- помоћу фотографија или узорка стена разликује основне врсте стена, описује њихов настанак и наводи примере за њихово коришћење;</li> </ul>
3.4.	<b><i>Ваздушни омотач Земље</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенција за целоживотно учење</li> <li>• Комуникација</li> <li>• Решавање проблема</li> <li>• Рад са подацима и информацијама</li> <li>• Сарадња</li> <li>• Дигитална компетенција</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>описује структуру атмосфере;</li> <li>- наведе временске промене које се дешавају у тропосфери (ветрови, падавине, облаци, загревање ваздуха...);</li> <li>- разликује појам времена од појма клима;</li> <li>- наведе климатске елементе и чиниоце и основне типове климе;</li> <li>- графички представи и чита климатске елементе (климадијаграм) користећи ИКТ;</li> <li>- користи дневне метеоролошке извештаје из медија и планира своје активности у складу са њима;</li> </ul>
3.5.	<b><i>Воде на Земљи</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенција за целоживотно учење</li> <li>• Комуникација</li> <li>• Решавање проблема</li> <li>• Рад са подацима и информацијама</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уочава и разликује на географској карти океане, већа мора, заливе и мореузе;</li> <li>- наведе и опише својства морске воде;</li> <li>- помоћу карте прави разлику између речне мреже и речног слива;</li> <li>- наведе и опише елементе реке (извор, ушће,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сарадња</li> <li>• Дигитална компетенција</li> </ul>	различити падови на речном току); - разликује типове језерских басена према начину постанка; - наведе узроке настанка поплава и бујица и објасни последице њиховог дејства; - наведе поступке које ће предузети за време поплаве и након ње; - наведе примере утицаја човека на загађивање вода и предвиђа последице таквог понашања;
3.6.	<b>Биљни и животињски свет на Земљи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенција за целоживотно учење</li> <li>• Комуникација</li> <li>• Решавање проблема</li> <li>• Рад са подацима и информацијама</li> <li>• Сарадња</li> <li>• Дигитална компетенција</li> </ul>	- помоћу карте повеже климатске услове са распрострањеношћу живог света на Земљи; - помоћу карте наведе природне зоне и карактеристичан живи свет у њима; - опише утицај човека на изумирање одређених биљних и животињских врста; - наведе примере за заштиту живог света на Земљи

Предмет: Биологија

Разред: пети

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец											Обрад а	Утврђ. .	Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
<b>ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА</b>	9	8	8	10	3							17	21	38
<b>ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА</b>					3	3	6					6	6	12

<b>НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА</b>							4	2			2	4	6
<b>ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ</b>								4	4		4	4	8
<b>ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ</b>									4	4	4	4	8
$\Sigma$	9	8	8	10	6	3	10	6	8	4	32	40	72

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	<b>ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенција за учење;</li> <li>• дигитална компетенција;</li> <li>• одговоран однос према околина;</li> <li>• одговоран однос према здрављу;</li> <li>• одговорно учешће у демократском друштву;</li> <li>• предузимљивост и оријентација ка предузетништву;</li> <li>• комуникација</li> <li>• рад са подацима и информацијама;</li> <li>• решавање проблема,</li> <li>• Сарадња</li> </ul>	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• истражује особине живих бића према упутствима наставника и води рачуна о безбедности током рада, групише жива бића према њиховим заједничким особинама и одабира макро-морфолошки видљиве особине важне за класификацију живих бића, у изучавању ћелије;</li> <li>• акценат је на томе да је ћелија основна јединица грађе свих живих бића, да има своје основне делове (ћелијску мембрану, цитоплазму са органелама и једро са наследним материјалом, као и да постоје ћелије чији се наследни материјал налази слободан у цитоплазми, као у случају бактерија и да према броју ћелија разликујемо једноћелијска и вишећелијска жива бића</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• естетичка компетенција.</li> </ul>	
2.	<b>ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА</b>	- II -	<ul style="list-style-type: none"> <li>• идентификује основне прилагођености спољашње грађе живих бића на услове животне средине, укључујући и основне односе исхране и распрострањење;</li> <li>• једноставним цртежом прикаже биолошке објекте које посматра и истражује и означи кључне детаље</li> </ul>
3.	<b>НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА</b>	-II -	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прикупља податке о варијабилности организама унутар једне врсте, табеларно и графички их представља и изводи једноставне закључке;</li> <li>• разликује наследне особине и особине које су резултат деловања средине, на моделима из свакодневног живота;</li> <li>• поставља једноставне претпоставке, огледом испитује утицај срединских фактора на ненаследне особине живих бића и критички сагледава резултате;</li> <li>• користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата</li> </ul>
4.	<b>ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ</b>	-II -	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доведе у везу промене у спољашњој средини (укључујући утицај човека) са губитком разноврсности живих бића на Земљи;</li> <li>• направи разлику између одговорног и неодговорног односа према живим бићима у непосредном окружењу;</li> <li>• предлаже акције бриге о биљкама и животињама у непосредном окружењу,</li> <li>• учествује у њима, сарађује са осталим учесницима и решава конфликте на ненасилан начин;</li> <li>• илуструје примерима деловање људи на животну средину и схвата последице таквих дејстава</li> </ul>

5.	<b>ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ</b>	-II-	<ul style="list-style-type: none"> <li>идентификује елементе здравог начина живота и у односу на њих уме да процени сопствене животне навике и избегава ризична понашања</li> </ul>
----	------------------------	------	---

Предмет: **Физичко и здравствено васпитање**

Разред: пети

Годишњи фонд часова: 72+ 54

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
I	14	18	12	14	8	6	18	12	18	6	118	8	126
II	10	12	12	14	8	6	12	12	12	2	78	22	100
III	6	6	4	4	2	2	6	4	6	2	30	12	42
Σ													

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Развијање физичких способности	Комуникација на матерњем језику Компетенција за учење Одговоран однос према околини и здрављу Естетичка компетенција	Развијање и усавршавање основних биомоторичких способности Примена и извођење једноставних комплекса вежби
2.	Моторичке вештине, спорт	Компетенција учења учења Комуникација	Коришћење и извођење елемената технике различитих спортских игара

	и спортске дисциплине	Сарадња Комуникација на страном језику	Одржавање стабилне и динамичне равнотеже, као и ротације Извођење кретања, вежби и кратких састава у различитом ритму
3.	Физичка и здравствена култура	Компетенција за иницијативу и предузетништво Друштвене и грађанске компетенције	Разуме значај физичког вежбања и његов утицај на здравље Разуме значај правилне исхране на здравље

Предмет: **Ликовна култура**

Разред: пети

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрад а	Утврђ.	
ЛИНИЈА	10	8	2								12	8	20
ОБЛИК			8	8	6	4	4				22	8	30
РИТАМ							6	8	6		12	4	16
ВИЗУЕЛНО СПОРАЗУМЕВАЊЕ									2	4	2	4	6
Σ	10	8	10	8	6	4	10	8	8	4	48	24	72

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
	Линија	Естетичка,	



1.		<p>Компетенција за учење,          Комуникација,          Сарадња,          Решавање проблема,          Дигитална,          Одговорно учешће у          демократском          друштву</p>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• препозна и опише линије које уочава у природи и окружењу;</li> <li>• да црта различитим материјалима и на различитим подлогама и да користи материјал и прибор у складу са упутствима;</li> <li>• повлачи различите линије и црта или слика уз употребу неког једноставног апликативног програма за цртање;</li> <li>• гради линије различитих вредности комбинујући материјал, угао и притисак прибора и материјала;</li> <li>• користи одабране садржаје за стварање оригиналних цртежа.</li> <li>• уочава и распознаје карактер линија у природи и свету који нас окружује, као и у уметничким делима;</li> <li>• гради линије различитих вредности и разматра у групи изражајна својства линија и њихову примену;</li> <li>• искаже своје мишљење о значају културног наслеђа;</li> </ul>
2.	Облик	<p>Естетичка,          Компетенција за учење,          Комуникација,          Сарадња,          Решавање проблема,          Дигитална,          Одговорно учешће у          демократском          друштву,          Рад с подацима и информацијама</p>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• препозна и пореди облике из природе и окружења према задатим критеријумима.</li> <li>• препозна и пореди облике из природе и окружења према задатим критеријумима.</li> <li>• препозна примере светлосних објеката у околини и у уметничким делима и да му они буду подстицај за стваралачки рад.</li> <li>• уочи и препозна карактеристике облика и користи их као подстицај за ликовно обликовање.</li> <li>• уочи и препозна карактеристике облика и користи их као подстицај за ликовно обликовање.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• примени знања о облицима и њиховом кретању у обликовању кинетичке скулптуре одабраним материјалом и поступком.</li> <li>• обликује дводимензионалне и тродимензионалне облике одабраним материјалом и поступком и да их уклопи у одређени ентеријер стварајући естетску и функционалну целину.</li> <li>• разуме значај естетског обликовања грађевина у складу са њиховом наменом и да то знање примени у естетској процени и ставралачком раду.</li> <li>• комбинује облике и линије и да</li> <li>• њиховим ритмичним понављањем створи оригиналан орнамент за одређену намену.</li> <li>• разуме и објасни важност дизајна и да објасни ко дизајнира одређени производ, као и да разликује кич од естетске вредности.</li> <li>• разликује одређене карактеристике дизајна предмета и преобликовањем створи нову употребну целину.</li> <li>• искаже своје мишљење о томе зашто је уметничко наслеђе важно.</li> </ul>
3.	Ритам	Естетичка, Компетенција за учење, Комуникација, Сарадња, Решавање проблема, Дигитална, Одговорно учешће у демократском друштву, Рад с подацима и информацијама	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опише ритам који уочава и пореди утиске које на њега остављају различити ритмови.</li> <li>• уочи правилан и неправилан ритам и примени ове појмове у ликовном раду.</li> <li>• самостално или у сарадњи са другима користи одабране садржаје као подстицај за стварање оригиналног визуелног ритма.</li> </ul>

		Дигитална компетенција	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гради правилан, неправилан и слободан визуелни ритам, спонтано или с одређеном намером.</li> <li>• опипа ритам који уочава у другим врстама уметности и да му то буде подстицај за стварање.</li> <li>• повезује врсте ритма које је упознао (визуелни, музички, ритам покрета) са ликовним стваралаштвом.</li> <li>• разуме значај преисторијског наслеђа</li> <li>• и искаже мишљење о томе зашто људи стварају уметност.</li> </ul>
4.	Визуелно споразумевање	Естетичка, Компетенција за учење, Комуникација, Сарадња, Решавање проблема, Дигитална, Одговорно учешће у демократском друштву, Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција	Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разуме и разликује различите методе преношења информација и изрази поруку визуелном комуникацијом.</li> <li>• разуме и разликује различите методе преношења информација и изрази поруку визуелном комуникацијом.</li> <li>• разуме и објасни зашто је наслеђе културе важно и да развија навику за очување визуелног идентитета свог и других народа.</li> </ul>

Предмет: **Музичка култура**

Разред: пети

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрад а	Утврђ.		
1.Човек и музика 2.Музички инструменти 3.Извођење музике 4.Слушање музике 5.Музичко стваралаштво	9											6	3	9
2.Музички инструменти 3.Извођење музике 4.Слушање музике 5.Музичко стваралаштво		8										3	5	8
3.Извођење музике 4.Слушање музике 5.Музичко стваралаштво			8									4	4	8
1.Човек и музика 2.Музички инструменти 4.Слушање музике				9								4	5	9
1.Човек и музика 4.Слушање музике					6							3	3	6
1.Човек и музика 2.Музички инструменти 3.Извођење музике 4.Слушање музике 5.Музичко стваралаштво						3						3	0	3
3.Извођење музике 4.Слушање музике 5.Музичко стваралаштво							9					6	3	9
3.Извођење музике 4.Слушање музике 5.Музичко стваралаштво								8				4	4	8

3.Извођење музике 4.Слушање музике 5.Музичко стваралаштво									6		1	5	6
3.Извођење музике 4.Слушање музике									6		0	6	6
Σ											34	38	72

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Човек и музика	компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	У оквиру области/теме ученик ће бити у стању да:наведе начине и средства музичког изражавања у праисторији и античком добуобјасни како друштвени развој утиче на начине и облике музичког изражавања искаже своје мишљење о значају и улози музике у животу човека реконструише у сарадњи са другима начин комуникације кроз музику у смислу ритуалног понашања и пантеизма идентификује утицај ритуалног понашања у музици савременог доба (музички елементи, наступ и сл.)
2.	Музички инструменти ,	компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција , У оквиру области/теме ученик ће бити у стању да:класификује инструменте по начину настанка звукапише основне карактеристике ударалкипрепозна везу између избора врсте инструмента и догађаја, односно прилике када се музика изводи користи могућности ИКТ-а у примени знања о музичким инструментима (коришћење доступних апликација)	У оквиру области/теме ученик ће бити у стању да:класификује инструменте по начину настанка звукапише основне карактеристике ударалкипрепозна везу између избора врсте инструмента и догађаја, односно прилике када се музика изводи користи могућности ИКТ-а у примени знања о музичким инструментима (коришћење доступних апликација)
3.	Извођење музике	компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	У оквиру области/теме ученик ће бити у стању да:пева и свира самостално и у групипримерује правилну технику певања (правилно дисање, држање тела, артикулација)кроз свирање и покрет развија сопствену координацију и моторику користи различита средства изражајног певања и

			свирања у зависности од врсте, намене и карактера композицијеискаже своја осећања у току извођења музикепримењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирањуучествује у школским приредбама и манифестацијамакористи могућности ИКТ-а у извођењу музике (коришћење матрица, караоке програма, аудио снимака...)
4.	Слушање музике	компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	У оквиру области/теме ученик ће бити у стању да:изражава се покретима за време слушања музике вербализује свој доживљај музикеидентификује ефекте којимаразличити елементи музичке изражајности (мелодија, ритам, темпо, динамика) утичу на тело и осећања; анализира слушано дело у односу на извођачки састав и инструменте илуструје примере коришћења плесова и музике према намени у свакодневном животу (војна музика, обредна музика, музика за забаву...)критички просуђује лош утицај прегласне музике на здрављепонаша се у складу са правилима музичког бонтонакористи могућности ИКТ-а за слушање музике
5.	Музичко стваралаштво	компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	У оквиру области/теме ученик ће бити у стању да:користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет изражава своје емоције осмишљавањем мањих музичких целинакомуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретомучествује у креирању школских приредби, догађаја и пројекатакористи могућности ИКТ-а за музичко стваралаштво

Предмет: Техника и технологија

Разред: пети

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	6										5	1	6
САОБРАЋАЈ	2	10	2								2	12	14
ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ			6	8	2						2	14	16
РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА					6	4	6				7	9	16
КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ							2	6	8	4	1	19	20
Σ	8	10	8	8	8	4	8	6	8	4	17	55	72

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенција за целоживотно учење</li> <li>- Комуникација</li> <li>- Решавање проблема</li> <li>- Рад с подацима и информацијама</li> </ul>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описује улогу технике, технологије и иновација у развоју заједнице и њихово повезивање.</li> <li>- разликује основна подручја човековог рада, производње и пословања у техничко-технолошком подручју.</li> <li>- наводи занимања у области технике и технологије.</li> <li>- процењује сопствена интересовања у области технике технологије.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- организује радно окружење у кабинету.</li> <li>- правилно и безбедно користи техничке апарате и ИКТ уређаје у животном и радном окружењу.</li> </ul>
2.	САОБРАЋАЈ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенција за целоживотно учење</li> <li>- Комуникација</li> <li>- Решавање проблема</li> <li>- Рад с подацима и информацијама</li> </ul>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- класификује врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени,</li> <li>- наводи професије у подручју рада саобраћаја,</li> <li>- направи везу између савременог саобраћаја и коришћења информационих технологија,</li> <li>- разликује безбедно од небезбедног понашања пешака, возача бицикла и дечијих возила,</li> <li>- правилно се понаша као пешак, возач бицикла и дечијих возила у саобраћају,</li> <li>- користи заштитну опрему за управљање бициклом и дечијим возилима,</li> <li>- аргументује неопходност коришћења сигурносних појасева на предњем и задњем седишту аутомобила и увек их користи као путник,</li> <li>- повеже место седења у аутомобилу са узрастом ученика,</li> <li>- одговорно се понаша као путник у возилу,</li> <li>- показује поштовање према другим учесницима у саобраћају,</li> <li>- анализира симулирану саобраћајну незгоду на рачунару и идентификује ризично понашање пешака и возача</li> </ul>



			бицикла, - користи заштитну опрему за управљање бициклом и дечијим возилима.
3.	ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	- Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Решавање проблема - Рад с подацима и информацијама - Дигитална компетенција	Ученик ће бити у стању да: - самостално црта скицом и техничким цртежом једноставнији предмет, - преноси податке између ИКТ уређаја, - користи текст процесор за креирање докумената, - примењује основне поступке обраде дигиталне слике на рачунару, - користи програм за обраду текста за креирање документа са графичким елементима, - представи идеје и планове за акције које предузима користећи савремену информационо-комуникациону технологију и софтвер, - користи интернет сервисе за претрагу и приступање онлајн ресурсима.
4.	РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	- Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Решавање проблема - Рад с подацима и информацијама - Дигитална компетенција	Ученик ће бити у стању да: - повезује својства природних материјала са применом, - објасни технологије прераде и обраде дрвета и коже, производњу папира, текстила и коже, - сече, спаја и врши заштиту папира, текстила, коже и дрвета, - правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну механичку обраду (маказе, моделарска тестера, брусни папир, стега),

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- направи план управљања отпадом,</li> <li>- самостално израђује једноставан модел,</li> <li>- самостално проналази информације потребне за израду предмета/модела користећи ИКТ и интернет сервисе</li> </ul>
5.	<p style="text-align: center;"><b>КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенција за целоживотно учење</li> <li>- Комуникација</li> <li>- Решавање проблема</li> <li>- Рад с подацима и информацијама</li> <li>- Дигитална компетенција</li> <li>- Сарадња</li> </ul>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостално проналази информације потребне за израду предмета/модела користећи ИКТ уређаје и Интернет сервисе,</li> <li>- одабира материјале и алате за израду предмета/модела,</li> <li>- мери, обележава и оцртава предмет/модел,</li> <li>- ручно израђује једноставан предмет/модел користећи папир и/или дрво, текстил, кожу и одговарајуће технике, поступке и алате,</li> <li>- користи текст процесор за креирање докумената реализованог решења,</li> <li>- самостално представља пројектну идеју, поступак израде и решење/производ,</li> <li>- показује иницијативу и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха,</li> <li>- планира активности које доводе до остваривања циљева укључујући оквирну процену трошкова,</li> <li>- активно учествује у раду пара или мале групе у складу са својом улогом и показује поштовање према сарадницима,</li> </ul>

			- пружи помоћ у раду другим ученицима, - процењује остварен резултат и развија предлог унапређења.
--	--	--	---

Предмет: **Информатика и рачунарство**

Разред: пети

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
ИКТ	4	5	4	1							7	7	14
Дигитална писменост				3	2						3	2	5
Рачунарство						2	4	4	3	2	7	8	15
Пројекат					1					1	1	1	2
Σ	4	5	4	4	3	2	4	4	3	3	18	18	36

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенција за учење</li> <li>– естетичка компетенција</li> <li>– комуникација</li> <li>– одговоран однос према здрављу</li> <li>– предузимљивост и оријентација ка предузетништву</li> <li>– рад са подацима и информацијама</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наведе примену информатике и рачунарства у савременом животу</li> <li>-именује основне врсте и компоненте ИКТ уређаја</li> <li>-прави разлику између хардвера, софтвера и сервиса</li> <li>-прилагоди радно окружење кроз основна подешавања</li> <li>-разликује основне типове датотека,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– сарадња</li> <li>– дигитална компетенција</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организује податке на рачунару</li> <li>-креира текстуални документ и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички)</li> <li>-креира дигиталну слику и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички)</li> <li>-примењује алатке за снимање и репродукцију аудио и видео записа</li> <li>-правилно користи ИКТ уређаје</li> <li>-креира мултимедијалну презентацију и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички)</li> </ul>
2.	Дигитална писменост	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенција за учење</li> <li>– естетичка компетенција</li> <li>– комуникација</li> <li>– рад са подацима и информацијама</li> <li>– сарадња</li> <li>– дигитална компетенција</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-спроводи поступке за заштиту личних података и приватности на интернету</li> <li>-разуме значај ауторских права</li> <li>-реагује исправно када дође у потенцијално небезбедну ситуацију у коришћењу ИКТ уређаја</li> <li>-рационално управља временом које проводи у раду са технологијом и на интернету</li> <li>-препознаје ризик зависности од технологије и доводи га у везу са својим здрављем</li> <li>-доводи у везу значај правилног одлагања дигиталног отпада и заштиту животне средине</li> <li>-приступа интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај</li> <li>-информацијама на интернету приступи критички</li> <li>-разликује безбедно од небезбедног, пожељно од непожељног понашања на интернету</li> <li>-реагује исправно када дођу у контакт са непримереним садржајем или са непознатим особама путем интернета</li> </ul>
3.	Рачунарство	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенција за учење</li> <li>– одговорно учешће у демократском друштву</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-користи технологију одговорно и на сигуран начин</li> <li>-наведе редослед корака у решавању једноставног</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– комуникација</li> <li>– предузимљивост и оријентација ка предузетништву</li> <li>– рад са подацима и информацијама</li> <li>– решавање проблема</li> <li>– сарадња</li> <li>– дигитална компетенција</li> </ul>	<p>логичког проблема</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сврсисходно примењује програмске структуре и блокове наредби</li> <li>-препознаје елементе радног окружења програма</li> <li>Скреч и објасни њихову функцију</li> <li>-сврсисходно примењује програмске структуре и блокове наредби</li> <li>-објасни сценарио и алгоритам пројекта</li> <li>-креира једноставан рачунарски програм у визуелном окружењу</li> <li>-креира једноставан рачунарски програм у визуелном окружењу</li> <li>-користи математичке операторе за израчунавање</li> <li>-анализира и дискутује програм, проналази и отклања грешке у програму</li> <li>-у визуелном окружењу креира рачунарски програм за решавање проблема из реалног живота</li> <li>-у визуелном окружењу креира једноставан рачунарски програм који укључује наредбе понављања</li> <li>-у визуелном окружењу креира једноставан рачунарски програм који укључује гранање</li> <li>-схвати математичко–логички смисао речи „и”, „или”, „не”, „сваки”, „неки”, израза „ако... онда”</li> <li>-изводи скуповне операције уније, пресека, разлике и правилно употребљава одговарајуће скуповне ознаке</li> <li>-зна алгоритме аритметике (сабирања, множења, дељења с остатком, Еуклидов алгоритам) и интерпретира их алгоритамски</li> </ul>
4.	Пројекат	<ul style="list-style-type: none"> <li>– одговорно учешће у демократском друштву</li> <li>– комуникација</li> <li>– предузимљивост и оријентација ка предузетништву</li> <li>– рад са подацима и информацијама</li> <li>– сарадња</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала у вези са темом</li> <li>-одабира технике и алате у складу са фазама реализације пројекта</li> <li>-сарађује са осталим члановима групе у прикупљању и</li> </ul>

		– дигитална компетенција	обради материјала и формулацији закључака у вези са темом -примењује технике и алате у складу са фазама реализације пројекта -сарађује са осталим члановима групе у представљању резултата и закључака -наведе кораке и опише поступак решавања пројектног задатка -вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен -поставља резултат свог рада на интернет ради дељења са другима, уз помоћ наставника
--	--	--------------------------	--

Предмет: **Немачки језик**

Разред: пети

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обра да	Утвр ђ.	
Лични идентитет	9	9									5	13	18
Слободно време – забава, разонода, хоби			8								3	5	8
Породица и уже друштвено окружење (пријатељи, комшије, наставници итд.)				8	2						4	6	10
Школа, школски живот, школски систем, образовање и васпитање					4	4	10	8	2		8	20	28
Исхрана и гастрономске навике									4	4	2	6	8

Σ	9	9	8	8	6	4	10	8	6	4	22	50	72
---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	----	----	----

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Лични идентитет	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Комуникација; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разуме краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење / давање информација личне природе;</li> <li>– поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства;</li> <li>– постави и одговори на једноставнија питања личне природе;</li> <li>– у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима;</li> <li>– разуме једноставнији опис особа, биљака, животиња, предмета, појава или места;</li> <li>– разуме једноставније текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње и способности;</li> <li>– размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; разуме и реагује на свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним</li> </ul>
2.	Слободно време – забава, разонода, хоби	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Сарадња	
3.	Породица и уже друштвено окружење (пријатељи, комшије, наставници итд.)	Компетенција за учење, Одговорно учешће у демократском друштву; Комуникација; Одговоран однос према околини;	
4.	Школа, школски живот, школски систем, образовање и васпитање	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	
5.	Исхрана и гастрономске навике	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	

			<p>потребама, осетима и осећањима;</p> <p>- изрази, основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;</p> <p>– разуме и формулише једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност;</p> <p>– разуме и реагује на једноставније исказе који се односе на описивање интересовања, хобија и изражавање допадања и недопадања;</p> <p>опише своја и туђа интересовања и хобије и изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење;</p> <p>разуме и формулише једноставније исказе којима се тражи мишљење, изражава слагање/неслагање;</p> <p>– на једноставан начин затражи артикле у продавници једноставним изразима за количину, наручи јело и/или пиће у ресторану и пита/ каже/ израчуна колико нешто кошта;</p>
--	--	--	--

Предмет: **Грађанско васпитање**

Разред: пети

Годишњи фонд часова: 36



Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
Људска права	4	5									7	2	9
Демократско друштво, школа као заједница			4	3							5	2	7
Процеси у савременом свету : сукоби и насиље				1	4	2	2				6	3	9
Грађански активизам							2	3	4	2	7	4	11
Σ	4	5	4	3	4	2	4	4	4	2	25	11	36

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Људска права, права детета	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетска компетенција; Комуникација; Одговоран однос према здрављу и околина	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. разликује жеље од потреба и наведе примере везе између потреба и људских права;</li> <li>2. препозна своје потребе, као и потребе других и да их уважава;</li> <li>3. штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права;</li> <li>4. учествује у доношењу правила рада групе и поштује их;</li> <li>5. аргументује потребу посебне заштите права детета;</li> <li>6. на примеру препозна уграђеност права деце у основним документима која уређују рад школе;</li> </ol>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>7. наводи примере и показатеље остварености и кршења дечијих права;</li> <li>8. наводи чиниоце који утичу на остварење дечијих права;</li> </ul>
2.	Демократско друштво: Школа као заједница	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетска компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња; Одговоран однос према здрављу	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. поштује права и потребе ученика који су у инклузији у његовом одељењу /школи;</li> <li>2. препозна ситуације кршења својих права и права других;</li> <li>3. идентификује кршење људских права на примеру неког историјског догађаја;</li> <li>4. поштује правила одељењске заједнице и правила на нивоу школе;</li> <li>5. поступа у складу са моралним вредностима грађанског друштва; искаже свој став о значају правила у функционисању школе</li> </ul>
3.	Процеси у савременом свету: сукоби и насиље	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетска компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња; Одговоран однос према здрављу	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ученик партиципира у доношењу одлука;</li> <li>2. Ученик препознаје</li> </ul>
4.	Грађански активизам	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетска компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини;	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Ученик развија комуникационе вештине неопходне за сарадничко понашање, аргументовање ставова и изражавање мишљења.</li> <li>3. Ученик уме да критички просуђује, расуђује и дела;</li> <li>4. Ученик уме да активно оучествује у животу заједнице.</li> </ul>

Предмет: **Верска настава**

Разред: пети

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
УВОД	2										1	1	2
РЕЛИГИЈА И КУЛТУРА СТАРОГ СВЕТА	2	2									2	2	4
ОТКРИВЕЊЕ - СВЕТ БИБЛИЈЕ		2	1								2	1	3
СТВАРАЊЕ СВЕТА И ЧОВЕКА			3	3							4	2	6
СТАРОЗАВЕТНА ИСТОРИЈА СПАСЕЊА				1	4	2	1				5	3	8
ЗАКОН БОЖЈИ							3	1			3	1	4
МЕСИЈАНСКА НАДА								3	4	2	6	3	9
Σ	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	23	13	36

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	УВОД	РАД СА ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА	моћи ће да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 5. разреда основне школе; да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном циклусу школовања
		ВЕШТИНА САРАДЊЕ ВЕШТИНА	-моћи да именује неке политеистичке

2.	РЕЛИГИЈА И КУЛТУРА СТАРОГ СВЕТА	КОМУНИКАЦИЈЕ	религије; да наведе неке од карактеристика политеистичких религија и културе старог века
3.	ОТКРИВЕЊЕ - СВЕТ БИБИЛИЈЕ	ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ	-моћи да именује неке политеистичке религије; да наведе неке од карактеристика политеистичких религија и културе старог века
4.	СТВАРАЊЕ СВЕТА И ЧОВЕКА	КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ	моћи да преприча библијску причу о постању и доживи је као дело љубави Божије; да увиди да је Бог поред видљивог света створио и анђеле; да преприча библијску приповест о стварању човека и уочи да је човек сличан Богу јер је слободан ; бити подстакнут на развијање осећаја личне одговорности према природи; да наведе неке од последица првородног греха по човека и читаву створену природу; да преприча неку од библијских прича до Аврама; да повеже причу о Нојевој барци са Црквом; бити подстакнут на послушност као израз љубави према Богу
5.	СТАРОЗАВЕТНА ИСТОРИЈА СПАСЕЊА	ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ ВЕШТИНА САРАДЊЕ	-моћи да наведе неке од најважнијих старозаветних личности и догађаја; да уочи везу старозаветних праотаца и патријараха са Христом; да исприча да јеврејски народ прославља Пасху као успомену на излазак из Египта; да извуче моралну поуку из библијских приповести; да препозна старозаветне личности и догађаје у православној иконографији
6.	ЗАКОН БОЖИЈИ	ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ ВЕШТИНА САРАДЊЕ	моћи да преприча библијски опис давања Десет Божијих заповести Мојсију; да наведе и протумачи на основном нивоу Десет

			Божјих заповести; да разуме да је од односа према Заповестима зависила и припадност Божијем народу; бити подстакнут да примени вредности Декалога у свом свакодневном живот
7.	МЕСИЈАНСКА НАДА	РАД СА ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА ВЕШТИНА САРАДЊЕ	-моћи да препозна на слици Ковчег Завета и Скинију и да у једној реченици каже шта је мана; да именује најважније личности јеврејског народа у Обећаној земљи; да уочи да је Светиња над светињама посебно место Божијег присуства; знати да је цар Давид испевао Псалме у славу Божију; да наведе неке од старозаветних пророка; да уочи да су старозаветни пророци најављивали долазак Месије; увидети значај покајања и молитве као „жртве угодне Богу“ на основу одељака поучних и пророчких књига

## ДОПУНСКА НАСТАВА У ПЕТОМ РАЗРЕДУ

### СРПСКИ ЈЕЗИК

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
1.	15	Језик: <b>фонетика, морфологија, синтакса</b>	-уознавање ученика са наставном јединицом употребом презентација, уџбеника или разговором; -увежбавање, израда квизова, анализа писаних радова, домаћих задатака; -провера постигнућа кроз самостални рад ученика
2.	6	Књижевност: <b>књижевнотеоријски појмови и разговор о делима</b>	
3.	15	Језичка култура: <b>правописна правила и стилске вежбе</b>	

### ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
1	5	Towns and cities	-разговор -дискусија -рад на пројектору -коришћење интернета -очигледна наставна средства
2	5	Days	
3	5	Wild life	
4	5	Learning world	
5	5	Food and health	
6	5	Sport	
7	5	Growing up	
8	4	Going away	

### МАТЕМАТИКА

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
1.	18	Алгебра	разговор, објашњавање, вежбање, самосталан рад ученика
2	18	Геометрија	

### БИОЛОГИЈА

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
------------	---------------------	--------------------------------------	------------------------------------

1.	9	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОГ СВЕТА 1. Жива бића на Земљи 2. Класификација живих бића, 3. Животни процеси код живих бића	-разговор -дискусија
2	3	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА 1. Прилагођавање живих бића условима средине 2. Живот у воденој средини 3. Живот у копненој средини	-рад на пројектору -коришћење интернета -коришћење модела које имамо у кабинету -очигледна наставна средства
3	2	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА 1. Преношење особина са родитеља на потомство 2. Варијабилност организама унутар врсте	
4	2	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ 1. Позитиван и негативан утицај људи на жива бића и животну средину 2.Значај врста за човека	-II -
5	1	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ 1. Здрава исхрана, унос воде, штетност дуванског дима, 2. Полни живот; ризик прераног ступања у сексуалне односе	-II -

## ГЕОГРАФИЈА

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
1.	2	Предмет проучавања географије, назив и подела	Разговор, дискусија, рад на пројектору, интернет, макете, пројекти
2.	2	Васиона	

3.	16	Планета Земља	
----	----	---------------	--

## ИСТОРИЈА

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
I	4	Праисторија – човекови почети - периодизација прошлости - рачунање времена Стара Грчка и Рим - култура, наука, уметност - ратови - веровања и свакодневни живот - хришћанство	-разговор, -дискусија -анализа текста -рад на историјској карти -хронолошке таблице -непознате речи
II	4	Рани и позни средњи век - феудално друштво - Западна Европа - Словени - крсташи - монархије - Немањићи - краљевство, царство - друштво и црква у средњовековној Србији - Османлије - Деспотовина - Сеобе - легенде	-разговор, -дискусија -анализа текста -анализа историјских извора -рад на историјској карти -хронологија -непознате речи
III	6	Успон Европе, револуције - велика географска открића - хуманизам и ренесанса - сеобе Срба - Османско царство - Индустриска, политичка, француска и српска револуција - грађански рат у САД - Велике силе - Обреновићи, Карађорђевићи	-разговор, -дискусија -анализа текста -анализа историјских извора -рад на историјској карти -хронологија -појмови - лента времена



		- владике и кнежеви Црне Горе	-непознате речи
<b>IV</b>	<b>4</b>	Свет у другој половини 19. и у 20. веку - Берлински конгрес - Краљевина Србија - Балкански ратови - Први светски рат - Југословенска краљевина - Други светски рат - Свет после II светског рата	-разговор, -дискусија -анализа текста -рад на историјској карти -хронологија - појмови - лента времена -непознате речи

### НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
1.	4	Лични идентитет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разговор</li> <li>• коришћење интернета</li> <li>• коришћење различитих књига, часописа</li> <li>- дискусија</li> <li>-коришћење пројектора</li> </ul>
2.	4	Слободно време – забава, разонода, хобији	
3.	3	Породица и уже друштвено окружење (пријатељи, комшије, наставници итд.)	
4.	4	Школа, школски живот, школски систем, образовање и васпитање	
5.	3	Исхрана и гастрономске навике	

### ДОДАТНА НАСТАВА У ПЕТОМ РАЗРЕДУ СРПСКИ ЈЕЗИК

Редни број	Број часова	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
------------	-------------	--------------------------------------	------------------------------------

	по теми		
1.	15	Језик: <b>фонетика, морфологија, синтакса</b>	-увежбавање наставних јединица употребом презентација, уџбеника или разговором; -израда квизова, анализа писаних радова, домаћих задатака; -провера постигнућа путем тестова Друштва за српски језик и књижевност Србије
2	6	Књижевност: <b>књижевнотеоријски појмови и разговор о делима</b>	
3	15	Језичка култура: <b>правописна правила и стилске вежбе</b>	

### ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
1	2	Describing places	разговор, дискусија вежбање, самосталан рад ученика
2	2	Festivals	
3	3	Animals	
4	3	Geography	
5	3	Food and nutrients	
6	2	Sport stars	
7	3	Language and literature	
8	1	Holidays	

### МАТЕМАТИКА

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
------------	---------------------	--------------------------------------	------------------------------------

1.	18	Алгебра	разговор, дискусија вежбање, самосталан рад ученика
2	18	Геометрија	

#### 5.4.6. Глобални/годишњи планови наставних предмета - Шести разред

Наставни предмет: **Српски језик и књижевност**

Разред: Шести

Годишњи фонд часова: 144;

Недељни фонд часова: 4

Тема	Месец											Обрад а	Утврђ. а	Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
Језик	8	8	8	4	4	3	6	5	3	1	23	27	50	
Књижевност	8	6	5	8	6	4	5	8	7	5	50	12	62	
Језичка култура	3	2	3	5	3	1	5	2	6	2	2	30	32	
Σ	19	19	16	17	13	8	16	15	16	8	75	69	144	

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
		Компетенција за учење;	Ученик ће бити у стању да:

1.	Језик	<p>Компетенција за решавање проблема          Комуникација          Рад са подацима и информацијама          Компетенција за сарадњу          Дигитална компетенција</p> <p>Компетенција за одговорно учешће у демократском друштву          Естетичку компетенцију          Компетенцију за одговорност према здрављу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повезује граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим наставним садржајима;</li> <li>• препознаје делове речи у вези са њиховим структурним грађењем;</li> <li>• разликује гласове српског језика по звучности и месту изговора;</li> <li>• разликује врсте гласовних промена у једноставним примерима и примењује књижевнојезичку норму;</li> <li>• одреди врсте и подврсте заменица као и њихов облик;</li> <li>• препознаје глаголска времена и употребљава их у складу са нормом;</li> <li>• разликује реченице по комуникативној функцији;</li> <li>• доследно примењује правописну норму;</li> <li>• користи правопис (школско издање);</li> <li>• правилно изговара речи водећи рачуна о дужини;</li> <li>• разликује дуге и кратки акценат у изговореној речи;</li> </ul>
2.	Књижевност		<ul style="list-style-type: none"> <li>• препознаје и повезује књижевне термине и појмове обрађиване у претходним разредима;</li> <li>• чита са разумевањем; парафразира прочитано дело и описује свој доживљај различитих врста књижевних дела и научнопопуларних текстова;</li> <li>• одреди род књижевног дела и књижевну врсту;</li> <li>• прави разлику између дела лирског, епског и драмског карактера;</li> <li>• разликује ауторску приповетку од романа;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализира структуру лирске песме (строфа, стих, рима);</li> <li>• уочава основне елементе структуре књижевноуметничког дела: тема, мотив, радња, време и место радње;</li> <li>• препознаје етапе драмске радње (заплет и расплет);</li> <li>• разликује појам песника и појам лирског субјекта; појам приповедача у односу на писца;</li> <li>• разликује облике казивања;</li> <li>• увиђа звучне, визуелне, тактилне, олфакторне елементе песничке слике;</li> <li>• одреди стилске фигуре и разуме њихову улогу у књижевноуметничком тексту;</li> <li>• анализира узрочно-последичне односе у тексту и вреднује истакнуте идеје које текст нуди;</li> <li>• анализира поступке ликова у књижевноуметничком делу, служећи се аргументима из текста;</li> <li>• препознаје хумор у књижевном делу;</li> <li>• разликује хумористички и дитирамбски тон од елегичног тона;</li> <li>• илуструје веровања, догађаје, начин живота и догађаје у прошлости описане у књижевним делима;</li> <li>• уважава националне вредности и негује културноисторијску баштину</li> <li>• препоручи књижевно дело уз кратко образложење;</li> <li>• упореди књижевно и филмско дело, позоришну представу и драмски текст;</li> <li>• користи електронски додатак уз уџбеник</li> </ul>
--	--	--	---

3.	Језичка култура		<ul style="list-style-type: none"> <li>• употребљава различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање различитих типова текстова, без сажимања и са сажимањем, причање (о догађајима и доживљајима) и описивање;</li> <li>• разликује и гради аугментативе и деминутиве</li> <li>• саставља обавештење, вест и кратак извештај;</li> <li>• разуме основна значења књижевног и неуметничког текста;</li> <li>• проналази, повезује и тумачи експлицитно и имплицитно садржане информације у краћем, једноставнијем књижевном и неуметничком тексту;</li> <li>• драматизује одломак одабраног књижевноуметничког текста;</li> <li>• говори јасно, поштујући стандарднојезичку норму;</li> <li>• изражајно чита обрађене књижевне текстове.</li> </ul>
----	-----------------	--	---

**ПРЕДМЕТ: Енглески језик**

РАЗРЕД: шести

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец	Σ
------	-------	---

	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обра да	Утвр ђ.	
Породица и уже друштвено окружење (пријатељи, комшије, наставници итд.)	2										0	2	2
Слободно време – забава, разонода, хобији	7										3	4	7
Медији, масмедији, интернет и друштвене мреже		8									3	5	8
Историја, временско искуство и доживљај времена (прошлост-садашњост-будућност)		1	8								4	5	9
Живи свет-еколошка свест, очување животне средине				8							3	5	8
Професионални живот - будућа струка, планови везани за будуће занимање					6	4					4	6	10
Вербална и невербална комуникација - понашање и опхођење							10				4	6	10
Уметност - савремена музика								8	2		3	7	10
Здравље, хигијена, превентива болести, лечење									4	4	2	6	8
Σ	9	9	8	8	6	4	10	8	6	4	26	46	72

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи
			- разумеју једноставније текстове којим се описују чланови породице, живот у школи и

1.	Породица и уже друштвено окружење (пријатељи, комшије, наставници итд.)	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Комуникација; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	школски простор; - опишу чланове породице, живот у школи и школски простор једноставнијим језичким средствима; - разумеју и формулишу једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање; - питају и саопште шта неко има/нема и чије је нешто; - разумеју сличности и разлике у интересовањима и школском животу деце у земљама циљне културе и код нас.
2.	Слободно време – забава, разонода, хоби	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	- разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање допадања и недопадања; размене информације које се односе на допадање и недопадање; -разумеју једноставније текстове којима се изражавају интересовања и описују сталне, уобичајене радње у садашњости; размене информације које се доносе на дату комуникативну ситуацију; опишу своја интересовања и сталне и уобичајене активности у неколико једноставнијих везаних исказа; - разумеју једноствено исказане дозволе и забране и реагују на њих; формулишу дозволе и забране једноставнијим језички средствима; - разумеју једноставније исказе који се односе на предлоге и позиве на заједничку активност и реагују на њих; упуте предлоге и позиве на заједничку активност; - разумеју и описују сличности и разлике у начину разоноде у земљама циљне културе и код нас.
3.	Медији, масмедији, интернет и друштвене мреже	Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	- разумеју једноставније текстове којима се описују тренутне радње у садашњости; размене информације које се доносе на дату комуникативну ситуацију; - разумеју и правилно користе емоције и емотиконе; - разумеју и упућују једноставно исказана чуђења, извињења и реагују на њих; - разумеју, упућују и реагују на предлоге исказане једноставнијим језичким средствима; - разумеју и саопштавају једноставно исказане



			<p>планове;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спроведу истраживање, сумирају и саопште резултате истраживања о слушању музике на енглеском језику;</li> <li>- напишу блог о свакодневним и тренутним радњама у садашњости, интересовањима и хобијима, користећи једноставна језичка средства;</li> <li>- разумеју и поштују правила учтиве комуникације у циљној култури.</li> </ul>
4.	Историја, временско искуство и доживљај времена (прошлост-садашњост-будућност)	Комуникација, дигитална компетенција, ад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства и догађаји из прошлости; размене појединачне и/или неколико везаних информација у низу о догађајима из прошлости; опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; опишу неки историјски догађај, историјску личност и сл.</li> <li>- разумеју повезаност прошлости и садашњости.</li> </ul>
5.	Живи свет-еколошка свест, очување животне средине	Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства и догађаји из прошлости; размене појединачне и/или неколико везаних информација у низу о догађајима из прошлости; опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости;</li> <li>- разумеју једноставне текстове у којима се описују радње, стања и збивања; опишу појаве, радње, стања и збивања;</li> <li>- разумеју једноставније исказе којима се изражава захвалност интересовање за тему и реагују на њих; изражавају захвалност и интересовање за тему користећи једноставна језичка средства.</li> <li>- разумеју повезаност прошлости и садашњости.</li> </ul>
6.	Професионални живот - будућа струка, планови везани за будуће занимање	Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју једноставније изразе који се односе на бројеве и количине; размене информације које се односе на број и количину нечега;</li> <li>- разумеју једноставније описе бића, предмета и места; упореде и опишу бића, предмете и места користећи једноставнија</li> </ul>

			<p>језичка средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју једноставнији текст који се односи на изражавање способности у садашњости и прошлости; размене информације у вези са способностима у садашњости и прошлости; саопште способности у садашњости и прошлости користећи једноставнија језичка средства;</li> </ul>
7.	Вербална и невербална комуникација - понашање и опхођење	<p>Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју једноставнији текст који се односи на описивање способности, будућих радњи, одлука, претпоставки, предвиђања; размене и саопште информације у вези са својим и туђим способностима, будућим радњама, одлукама, претпоставкама и предвиђањима користећи једноставнија језичка средства;</li> <li>- разумеју једноставније формулисана правила, обавезе, савете и упутства и реагују на њих; формулишу једноставнија правила, обавезе, савете и упутства;</li> <li>- разумеју и опишу сличности и разлике у природним лепотама у циљној култури и код нас.</li> </ul>
8.	Уметност - савремена музика	<p>Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање мишљења, предвиђања, планова и намера; размене информације које се односе на изражавање мишљења, предвиђања, планова и намера; саопште своје или туђе мишљење, планове и намере;</li> <li>- разумеју једноставне текстове у којима се описују карактеристике личности; размене информације које се односе на карактеристике личности; саопште какав је неко;</li> <li>- разумеју и опишу сличности и разлике у популарној музици у циљној култури и код нас.</li> </ul>
9.	Здравље, хигијена, превентива болести, лечење	<p>Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју једноставније текстове којима се описују радње и искуства у прошлости; размене информације које се доносе на дату комуникативну ситуацију; опишу радње и искуства из прошлости у неколико везаних исказа;</li> </ul>

		одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	- разумеју и опишу сличности и разлике у популарним спортовима у циљној култури и код нас.
--	--	--	--

Предмет: **Математика**

Разред: шести

Годишњи фонд часова: 144

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
1. Цели бројеви	12	6									9	9	18
2. Троугао		10			11	3					11	13	24
3. Рационални бројеви		1	16	16		5	10				18	30	48
4. Четвороугао							4	14	4		8	14	22
5. Површина троуглова и четвороуглова									11	5	6	10	16
Обнављање	4											4	4
Припрема, израда и исправак писмених задатака		2	1	2	1		3			3		12	12
Σ	16	19	17	18	12	8	17	14	15	8	52	92	144

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Цели бројеви	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенција за целоживотно учење</li> <li>• Комуникација</li> <li>• Рад с подацима и информацијама</li> <li>• Дигитална компетенција</li> <li>• Решавање проблема Сарадња</li> </ul>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <p>прочита, запише, упореди и представи на бројевној правој целе бројеве;</p> <p>одреди супротан број и апсолутну вредност целог броја;</p> <p>израчуна вредности једноставнијих бројевних израза;</p> <p>реша једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз</p>
2.	2. Троугао	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенција за целоживотно учење</li> <li>• Комуникација</li> <li>• Рад с подацима и информацијама</li> <li>• Дигитална компетенција</li> <li>• Решавање проблема Сарадња</li> </ul>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <p>класификује троуглове на основу њихових својстава;</p> <p>конструира углове од <math>90^\circ</math> и <math>60^\circ</math> и користи њихове делове за конструкције других углова;</p> <p>уочи одговарајуће елементе подударних троуглова;</p> <p>утврди да ли су два троугла подударна на основу ставова подударности;</p> <p>конструира троугао на основу задатих елемената (странице и углови);</p> <p>примени својства троуглова у једноставнијим задацима;</p> <p>одреди центар описане и уписане кружнице троугла;</p> <p>примењује особине осне симетрије, централне симетрије и транслације у једноставнијим</p>

			задацима; правилно користи геометријски прибор.
3.	Рационални бројеви	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенција за целоживотно учење</li> <li>• Комуникација</li> <li>• Рад с подацима и информацијама</li> <li>• Дигитална компетенција</li> <li>• Решавање проблема</li> <li>• Сарадња</li> </ul>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <p>прочита, запише, упореди и представи на бројевној правој рационалне бројеве у облику разломка и у децималном запису;</p> <p>одреди супротан број и апсолутну вредност рационалног броја;</p> <p>израчуна вредности једноставнијих бројевних израза и реши једноставну линеарну једначину и неједначину у скупу рационалних бројева;</p> <p>реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину и неједначину у скупу рационалних бројева;</p> <p>примени пропорцију и проценат у реалним ситуацијама;</p> <p>прикаже податке у зависности између две величине у координатном систему (стубичасти, тачкасти и линијски дијаграм);</p>
4.	Четвороугао	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенција за целоживотно учење</li> <li>• Комуникација</li> <li>• Рад с подацима и информацијама</li> <li>• Дигитална компетенција</li> <li>• Решавање проблема</li> <li>• Сарадња</li> </ul>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <p>класификује четвороуглове на основу њихових својстава;</p> <p>конструира паралелограм и трапез на основу задатих елемената (странице, углови и дијагонале четвороугла);</p> <p>примени својства четвороуглова у једноставнијим задацима;</p> <p>сабира и одузима векторе и користи их у реалним ситуацијама;</p> <p>примењује особине осне симетрије, централне</p>

			симетрије и транслације у једноставнијим задацима.
5.	Површина троуглова и четвороуглова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенција за целоживотно учење</li> <li>• Комуникација</li> <li>• Рад с подацима и информацијама</li> <li>• Дигитална компетенција</li> <li>• Решавање проблема</li> </ul> Сарадња	Ученик ће бити у стању да: израчуна површину троугла и четвороугла користећи обрасце или расположиву једнакост.

Предмет: **Историја**

Разред: шести

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец											Обрад а	Утвр ђ.	Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1. Епоха средњег и новог века	6											4	2	6
2. Стварање Европе	2	9	6									9	8	17
3. Врхунац Европе у средњем веку			2	8	6	5	7					16	12	28
4. Нова Европа и почетак модерног доба							1	8	8	4		10	11	21
Σ	8	9	8	8	6	5	8	8	8	4		39	33	72

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
------------	------	----------------------------	--------

1.	<b>Епоха средњег и новог века</b>	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пореди историјске појаве;</li> <li>– повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);</li> <li>– на понуђеним примерима, разликује легенде и митове од историјских чињеница, као и историјске од легендарних личности;</li> <li>– разликује споменике различитих епоха, са посебним освртом на оне у локалној средини;</li> </ul>
2.	<b>Стварање Европе</b>	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;</li> <li>– пореди историјске појаве;</li> <li>– приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена;</li> <li>– на историјској карти лоцира правце миграција и простор насељен Србима и њиховим суседима у средњем и раном новом веку;</li> <li>– користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе;</li> <li>– повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);</li> <li>– наведе најзначајније последице настанка и развоја држава у Европи и Средоземљу у</li> </ul>

			<p>средњем и раном новом веку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;</li> <li>– разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у средњем и раном новом веку;</li> <li>– илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација; користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе;</li> <li>– повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);</li> <li>– идентификује основне одлике и промене у начину производње у средњем и раном новом веку;</li> <li>– на основу датих примера, изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском (на плану политике, економских прилика, друштвених и културних појава);</li> </ul>
3.	<b>Врхунац Европе у средњем веку</b>	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пореди историјске појаве;</li> <li>– наведе најзначајније последице настанка и развоја држава у Европи и Средоземљу у средњем и раном новом веку;</li> <li>– идентификује разлике између типова државног уређења у периоду средњег и раног новог века;</li> <li>– илуструје примерима важност утицаја политичких, привредних, научних и културних тековина средњег и раног новог</li> </ul>



			<p>века у савременом друштву;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;</li> <li>– на основу датих примера, изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском (на плану политике, економских прилика, друштвених и културних појава);</li> <li>– сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;</li> <li>– приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена;</li> <li>– илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација;</li> <li>– користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе;</li> <li>– повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);</li> <li>– изводи закључак о значају српске средњовековне државности и издваја најистакнутије владарске породице;</li> <li>– учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.</li> <li>– повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);</li> <li>– учествује у организовању и спровођењу</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>заједничких школских активности везаних за развој културе сећања</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разликује споменике различитих епоха, са посебним освртом на оне у локалној средини;</li> <li>– на понуђеним примерима, разликује легенде и митове од историјских чињеница, као и историјске од легендарних личности;</li> <li>– пореди положај и начин живота жена и мушкараца, различитих животних доби, припадника постојећих друштвених слојева, у средњем и раном новом веку;</li> <li>– образлаже најважније последице научно-техничких открића у периоду средњег и раног новог века;</li> <li>– идентификује основне одлике и промене у начину производње у средњем и раном новом веку;</li> <li>– илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација;</li> <li>– разликује споменике различитих епоха, са посебним освртом на оне у локалној средини;</li> </ul>
4.	<b>Нова Европа и почетак модерног доба</b>	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образлаже најважније последице научно-техничких открића у периоду средњег и раног новог века;</li> <li>– идентификује основне одлике и промене у начину производње у средњем и раном новом веку;</li> <li>– користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);</li> <li>– образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; <ul style="list-style-type: none"> <li>– пореди историјске појаве;</li> </ul> </li> <li>– сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;</li> <li>– приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена; <ul style="list-style-type: none"> <li>– разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у средњем и раном новом веку;</li> </ul> </li> <li>– илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација;</li> <li>– илуструје примерима важност утицаја политичких, привредних, научних и културних тековина средњег и раног новог века у савременом друштву;</li> <li>– учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања <ul style="list-style-type: none"> <li>– разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у средњем и раном новом веку;</li> </ul> </li> <li>– идентификује разлике између типова државног уређења у периоду средњег и раног новог века;</li> <li>– пореди положај и начин живота жена и мушкараца, различитих животних доби,</li> </ul>
--	--	--	--

припадника постојећих друштвених слојева, у средњем и раном новом веку;  
 – разликује споменике различитих епоха, са посебним освртом на оне у локалној средини.

Предмет: **Географија**

Разред: шести

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
<b>ДРУШТВО И ГЕОГРАФИЈА</b>	2											2	0	2
<b>ГЕОГРАФСКА КАРТА</b>	6	7										8	5	13
<b>СТАНОВНИШТВО</b>		1	8	1								7	3	10
<b>НАСЕЉА</b>				7								4	3	7
<b>ПРИВРЕДА</b>					6	4	3					7	6	13
<b>ДРЖАВА И ИНТЕГРАЦИЈСКИ ПРОЦЕСИ</b>							5	8	2			9	6	15
<b>ГЕОГРАФИЈА ЕВРОПЕ</b>										4	8	8	4	12
Σ	8	8	8	8	6	4	8	8	6	8	45	27	72	

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	<b>ДРУШТВО И ГЕОГРАФИЈА</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учење</li> <li>– Комуникација</li> <li>– Сарадња</li> <li>– Одговоран однос према околини</li> <li>– Рад са подацима и информацијама</li> <li>– Дигитална</li> <li>– Естетичка</li> <li>– Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</li> <li>– Одговоран однос према околини</li> </ul>	<p>По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– одређује математичко-географски положај на Земљи.</li> </ul>
2.	<b>ГЕОГРАФСКА КАРТА</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учење</li> <li>– Комуникација</li> <li>– Сарадња</li> <li>– Одговоран однос према околини</li> <li>– Рад са подацима и информацијама</li> <li>– Дигитална</li> <li>– Естетичка</li> <li>– Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</li> <li>– Одговоран однос према околини</li> </ul>	<p>По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте;</li> <li>– оријентише се у простору користећи компас, географску карту и сателитске навигационе системе.</li> </ul>
3.	<b>СТАНОВНИШТВО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учење</li> <li>– Комуникација</li> <li>– Сарадња</li> <li>– Одговоран однос према околини</li> <li>– Рад са подацима и информацијама</li> <li>– Дигитална</li> <li>– Естетичка</li> <li>– Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</li> <li>– Одговоран однос према околини</li> </ul>	<p>По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доводи у везу размештај светског становништва са природним карактеристикама простора;</li> <li>– анализира компоненте популационе динамике и њихов утицај на формирање укупних демографских потенцијала на примерима Србије, Европе и света;</li> <li>– анализира различита обележја светског</li> </ul>

			становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група.
4.	<b>НАСЕЉА</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учење</li> <li>– Комуникација</li> <li>– Сарадња</li> <li>– Одговоран однос према околини</li> <li>– Рад са подацима и информацијама</li> <li>– Дигитална</li> <li>– Естетичка</li> <li>– Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</li> <li>– Одговоран однос према околини</li> </ul>	<p>По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– објашњава континуиране процесе у развоју насеља и даје примере у Србији, Европи и свету;</li> <li>– доводи у везу типове насеља и урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама и процесима.</li> </ul>
5.	<b>ПРИВРЕДА</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учење</li> <li>– Комуникација</li> <li>– Сарадња</li> <li>– Одговоран однос према околини</li> <li>– Рад са подацима и информацијама</li> <li>– Дигитална</li> <li>– Естетичка</li> <li>– Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</li> <li>– Одговоран однос према околини</li> </ul>	<p>По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности;</li> <li>– доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине;</li> <li>– вреднује алтернативе за одрживи развој у својој локалној средини, Србији, Европи и свету.</li> </ul>
6.	<b>ДРЖАВА И ИНТЕГРАЦИЈСКИ ПРОЦЕСИ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учење</li> <li>– Комуникација</li> <li>– Сарадња</li> <li>– Одговоран однос према околини</li> <li>– Рад са подацима и информацијама</li> <li>– Дигитална</li> <li>– Естетичка</li> <li>– Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</li> <li>– Одговоран однос према околини</li> </ul>	<p>По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– објасни политичко-географску структуру државе;</li> <li>– представи процесе који су довели до формирања савремене политичко-географске карте света.</li> </ul>

7.	<b>ГЕОГРАФИЈА ЕВРОПЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учење</li> <li>– Комуникација</li> <li>– Сарадња</li> <li>– Одговоран однос према околини</li> <li>– Рад са подацима и информацијама</li> <li>– Дигитална</li> <li>– Естетичка</li> <li>– Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</li> <li>– Одговоран однос према околини</li> </ul>	<p>По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– објасни како се издвајају географске регије;</li> <li>– илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе.</li> </ul>
----	--------------------------	--	--

Предмет: **Биологија**

Разред: шести

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
<b>ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА</b>	9	8	8	10	1						16	20	36
<b>ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ</b>					5	3	8				8	8	16
<b>НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА</b>							1	5			3	3	6
<b>ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА</b>								4	2		3	3	6
<b>ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ</b>									4	4	3	3	6
Σ	9	8	8	10	6	3	9	9	6	4	34	38	72

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	<b>ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенција за учење;</li> <li>• комуникација;</li> <li>• дигитална компетенција;</li> <li>• одговоран однос према околини;</li> <li>• одговоран однос према здрављу;</li> <li>• одговорно учешће у демократском друштву;</li> <li>• предузимљивост и оријентација ка предузетништву;</li> <li>• рад са подацима и информацијама;</li> <li>• решавање проблема;</li> <li>• сарадња;</li> <li>• естетичка компетенција;</li> </ul>	<p>По завршетку области ученик ће знати да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упореди грађу животиња, биљака и бактерија на нивоу ћелија и нивоу организма;</li> <li>- повеже грађу и животне процесе на нивоу ћелије и нивоу организма;</li> <li>- одреди положај органа човека и њихову улогу;</li> <li>- цртежом или моделом прикаже основне елементе грађе ћелије једноћелијских и вишећелијских организама;</li> <li>- користи лабораторијски прибор и школски микроскоп за израду и посматрање препарата;</li> <li>- хумано поступа према организмима које истражује;</li> <li>- користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата.</li> <li>- табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке;</li> <li>- разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени</li> </ul>
2.	<b>ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ</b>	-II -	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направи разлику између животне средине, станишта, популације екосистема и еколошке нише;</li> <li>- размотри односе међу члановима једне популације, као и односе</li> </ul>



			<p>између различитих популација на конкретним примерима;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- илуструје примерима међусобни утицај живих бића и узајамни однос са животном средином;</li> <li>- истражи утицај средине на испољавање особина, поштујући принципе научног метода;</li> <li>- табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке;</li> <li>- разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени</li> </ul>
3.	<b>НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА</b>	-II -	<ul style="list-style-type: none"> <li>- идентификује примере природне и вештачке селекције у окружењу и у задатом тексту/илустрацији;</li> <li>- повеже еволутивне промене са наследном варијабилношћу и природном селекцијом;</li> <li>- табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке;</li> <li>- разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени</li> </ul>
4.	<b>ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА</b>	-II -	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групише организме према особинама које указују на заједничко порекло живота на Земљи</li> <li>- одреди положај непознате врсте на „дрвету живота”, на основу познавања општих карактеристика једноћелијских и вишећелијских организама;</li> <li>- табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке;</li> <li>- разматра, у групи, шта и како је учио и где та знања може да примени.</li> </ul>
5.	<b>ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ</b>	-II -	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прикупи податке о радовима научника који су допринели изучавању људског здравља и изнесе свој став о значају њихових истраживања;</li> <li>- одржава личну хигијену и хигијену животног простора у циљу спречавања инфекција;</li> <li>- доведе у везу измењено понашање људи са коришћењем психоактивних супстанци;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- збрине површинске озледе коже, укаже прву помоћ у случају убода инсеката, сунчанице и топлотног удара и затражи лекарску помоћ кад процени да је потребна;</li> <li>- повеже узроке нарушавања животне средине са последицама по животну средину и људско здравље и делује личним примером у циљу заштите животне средине;</li> <li>- табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке;</li> <li>- разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени</li> </ul>
--	--	--	---

Разред: Шести

**Предмет: Физика**

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец											Обрад а	Утврђ .	Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
Увод у физику	4											2	2	4
Кретање	4	9	1									6	8	14
Сила			6	8								7	7	14
Мерење				1	6	3	3					7	6	13
Маса и густина							6	9				6	9	15
Притисак									7	5		5	7	12
Σ	8	9	7	9	6	3	9	9	7	5		33	39	72

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Увод у физику	Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	
2.	Кретање	Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.	<p>-разликује врстекретања према облику путање и према промени брзине и одређује средњу брзину;</p> <p>-решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке;</p> <p>-изражава физичке величине у одговарајућим мерним јединицама међународног система (СИ) и разликује основне и изведене физичке величине, претвара веће јединице у мање и обрнуто (користи префиксе микро, мили, кило, мега);</p>
3.	Сила	Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	<p>-објашњава узајамно деловање тела у непосредном додиру (промена брзине, правца и смера кретања, деформација тела) и узајамно деловање тела која нису у непосредном додиру (гравитационо, електрично и магнетно деловање);</p> <p>-демонстрира утицај трења и отпора средине на кретање тела и примењује добре и лоше стране ових појава у свакодневном животу;</p> <p>-демонстрира појаву деформације тела под дејством силе, узајамно деловање наелектрисаних тела и узајамно деловање магнета;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-разликује деловање силе Земљине теже од тежине тела;</li> <li>-изражава физичке величине у одговарајућим мерним јединицама међународног система (СИ) и разликује основне и изведене физичке величине, претвара веће јединице у мање и обрнуто (користи префикс емикро, мили, кило, мега);</li> <li>-решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке;</li> </ul>
4.	Мерење	Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, сарадња, дигитална компетенција.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изражава физичке величине у одговарајућим мерним јединицама међународног система (СИ) и разликује основне и изведене физичке величине, претвара веће јединице у мање и обрнуто (користи префиксе микро, мили, кило, мега);</li> <li>-процењује вредност најмањег подеока код мерних инструмената (односно, тачност мерења);</li> <li>-мери време, дужину и запремину, одређује површину и запремину;</li> <li>-решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке;</li> <li>-одређује средњу вредност мерене величине и грешку мерења.</li> </ul>
5.	Маса и густина	Компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-повезује масу и инерцију, разликује масу и тежину тела, препознаје их у свакодневном животу и решавара зличите проблемске задатке (проблем ситуације);</li> <li>-демонстрира појаву инерције тела;</li> <li>-мери масу и запремину тела и на основу мерених вредности одређује густину;</li> <li>-мери тежину тела;</li> <li>-решава квалитативне и квантитативне</li> </ul>

			<p>задатке везано за густину;</p> <p>-изражава физичке величине у одговарајућим мерним јединицама међународног система (СИ) и разликује основне и изведене физичке величине, претвара веће јединице у мање и обрнуто (користи префиксе микро, мили, кило, мега).</p>
6.	Притисак	Компетенција за учење, естетичка компетенција, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.	<p>-разликује преношење силе притиска кроз чврста тела и течности и наводи примере примене (хидраулична преса, кочница аутомобила, ходање по снегу...);</p> <p>-познаје примену хидростатичког притисака (принцип рада водовода, фонтане);</p> <p>-мери тежину тела, одређује површину и на основу измерених вредности зна да одреди притисак чврстих тела;</p> <p>-решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке везано за притисак;</p> <p>-изражава физичке величине у одговарајућим мерним јединицама међународног система (СИ) и разликује основне и изведене физичке величине, претвара веће јединице у мање и обрнуто (користи префиксе микро, мили, кило, мега).</p>

Предмет: **Физичко и здравствено васпитање**

Разред: шести

Годишњи фонд часова: 72+54

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
I	14	18	12	14	8	6	18	12	18	6	118	8	126
II	10	12	12	14	8	6	12	12	12	2	78	22	100
III	6	6	4	4	2	2	6	4	6	2	30	12	42
Σ													

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Развијање физичких способности	Комуникација на матерњем језику Компетенција за учење Одговоран однос према околини и здрављу Естетичка компетенција	Развијање и усавршавање основних биомоторичких способности Примена и извођење једноставних комплекса вежби
2.	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине	Компетенција учење учења Комуникација Сарадња Комуникација на страном језику	Коришћење и извођење елемената технике различитих спортских игара Одржавање стабилне и динамичне равнотеже, као и ротације Извођење кретања, вежби и кратких састава у различитом ритму
3.	Физичка и здравствена култура	Компетенција за иницијативу и предузетништво Друштвене и грађанске компетенције	Разуме значај физичког вежбања и његов утицај на здравље Разуме значај правилне исхране на здравље

Предмет: **Ликовна култура**

Разред: шести

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
Боја	5	4	4	4							12	5	17
Простор					3						3		3
Текстура						2	4	1			6	1	7
Комуникација								3	1		3	1	4
Уобразиња									3	2	3	2	5
Σ	5	4	4	4	3	2	4	4	4	2	27	9	36

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	<b>Боја</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- естетичка,</li> <li>- компетенција за учење,</li> <li>- рад са подацима и информацијама,</li> <li>- комуникација,</li> <li>- сарадња,</li> <li>- решавање проблема</li> <li>- дигитална компетенција</li> <li>- одговорно учешће у демократском друштву,</li> <li>- одговоран однос према здрављу,</li> </ul> <p>одговоран однос према околини</p>	<p><b>По завршетку активности ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад; користи изражајна својства боја у ликовном раду;</li> <li>- познаје различите сликарске материјале и технике;</li> <li>- користи изражајна својства комплементарних боја у</li> </ul>

			<p>ликовном раду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разматра сам и са другима шта и како је учио и где та знања може применити;</li> <li>- изражава своје замисли одабраном ликовном техником;</li> <li>- примени стечена знања и доживљена искуства на новим задацима;</li> <li>- истражује односе ликовних елемената;</li> <li>- разуме улогу боја у свакодневном животу и њихово деловање на човека;</li> <li>- експериментише и користи ликовна својства различитих тонова боја;</li> <li>- разуме утицај светлости на изглед предмета;</li> <li>- изражава своје замисли одабраном ликовном техником;</li> <li>- опише естетски доживљај простора и дизајна употребних предмета;</li> </ul> <p>повезује карактеристичан експонат и одговарајући музеј.</p>
2.	<b>Простор</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- естетичка,</li> <li>- компетенција за учење,</li> <li>- рад са подацима и информацијама,</li> <li>- комуникација,</li> <li>- сарадња,</li> </ul>	<p><b>По завршетку активности ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описује естетски доживљај простора;</li> <li>- обликује простор у коме живи користећи стечена знања из</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- решавање проблема</li> <li>- дигитална компетенција</li> <li>- одговорно учешће у демократском друштву,</li> <li>- одговоран однос према здрављу,</li> </ul> <p>одговоран однос према околини</p>	<p>дизајна;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обликује самостално, или у сарадњи с другима употребне предмете;</li> <li>- постави изложбу радова;</li> <li>- користи информације за стваралачки рад;</li> </ul>
3.	<b>Текстура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- естетичка,</li> <li>- компетенција за учење,</li> <li>- рад са подацима и информацијама,</li> <li>- комуникација,</li> <li>- сарадња,</li> <li>- решавање проблема</li> </ul>	<p><b>По завршетку активности ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уочава и разликује површине и текстуре;</li> <li>- описује тактилни доживљај;</li> <li>- уочава различите текстуре у делима природе и човека;</li> <li>- користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад;</li> <li>- прави разноврсне текстуре на различитим подлогама или облицима;</li> <li>- прави разноврсне текстуре линијама материјалом по избору или у апликативном програму;</li> <li>- користи изражајна средства боје у изради текстуре;</li> <li>- прави различите текстуре на тродимензионалном облику;</li> <li>- користи усвојене информације у стварању ликовног дела;</li> <li>- разматра са другима шта је учио и како то да представи визуелном поруком;</li> </ul>
4.	<b>Комуникација</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- естетичка,</li> <li>- компетенција за учење,</li> <li>- рад са подацима и информацијама,</li> </ul>	<p><b>По завршетку активности ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разуме садржај визуелних порука и улогу визуелне комуникације у</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- комуникација,</li> <li>- сарадња,</li> <li>- решавање проблема</li> </ul>	<p>свакодневном животу ликовном техником; разликује врсте визуелних порука и њихове намене.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перцепира поруке које се преносе визуелним путем; кодира и декодира визуелне информације.</li> <li>- идентификује теме у одабраним уметничким делима и уочава циљеве једноставних визуелних порука.</li> <li>- уочава веб дизајн у окружењу и тумачи; развија перцепцију за поруке које се преносе визуелним путем;</li> <li>- изражава својезамисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником;</li> <li>- разликује врсте визуелних порука и њихове намене.</li> </ul>
5.	<b>Уобразиља</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- естетичка,</li> <li>- компетенција за учење,</li> <li>- рад са подацима и информацијама,</li> <li>- комуникација,</li> <li>- сарадња,</li> <li>- решавање проблема</li> <li>- дигитална компетенција</li> <li>- одговорно учешће у демократском друштву,</li> <li>- одговоран однос према здрављу,</li> </ul> <p>одговоран однос према околини</p>	<p><b>По завршетку активности ученик ће бити у стању да:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентификује теме у одабраним уметничким делима и разуме значај маште и способности имагинације.</li> <li>- изрази своје замисли одабраном ликовном техником.</li> </ul>

Предмет: **Музичка култура**

Разред: шести

Годишњи фонд часова: 1

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрад а	Утврђ.		
1. Човек и музика 2. Музички инструменти 3. Извођење музике 4. Слушање музике	5											3	2	5
1. Човек и музика 3. Извођење музике 4. Слушање музике 5.Музичко стваралаштво		4										1	3	4
2. Музички инструменти 3. Извођење музике 4. Слушање музике			3									0	3	3
3. Извођење музике 4. Слушање музике 5.Музичко стваралаштво				5								3	2	5
3. Извођење музике 4. Слушање музике					3							1	2	3
3. Извођење музике						1						1	0	1
1. Човек и музика 2. Музички инструменти 3. Извођење музике 4. Слушање музике 5.Музичко стваралаштво							5					5	0	5
1. Човек и музика 3. Извођење музике								4				1	3	4

4. Слушање музике 5.Музичко стваралаштво													
2. Музички инструменти 3. Извођење музике									3		3	0	3
2. Музички инструменти 3. Извођење музике 4. Слушање музике										3	1	2	3
Σ											19	17	36

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Човек и музика	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	У оквиру области/теме ученик ће бити у стању да:повеже различите видове музичког изражавања са друштвено-историјским амбијентом у коме су настали;наведе изражајна средстава музичке уметности карактеристична за период средњег века и ренесансе;уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у средњем веку и ренесанси;опише улогу музике у средњовековној Србији;уочи разлике између духовних и световних вокалних композиција средњег века и ренесансе;издвоји начине коришћења изражајних средстава у одабраним музичким примерима; објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија; технологија записивања, штампања нота; извођачке и техничке могућности инструмената;користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.
2.	Музички инструменти	компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	У оквиру области/теме ученик ће бити у стању да:одреди врсту музичког инструмента са диркама по изгледу и звуку; опише разлику у начину добијања звука код инструмената са

			диркама; препозна инструмент или групу према врсти композиције у оквиру датог музичког стила; разликује вокално-инструменталне и инструменталне облике средњег века и ренесансе; идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника средњег века и ренесансе; уочи сличности и разлике између православне и (римо)католичке духовне музике; идентификује елементе средњовековне музике као инспирацију у музици савременог доба; користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.
3.	Извођење музике	компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	У оквиру области/теме ученик ће бити у стању да: изводи музичке примере користећи глас, покрет и традиционалне и/или електронске инструменте, самостално и у групи; примењује правилну технику певања; примењује различита средства изражајног певања и свирања у зависности од врсте, намене и карактера композиције; развије координацију и моторику кроз свирање и покрет; примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању; учествује у школским приредбама и манифестацијама; понаша се у складу са правилима музичког бонтона у различитим музичким приликама; користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.
4.	Слушање музике	компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	У оквиру области/теме ученик ће бити у стању да: разликује вокално-инструменталне и инструменталне облике средњег века и ренесансе; коментарише слушано дело у односу на извођачки састав и инструменте; идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника средњег века и ренесансе; уочи сличности и разлике између православне и (римо)католичке духовне музике; идентификује елементе средњовековне музике као инспирацију у музици савременог доба; понаша се у складу са правилима музичког бонтона у различитим музичким приликама; критички просуђује лош утицај прегласне музике на здравље; користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање,

			извођење и стваралаштво.
5.	Музичко стваралаштво	компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	У оквиру области/теме ученик ће бити у стању да: користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет; комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом; учествује у креирању школских приредби, догађаја и пројеката; изрази доживљај музике језиком других уметности (плес, глума, писана или говорна реч, ликовна уметност); учествује у школским приредбама и манифестацијама; користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.

Предмет: **Техника и технологија**

Разред: шести

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрад а	Утврђ .		
ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	6											5	1	6
САОБРАЋАЈ	2	10	2									2	12	14
ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ			6	8	2							2	14	16
РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА					6	4	6					7	9	16
КОНСТРУКТОРСКО							2	6	8	4		1	19	20

МОДЕЛОВАЊЕ													
Σ	8	10	8	8	8	4	8	6	8	4	17	55	72

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенција за целоживотно учење</li> <li>- Комуникација</li> <li>- Решавање проблема</li> <li>- Рад с подацима и информацијама</li> <li>- Сарадња</li> <li>- Решавање проблема</li> </ul>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повеже развој грађевинарства и значај урбанизма у побољшању услова живљења;</li> <li>- анализира карактеристике савремене културе становања;</li> <li>- класификује кућне инсталације на основу њихове намене;</li> </ul>
2.	САОБРАЋАЈ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенција за целоживотно учење</li> <li>- Комуникација</li> <li>- Решавање проблема</li> <li>- Рад с подацима и информацијама</li> <li>- Сарадња</li> <li>- Решавање проблема</li> <li>- Дигитална компетенција</li> <li>- Одговорно учење у демократском друштву</li> </ul>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- класификује врсте саобраћајних објеката према намени;</li> <li>- повезује неопходност изградње прописне инфраструктуре са безбедношћу учесника у саобраћају;</li> <li>- повезује коришћење информационих технологија у саобраћајним објектима са управљањем и безбедношћу путника и робе;</li> <li>- демонстрира правилно и безбедно понашање и кретање пешака и возача бицикла на саобраћајном полигону и/или уз помоћ рачунарске симулације</li> </ul>
3.	ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенција за целоживотно учење</li> <li>- Комуникација</li> <li>- Решавање проблема</li> </ul>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- скицира просторни изглед грађевинског објекта;</li> <li>- чита и црта грађевински технички цртеж уважавајући фазе изградње грађевинског</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рад с подацима и информацијама</li> <li>- Дигитална компетенција</li> <li>- Естетичка компетенција</li> <li>- Сарадња</li> </ul>	<p>објекта уз примену одговарајућих правила и симбола;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- користи рачунарске апликације за техничко цртање, 3D приказ грађевинског објекта и унутрашње уређење стана уважавајући потребе савремене културе становања;</li> <li>- самостално креира дигиталну презентацију и представља је.</li> </ul>
4.	РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенција за целоживотно учење</li> <li>- Комуникација</li> <li>- Решавање проблема</li> <li>- Рад с подацима и информацијама</li> <li>- Сарадња</li> <li>- Решавање проблема</li> </ul>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- класификује грађевинске материјале према врсти и својствима и процењује могућности њихове примене;</li> <li>- повезује коришћење грађевинских материјала са утицајем на животну средину;</li> <li>- повезује алате и машине са врстама грађевинских и пољопривредних радова;</li> <li>- реализује активност која указује на важност рециклаже;</li> <li>- образложи на примеру коришћење обновљивих извора енергије и начине њиховог претварања у корисне облике енергије;</li> <li>- правилно и безбедно користи уређаје за загревање и климатизацију простора;</li> <li>- повезује значај извођења топлотне изолације са уштедом енергије;</li> <li>- повезује гране пољопривреде са одређеном врстом производње хране;</li> <li>- описује занимања у области грађевинарства, пољопривреде, производње и прераде хране;</li> <li>- изради модел грађевинске машине или пољопривредне машине уз примену мера заштите на раду.</li> </ul>
5.	КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенција за целоживотно учење</li> <li>- Комуникација</li> </ul>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостално/тимски врши избор макете/модела грађевинског објекта и образлажи избор;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решавање проблема</li> <li>- Рад с подацима и информацијама</li> <li>- Дигитална компетенција</li> <li>- Сарадња</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостално проналази информације о условима, потребама и начину реализације макете/модела користећи ИКТ;</li> <li>- креира планску документацију (листу материјала, редослед операција, процену трошкова) користећи програм за обраду текста;</li> <li>- припрема и организује радно окружење одређујући одговарајуће алате, машине и опрему у складу са захтевима посла и материјалом који се обрађује;</li> <li>- израђује макету/модел поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду;</li> <li>- учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/модела.</li> </ul>
--	--	--	--

Предмет: **Информатика и рачунарство**

Разред: шести

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ
	I X	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрад а	Утврђ.	
ИКТ	4	5	1								5	5	10
Дигитална писменост			3	3							2	4	6

Рачунарство					3	2	4	4	3	2	10	8	18
Пројекат			1							1	1	1	2
Σ	4	5	4	4	3	2	4	4	3	3	18	18	36

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенција за учење</li> <li>– естетичка компетенција</li> <li>– комуникација</li> <li>– одговоран однос према здрављу</li> <li>– предузимљивост и оријентација ка предузетништву</li> <li>– рад са подацима и информацијама</li> <li>– сарадња</li> <li>– дигитална компетенција</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правилно користи ИКТ уређаје;</li> <li>-креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који садрже табеле у програму за рад са текстом и програму за рад са мултимедијалним презентацијама;</li> <li>-креира и обрађује дигиталну слику;</li> <li>-самостално снима и врши основну обраду аудио и видео записа;</li> <li>-уређује мултимедијалну презентацију која садржи видео и аудио садржаје;</li> </ul>
2.	Дигитална писменост	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенција за учење</li> <li>– естетичка компетенција</li> <li>– комуникација</li> <li>– рад са подацима и информацијама</li> <li>– сарадња</li> <li>– дигитална компетенција</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чува и организује податке локално и у облаку;</li> <li>-одговорно и правилно користи ИКТ уређаје у мрежном окружењу;</li> <li>-разликује основне интернет сервисе;</li> <li>-примењује поступке и правила за безбедно понашање и представљање на мрежи;</li> <li>-приступа Интернету, самостално претражује, проналази и процењује информације и преузима их на свој уређај поштујући ауторска права;</li> <li>-објасни поступак заштите дигиталног производа/садржаја одговарајућом СС лиценцом;</li> <li>-објасни поступак прикупљања података путем онлајн упитника;</li> </ul>
	Рачунарство	– компетенција за учење	-разуме разлику између текстуалних и

3.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– одговорно учешће у демократском друштву</li> <li>– комуникација</li> <li>– предузимљивост и оријентација ка предузетништву</li> <li>– рад са подацима и информацијама</li> <li>– решавање проблема</li> <li>– сарадња</li> <li>– дигитална компетенција</li> </ul>	<p>визуелних програмских језика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-објасни и примени одговарајућу програмску структуру (наредбе доделе, читавања, исписа)</li> <li>-користи математичке изразе за израчунавања у једноставним програмима</li> <li>-сврсно примењује програмске структуре (уграђене функције)</li> <li>-креира програм линијске структуре у текстуалном програмском језику</li> <li>-објасни и примени одговарајућу програмску структуру</li> <li>-разуме и предвиђа резултате наредби гранања</li> <li>-примени одговарајућу програмску структуру</li> <li>-користи у оквиру програма нумеричке, текстуалне и једнодимензионе низовске вредности</li> <li>-у визуелном окружењу креира једноставан рачунарски програм који укључује наредбе понављања</li> <li>-разложи сложени проблем на једноставније функционалне целине (потпрограме)</li> <li>-вреднује своје знање о креирању програма који укључују наредбе понављања, гранања и дефинисане функције у текстуалном програмском језику</li> <li>-креира програм који укључује математички алгоритам у текстуалном програмском језику</li> </ul>
4.	Пројекат	<ul style="list-style-type: none"> <li>– одговорно учешће у демократском друштву</li> <li>– комуникација</li> <li>– предузимљивост и оријентација ка предузетништву</li> <li>– рад са подацима и информацијама</li> <li>– сарадња</li> <li>– дигитална компетенција</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сарађује с осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала у вези са темом</li> <li>-бира и примењује технике и алатке у складу са фазама реализације пројекта</li> <li>-сарађује с осталим члановима групе у прикупљању и обради материјала и</li> </ul>

			формулацији закључака у вези са темом -сарађује с осталим члановима групе у представљању резултата и закључака -наведе кораке и опише поступак решавања пројектног задатка -вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен
--	--	--	---

Предмет: **Немачки језик**

Разред: шести

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обра да	Утвр ђ.		
Породица и уже друштвено окружење (пријатељи, комшије, наставници итд.)	9	9										5	13	18
Професионални живот (изабрана – будућа струка), планови везани за будуће занимање			8									3	5	8
Вербална и невербална комуникација, конвенције понашања и опхођења				8	2							4	6	10
Путовања					4	2						2	4	6
Обичаји и традиција, фолклор, прославе (рођендани, празници)						2	4					2	4	6

Мода и облачење							4				2	2	4
Клима и временске прилике							2	4			2	4	6
Историја, временско искуство и доживљај времена (прошлост – садашњост – будућност)								4	6	4	5	9	14
Σ	9	9	8	8	6	4	10	8	6	4	25	47	72

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Породица и уже друштвено окружење (пријатељи, комшије, наставници итд.)	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Комуникација; Сарадња	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства;</li> <li>– постави и одговори на једноставнија питања личне природе;</li> <li>– у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима;</li> <li>– разуме једноставније текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње и способности;</li> <li>– размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију;</li> <li>– разуме честитку и одговри на њу;</li> <li>– упути пригодну честитку;</li> <li>– разуме и, примењујући једноставнија језичка средства, опише начин прославе рођендана, празника и важних догађаја;</li> <li>– разуме и реагује на свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама, осетима и осећањима;</li> <li>– изрази, основне потребе, осете и</li> </ul>
2.	Професионални живот (изабрана – будућа струка), планови везани за будуће занимање	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетска компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Сарадња	
3.	Вербална и невербална комуникација, конвенције понашања и опхођења	Компетенција за учење, Одговорно учешће у демократском друштву; Комуникација; Одговоран однос према околини; Сарадња	
4.	Путовања	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетска компетенција; Комуникација; Предузимљивост и оријентација ка	

		предузетништву; Решавање проблема; Сарадња; Дигитална компетенција	осећања једноставнијим језичким средствима;
5.	Обичаји и традиција, фолклор, прославе (рођендани, празници)	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетска компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња;	– разуме једноставнија питања и одговори на њих; – разуме обавештења о простору и величинама; – разуме, тражи и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту; – опише дневни / недељни распоред активности;
6.	Мода и облачење	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетска компетенција; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Сарадња;	– опише метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљи и једној од земаља циљне културе једноставним језичким средствима;
7.	Клима и временске прилике	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Сарадња; Одговоран однос према околини;	– разуме и формулише једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; – пита и каже шта неко има / нема и чије је нешто;
8.	Историја, временско искуство и доживљај времена (прошлост – садашњост – будућност)	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Сарадња; Одговоран однос према околини; Решавање проблема; Комуникација; Естетска компетенција; Дигитална компетенција	разуме и формулише једноставније исказе којима се тражи мишљење, изражава слагање/неслагање; – разуме краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости; – размени информације у вези са догађајима и способностима у прошлости;

Предмет: **Грађанско васпитање**

Разред: шести

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
Људска права/права и одговорности	4	3										5	2	7
Демократско друштво и партиципација грађана		2	4	4								6	4	10
Процеси у савременом свету: употреба и злоупотреба мобилних телефона, и електронских медија					4	2	4					6	4	10
Грађански активизам: Планирање и извођење истраживања о понашању ученика у школи и њиховим ставовима									3	4	2	7	2	9
Σ	4	5	4	4	4	2	4	3	4	2	24	12	36	

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Људска права, права и одговорности	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетска компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околина; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образложи везу права и одговорности на примеру;</li> <li>- наведе примере за групу права слобода да и <i>заштита од</i>;</li> <li>- аргументује значај инклузивног образовања, права и потребе за образовањем свих ученика;</li> <li>- штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права;</li> </ul> <p>идентификује показатеље кршења права детета у свакодневном животу, примерима из прошлости, литературе;</p>
2.	Демократско друштво и партиципација грађана	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетска компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околина; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња;	<p>- сврсисходно користи кључне појмове савременог демократског друштва: демократија, грађанин, власт</p> <p>- образложи улогу грађана у друштвеном систему и систем у власти на меру;</p> <p>- разликује стварну партиципацију ученика у одељењу и ли од симболичке и декоративне;</p> <p>- позитивно користи интернет и мобилни тел за учење, информисање, дружење, покретање акција;</p>
3.	Процеси у савременом свету: употреба и злоупотреба мобилних телефона, и електронских медија	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетска компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околина; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. образложи могући утицај друштвених мрежа на ставове овање појединца;</li> <li>2. примени 7 правила за сигурно четовање и коришћење Спорука;</li> <li>3. препознаје ситуације дигиталног насиља и зна како да реагује и да се обрати за помоћ;</li> <li>4. учествује у избору теме, узорка и инструмента истраживања;</li> <li>5. учествује у спровођењу истраживања, прикупљању и добијених података и извођењу закључака;</li> </ol>
4.	Грађански активизам: Планирање и извођење истраживања о понашању ученика у школи и	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетска компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околина; Предузимљивост и оријентација ка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. учествује у спровођењу истраживања, прикупљању и добијених података и извођењу закључака;</li> <li>2. презентује спроведено истраживање и</li> </ol>



	њиховим ставовима	предузетништву; Решавање проблема; Сарадња;	добијенерезултате; 3. процењује ефект спроведеног истраживања и идентификује пропу игрешке; 4. у дискусији показује вештину активног слушања, износи став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин; 5. учествује у доношењу правила рада групе и поштује их- проналази, критички разматра и користи информације из различитих извора.
--	-------------------	---	--

Предмет: **Верска настава**

Разред: шести

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец											Обрад а	Утврђ. .	Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
УВОД	2											1	1	2
ПРИПРЕМА СВЕТА ЗА ДОЛАЗАК СИНА БОЖИЈЕГ	2	3										3	2	5
УВОД У НОВИ ЗАВЕТ		1	3									3	1	4
БОГОЧОВЕК ИСУС ХРИСТОС			1	4	4	2	4	3				12	6	18
ЦРКВА ДУХА СВЕТОГА								1	4	2		5	2	7
Σ	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2		24	12	36

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	УВОД	РАД СА ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА	-моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 6. разреда основне школе; да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања.
2.	ПРИПРЕМА СВЕТА ЗА ДОЛАЗАК СИНА БОЖИЈЕГ	ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ ВЕШТИНА САРАДЊЕ	- моћи да каже да су Јевреји пред долазак Месије били под Римском окупацијом и да су међу њима постојале поделе; да препозна да су Јевреји очекивали Месију на основу старозаветних пророштава; да преприча живот Светог Јована Претече и Крститеља Господњег и каже да је он припремао народ за долазак Христа; да доживи врлински живот и покајање као припрему за сусрет са Христом
3.	УВОД У НОВИ ЗАВЕТ	РАД СА ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА	-моћи да закључи да је доласком Исуса Христа Бог склопио Нови Завет са људима; да наведе неке од новозаветних књига и околности њиховог настанка, и да пронађе одређени библијски одељак; да каже да се Библија користи на богослужењима; да именује Јеванђелисте и препозна њихове иконографске симболе; бити подстакнут на читање Светог Писма.
4.	БОГОЧОВЕК ИСУС ХРИСТОС	КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ	-моћи да преприча догађај Благовести и да препозна да је то „почетак спасења“; да препозна службу анђела као гласника и служитеља Божијих; да препозна Богородичино прихватање воље Божије као израз слободе; моћи да уочи да је за разлику од Еве, Богородица послушала Бога;

			<p>да преприча неке од догађаја из живота Пресвете Богородице и повеже их са Богородичиним празницима; да преприча библијски опис Рођења Христовог и да препозна да је Христос дошао на свет да сједини Бога и човека; да препозна да су Христова чуда израз Његове љубави према људима; да увиди разлику између старозаветног закона и новозаветних заповести о љубави; бити подстакнут да прихвати Христа за свој животни узор; да увиди контрадикторност између очекивања јеврејског народа спрам Христове личности; да хронолошки наведе догађаје Страсне седмице; да преприча библијски опис Тајне Вечере и у приносу хлеба и вина препозна Свету Литургију; да преприча библијски опис Христовог Страдања и Васкрсења; да кроз тумачење тропара Христовог Васкрсења препозна да је Христос победио смрт и омогућио свима васкрсење из мртвих</p>
5.	ЦРКВА ДУХА СВЕТОГА	РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ	<p>-моћи да препозна да је Христос дошао на свет да сједини Бога и човека; да препозна да су Христова чуда израз Његове љубави према људима; да увиди разлику између старозаветног закона и новозаветних заповести о љубави; бити подстакнут да прихвати Христа за свој животни узор.</p>

## СРПСКИ ЈЕЗИК

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
1.	6	Језик	-уознавање ученика са наставном јединицом употребом презентација, уџбеника или разговором; -увежбавање, израда квизова, анализа писаних радова, домаћих задатака; -провера постигнућа кроз самостални рад ученика
2	6	Књижевност	
3	6	Језичка култура	

## ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
1	5	My time	разговор, вежбање, самосталан рад ученика, домаћи задаци
2	5	Communication	
3	5	The past	
4	5	In the picture	
5	5	Achieve	
6	5	Survival	
7	5	Music	

8	4	Scary	
---	---	-------	--

## МАТЕМАТИКА

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
1.	18	Алгебра	разговор, вежбање, самосталан рад ученика, домаћи задаци
2	18	Геометрија	

## ФИЗИКА

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
1	4	Равномерно праволинијско кретање и стална брзина;јединице Одређивање пређеног пута и времена Средња брзина као карактеристика променљивог праволинијског кретања	-разговор -дискусија -обнављање градива -израда једноставних рачунских задатака
2	4	Сила као мера узајамног деловања,јединице силе Истегање и сабијање опруге-решавање једноставнијих проблема	
3	4	Мерење физичких величина-дужине, површине, запремине и времена	

4	3	Појам масе и тежине и разлика између њих Одређивање густине чврстих тела и течности	
5	3	Појам притиска, притисак чврстих тела и јединице притиска Хидростатички притисак Паскалов закон и примена	

## БИОЛОГИЈА

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
1.	4	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА 1. Прилагођавање живих бића условима средине 2. Једноћелијски и вишећелијски организми 3. Живот у воденој средини 4. Живот у копненој средини	-разговор -дискусија -рад на пројектору -коришћење интернета
2	3	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ 1. Позитиван и негативан утицај људи на жива бића и животну средину 2.Значај врста за човека	-коришћење модела које имамо у кабинету -очигледна наставна средства
3	4	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА 1. Преношење особина са родитеља на потомство 2. Варијабилност организама унутар врсте	
4	4	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОГ СВЕТ 1. Жива бића на Земљи	

		2. Класификација живих бића, 3. Животни процеси код живих бића	
5	2	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ 1. Здрава исхрана, унос воде, штетност дуванског дима, 2. Полни живот; ризик прераног ступања у сексуалне односе	

### НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
1.	2	Породица и уже друштвено окружење (пријатељи, комшије, наставници итд.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разговор</li> <li>• коришћење интернета</li> <li>• коришћење различитих књига, часописа</li> <li>• дискусија</li> <li>-коришћење пројектора</li> </ul>
2.	3	Професионални живот (изабрана – будућа струка), планови везани за будуће занимање	
3.	2	Вербална и невербална комуникација, конвенције понашања и опхођења	
4.	3	Путовања	
5.	2	Обичаји и традиција, фолклор, прославе (рођендани, празници)	
6.	2	Мода и облачење	
7.	2	Клима и временске прилике	

8.	2	Историја, временско искуство и доживљај времена (прошлост – садашњост – будућност)	
----	---	--	--

## ДОДАТНА НАСТАВА У ШЕСТОМ РАЗРЕДУ

### СРПСКИ ЈЕЗИК

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма	Начин реализације и врсте програма
1.	6	Језик	-увежбавање наставних јединица употребом презентација, уџбеника или разговором; -израда квизова, анализа писаних радова, домаћих задатака; -провера постигнућа путем тестова Друштва за српски језик и књижевност Србије
2	6	Књижевност	
3	6	Језичка култура	

### ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма	Начин реализације и врсте програма
1	5	My time	разговор, дискусија, самосталан рад ученика, Задаци са такмичења
2	5	Communication	
3	5	The past	
4	5	In the picture	
5	5	Achieve	



6	5	Survival	
7	5	Music	
8	4	Scary	

## МАТЕМАТИКА

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма	Начин реализације и врсте програма
1.	18	Алгебра	разговор, дискусија, самосталан рад ученика, Задаци са такмичења
2	18	Геометрија	
3			

## БИОЛОГИЈА

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма за додатну наставу	Начин реализације и врсте програма
1.	3	1. Прилагођавање живих бића условима средине 2. Једноћелијски и вишећелијски организми 3. Живот у воденој средини 4. Живот у копненој средини	-разговор -дискусија -рад на пројектору -коришћење интернета -коришћење модела које имамо у кабинету -очигледна наставна средства
2	2	1. Позитиван и негативан утицај људи на жива бића и животну средину 2.Значај врста за човека	
3	6	1. Преношење особина са родитеља на потомство 2. Варијабилност организама унутар врсте 3. Жива бића на Земљи	

		4. Класификација живих бића, 5. Животни процеси код живих бића	
--	--	---	--

## ФИЗИКА

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма за додатну наставу	Начин реализације и врсте програма
1	6	КРЕТАЊЕ 1.Решавање проблема у вези са израчунавањем брзине РПК 2.Релативна брзина РПК 3.Таблично и графичко приказивање пређеног пута и брзине у зависности од времена	-разговор -дискусија - израда рачунских задатака - припрема за такмичење -коришћење рачунара у обради експерименталних резултата мерења -израда тематских паноа -прикупљање занимљивости и објављивање на сајту школе и школском листу.
2	3	СИЛА 1.Решавање проблема у вези са истезањем и сабијањем ел.опруге и тежином тела 2.Израчунавање тежине тела	
3	3	МЕРЕЊЕ 1.Решавање проблема у вези са израчунавањем дужине и површине 2. Решавање проблема у вези са израчунавањем запремине и времена 3.Апсолутна и релативна грешка мерења; записивање резултата мерења	
4	3	МАСА И ГУСТИНА 1.Решавање проблема у којима се користе величине: маса,тежина и густина 2.Израчунавањ гуштине смеше т.ј.средње гуштине	
5	3	ПРИТИСАК 1.Хидростатички притисак и кретање тела у	

	флуидима 2.Примена Паскаловог закона	
--	---	--

#### 5.4.7. Глобални/годишњи планови наставних предмета - Седми разред

Наставни предмет: Српски језик и књижевност

Разред: седми

Годишњи фонд часова: 144.

Недељни фонд часова: 4

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
Језик	8	7	7	8	7	1	6	10	5	3	27	35	62
Књижевност	8	6	5	6	6	5	6	5	5	4	45	11	56
Језичка култура	1	5	2	4	1	1	5	1	5	1	5	21	26
Σ	17	18	14	18	14	7	17	16	15	8	77	67	144

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Језик	Компетенција за учење	разликује глаголске начине и неличне глаголске облике и употреби их у складу са нормом;

		<p>Одговорно учешће у демократском друштву  Естетичка компетенција  Комуникација  Одговоран однос према околини  Рад с подацима и информацијама  Решавање проблема  Сарадња  Дигитална компетенција  Одговоран однос према здрављу</p>	<p>одреди врсте непроменљивих речи у типичним случајевима;  уочи делове именичке синтагме;  искаже реченични члан речју, предлошко-падежном конструкцијом, синтагмом и реченицом;  разликује граматички и логички субјекат;  разликује сложени глаголски предикат од зависне реченице са везником да;  препозна врсте напоредних односа међу реченичним члановима и независним реченицама;  идентификује врсте зависних реченица;  примени основна правила конгруенције у реченици;  доследно примени правописну норму;  разликује дугосилазни и дугоузлазни акценат;</p>
2.	Књижевност		<p>користи књижевне термине и појмове обрађиване у претходним разредима и повезује их са новим делима која чита;  истакне универзалне вредности књижевног дела и повеже их са сопственим искуством и околностима у којима живи;  чита са разумевањем различите врсте текстова и коментарише их, у складу са узрастом;  разликује народну од ауторске књижевности и одлике књижевних родова и основних књижевних врста;  разликује основне одлике стиха и строфе –укрштену, обгрљену и парну риму; слободни и везани стих;  рефрен;  тумачи мотиве (према њиховом садејству или контрастивности) и песничке слике у одабраном лирском тексту;  локализује књижевна дела из обавезног школског програма;  разликује етапе драмске радње;  разликује аутора књижевноуметничког текста од</p>

		<p>наратора, драмског лица или лирског субјекта;  разликује облике казивања (форме приповедања);  идентификује језичко-стилска изражајна средства и  разуме њихову функцију;  анализира идејни слој књижевног дела служећи се  аргументима из текста;  уочи разлике у карактеризацији ликова према  особинама: физичким, говорним, психолошким,  друштвеним и етичким;  разликује хумористички од ироничног и сатиричног  тона књижевног дела;  критички промишља о смислу књижевног текста и  аргументовано образложи свој став;  доведе у везу значење пословица и изрека са идејним  слојем текста;  препозна националне вредности и негује  културноисторијску баштину;  размотри аспекте родне равноправности у вези са  ликовима књижевно-уметничких текстова;  препоручи књижевно дело уз кратко образложење;  упореди књижевно и филмско дело настало по истом  предлошку, позоришну представу и драмски текст;</p>
3.	Језичка култура	<p>говори на задату тему поштујући књижевнојезичку  норму;  разликује књижевноуметнички од публицистичког  функционалног стила;  састави кохерентан писани текст у складу са задатом  темом наративног и дескриптивног типа;  напише једноставнији аргументативни текст  позивајући се на чињенице;  користи технички и сугестивни опис у изражавању;  препозна цитат и фусноте и разуме њихову улогу;  пронађе потребне информације у нелинеарном  тексту;  напише електронску (имејл, SMS) поруку поштујући</p>

			нормативна правила; примени различите стратегије читања (информативно, доживљајно, истраживачко и др.); састави текст репортажног типа (искуствени или фикционални).
--	--	--	--

ПРЕДМЕТ: Енглески језик

РАЗРЕД: седми

Годишњи фонд часова:72

	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕСЕЦ										ОБРАДА	ОСТАЛИ ТИПОВИ ЧАСОВА	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Уводна тема обнављање	2										0	2	2
2.	МЕДИЈИ интернет	7										3	4	7
3.	TEST 1		2									0	2	2
4.	UNIT 2 – ЧУЛА SENSATIONS		7	3								3,5	6,5	10
5.	UNIT 3 – ДОЖИВЉАЈИ ADVENTURE			5	2							2,5	4,5	7
6.	ПРВИ ПИСМЕНИ ЗАДАТАК THE FIRST WRITTEN TEST				3							0	3	3
7.	UNIT 4 – СВЕТ MATERIAL WORLD				4	6						4	6	10
8.	UNIT 5 – БУДУЋНОСТ YEARS AHEAD						3	4				3	4	7
9.	UNIT 6 – ОБРАЗОВАЊЕ LEARN							5	2			3	4	7
10	TEST 2								2			0	2	2

11	UNIT 7 - ПРОМЕНЕ(друштв.актив изам) BIG IDEAS								2	3		2	3	5
12	THE SECOND WRITTEN TEST									3		0	3	3
13	UNIT 8 – УМЕТНОСТ- Филм и књижевност) ON SCREEN									2	5	3	4	7
УКУПНО:		9	9	8	9	6	3	9	6	8	5	24	48	72

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Уводна тема обнављање	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција.	- разумеју једноставније текстове у којима се описују радње у садашњости и прошлости; - размене појединачне информације и/или неколико информација које се односе на радње у садашњости и прошлости; опишу радње у садашњости и прошлости користећи неколико везаних исказа; - разумеју и описују сличности и разлике у свакодневним активностима тинејџера у земљама циљне културе и код нас.
2.	UNIT 1 МЕДИЈИ интернет FADS AND FASHION	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву.	- разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање интересовања, допадања и недопадања; - размене информације које се односе на интересовања, допадање и недопадање; - разумеју једноставније текстове којима се изражавају интересовања и описују искуства и догађаји у прошлости; - размене појединачне информације и/или

			неколико информација које се односе на искуства и радње у прошлости; опишу радње у прошлости користећи неколико везаних исказа; - разумеју и опишу сличности и разлике у модним трендовима у земљама циљне културе и код нас.
3.	Test 1	Комуникација, сарадња, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење.	- разумеју једноставније текстове којима се изражавају интересовања, радње у садашњости и прошлости; - саопште своја и туђа интересовања и опишу радње у садашњости и прошлости.
4.	ЧУЛА UNIT 2 SENSATIONS	Комуникација, сарадња, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговоран однос према здрављу, одговоран однос према околини, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	- разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање допадања, недопадања и препорука; - размене информације које се односе на допадање, недопадање и препоруке; - разумеју и упуте позив на заједничку активност и реагују на њега уз одговарајуће образложење; разумеју једноставније текстове који описују искуство које је почело у прошлости и још увек траје; - опишу искуство које је почело у прошлости и још увек траје користећи једноставнија језичка средства; - разумеју једноставније текстове који се односе на појава, радњи, стања и збивања; - опишу појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; - поштују правила учтиве комуникације.
5.	ДОЖИВЉАЈИ UNIT 3 ADVENTURE	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини,	- разумеју једноставније текстове који се односе на опис места; - опишу место користећи једноставнија језичка средства; - разумеју једноставније текстове у којима



		одговоран однос према здрављу.	се описују искуства и догађаји из прошлости; - размене појединачне и/или неколико везаних информација у низу о догађајима из прошлости; - опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; - опишу познату личност из циљне културе.
6.	ПРВИ ПИСМЕНИ ЗАДАТАК THE FIRST WRITTEN TEST	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење.	-разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства и догађаји из прошлости; опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; опишу неки историјски догађај.
7.	МАТЕРИЈАЛНИ СВЕТ UNIT 4 MATERIAL WORLD	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	- разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање мишљења; - изразе мишљење, слагање и неслагање и дају кратко образложење; - разумеју једноставније текстове који се односе на опис предмета; - упореде и опишу предмете користећи једноставнија језичка средства; - разумеју једноставније исказе који се односе на количне, димензије и цене; - размене информације у вези са количинама, димензијама и ценама; - разумеју и објасне сличности и разлике у потрошачким навикама људи у циљној култури и код нас.
8.	БУДУЋНОСТ UNIT 5 YEARS AHEAD	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву	- разумеју једноставнији текст који се односи на изражавање претпоставки, могућности, и исказивање обећања, планова и намера у будућности; - размене једноставније исказе који се односе на изражавање претпоставки, могућности, обећања, планова и намера у будућности;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- саопште шта они или неко други планира, намерава, предвиђа;</li> <li>- уоче и опишу сличности и разлике у планирању обавеза и активности између тинејџера у циљној култури и код нас.</li> </ul>
9.	ОБРАЗОВАЊЕ UNIT 6 LEARN	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање мишљења;</li> <li>- изразе мишљење, слагање и неслагање и дају кратко образложење;</li> <li>- разумеју једноставнији текст који се односи на изражавање способности у прошлости, садашњости и будућности;</li> <li>- размене и саопште информације које се односе способности у прошлости, садашњости и будућности користећи једноставнија језичка средства;</li> <li>- разумеју једноставније исказе који се односе на правила, обавезе и савете и реагују на њих;</li> <li>- размене једноставније информације које се односе на правила, обавезе и савете;</li> <li>- уоче и опишу сличности и разлике у школама и школским предметима у циљној култури и код нас.</li> </ul>
10.	TEST 2	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју једноставнији текст који се односи на описивање способности, будућих радњи, одлука, претпоставки, предвиђања, планова и намера; размене и саопште информације у вези са својим и туђим способностима, будућим радњама, одлукама, претпоставкама и предвиђањима користећи једноставнија језичка средства;</li> <li>- разумеју једноставније формулисана правила, обавезе и савете и упутства и реагују на њих; формулишу једноставнија правила, обавезе и савете и упутства.</li> </ul>

11.	ПРОМЕНЕ UNIT 7 BIG IDEAS	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање мишљења и предлога;</li> <li>- размене информације које се односе на изражавање мишљења и предлога;</li> <li>- саопште своје или туђе мишљење и предлоге користећи једноставнија језичка средства;</li> <li>- разумеју једноставне текстове у којима се односе на исказивање могућности у садашњости и будућности;</li> <li>саопште могућности користећи једноставнија језичка средства;</li> <li>- разумеју и опишу сличности и разлике у еколошким навикама у циљној култури и код нас.</li> </ul>
12.	ДРУГИ ПИСМЕНИ ЗАДАТАК THE SECOND WRITTEN TEST	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање мишљења;</li> <li>- саопште своје или туђе мишљење.</li> </ul>
13.	УМЕТНОСТ-филм и књиж. UNIT 8 ON SCREEN	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју и саопште своје или туђе мишљење или предлог и реагују на њих;</li> <li>- разумеју једноставније текстове у којима се описују радње у садашњости, прошлости и будућности;</li> <li>- размене појединачне информације и/или неколико информација које се односе на радње у садашњости, прошлости и будућности;</li> <li>- опишу радње у садашњости, прошлости и будућности користећи неколико везаних исказа;</li> <li>- разумеју и описују сличности и разлике у омиљеним књижевним и филмским жанровима између тинејџера у циљној култури и код нас .</li> </ul>

Наставни предмет: **Математика**

Разред: СЕДМИ

Годишњи фонд часова: 144

Недељни фонд часова: 4

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
Реални бројеви	14	6									8	12	20
Питагорина теорема		11	7								7	11	18
Цели алгебарски изрази			6	11		1	16	11			19	26	45
Многоугао				7	9	6					6	15	22
Круг								4	16	2	7	11	18
Обрада података										5	2	3	5
Обнављање градива претходних разреда	4											4	4
Припрема, израда и исправка писмених задатака			3		3		2	1		3		12	12
Σ	18	17	16	18	12	7	18	16	16	10	50	94	144

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Реални бројеви	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компетенција за целоживотно учење;</li> <li>– комуникација;</li> <li>– рад с подацима и информацијама;</li> </ul>	Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>– израчуна степен реалног броја и квадратни корен потпуног</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– дигитална компетенција;</li> <li>– решавање проблема;</li> <li>– сарадња.</li> </ul>	<p>квадрата и примени одговарајућа својства операција;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– одреди бројевну вредност једноставнијег израза са реалним бројевима;</li> <li>– на основу реалног проблема састави и израчуна вредност једноставнијег бројевног израза са реалним бројевима;</li> <li>– одреди приближну вредност реалног броја и процени апсолутну грешку;</li> <li>– нацрта график функције,</li> <li>– примени продужену пропорцију у реалним ситуацијама.</li> </ul>
2.	Питагорина теорема	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компетенција за целоживотно учење;</li> <li>– комуникација;</li> <li>– рад с подацима и информацијама;</li> <li>– дигитална компетенција;</li> <li>– решавање проблема;</li> <li>– сарадња.</li> </ul>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– примени Питагорину теорему у рачунским и конструктивним задацима;</li> <li>– правилно користи геометријски прибор.</li> </ul>
3.	Цели алгебарски изрази	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компетенција за целоживотно учење;</li> <li>– комуникација;</li> <li>– рад с подацима и информацијама;</li> <li>– дигитална компетенција;</li> <li>– решавање проблема;</li> <li>– сарадња.</li> </ul>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– трансформише збир, разлику и производ полинома;</li> <li>– примени формуле за разлику квадрата и квадрат бинома;</li> <li>– растави полином на чиниоце (користећи дистрибутивни закон и формуле за квадрат бинома и разлику квадрата);</li> <li>– примени трансформације полинома на решавање једначина.</li> </ul>

4.	Многоугао	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компетенција за целоживотно учење;</li> <li>– комуникација;</li> <li>– рад с подацима и информацијама;</li> <li>– дигитална компетенција;</li> <li>– решавање проблема;</li> <li>– сарадња.</li> </ul>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– примени својства страница, углова и дијагонала многоугла;</li> <li>– израчуна површину многоугла користећи обрасце или разложиву једнакост;</li> <li>– конструише ортоцентар и тежиште троугла;</li> <li>– примени ставове подударности при доказивању једноставнијих тврђења и у конструктивним задацима.</li> </ul>
5.	Круг	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компетенција за целоживотно учење;</li> <li>– комуникација;</li> <li>– рад с подацима и информацијама;</li> <li>– дигитална компетенција;</li> <li>– решавање проблема;</li> <li>– сарадња.</li> </ul>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– примени својства централног и периферијског угла у кругу;</li> <li>– израчуна обим и површину круга и његових делова;</li> <li>– преслика дати геометријски објекат ротацијом.</li> </ul>
6.	Обрада података	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компетенција за целоживотно учење;</li> <li>– комуникација;</li> <li>– рад с подацима и информацијама;</li> <li>– дигитална компетенција;</li> <li>– решавање проблема;</li> <li>– сарадња.</li> </ul>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– одређује средњу вредност, медијану и мод.</li> </ul>

Предмет: **Историја**

Разред : седми

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
1. Основи проучавања прошлости	1	6	4								5	6	11
2. Доба револуција			2	6	4	2					7	7	14
3. Српска држава и народ од друге половине 18. до краја 19. века						8	9	8	7		17	15	32
4. Европа, свет, српска држава и народ на почетку 20. века									7	8	8	7	15
Σ	1	6	6	6	4	10	9	8	14	8	37	35	72

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	Компетенција за целоживотно учење - Вештина комуникације - Рад с подацима и информацијама	На крају часа ученик ће бити у стању да: - наведе специфичности друштвених

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дигитална компетенција</li> <li>- Решавање проблема</li> <li>- Вештина сарадње</li> <li>- Вештине за живот у демократском друштву</li> </ul>	<p>појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);</li> <li>- пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности;</li> <li>- анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;</li> <li>- уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;</li> <li>- раздваја битно од небитног у историјској нарави;</li> </ul> <p>препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва.</p>
2.	ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ ИНДУСТРИЈСКОГ ДОБА	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенција за целоживотно учење</li> <li>- Вештина комуникације</li> <li>- Рад с подацима и информацијама</li> <li>- Дигитална компетенција</li> <li>- Решавање проблема</li> <li>- Вештина сарадње</li> <li>- Вештине за живот у демократском друштву</li> <li>- Брига за здравље</li> <li>- Еколошка компетенција</li> <li>- Естетска компетенција</li> </ul>	<p><b>На крају часа</b> ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;</li> <li>- изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера;</li> <li>- уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе;</li> <li>- сагледа значај и улогу истакнутих</li> </ul>



			<p>личности у датом историјском контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;</li> <li>- анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике;</li> <li>- уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости;</li> <li>- уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;</li> <li>- препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);</li> <li>- анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу;</li> <li>- пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба;</li> <li>- приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку;</li> <li>- уочава историјске промене, поређењем политичке карте</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>савременог света са историјским картама других епоха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима;</li> <li>- повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);</li> <li>- пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности;</li> <li>- анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;</li> <li>- уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;</li> <li>- уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора;</li> <li>- употреби податке из графикона и табела у елементарном истраживању;</li> <li>- презентује, самостално или у групи, резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе, користећи ИКТ;</li> <li>- упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова</li> </ul>
--	--	--	--

			других;
3.	ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ XIX ВЕКА	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенција за целоживотно учење</li> <li>- Вештина комуникације</li> <li>- Рад с подацима и информацијама</li> <li>- Дигитална компетенција</li> <li>- Решавање проблема</li> <li>- Вештина сарадње</li> <li>- Вештине за живот у демократском друштву</li> <li>- Брига за здравље</li> <li>- Еколошка компетенција</li> <li>- Естетска компетенција</li> </ul>	<p>На крају часа ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;</li> <li>- изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера;</li> <li>- уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе;</li> <li>- сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;</li> <li>- наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;</li> <li>- уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости;</li> <li>- уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;</li> <li>- препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);</li> <li>- приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку;</li> <li>- пореди различите историјске изворе</li> </ul>

			и класификује их на основу њихове сазнајне вредности
4.	ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ XX ВЕКА	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенција за целоживотно учење</li> <li>- Вештина комуникације</li> <li>- Рад с подацима и информацијама</li> <li>- Дигитална компетенција</li> <li>- Решавање проблема</li> <li>- Вештина сарадње</li> <li>- Вештине за живот у демократском друштву</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретни примерима;</li> <li>- изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера;</li> <li>- уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе;</li> <li>- сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;</li> <li>- наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;</li> <li>- уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости;</li> <li>- уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;</li> <li>- препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);</li> <li>- приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку;</li> <li>- уочава историјске промене,</li> </ul>

			<p>поређењем политичке карте савременог света са историјским картама других епоха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима;</li> <li>- повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);</li> <li>- пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности; <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;</li> </ul> </li> <li>- уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;</li> <li>- уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора;</li> <li>- употреби податке из графикона и табела у елементарном истраживању;</li> <li>- презентује, самостално или у групи, резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе, користећи ИКТ;</li> <li>- упоређује, анализира и уочава</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>разлике између својих и ставова других;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздваја битно од небитног у историјској нарави;</li> <li>- препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва;</li> </ul>
--	--	--	---

Наставни предмет: **Географија**

Разред: седми

Годишњи фонд часова: 72;

Недељни фонд часова: 2.

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
УВОД	2										1	1	2
ЕВРОПА	6	8	8								15	7	22
АЗИЈА				8	6	3					11	6	17
АФРИКА						1	7	2			6	4	10
СЕВЕРНА АМЕРИКА								6	1		4	3	7
СРЕДЊА АМЕРИКА									3		2	1	3
ЈУЖНА АМЕРИКА									2	2	3	1	4
АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА										4	3	1	4
ПОЛАРНЕ ОБЛАСТИ										2	1	1	2

СИСТЕМАТИЗАЦИЈА ГРАДИВА										1		1	1
Σ	8	8	8	8	6	4	8	8	6	8	46	26	72

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	УВОД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенција за учење</li> <li>• Рад с подацима и информацијама</li> <li>• Дигитална компетенција</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинише предмет проучавања, циљеве и задатке регионалне географије у седмом разреду;</li> <li>• дефинише појам регије и наведе критеријуме за регионализацију;</li> <li>• разликује хомогену и функционалну регију;</li> <li>• наведе пример регије из свог окружења</li> <li>• успостави везу између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса</li> </ul>
2.	ЕВРОПА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенција за учење</li> <li>• Естетичка компетенција</li> <li>• Одговорно учешће у демократском друштву</li> <li>• Дигитална компетенција</li> <li>• Решавање проблема</li> <li>• Рад с подацима и информацијама</li> <li>• Сарадња</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наведе користећи карту границе континента</li> <li>• објасни порекло назива Европе и њен положај у Старом свету</li> <li>• одреди на географској карти света географски положај Европе према другим</li> <li>• континентима и великим воденим површинама;</li> <li>• успостави везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>• објасни како се издвајају географске регије Европе;</li> <li>• примени општа географска (физичка и друштвена) знања у оквиру регија Европе;</li> </ul>
3.	А3 – компетенција за учење	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенција за учење</li> <li>• Вештина комуникација</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наведе користећи карту границе континента</li> <li>• објасни порекло назива Азије, површину Азије и</li> </ul>

<p>– одговорно учешће у демократском друштву</p> <p>– комуникација</p> <p>– предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p> <p>– рад са подацима и информацијама</p> <p>– решавање проблема</p> <p>– сарадња</p> <p style="text-align: center;">ИЈА</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решавање проблема</li> <li>• Рад с подацима и информацијама</li> <li>• Дигитална компетенција</li> <li>• Сарадња</li> <li>• Естетичка компетенција</li> </ul>	<p>њено простирање;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на географској карти света одреди географски положај Азије, њене математичко-географске координате и положај према другим континентима и великим воденим површинама;</li> <li>• наведе одлике “нај”континента</li> <li>• дефинише појам разуђености</li> <li>• опише облике разуђености обала Азије и да их именује (већа острва, полуострва, заливи, мореузи, мора, ртови) и уочи на карти;</li> <li>• уочава на географској карти Азије најкрупније облике рељефа и именује планине, висоравни, низије, пустиње, депресије, платформе;</li> <li>• повезује кретање литосферних плоча са настанком рељефних целина, са појавама вулкана и земљотреса у Ватреном појасу Пацифика;</li> <li>• анализира климатске дијаграме, одреди типове климе и њихов просторни распоред у Азији;</li> <li>• препозна климатске чиниоце који утичу на климу Азије;</li> <li>• уочи на географској карти веће реке и повеже их са сливовима којима припадају;</li> <li>• препозна већа језера Азије и објасни њихов значај за живот и привреду људи који живе на њиховим обалама;</li> <li>• препозна већа језера Азије и објасни њихов постанак и значај;</li> <li>• препозна и објасни факторе који су довели до смањивања Аралског језера</li> <li>• објасни и упореди међузависност климе, биљног света и типова тла у Азији;</li> <li>• издвоји специфичне вегетацијске зоне и заштићене</li> </ul>
---	--	--



			<p>биљне и животињске врсте за азијски континент;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• покаже на карти просторни распоред становништва и објасни утицај природних услова на различиту густину насељености;</li> <li>• одреди главне смерове миграција становништва Азије кроз различите временске периоде;</li> <li>• опише биолошку, националну, верску и језичку структуру становништва Азије и њених регија;</li> <li>• разуме позитивне и негативне последице урбанизације;</li> <li>• именује главна природна богатства и енергетске изворе као предуслове за привредни развој регија и држава Азије;</li> <li>• наброји типичне пољопривредне културе и упореди одлике пољопривредне производње у регијама и појединим државама Азије;</li> <li>• процени важност нафте и природног гаса за привреду земаља које врше експлоатацију;</li> <li>• повеже узроке честих ратова, међународних санкција и политичке нестабилности, као и загађеност воде, земљишта и ваздуха са експлоатацијом нафте;</li> <li>• издвоји поједине азијске регије и државе код којих постоји велика разлика у привредној развијености;</li> <li>• именује главне регионалне целине азијског континента и њихов просторни размештај;</li> <li>• наведе основне природно-географске и друштвено-економске одлике сваке појединачне регије Азије и држава у оквиру тих регија.</li> </ul>
4.	АФРИКА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенција за учење</li> <li>• Сарадња</li> <li>• Решавање проблема</li> <li>• Дигитална компетенција</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наведе користећи карту границе континента</li> <li>• зна порекло назива Африке, површину и њено простирање;</li> <li>• уме на географској карти света да одреди географски</li> </ul>

- Естетичка компетенција
- Вештина комуникације
- Рад с подацима и информацијама

- положај Африке према другим континентима и великим воденим површинама;
- именује облике разуђености афричког континента и уочи их на географској карти;
- уочи на географској карти Африке најкрупније облике рељефа и именује планине, висоравни, низије, котлине, ровове, пустиње;
- именује зонални распоред климатских типова и чиниоце који их условљавају;
- препозна велике разлике у количини падавина које примају поједини делови Африке и последице тих разлика;
- уочи на географској карти Африке већа језера, реке и сливове река;
- разликује хидрографске режиме афричких река у односу на природно-географске одлике регија кроз које теку;
- именује и објасни појмове (вади, катаракте, оазе, шотови...) и да их покаже на географској карти Африке;
- уочи одређене природне зоне и симетрични распоред биљних и животињских врста афричког континента, као и њихову хоризонталну распрострањеност и значај;
- користи више доступних извора у прикупљању информација о просторном распореду становништва Африке и о природним и друштвеним условима који их одређују;
- опише биолошку, верску, националну и језичку структуру становништва Африке;
- објасни појам „демографска експлозија“ и последице
- наведе фазе демографске транзиције и стопе

			<p>природног прираштаја у Африци;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• објасни колонијализам и последице које је оставио на поједине регије и државе Африке;</li> <li>• издвоји европске колонијалне поседе и независне државе на политичкој карти Африке;</li> <li>• именује природно богатство, енергетске изворе и подручја богата рудама на афричком континенту, као и услове за привредни развој;</li> <li>• разликује пољопривредне културе у Африци намењене исхрани локалног становништва (батат, кафа, какаовац...) намењене извозу;</li> <li>• именује главне регионалне целине афричког континента и њихов просторни размештај;</li> <li>• наведе основне природно-географске и друштвено-економске одлике сваке појединачне регије афричког континента као и специфичних држава унутар тих регија.</li> </ul>
5.	СЕВЕРНА АМЕРИКА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенција за учење</li> <li>• Вештина комуникације</li> <li>• Решавање проблема</li> <li>• Рад с подацима и информацијама</li> <li>• Сарадња</li> <li>• Естетичка компетенција</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наведе користећи карту границе континента</li> <li>• зна порекло назива Америка, површину простирање и поделу Америке на Северну, Средњу и Јужну Америку;</li> <li>• на географској карти света одреди положај Северне Америке према другим континентима и великим воденим површинама;</li> <li>• препозна главне смерове миграција и правце насељавања америчког континента кроз историју, као и њихов значај;</li> <li>• зна основне географске податке о Северној Америци и облицима разуђености њене обале, да именује: острва, полуострва, заливе, мореузе, мора;</li> <li>• именује најкрупније облике рељефа и пронађе на карти планине, висоравни, низије, котлине;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализира клима-дијаграме и објасни основне климатске типове на америчком континенту као и чиниоце који их одређују;</li> <li>• разликује вегетациону зоналност северноамеричког континента и карактеристичне биљне и животињске врсте на њему;</li> <li>• уочи на географској карти Северне Америке језера и веће реке и разврста их према сливовима;</li> <li>• објасни просторни размештај становништва Северне Америке и његову структуру;</li> <li>• покаже веће градове на тлу Северне Америке и именује три мегалополиса: Босваш, Чипитс, Сан-Сан;</li> <li>• зна како је извршена политичка подела Северне Америке и како су и када настале САД и Канада;</li> <li>• објасни како је Северна Америка данас привредно економски водећа регија света;</li> <li>• именује главна природна богатства (руде, енергетске изворе) као предуслов за привредни развој;</li> <li>• зна да издвоји и на карти покаже специјализоване просторе за гајење одређених пољопривредних култура (појасеви: кукурузни, пшенични, памучни и пиринчани);</li> <li>• објасни претпоставке привредне развијености САД и Канаде и њихов привредни и политички значај у свету.</li> </ul>
6.	СРЕДЊА АМЕРИКА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенција за учење</li> <li>• Рад с подацима и информацијама</li> <li>• Решавање проблема</li> <li>• Дигитална компетенција</li> <li>• Естетичка компетенција</li> <li>• Сарадња</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наведе користећи карту границе континента</li> <li>• одреди географски положај Средње Америке и поделу на мање регионалне целине;</li> <li>• објасни процес настанка континенталног и острвског дела Средње Америке и њену припадност Ватреном појасу Пацифика;</li> <li>• именује острва у Карипском мору и издвоји острвске</li> </ul>

			<p>групе – Велики и Мали Антили и Бахамска острва;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализира хоризонталну и вертикалну климатску и вегетациону зоналност Средње Америке и факторе који утичу на њих;</li> <li>• повезује облике рељефа са развијеношћу речне мреже у Средњој Америци;</li> <li>• разуме измешаност становништва Средње Америке као последицу колонијалне прошлости и њихово порекло;</li> <li>• зна да објасни како висока стопа природног прираштаја изазива велики демографски проблем, што доводи до пренасељености држава Средње Америке;</li> <li>• објашњава како слаба економска развијеност и пренасељеност подстичу миграције (најчешћи правац миграната ка развијеним државама Средње Америке и САД);</li> <li>• уочава на географској карти највеће државе на континенталном и острвском делу;</li> <li>• одређује размештај рудног и енергетског богатства Средње Америке као и степен привредне развијености;</li> <li>• зна да је главна пољопривредна грана земљорадња која је екстензивна, а да је интензивна само плантажна производња кафе, банана и шећерне трске;</li> <li>• зна да објасни привредну повезаност Мексика и осталих земаља Средње Америке са САД;</li> <li>• објасни зашто је туризам значајан извор прихода за Мексико и за острвске земље Средње Америке.</li> </ul>
7.	ЈУЖНА АМЕРИКА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенција за учење</li> <li>• Вештина комуникације</li> <li>• Решавање проблема</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наведе користећи карту границе континента</li> <li>• зна основне географске податке о Јужној Америци и одликама географског положаја према другим</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рад с подацима и информацијама</li> <li>• Дигитална компетенција</li> <li>• Сарадња</li> <li>• Естетичка компетенција</li> </ul>	<p>континентима и великим воденим површинама;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• препозна на географској карти Јужне Америке облике рељефа и именује планине, висоравни, низије, вулкане;</li> <li>• објашњава основне климатске и вегетацијске зоне на јужноамеричком континенту као и чиниоце који их одређују;</li> <li>• повезује утицај количине падавина на формирање и густину речне мреже;</li> <li>• именује веће реке, њихове притоке, језера и водопаде на географској карти;</li> <li>• објасни значај Амазоније</li> <li>• препознаје просторни размештај становништва, његово порекло и структуру;</li> <li>• именује државе Јужне Америке и уочава на географској карти највећу државу и њен просторни размештај;</li> <li>• зна да наведе главна природна богатства – руде, енергетске изворе и одреди степен искоришћености;</li> <li>• разуме значај плантажне производње култура кафе, банана, шећерне трске и дувана, који су у власништву, за домаћу радну снагу.</li> </ul>
8.	АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенција за учење</li> <li>• Комуникација</li> <li>• Решавање проблема</li> <li>• Рад с подацима и информацијама</li> <li>• Дигитална компетенција</li> <li>• Вештина сарадње</li> <li>• Естетичка компетенција</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наведе користећи карту границе континента</li> <li>• одреди на географској карти света положај Аустралије и Океаније према другим континентима и океанским басенима;</li> <li>• анализира облике разуђености обала и именује три острвске групе у оквиру Океаније;</li> <li>• именује веће рељефне целине и највеће пустиње Аустралије;</li> <li>• објасни климатске и хидролошке карактеристике Аустралије и чиниоце који их одређују;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• препознаје специфичности биљног и животињског света Аустралије;</li> <li>• објасни како је текло откривање и насељавање Аустралије и Океаније, као и структуру и просторни размештај становништва;</li> </ul> <p>именује главна природна богатства и гране привреде као и степен привредне развијености Аустралије и Океаније.</p>
9.	ПОЛАРНЕ ОБЛАСТИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенција за учење</li> <li>• Комуникација</li> <li>• Вештина сарадње</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• издвоји Арктик и Антарктик</li> <li>• разуме да је Антарктик континент а Арктик не</li> </ul>

Предмет: **Биологија**

Разред: седми

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец											Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада		Утврђ.
<b>НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА</b>	9	8									10	7	17
<b>ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА</b>			8	10	6						14	10	24
<b>ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА</b>						3	10	8			9	8	17
<b>ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ</b>									4		4	2	6
<b>ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ</b>									4	4	4	4	8

Σ	9	8	8	10	6	3	10	8	8	4	41	31	72
---	---	---	---	----	---	---	----	---	---	---	----	----	----

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	<b>НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА</b>	-Вештина сарадње, - Комуникација, - Решавање проблема, - Компетенција за учење, - Дигитална компетенција, - Рад с подацима и информацијама	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>• прикупи и анализира податке о животним циклусима почевши од оплођења;</li> <li>• упореди бесполно и полно размножавање;</li> <li>• идентификује разлике између митозе и мејозе на основну промене броја хромозома и њихове улоге у развићу и репродукцији;</li> <li>• одреди однос између гена и хромозома и основну улогу генетичког материјала у ћелији;</li> <li>• шематски прикаже наслеђивање пола и других особина према првом Менделовом правилу</li> </ul>
2.	<b>ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА</b>	-Вештина сарадње, -комуникација, -решавање проблема, -естетска компетенција, -рад с подацима и информацијама,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• одреди положај организма на дрвету живота на основу прикупљених и анализираних информација о његовој грађи;</li> <li>• упореди организме на различитим позицијама на „дрвету живота“ према начину на који обављају животне процесе;</li> <li>• Користи микроскоп за посматрање грађе гљива, биљних и</li> </ul>



			животињских ткива;
3.	<b>ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА</b>	-Вештина сарадње, -комуникација, -решавање проблема	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разврста организме према задатим критеријумима применом дихотомих кључева;</li> <li>• повеже принципе систематике са филогенијом и еволуцијом на основу данашњих и изумрлих врста – фосила;</li> </ul>
4.	<b>ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ</b>	-Одговоран однос према околини, -вештина сарадње, -комуникација, -решавање проблема, -компетенција за учење, -дигитална компетенција.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• идентификује основне односе у биоценози на задатим примерима;</li> <li>• илуструје примерима однос између еколошких фактора и ефеката природне селекције;</li> <li>• упореди прикупљене податке о изабраној врсти и њеној бројности на различитим стаништима;</li> <li>• повеже утицај абиотичких чинилаца у одређеној животној области – биому са животним формама које га насељавају;</li> <li>• анализира разлику између сличности и сродности организама на примерима конвергенције и дивергенције;</li> <li>• идентификује трофички ниво организма у мрежи исхране;</li> <li>• предложи акције заштите биодиверзитета и учествује у њима;</li> </ul>
5	<b>ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ</b>	-Одговоран однос према здрављу, -вештина сарадње, -комуникација, -решавање проблема, -компетенција за учење, -дигитална компетенција	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализира задати јеловник са аспекта уравнотежене и разноврсне исхране;</li> <li>• идентификује поремећаје исхране на основу типичних симптома (гојазност, анорексија, булимија);</li> <li>• планира време за рад, одмор и рекреацију;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• доведе у везу измењено понашање људи са коришћењем психоактивних супстанци;</li> <li>• аргументује предности вакцинације;</li> <li>• примени поступке збрињавања лакших облика крварења;</li> <li>• расправљао различитости међу људима са аспекта генетичке варијабилности, толеранције и прихватања различитости.</li> </ul>
--	--	--	---

Разред: Седми

Предмет: **Физика**

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
Сила и кретање	8	9	7	1							9	16	25
Кретање тела под дејством силе теже.Сила трења				8	4						4	8	12
Равнотежа тела					2	3	6				5	6	11
Механички рад и енергија.Снага							3	9	3		6	9	15
Топлотне појаве									4	5	3	6	9
Σ	8	9	7	9	6	3	9	9	7	5	27	45	72

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Сила и кретање	Сарадње, Комуникација, Решавање проблема, Рад са подацима и информацијама, Компетенција за учење, Дигитална компетенција, Естетичка компетенција	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разликује скаларне и векторске физичке величине;</li> <li>• користи и анализира резултате мерења различитих физичких величина и приказује их табеларно и графички;</li> <li>• Анализира зависност брзине и пређеног пута од времена код праволинијских кретања са сталним убрзањем;</li> <li>• Примени Њутнове законе динамике на кретање тела из окружења;</li> <li>• Демонстрира појаве: инерције тела, убрзаног кретања, кретање тела под дејством сталне силе и сила акције и реакције на примерима из окружења;</li> <li>• Самостално изведе експеримент из области кинематике и динамике, прикупи податке мерењем, одреди тражену физичку величину и објасни резултате експеримента;</li> <li>• Решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (кинематика и динамика кретања тела)</li> </ul>
2.	Кретање тела под дејством силе теже.Сила трења	Сарадње, Комуникација, Решавање проблема, Рад са подацима и информацијама, Компетенција за учење, Дигитална компетенција, Естетичка компетенција	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разликује скаларне и векторске физичке величине;</li> <li>• користи и анализира резултате мерења различитих физичких величина и приказује их табеларно и графички;</li> <li>• Анализира зависност брзине и пређеног пута од времена код праволинијских кретања са сталним убрзањем;</li> <li>• Примени Њутнове законе динамике на кретање тела из окружења;</li> <li>• Покаже од чега зависи сила трења и на основу</li> </ul>

			<p>тога процени како може променити њено деловање;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрира појаве убрзаног кретања, кретање тела под дејством сталне силе и силе трења на примерима из окружења;</li> <li>• Самостално изведе експеримент из области кинематике и динамике, прикупи податке мерењем, одреди тражену физичку величину и објасни резултате експеримента;</li> <li>• Самостално изведе експеримент из области кинематике и динамике, прикупи податке мерењем, одреди тражену физичку величину и објасни резултате експеримента;</li> <li>• Решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (кинematика и динамика кретања тела, трење)</li> </ul>
3.	Равнотежа тела	Сарадње, Комуникација, Решавање проблема, Рад са подацима и информацијама, Компетенција за учење, Дигитална компетенција, Естетичка компетенција	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разликује скаларне и векторске физичке величине;</li> <li>• користи и анализира резултате мерењаразличитих физичких величина и приказује их табеларно и графички;</li> <li>• Покаже врсте и услове равнотеже чврстих тела на примеру из окружења;</li> <li>• Наводи примере простих машина које се користе у свакодневном животу;</li> <li>• Прикаже како сила потиска утиче на понашање тела потопљених у течност и наведе услове пливања тела на води;</li> <li>• Самостално изведе експеримент из области кинематике и динамике, прикупи податке мерењем, одреди тражену физичку величину и објасни резултате експеримента;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (равнотежа полуге и сила потиска)</li> </ul>
4.	Механички рад и енергија. Снага	Сарадње, Комуникација, Решавање проблема, Рад са подацима и информацијама, Компетенција за учење, Дигитална компетенција, Естетичка компетенција	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разликује скаларне и векторске физичке величине;</li> <li>• користи и анализира резултате мерења различитих физичких величина и приказује их табеларно и графички;</li> <li>• Повеже појмове механички рад, енергија и снага и израчуна рад силе теже и рад силе трења;</li> <li>• Разликује кинетичку и потенцијалну енергијутела и повеже њихове промене са извршеним радом;</li> <li>• Демонстрира важење закона одржања енергије на примерима из окружења;</li> <li>• Самостално изведе експеримент из области кинематике и динамике, прикупи податке мерењем, одреди тражену физичку величину и објасни резултате експеримента;</li> <li>• Решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (механички рад, снага и енергија, закони одржања)</li> </ul>
5.	Топлотне појаве	Сарадње, Комуникација, Решавање проблема, Рад са подацима и информацијама, Компетенција за учење, Дигитална компетенција, Естетичка компетенција	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разликује скаларне и векторске физичке величине;</li> <li>• користи и анализира резултате мерења различитих физичких величина и приказује их табеларно и графички;</li> <li>• Разликује појмове температуре и количине топлоте и прикаже различите механизме преноса топлоте са једног тела на друго;</li> <li>• Анализира промене стања тела (димензија, запремине и агрегатног стања) приликом грејања или хлађења;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наведе методе добијања топлотне енергије и укаже на примере њеног рационалног коришћења;</li> <li>• Решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (температура, количина топлоте, топлотна равнотежа).</li> </ul>
--	--	--	--

Предмет: Хемија

Разред: седми

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
Хемија као експериментална наука и хемија у свету око нас	5											3	2	5
Хемијска лабораторија	4	4										5	3	8
Атоми и хемијски елементи		6	5									7	4	11
Молекули елемената и једињења, јони и јонска једињења				10								7	3	10
Хомогене и хетерогене смеше					6	3	3					7	5	12
Хемијске реакције и хемијске једначине							6					3	3	6
Израчунавања у хемији								8				5	3	8
Водоник и кисеоник и њихова једињења; Соли									1	7	4	8	4	12
Σ	9	10	5	10	6	3	9	9	7	4	45	27	72	

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Хемија као експериментална наука и хемија у свету око нас	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција	<ul style="list-style-type: none"> <li>• идентификује и објашњава појмове који повезују хемију са другим наукама и различитим професијама и принципима одрживог развоја;</li> <li>• разуме значај хемије за развој технологије и развој друштва уопште;</li> <li>• разликује елементе од једињења на примерима супстанци из окружења;</li> <li>• зна да постоји 118 елемената и да постоји могућност откривања нових;</li> <li>• закључује на основу огледа да елементи у једињењима не задржавају своја својства;</li> <li>• разликује једињења од смеша;</li> <li>• препознају примере смеша у свакодневном окружењу; разликује врсте смеша на примерима.</li> </ul>
2.	Хемијска лабораторија	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разуме фазе научног метода;</li> <li>• зна шта је хемијски експеримент и где се изводи;</li> <li>• зна и разуме шта је демонстрациони оглед и ко га изводи;</li> <li>• разуме и зна физичке величине и њихове мерне јединице и препознаје мерне инструменте и физичке величине које се њима мере;</li> <li>• зна и разуме основна правила рада, мере опреза у хемијској лабораторији;</li> <li>• зна какве незгоде могу настати у хемијској лабораторији;</li> <li>• зна и разуме шта подразумева прва помоћ у хемијској лабораторији;</li> <li>• правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према</li> </ul>

			<p>здрављу и животној средини;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• експериментално појединачно и у групи испита, опише и објасни физичка и хемијска својства супстанци и физичке и хемијске промене супстанци;</li> <li>• објашњава основну разлику између хемијских елемената и једињења и препознаје примере хемијских елемената и једињења у свакодневном животу;</li> </ul> <p>објашњава по чему се разликују чисте супстанце од смеша и илуструје то примерима.</p>
3.	Атоми и хемијски елементи	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представља структуру атома, молекула и јона помоћу модела, хемијских симбола и формула;</li> <li>• повезује распоред електрона у атому елемента с положајем елемента у Периодном систему елемената и својствима елемента;</li> <li>• зна да нуклеони чине језгро, а електрони образују електронски омотач атома;</li> <li>• зна релативна наелектрисања протона, неутрона и електрона;</li> <li>• повезује наелектрисања протона, неутрона и електрона са наелектрисањем атома;</li> <li>• зна однос маса протона, неутрона и електрона;</li> <li>• разликују атомски од масеног броја;</li> <li>• објашњава зависност масеног броја од броја нуклеона;</li> <li>• повезује атомски и масени број са израчунавањем броја протона, неутрона и електрона;</li> <li>• уочава да су изотопи атоми истог елемента, али да се разликују по маси;</li> <li>• повезује знање о изотопима са њиховом применом;</li> <li>• разуме да се електрони крећу у електронском омотачу по енергетским нивоима;</li> <li>• зна да се електрони по енергетским нивоима разликују по енергији;</li> <li>• разуме појам валентних електрона;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• примењује правила распоређивања електрона по енергетским нивоима;</li> <li>• уочава, анализира и објашњава податке из таблице Периодног система елемената;</li> <li>• разуме својства елемената, атомски број, број и распоред електрона у електронском омотачу;</li> <li>• разликује хемијске елементе и једињења на основу хемијских симбола и хемијских формула;</li> <li>• изгради знање о племенитим гасовима;</li> <li>• зна на који начин се добијају племенити гасови;</li> <li>• зна физичка својства племенитих гасова;</li> <li>• објасни стабилност племенитих гасова.</li> </ul>
4.	Молекули елемената и једињења, јони и јонска једињења	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција	<ul style="list-style-type: none"> <li>• препознаје тип хемијске везе у супстанцама и повезује га са својствима тих супстанци;</li> <li>• објашњава настајање ковалентне везе на једноставнијим примерима;</li> <li>• разликује поларну и неполарну ковалентну везу;</li> <li>• разуме квалитативно и квантитативно значење хемијских формула;</li> <li>• разликује молекулске, електронске и структурне формуле и разуме њихово значење;</li> <li>• објашњава настајање молекула елемената и молекула једињења;</li> <li>• објашњава настанак јонске везе на примерима;</li> <li>• разуме да је хемијска формула једињења са јонском везом најмањи бројчани однос јона у јонској кристалној решетки;</li> <li>• разуме разлике и сличности између атома и јона по броју и врсти субатомских честица;</li> <li>• разуме појам кристалне решетке и разликује атомске, молекулске и јонске кристалне решетке на примерима;</li> <li>• повезује честичну структуру супстанце и агрегатно стање које она има при нормалним условима;</li> <li>• уочава и објашњава зависност својстава хемијских</li> </ul>

			<p>једињења од типа хемијске везе и врсте кристалне решетке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уочава, анализира, објашњава и закључује о разликама у својствима једињења са поларном и неполарном ковалентном везом на основу огледа;</li> <li>• примењује правила писања хемијских формула на основу валенце елемената;</li> <li>• разликује молекулске, електронске и структурне формуле и разуме њихово значење;</li> <li>• одређује валенце елемената на основу хемијске формуле;</li> </ul> <p>на основу модела напише хемијску формулу.</p>
5	Хомогене и хетерогене смеше	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разликује хомогене и хетерогене смеше;</li> <li>• наводи примере смеша из свакодневног живота;</li> <li>• зна да је састав смеше произвољан;</li> <li>• објашњава по чему се разликују чисте супстанце од смеша и илуструје то примерима;</li> <li>• објасни процес растварања супстанце и квантитативно значење растворљивости супстанце;</li> <li>• зна који је састав и шта утиче на квалитет и састав ваздуха;</li> <li>• зна значај воде за живи свет и разликује једињење воде од вода у природи;</li> <li>• изводи израчунавања у вези с масеним процентним саставом раствора;</li> <li>• зна да наведе, бира и примењује основне методераздвајања састојака смеше.</li> </ul>
6	Хемијске реакције и хемијске једначине	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција	<ul style="list-style-type: none"> <li>• напише једначине хемијских реакција и објасни њихово квалитативно и квантитативно значење;</li> </ul> <p>квантитативно тумачи хемијске симболе и формуле.</p>
7	Израчунавања у хемији	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разуме да је стварна маса атома мала и да се користи релативна атомска маса;</li> <li>• разуме да је стварна маса молекула мала;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основу хемијске формуле израчуна релативну молекулску масу;</li> <li>• квантитативно тумачи хемијске симболе и формуле користећи појмове релативна атомска и молекулска маса, количина супстанце и моларна маса;</li> <li>• изводи израчунавања у вези с масеним процентним саставом раствора;</li> <li>• разуме и примењује Закон о одржању масе при писању једначина хемијских реакција и при хемијским израчунавањима;</li> </ul> <p>изводи једноставна израчунавања на основу једначине хемијске реакције – стехиометријска израчунавања.</p>
8	Водоник и кисеоник и њихова једињења; Соли	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опише и објасни физичка и хемијска својства водоника и кисеоника;</li> <li>• зна појам оксид и оксидација;</li> <li>• зна и примењује правила писања оксида;</li> <li>• представља хемијским једначинама хемијске реакције оксидације;</li> <li>• разуме појам киселина и начине добијања киселина;</li> <li>• доказује киселине индикаторима;</li> <li>• разликује киселине од оксида;</li> </ul> <p>разуме појам хидроксида и начин њиховог добијања;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• примени правила писања хидроксида;</li> <li>• доказује хидроксида индикаторима;</li> <li>• разуме појам соли и начин њиховог добијања;</li> <li>• зна физичка и хемијска својства соли;</li> <li>• зна и разуме појам електролитичке дисоцијације, примењује писање једначина дисоцијације киселина, хидроксида и соли;</li> <li>• разуме појам неутрализације;</li> </ul> <p>тумачи ознаке са амбалаже супстанци/ комерцијалних производа.</p>

Предмет: Немачки језик

Разред: седми

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
Породица и уже друштвено окружење (пријатељи, комшије, наставници итд.)	9	7										7	9	16
Лични идентитет		1	7									2	6	8
Слободно време-забава, разонода, хобији				10								3	7	10
Млади-деца и омладина					6	3						3	6	9
Становање-форме, навике ме							9	3				3	9	12
Етички принципи; ставови, стереотипи, предрасуде, толеранција и емпатија; брига о друго								5	6	6		5	12	17
Σ	9	8	7	10	6	3	9	8	6	6	23	49	72	

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Породица и уже друштвено окружење	Компетенција за учење, комуникативна	– размени једноставније информације личне природе; – у неколико везаних исказа саопшти информације о

	(пријатељи, комшије, наставници итд.)	компетенција, дигитална компетенција, сарадња	себи и другима; – разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; – опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;
2.	Лични идентитет	Компетенција за учење, комуникативна компетенција, дигитална компетенција, сарадња	– разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; – упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; – затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности; – разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих;
3.	Слободно време- забава, разонода, хобији	Компетенција за учење, комуникативна компетенција, дигитална компетенција, сарадња	– упути уобичајене молбе и захтеве; – честита, захвали и извини се користећи једноставнија језичка средства; – разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; – пружи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;
4.	Млади-деца и омладина	Компетенција за учење, комуникативна компетенција, дигитална компетенција, сарадња	– разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости; – размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; – опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа; – разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости;
	Становање-форме,		– размени појединачне информације и/или неколико

5.	навике	Компетенција за учење, комуникативна компетенција, дигитална компетенција, сарадња	<p>информација у низи о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опише неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости;</li> <li>– разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагује на њих;</li> <li>– изрази жеље, интересовања, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;</li> <li>– размени једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће;</li> </ul>
6.	Етички принципи; ставови, стереотипи, предрасуде, толеранција и емпатија; брига о другоме	Компетенција за учење, комуникативна компетенција, дигитална компетенција, сарадња	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење;</li> <li>– разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих;</li> <li>– изражава мишљење и даје кратко образложење.</li> <li>– размени једноставније информације личне природе;</li> <li>– разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;</li> <li>– опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;</li> <li>– упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе;</li> <li>– затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности;</li> <li>– честита, захвали и извини се користећи једноставнија језичка средства;</li> <li>– разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа;</li> <li>– размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;</li> <li>– опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа;</li> <li>– изрази жеље, интересовања, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;</li> <li>– разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговори на њих;</li> <li>– затражи и разуме обавештења о оријентацији/положају предмета и бића у простору и правцу кретања;</li> <li>– опише правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказима;</li> <li>– изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење;</li> <li>– разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих;</li> <li>– изражава мишљење и даје кратко образложење;</li> <li>– разуме једноставније изразе који се односе на количину и цену;</li> <li>– пита и саопшти колико нечега има/нема, користећи једноставнија језичка средства;</li> <li>– пита/каже/израчуна колико нешто кошта</li> </ul>
--	--	---

Предмет: **Техника и технологија**

Разред: седми

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец	Σ
------	-------	---

	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Остал.	
ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	6										5	1	6
САОБРАЋАЈ	2	4									4	2	6
ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ		6	8	4							6	12	18
РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА				4	8	4	4				8	12	20
КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ							4	6	8	4	1	21	22
Σ	8	10	8	8	8	4	8	6	8	4	22	46	72

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенција за целоживотно учење</li> <li>- Комуникација</li> <li>- Решавање проблема</li> <li>- Рад с подацима и информацијама</li> <li>- Одговорно учење у демократском друштву</li> <li>- Решавање проблема</li> </ul>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повеже развој машина и њихов допринос подизању квалитета живота и рада;</li> <li>– повеже ергономију са здрављем и комфором људи при употреби техничких средстава;</li> <li>– анализира да ли је коришћење одређене познате технике и технологије у складу са очувањем животне средине;</li> <li>– истражи могућности смањења трошкова енергије у домаћинству;</li> </ul>
2.	САОБРАЋАЈ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенција за целоживотно учење</li> <li>- Комуникација</li> <li>- Решавање проблема</li> <li>- Рад с подацима и</li> </ul>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разликује врсте транспортних машина;</li> <li>– повеже подсистеме код возила друмског саобраћаја са њиховом улогом;</li> <li>– провери техничку исправност бицикла;</li> <li>– демонстрира поступке одржавања бицикла или мопеда;</li> </ul>



		информацијама - Сарадња	
3.	ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	- Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Решавање проблема - Рад с подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Естетичка компетенција - Сарадња	Ученик ће бити у стању да: – самостално црта скицом и техничким цртежом предмете користећи ортогонално и просторно приказивање; – користи ЦАД технологију за креирање техничке документације; – управља моделима користећи рачунар; – објасни улогу основних компоненти рачунара, таблета, паметних телефона и осталих савремених ИКТ уређаја;
4.	РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	- Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Решавање проблема - Рад с подацима и информацијама - Сарадња - Решавање проблема	Ученик ће бити у стању да: – аргументује значај рационалног коришћења расположивих ресурса на Земљи; – идентификује материјале који се користе у машинству и на основу њихових својстава процењује могућност примене; – користи прибор за мерење у машинству водећи рачуна о прецизности мерења; – врши операције обраде материјала који се користе у машинству, помоћу одговарајућих алата, прибора и машина и примени одговарајуће мере заштите на раду; – објасни улогу одређених елемената машина и механизма на једноставном примеру; – образложи значај примене савремених машина у машинској индустрији и предности роботизације производних процеса; – објасни основе конструкције робота; – класификује погонске машине – моторе и повеже их са њиховом применом;
5.	КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	- Компетенција за целоживотно учење - Комуникација	Ученик ће бити у стању да: – самостално/тимски истражи и реши задати проблем у оквиру пројекта; – изради производ у складу са принципима

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решавање проблема</li> <li>- Rad с подацима и информацијама</li> <li>- Дигитална компетенција</li> <li>- Сарадња</li> </ul>	безбедности на раду; – тимски представи идеју, поступак израде и производ; – креира рекламу за израђен производ; – врши е-кореспонденцију у складу са правилима и препорукама са циљем унапређења продаје; – процењује свој рад и рад других на основу постављених критеријума (прецизност, педантност и сл.).
--	--	--	--

Предмет: **Физичко и здравствено васпитање**

Разред: седми

Годишњи фонд часова: 108

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
I	12	15	12	12	9	6	14	9	13	6	100	8	108
II	8	15	12	12	9	6	14	9	13	2	52	48	100
III	6	12	12	12	9	4	12	9	10	2	60	28	88
Σ													

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
	Развијање физичких	Комуникација на матерњем језику	Развијање и усавршавање основних

1.	способности	Компетенција за учење Одговоран однос према околини и здрављу Естетичка компетенција	биомоторичких способности Примена и извођење неколико комплекса вежби
2.	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине	Компетенција учење учења Комуникација Сарадња Комуникација на страном језику	Коришћење и извођење елемената технике различитих спортских игара Одржавање стабилне и динамичне равнотеже, као и ротације Извођење кретања, вежби и кратких састава у различитом ритму
3.	Физичка и здравствена култура	Компетенција за иницијативу и предузетништво Друштвене и грађанске компетенције	
4.			

Предмет: **Ликовна култура**

Разред: седми

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
Простор и композиција	5	4	4	4	3						7	13	20	
Комуникација						2	4	4	1		7	4	11	
Уметност око нас										3	2	2	3	5
Σ											16	20	36	

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Простор и композиција	Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Одговоран односпрема околини и комуникација	<ul style="list-style-type: none"> <li>– користи традиционалне технике и одабрана савремена средства за ликовна истраживања;</li> <li>– изражава, одабраним ликовним елементима, емоције, стање или имагинацију;</li> <li>– обликује композиције примењујући основна знања о пропорцијама и перспективи;</li> <li>– користи, сам или у сарадњи са другима, одабране изворе, по- датке и информације као подстицај за стваралачки рад;</li> </ul>
2.	Комуникација	Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Одговоран односпрема околини и комуникација	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разговара о одабраним идејама, темама или мотивима у уметничким остварењима различитих култура и епоха;</li> <li>– уважава себе и друге када снима, обрађује и дели дигиталне фотографије;</li> <li>– учествује у заједничком креативном раду који обједињује различите уметности и/или уметност и технологију;</li> </ul>
3.	Уметност око нас	Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Одговоран односпрема околини и комуникација Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прави, самостално или у тиму, презентације о одабраним темама повезујући кључне текстуалне податке и визуелне информације;</li> <li>– представи своје и радове других, кратко, аргументовано и афирмативно;</li> <li>– предлаже идеје за уметничку рециклажу, хуманитарне акције кроз ликовно стваралаштво или обилазак места и установа културе;</li> <li>– разматра своја интересовања и могућности у односу на занимања у визуелним уметностима</li> </ul>

Предмет: Музичка култура

Разред: седми

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
1. Човек и музика 2. Музички инструменти 3. Извођење музике 4. Слушање музике												3	2	5
1.Човек и музика 2.Музички инструменти 3.Извођење музике 4.Слушање музике 5.Музичко стваралаштво		4										2	2	4
2.Музички инструменти 3.Извођење музике 4.Слушање музике 5.Музичко стваралаштво			3									1	2	3
3.Извођење музике 4.Слушање музике 5.Музичко стваралаштво				5								2	3	5
1.Човек и музика 2.Музички инструменти 4.Слушање музике					3							1	2	3
1.Човек и музика 4.Слушање музике						1						1	0	1
1.Човек и музика 2.Музички инструменти 3.Извођење музике 4.Слушање музике 5.Музичко стваралаштво							5					3	2	5

3.Извођење музике 4.Слушање музике 5.Музичко стваралаштво								4			3	1	4
3.Извођење музике 4.Слушање музике 5.Музичко стваралаштво									3		1	2	3
3.Извођење музике 4.Слушање музике										3	0	3	3
Σ											17	19	36

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Човек и музика	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	У оквиру области/теме ученица/ученик ће бити у стању да: повеже различите видове музичког изражавања са друштвено-историјским амбијентом у коме су настали; наведе изражајна средстава музичке уметности карактеристична за период барока и класицизма; уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у бароку и класицизму; препозна инструмент или групу према врсти композиције у оквиру датог музичког стила; објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија; технологија записивања, штампања нота; извођачке и техничке могућности инструмената); разликује музичке форме барока и класицизма; идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника барока и класицизма; идентификује елементе музике барока и класицизма као

			инспирацију у музици савременог доба,
2.	Музички инструменти	компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	У оквиру области/теме ученица/ученик ће бити у стању да: препозна врсту жичаних инструмента по изгледу и звуку; опише начин добијања тона код жичаних инструмената;
3.	Извођење музике	компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	У оквиру области/теме ученица/ученик ће бити у стању да: изводи музичке примере користећи глас, покрет и инструменте, самостално и у групи; изрази доживљај музике језиком других уметности (плес, глума, писана или говорна реч, ликовна уметност); учествује у школским приредбама и манифестацијама; примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању; понаша се у складу са правилима музичког бонтона у различитим музичким приликама; критички просуђује утицај музике на здравље.
4.	Слушање музике	компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	У оквиру области/теме ученица/ученик ће бити у стању да: наведе изражајна средстава музичке уметности карактеристична за период барока и класицизма; уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у бароку и класицизму; препозна инструмент или групу према врсти композиције у оквиру датог музичког стила; разликује музичке форме барока и класицизма; идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника барока и класицизма; идентификује елементе музике барока и класицизма као инспирацију у музици савременог доба.
5	Музичко стваралаштво	компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	У оквиру области/теме ученица/ученик ће бити у стању да: користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет; комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом; учествује у креирању школских приредби, догађаја и пројеката; користи могућности ИКТ за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.

Предмет: **Информатика и рачунарство**

Разред: седми

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец	Σ
------	-------	---

	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
ИКТ	4	5	1								6	4	10
Дигитална писменост			3	1							2	2	4
Рачунарство				3	2	2	4	4	3		8	10	18
Пројекат					1					3	2	2	4
Σ	4	5	4	4	3	2	4	4	3	3	18	18	36

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенција за учење</li> <li>– естетичка компетенција</li> <li>– комуникација</li> <li>– одговоран однос према здрављу</li> <li>– предузимљивост и оријентација ка предузетништву</li> <li>– рад са подацима и информацијама</li> <li>– сарадња</li> <li>– дигитална компетенција</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разликује визуелну презентацију и логичку структуру текста;</li> <li>– користи алате за стилско обликовање документа и креирање прегледа садржаја у програму за обраду текста;</li> <li>– објасни принципе растерске и векторске графике и модела приказа боја;</li> <li>– креира растерску слику у изабраном програму;</li> <li>– креира векторску слику у изабраном програму;</li> <li>– користи алате за уређивање и трансформацију слике;</li> <li>– креира гиф анимацију;</li> <li>– креира видео-запис коришћењем алата за снимање екрана</li> </ul>
2.	Дигитална писменост	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенција за учење</li> <li>– естетичка компетенција</li> <li>– комуникација</li> <li>– рад са подацима и информацијама</li> <li>– сарадња</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разликује појмове URL, DNS, IP адреса;</li> <li>– објасни појмове хипервеза и хипертекст;</li> <li>– креира, форматира и шаље електронску пошту;</li> <li>– обавља електронску комуникацију на сигуран, етички одговоран и безбедан начин водећи рачуна о приватности;</li> <li>– препозна непримерени садржај, нежељене контакте и</li> </ul>



		– дигитална компетенција	адекватно се заштити; – сараднички креира и дели документе у облаку водећи рачуна о одговарајућим нивоима приступа; – подешава хипервезе према делу садржаја, другом документу или веб локацији;
3.	Рачунарство	– компетенција за учење – одговорно учешће у демократском друштву – комуникација – предузимљивост и оријентација ка предузетништву – рад са подацима и информацијама – решавање проблема – сарадња – дигитална компетенција	– уз помоћ програмске библиотеке текстуалног програмског језика исцртава елементе 2Д графике; – употребљава петље и генератор насумичних бројева за исцртавање сложенијих облика; – планира, опише и имплементира решење једноставног проблема; – проналази и отклања грешке у програму;
4.	Пројекат	– одговорно учешће у демократском друштву – комуникација – предузимљивост и оријентација ка предузетништву – рад са подацима и информацијама – сарадња – дигитална компетенција	– сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка; – креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који комбинују текст, слике, линкове, табеле и анимације; – креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка; – поставља резултат свог рада на Интернет ради дељења са другима уз помоћ наставника; – вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен.

Предмет: **Грађанско васпитање**

Разред: седми

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
ЉУДСКА ПРАВА	4	3											
ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО		2	4	2									
ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ				2	3	2							
ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ							4	4	4	3			
Σ	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	19	17	36

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Људска права	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенција за учење</li> <li>– одговорно учење у демократском друштву</li> <li>– комуникација</li> <li>– предузимљивост и оријентација ка предузетништву</li> <li>– рад са подацима и информацијама</li> <li>– решавање проблема</li> <li>– сарадња</li> </ul>	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наведе и опише оосновне карактеристике људских права;</li> <li>-својим речима опише везу између права појединаца и општег добра</li> <li>– дискутује о односу права и правде и о</li> </ul>

			<p>сукобу права;</p> <p>– образложи личну одговорност у заштити свог здравља;</p> <p>-штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права;</p>
2.	Демократско друштво	<p>– компетенција за учење</p> <p>– одговорно учешће у демократском друштву</p> <p>– комуникација</p> <p>– предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p> <p>– рад са подацима и информацијама</p> <p>– решавање проблема</p> <p>– сарадња</p>	<p>-образложи сврху постојања политичких странака;</p> <p>-аргументује потребу ограничења и контролу власти;</p> <p>-наведе кораке од предлагања до усвајања закона;</p> <p>-образложи на примеру могућност утицаја грађана на одлуке Народне скупштине;</p> <p>-учествује у организацији, реализацији и евалуацији симулације Народне скупштине</p>
3.	Процеси у савременом свету	<p>– компетенција за учење</p> <p>– одговорно учешће у демократском друштву</p> <p>– комуникација</p> <p>– предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p> <p>– рад са подацима и информацијама</p> <p>– решавање проблема</p> <p>– сарадња</p>	<p>-препозна и одупре се различитим облицима вршњачког притиска;</p> <p>-препозна опасност када се нађе у великој групи људи и заштити се</p>
4.	Грађански активизам	<p>– компетенција за учење</p> <p>– одговорно учешће у демократском друштву</p> <p>– комуникација</p> <p>– предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p>	<p>-у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван</p>

		– рад са подацима и информацијама – решавање проблема – сарадња	начин;  -проналази, критички разматра и користи информације из различитих извора.
--	--	---	---

Предмет: **Верска настава**

Разред: седми

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
<b>УВОД</b>	2											1	1	2
<b>БОГОПОЗНАЊЕ</b>	2	4										4	2	6
<b>ЈЕДИНСТВО ЦРКВЕ ХРИСТОВЕ</b>			4	2								4	2	6
<b>СВЕТОТАЈИНСКИ ЖИВОТ ЦРКВЕ</b>				2	4	2	4	2				8	6	14
<b>СРПСКА ЦРКВА КРОЗ ВЕКОВЕ</b>								2	4	2		5	3	8
Σ	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2		22	14	36

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
------------	------	----------------------------	--------

1.	<b>УВОД</b>	РАД СА ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА	моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 7. разреда основне школе; да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања.
2.	<b>БОГОПОЗНАЊЕ</b>	РАД СА ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА ВЕШТИНА САРАДЊЕ	-моћи да уочи да су знање и учење важни у његовом животу; да кроз очигледне примере и експерименте закључи да постоје различити начини сазнавања; да кроз примере из личног искуства уочи да једино онај кога заволимо за нас постаје личност - непоновљиво и бескрајно важно биће; да повезује личносно познање са нашим познањем Бога; да препозна да нам Христос открива Бога као љубавну заједницу три личности; да вреднује своје понашање на основу љубави коју исказује према својим ближњима; бити подстакнут на одговорније обликовање заједничког живота са другима.
3.	<b>ЈЕДИНСТВО ЦРКВЕ ХРИСТОВЕ</b>	РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА РАД СА ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА	моћи да уочи да је Црква на Саборима решавала проблеме са којима се сусретала кроз историју; бити подстакнут да своје проблеме и несугласице са другима решава кроз разговор и заједништво; знати да је Символ вере установљен на Васељенским саборима; умети да интерпретира Символ вере; знати да се Символ вере изговара на Крштењу и Литургији; да уочи да појам Богочовека описује Христа као истинитог Бога и истинитог Човека.
4.	<b>СВЕТОТАЈНСКИ ЖИВОТ ЦРКВЕ</b>	КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ ЕКОЛОШКА КОМПЕТЕНЦИЈА	моћи да увиди да Црква Светим Тајнама повезује човека са Богом у најважнијим моментима његовог живота (рођење и

			духовно рођење – Крштење, венчање и Брак, Црквена брига за болесне у јелеосвећењу...); да увиди да је Литургија извор и циљ свих Тајни Цркве; знати да је Причешће врхунац светотајинског живота; да препозна Крштење и Миропомазање као Тајне уласка у Цркву; бити подстакнут да на покајање гледа као на промену начина живота; да увиди да су брак и монаштво два пута која воде ка Богу; да разликује и именује службе у Цркви (епископ, свештеник, ђакон и народ); да препозна своју службу у Цркви моћи да у молитвословљима уочи важност природних елемената (воде, грожђа, жита, светлости...); бити подстакнут на учествовање у светотајинском животу Цркве.
5.	<b>СРПСКА ЦРКВА КРОЗ ВЕКОВЕ</b>	ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ	-моћи да препозна да култура и писменост Словена имају корен у мисионарској делатности просветитеља равноапостолних Кирила и Методија; да објасни просветитељску улогу и значај Светога Саве за српски народ; бити подстакнут да доживи српске светитеље као учитеље хришћанских врлина; да препозна неговање српских православних обичаја као начин преношења искуства вере и прослављања Бога и светитеља; да препозна евхаристијску

## ДОПУНСКА НАСТАВА

## СРПСКИ ЈЕЗИК

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
1.	10	Језик: фонетика, морфологија и синтакса	-разговор -израда самосталних радова -систематизација градива
2	6	Језичка култура: правописна правила и стилске вежбе	
3	2	Књижевност: књижевнотеоријски појмови и разговор о делу, књижевни родови и врсте	

## ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

	Редни број	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
	1.	2	Present simple and present cont.;Past simple; Routines	Разговор објашњавање наставника, активност ученика, примена наученог у Вежбама типа допуни, доврши ,утврди редослед, повежи, самосталан рад ученика, домаћи задаци,
	2	3	Free time interests, used to,past simple and past cont.Buying clothes	
	3.	2	Present simple and present cont.;Past simple; Routines; Free time interests, used to,past simple and past cont.Buying clothes	
	4.	5	Talking about likes and dislikes; Present perfect;Planing free time; Expressing recomandation	
	5.	3	Talking about preferances, present perfect simple and present perfect contin. Exchanging news, Relative clauses	
	6.	2	Grammar and vocabulary review	
	7	5	Expressing opinions; quantifiers, adjectives, question tags,comparing products	

	8.	3	Making predictions about the future; First conditional, will, making arrangements	
	9.	3	Expressing opinions; can, could, be able to, have to, need, must, should; Asking for and giving advice	
	10.	2	Grammar and vocabulary review	
	11.	3	Suggesting changes; modals, second conditional,	
	12.	2	Grammar and vocabulary review	
	13.	3	Talking about films and books; Present and past passive; Recommending and expressing preferences	

## МАТЕМАТИКА

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
1.	18	Алгебра	објашњавање наставника, активност ученика вежбање, самосталан рад ученика, домаћи задаци,
2	18	Геометрија	

## БИОЛОГИЈА

Редни број	Број часова	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
------------	-------------	--------------------------------------	------------------------------------



	по теми		
1.	3	Наслеђивање и еволуција	Разговор, Дискусија, Практични радови, прикази, очигледна наставна средства, слајдови
2	5	Јединство грађе и функције као основа живота	
3	5	Порекло и разноврсност живог света	
4	3	Живот у екосистему	

## ФИЗИКА

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
1.	5	Брзина и пут равномерно убрзаног кретања Брзина и пређени пут код равномерно успореног кретања Графици код РПК и РППК Други Њутнов закон	-разговор -дискусија -обнављање градива -израда једноставних рачунских задатака
2	4	Слободан пад Вертикални хитац Сила трења	
3	3	Слагање сила Полуга и сила потиска	
4	4	Механички рад и енергија, снага	
5	2	Температура тела и количина топлоте	

## ХЕМИЈА

Редни број	Број часова	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте
------------	-------------	--------------------------------------	---------------------------

	по теми		програма
1.	2	Атоми и хемијски елементи	Разговор, Обнављање градива, презентације, једноставнији примери задатака
2	3	Молекули елеманата и једињења, јони и јонска једињења	
3	2	Хомогене и хетерогене смеше	
4	3	Хемијске реакције и хемијске једначине	
5	3	Израчунавања у хемији	
6	2	Водоник, кисеоник и њихова једињења	

### НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
1.	3	Породица и уже друштвено окружење (пријатељи, комши- је, наставници итд.)	-разговор -дискусија -израда самосталних радова -презентације -систематизација градива
2.	3	Лични идентитет	
3.	3	Слободно време-забава, разонода, хобији	
4.	3	Млади-деца и омладина	
5.	3	Становање-форме, навике	
6.	3	Етички принципи; ставови, стреотипи, предрасуде,	

	толеранција и емпатија;брига о другоме	
--	--	--

## ДОДАТНА НАСТАВА

### СРПСКИ ЈЕЗИК

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
1.	10	Језик: фонетика,морфологија, синтакса	-разговор -израда самосталних радова -систематизација градива
2	6	Језичка култура: правописна правила и стилске вежбе	
3	2	Књижевност: књижевнотеоријски појмови и анализа дела по избор ученика	

### МАТЕМАТИКА

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
1.	18	Алгебра	разговор, дискусија, самосталан рад ученика задачи са претходних такмичења
2	18	Геометрија	
3			

### ИСТОРИЈА

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржаји програма за додатну наставу	Начин реализације и врсте активности програма
I	3	<p><b>УСПОН ЕВРОПЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Велика географска открића</li> <li>- Градови у новом веку</li> <li>- Хуманизам и ренесанса</li> <li>- реформација и противреформација</li> <li>- Апсолутистичке монархије</li> <li>- Истакнуте личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разговор,</li> <li>- дискусија</li> <li>- анализа текста</li> <li>- анализа историјских извора</li> <li>- рад на историјској карти</li> <li>- израда самосталних радова</li> <li>- хронолошке таблице</li> </ul>
II	5	<p><b>Српски народ под страном влашћу од 16-18.в</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Турска држава и освајања</li> <li>- Положај Срба у Османском царству</li> <li>- Српска православна црква</li> <li>- Срби у ратовима Хабзбуршке монархије и Млетачке републике против Османског царства</li> <li>- Сеобе Срба</li> <li>- Срби под Хабзбуршком и Млетачком влашћу</li> <li>- Почеци грађанске класе код Срба</li> <li>- Најзначајнији појмови и године</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>разговор,</li> <li>- дискусија</li> <li>- анализа текста</li> <li>- анализа историјских извора</li> <li>- рад на историјској карти</li> <li>- израда самосталних радова</li> <li>- хронолошке таблице</li> <li>- појмови</li> <li>- лента времена</li> <li>- израда скица, схема</li> </ul>
III	4	<p><b>ДОБА РЕВОЛУЦИЈА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прва индустријска револуција</li> <li>- Политичке револуције</li> <li>- Француска револуција</li> <li>- Наполеонови ратови</li> <li>- Револуције 1848-49</li> <li>- Уједињење Немачке и Италије</li> <li>- Грађански рат у САД</li> <li>- Велике силе, источно питање и балкански народи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разговор,</li> <li>- дискусија</li> <li>- анализа текста</li> <li>- анализа историјских извора</li> <li>- рад на историјској карти</li> <li>- израда самосталних радова</li> <li>- хронолошке таблице</li> <li>- појмови</li> <li>- лента времена</li> <li>- израда скица, схема</li> </ul>

		-Истакнуте личности	
IV	4	<p>НОВОВЕКОВНЕ ДРЖАВЕ СРБИЈА и Ц.Г</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Српска револуција 1804-13</li> <li>-Први српски устанак</li> <li>-Други српски устанак</li> <li>-Прва владавина Милоша и Михаила</li> <li>-Уставобранитељи 1842- 1858</li> <li>-Друга владавина Милоша и Михаила</li> <li>-Србија 1868 – 1878.године</li> <li>-Црна Гора</li> <li>-Значајне личности</li> <li>-Значајне године и појмови</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разговор,</li> <li>-дискусија</li> <li>-анализа текста</li> <li>-анализа историјских извора</li> <li>-рад на историјској карти</li> <li>-израда самосталних радова</li> <li>-хронолошке таблице</li> <li>-појмови</li> <li>- лента времена</li> <li>-израда скица,схема</li> </ul>
V	2	<p>СРБИ ПОД СТРАНОМ ВЛАШЋУ од краја 18,века до седамдесетих год. 19.в.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Срби под Хабзбуршком влашћу</li> <li>-Срби под Османском влашћу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разговор,</li> <li>-дискусија</li> <li>-анализа текста</li> <li>-анализа историјских извора</li> <li>-рад на историјској карти</li> <li>-израда самосталних радова</li> <li>-хронолошке таблице</li> <li>-појмови</li> <li>- лента времена</li> <li>-израда скица,схема</li> </ul>

## ГЕОГРАФИЈА

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма	Начин реализације и врсте програма
1.	3	Европа	Разговор, дискусија, рад на пројектору, интернет, пројекти, упознавање континента кроз путописе, енциклопедије и слајдове
2.	5	Азија	
3.	3	Африка	

4.	3	Америка	
5.	2	Аустралија и Океанија	
6.	2	Поларне области	

## БИОЛОГИЈА

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма	Начин реализације и врсте програма
1.	4	Наслеђивање и еволуција	Разговор, Дискусија, Практични радови, прикази, очигледна наставна средства, слајдови
2	5	Јединство грађе и функције као основа живота	
3	5	Порекло и разноврсност живог света	
4	4	Живот у екосистему	

## ФИЗИКА

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма за додатну наставу	Начин реализације и врсте програма
1.	5	КРЕТАЊЕ И СИЛА 1.Брзина и пређени пут код РППК 2.Графики приказ брзине и убрзања код РППК	-разговор -дискусија - израда рачунских задатака - припрема за такмичење
2	4	СИЛА ТЕЖЕ 1.Слободан пад 2.Вертикални хици	

3	4	РАВНОТЕЖА ТЕЛА 1.Слагање сила 2.Разлагање сила 3.Полуга- проблемски задаци 4.Сила потиска- проблемски задаци	
4	3	РАД,СНАГА,ЕНЕРГИЈА 1.Механички рад и снага-проблемски задаци 2.Механичка енергија- проблемски задаци	
5	2	ТОПЛОТНЕ ПОЈАВЕ 1.Једначина топлотне равнотеже	

## ХЕМИЈА

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма за додатну наставу	Начин реализације и врсте програма
1.	2	Атоми и хемијски елементи	Разговор, дискусија, рачунски задаци, тестови са претходних такмичења, збирке за такмичења
2	3	Молекули елементарних једињења, јони и јонска једињења	
3	2	Хомогене и хетерогене смеше	
4	3	Хемијске реакције и хемијске једначине	
5	3	Израчунавања у хемији	
6	2	Водоник, кисеоник и њихова једињења	

#### 5.4.8. Глобални/годишњи планови наставних предмета - Осми разред

Наставни предмет: Српски језик и књижевност

Разред: осми

Годишњи фонд часова: 136;

недељни фонд часова: 4

Тема	Месец											Обрада	Утврђ.	Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
Језик	10	2	9	8	4	3	8	4	2	1	18	33	51	
Књижевност	4	6	6	4	4	4	8	4	9	1	32	18	50	
Језичка култура	3	8	2	6	1	1	1	7	5	1	3	32	35	
Σ	17	16	17	18	9	8	17	15	16	3	53	83	136	

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Језик	Компетенција за учење; Компетенција за решавање проблема Комуникација Рад са подацима и информацијама Компетенција за сарадњу Дигитална компетенција  Компетенција за одговорно учешће у демократском	Зна особине и врсте гласова; дели реч на слоге у једноставнијим примерима; примењује књижевнојезичку норму у вези са гласовним променама (СЈ.1.3.1.) Препознаје врсте речи; зна основне граматичке категорије променљивих речи; примењује књижевнојезичку норму у вези са облицима речи (СЈ.1.3.4) Разликује просте речи од твореница; препознаје



		<p>друштву Естетичку компетенцију Компетенцију за одговорност према здрављу</p>	<p>корен речи; гради реч према задатом значењу на основу постојећих творбених модела (СЈ.1.3.5) Препознаје синтаксичке јединице (реч, синтагму, предикатску реченицу и комуникативну реченицу) СЈ.1.3.6. Одређује реченичне и синтагматске чланове у типичним (школским) примерима СЈ.1.3.8. Правилно употребљава падеже у реченици и синтагми СЈ.1.3.9. Правилно употребљава глаголске облике (осим имперфекта) СЈ.1.3.10. Препознаје бирократски језик као непожељан начин изражавања СЈ.1.3.11.</p> <p>Одређује значења непознатих речи и израза на основу њиховог састава и/или контекста у коме су употребљени (једноставни случајеви), СЈ.1.3.15.</p> <p>Разликује појмове књижевног и народног језика; зна основне податке о развоју књижевног језика код Срба (од почетака до данас) СЈ.1.3.17. Зна основне податке о пореклу и дијалекатској разуђености српског језика (СЈ.1.3.18.) Познаје врсте речи; препознаје подврсте речи; уме да одреди облик променљиве речи СЈ.2.3.3. Познаје основне начине грађења речи (извођење, слагање, комбинована творба, претварање) СЈ.2.3.4. Препознаје подврсте синтаксичких јединица (врсте синтагми, независних и зависних предикатских реченица) СЈ.2.3.5. Одређује реченичне и синтагматске чланове у сложенијим примерима СЈ.2.3.6. Препознаје главна значења падежа у синтагми и реченици</p>
--	--	---	---

			<p>CJ.2.3.7. Препознаје главна значења и функције глаголских облика CJ.2.3.8. Одређује значења непознатих речи и израза на основу њиховог састава и/или контекста у коме су употребљени (сложенији примери) CJ.2.3.11. Зна и у свом говору примењује акценатску норму (CJ.3.3.3). Познаје и именује подврсте синтаксичких јединица (врсте синтагми, независних и зависних предикатских реченица) CJ.3.3.5. Познаје главна значења падежа и главна значења глаголских облика (уме да их објасни и зна терминологију у вези с њима) CJ.3.3.6.</p>
2.	Књижевност		<p>Разуме текст (ћирилични и латинички) који чита наглас и у себи (CJ.1.1.1.) Препознаје различите функционалне стилове на једноставним примерима (CJ.1.1.3.) Разликује основне делове текста и књиге (наслов, наднаслов, поднаслов, основни текст, поглавље, пасус, фуснота, садржај, предговор, поговор); препознаје цитат; служи се садржајем да би пронашао одређени део текста (CJ.1.1.4.) Проналази и здаја основне информације из текста према датим критеријумима (CJ.1.1.5.) Разликује у тексту битно од небитног, главно од споредног (CJ.1.1.6) Повезује информације и идеје изнете у тексту, уочава јасно исказане односе (временски след, средство – циљ, узрок – последица и сл.) и изводи закључак заснован на једноставнијем тексту (CJ.1.1.7.) Повезује наслове прочитаних књижевних дела предвиђених програмом</p>

			<p>са именима аутора тих дела (СЈ. 1.4.1.)  Разликује типове књижевног стваралаштва (усмена и ауторска књижевност) СЈ.1.4.2.  Разликује основне књижевне родове: лирику, епику и драму (СЈ.1.4.3).  Препознаје врсте стиха (римовани и неримовани, осмерац и десетерац) СЈ.1.4.4.  Препознаје различите облике казивања у књижевноуметничком тексту: наратија, дескрипција, дијалог и монолог СЈ.1.4.5.  Препознаје постојање стилских фигура у књижевноуметничком тексту (епитет, поређење, оноματοпеја) СЈ.1.4.6. Уочава битне елементе књижевноуметничког текста: мотив, тему, фабулу, време и место радње, лик...(СЈ.1.4.7) Одређује место акцента у речи; зна основна правила акценатске норме (СЈ.2.3.1.) Препознаје и издваја језичка средства карактеристична за различите функционалне стилове (СЈ.2.1.3) Одређује мотиве, идеје, композицију, форму, карактеристике лика (психолошке, социолошке, етичке) и њихову међусобну повезаност (СЈ.2.4.6.) Уочава разлику између препричавања и анализе дела СЈ.2.4.8. Издваја из текста аргументе у прилог некој тези (ставу) или аргументе против ње; изводи закључке засноване на сложенијем тексту (СЈ.3.1.3) Чита и тумачи сложеније нелинеарне елементе текста: вишеструке легенде, табеле, дијаграме и графиконе (СЈ.3.1.4). Повезује дело из обавезне лектире са временом у којем је настало и са временом које се узима за оквир приповедања</p>
--	--	--	--

			<p>(СЈ.2.4.1.) Повезује наслов дела из обавезне лектире и род, врсту и лик из дела; препознаје род и врсту књижевноуметничког дела на основу одломака, ликова, карактеристичних ситуација (СЈ.2.4.2) Разликује лирско-епске врсте (баладу, поему) СЈ.2.4.3. Разликује књижевнонаучне врсте (биографију, аутобиографију, дневник и путопис) и научно-популарне текстове (СЈ.2.4.4.) Препознаје и разликује одређене (тражене) стилске фигуре у књижевноуметничком тексту (персонификација, хипербола, градијација, метафора, контраст) СЈ.2.4.5. Одређује мотиве, идеје, композицију, форму, карактеристике лика (психолошке, социолошке, етичке) и њихову међусобну повезаност СЈ.2.4.6. Уочава разлику између препричавања и анализе дела (СЈ.2.4.8) Проналази, издваја и упоређује информације из два дужа текста сложеније структуре или више њих (према датим критеријумима) СЈ.3.1.1. Издваја кључне речи и резимира текст СЈ.3.1.2. Издваја основне одлике књижевних родова и врста у конкретном тексту (СЈ.3.4.2) Разликује аутора дела од лирског субјекта и приповедача у делу (СЈ.3.4.3) Тумачи различите елементе књижевноуметничког дела позивајући се на само дело (СЈ.3.4.6) Изражава свој став о конкретном делу и аргументовано га образлаже (СЈ.3.4.7)</p>
3.	Језичка култура		<p>Зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу), СЈ.1.2.1. Саставља разумљиву,</p>

			граматички исправну реченицу (CJ.1.2.2.) Уме да преприча текст (CJ.1.2.4) Свој језик прилагођава медијуму изражавања (говору или писању), теми, прилици и сл.; препознаје и употребљава одговарајуће језичке варијетете (формални или неформални) CJ.1.2.5. Примењује правописну норму (из сваке правописне области) у једноставним примерима (CJ.1.2.8) Зна правописну норму и примењује је у већини случајева (2.2.5)
--	--	--	--

Предмет: **Енглески језик**

Разред: осми

Годишњи фонд часова: 68

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
Активности у школи и изван ње	2											0	2	2
Занимљиви догађаји и људи	6	1										3	4	7
Вршњачка комуникација		7										3	4	7
Здравље			6	1								3	4	7
Путовања				4	4							4	4	8
Интересовања					3	3	2					4	4	8
Људска права							5					2	3	5

Толеранција, разумевање и хуманост							3	4	5		6	6	12
Понављање и Тест 1		2									0	2	2
Кумулативно понављање 1			1								0	1	1
Први писмени задатак				3							0	3	3
Кумулативно понављање 2						1					0	1	1
Понављање и Тест 2								2			0	2	2
Други писмени задатак									3		0	3	3

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Стандарди
1.	Активности у школи и изван ње	Компетенција за учење; Компетенција за решавање проблема Комуникација Рад са подацима и информацијама Компетенција за сарадњу Дигитална компетенција Компетенција за одговорно учешће у демократском друштву Компетенцију за одговорност према здрављу	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.12. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2.
2.	Занимљиви догађаји и људи	Компетенција за учење; Компетенција за решавање проблема Комуникација	

		<p>Рад са подацима и информацијама Компетенција за сарадњу Дигитална компетенција</p> <p>Компетенција за одговорно учешће у демократском друштву Естетичку компетенцију Компетенцију за одговорност према здрављу</p>	
3.	Вршњачка комуникација	<p>Компетенција за учење; Компетенција за решавање проблема Комуникација Компетенција за сарадњу Дигитална компетенција Компетенција за одговорно учешће у демократском друштву Естетичку компетенцију</p>	
4.	Здравље	<p>Компетенција за учење; Компетенција за решавање проблема Комуникација Рад са подацима и информацијама Компетенција за сарадњу Дигитална компетенција</p> <p>Компетенција за одговорно учешће у демократском друштву Естетичку компетенцију Компетенцију за одговорност према здрављу</p>	
5.	Путовања	<p>Компетенција за учење; Компетенција за решавање проблема Комуникација Рад са подацима и информацијама Компетенција за сарадњу Дигитална компетенција Компетенција за одговорно учешће у демократском друштву</p>	

		Естетичку компетенцију	
6.	Интересовања	Компетенција за учење; Компетенција за решавање проблема Комуникација Рад са подацима и информацијама Компетенција за сарадњу Дигитална компетенција Естетичку компетенцију	
7.	Људска права	Компетенција за учење; Компетенција за решавање проблема Комуникација Рад са подацима и информацијама Компетенција за сарадњу Дигитална компетенција Компетенција за одговорно учешће у демократском друштву	
8.	Толеранција, разумевање и хуманост	Компетенција за учење; Компетенција за решавање проблема Комуникација Рад са подацима и информацијама Компетенција за сарадњу Дигитална компетенција Компетенција за одговорно учешће у демократском друштву	
9.	Понављање и Тест 1	Компетенција за учење; Компетенција за решавање проблема Комуникација Рад са подацима и информацијама Компетенција за сарадњу Дигитална компетенција  Компетенција за одговорно учешће у демократском друштву Естетичку компетенцију Компетенцију за одговорност према здравље	



10.	Кумулативно понављање 1	<p>Компетенција за учење;  Компетенција за решавање проблема  Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Компетенција за сарадњу  Дигитална компетенција</p> <p>Компетенција за одговорно учешће у демократском друштву  Естетичку компетенцију  Компетенцију за одговорност према здрављу</p>	
11.	Први писмени задатак	<p>Компетенција за учење;  Компетенција за решавање проблема  Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Компетенција за сарадњу  Дигитална компетенција</p> <p>Компетенција за одговорно учешће у демократском друштву  Естетичку компетенцију  Компетенцију за одговорност према здрављу</p>	
12.	Кумулативно понављање 2	<p>Компетенција за учење;  Компетенција за решавање проблема  Комуникација  Рад са подацима и информацијама  Компетенција за сарадњу  Дигитална компетенција</p> <p>Компетенција за одговорно учешће у демократском друштву  Естетичку компетенцију  Компетенцију за одговорност према здрављу</p>	

13	Понављање и Тест 2	Компетенција за учење; Компетенција за решавање проблема Комуникација Рад са подацима и информацијама Компетенција за сарадњу Дигитална компетенција  Компетенција за одговорно учешће у демократском друштву Естетичку компетенцију Компетенцију за одговорност према здрављу	
14..	Други писмени задатак	Компетенција за учење; Компетенција за решавање проблема Комуникација Рад са подацима и информацијама Компетенција за сарадњу Дигитална компетенција  Компетенција за одговорно учешће у демократском друштву Естетичку компетенцију Компетенцију за одговорност према здрављу	

Наставни предмет: **Математика**

Разред: осми

Годишњи фонд часова: **136**; Недељни фонд часова: **4**

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
1. Сличност троуглова	11										3	8	11
2. Тачка, права и раван	7	5									5	7	12

3. Линеарне једначине и неједначине са једном непознатом		10	8								6	12	18
4. Призма			8	6							6	8	14
5. Линеарна функција				10	2						5	7	12
6. Графичко приказивање статистичких података					8						3	5	8
7. Пирамида					2	8	3				5	8	13
8. Систем линеарних једначина са две непознате							12				6	6	12
9. Ваљак								10			3	7	10
10. Купа								4	8		3	9	12
11. Лопта									6		3	3	6
Писмени задаци		2		2			2		2			8	8
Σ	18	17	16	18	12	8	17	14	16		48	80+8	136

Редни број	Тема	Корелација	Стандарди
1.	Сличност троуглова	Техничко информатичко образовање, историја, српски језик, информатика и рачунарство	МА3.3.6.
2.	Тачка, права и раван	Техничко информатичко образовање, историја, информатика и рачунарство	МА1.3.1

3.	Линеарне једначине и неједначине са једном непознатом	Историја, физика, информатика и рачунарство	МА2.1.2., МА3.1.1., МА1.2.1., МА2.2.1., МА3.2.1.
4.	Призма	Техничко информатичко образовање, историја, информатика и рачунарство	МА1.3.4. ,МА2.3.4., МА3.3.4.
5.	Линеарна функција	Физика, техничко информатичко образовање, информатика и рачунарство	МА2.2.4., МА3.2.4.
6.	Графичко приказивање статистичких података	техничко информатичко образовање, српски језик, физика, информатика и рачунарство	МА2.5.2. ,МА2.5.3., МА3.5.2. ,МА.3.5.3.
7.	Пирамида	техничко информатичко образовање, ликовна култура, информатика и рачунарство	МА.2.3.4., МА3.3.4.
8.	Систем линеарних једначина са две непознате	<b>МАТЕМАТИКА-ФИЗИКА</b> Наставна тема:“ Систем линеарних једначина са две непознате“,наставна јединица: „Примена система“- тема „Електрично поље“,наставна јединица: „Кулонов закон“	МА3.2.1., МА3.2.4.
9.	Ваљак	техничко информатичко образовање, ликовна култура, информатика и рачунарство	МА1.3.5., МА2.3.5. ,МА3.3.5.
10	Купа	техничко информатичко образовање, информатика и рачунарство	МА1.3.5., МА2.3.5. ,МА3.3.5.
11.	Лопта	техничко информатичко образовање, информатика и рачунарство	МА1.3.5., МА2.3.5. ,МА3.3.5.

Предмет: **Историја**

Разред: осми

Годишњи фонд часова: 68

Недељни фонд часова: 2

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
1. Свет у другој половини 19. и почетком 20. века	6										3	3	
2. Србија, Црна Гора и Срби у Хабзбуршком и Османском царству од 1878. до 1914. године	2	9	3								9	5	
3. Први светски рат			5								3	2	
4. Србија и Црна Гора у Првом светском рату				9							4	5	
5. Свет између Првог и Другог светског рата					6						3	3	
6. Југословенска краљевина						4	4				4	4	
7. Други светски рат							5				3	2	
8. Југославија у Другом светском рату								6			3	3	
9. Свет после Другог светског рата								1	3		2	2	
10. Југославија после Другог светског рата									5		3	2	

Σ	8	9	8	9	6	4	9	7	8		37	31	

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Свет у другој половини 19. и почетком 20. века	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенција за целоживотно учење</li> <li>• Вештине за живот у демократском друштву</li> <li>• Вештина комуникације</li> <li>• Дигитална компетенција</li> <li>• Рад са подацима и информацијама</li> </ul>	ИС.1.1.8., ИС.1.2.4., ИС.2.1.3., ИС.2.1.6., ИС.3.1.6., ИС.3.2.1.
2.	Србија, Црна Гора и Срби у Хабзбуршком и Османском царству од 1878. до 1914. године	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенција за целоживотно учење</li> <li>• Вештине за живот у демократском друштву</li> <li>• Вештина комуникације</li> <li>• Дигитална компетенција</li> <li>• Решавање проблема</li> </ul>	ИС.1.1.9., ИС.1.2.1., ИС.2.1.2. ИС.2.1.5., ИС.2.2.3, ИС.2.2.4, ИС.3.1.5.
3.	Први светски рат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенција за целоживотно учење</li> <li>• Вештине за живот у демократском друштву</li> <li>• Вештина комуникације</li> <li>• Дигитална компетенција</li> <li>• Решавање проблема</li> </ul>	ИС.2.1.2., ИС.2.1.5., ИС.2.2.2., ИС.2.2.4, ИС.3.1.5., ИС.3.1.6., ИС.3.2.3.
4.	Србија и Црна Гора у Првом светском рату	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенција за целоживотно учење</li> <li>• Вештине за живот у демократском друштву</li> <li>• Вештина комуникације</li> <li>• Дигитална компетенција</li> <li>• Решавање проблема</li> <li>• Рад са подацима и информацијама</li> </ul>	ИС.2.1.1., ИС.2.1.2., ИС.2.1.5., ИС.2.1.6., ИС.1.1.10., ИС.1.2.1., ИС.2.1.3., ИС.2.1.6., ИС.2.2.1., ИС.3.1.1.
5.	Свет између Првог и Другог светског рата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенција за целоживотно учење</li> <li>• Комуникација</li> <li>• Решавање проблема</li> </ul>	ИС.1.1.9., ИС.1.2.1., ИС.2.1.1., ИС.2.1.2., ИС.2.1.5.

6.	Југословенска краљевина	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенција за целоживотно учење</li> <li>• Вештине за живот у демократском друштву</li> <li>• Вештина комуникације</li> <li>• Дигитална компетенција</li> <li>• Решавање проблема</li> </ul>	ИС.2.1.1., ИС.2.1.3., ИС.2.1.6., ИС.2.1.6.
7.	Други светски рат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенција за целоживотно учење</li> <li>• Вештине за живот у демократском друштву</li> <li>• Вештина комуникације</li> <li>• Дигитална компетенција</li> <li>• Рад са подацима и информацијама</li> </ul>	ИС.1.2.7., ИС.2.1.1., ИС.2.1.2., ИС.2.1.5., ИС.2.2.5.
8.	Југославија у Другом светском рату	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенција за целоживотно учење</li> <li>• Вештине за живот у демократском друштву</li> <li>• Вештина комуникације</li> <li>• Дигитална компетенција</li> <li>• Решавање проблема</li> </ul>	ИС.2.1.2., ИС.3.1.6., ИС.3.2.3.
9.	Свет после Другог светског рата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенција за целоживотно учење</li> <li>• Вештине за живот у демократском друштву</li> <li>• Вештина комуникације</li> <li>• Дигитална компетенција</li> <li>• Решавање проблема</li> <li>• Рад са подацима и информацијама</li> </ul>	ИС.2.1.3., ИС.2.1.6., ИС.2.2.1., ИС.3.1.1.
10.	Југославија после Другог светског рата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенција за целоживотно учење</li> <li>• Вештине за живот у демократском друштву</li> <li>• Вештина комуникације</li> <li>• Дигитална компетенција</li> <li>• Рад са подацима и информацијама</li> </ul>	ИС.2.1.6., ИС.2.2.2., ИС.2.1.1., ИС.2.1.3.

Наставни предмет: **Географија**

Разред: осми

Годишњи фонд часова: 68

Недељни фонд часова: 2

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
<b>Увод; Географски положај, границе и величина Србије</b>	3										2	1	3
<b>Природне одлике Србије</b>	5	8	8	7							16	12	28
<b>Становништво и насеља Србије</b>				1	6	1					5	3	8
<b>Привреда Србије</b>						3	8	8	1		11	9	20
<b>Срби ван граница Србије</b>									3		1	2	3
<b>Србија у савременим интеграцијским процесима</b>									2	1	1	2	3
<b>Завичајна географија</b>										3	2	1	3
Σ	8	8	8	8	6	4	8	8	6	4	37	31	68

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Стандарди
1.	<b>Увод; Географски положај,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенција за учење,</li> <li>• комуникација,</li> </ul>	ГЕ



	<b>границе и величина Србије</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рад са подацима и информацијама,</li> <li>• решавање проблема,</li> <li>• сарадња,</li> <li>• дигитална компетенција.</li> </ul>	1.1.3. 3.1.1. 2.2.2. 1.1.3. 1.4.1. 2.1.2. 2.1.4. 2.4.1. 3.4.1.
2.	<b>Природне одлике Србије</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенција за учење,</li> <li>• комуникација,</li> <li>• рад са подацима и информацијама,</li> <li>• решавање проблема,</li> <li>• сарадња,</li> <li>• дигитална компетенција.</li> </ul>	ГЕ 1.1.3. 1.4.1. 2.1.2. 2.1.4. 2.2.2. 2.4.1. 3.2.2. 3.4.1.
3.	<b>Становништво и насеља Србије</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенција за учење,</li> <li>• комуникација,</li> <li>• рад са подацима и информацијама,</li> <li>• решавање проблема,</li> <li>• сарадња,</li> <li>• дигитална компетенција.</li> </ul>	ГЕ. 1.1.3. 1.3.1. 1.4.1. 2.1.2. 2.1.4. 2.3.1. 2.4.1. 3.3.1.
4.	<b>Привреда Србије</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенција за учење,</li> <li>• комуникација,</li> <li>• рад са подацима и информацијама,</li> <li>• решавање проблема,</li> <li>• сарадња,</li> <li>• дигитална компетенција.</li> </ul>	ГЕ. 1.1.3. 1.3.2. 1.4.1. 2.1.2. 2.1.4. 2.3.2. 2.4.1. 3.3.2.
5.	<b>Срби ван граница Србије</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенција за учење,</li> <li>• комуникација,</li> <li>• рад са подацима и информацијама,</li> <li>• решавање проблема,</li> <li>• сарадња,</li> <li>• дигитална компетенција.</li> </ul>	ГЕ 1.1.3. 1.3.1. 1.4.1. 2.1.2. 2.1.4. 2.3.1. 2.4.1. 3.3.1.
6.	<b>Србија у савременим интеграцијским процесима</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетенција за учење,</li> <li>• комуникација,</li> <li>• рад са подацима и информацијама,</li> <li>• решавање проблема,</li> <li>• сарадња,</li> </ul>	ГЕ 2.1.3. 2.3.2. 3.1.1. 3.4.1.

7,	<b>Завичајна географија</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дигитална компетенција.</li> <li>• Компетенција за учење,</li> <li>• комуникација,</li> <li>• рад са подацима и информацијама,</li> <li>• решавање проблема,</li> <li>• сарадња,</li> <li>• дигитална компетенција.</li> </ul>	ГЕ 1.1.3. 1.3.1. 1.3.2. 1.4.1. 2.1.2. 2.3.1. 2.3.2. 2.4.1. 3.2.2. 3.3.1. 3.3.2. 3.4.1.
----	-----------------------------	---	--

Предмет: **Биологија**

Разред: осми

Годишњи фонд часова: 68

Тема	Месец											Обрада	Утврђ.	Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
Порекло и развој људске врсте	4											3	1	4
Екологија и животна средина	5	9	2									11	5	16
Угрожавање, заштита и унапређење екосистема – животне средине			6	10	2							11	7	18
Глобалне последице загађивања животне средине					4	3	3					5	5	10
Животна средина и одрживи развој							5	6				6	5	11
Животна средина, здравље и култура живљења								2	4	3		4	5	9
Σ	9	9	8	10	6	3		8	4	3		40	28	68

Редни			
-------	--	--	--

број	Тема	Међупредметне корелације	Стандарди
1.	Порекло и развој људске врсте	Историја, Географија, Информатика	БИ.1.1.5. БИ.2.1.4. БИ.3.1.5. БИ.1.3.8. БИ.1.3.9 БИ.1.3.10. БИ.2.3.5 БИ.2.3.6. БИ.1.4.1. БИ.1.4.2. БИ.2.4.1. БИ.2.4.2 БИ.3.4.1
2.	Екологија и животна средина	Хемија, Географија, Информатика	БИ.3.2.1. БИ.3.2.2. БИ.3.2.3.БИ.1.2.5. БИ.3.2.4. БИ.1.2.7. БИ.2.2.8. БИ.1.4.3. БИ.2.4.3. БИ.2.4.4. БИ.3.4.2. БИ.3.4.3. БИ.3.4.4. БИ.1.4.4. БИ.2.4.5. БИ.2.4.6. БИ.2.4.7. БИ.3.4.5.
3.	Угрожавање, заштита и унапређење екосистема – животне средине	Хемија, Географија, Немачки језик, Енглески језик	БИ 1.4.4.БИ 1.4.6. БИ 1.4.7.БИ 1.4.8.БИ 1.6.1. БИ 1.6.2. БИ 2.1.4. БИ 2.2.8. БИ 2.3.5. БИ 2.3.6. БИ 2.4.5. БИ 2.4.6. БИ 2.4.7. БИ 2.4.8. БИ 2.4.9. БИ 3.4.5. БИ 3.4.6. БИ 3.4.7. БИ 3.4.8.
4.	Глобалне последице загађивања животне средине	Хемија, физика, Техника и технологија	БИ.1.4.5. БИ.1.4.6. БИ.1.4.7. БИ.1.4.8. БИ.2.4.8. БИ.2.4.9. БИ.3.4.6. БИ.3.4.7. БИ.3.4.8 БИ.3.2.6. БИ.3.2.7. БИ.3.2.8.
5.	Животна средина и одрживи развој	Хемија, Георгафија, Техника и технологија	БИ.1.5.1. БИ.1.5.3. БИ.1.5.4. БИ.2.5.1. БИ.3.5.1. БИ.1.5.7. БИ.2.5.4.
6.	Животна средина, здравље и култура живљења	Хемија, Биологија 7, Географија, Грађанско васпитање	БИ.1.5.1. БИ.1.5.3. БИ.1.5.4. БИ.2.5.1. БИ.3.5.1. БИ.1.5.7. БИ.2.5.4

Разред: осми

Годишњи фонд часова: 68

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
Осцилаторно и таласно кретање	8											4	4	8
Светлосне појаве		9	6									7	8	15
Електрично поље			1	9								5	5	10
Електрична струја					6	3	9	1				8	11	19
Магнетно поље								6				4	2	8
Елементи атомске и нуклеарне физике								2	6			5	3	8
Физика и савремени свет										2		2	0	2
Σ	8	9	7	9	6	3	9	9	6	2	35	33	68	

Редни број	Тема	Међупредметне корелације	Стандарди
1.	Осцилаторно и таласно кретање	Математика, Музичка култура	ФИ.1.1.1. ФИ.1.2.1. ФИ.1.2.3. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.4. ФИ.1.4.5. ФИ.1.4.6. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.1.1. ФИ.2.1.2. ФИ.2.2.2. ФИ.2.2.3. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4. ФИ.2.5.1. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.2. ФИ.2.6.3. ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3. ФИ.3.2.2. ФИ.3.2.3. ФИ.3.2.4. ФИ.3.2.5. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.3. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2.
2.	Светлосне појаве	Математика, Ликовна култура	ФИ.1.2.1. ФИ.1.2.3. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.4. ФИ.1.4.5. ФИ.1.4.6. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.3. ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3. ФИ.3.2.5. ФИ.3.2.6. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.3. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2.
3.	Електрично поље	Математика	ФИ.1.1.2. ФИ.1.4.3. ФИ.2.3.1. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.3. ФИ.2.5.3. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.2. ФИ.2.6.3.
4.	Електрична струја	Математика, Техничко и информатичко образовање, Хемија	ФИ.1.3.1. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.3.1. ФИ.2.3.2. ФИ.2.3.3. ФИ.2.3.4. ФИ.2.3.5. ФИ.2.3.6. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4. ФИ.2.5.2. ФИ.2.5.3. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.3. ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3. ФИ.3.3.1. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.2. ФИ.3.4.3. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2.
5.	Магнетно поље	Математика, Техничко и информатичко образовање	ФИ.1.1.2. ФИ.1.3.2. ФИ.1.4.3. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.3. ФИ.2.6.1.
6.	Елементи атомске и нуклеарне физике	Математика, Хемија	
7.	Физика и савремени свет	Биологија, Хемија, Математика, Географија	

Предмет: Хемија

Разред: осми

Годишњи фонд часова: 68

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
НЕМЕТАЛИ, ОКСИДИ НЕМЕТАЛА И КИСЕЛИНЕ	9	4									6	7	13
МЕТАЛИ, ОКСИДИ МЕТАЛА И ХИДРОКСИДИ (БАЗЕ)		5	3								4	4	8
СОЛИ			4	1							3	2	5
ЕЛЕКТРОЛИТИЧКА ДИСОЦИЈАЦИЈА КИСЕЛИНА, ХИДРОКСИДА И СОЛИ				3							2	1	3
УВОД У ОРГАНСКУ ХЕМИЈУ				2							1	1	2
УГЉОВОДОНИЦИ				3	6	3					7	5	12
ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА СА КИСЕОНИКОМ							8				4	4	8
БИОЛОШКИ ВАЖНА ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА								8	4		5	7	12
ХЕМИЈА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ									2	3	2	3	5
Σ	9	9	7	9	6	3	8	8	6	3	35	33	68

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	НЕМЕТАЛИ, ОКСИДИ НЕМЕТАЛА И КИСЕЛИНЕ	Географија, градиво хемије 7. разреда, математика, физика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зна о заступљености неметала и њихових једињења у природи.</li> <li>• Зна физичка својства неметала.</li> <li>• Разуме хемијска својства неметала.</li> <li>• Повезује својства неметала са положајем у Периодном систему елемената.</li> <li>• Зна значење појмова оксид и оксидација.</li> <li>• Примењује правила писања формула оксида.</li> <li>• Представља хемијским једначинама реакције оксидације.</li> <li>• Зна значење појма киселина.</li> <li>• Разуме начине добијања киселина.</li> <li>• Испитује физичка својства неметала.</li> <li>• Примењује начине доказивања киселина индикаторима.</li> <li>• Разликује на основу формула оксиде и киселине.</li> <li>• Зна примене важнијих неметала и њихових једињења у свакодневном животу.</li> </ul> <p>СТАНДАРДИ: ХЕ.1.1.2, ХЕ.1.1.6, ХЕ.1.1.8, ХЕ.1.2.1, ХЕ.1.2.2, ХЕ.1.2.4, ХЕ.1.2.5, ХЕ.1.2.6, ХЕ.1.2.7, ХЕ.1.2.8, ХЕ.1.2.9, ХЕ.1.2.10, ХЕ.1.6.1, ХЕ.1.6.2, ХЕ.2.1.1, ХЕ.2.1.2, ХЕ.2.1.4, ХЕ.2.1.7, ХЕ.2.1.8, ХЕ.2.2.1, ХЕ.2.2.2, ХЕ.2.2.3, ХЕ.2.2.4, ХЕ.2.6.1, ХЕ.2.6.2, ХЕ.2.6.3, ХЕ.3.1.2, ХЕ.3.1.9, ХЕ.3.2.1, ХЕ.3.2.2, ХЕ.3.6.4.</p>
2.	МЕТАЛИ, ОКСИДИ МЕТАЛА И ХИДРОКСИДИ (БАЗЕ)	Географија, градиво хемије 7. разреда, математика, физика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зна о заступљености метала и њихових једињења у природи.</li> <li>• Зна физичка својства метала.</li> <li>• Разуме хемијска својства метала.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повезује својства метала са положајем у Периодном систему елемената.</li> <li>• Зна значење појмова хидроксид.</li> <li>• Примењује правила писања формула хидроксида.</li> <li>• Разуме начине добијања хидроксида.</li> <li>• Испитује физичка својства метала.</li> <li>• Примењује начине доказивања хидроксида индикаторима.</li> <li>• Разликује на основу формула оксиде, киселине и хидроксида.</li> <li>• Зна својства метала која одређују њихову практичну примену.</li> <li>• Зна својства и примене важнијих легура.</li> </ul> <p>СТАНДАРДИ: ХЕ.1.1.2, ХЕ.1.1.6, ХЕ.1.1.8, ХЕ.1.2.1, ХЕ.1.2.2, ХЕ.1.2.3, ХЕ.1.2.4, ХЕ.1.2.5, ХЕ.1.2.6, ХЕ.1.2.7, ХЕ.1.2.8, ХЕ.1.2.10, ХЕ.1.6.1, ХЕ.1.6.2, ХЕ.2.1.2, ХЕ.2.1.4, ХЕ.2.1.7, ХЕ.2.1.8, ХЕ.2.2.1, ХЕ.2.2.2, ХЕ.2.6.1, ХЕ.2.6.2, ХЕ.2.6.3, ХЕ.3.1.2, ХЕ.3.1.8, ХЕ.3.1.9, ХЕ.3.2.1, ХЕ.3.2.2, ХЕ.3.6.1, ХЕ.3.6.2, ХЕ.3.6.3, ХЕ.3.6.4.</p>
3.	СОЛИ	Географија, градиво хемије 7. разреда, математика, физика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зна значење појма соли.</li> <li>• Саставља формуле соли на основу назива.</li> <li>• Саставља називе соли на основу формуле.</li> <li>• Разуме начине добијања соли.</li> <li>• Уочава генетску повезаност оксида, киселина, хидроксида и соли.</li> <li>• Зна физичка својства соли.</li> <li>• Разуме хемијска својства соли.</li> <li>• Разликује на основу формула оксиде, киселине, хидроксида и соли.</li> <li>• Зна примене важнијих соли.</li> </ul> <p>СТАНДАРДИ: ХЕ.1.1.2, ХЕ.1.1.6, ХЕ.1.1.8, ХЕ.1.2.4, ХЕ.1.2.5, ХЕ.1.2.6, ХЕ.1.2.9, ХЕ.1.2.10, ХЕ.1.6.1, ХЕ.1.6.2, ХЕ.2.1.1, ХЕ.2.1.2, ХЕ.2.1.4, ХЕ.2.1.7, ХЕ.2.1.8, ХЕ.2.2.1, ХЕ.2.2.2, ХЕ.2.6.1, ХЕ.2.6.2, ХЕ.2.6.3, ХЕ.3.1.2, ХЕ.3.1.5, ХЕ.3.1.8,</p>



			ХЕ.3.1.9, ХЕ.3.2.5, ХЕ.3.2.6, ХЕ.3.6.1, ХЕ.3.6.2, ХЕ.3.6.3, ХЕ.3.6.4.
4.	ЕЛЕКТРОЛИТИЧКА ДИСОЦИЈАЦИЈА КИСЕЛИНА, ХИДРОКСИДА И СОЛИ	Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зна шта су електролити.</li> <li>• Објашњава појам електролитичке дисоцијације.</li> <li>• Разуме реакције електролитичке дисоцијације киселина, хидроксида и соли и представља их хемијским једначинама.</li> <li>• Тумачи рН-скалу.</li> <li>• Зна рН вредност воде.</li> <li>• Зна киселост неких супстанци из свакодневног живота (соде-бикарбоне, сапуна, кафе,...).</li> </ul> <p>СТАНДАРДИ: ХЕ.1.1.4, ХЕ.1.1.5, ХЕ.1.1.8, ХЕ.1.2.4, ХЕ.1.2.6, ХЕ.1.2.8, ХЕ.2.1.2, ХЕ.2.1.4, ХЕ.2.2.1, ХЕ.2.2.2, ХЕ.3.1.2, ХЕ.3.1.3, ХЕ.3.1.4, ХЕ.3.2.1, ХЕ.3.2.5.</p>
5.	УВОД У ОРГАНСКУ ХЕМИЈУ	математика, физика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зна да су једињења угљеника, изузев оксида, угљене киселине и њених соли (карбоната и хидрогенкарбоната) органска једињења.</li> <li>• Разуме да су различити начини повезивања угљеникових једињења узрок многобројности органских једињења.</li> <li>• Зна општа својства органских једињења.</li> </ul> <p>СТАНДАРДИ: ХЕ.1.1.6, ХЕ.1.1.8, ХЕ.1.2.1, ХЕ.1.2.4, ХЕ.1.2.5, ХЕ.2.1.4, ХЕ.2.2.1, ХЕ.2.2.2, ХЕ.3.1.3, ХЕ.3.1.4.</p>
6.	УГЉОВОДОНИЦИ	математика, физика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зна састав, поделу и физичка својства угљоводоника.</li> <li>• Разликује алкане, алкене и алкине на основу молекулске и структурне формуле и на основу назива.</li> <li>• Саставља формуле и називе једноставнијих угљоводоника.</li> <li>• Зна да угљоводоници подлежу реакцији сагоревања у којој се ослобађа топлота.</li> <li>• Разуме основне хемијске реакције алкана (супституција), алкена и алкина (адиција).</li> <li>• Зна да су главни природни извори угљоводоника нафта и земни гас.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зна примене важнијих деривата нафте и земног гаса.</li> <li>• Зна примене важнијих полимера.</li> </ul> <p>СТАНДАРДИ: ХЕ.1.1.2, ХЕ.1.1.5, ХЕ.1.1.6, ХЕ.1.1.8, ХЕ.1.3.1, ХЕ.1.3.2, ХЕ.1.3.3, ХЕ.1.6.2, ХЕ.2.1.1, ХЕ.2.1.2, ХЕ.2.1.4, ХЕ.2.1.8, ХЕ.2.3.1, ХЕ.2.6.1, ХЕ.2.6.2, ХЕ.2.6.3, ХЕ.3.1.2, ХЕ.3.1.5, ХЕ.3.1.8, ХЕ.3.1.9, ХЕ.3.3.1, ХЕ.3.3.2, ХЕ.3.3.3, ХЕ.3.6.1, ХЕ.3.6.2, ХЕ.3.6.3, ХЕ.3.6.4.</p>
7.	ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА СА КИСЕОНИКОМ	математика, физика, биологија	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уочава хидроксилну групу алкохола као функционалну групу која карактерише алкохоле као класу органских једињења.</li> <li>• Примењује правила номенклатуре алкохола.</li> <li>• Разликује алкохоле на основу различитих подела.</li> <li>• Повезује добијање етанола са претходним знањима.</li> <li>• Разуме да су физичка и хемијска својства алкохола одређена присуством хидроксилне групе.</li> <li>• Уочава, испитује, анализира и закључује о својствима алкохола на основу огледа.</li> <li>• Повезује претходна знања са применом алкохола и разуме примену етанола као замену за фосилна горива.</li> <li>• Уочава функционалну групу карактеристичну за карбоксилне киселине.</li> <li>• Примењује правила номенклатуре карбоксилних киселина.</li> <li>• Повезује знања о органским киселинама (сирћетна, лимунска, млечна киселина) са знањима из других предмета или из свакодневног живота.</li> <li>• Повезује присуство карбоксилне групе са физичким и хемијским својствима карбоксилних киселина.</li> <li>• Уочава, објашњава, анализира и закључује о својствима карбоксилних киселина на основу огледа испитивања својстава сирћетне киселине.</li> <li>• Повезује знања о општим својствима карбоксилних киселина са својствима виших масних киселина.</li> <li>• Разуме да су више масне киселине састојци примарних</li> </ul>

			<p>биомолекула-масти и уља.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зна појам естара.</li> <li>• Разуме правила номенклатуре естара.</li> <li>• Разуме реакције естерификације.</li> <li>• Уочава својства естара на основу огледа.</li> <li>• Разуме утицај својстава естара присутних у природним производима на њихове одлике.</li> </ul> <p>СТАНДАРДИ: ХЕ.1.1.2, ХЕ.1.1.6, ХЕ.1.1.7, ХЕ.1.1.8, ХЕ.1.1.12, ХЕ.1.3.1, ХЕ.1.3.2, ХЕ.1.3.3, ХЕ.1.6.1, ХЕ.1.6.2, ХЕ.2.1.1, ХЕ.2.1.2, ХЕ.2.1.4, ХЕ.2.1.7, ХЕ.2.1.8, ХЕ.2.3.1, ХЕ.2.6.1, ХЕ.2.6.2, ХЕ.2.6.3, ХЕ.3.1.2, ХЕ.3.1.5, ХЕ.3.1.6, ХЕ.3.1.8, ХЕ.3.1.9, ХЕ.3.3.1, ХЕ.3.3.2, ХЕ.3.3.3, ХЕ.3.6.1, ХЕ.3.6.2, ХЕ.3.6.3, ХЕ.3.6.4.</p>
8.	БИОЛОШКИ ВАЖНА ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА	математика, биологија	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зна хемијски састав масти и уља.</li> <li>• Зна физичка својства масти и уља.</li> <li>• разуме основна хемијска својстава масти и уља.</li> <li>• Зна о значају и улози масти и уља у живим бићима.</li> <li>• Зна шта су угљени хидрати и о њиховом значају и улози у живим бићима.</li> <li>• Представља структурним формулама глукозу и фруктозу.</li> <li>• Разуме физичка својства угљених хидрата.</li> <li>• Разликује према сложености моносахариде, дисахариде и полисахариде.</li> <li>• Зна о практичној примени угљених хидрата.</li> <li>• Зна структуру аминокиселина.</li> <li>• Зна формуле и називе важнијих аминокиселина.</li> <li>• Зна да су протеини природни полимери протеинских аминокиселина.</li> <li>• Зна значај есенцијалне аминокиселине.</li> <li>• Зна о значају и улози протеина у живим бићима.</li> <li>• Наводи животне намирнице богате мастима и уљима, угљеним хидратима и протеинима.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разликује витамине према растворљивости у води.</li> <li>• Зна о значају и улози витамина у људском организму.</li> <li>• Испитује и уочава својства масти и уља, угљених хидрата и протеина на основу огледа.</li> <li>• Уме да докаже скроб у намирницама.</li> </ul> <p>СТАНДАРДИ: ХЕ.1.1.2, ХЕ.1.1.6, ХЕ.1.1.12, ХЕ.1.4.1, ХЕ.1.4.2, ХЕ.1.6.1, ХЕ.1.6.2, ХЕ.2.1.1, ХЕ.2.1.4, ХЕ.2.1.7, ХЕ.2.1.8, ХЕ.2.1.9, ХЕ.2.4.1, ХЕ.2.6.1, ХЕ.2.6.2, ХЕ.2.6.3, ХЕ.3.1.6, ХЕ.3.1.8, ХЕ.3.1.9, ХЕ.3.4.1, ХЕ.3.4.2, ХЕ.3.6.1, ХЕ.3.6.2, ХЕ.3.6.3, ХЕ.3.6.4.</p>
9.	ХЕМИЈА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	биологија	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зна о загађивачима (неорганским и органским супстанцама) ваздуха, воде и земљишта и мерама заштите.</li> <li>• Зна о правилима безбедног поступања са супстанцама и значају правилног складиштења.</li> </ul> <p>СТАНДАРДИ: ХЕ.1.5.1</p>

Предмет: **Немачки језик**

Разред: осми

Годишњи фонд часова: 68

Тема	Месец											Σ		
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обра да		Утвр ђ.	
Школа, школски живот, школски систем, образовање и васпитање	9	4										5	8	13
Медији, масмедији, интернет и друштвене мреже		5	5									3	7	10

Духовни живот; норме и вредности (етички и верски принципи); ставови, стереотипи, предрасуде, толеранција и емпатија; брига о другоме			2	8	2						4	8	12
Живи свет – природа, љубимци, очување животне средине, еколошка свест					4	4	4				5	7	12
Професионални живот (изабрана – будућа струка), планови везани за будуће занимање							5	8			5	8	13
Географске особености									6	2	3	5	8
Σ	9	9	7	8	6	4	9	8	6	2	25	43	68

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи	Стандарди
1.	Школа, школски живот, школски систем, образовање и васпитање	Српски језик, Географија		ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.7. ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.14. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.17. ДСТ.1.1.20. ДСТ.1.1.24. ДСТ.1.2.2.
2.	Медији, масмедији, интернет и друштвене мреже	Српски језик, Енглески језик, Информатика, Историја		
3.	Духовни живот; норме и вредности (етички и верски принципи); ставови, стереотипи, предрасуде, толеранција и емпатија; брига о	Српски језик, Енглески језик, Историја		

	другоме		ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4. ДСТ.1.3.1. ДСТ.1.3.4. ДСТ.2.1.1. ДСТ.2.1.4. ДСТ.2.1.5. ДСТ.2.1.7. ДСТ.2.1.11. ДСТ.2.1.19. ДСТ.2.1.21. ДСТ.2.1.24. ДСТ.2.1.28. ДСТ.2.2.2. ДСТ.2.2.3. ДСТ.2.3.4. ДСТ.2.3.5. ДСТ.3.1.3.ДСТ.3.1.17. ДСТ.3.2.2.ДСТ.3.3.1. ДСТ.3.3.8.
4.	Живи свет – природа, љубимци, очување животне средине, еколошка свест	Српски језик, Биологија, Географија, Енглески језик	
5.	Професионални живот (изабрана – будућа струка), планови везани за будуће занимање	Српски језик, Енглески језик, Информатика	
6.	Географске особености	Српски језик, Енглески језик, Географија, Историја	
			СТ.3.1.23.

Предмет: **Физичко васпитање**

Разред: осми

Годишњи фонд часова: 108

Тема	Месец											Обрада	Утврђ.	Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
I	12	15	12	12	9	6	14	9	13	6	100	8	108	
II	8	15	12	12	9	6	14	9	13	2	50	50	100	
III	6	12	12	12	9	4	12	9	10	2	48	40	88	
Σ														

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Развијање физичких способности	Комуникација на матерњем језику Компетенција за учење Одговоран однос према околина и здрављу Естетичка компетенција	Примена и извођење различитих комплекса вежби Развијање и усавршавање основних биомоторичких способности
2.	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине	Компетенција учење учења Комуникација Сарадња Комуникација на страном језику	Коришћење и извођење елемената технике различитих спортских игара Одржавање стабилне и динамичне равнотеже, као и ротације Извођење кретања, вежби и кратких састава у различитом ритму
3.	Физичка и здравствена култура	Компетенција за иницијативу и предузетништво Друштвене и грађанске компетенције	

Предмет: **Ликовна култура**

Разред: осми

Годишњи фонд часова: 34

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
Слободно компоновање	5										2	3	5
Визуелно споразумевање		4									2	2	4
Контраст, јединство и доминанта у простору			4	4	3	2	5	3			6	15	21
Фантастика									4		2	2	4

Σ											12	22	34
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	----	----

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Слободно компоновање	<ul style="list-style-type: none"> <li>- естетичка,</li> <li>- компетенција за учење,</li> <li>- рад са подацима и информацијама,</li> <li>- комуникација,</li> <li>- сарадња,</li> <li>- решавање проблема</li> <li>- дигитална компетенција</li> <li>- одговорно учешће у демократском друштву,</li> <li>- одговоран однос према здрављу,</li> <li>- одговоран однос према околини</li> </ul>	<p>ЛК.1.1.1, ЛК.1.1.2, 1.1.3  ЛК.2.1.1, ЛК.2.1.2, 2.1.3  ЛК.3.1.1, ЛК.3.1.2, 3.2.4</p> <p>Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на <b>ОСНОВНОМ</b> – 1. нивоу: • разликује и користи (у свом раду) основне медије, материјале и технике (цртање, сликање, вајање) визуелних уметности ЛК.1.1.1. • изводи дводимензионалне и тродимензионалне радове ЛК.1.1.2. • описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак) ЛК.1.1.3. и ЛК.1.2.3. • описује разлике које уочава на уметничким радовима из различитих земаља, култура и периода ЛК.1.3.1. • зна да наведе различита занимања за која су потребна знања и вештине стече- не учењем у визуелним уметностима (нпр. костимограф, дизајнер, архитекта...) ЛК.1.3.2. • познаје места и изворе где може да прошири своја знања везана за визуелне уметности (нпр. музеј, галерију, атеље, уметничка радионица...) ЛК.1.3.3. • зна неколико примера примене визуелних уметности у свакодневном животу ЛК.1.3.4. Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на <b>СРЕДЊЕМ</b> – 2. нивоу: • познаје и користи (у свом раду) основне изражајне могућности класичних и савремених медија, техника и материјала визуелних уметности ЛК.2.1.1. • образлаже свој рад и радове других (нпр. наводи садржај, тему, карактеристике технике...) ЛК.2.1.2. и ЛК.2.2.2. • одабира адекватан садржај да би представио неку идеју или концепт ЛК.2.2.1. • лоцира одабрана уметничка дела у историјски и друштвени контекст ЛК.2.3.1. Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на <b>НАПРЕДНОМ</b> – 3. нивоу: • познаје и користи различите изражајне могућности класичних и савремених медија, техника и материјала визуелне уметности ЛК.3.1.1. • одабира адекватна средства (медиј, материјал, технику, поступак) помоћу којих ће на најбољи начин реализовати своју (одабрану) идеју ЛК.3.1.2. и ЛК.3.2.1. • изводи радове са одређеном намером користећи основне визуелне елементе и принципе да би постигао одређени ефекат ЛК.3.2.2. • користи тачне термине (нпр. текстура, ритам, облик...) из визуелних уметности (примерене узрасту и садржају) када образлаже свој рад и радове других ЛК.3.2.3. • уочава међусобну повезаност елемената, принципа и садржаја на свом раду и на радовима других ЛК.3.2.4. • анализира одабрана уметничка дела у односу на време настанка и</p>



			према културној припадности (описује основне карактеристике, намеру уметника...) ЛК.3.3.1 • описује потребна знања и вештине који су неопходни у занимањима везаним за визуелне уметности ЛК.3.3.2. • користи друга места и изворе (нпр. библиотека, интернет...) да би проширио своја знања из визуелних уметности ЛК.3.3.3. • разуме међусобну повезаност и утицај уметности и других области живота ЛК.3.3.4.
2.	Визуелно споразумевање	<ul style="list-style-type: none"> <li>- естетичка,</li> <li>- компетенција за учење,</li> <li>- рад са подацима и информацијама,</li> <li>- комуникација,</li> <li>- сарадња,</li> <li>- решавање проблема</li> <li>- дигитална компетенција</li> <li>- одговорно учешће у демократском друштву,</li> <li>- одговоран однос према здрављу,</li> <li>- одговоран однос према околини</li> </ul>	ЛК.1.1.3, 1.2.2, 1.3.4 ЛК.2.2.1 ЛК.3.2.1
3.	Контраст, јединство и доминанта у простору	<ul style="list-style-type: none"> <li>- естетичка,</li> <li>- компетенција за учење,</li> <li>- рад са подацима и информацијама,</li> <li>- комуникација,</li> <li>- сарадња,</li> <li>- решавање проблема</li> <li>- дигитална компетенција</li> <li>- одговорно учешће у демократском друштву,</li> <li>- одговоран однос према здрављу,</li> <li>- одговоран однос према околини</li> </ul>	ЛК.1.1.1 ЛК1.1.2 ЛК.1.3.3 ЛК.1.3.4 ЛК.2.2.1 ЛК.2.2.2 ЛК.3.2.1, ЛК.3.2.3 ЛК.1.3.1,3.3.4
4.	Фантастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- естетичка,</li> <li>- компетенција за учење,</li> <li>- рад са подацима и информацијама,</li> <li>- комуникација,</li> <li>- сарадња,</li> <li>- решавање проблема</li> <li>- дигитална компетенција</li> <li>- одговорно учешће у демократском друштву,</li> <li>- одговоран однос према здрављу,</li> <li>- одговоран однос према околини</li> </ul>	ЛК.2.2.1 ЛК.1.3.1 ЛК.3.2.2 , ЛК.2.3.1

Предмет: **Музичка култура**

Разред: осми

Годишњи фонд часова: 1

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
1.Упознавање музичких епоха и жанрова 2. Основе музичке писмености и извођење музике 3. Слушање музике	5											3	2	5
1.Упознавање музичких епоха и жанрова 2. Основе музичке писмености и извођење музике 3. Слушање музике		4										3	1	4
1.Упознавање музичких епоха и жанрова 3. Слушање музике			3									2	1	3
1.Упознавање музичких епоха и жанрова 2. Основе музичке писмености и извођење музике 3. Слушање музике				5								3	2	5
2. Основе музичке писмености и извођење музике 3. Слушање музике					3							0	3	3
3. Слушање музике						1						1	0	1

1.Упознавање музичких епоха и жанрова 2. Основе музичке писмености и извођење музике 3. Слушање музике 4.Музичко стваралаштво							5				3	2	5
1.Упознавање музичких епоха и жанрова 2. Основе музичке писмености и извођење музике 3. Слушање музике								4			2	2	4
1.Упознавање музичких епоха и жанрова 3. Слушање музике 4. Музичко стваралаштво									3		2	1	3
2. Основе музичке писмености и извођење музике										1	0	1	1
Σ											19	15	34

Редн и број	Тема	Међупредметне корелације	Стандарди
1.	Знање и разумевање	<p>1. Историја -музичко стилски периоди настанка одређених жанрова композиција; - историјске околности настанка музичког стила (музика XX века, цез).</p>	<p>МК. 1.1.1., МК.1.1.2., МК. 2.1.1., МК.2.1.2., МК. 2.1.3., МК.3.1.1., МК. 3.1.2., МК.3.1.3., МК. 3.1.4.</p> <p>Ученик МК.1.1.1. препознаје основне елементе музичке писмености МК.1.1.2. описује основне карактеристике музичких инструмената и састава, историјско-стилских периода, музичких жанрова и народног стваралаштва На средњем нивоу ученик анализира повезаност: МК.2.1.1. музичких елемената и карактеристика музичких инструмената са музичком изражајношћу (на пример, брз темпо са живахним карактером) МК.2.1.2. структуре и драматургије одређеног музичког жанра (на пример, оперски финале са догађајима у драми) МК.2.1.3. облика народног музицирања са специфичним контекстом народног живота На напредном нивоу ученик: МК.3.1.1. зна функцију елемената музичке писмености и извођачких састава у оквиру музичког дела МК.3.1.2. разуме историјске и друштвене околности настанка жанра и облика музичког фолклора МК.3.1.3. критички и аргументовано образлаже свој суд МК.3.1.4. уме креативно да комбинује изражајне музичке елементе у естетичком контексту (одређени музички поступак доводи у везу са жељеним ефектом)</p>
2.	Слушање музике	<p>2. Српски језик - књижевна анализа слушаног или извођеног дела посматрана са музичког аспекта; - осврт на аутора књижевног дела.</p> <p>3. Географија - обрада цез песама (Америка).</p> <p>4. Веронаука - обрада духовних композиција.</p> <p>5. Енглески језик - извођење и слушање песама на енглеском језику</p>	<p>МК. 1.2.1., МК.1.2.2., МК. 1.2.3., МК.1.2.4., МК. 2.2.1., МК.2.2.2., МК.3.2.1., МК. 3.2.2., МК. 3.2.3.</p> <p>Ученик уме да: МК.1.2.1. музичке изражајне елементе МК.1.2.2. извођачки састав МК.1.2.3. музичке жанрове МК.1.2.4. српски музички фолклор</p> <p>МК.2.2.1. опише и анализира карактеристике звучног примера кроз садејство опажених музичких елемената (на пример, узбуркана мелодија као резултат специфичног ритма, темпа, агогике, динамике, интервалске структуре) МК.2.2.2. препозна структуру одређеног жанра</p> <p>МК.3.2.1. структуралном и драматуршком димензијом звучног примера МК.3.2.2. жанровским и историјско-стилским контекстом</p>

			звучног примера МК.3.2.3. контекстом настанка и примене различитих облика музичког фолклора
3.	Извођење музике	3. Географија - обрада цез песама (Америка).  4. Веронаука - обрада духовних композиција.  5. Енглески језик -извођење и слушање песама на енглеском језику	МК. 1.3.1., МК.1.3.2., МК. 3.3.1.  Ученик уме да: МК.1.3.1. пева једноставне дечије, народне или популарне композиције МК.1.3.2. изводи једноставне дечије, народне или популарне композиције на бар једном инструменту На напредном нивоу ученик уме да: МК.3.3.1. изведе разноврсни музички репертоар певањем или свирањем као солиста и у школским ансамблима
4.	Музичко стваралаштво	Ликовна култура Математика Историја	МК. 1.4.1., МК.1.4.2., МК. 1.4.3., МК.1.4.4., МК. 3.4.1.,МК. 3.4.2., МК. 3 4.3. Ученик уме да: МК.1.4.1. направи музичке инструменте користећи предмете из окружења МК.1.4.2. осмисли мање музичке целине на основу понуђених модела МК.1.4.3. изводи пратеће ритмичке и мелодијско-ритмичке деонице на направљеним музичким инструментима МК.1.4.4. учествује у одабиру музике за дати жанровски и историјски контекст  МК.3.4.1. осмишљава пратеће аранжмане за Орфов инструментаријум и друге задате музичке инструменте МК.3.4.2. Импровизује и/или компонује мање музичке целине (ритмичке и мелодијске) у оквиру различитих жанрова и стилова МК.3.4.3. Осмисли музику за школску представу, приредбу или перформанс

Предмет: **Техника и технологија**

Разред: осми

Годишњи фонд часова: 68

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Остало		
ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	6											4	2	6
САОБРАЋАЈ	2	4										3	3	6
ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ		4	8	6								3	15	18
РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА				2	6	4	8					9	11	20
КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ							2	8	8			2	16	18
Σ	8	8	8	8	6	4	10	8	8			21	47	68

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рад с подацима и информацијама</li> <li>• Одговоран однос према околини</li> <li>• Дигитална компетенција</li> <li>• Компетенција за учење</li> <li>• Одговоран однос према здрављу</li> <li>• Комуникација</li> </ul>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• процењује значај електротехнике, рачунарства и мехатронике у животном и радном окружењу</li> <li>• образлаже важност енергетске ефикасности електричних уређаја у домаћинству;</li> <li>• анализира опасности од неправилног коришћења електричних апарата и уређаја</li> </ul>

			<p>и познаје поступке пружања прве помоћи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>повезује професије (занимања) у области електротехнике и мехатронике са сопственим интересовањима;</li> </ul>
2.	САОБРАЋАЈ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Компетенција за учење</li> <li>Одговоран однос према околини</li> <li>Дигитална компетенција</li> <li>Сарадња</li> <li>Комуникација</li> </ul>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>упоређује карактеристике електричних и хибридних саобраћајних средстава са конвенционалним;</li> <li>разуме значај електричних и електронских уређаја у саобраћајним средствима;</li> <li>користи доступне телекомуникационе уређаје и сервисе</li> </ul>
3.	ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Компетенција за учење</li> <li>Рад с подацима и информацијама</li> <li>Решавање проблема</li> <li>Естетичка</li> <li>Одговоран однос према околини</li> <li>Одговоран однос према здрављу</li> <li>Сарадња</li> <li>Дигитална</li> </ul>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>класификује компоненте ИКТ уређаја према намени;</li> <li>црта електричне шеме правилно користећи симболе;</li> <li>користи софтвере за симулацију рада електричних кола</li> <li>процени значај управљања процесима и уређајима помоћу ИКТ;</li> <li>састави електромеханички модел и управља њиме помоћу интерфејса;</li> </ul>
4.	РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	<ul style="list-style-type: none"> <li>Компетенција за учење</li> <li>Одговоран однос према околини</li> </ul>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>објасни систем производње, трансформације и преноса</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дигитална</li> <li>• Решавање проблема</li> <li>• Сарадња</li> <li>• Одговоран однос према здрављу</li> <li>• Естетичка</li> <li>• Дигитална</li> <li>• Предузетништво</li> </ul>	<p>електричне енергије;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализира значај коришћења обновљивих извора електричне енергије;</li> <li>• разликује елементе кућне електричне инсталације;</li> <li>• повезује електрично коло према задатој шеми;</li> <li>• користи мултиметар;</li> <li>• анализира карактеристике електричних машина и повезује их са њиховом употребом;</li> <li>• класификује електронске компоненте на основу намене;</li> <li>• аргументује значај рециклаже електронских компоненти;</li> </ul>
5.	КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Естетичка</li> <li>• Предузетништво</li> <li>• Решавање проблема</li> <li>• Дигитална</li> <li>• Компетенција за учење</li> <li>• Одговоран однос према здрављу</li> <li>• Сарадња</li> <li>• Комуникација</li> <li>• Одговорно учешће у демократском друштву</li> <li>• Рад са подацима</li> </ul>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостално/тимски истражује и осмишљава пројекат;</li> <li>• креира документацију, развије и представи бизнис план производа;</li> <li>• састави производ према осмишљеном решењу;</li> <li>• састави и управља једноставним школским роботом или мехатроничким моделом;</li> <li>• представи решење готовог производа/модела;</li> <li>• процењује свој рад и рад других и предлаже унапређење реализованог пројекта.</li> </ul>



Предмет: **Информатика и рачунарство**

Разред: осми

Годишњи фонд часова: 34

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
ИКТ	4	5	3								6	6	12
Дигитална писменост			1	3							2	2	4
Рачунарство				1	2	2	4	4	3		8	8	16
Пројекат					1					1	1	1	2
Σ	4	5	4	4	3	2	4	4	3	1	17	17	34

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенција за учење</li> <li>– естетичка компетенција</li> <li>– комуникација</li> <li>– одговоран однос према здрављу</li> <li>– предузимљивост и оријентација ка предузетништву</li> <li>– рад са подацима и информацијама</li> <li>– сарадња</li> <li>– дигитална компетенција</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-унесе и мења податке у табели;</li> <li>-разликује типове података у ћелијама табеле;</li> <li>-сортира и филтрира податке по задатом критеријуму;</li> <li>-користи формуле за израчунавање статистика;</li> <li>-представи визуелно податке на одговарајући начин;</li> <li>-примени основне функције форматирања табеле, сачува је у пдф формату и одштампа;</li> <li>-приступи дељеном документу, коментарише и врши измене унутар дељеног документа;</li> </ul>
2.	Дигитална писменост	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенција за учење</li> <li>– естетичка компетенција</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разуме на које све начине делимо личне податке приликом коришћења интернета;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– комуникација</li> <li>– рад са подацима и информацијама</li> <li>– сарадња</li> <li>– дигитална компетенција</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разуме потенцијалне ризике дељења личних података путем интернета, поготову личних података деце;</li> <li>-разуме везу између ризика на интернету и кршења права;</li> <li>-објасни појам „отворени подаци”;</li> <li>-успостави везу између отварања података и стварања услова за развој иновација и привредних грана за које су доступни отворени подаци</li> </ul>
3.	Рачунарство	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенција за учење</li> <li>– одговорно учешће у демократском друштву</li> <li>– комуникација</li> <li>– предузимљивост и оријентација ка предузетништву</li> <li>– рад са подацима и информацијама</li> <li>– решавање проблема</li> <li>– сарадња</li> <li>– дигитална компетенција</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-унесе серију (низ) података;</li> <li>-изврши једноставне анализе низа података (израчуна збир, просек, проценте, ...);</li> <li>-графички представи низове података (у облику линијског, стубичастог или секторског дијаграма);</li> <li>-унесе табеларне податке или их учита из локалних датотека и сними их;</li> <li>-изврши основне анализе и обраде табеларних података (по врстама и по колонама, сортирање, филтрирање, ...);</li> <li>-изврши анализе које укључују статистике по групама;</li> </ul>
4.	Пројекат	<ul style="list-style-type: none"> <li>– одговорно учешће у демократском друштву</li> <li>– комуникација</li> <li>– предузимљивост и оријентација ка предузетништву</li> <li>– рад са подацима и информацијама</li> <li>– сарадња</li> <li>– дигитална компетенција</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка;</li> <li>-сараднички осмисли и спроведе фазе пројектног задатка;</li> <li>-самовреднује своју улогу у оквиру пројектног задатка/тима;</li> <li>-креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка;</li> <li>-поставља резултат свог рада на Интернет ради дељења са другима уз помоћ наставника;</li> <li>-вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен.</li> </ul>

Предмет: **Грађанско васпитање**

Разред: осми

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
Положај деце у савременом свету	4	5	1								6	4	
Права детета у Србији			3	4	4						7	4	
Деца и медији у савременом друштву						1	4	4	2		8	3	
Шта носимо са собом из основне школе									2			2	
Σ	4	5	4	4	4	1	4	4	4	2	21	13	34

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Положај детета у савременом свету	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенција за учење</li> <li>– одговорно учење у демократском друштву</li> <li>– комуникација</li> <li>– предузимљивост и оријентација ка предузетништву</li> <li>– рад са подацима и информацијама</li> <li>– решавање проблема</li> <li>– сарадња</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ученик ће бити у стању да објасни положај детета у друштву – место, улогу и одговорност државе, друштва, породице и детета;</li> <li>-препознавање морално порекло људских права и права детета,</li> <li>-умеће да препозна и наведе чиниоце који утичу на оствареност права детета ;</li> <li>-умеће да оствари своје право на</li> </ul>

			<p>партиципацију</p> <p>-знаће да наведе најважније међународне организације које се баве правима детета.</p>
2.	Права детета у Србији	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенција за учење</li> <li>– одговорно учење у демократском друштву</li> <li>– комуникација</li> <li>– предузимљивост и оријентација ка предузетништву</li> <li>– рад са подацима и информацијама</li> <li>– решавање проблема</li> <li>– сарадња</li> </ul>	<p>-ученик ће бити у стању да препозна институционалне оквире у којима је дефинисан пожај детета у Србији:</p> <p>-знаће да наброји неколике невладине организације и објасни њихову улогу у остваривању права деце</p> <p>-Учествоваће у активностима које доприносе побољшању положаја деце у друштву..</p>
3.	Деца и медији у савременом друштву	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенција за учење</li> <li>– одговорно учење у демократском друштву</li> <li>– комуникација</li> <li>– предузимљивост и оријентација ка предузетништву</li> <li>– рад са подацима и информацијама</li> <li>– решавање проблема</li> <li>– сарадња</li> </ul>	<p>-разуме улогу медија у савременом друштву-користи медије као извор информација</p> <p>-разлучи објективно од сваког другог информисања</p> <p>-препозна начин на који су деца представљена у медијима и критички се односи према прочитаном;</p> <p>-користи медије ради постизања бољих сазнања</p>
4.	Шта носимо са собом из основне школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенција за учење</li> <li>– одговорно учење у демократском друштву</li> <li>– комуникација</li> <li>– предузимљивост и оријентација ка предузетништву</li> <li>– рад са подацима и информацијама</li> <li>– решавање проблема</li> <li>– сарадња</li> </ul>	<p>-ученик ће бити у стању да наведе области којима смо се бавили током четворогодишњег изучавања предмета</p> <p>-умеће јасно и поступно да образложи на одређену тему користећи ваљану аргументацију</p> <p>-умеће да издвоји корисне информације из одређеног медијског садржаја и јасно их презентује</p>

Предмет: Верска настава

Разред: осми

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец											Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада		Утврђ.
<b>УВОД</b>	2										1	1	2
<b>ЧОВЕК ЈЕ ИКОНА БОЖИЈА</b>	2	4	1								5	2	7
<b>ПОДВИЖНИЧКО-ЕВХАРИСТИЈСКИ ПОСТ</b>			3	4	1						5	3	8
<b>ЛИТУРГИЈА</b>					3	2	3				5	3	8
<b>ЦАРСТВО БОЖЈЕ</b>							1	4	4		6	3	9
Σ	4	4	4	4	4	2	4	4	4		22	12	36

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	<b>УВОД</b>	РАД СА ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА	-моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 8. разреда основне школе; да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања.
2.	<b>ЧОВЕК ЈЕ ИКОНА</b>	ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ ВЕШТИНА САРАДЊЕ	-моћи да увиди да је човек икона Божија јер је слободна личност и да је служба

	<b>БОЖИЈА</b>		човекова да буде спона између Бога и света; да увиди да се човек остварује као личност у слободној заједници љубави са другим; бити подстакнут да учествује у литургијској заједници; да сагледа грех као промашај људског назначења; да разликује слободу од самовоље; да увиди да човек може бити роб својих лоших особина и навика; бити подстакнут да увиди вредност ближњег у сопственом животу; да усвоји став да једино кроз љубав човек може превазићи конфликт; да вреднује своје поступке на основу Христових заповести о љубави.
3.	<b>ПОДВИЖНИЧКО-ЕВХАРИСТИЈСКИ ПОСТ</b>	БРИГА ЗА ЗДРАВЉЕ РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА	-моћи да увиди да је подвиг начин живота у Цркви; да препозна различите подвиге као путеве који воде ка истом циљу; да објасни кад и како се пости; да увиди смисао и значај поста; бити подстакнут на пост и молитву као начин служења Богу; бити подстакнут да развија хришћанске врлине; бити подстакнут да се критички односи према својим поступцима; бити подстакнут да чита Житија Светих; бити подстакнут да заснује свој однос према Богу на захвалности.
4.	<b>ЛИТУРГИЈА</b>	ВЕШТИНА САРАДЊЕ ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ	моћи да увиди да је молитва разговор са Богом; бити подстакнут да преиспита и обогати свој молитвени живот; да схвати личну молитву као припрему за саборну молитву; да објасни значење речи Литургија и Евхаристија; да однос међу члановима Цркве пореди са повезаношћу удова у људском телу; да препозна неке од елемената Литургије; да увиди да

			<p>Молитва Господња има литургијску основу; да наведе најважније делове храма и препозна њихову богослужбену намену.моћи да именује нека богослужења и да зна да постоје покретни и непокретни празници; бити подстакнут да активније учествује у богослужењима;</p>
6.	<b>ЦАРСТВО БОЖЈЕ</b>	ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ	<p>-моћи да објасни да је Бог створио свет са циљем да постане Царство Божије;да препозна да је Литургија икона Царства Божијег; бити подстакнут да активније учествује у Светој Литургији; да преприча догађај Преображења Господњег; да повеже појмове светости и обожења са дејством Светога Духа; да препозна да је предукус Царства Божијег присутан у моштима, чудотворним иконама, исцељењима... препозна разлику између православне иконографије и световног сликарства; да препозна икону као символ Царства Божијег; бити подстакнут да на правилан начин изражава поштовање према хришћанским светињама.</p>

## ДОПУНСКА НАСТАВА

### СРПСКИ ЈЕЗИК

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
1.	14	Језик: фонетика, морфологија, синтакса	Кратко упознавање ученика са наставном јединицом употребом презентације, уџбеника или израдом мапе ума; Увежбавање, израда квизова, решавање задатака; Провера постигнућа кроз самострални рад ученика.
2	13	Књижевност: књижевнотеоријски појмови од 5. до 8. разреда	
3	9	Језичка култура: правописна правила и стилске вежбе	

### ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
1.	1	Present tenses, Routines and activities, vocabulary	<ul style="list-style-type: none"><li>• разговор</li><li>• коришћење интернета</li><li>• коришћење различитих књига, часописа</li><li>• Дискусија</li><li>• коришћење пројектора</li></ul>
2.	1	Past tenses, speaking. vocabulary	
3.	1	Future tenses, reading comp.	
4.	1	Modals; Speaking, vocabulary	
5.	2	Indirect speech, vocabulary,	
6.	2	Conditional clauses; listen.comp	
7.	2	Passive ; reading and speaking	



8.	1	Quantifiers; Comp.of adjectives; Relative clauses	
9.	1	Vocabulary and grammar review	
10.	1	Vocabulary and grammar review	
11.	2	Vocabulary and grammar review	
12.	1	Vocabulary and grammar review	
13.	1	Vocabulary and grammar review	
14.	2	Vocabulary and grammar review	

### **МАТЕМАТИКА**

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
1.	17	Алгебра	-разговор -дискусија -обнављање градива -израда једноставних рачунских задатака
2	17	Геометрија	
3			

### **НЕМАЧКИ ЈЕЗИК**

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
------------	---------------------	--------------------------------------	------------------------------------

1.	3	Школа, школски живот, школски систем, образовање и васпитање	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разговор</li> <li>• коришћење интернета</li> <li>• коришћење различитих књига, часописа</li> <li>• дискусија</li> <li style="padding-left: 20px;">-коришћење пројектора</li> </ul>
2.	3	Медији, масмедији, интернет и друштвене мреже	
3.	3	Духовни живот; норме и вредности (етички и верски принципи); ставови, стереотипи, предрасуде, толеранција и емпатија; брига о другоме	
4.	3	Живи свет – природа, љубимци, очување животне средине, еколошка свест	
5.	3	Професионални живот (изабрана – будућа струка), планови везани за будуће занимање	
6.	3	Географске особености	

## ФИЗИКА

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
1.	2	Осцилаторно кретање Таласно кретање:брзина простирања таласа	-разговор -дискусија -обнављање градива
2	5	Равна и сферна огледала;једначина сферних огледала Преламање светлости кроз провидна оптичка тела	-израда једноставних рачунских задатака

		Једначина сочива	
3	3	Кулонов закон Јачина ел.поља,потенцијал и напон	
4	6	Јачина ел.струје и ел.отпор проводника Омов закон Рад и снага ел.струје;ел.енергија	
5	2	Магнетно поље сталних магнета Магнетно поље ел.струје	

## ХЕМИЈА

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
1.	3	Неметали	Разговор, дискусија, обнављање градива, презентације
2	3	Метали	
3	2	Соли	
4	2	Електролитичка дисоцијација	
5	3	Угљоводоници	
6	3	Органска једињења са кисеоником	
7	3	Биолошки важна органска једињења	

## ДОДАТНА НАСТАВА

### Енглески језик

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма	Начин реализације и врсте програма
1.	1	Present tenses, Routines and activities	<ul style="list-style-type: none"><li>• разговор</li><li>• коришћење интернета</li><li>• коришћење различитих књига, часописа</li><li>• Дискусија</li></ul> коришћење пројектора
2.	1	Past tenses, listening comp.	
3.	1	future tenses, reading comp, 1 <sup>st</sup> conditional	
4.	1	Modals; Speaking	
5.	2	Articles; Indirect speech	
6.	2	Conditional clauses;	
7.	2	Passive ; reading and speaking	
8.	1	Quantifiers; Comp.of adjectives; Relative clauses	
9.	1	Vocabulary and grammar review	
10.	1	Vocabulary and grammar review	
11.	2	Vocabulary and grammar review	
12.	1	Vocabulary and grammar review	
13.	1	Vocabulary and grammar review	
14.	2	Vocabulary and grammar review	

## Математика

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма за додатну наставу	Начин реализације и врсте програма
1.	17	Алгебра	-разговор -дискусија
2	17	Геометрија	- израда рачунских задатака - припрема за такмичење
3			

## ФИЗИКА

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма	Начин реализације и врсте програма
1.	3	ОСЦИЛАТОРНО И ТАЛАСНО КРЕТАЊЕ 1. Величине које описују осцилаторно кретање 2. Математичко клатно	
2	6	СВЕТЛОСНЕ ПОЈАВЕ 1. Једначина сферних огледала 2. Једначина сочива	
3	2	ЕЛЕКТРИЧНО ПОЉЕ 1. Кулонов закон 2. Ел. потенцијал, напон и рад	-разговор -дискусија - израда рачунских задатака - припрема за такмичење
4	5	ЕЛЕКТРИЧНА СТРУЈА 1. Закон ел. отпорности и Омов закон 2. Везивање отпорника 3. Џулов закон	
5	2	МАГНЕТНО ПОЉЕ 1. Магнетно поље сталних магнета и проводника са струјом	

## ХЕМИЈА

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма	Начин реализације и врсте програма
1.	3	Неметали	Разговор, дискусија, израда рачунских задатака, припрема за такмичење
2	3	Метали	
3	2	Соли	
4	2	Електролитичка дисоцијација	
5	3	Угљоводоници	
6	3	Органска једињења са кисеоником	
7	3	Биолошки важна органска једињења	

## НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма	Начин реализације и врсте програма
1.	2	Школа, школски живот, школски систем, образовање и васпитање	<ul style="list-style-type: none"><li>• разговор</li><li>• коришћење интернета</li><li>• коришћење различитих књига, часописа</li><li>• дискусија</li></ul> -коришћење пројектора
2.	1	Медији, масмедији, интернет и друштвене мреже	
3.	1	Духовни живот; норме и вредности (етички и верски принципи); ставови, стереотипи, предрасуде, толеранција и емпатија; брига о	

		другоме	
4.	2	Живи свет – природа, љубимци, очување животне средине, еколошка свест	
5.	2	Професионални живот (изабрана – будућа струка), планови везани за будуће занимање	
6.	1	Географске особености	

**5.5 Предлог изборних предмета и слободних наставних активности за 2020/2021.школску годину**

**ПРЕДЛОГ ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА ЗА 2020/2021.ШКОЛСКУ ГОДИНУ**

**1.-4. РАЗРЕДА и 5.-8. РАЗРЕДА**

разред и одељење (група)	Верска настава	Грађанско васпитање	разред и одељење (група)	Чувари природе
1-1,2		27	4-1	25
1-1,2	28		4-2	25
2-1,2		18		
2-1,2	18			
3-1,2		23		
3-1	17			
3-2	15			
4-1,2		18		
4-1	15			
4-1,2	17			

разред и одељење (група)	верска настава	грађанско васпитање	разред и одељење (група)	цртање сликање вајање	свакодневни живот у прошлости	домаћинство	чувари природе	хори оркестар
5-1,3		16	5-1,3	16				
5-2,3		16	5-2,3	17				
5-1,2,3	29		5-1,2,3				28	
6-1,2,3		15	6-1,2,3		19			
6-1,2	22		6-1,2,3	23				
6-1,3	25		6-1,2,3					19
7-1,2		20	7/1,2			30		
7-1	16		7/1,2		24			
7-2	19		8-1,2,3			29		
8-1		16	8-1,2,3		15			
8-2,3		15	8-1,2,3				15	
8-1,2,3	30							



**5.6 Изборни предмети и слободне активности од I до VIII разреда (задужења наставника)**

<b>разред</b>	<b>Задужени наставник</b>	<b>Изборни предмети/ Слободне наставне активности</b>
<b>I</b>	Габријела Гаврић Слободан Петковић	Грађанско васпитање Верска настава -православни катихизис
<b>II</b>	Једренка Пришуњак Слободан Петковић	Грађанско васпитање, Верска настава
<b>III</b>	Невена Крстић Слободан Петковић	Грађанско васпитање Верска настава
<b>IV</b>	Гроздана Димовић Слободан Петковић	Грађанско васпитање Верска настава
<b>V</b>	Мирјана Георгијев Ана Живковић	Чувари природе Цртање, сликање, вајање
<b>VI</b>	Ана Живковић Милан Тимотијевић	Цртање, сликање, вајање Свакодневни живот у прошлости
<b>VII</b>	Милан Тимотијевић Ана Ђукић	Свакодневни живот у прошлости Домаћинство
<b>VIII</b>	Мирјана Георгијев Милан Тимотијевић Нада Трајковић	Домаћинство Свакодневни живот у прошлости Чувари Природе

-Наставу веронауке ће реализовати вероучитељ **Слободан Петковић** (од 1. до 8. разреда).  
-Грађанско васпитање ће у млађим разредима предавати учитељице а у старијим разредима Сања Сарић, наставник српског језика.

## СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ- СЕКЦИЈЕ

разред	задуженинаставник	слободнеактивности - секције
I	Габријела Гаврић Радмила Атанасковић	Математичка радионица Језичка радионица, Покажи шта знаш
II	Једренка Пришуњак Милунка Јовић	Драмско-рецитаторска секција Математичка секција, Еколошка секција
III	Невена Крстић Оливера Тодоровић	Ликовна секција Ликовна секција, Покажи шта знаш
IV	Ружица Голубовић Гроздана Димовић	Креативно дете, Ликовна секција Креативно дете
<b>старији разреди</b>		
5-8	Мирјана Георгијев	Биолошка секција
5-8	Милош Бошковић	Рукомет/ Футсал
5-8	Весна Илић	Одбојка/ Кошарка
5-8	Јелена Игњатовић-Живић	Драмска секција
5-8	Соња Тољић	Фото-филмска секција
5-8	Бранкица Димић	Предузетничка декупаж секција, Саобраћајна секција
5-8	Маша Томић	Библиотечка секција

**5.7 Распоред писмених и писаних провера знања****5.7.1 Распоред писмених и писаних провера знања - Први разред**

Редни број недеље	Српски језик	Математика	Светоконас
1.			
2.			
3.		<b>КЗ</b>	
4.			
5.			<b>КЗ</b>
6.		<b>КЗ</b>	
7.			
8.			
9.			
10.			
11.		<b>КЗ</b>	
12.			
13.			
14.			
15.			<b>КЗ</b>
16.	<b>КЗ</b>		
17.		<b>КЗ</b>	
18.			
19.			<b>КЗ</b>
20.			
21.			
22.			
23.		<b>КЗ</b>	<b>КЗ</b>
24.			
25.		<b>КЗ</b>	
26.			
27.			
28.			
29.		<b>КЗ</b>	<b>КЗ</b>
30.			
31.	<b>КЗ</b>	<b>КЗ</b>	
32.			
33.			
34.	<b>КЗ</b>		
35.			<b>КЗ</b>
36.		<b>КЗ</b>	
37.		<b>КЗ</b>	
38.	<b>КЗ</b>	<b>ГП</b>	

### 5.7.2 Распоред писмених и писаних провера знања - Други разред

Редни број недеље	Српски језик	Математика	Свет око нас	Енглески језик
1.				
2.	И	И		
3.				
4.		К		
5.				
6.				
7.		К		
8.				
9.				
10.		К		
11.				
12.				
13.		К		
14.				
15.				
16.	К			
17.		К		
18.				
19.				
20.		К		
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.	К			
27.	К			
28.				
29.	К	К		
30.	К			
31.				
32.		К		
33.				
34.				
35.		К		
36.		К		
37.	ГТ			
38.		ГТ		

### 5.7.3 Распоред писмених и писаних провера знања - Трећи разред

Редниброј	Српскијезик	Математика	Природа и друштво	Енглескијезик
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.	К			
7.				
8.		К		
9.				
10.			К	
11.		К		
12.				
13.	К	К		
14.			К	
15.				
16.	К	К		
17.				
18.		К		
19.		К		
20.	К			
21.				
22.				
23.		К		
24.	К			
25.		К		
26.				
27.			К	
28.		К		
29.			К	
30.		К		
31.				
32.				
33.				
34.		К		
35.	К			
36.				
37.	К	К		
38.		К	К	
39.				

#### 5.7.4.Распоред писмених и писаних провера знања - Четврти разред

Редни број недеље	Српски језик	Математика	Природа и друштво	Енглески језик
1.				
2.				
3.	К			
4.				
5.				
6.		К		
7.	ПЗ		К	
8.				
9.				К
10.	К	ПЗ		
11.				
12.		К		
13.				
14.	К			
15.			К	
16.	ПЗ			К
17.	К			
18.		ПЗ		
19.			К	
20.	К			
21.		К		
22.				
23.				
24.				К
25.		К	К	
26.	ПЗ			
27.			К	
28.		К		
29.	К			
30.		ПЗ		
31.	К			К
32.				
33.			К	
34.	ПЗ	К		
35.				
36.				
37.	ГП	ПЗ		
38.			ГП	
39.				

### 5.7.5. Распоред писмених и писаних провера знања - Пети разред

Р. број	Српскијезик	Математика	Енглескијезик	Немачкијезик	Биологија	Историја	Географија
1.							
2.	иницијални	И					
3.							
4.							
5.		К					
6.	П						
7.				К			
8.			К				
9.	К	П					
10.							
11.							
12.						К	
13.							К
14.	К	К					
15.				П	К		
16.	П						
17.			П				
18.							
19.							
20.		П					
21.							
22.							
23.							
24.		К					
25.				К			
26.	П						
27.		П					
28.						К	
29.			К				К
30.							
31.	К				К		
32.							
33.							
34.				П			
35.		К	П				
36.							
37.	П	П					
38.							
39.							

### 5.7.6 Распоред писмених и писаних провера знања - Шести разред

Р. број	Српскијези	Математик	Енглескијези	Немачкијези	Биологија	Историја	Географија	Физика
1.		К						
2.	иницијални						И	
3.								
4.								
5.								
6.	К	К						
7.			К					
8.	П							
9.		П		К				
10.							К	
11.						К		
12.								
13.								
14.	П							
15.			П					
16.				П	К			
17.								
18.	К							
19.								
20.	К							
21.		П						
22.								
23.								
24.		К						К
25.	К			К				
26.	П							
27.		К				К		
28.							К	
29.					К			
30.		П	К					
31.								
32.	П							
33.								
34.			П					
35.		К						
36.	К			П				
37.		П						
38.								
39.								



### 5.7.7 Распоред писмених и писаних провера знања - Седми разред

Р. број	Српски језик	Математика	Енглескијезик	Немачкијезик	Биологија	Историја	Хемија	Географија	Физика
1.		К							
2.	И							И	
3.									
4.									
5.									
6.			К						
7.		К		К					
8.	П						К		
9.									
10.									
11.									
12.		П				К			
13.								К	К
14.			П		К				
15.				П					
16.	П	К					К		
17.									
18.									
19.									
20.									
21.	К	П							
22.									
23.									
24.									
25.	П	К							
26.			К						
27.				К			К		
28.									
29.						К			
30.		П			К			К	
31.									
32.		К							
33.			П				К		
34.				П					
35.	П								
36.									
37.		П							
38.									
39.									

### 5.7.8 Распоред писмених и писаних провера знања - Осми разред

Р. број	Српскиј език	Математика	Енглескиј език	Немачкије зик	Историја	Хемија	Географија	Физика	Биологија
1.						И			
2.							И		
3.									
4.									
5.	К	К							
6.	П		К						
7.				К					
8.		П				К			
9.									
10.									
11.									
12.									
13.					К				
14.			П						
15.	П						К		
16.				П		К			
17.		К							К
18.									
19.									
20.	К								
21.		П							
22.		К							
23.	К								
24.						К			
25.		К							
26.			К	К					
27.	К							К	
28.		П				К			
29.	П								
30.									
31.					К				
32.		К	П						
33.							К		К
34.	П								
35.	К			П					
36.		П							
37.									
38.									

Легенда у табели:

И – иницијални тест      К- контролни задатак      П-писмени задатак

ПТ – полугодишњи тест      ГТ – годишњи тест      ПС – провера стандарда

## 5.8 План припреме за полагање испита

У Школи се организују :

- Поправни испити
- Разредни испити
- Завршни испити

**Поправни испит** полагају ученици од четвртог до осмог разреда који на крају другог полугодишта имају до две недовољне закључне бројчане оцене из наставних предмета.

**План припремне наставе утврђује сваки предметни наставник у трајању од 10 часова и то пре полагања поправног испита** у јунском и августовском року за ученике осмог разреда и у августовском року за ученике од четвртог до седмог разреда.

**Разредни испит** полаже ученик који није оцењен из једног или више наставних предмета. Ученик може бити неоцењен ако није похађао наставу више од једне трећине укупног годишњег броја часова тог предмета и уколико се оцењивањем утврди да ниједостигао образовне стандарде на основном нивоу. **Предметни наставници на захтев иуз интересовање родитеља и ученика могу припремати ученика за полагање разредног испита кроз менторски и саветодавни рад, без одређивања обавезног фонда часова припремне наставе.**

**Завршни испит** ученик полаже након завршеног осмог разреда. Предметни наставници: српског језика, математике, историје, географије, биологије, физике и хемије обавезнису да направе план припреме за полагање завршног испита.

Активности	Носиоци активности	Време реализације
Иницијално тестирање ученика и анализа постигнућа	Предметни наставници	Септембар
Припреме у оквиру часова редовне наставе	Предметни наставници и ученици	Током школске године
Самосталан рад ученика на задацима из Збирки – менторски рад наставника	Предметни наставници и ученици	Током школске године
Израда тестова у оквиру редовне наставе и анализа постигнућа	Предметни наставници и ученици	Током школске године
Пробни завршни испит и анализа постигнућа	Предметни наставници и ученици и Педагошки колегијум	Мај
Реализација 10 обавезних часова припремне наставе из сваког предмета после завршене наставне године	Предметни наставници и ученици	После завршене наставне године

### Активности утврђивања знања потребних за полагање завршног испита

Активности	Носиоци активности	Време реализације
Вршњачко учење, рад у паровима, индивидуални рад на припремљеним материјалима	Предметни наставници и ученици	Током школске године
Формативно оцењивање са специфичним индивидуалним порукама за напредовање ученика	Предметни наставници и ученици	Током школске године

Време одржавања припремне наставе:

Српски језик и математика – 1 час недељно током наставне године и у периоду од 7. до 18. јуна, законом предвиђени број обавезних часова припремне наставе

Историја, физика, хемија, биологија, географија – 1 час недељно током другог полугодишта иу периоду од 7. до 18. јуна, законом предвиђени број обавезних часова припремне наставе

## План припремне наставе

### СРПСКИ ЈЕЗИК

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за припремну наставу	Начин реализације и врсте програма
I	10	Морфологија од 5. до 8. разреда	Разговор Презентације Систематизације градива Решавање задатака из збирке за матурски испит
II	10	Фонетика од 5. до 8. разреда	Разговор Презентације Систематизације градива Решавање задатака из збирке за матурски испит
III	10	Синтакса од 5. до 8. разреда	Разговор Презентације Систематизације градива Решавање задатака из збирке за матурски испит
IV	10	Књижевност и језичка култура од 5. до 8. разреда	Разговор Презентације Систематизације градива Решавање задатака из збирке за матурски испит

### МАТЕМАТИКА

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за припремну наставу	Начин реализације и врсте програма
I	10	Бројеви и операцијесањима	Разговор Систематизације градива Решавање задатака из збирке за матурски испит оп
II	10	Алгебра и функције	Разговор Систематизације градива Решавање задатака из збирке за матурски испит
III	10	Геометрија	Разговор Систематизације градива Решавање задатака из збирке за матурски испит
IV			Разговор

	5	Мерење	Систематизације градива Решавање задатака из збирке за матурски испит
V	5	Обрада података	Разговор Систематизације градива Решавање задатака из збирке за матурски испит

## БИОЛОГИЈА

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за припремну наставу	Начин реализације и врсте програма
1.	5	<b>ГРАДИВО 5. РАЗРЕДА</b> 1. Једноћелијски организми; 5 царстава, 2. Вегетативни органи биљака 3. Органи за размножавање код биљака 4. Голосеменице, маховине, папрати 5. Гљиве, лишајеви	-разговор -дискусија -израда самосталних радова -систематизација градива
2.	5	<b>ГРАДИВО 6. РАЗРЕДА</b> 1. Праживотиње 2. Бескичмењаци 3. Хордати 4. Кичмењаци	-разговор -дискусија -израда самосталних радова -систематизација градива
3.	5	<b>ГРАДИВО 7. РАЗРЕДА</b> 1. Порекло човека 2. Грађа човечијег тела 3. Човек и здравље	-разговор -дискусија -израда самосталних радова -систематизација градива
4.	5	<b>ГРАДИВО 8. РАЗРЕДА</b> 1. Екологија и животна средина, 2. Заштита и унапређење животне средине 3. Животна средина и одрживи развој, 4. Животна средина, здравље и култура живљења	-разговор -дискусија -израда самосталних радова -систематизација градива

## ФИЗИКА

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за припремну наставу	Начин реализације и врсте програма
1.	6	<p align="center"><b>ГРАДИВО 6. РАЗРЕДА</b></p> 1. Кретање 2. Сила 3. Мерење 4. Маса и густина 5. Притисак	-разговор -дискусија -систематизација градива - решавање задатака из збирке за матурски испит
2.	6	<p align="center"><b>ГРАДИВО 7. РАЗРЕДА</b></p> 1. Кретање и сила 2. Гравитационо поље и сила трења 3. Равнотежа тела 4. Механички рад, енергија и снага 5. Топлотне појаве	-разговор -дискусија -систематизација градива -решавање задатака из збирке за матурски испит
3.	6	<p align="center"><b>ГРАДИВО 8. РАЗРЕДА</b></p> 1. Осцилације и таласи 2. Светлосне појаве 3. Електрично поље 4. Електрична струја 5. Магнетно поље	-разговор -дискусија -систематизација градива -решавање задатака из збирке за матурски испит

## ХЕМИЈА

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за припремну наставу	Начин реализације и врсте програма
1.	8	<p align="center"><b>ГРАДИВО 7. РАЗРЕДА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атом</li> <li>• Јонска и ковалентна веза</li> <li>• Хемијске реакције и хемијске једначине</li> <li>• Израчунавања у хемији</li> </ul>	Разговор Дискусија Презентације Систематизација градива Решавање задатака из збирке за матурски испит
2	10	<p align="center"><b>ГРАДИВО 8. РАЗРЕДА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неметали</li> <li>• Метали</li> <li>• Соли</li> <li>• Електролитичка дисоцијација</li> <li>• Угљоводоници</li> </ul>	Разговор Дискусија Презентације Систематизација градива Решавање задатака из збирке за матурски испит

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Органска једињења са кисеоником</li> <li>• Биолошки важна органска једињења</li> </ul>	
--	--	---	--

## ГЕОГРАФИЈА

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за припремну наставу	Начин реализације и врсте програма
1.	4	Градиво 5. разреда: Физичка географија <ul style="list-style-type: none"> <li>• Васиона</li> <li>• Земљина кретања</li> <li>• Ваздушни омотач Земље</li> <li>• Воде на Земљи</li> </ul>	-разговор -дискусија -вежбања -тестови -систематизација градива
2.	4	Градиво 6. разреда: Друштвена географија <ul style="list-style-type: none"> <li>• Географска карта</li> <li>• Становништво</li> <li>• Привреда</li> <li>• Насеља</li> </ul>	-разговор -дискусија -вежбања -тестови -систематизација градива
3.	6	Градиво 7. разреда: Регионална географија <ul style="list-style-type: none"> <li>• Европа</li> <li>• Азија</li> <li>• Африка</li> <li>• Америка</li> <li>• Аустралија и океанија, поларне области</li> <li>• Регионална географија света</li> </ul>	-разговор -дискусија -вежбања -тестови -систематизација градива
4.	5	Градиво 8. Разреда: Географија Србије <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природне одлике</li> <li>• Друштвене одлике: Становништво</li> <li>• Привреда</li> <li>• Насеља</li> <li>• Интеграцијски односи и завичајна географија</li> </ul>	-разговор -дискусија -вежбања -тестови -систематизација градива

## ИСТОРИЈА

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за припремну наставу	Начин реализације и врсте програма
		Градиво 5. разреда: Стари век <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праисторија</li> </ul>	-разговор -дискусија



	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стари исток (прве цивилизације, Месопотамија)</li> <li>• Стари Египат</li> <li>• Стара Грчка</li> <li>• Стари Рим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вежбања</li> <li>-тестови</li> <li>-систематизација градива</li> </ul>
	4	<p>Градиво 6. разреда: Средњи век</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основне одлике средњег века</li> <li>• Рани средњи век</li> <li>• Династија Немањић</li> <li>• Позни средњи век</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разговор</li> <li>-дискусија</li> <li>-вежбања</li> <li>-тестови</li> <li>-систематизација градива</li> </ul>
	6	<p>Градиво 7. разреда: Нови век</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рани нови век (открића, градови, привреда)</li> <li>• Доба револуција</li> <li>• Положај Срба под Османском влашћу</li> <li>• Српска држава и народ од друге половине 18. до краја 19. века</li> <li>• Династије Карађорђевић и Обреновић</li> <li>• Кнежевина и Краљевина Црна Гора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разговор</li> <li>-дискусија</li> <li>-вежбања</li> <li>-тестови</li> <li>-систематизација градива</li> </ul>
	5	<p>Градиво 8. разреда: Савремено доба</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Европа, свет и Србија крајем 19. и почетком 20. века</li> <li>• Први светски рат</li> <li>• Свет између два светска рата</li> <li>• Други светски рат</li> <li>• Послератни свет (хладни рат)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разговор</li> <li>-дискусија</li> <li>-вежбања</li> <li>-тестови</li> <li>-систематизација градива</li> </ul>

**6. ОСТВАРИВАЊЕ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ  
И СЛОБОДНИХ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ**

## 6.1 Екскурзије и настава у природи

Циљ: - савлађивање и усвајање дела наставног програма непосредним упознавањем,

- појава и односа у природној и друштвеној средини;
- упознавање културног наслеђа наше државе;
- упознавање привредних достигнућа.

Образовно-васпитни задаци:

- проучавање објеката и феномена у природи;
- уочавање узрочно-последичних веза у конкретним природним и друштвеним условима;
- развијање интересовања за природу и изграђивање еколошке свести ученика;
- упознавање начина живота и рада људи појединих крајева;
- развијање позитивног односа према националним, културним и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, као и позитивним социјалним односима;
- оспособљавање за сарадњу, договарање и међусобно поштовање;
- схватање значаја здравља и здравих стилова живота;
- подстицање испољавања позитивних емоционалних доживљаја.

Носиоци припреме, организације и извођења програма и плана путовања су директор школе, стручни вођа (за сваки разред), одељењске старешине, као носиоци организације.

Излети планирани за 2020/2021. годину:

### Екскурзије:

#### **1. и 2. разред–**

- Релација: Велики Мокри Луг - Ваздухопловни музеј - Манастир Фенек - Бојчинска шума - Велики Мокри Луг.
- Београд, Трноша, Бања Ковиљача, Тршић.

**3и 4. разред:**Релација:Велики Мокри Луг - Аранђеловац - Топола - Опленац - Велики Мокри Луг.

**5. разред** - Релација: Велики Мокри Луг - Љубичево (ергела) - Пожаревац ( Галерија Барили) – Виминацијум, Сребрно језеро - Велики Мокри Луг

**6. разред** - Релација: Велики Мокри Луг - Ћуприја- Манастир Раваница - Ресавска пећина - Деспотовац - Манастир Манасија - Велики Мокри Луг

**7. разред** - Релација:Велики Мокри Луг - Овчар бања (Манастир Благовештење) - Мокра Гора (вожња Шарганском осмицом, етно село Дрвенград) - Бајина Башта ( Манастир Рача) - Ваљево - Велики Мокри Луг

**8. разред** - Релација:Велики Мокри Луг - Манастир Жича и Љубостиња - Врњачка бања - Ђавоља варош - Ниш - Велики Мокри Луг

### Настава у природи:

Предлог дестинација за наставу у природи за школску 2020/21. годину:

1. Митровац на Тари
2. Рудник
3. Сокобања

Планирано време реализације наставе у природи је пролеће 2021. године (април – мај 2021. године).

## 6.2 Културна и јавна делатност школе

ВРСТЕ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
<b>ПРОСЛАВЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пријем првака и родитеља (31.8.2020.)</li> <li>- Обележавање Дана школе/ Дисово пролеће</li> <li>- Обележавање Дечије недеље               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослава Нове године</li> </ul> </li> <li>- Обележавање и прослава Светог Саве               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обележавање 8. марта</li> <li>- Ја имам таленат</li> <li>- Спортски дан</li> </ul> </li> </ul>	<p>септембар</p> <p>Мај</p> <p>октобар децембар</p> <p>27. јануар</p> <p>март</p> <p>мај</p> <p>јун</p>
<b>ИЗЛОЖБЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зидне новине</li> <li>- Изложбе радова ученика ликовне секције поводом Дана школе, Светог Саве, новогодишњих празника, ускршњих празника, манифестација, итд.</li> <li>- Продајна изложба ученичких радова               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сајам науке и технике</li> <li>- Ликовна колонија</li> <li>- Мини концерт</li> </ul> </li> </ul>	<p>током године</p> <p>током године</p> <p>децембар, април</p> <p>децембар</p> <p>I полугодиште</p> <p>II полугодиште</p>
<b>ТАКМИЧЕЊА</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Српски језик и књижевност</li> <li>- Рецитаторска такмичења               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мале драмске форме                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Енглески језик</li> <li>- Математика</li> <li>- Биологија</li> <li>- Мислиша</li> <li>- Физика</li> <li>- Хемија</li> <li>- Историја</li> <li>- Географија</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Спортска такмичења</li> <li>- Техничко образовање               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ликовни конкурси</li> <li>- Литерарни конкурси</li> </ul> </li> <li>- Такмичења у оквиру ЦК-а</li> <li>- Такмичење оркестара</li> </ul>	<p>по календару такмичења</p>

### 6.3. План активности Пријатеља деце општине Звездара

месец	Програми и активности	реализатори
СЕПТЕМБАР	1. „ДАНИ ЕВРОПСКЕ БАШТИНЕ У БЕОГРАДУ“ - ликовни конкурс и изложба 2. ДЕЧЈА НЕДЕЉА– Припреме за реализацију програма обележавања "Дечје недеље" 3. Ликовни конкурс поводом Дечје недеље – расписивање конкурса за предшколце и основце	Чланови стручних већа за разредну наставу, уметничке групе предмета и српског језика
ОКТОБАР	1. ДЕЧЈА НЕДЕЉА 2020(од 5. до 11. октобра 2020.г.) * Програми у школама, дечјим установама, општини - Добродошлица за ђаке прваке * "ДЕЦА ДЕЦИ" – хуманитарно-еколошка акција «Чеп у чеп» (прикупљање чепова са пластичне амбалаже) * Изложба радова са ликовног конкурса поводом Дечје недеље 2. Конкурс "МАЛИ ПЈЕР" за најбољу дечју карикатуру (за основце и средњошколце) расписивање и спровођење конкурса - у сарадњи са библиотеком "Вук Караџић" 3. Ђачка песничка сусретања 2020/21 – школски сусрети	Чланови стручних већа за разредну наставу, уметничке групе предмета и српског језика
НОВЕМБАР	1. Организовање школских такмичења: * НАЈРАСПЕВАНИЈЕ ОДЕЉЕЊЕ * ЗЛАТНА СИРЕНА (соло певачи) * МАЛИ ВОКАЛНИ САСТАВИ (дует, терцет, квартет) 2. Општинско такмичење Ђачка песничка сусретања 2020/21 (за ученике основних и средњих школа) – Библиотека «Бранко Миљковић» 3. Светски дан детета на Звездари – обележавање Светског дана детета у сарадњи са образовно-васпитним установама, Канцеларијом за младе и ГО Звездара	Чланови стручних већа за разредну наставу, уметничке групе предмета и српског језика
ДЕЦЕМБАР	1. Општинска такмичења: Дечје музичке свечаности ДЕМУС 2020/21 у МШ „Владимир Ђорђевић“ * НАЈРАСПЕВАНИЈЕ ОДЕЉЕЊЕ 2. Општинско такмичење: Дечје музичке свечаности ДЕМУС 2020/21 у МШ „Владимир Ђорђевић“ * ЗЛАТНА СИРЕНА (соло певачи) * МАЛИ ВОКАЛНИ САСТАВИ (дует, терцет, квартет) 3. Градско такмичење: Ђачка песничка сусретања деце и младих 2020/21 – МЕМОРИЈАЛ „ВАСКА ЈУКИЋ МАРЈАНОВИЋ“	Чланови стручних већа за разредну наставу, уметничке групе предмета и српског језика
ЈАНУАР	1. Општинска завршница конкурса "МАЛИ ПЈЕР" - изложба најбољих радова, додела награда и признања у Библиотеци „Бранко Миљковић“	Чланови стручних већа за разредну наставу, уметничке групе предмета
ФЕБРУАР	1. Градска такмичења: (током марта) Дечји културни центар Београда * ЗЛАТНА СИРЕНА (соло певачи) * МАЛИ ВОКАЛНИ САСТАВИ (дуети, терцети, квартети)	Чланови стручних већа уметничке групе предмета,
МАРТ	1. Општинска такмичења * РЕЦИТАТОРИ (за основце и средњошколце) - у сарадњи са библиотеком "Вук Караџић" * ДЕМУС а) ГРУПЕ ПЕВАЧА б) МАЛИ ИНСТРУМЕНТАЛНИ САСТАВИ ц) ОРКЕСТРИ 2. Градска такмичења: (током марта) Дечји културни центар Београда * ЗЛАТНА СИРЕНА (соло певачи) * МАЛИ ВОКАЛНИ САСТАВИ (дуети, терцети, квартети) 3. ЗАШТИТИМО ПТИЦЕ У ГРАДУ – расписивање конкурса	Чланови стручних већа за разредну наставу, уметничке групе предмета, српског језика и природних наука
АПРИЛ	1. "УСУСРЕТУСКРСУ" - Расписивање ускршњег ликовног конкурса за предшколце и основце – почетком априла 2. Општинска такмичења:	Чланови стручних већа за разредну наставу, уметничке групе предмета, српског језика

	<p>* "УСУСРЕТУСКРСУ" - изложба, доделанаградаипризнања – до краја априла</p> <p>* ПОЗОРИШНЕ ИГРЕ ДЕЦЕ ЗВЕЗДАРЕ- такмичење у драмском стваралаштву:</p> <p>а) мале драмске форме (предшколци, основци, средњошколци)</p> <p>2. <u>Градска такмичења:</u></p> <p>* МАЛИ ПЈЕР - Изложба дечјих радова са Конкурса за дечју карикатуру</p> <p>* Градско такмичење рецитатора – ПЕСНИЧЕ НАРОДА МОГ</p> <p>* ДЕЧЈЕ МУЗИЧКЕ СВЕЧАНОСТИ БЕОГРАДА – ДЕМУС</p> <p>Мали инструментални састави и оркестри</p> <p>Групе певача и хорови основних школа Београда</p>	и природних наука
М А Ј	<p>1. <u>Општинска такмичења:</u></p> <p>* ПОЗОРИШНЕ ИГРЕ ДЕЦЕ ЗВЕЗДАРЕ- такмичење у драмском стваралаштву:</p> <p>б) представе (основци и средњошколци)</p> <p>2. <u>Градска такмичења:</u></p> <p>* ФЕСТИВАЛ КРАТКИХ ДРАМСКИХ ФОРМИ - Кратке драмско–сценске представе (за вртиће, основне и средње школе)</p> <p>* ФЕСТИВАЛ ПОЗОРИШНИХ ИГАРА ДЕЦЕ И МЛАДИХ БЕОГРАДА – представе (за основне и средње школе)</p> <p>* ДЕЧЈЕ МУЗИЧКЕ СВЕЧАНОСТИ БЕОГРАДА – ДЕМУС</p> <p>Ревизија победника – Концерт музичког стваралаштва деце Београда</p> <p>3. Републичко такмичење рецитатора "Песниченародамог"</p>	Чланови стручних већа за разредну наставу, уметничке групе предмета, српског језика
Ј У Н	<p>1. Свечани концерт – РЕВИЈА ПОБЕДНИКА ДЕМУС 2020/21 са доделом диплома и награда свим ученицима награђеним на општинским такмичењима у школској 2020/21.г.</p> <p>2. <u>Градска такмичења:</u></p> <p>ЗАШТИТИМО ПТИЦЕ У ГРАДУ – квиз и изложба цртежа</p> <p>3. <u>Републичка такмичења/смотре:</u></p> <p>ОРКЕСТРИ</p> <p>ХОРОВИ</p> <p>4. НАЈБОЉЕ ЗА НАЈБОЉЕ - свечани програм за ученике генерације основних и средњих школа на Звездари</p>	Чланови стручних већа за разредну наставу, уметничке групе предмета, српског језика и природних наука

#### 6.4. План активности Црвеног крста

**Циљеви и задаци активности:** Црвени крст Звездара у складу са својиммандатом реализује програме и пројекте са циљем да олакша људску патњу крозпружање помоћи угроженим лицима, као и да кроз превентивно деловање и радса младима позитивно утиче на сензибилизацију младих на одређене теме истварање позитивног окружења за деловање и јачање младих у друштву и њиховоукључивање у активности заједнице. Црвени крст Звездара делује у правцуунапређења хуманитарних вредности у друштву.

Координатор тима: Милунка Јовић

Месец	Активности	Носиоци активности	Време реализације	Начин праћења и извештавања
новембар	Промоција здравих стилова живота – превенција пушења, алкохолизма, промоција бављења физичком активношћу	Волонтери Црвеног крста у сарадњи са наставницима, ученици 5.разреда	Часови одељењских старешина	Ангажовање у групном и самосталном раду, разговор на основу посматрања, праћења, запажања, примена и повезивање стеченог знања, процена и самопроцена, истраживачки и практичан рад, извођење огледа, игровне активности, решавање креативних задатака на одређену тему, изражавање мишљења, предлога, идеја, решења, повезивање са ситуацијама из свакодневног живота.
октобар	Смањивање ризика и ублажавање последица од елементарних непогода	Волонтери Црвеног крста у сарадњи са наставницима, ученици 4.разреда	Часови одељењских старешина	Ангажовање у групном и самосталном раду, разговор на основу посматрања, праћења, запажања, примена и повезивање стеченог знања, процена и самопроцена, истраживачки и практичан рад, извођење огледа, игровне активности, решавање креативних задатака на одређену

				<p>тему, изражавање мишљења, предлога, идеја, решења, повезивање са ситуацијама из свакодневног живота.</p>
децембар	<p>Основна обука ученика из области прве помоћи</p>	<p>Волонтери Црвеног крста у сарадњи са наставницима, ученици 7. разреда</p>	<p>Часови одељењских старешина</p>	<p>Ангажовање у групном и самосталном раду, разговор на основу посматрања, праћења, запажања, примена и повезивање стеченог знања, процена и самопроцена, истраживачки и практичан рад, извођење огледа, игровне активности, решавање креативних задатака на одређену тему, изражавање мишљења, предлога, идеја, решења, повезивање са ситуацијама из свакодневног живота.</p>
октобар	<p>Програм борбе против трговине људима</p>	<p>Волонтери Црвеног крста у сарадњи са наставницима, ученици 3. разреда</p>	<p>Часови одељењских старешина</p>	<p>Ангажовање у групном и самосталном раду, разговор на основу посматрања, праћења, запажања, примена и повезивање стеченог знања, процена и самопроцена, истраживачки и практичан рад, извођење огледа, игровне активности, решавање креативних задатака на одређену тему, изражавање мишљења, предлога, идеја, решења, повезивање са ситуацијама из свакодневног живота.</p>



децембар	Превенција ХИВ/СИДА	Волонтери Црвеног крста у сарадњи са наставницима, ученици 6. и 7. разреда	Часови одељењских старешина	Ангажовање у групном и самосталном раду, разговор на основу посматрања, праћења, запажања, примена и повезивање стеченог знања, процена и самопроцена, истраживачки и практичан рад, извођење огледа, игровне активности, решавање креативних задатака на одређену тему, изражавање мишљења, предлога, идеја, решења, повезивање са ситуацијама из свакодневног живота.
децембар	Наркоманија и друге болести зависности	Волонтери Црвеног крста у сарадњи са наставницима, ученици 6. разреда	Часови одељењских старешина	Ангажовање у групном и самосталном раду, разговор на основу посматрања, праћења, запажања, примена и повезивање стеченог знања, процена и самопроцена, истраживачки и практичан рад, извођење огледа, игровне активности, решавање креативних задатака на одређену тему, изражавање мишљења, предлога, идеја, решења, повезивање са ситуацијама из свакодневног живота.
децембар	Хуманитарна акција "Један пакетић, много љубави"	Волонтери Црвеног крста у сарадњи са наставницима, сви ученици школе	трећа недеља децембра	Ангажовање у групном и самосталном раду, разговор на основу посматрања, праћења, запажања, примена и повезивање стеченог знања, процена и

				самопроцена, истраживачки и практичан рад, извођење огледа, игровне активности, решавање креативних задатака на одређену тему, изражавање мишљења, предлога, идеја, решења, повезивање са ситуацијама из свакодневног живота.
фебруар-април	Квиз "Шта знаш о Црвном крсту и добровољном давалаштву крви" -Општинско такмичење -	Волонтери Црвеног крста у сарадњи са наставницима. ученици 4. разреда	током другог полугодишта	Ангажовање у групном и самосталном раду, разговор на основу посматрања, праћења, запажања, примена и повезивање стеченог знања, процена и самопроцена, истраживачки и практичан рад, извођење огледа, игровне активности, решавање креативних задатака на одређену тему, изражавање мишљења, предлога, идеја, решења, повезивање са ситуацијама из свакодневног живота.
фебруар-април	Ликовни и литрарни конкурс "Крв живот значи"	Волонтери Црвеног крста у сарадњи са наставницима, ученици од 1-7. разреда	током другог полугодишта	Ангажовање у групном и самосталном раду, разговор на основу посматрања, праћења, запажања, примена и повезивање стеченог знања, процена и самопроцена, истраживачки и практичан рад, извођење огледа, игровне активности, решавање креативних задатака на одређену тему, изражавање

				мишљења, предлога, идеја, решења, повезивање са ситуацијама из свакодневног живота.
--	--	--	--	---

### 6.5 План рада Ученичког парламента

Ученички парламент представља све ученике школе и бави се питањима везаним за

1. давање мишљења и предлога стручним органима, Школском одбору, Савету родитеља и директору о: правилима понашања у школи, мерама безбедности ученика, годишњем плану рада, школском развојном плану, школском програму, начину уређивања школског простора, избору уџбеника, слободним и ваннаставним активностима, учешћу на спортским и другим такмичењима и организацији свих манифестација ученика у школи и ван ње и другим питањима од значаја за њихово образовање;
2. разматрање односа и сарадњу ученика и наставника, васпитача или стручног сарадника и атмосфере у школи;
3. обавештавање ученика о питањима од посебног значаја за њихово школовање и активностима Ученичког парламента;
4. активно учешће у процесу планирања развоја школе и у самовредновању школе: избор представника УП у Актив за развојно планирање и Тим за самовредновање

Месец	Активности	Носиоци активности	Начин праћења и извештавања
септембар	Избор представника одељења седмог и осмог разреда	Одељенске заједнице Одељенске старешине Координатор	Записници Извештај о раду УП
септембар	Конституисање Ученичког парламента Избор руководства Ученичког парламента	Чланови УП координатор	„
октобар	Упознавање чланова Парламента са законским оквиром деловања парламента, са правима и дужностима чланова; упознавање са нормативним актима школе (Статут; Програм рада школе); Законом о основама система (део који се односи на ученике); Правилником о понашању ученика; Пословником о раду парламента и сл.	Чланови УП Координатор Секретар директор	„
октобар	Израда и усвајање Оперативног плана рада Ученичког парламента у овој	Чланови УП Координатор	Оперативни план рада

	школској години		
октобар	Констатовање проблема у школском животу и дискусија на тему побољшања услова школског живота и промоције учтивог понашања	УП Вршњачки тим Координатор	Записници УП Извештај о раду УП и ВТ
октобар	Промовисање добрих примера из школског живота	„	Огласна табла Записници Извештаји Сајт школе Школски лист
новембар	1. класификациони период (представници Парламента присуствују седницама Наставничког већа и ШО) 2. Хуманитарне акције, предлози, спровођење Обележавања значајних датума: 3. Светски дан деце 4. Међународни дан толеранције ...	УП Вршњачки тим Координатор наставници	Записници Панои Сајт школе
децембар	Организација трибина, дебата или предавања везаних за адолесценцију и здравље младих	Предавачи УП Вршњачки тим Координатор Наставници родитељи	Огласна табла Записници Извештаји Сајт школе Школски лист
јануар	Обележавање дана Светог Саве	УП ВТ	Пано

### Друго полугодиште

Фебруар	1. Дан лепих жеља 2. Класификациони период (представници Парламента присуствују седницама Наставничког већа и ШО)	УП, ВТ, наставници	Записници Извештаји
Март април	1. Обележавање Светског дана воде 2. Класификациони период (представници Парламента присуствују седницама Наставничког већа и ШО)	УП ВТ	Пано Записници извештаји
Април	1. Светски дан здравља - обележавање	УП ВТ Педијатар психолог	Пано Сајт школе Школски часопис
Мај	1. Избор Ученика генерације 2. Класификациони период (представници Парламента присуствују седницама)	УП Одељенске старешине осмог разреда координатор	Записник Извештај Мишљење упућено Наставничком

	Наставничког већа)		већу
Јун	1. Прослава Дана школе 2. Анализа рада Ученичког парламента - Извештај о раду	УП координатор	Наставници, ученици Полугодишњи и годишњи извештај о раду УП
Током године	- Чланови Парламента као вршњачки едукатори - преношење искустава у своје одељење; покретање акција на нивоу одељења - Културно - забавни живот ученика - осмишљавање активности - Сарадња са управом школе; понашање ученика; испуњавање обавеза ученика - Волонтерске акције вршњачке солидарности и тд. - Предлози за осавремењивање наставе - Учешће у реализацији активности предвиђених Планом рада Пријатеља деце Звездаре	УП, ВТ , одељенске заједнице, директор, педагог, психолог, Наставници Општина Звездара	Записници Извештаји

Активности Ученичког парламента ће бити реализоване у складу са ситуацијом насталом услед пандемије вируса корона

### 6.6 План рада Вршњачког тима

Вршњачки тим (ВТ) чине избрани ученици од 4. до 8. разреда, по два представника из сваког одељења. Задатак Вршњачког тима је активно укључивање и иницирање превентивних активности, које за циљ имају развијање толеранције, прихватања и ненасилне комуникације и решавања сукоба, као и учествовање у мерама интервенције у случају појаве различитих облика ненасиља.

Месец	Активности	Носиоци активности	Начин праћења и извештавања
Септембар	Конституисање Вршњачког тима, избор ученика - координатора	Кординатор и чланови ВТ	Извештаји
Септембар	Доношењ одељенских правила иправила понашања у школи и излагање на паноима	Кординатор и чланови ВТ и одељенске старешине	Извештаји - записник
Октобар	Детањан план активности рада ВТ-а, подела на групе и подела задужења и свеска праћења	Кординатор	Извештаји - записник
Октобар	Обележавање “Дечије недеље”	Координатор и	Извештаји -

		чланови ВТ и Ђачког парламента	записник
Током године	Припрема информативног материјала за школски сајт из области превенције насиља	Чланови ВТ, ученици и педагог	Извештаји - записник
Октобар или током године	Одлазак на културну манифестацију (Сајам књига или слично)	Кординатор и чланови ВТ и Ђачког парламента	Оверен списак и извештај - записник
Новембар	“Сандуче поверења”	Чланови ВТ	Извештаји - записник
Децембар	Предавање старијих ученика млађима - тема безбедност на интернету	Чланови ВТ	Извештај - записник
Током године	Бирање нај-одељења	Чланови ВТ и наставници	Извештај - записник
Децембар и током године	Учешће у реализацији продајне изложбе ученичких радова	Чланови тима	Извештај - записник
Током године	Реализација вршњачке активности “помоћ у учењу”	Чланови ВТ и чланови Ђачког парламента	Извештај - записник
Током године	Учешће у реализацији хуманитарних активности	Кординатор и чланови ВТ	Извештај - записник
Друго полугодиште	Организација спортског турнира - “Спортом против насиља”	Чланови ВТ	Извештај - записник
Друго полугодиште	Учешће у реализацији приредби, журки и квиза за ученике-” Ја имам таленат”	Чланови ВТ	Извештај - записник
Друго полугодиште	Органозовање избора за представнике ВТ-а из четвртог разреда	Кординатор и чланови ВТ	Извештај - записник
Током године	Редовни састанци ВТ-а	Кординатор и чланови ВТ	Извештај - записник
На крају школске године	Учешће у реализацији “Спортског дана”	Кординатор и чланови ВТ	Извештај - записник
Јун	Извештај о раду ВТ-а	Кординатор	Извештаји полугодишњи и годишњи

Кординатор Тима се договара са члановима Тима и реализаторима око задужења, поделе послова, писање извештаја - записника, фотографисања и слично. Све активности ВТ-а предвиђене планом ће се реализовати у складу са препорукама МНПР.

### 6.7 План рада у продуженом боравку

Месец	Активности	Носиоци активности	Начин праћења и извештавања
Септембар 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Упознавање деце и наставника</li> <li>● Цртање – да се представимо</li> <li>● Илустрација доживљаја са распуста</li> <li>● Плодови јесени – вајање, цртање</li> <li>● Израда домаћих задатака</li> <li>● Увежбавање садржаја предвиђеног програма из математике, српског језика, света око нас</li> </ul>	Учитељица Бранкица Обрадовић, и ученици 1. и 2. разреда који иду у боравак	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Евиденција урађених домаћих задатака</li> <li>● Изложба радова и цртежа</li> <li>● Евиденција свеске за вежбање</li> </ul>
Октобар 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Израда домаћих задатака</li> <li>● Увежбавање садржаја предвиђеног програма из математике, српског језика, света око нас</li> <li>● Весела математика – играмо се</li> <li>● Еколошка радионица – скупљање јесењих плодова</li> <li>● Српски језик – почетак писања и читања</li> <li>● Прикупљање и пресовање лишћа</li> </ul>	Учитељица Бранкица Обрадовић, и ученици 1. и 2. разреда који иду у боравак	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Евиденција урађених домаћих задатака</li> <li>● Изложба радова и цртежа</li> <li>● Евиденција свеске за вежбање</li> </ul>
Новембар 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Израда домаћих задатака</li> <li>● Увежбавање садржаја предвиђеног програма из математике, српског језика, света око нас</li> <li>● Српски језик – писање и читање</li> <li>● Учимо да цртамо и вајамо животиње</li> <li>● Игре на компјутеру</li> <li>● Веселимо се и певамо</li> </ul>	Учитељица Бранкица Обрадовић, и ученици 1. и 2. разреда који иду у боравак	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Евиденција урађених домаћих задатака</li> <li>● Изложба радова и цртежа</li> <li>● Евиденција свеске за вежбање</li> </ul>
Децембар 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Израда домаћих задатака</li> <li>● Увежбавање садржаја предвиђеног програма из математике, српског језика, света око нас</li> <li>● Здрава исхрана</li> <li>● Приче и песме о зими – рецитовање, певање</li> <li>● Израда предмета од</li> </ul>	Учитељица Бранкица Обрадовић, и ученици 1. и 2. разреда који иду у боравак	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Евиденција урађених домаћих задатака</li> <li>● Изложба радова и цртежа</li> <li>● Евиденција свеске за вежбање</li> </ul>

	теста (новогодишњи украси, маске,новогодишње капе, честитке,украси од пластичних флаша и пахуље од папира)		
Јануар 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Израда домаћих задатака</li> <li>●Увежбавање садржаја предвиђеног програма из математике, српског језика, света око нас</li> <li>●Занимљива математика</li> <li>●Цртање, сликање, бојање</li> <li>●Живот животиња у зимском периоду</li> <li>●Читање текстова о Светом Сави</li> <li>●Илустровање Св.Саве</li> <li>●Украшавање паноа за Светог Саву</li> </ul>	Учитељица Бранкица Обрадовић, и ученици 1. и 2. разреда који иду у боравак	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Евиденција урађених домаћих задатака</li> <li>●Изложба радова и цртежа</li> <li>●Евиденција свеске за вежбање</li> </ul>
Фебруар 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Израда домаћих задатака</li> <li>●Увежбавање садржаја предвиђеног програма из математике, српског језика, света око нас <ul style="list-style-type: none"> <li>●Израда честитки за Дан заљубљених</li> <li>● Решавање ребуса и укрштеница</li> <li>●Читање бајки</li> <li>● Говорне вежбе</li> <li>„Купајмо се сваког дана“,</li> <li>„Бити критичар и бити критикован“, „Замислите децо“, „Волим када је Дан заљубљених“</li> </ul> </li> <li>● Слушање композиција на тему другарства <ul style="list-style-type: none"> <li>●Обележавање Међународног дана матерњег језика</li> <li>● Игре прецизности</li> <li>● Штафетне игре</li> <li>● Игре реквизитима</li> <li>● Елементарне игре</li> <li>● Игре „Мете“,</li> <li>„Асоцијације“, „Музичке столице“, „Ледени чика“</li> </ul> </li> </ul>	Учитељица Бранкица Обрадовић, и ученици 1. и 2. разреда који иду у боравак	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Евиденција урађених домаћих задатака</li> <li>●Изложба радова и цртежа</li> <li>●Евиденција свеске за вежбање</li> </ul>
Март 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Израда домаћих задатака</li> <li>● Увежбавање садржаја</li> </ul>	Учитељица Бранкица Обрадовић, и	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Евиденција урађених домаћих задатака</li> </ul>



	<p>предвиђеног програма из математике, српског језика, света око нас</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Саобраћајни полигон (играње улога)</li> <li>● Осми март (уређење паноа)</li> <li>● Писање честитки за Осми март</li> <li>● Руже од папира</li> <li>● Квиз читања и писања</li> <li>● Математичке и језичке игре <ul style="list-style-type: none"> <li>● Прављење накита</li> <li>● Диктат</li> <li>● Говорне вежбе „Мама, ти си моја дама“, „Како помоћи другу у учењу“, „Спорт који волим“, „У здравом телу – здрав дух“, „Моји снови“, „Стиже нам пролеће“</li> <li>● Елементарне игре</li> <li>● Друштвене игре</li> <li>● Игре за развој равнотеже</li> <li>● Игра „Музички ластич“</li> </ul> </li> </ul>	<p>ученици 1. и 2. разреда који иду у боравак</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Изложба радова и цртежа</li> <li>● Евиденција свеске за вежбање</li> </ul>
<p>Април 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Израда домаћих задатака</li> <li>● Увежбавање садржаја предвиђеног програма из математике, српског језика, света око нас</li> <li>● Уређење паноа „Пролеће“</li> <li>● Израда маски од папира</li> <li>● Читање бајки, приче из збирки В. Дизнија</li> <li>● Игре лоптом</li> <li>● Штафетне игре</li> <li>● Друштвене игре</li> <li>● Игре: „Између две ватре“, „Музички ластич“</li> </ul>	<p>Учитељица Бранкица Обрадовић, и ученици 1. и 2. разреда који иду у боравак</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Евиденција урађених домаћих задатака</li> <li>● Изложба радова и цртежа</li> <li>● Евиденција свеске за вежбање</li> </ul>
<p>Мај 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Израда домаћих задатака</li> <li>● Увежбавање садржаја предвиђеног програма из математике, српског језика, света око нас</li> <li>● Такмичење у лепом рацитовању</li> <li>● „Настави причу“, „Кад</li> </ul>	<p>Учитељица Бранкица Обрадовић, и ученици 1. и 2. разреда који иду у боравак</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Евиденција урађених домаћих задатака</li> <li>● Изложба радова и цртежа</li> <li>● Евиденција свеске за вежбање</li> </ul>

	<p>порастем бићу...“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Друштвене игре</li> <li>• Елементарне игре</li> <li>• Игре лоптом</li> <li>• Игре „Ледени чика“, „Између две ватре“, „музички ластиш“</li> </ul>		
Јун 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Израда домаћих задатака</li> <li>• Увежбавање садржаја предвиђеног програма из математике, српског језика, света око нас</li> <li>• Летњи пано</li> <li>• Журка за крај школске године</li> <li>• Такмичење „Покажи шта знаш“</li> <li>• Говорне вежбе „Када бих ја био наставник“, „Најлепши дан у боравку“, „Постигао сам, научио сам“</li> </ul>	Учитељица Бранкица Обрадовић, и ученици 1. и 2. разреда који иду у боравак	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Евиденција урађених домаћих задатака</li> <li>• Изложба радова и цртежа</li> <li>• Евиденција свеске за вежбање</li> </ul>

Наставница разредне наставе у продуженом боравку за 1. и 2. разред  
Бранкица Чурчић Обрадовић

## 6.8 Планови и програми ваннаставних активности-секција и слободних наставних активности

### 6.8.1. Програм рада ваннаставних активности - први разред

Разред: *ПРВИ*

Ваннаставна активност - секција: *Покажи шта знаш*

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд: 1

Редни број	ТЕМЕ	Број часова по теми	Време реализације	Начин реализације и начин праћења	Међупредметне компетенције
1.	<p><b>Покрет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Изајајно читање и рецитоване одређених песама</li> <li>-Вежбе дикције, артикулације гласова и</li> </ul>	8	септембар - октобар 2020.	<p><u>Начин реализације:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализација садржаја на часовима ваннаставних</li> </ul>	Компетенција за учење, Естетска компетенција, Комуникативна компетенција,

	правилног изговора речи			активности; -игровне активности; -усвајање и примена правила понашања у јавним наступима;	Компетенција за решавање проблема, Компетенција за сарадњу
2.	<b>Драма</b> -Драматизација текстова по улогама -Увежбавање кореографија за представе	18	новембар, децембар 2020., јануар, јун 2021. год.	-припрема материјала за учење на даљину; -тематско повезивање са садржајима обавезних предмета;	
3.	<b>Израда сценографије и лутака</b> -Ликовне радионице	6	фебруар-март 2021.год.	-израда албума активности; -сарадња са Позориштем „Пан театар“, „Бошко Буха“;	
4.	<b>Позориште</b> -Посета позоришту и разговор о позоришним представама	4	Новембар 2020., април, мај 2021.год.	<u>Начин праћења:</u> -евиденција активности у Дневнику рада и недељним оперативним плановима; -праћење активности ученика; -сарадња са родитељима и установама културе.	

Разред: *ПРВИ*

Ваннаставнеа активност - секција: **Језичка радионица**

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд: 1

Редни број	ТЕМЕ	Број часова по теми	Време реализације	Начин реализације и начин праћења	Међупредметне компетенције
1.	<b>Вежбе говорних органа - артикулација гласова</b>	8	септембар/ октобар 2020.	<u>Начин реализације:</u>	Компетенција за учење,

				-реализација садржаја на часовима ваннаставних активности; -примена различитих облика рада који имају подстицајну улогу и мотивишу ученике за рад;	Естетска компетенција, Комуникативна компетенција, Компетенција за решавање проблема, Компетенција за сарадњу
2.	<b>Глас-слово, слог, реч, реченица, стих, рима</b> <b>Игре словима и речима</b> - састављање речи од задатах слова, састављање реченице од задатих речи, на слово на слово, преметаљке	16	октобар - април 2021.	-припрема материјала за учење на даљину; -избор и припрема материјала за језичке игре;	
3.	<b>Укрштене речи, ребуси, испуњалке, допуњалке, брзалице, палиндроми, грађење нових речи</b>	5	јануар - април 2021. год.	<u>Начин праћења:</u> -евиденција активности у Дневнику рада и недељним оперативним плановима;	
4.	<b>Игре асоцијација, ономотопејске игре, речи умањеног и увећаног значења,</b>	7	децембар 2020., јануар-мај 2021.год.	праћење активности ученика; -сарадња са родитељима.	

Разред: *ПРВИ*

Ваннаставна активност - секција: Математичка радионица

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд: 1

Редни број	ТЕМЕ	Број часова по теми	Време реализације	Начин реализације и начин праћења	Међупредметне компетенције
1.	<b>Геометријска тела и фигуре у простору</b> -Просторне релације -Геометријске фигуре: Круг, правоугаоник, квадрат, троугао -Геометријска тела:	11	септембар -децембар 2020.год.	<u>Начин реализације:</u> -реализација садржаја на часовима ваннаставних активности;	Компетенција за учење, Естетска компетенција, Комуникативна компетенција, Компетенција

	Лопта, коцка, квадар, ваљак, пирамида, купа			-примена различитих облика рада, дидактичког материјала који имају подстицајну улогу и мотивишу ученике за рад; -игровне активности;	за решавање проблема, Компетенција за сарадњу
2.	<b>Бројеви и рачунање до 100</b> -Низ бројева и упоређивање бројева -Сабирање и одузимање бројева до 100	15	октобар - мај 2020. год.	-припрема материјала за учење на даљину; -избор и припрема материјала за рад;	
3.	<b>Занимљиви задаци</b>	10	септембар - јун 2021. год.	<u>Начин праћења:</u> -евиденција активности у Дневнику рада и недељним оперативним плановима; -праћење активности ученика; -сарадња са родитељима.	

### **6.8.2. Програм рада ваннаставних активности - други разред**

#### **Ваннаставна активност – секција: Драмско рецитаторска секција**

Разред: други

Годишњи фонд часова: 36;

Недељни фонд часова: 1

Редни број	ТЕМЕ	Број часова по теми	Време реализације	Начин реализације и начин праћења	Међупредметне компетенције
1.	Култура језичког изражавања	8	Један час недељно током године	Ангажовање у раду, разговор на основу посматрања,	Свет око нас, Ликовна култура, Музичка култура, Грађанско васпитање

				праћења, запажања, примена и повезивање стеченог знања, процена и самопроцена, игровне активности, изражавање мишљења, предлога, идеја, решења, повезивање са ситуацијама из свакодневног живота.	
2.	Вежбања у изражајном казивању уметничких текстова	8	Један час недељно током године	Ангажовање у раду, разговор на основу посматрања, праћења, запажања, примена и повезивање стеченог знања, процена и самопроцена, игровне активности, изражавање мишљења, предлога, идеја, решења, повезивање са ситуацијама из свакодневног живота.	
3.	Посета позоришту и анализа гледане представе	4	Један час недељно током године	разговор на основу посматрања, праћења, запажања, примена и	Свет око нас, Ликовна култура, Музичка култура, Грађанско васпитање

				повезивање стеченог знања, процена и самопроцена, изражавање мишљења, предлога, идеја, решења, повезивање са ситуацијама из свакодневног живота.	
4.	Учешће у приредбама, такмичењима(у школи и ван ње)	4	Један час недељно током године	Ангажовање у раду, разговор на основу посматрања, праћења, запажања, примена и повезивање стеченог знања, процена и самопроцена, игровне активности, изражавање мишљења, предлога, идеја, решења	Свет око нас, Ликовна култура, Музичка култура, Грађанско васпитање, Физичко васпитање
5.	Драмске игре и мали драмски комади	10	Један час недељно током године	Ангажовање у раду, разговор на основу посматрања, праћења, запажања, примена и повезивање стеченог знања, процена и самопроцена, игровне активности, изражавање	Свет око нас, Ликовна култура, Музичка култура, Грађанско васпитање, Физичко васпитање

				мишљења, предлога, идеја, решења, повезивање са ситуацијама из свакодневног живота.	
6.	Сарадња са сродним секцијама у школи	2	Један час недељно током године	Ангажовање у раду, разговор на основу посматрања, праћења, запажања, прим ена и повезивање стеченог знања, процена и самопроцена	

### Ваннаставна активност – секција: Математичка секција

Разред: други

Годишњи фонд часова: 36;

Недељни фонд часова: 1

Редни број	ТЕМЕ	Број часова по теми	Времереализације	Начин реализације и начин праћења	Међупредметне компетенције
1.	Бројимо, рачунамо; решавамо проблеме	12	Један час недељно током године	посматрање, праћење, слушање, бележење, процењивање, самопроцењивање, часови ће се реализовати кроз радионице, бројне облике групног рада, истраживачки и стваралачки рад	Српски језик,
2.	Занимљива математика- употреба едукативних апликација на интернету	8	Један час недељно током године	посматрање, праћење, слушање, бележење, процењивање, самопроцењивање, часови ће се	Српски језик, Информатика, Свет око нас



				реализовати кроз радионице, бројне облике групног рада, истраживачки и стваралачки рад	
3.	Свет линија, облика и фигура	6	Један час недељно током године	посматрање, праћење, слушање, бележење, процењивање, самопроцењивање, часови ће се реализовати кроз радионице, бројне облике групног рада, истраживачки и стваралачки рад	Српски језик, Ликовна култура
4.	Мерење	4	Један час недељно током године	посматрање, праћење, слушање, бележење, процењивање, самопроцењивање, часови ће се реализовати кроз радионице, бројне облике групног рада, истраживачки и стваралачки рад	Српски језик, Свет око нас
5.	Припрема и учешће на такмичењима	6	Један час недељно током године	посматрање, праћење, слушање, бележење, процењивање, самопроцењивање	

### Ваннаставна активност – секција: Еколошка секција

Разред: други

Годишњи фонд часова: 36;

Недељни фонд часова: 1

Редни број	ТЕМЕ	Број часова по теми	Времереализације	Начин реализације и начин праћења	Међупредметне компетенције
1.	Моје окружење	12	Један час недељно током	Часови ће се реализовати кроз радионице,	Свет око нас, Српски језик, Грађанско

			године	бројне облике групног рада, истраживачки и стваралачки рад, посматрање, праћење, слушање, бележење, процењивање, самопроцењивање	васпитање
2.	Годишње промене и биљни и животињски свет	8	Један час едељно током године	Часови ће се реализовати кроз радионице, бројне облике групног рада, истраживачки и стваралачки рад посматрање, праћење, слушање, бележење, процењивање, самопроцењивање	Свет око нас, Српски језик, Пројектна настава
3.	Израда тематских радова	6	Један час недељно током године	Часови ће се реализовати кроз радионице, бројне облике групног рада, истраживачки и стваралачки рад посматрање, праћење, слушање, бележење, процењивање, самопроцењивање, игровне активности	Свет око нас, Српски језик, Грађанско Васпитање, Пројектна настава
4.	Рециклирање- како и зашто	4	Један час недељно током године	Часови ће се реализовати кроз радионице, бројне облике групног рада, истраживачки и стваралачки рад посматрање, праћење, слушање, бележење, процењивање,	Свет око нас, Српски језик, Математика, Пројектна настава

				самопроцењивање	
5.	Хигијене радног и животног простора	6	Један час недељно током године	Часови ће се реализовати кроз радионице, бројне облике групног рада, истраживачки и стваралачки рад посматрање, праћење, слушање, бележење, процењивање, самопроцењивање	Свет око нас, Физичко и здравствено васпитање, Српски језик

### **6.8.3 Програм рада ваннаставних активности- трећи разред**

Разред: трећи

**Ваннаставна активност – секција:Еколошка секција**

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

Редни број	ТЕМЕ	Број часова по теми	Времереализације	Начин реализације и начин праћења	Међупредметне компетенције
1.	Животна средина	12	током школске године	-разговор, посматрање, слушање, праћење, самопроцењивање, игровне активности, демонстрација, рад у пару	Српскијезик, Музичкакултура, Природа и друштво, Ликовна култура
2.	Природне промене и појаве у животној средини	12	током школске године		Српскијезик, Музичкакултура, Природа и друштво, Ликовна култура
3.	Загађивање и заштита животне седине	8	током школске године		Српскијезик, Музичкакултура, Природа и друштво, Ликовна култура
4.	Рециклажа	4	током школске године		Српскијезик, Музичкакултура, Природа и друштво, Ликовна култура

Разред: трећи

**Ваннаставна активност – секција: Покажи шта знаш**

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

Редни број	ТЕМЕ	Број часова по теми	Време реализације	Начин реализације и начин праћења	Међупредметне компетенције
1.	Култура језичког изражавања	13	током школске године	-разговор, посматрање, слушање, праћење, самопроцењивање, игровне активности, демонстрација, рад у групи, пару	Српски језик, Музичка култура, Природа и друштво
2.	Сарадња са сродним секцијама	13	током школске године	Тематско повезивање са садржајем слободних наставних активности; -припрема материјала	Еколошка секција, Ликовна секција
3.	У свету математике	6	током школске године	Посматрање, Праћење, Слушање, Бележење, процењивање, самопроцењивање, часови ће се реализовати кроз радионице, истраживачки и стваралачки рад	Српски језик, Ликовна култура
4.	Учешће на приредбама, такмичењима (у школи и ван ње)	4	јануар, март, јун	Повезивање стеченог знања, процена и самопроцена, игровне активности, изражавање мишљења, идеја, решења, повезивање са ситуацијама из свакодневног живота	Српски језик, Ликовна култура, Грађанско васпитање, Музичка култура, Физичко васпитање

Разред: трећи

**Ваннаставна активност – секција: Ликовна секција**

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

Редни број	ТЕМЕ	Број часова по теми	Време реализације	Начин реализације и начин праћења	Међупредметне компетенције
1.	Креирам , правим и стварам	10	током школске године	разговор, посматрање, уочавање, запажање, стваралачки и истраживачки рад , демонстрација идеја, естетска процена и самопроцена, игровне активности	Ликовна култура, Српски језик, Природа и друштво, Еколошка секција, Музичка култура
2.	Празнична изненађења	6	децембар, март		
3.	Вредни прсти наше маште-Амигуруми техника	10	април		
4.	На крилима маште	10	април, мај, јун		

#### **6.8.4 Програм рада ваннаставних активности - четврти разред**

**Ваннаставна активност - секција: Ликовна секција**

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

Редни број	ТЕМЕ	Број часова по теми	Време реализације	Начин реализације и начин праћења	Међупредметне компетенције
1.	Примењена уметност	12	током школске године	разговор, посматрање, уочавање, запажање, стваралачки и истраживачки рад , демонстрација идеја, естетска процена и самопроцена, игровне активности	Ликовна култура, Српски језик, Природа и друштво, Еколошка секција, Музичка култура
2.	Калиграфија	10	Децембар, јануар		
3.	„Од крпице до луткице“	8	Март, април		
4.	На крилима маште	6	Током школске године		

**Ваннаставна активност - секција: Креативно дете**

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

Редни број	ТЕМЕ	Број часова по теми	Време реализације	Начин реализације и начин праћења	Међупредметне компетенције
1.	Мојих руку дело	6	током године	Ангажовање у раду,	Ликовна култура,Музичка култура,Физичко васпитање,Српски језик,Математика, Природа и друштво
2.	Плесом до снова	6	током године	Разговор, на основу	
3.	Позориштанце	6	током године	посматрања, праћења, запажања,прим	
4.	Математичка вртешка	6	током године	ена и повезивање	
5.	Мали ботаничари	6	током године	стеченог знања, процена и самопроцена,	
6.	Маштамо и стварамо	6	током године	игровне активности, изражавање мишљења, предлога, идеја,решења, повезивање са ситуацијама из свакодневног живота.	

### 6.8.5 Програм рада слободних наставних активности - V-VIII разреда

5. разред:

#### ЧУВАРИ ПРИРОДЕ, обавезна слободна активност

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
<b>ПОЛОЖАЈ И УЛОГА ЧОВЕКА У ПРИРОДИ</b>	4	4	4	1							8	7	13
<b>ПРИРОДНА БОГАТСТВА (РЕСУРСИ) И ОДРЖИВО КОРИШЋЕЊЕ</b>				3	3	2					4	4	8
<b>ИЗВОРИ И ПОСЛЕДИЦЕ ЗАГАЂИВАЊА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ</b>							4	4			4	4	8
<b>БИОДИВЕРЗИТЕТ – БИОЛОШКА РАЗНОВРСНОСТ</b>									3	4	3	2	5
Σ	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	22	14	36

Тема	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања	Начин праћења	Исходи
<b>ПОЛОЖАЈ И УЛОГА ЧОВЕКА У ПРИРОДИ</b>	-компетенција за учење; -дигитална компетенција; -одговоран однос према околини; -одговоран однос према здрављу; -предузимљивост и оријентација ка предузетништву; комуникација -рад са подацима и информацијама; -решавање проблема, -сарадња -естетичка компетенција	- објашњавање, дискусија, дијалог, демонстрација, - приказивање слајдова, презентација, - самостални рад, рад у пару и групни рад	Усмено, практични радови, -израда панорама, -ангажовање у раду, -разговор, на основу посматрања, праћења, запажања, примена и повезивање стеченог знања, процена и самопроцена	Ученик зна које место у природи заузима човек, његово деловање на природу - позитивно и негативно
<b>ПРИРОДНА БОГАТСТВА (РЕСУРСИ) И ОДРЖИВО КОРИШЋЕЊЕ</b>	-II-	- објашњавање, дискусија, дијалог, демонстрација, -	Усмено, практични радови, -израда панорама, -	Ученик зна које су природна богатства и како их направи начин

		приказивањесл ајдова, презентација, - самосталнирад, рад у пару и групни рад	активностначас у, -дискусије, разговори	користити
<b>ИЗВОРИ И ПОСЛЕДИЦЕ ЗАГАЂИВАЊА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ</b>	-II-	- објашњавање, дискусија, дијалог, демонстрација, - приказивањесл ајдова, презентација, - самосталнирад, рад у пару и групни рад	Усмено, практични радови, -израдапаноа -ангажовање у раду, -разговор, наоснову посма трања, праћења, запажања, прим ена и повезивањесте ченогзнања, процена и самопроцена	Ученикзнанега тивноделовање човеканаприро ду и последичетог деловања
<b>БИОДИВЕРЗИТЕТ – БИОЛОШКА РАЗНОВРСНОСТ</b>	-II-	- објашњавање, дискусија, дијалог, демонстрација, - приказивањесл ајдова, презентација, - самосталнирад, рад у пару и групни рад	Усмено, практични радови, -израдапаноа - ангажовање у раду, -разговор, наоснову посма трања, праћења, запажања, прим ена и повезивањесте ченогзнања, процена и самопроцена	Ученикразуме штајебиолошка разноврсност, заштојеоназнач ајна, Знаштасуцрвен екњигефлоре и фауне и којесузаштићен еврстебиљака и животиња у Србији

### ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ И ВАЈАЊЕ, обавезна слободна активност

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
Цртање												10	2	12
Сликање												10	2	12



Вајање											10	2	12
Σ											30	6	36

Тема	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања	Начин праћења	Исходи
<b>Цртање</b> -врсте и својства линија ( 2) - линија као средство за стварање различитих квалитета површина (2) - естетско процењивање (1) -однос величина(2) - лепо писање са калиграфијом (2) - компоновање више римичких целина у простору (2) -естетско процењивање (1)	-компетенција за учење; -дигитална компетенција; -одговоран однос према околина; -одговоран однос према здрављу; -предузимљивост и орјентација ка предузетништву; комуникација -рад са подацима и информацијама; -решавање проблема, -сарадња -естетичка компетенција	- објашњавање, дискусија, дијалог, демонстрација - показивање основних цртачких техника - објашњавање и упознавање са основним ликовним елементима - индивидуални рад и рад у групама - коректуре и естетске анализе (заједно са ученицима ) - рад по природи (моделу ) - посете културним институцијама (музеји, галерије )	ест. анализа и самовредновање - припрема сценографије за школске манифестације - израда паноа, плаката	- стварање различитих вредности линија и површина - опажање ритма линија, боја, облика - развијање способности ученика за опажање квалитета свих ликовних елемената: линија, облика, боја; стварање услова да ученици на часовима у процесу реализације садржаја користе различите технике и средства и да упознају њихова визуелна и ликовна својства - развијање моторичких способности ученика и навике за лепо писање;
<b>Сликање</b> -својства	-компетенција за учење;	- објашњавање, разговор -	ест. анализа и самовредновање	-развој способности

<p>сликарских материјала и подлога (2) -ритмичко компоновање боја и облика (2) -коришћење разних материјала за компоновање (2) - визуелно споразумевање (2) -временски и просторни низови (цртани филам,стрип) (2+1) -сликање,естетско процењивање (1)</p>	<p>-дигитална компетенција; -одговоран однос према околини; -одговоран однос према здрављу; -предузимљивост и оријентација ка предузетништву; комуникација -рад са подацима и информацијама; -решавање проблема, -сарадња -естетичка компетенција</p>	<p>демонстрирање осн.сликарских техника - показивање репродукција познатих сликара (чисте и замућене боје ) - креирање вежби и њихова примена - коректуре и ест. анализе - рад по природи и рад из маште - посета позоришту</p>	<p>е - припрема сценографије за школске манифестације - израда паноа, плаката</p>	<p>ученика за визуелно памћење и повезивање опажених информација као основе за увођење у визуелно мишљење; развијање осетљивости за ликовне и визуелне вредности, које се стичу у настави, а примењују у раду и животу - подстицање интересовања и стварање потребе код ученика за посећивањем музеја, изложби, као и за чување културних добара и естетског изгледа средине у којој живе</p>
<p><b>Вајање</b> - вајање,врсте вајарског материјала (4) -везивање тродимензионалних облика у простору (2) - слободно компоновање (2) -обликовање употребних предмета(ситна пластика,накит) (2+1) - вајање, естетска анализа (1)</p>	<p>-компетенција за учење; -дигитална компетенција; -одговоран однос према околини; -одговоран однос према здрављу; -предузимљивост и оријентација ка предузетништву; комуникација -рад са подацима и информацијама; -решавање проблема, -сарадња -естетичка</p>	<p>- кроз разговор и објашњавање упознавање ученика са основним вајарским материјалима и техникама - репродукције 2д и 3д уметничких дела и уочавање разлика - демонстрација рада у појединим материјалима-</p>	<p>ест. анализа и самовредновање е - припрема сценографије за школске манифестације - израда паноа, плаката, дечији радови</p>	<p>-стварање различитих вредности форме (конвексно,конкавно,отворено,затворено) - чврсти материјали, меки - упознавање са ситном пластиком</p>

	компетенција	глина, глинамол... - индивидуални, рад у пару и групи са ученицима - рад по природи - коректура и естетска анализа		
--	--------------	---	--	--

### СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ПРОШЛОСТИ, обавезна слободна активност

Тема	Месец												Σ
	I X	X	X I	XI I	I	I I	II I	I V	V	V I	Обрад а	Утврђ .	
1. Појам прошлости и свакодневног живота	4	2	1								4	3	7
2. Игре у прошлости			4	2	2						4	4	8
3. Свакодневни живот у праисторији и Старом веку					4	3	2				5	4	9
4. Свакодневни живот старих Грка и старих Римљана							3	3	2	2	6	4	10
Σ											19	15	34

Тема	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања	Начин праћења	Исходи
1. Појам прошлости и свакодневног живота	-компетенција за учење; -дигитална компетенција; -одговоран однос према околини; -предузимљивост и оријентација ка предузетништву; комуникација -рад са подацима и информацијама	усмено, писмено, појмови, хронологија, личности, историјски атлас, опис, објашњење, историјски текст;	Разговор и рад на часу; Припрема и реализација домаћих задатака; Читање литературе и историјских извора;	Ученик ће бити у стању да разуме значај проучавања свакодневног живота у прошлости да продубљује знање о разликама између свакодневног живота данас и у прошлости.
2. Игре у прошлости	-компетенција за учење; -дигитална компетенција;	усмено, писмено, појмови, хронологија,	Разговор и рад на часу; Припрема и реализација	Ученик ће бити у стању да разуме значај проучавања

	-одговоран однос према околини; -предузимљивост и оријентација ка предузетништву; комуникација -радсаподацима и информацијама	личности, историјски атлас, опис, објашњење, историјски текст;	домаћих задатака; Читање литературе и историјских извора;	свакодневног живота у прошлости да продубљује знање о различитим играма из прошлости
3. Свакодневни живот у праисторији и Старом веку	-компетенција за учење; -дигитална компетенција; -одговоран однос према околини; -предузимљивост и оријентација ка предузетништву; комуникација -радсаподацима и информацијама	усмено, писмено, појмови, хронологија, личности, историјски атлас, опис, објашњење, историјски текст;	Разговор и рад на часу; Припрема и реализација домаћих задатака; Читање литературе и историјских извора;	Ученик ће бити у стању да разуме значај проучавања свакодневног живота у прошлости у праисторији и Старом веку и да продубљује знање о разликама између свакодневног живота данас и у прошлости.
4. Свакодневни живот старих Грка и старих Римљана	-компетенција за учење; -дигитална компетенција; -одговоран однос према околини; -предузимљивост и оријентација ка предузетништву; комуникација -радсаподацима и информацијама	усмено, писмено, појмови, хронологија, личности, историјски атлас, опис, објашњење, историјски текст;	Разговор и рад на часу; Припрема и реализација домаћих задатака; Читање литературе и историјских извора;	Ученик ће бити у стању да разуме значај проучавања свакодневног живота у прошлости код старих Грка и старих Римљана и да продубљује знање о разликама између свакодневног живота данас и у прошлости.

6. разред:

**ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ И ВАЈАЊЕ, обавезна слободна активност**

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
Цртање												10	2	12
Сликање												10	2	12
Вајање												10	2	12
Σ												30	6	36

Тема	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања	Начин праћења	Исходи
<b>Цртање</b> - тачка, линија и смер (3) - слободан ритам маса и волумена, бојених мрља, линија, светлина (2) - компоновање основних тродимензионалних облика (3) - компоновање више ритмичких целина у простору (употребни предмети) (3) - естетско процењивање (1)	-компетенција за учење; -дигитална компетенција; -одговоран однос према околини; -одговоран однос према здрављу; -предузимљивост и орјентација ка предузетништву; комуникација -рад са подацима и информацијама; -решавање проблема, -сарадња -естетичка компетенција	објашњавање, дискусија, дијалог, демонстрација - показивање основних цртачких техника - објашњавање и упознавање са основним ликовним елементима - индивидуални рад и рад у групама - коректуре и естетске анализе (заједно са ученицима) - рад по природи (моделу) - посете културним институциј	ест. анализа и самовредновање - припрема сценографије за школске манифестације - израда паноа, плаката, дечији радови	развијање способности ученика за опажање квалитета свих ликовних елемената: линија, облика, боја; стварање услова да ученици на часовима у процесу реализације садржаја користе различите технике и средства и да упознају њихова визуелна и ликовна својства - развијање моторичких способности

				ученика и навике за лепо писање;
<p><b>Сликање</b> - хроматски и ахроматски скуп (2) - интензивне (јарке, чисте) боје и боје ослабљеног интензитета (замућене боје) (2) - топле и хладне боје (2) - визуелно споразумевање (3) - пантомима, говор тела (1) - амбијент-сценски простор (1) - амбијент-сценски простор (1) - ест. анализа (1)</p>	<p>-компетенција за учење; -дигитална компетенција; -одговоран однос према околини; -одговоран однос према здрављу; -предузимљивост и оријентација ка предузетништву; комуникација -рад са подацима и информацијама; -решавање проблема, -сарадња -естетичка компетенција</p>	<p>- објашњавање, разговор - демонстрирање осн.сликарских техника - показивање репродукција познатих сликара (чисте и замућене боје) - креирање вежби и њихова примена - коректуре и ест. анализе - рад по природи и рад из маште - посета позоришту - вежбање основних сликарских техника - сакупљање репродукција, формирање збирки - посматрају и естетски доживљавају дела ликовне уметности; развијају љубав према ликовном наслеђу</p>	<p>ест. анализа и самовредновање - припрема сценографије за школске манифестације - израда панона, плаката, дечији радови</p>	<p>развиј способности ученика за визуелно памћење и повезивање опажених информација као основе за увођење у визуелно мишљење; развијање осетљивости за ликовне и визуелне вредности, које се стичу у настави, а примењују у раду и животу</p>
<p><b>Вајање</b> - тактилне вредности површина и облика (2) - чврста и мека форма (2) - моделовање геометријских и неправилних форми (2) - конвексна и конкавна форма (2) - односи маса и волумена (2) - естетска анализа (2)</p>	<p>-компетенција за учење; -дигитална компетенција; -одговоран однос према околини; -одговоран однос према здрављу; -предузимљивост и оријентација ка предузетништву;</p>	<p>- кроз разговор и објашњавање упознавање ученика са основним вајарским материјалима и техникама - репродукције 2д и 3д уметничких</p>	<p>ест. анализа и самовредновање - припрема сценографије за школске манифестације - израда панона, плаката, дечији радови</p>	<p>Препознаје односе маса и волумена; Чврсту и меку форму; подстицање интересовања и стварање потребе код ученика за посеђивањем</p>

	комуникација -рад са подацима и информацијама; -решавање проблема, -сарадња -естетичка компетенција	дела и уочавање разлика - демонстрација рада у појединим материјалима-глина, глинамол... - индивидуални, рад у пару и групи са ученицима - рад по природи - коректура и естетска анализа практична примена усвојеног градива кроз израду плитког рељефа и слободне скулптуре		музеја, изложби, као и за чување културних добара и естетског изгледа средине у којој ученици живе и раде
--	---	--	--	---

### СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ПРОШЛОСТИ, обавезна слободна активност

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XI I	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
1. Грбови и заставенекад и сад	5	2										4	2	6
2. Свакодневни живот у средњем веку		2	6	7								8	7	15
3. Свакодневни живот у српским земљама у средњем веку				7	5	2						7	6	13
Σ												19	15	34

Тема	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања	Начин праћења	Исходи
1. Грбови и	-компетенција за	усмено,	Разговор и рад	Ученик ће бити

заставенакад и сад	учење; -дигитална компетенција; -одговоран однос према околини; -предузимљивост и оријентација ка предузетништву; комуникација -радсаподацима и информацијама	писмено, појмови, хронологија, личности, историјски атлас, опис, објашњење, историјски текст;	на часу; Припрема и реализација домаћих задатака; Читање литературе и историјских извора;	у стању да разликује грбове и заставе и разуме њихов значај кроз прошлост Европе и српског народа.
2. Свакодневни живот у средњем веку	-компетенција за учење; -дигитална компетенција; -одговоран однос према околини; -предузимљивост и оријентација ка предузетништву; комуникација -радсаподацима и информацијама	усмено, писмено, појмови, хронологија, личности, историјски атлас, опис, објашњење, историјски текст;	Разговор и рад на часу; Припрема и реализација домаћих задатака; Читање литературе и историјских извора;	Ученик ће бити у стању да разуме значај проучавања свакодневног живота у прошлости да продубљује знање о разликама између свакодневног живота данас и у прошлости.
3. Свакодневни живот у српским земљама у средњем веку	-компетенција за учење; -дигитална компетенција; -одговоран однос према околини; -предузимљивост и оријентација ка предузетништву; комуникација -радсаподацима и информацијама	усмено, писмено, појмови, хронологија, личности, историјски атлас, опис, објашњење, историјски текст;	Разговор и рад на часу; Припрема и реализација домаћих задатака; Читање литературе и историјских извора;	Ученик ће бити у стању да препозна свакодневни живот српског народа у српским земљама кроз средњи век и да га упореди са данашњим животом.

**ДРАМСКА СЕКЦИЈА од 5. до 8. разреда**  
**Реализација везана за пројекте**

Тема	Међупредметне компетенције	Начини и поступци остваривања	Начини праћења	Исходи
<b>Књижевност</b>	-компетенција за учење; -дигитална компетенција; -одговоран однос према околини; -	Разговор, дебата везана за избор дела које ће бити извођено на сцени, анализа ликова и	Разговор Рад на прикупљању података путем интернета, читање стручне литературе и практична	Ученик одабира одговарајући текст, препознаје његову уметничку вредност и примењивост у одређеној прилици, одређује књижевни род и врсту, анализира ликове и њихове



	предузимљивост и оријентација ка предузетништву; комуникација -рад са подацима и информацијама	њихових поступака, разматрање дидаскалија, сцене и костима, подела улога	примена података	поступке
<b>Језичка култура, усмено изражавање</b>	-решавање проблема, -сарадња -естетичка компетенција	Увежбавање текста, сугестије и импровизација, неговање говорне културе и примена функционалних стилова	Разговор Рад на прикупљању података путем интернета, читање стручне литературе и практична примена података	Ученик се правилно усмено изражава, препознаје књижевноуметнички и разговорни функционални стил и његову примену

**Јелена Игњатовић-Живић**

**Секција ће бити актуелна уколико то дозволи епидемиолошка ситуација**

## БИОЛОШКА СЕКЦИЈА

Тема	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања	Начин праћења	Исходи
1. Техника микроскопирања, 2. Ћелија – основна јединица грађе свих живих бића	-компетенција за учење; -дигитална компетенција; -одговоран однос према окоolini; -одговоран однос према здрављу;	-разговор -дискусија -рад на пројектору -коришћење интернета, -прављење модела ћелија	-самосталан рад ученика, -успешност микроскопирања а- израда модела ћелија	-Ученик зна да користи микроскоп, трајни препарат, -зна да направи привремени препарат, -зна да уради модел ћелије
1. Израда школских збирки (ботаничке, збирке животиња, гљива, лишајева, фосила) 2. Лековите, јестиве, индустријске и украсне биљке	-компетенција за учење; -дигитална компетенција; -одговоран однос према окоolini; -одговоран однос према здрављу; -предузимљивост и оријентација ка предузетништву; комуникација -рад са подацима и информацијама;	-практичан рад, - разговор -дискусија -рад на пројектору -коришћење интернета,	-увид у радове ученика, -праћење самосталности у раду ученика; -усвојено знање на часовима секције	-Ученик зна како се сакупљају и пресују биљке, -како се израђују збирке биљака, лишајева, инсеката; -зна које су биљке лековите,

	-решавање проблема, -сарадња -естетичка компетенција			самоникле јестиве и украсне
Испитивање особина живих бића	-компетенција за учење; -дигитална компетенција; -одговоран однос према околини; -одговоран однос према здрављу; -предузимљивост и оријентација ка предузетништву; комуникација -рад са подацима и информацијама; -решавање проблема, -сарадња -естетичка компетенција	-практичан рад (испитивање особина биљака и животиња), - разговор -дискусија -рад на пројектору -коришћење интернета,	-увид у радове ученика, -праћење самосталности у раду ученика; -усвојено знање на часовима секције	-Ученик зна особине живих бића (дисање код биљака, надражљивост кишне глисте)
Екосистеми	-II-	Израда макета шумских, травних, морских, речних, барских екосистема.	-увид у радове ученика, -праћење самосталности у раду ученика; -усвојено знање на часовима секције	Праћење сезонских промена – ученици у оквиру теренске наставе посматрају, уочавају, сакупљају релевантне податке, бележе, сређују, тумаче и извештавају о резултатима.

## РАКЕТНО МОДЕЛАРСТВО

Тема	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања	Начин праћења	Исходи
Увод у ракетно моделарство	-дигитална компетенција;	Упознавање са радом секције, историјатом, развојем и значајем	Усмено пропитивање ученика о усвојеним садржајима	Ученик познаје значај ракетне технике у мирнодобским

	<p>-одговоран однос према околини;</p> <p>-одговоран однос према здрављу;</p> <p>-предузимљивост и оријентација ка предузетништву;</p> <p>-комуникација</p>	<p>ракетне технике у мирнодопске сврхе - коришћење адекватних Internet адреса везаних за области ракетне технике</p>		<p>врхама. Знаисто рију развоја ракетне технике, користи интернет за налажење података везаних за развој ракетне технике.</p>
<p>Основни појмови о стабилности Делови ракете</p>	<p>-рад са подацима и информацијама;</p> <p>-решавање проблема,</p> <p>-сарадња</p>	<p>Упознавање са основним појмовима, законитостима (аеродинамика и динамика лета) и саставним елементима – кроз дискусију, показивање адекватних мултимедијалних садржаја и показивањем готових модела.</p>	<p>Усмено испитивање ученика о деловима ракете</p> <p>Надгледање растављања и састављања модела ракете</p>	<p>Ученик познаје законитости аеродинамике и динамике лета, основне делове и саставне елементе модела ракете.</p> <p>Срећес са готовим моделима.</p>
<p>Врсте и делови ракетних модела</p>		<p>Анализирање конструкције и разматрање функционалности и сваког конструкторског елемента ракете – кроз анализу нацрта и израду техничке документације.</p>	<p>Праћење објашњења анализе конструкције и функционалности ракетних делова</p>	<p>Ученик анализира нацрт за израду техничке документације уз разматрање свих конструкторских елемената ракете.</p>
<p>Моделирање ракетних модела</p>		<p>На основу техничке документације израђују се компоненте за склапање једноставних модела од лако обрадивих материјала – кроз давање</p>	<p>Прегледна прављеног модела</p>	<p>Израђује компоненте за склапање једноставних модела од лако обрадивих материјала</p>

		упутстава, уз коришћење техничке документације и адекватног материјала и алата где долази до изражаја креативност, техничко стваралаштво и смисао за тимски рад.		
Такмичарски модел ракете		Упознавање са такмичарским моделом ракете и са правилником такмичења – кроз разговор, давањем упутстава и показивање готових такмичарских модела ракете и њених саставних елемената.	Усменоиспитивање	Ученикпознаје такмичарски модел Ученикзнаправила такмичења
Конструкција стабилизатора		Упознати ученике са функцијом стабилизатора и значајем – кроз анализу и разговор и адекватну техничку документацију и практичну израду истих укључујући и завршну обраду.	Усменоиспитивање. Посматрањепрактичноградаток ом израде	Ученикзнафункције стабилизатора Ученикзназначај стабилизатора Ученикзнадана прави стабилизатор
Постављање стабилизатора, централног и водећег прстена на труп ракете		Упознати ученике са функцијом централног и водећег прстена и значајем – кроз	Усменоиспитивање.Прегледпостављањастабиллизатора, централног и водећег прстена натрупракете	Ученикзнафункцију централног и водећег прстена Ученикзназначај Ученикзнадаих

		разговор, анализу и адекватну техничку документацију и практичну израду истих укључујући и завршну обраду и постављање на труп ракете.		поставити труп ракете
Прављење падобрана и паковање у труп ракете		Упознати ученике са начином склапања падобрана и начином паковања у труп ракете у циљу постизања што дужег времена лета тј. бољег резултата на такмичењу – кроз разговор и давањем упустава за практичан рад	Посматрање начина склапања падобрана и начина његовог паковања у труп ракете	Ученик зна да практично изведе склапање падобрана и паковање у труп ракете
Припрема модела за старт		Упознати ученике са значајем мотора и лансирне рампе за стартовање готовог модела ракете - кроз разговор и практични приказ са акцентом на безбедност,	Посматрање постављања модела на рампу за стартовање	Ученик зна да постави ракету на рампу за лансирање на безбедан начин

## АВИО МОДЕЛАРСТВО

Тема	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања	Начин праћења	Исходи
Увод у авио моделарство	<p>дигитална компетенција;</p> <p>-одговоран однос према околини;</p> <p>-одговоран однос према здрављу;</p> <p>-предузимљивост и оријентација ка предузетништву;</p> <p>-комуникација</p> <p>-рад са подацима и информацијама;</p>	<p>Упознавање са радом секције, историјатом, развојем и значајем ваздухопловства у мирнодопске сврхе – договор, разговор и коришћење адекватних Internet адреса везаних за области авио технике</p>	Усмено испитивање	<p>Ученик познаје значај авио моделарства у мирнодопским врхама.</p> <p>Зна историју развоја авио модела и користи интернет заналаже података везаних за развој авио моделарства.</p>
Основни појмови о стабилности Делови авиона	<p>-решавање проблема,</p> <p>-сарадња</p>	<p>Упознавање са основним појмовима, законитостима (аеродинамика и динамика лета) и саставним елементима – кроз дискусију, показивање адекватних мултимедијалних садржаја и показивањем готових модела.</p>	Усмено испитивање	<p>Ученик познаје законитости аеродинамике и динамике лета, основне делове и саставне елементе модела ракете.</p> <p>Среће се са готовим моделима.</p>
Врсте и делови авио модела		<p>Анализирање конструкције и разматрање функционалности и сваког конструкторског елемента авиона – кроз анализу нацрта и израду техничке документације.</p>	Усно испитивање Надгледање	<p>Ученик анализира нацрт за израду техничке документације уз разматрање свих конструкторских елемената авиона.</p>

<p>Моделирање авио модела</p>		<p>На основу техничке документације израђују се компоненте за склапање једноставних модела од лако обрадивих материјала – кроз давање упутстава, уз коришћење техничке документације и адекватног материјала и алата где долази до изражаја креативност, техничко стваралаштво и смисао за тимски рад.</p>	<p>Надгледање поматрањем</p>	<p>Израђује компоненте засклапање једноставних модела од лако обрадивих материјала</p>
<p>Такмичарски модел авиона</p>		<p>Упознавање са такмичарским моделом авиона-клизача и са правилником такмичења – кроз разговор, давањем упутстава и показивање готових такмичарских модела клизача и његових саставних елемената.</p>	<p>Усмено испитивње</p>	<p>Ученик познаје такмичарски модел Ученик зна правила такмичења</p>
<p>Конструкција трупа</p>		<p>Упознати ученике са функцијом трупа клизача и значајем – кроз анализу и разговор и адекватну техничку документацију и практичну израду истих</p>	<p>Усмено испитивање Надгледање</p>	<p>Ученик зна функцију трупа клизача и његов значај Ученик зна да изради клизач</p>

## САОБРАЋАЈНА СЕКЦИЈА

Тема	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања	Начин праћења	Исходи
Пешак у Саобраћају	-компетенција за учење; -дигитална компетенција;	Упознавање основних правила учешћа пешака у саобраћају	-презентација садржаја- -самосталан рад ученика,	*ученик зна основна правила учешћа пешака у саобраћају
Саобраћајни знаци	-одговоран однос према околини;  -одговоран однос према здрављу;  -предузимљивост и оријентација ка предузетништву;	Упознавање са врстама саобраћајних знакова,  Преглед саобраћајних знакова и њиховог значења	Самосталан рад ученика: -презентације, -слике, -израда панона, - -усвојено знање на часовима секције	*ученик зна да разликује врсту саобраћајног знака, *ученик распознаје на основу слике значење саобраћајног знака
Регулација саобраћаја	-комуникација  -рад са подацима и информацијама;  -решавање проблема,  -сарадња	Упознавање врста регулације саобраћаја, Презентовање различитих облика регулације саобраћаја	Самосталан рад ученика: -презентације, -слике,	*ученик познаје начине регулације саобраћаја, *ученик на раскрсници разуме регулацију саобраћаја.
Саобраћајна правила, прописи и безбедност		Презентовање најважнијих саобраћајних прописа,  Упознавање са безбедношћу свих учесника саобраћаја	Самосталан рад ученика: -презентација, -излагање -самосталан рад ученика,	*ученици се упознају са најважнијим правилима учешћа у саобраћају,
Бициклисти у саобраћају		Излагање основних правила учешћа бициклиста у саобраћају,	Самосталан рад ученика: -презентација, -излагање.	-Ученик се упознаје са правилима вожње бицикла у саобраћају.
Полигон спретности		-Упознавање са полигоном спретности, -Увежбавање вожње на полигону	-практична вожња бицикла.	-Ученик упознаје полигон спретности, -Ученик разликује



	спретности		препреке на полигону спретности, -Ученик зна како правилно да пређе одређен део полигона.
Саобраћајни Тестови	Вежбање израде саобраћајних тестова за школско такмичење: „Шта знаш о саобраћају“	Резултати ученика: -у раду са тестовима, -у раду са софтверима.	-Упознавање ученика са саобраћајним тестовима, -Ученик зна како се правилно одговара на питања у тесту. -Ученик повезује стечена знања кроз одговоре на питања у тесту.

#### ФОТО-ФИЛМСКА СЕКЦИЈА

Тема	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања	Начин праћења	Исходи
Фотографија	-компетенција за учење; -дигитална компетенција;  -одговоран однос према околини;	-практичан рад - разговор -дискусија -рад на пројектору -коришћење интернета	-увид у радове ученика, -праћење самосталности у раду ученика; -усвојено знање на часовима секције	Ученици ће савладати основне појмове везано за фотографију.
Видео снимање	-одговоран однос према здрављу;  -предузимљивост и оријентација ка предузетништву;  -комуникација	-практичан рад - разговор -дискусија -рад на пројектору -коришћење интернета		Ученици ће савладати основне појмове везано за снимање и прављење видео записа.

Обрада фотографија и прављење филма	-рад са подацима и информацијама;  -решавање проблема,  -сарадња	-практичан рад - разговор -дискусија -рад на пројектору -коришћење интернета		Ученици самостално уређују фотографије и видео записе.
-------------------------------------	--	--	--	--

## ПРЕДУЗЕТНИЧКА ДЕКУПАЖ СЕКЦИЈА

Тема	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања	Начин праћења	Исходи
Материјали	-Комуникација на матерњем језику -Математичке, научне и технолошке компетенције -Дигитална компетенција	Упознавање са врстама и особинама материјала,	- кроз разговор и упознавање и допуњавање знања ученика о особинама папира, боја, лепкова и лакова	Ученик зна да разликује врсте и особине материјала
Радионица „Поклон другу за рођендан“	-Компетенција учење учења -Друштвене и грађанске компетенције -Компетенција за осећај иницијативу и предузетништво -Естетска компетенција	Практичан рад	– кроз вежбање и практичан рад	Ученици практично умеју да оплемене изабрани предмет користећи претходно стечено знање да обрадују друга.
Радионица „Новогодишњи украси“			– кроз вежбање и практичан рад	Ученици умеју да практично оплемене изабрани предмет користећи претходно стечено знање за украшавање школе.
Радионица „Поклон за 8. март“			– кроз вежбање и практичан рад	Ученици практично оплемењују изабрани предмет користећи

				претходно стечено знање да обрадују блиске особе женског пола.
Радионица „Оплеменити стари предмет или комад намештаја“			– кроз вежбање и практичан рад	Ученици практично оплеменеју изабрани предмет користећи претходно стечено знање да улепшају комад намештаја.

## ХОР, ОРКЕСТАР

Тема	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања	Начин праћења	Исходи
Обележавање Дечје недеље	Естетичка компетенција, компетенција за одговоран однос према друштву	Извођење дечјих песама на часовима хора и оркестра	Годишњи извештај рада актива, евиденција у е-дневнику	Ученици учествују у обележавању Дечије недеље
Новогодишњи концерт	Естетичка компетенција, компетенција за одговоран однос према друштву	Припрема и реализација концерта у школи	Годишњи извештај рада актива, евиденција у е-дневнику	Ученици учествују у обележавању новогодишњих и божићних празника
Такмичења у организацији УМБПСa	Естетичка компетенција, компетенција за одговоран однос према друштву	Припрема и реализација градских и републичких такмичења	Годишњи извештај рада актива, евиденција у е-дневнику	Ученици учествују на такмичењима група певача и оркестара
Дан школе	Естетичка компетенција, компетенција за одговоран однос према друштву	Учешће хора и оркестра у програму поводом обележавања Дана школе	Годишњи извештај рада актива, евиденција у е-дневнику	Ученици учествују у реализацији програма

ДОМАЋИНСТВО, слободна наставна активност

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
СРЕДСТВА ЗА ОДРЖАВАЊЕ ЛИЧНЕ ХИГИЈЕНЕ И ХИГИЈЕНЕ СТАНА	4											2	2	4
ИСХРАНА ЧОВЕКА		4	4	5	3	2	5	4	3			15	15	30
Σ	4	4	4	5	3	2	5	4	3			22	14	34

Тема	Међупредметне компетенције	Начин и поступци остваривања	Начин праћења	Исходи
СРЕДСТВА ЗА ОДРЖАВАЊЕ ЛИЧНЕ ХИГИЈЕНЕ И ХИГИЈЕНЕ СТАНА	-компетенција за учење; -дигитална компетенција; -одговоран однос према околини; -одговоран однос према здрављу; -предузимљивост и оријентација ка предузетништву; комуникација -рад са подацима и информацијама; -решавање проблема, -сарадња -естетичка компетенција	- објашњавање, дискусија, дијалог, демонстрација, - приказивање слајдова, презентација, -самостални рад, рад у пару и групни рад	Усмено, практични радови, -израда паноа -ангажовање у раду, -разговор, на основу посматрања, праћења, запажања, примена и повезивање стеченог знања, процена и самопроцена	Ученик зна које место вода заузима у изградњи ћелија свих живих бића, схвата значај воде у одржавању личне хигијене и хигијене стамбеног и радног простора
ИСХРАНА ЧОВЕКА	-II-	- објашњавање, дискусија, дијалог, демонстрација, - приказивање слајдова, презентација, -самостални рад, рад у пару и групни рад	Усмено, практични радови, -израда паноа, -активност на часу, -дискусије, разговори	Ученик зна правила добре исхране, количине уноса беланчевина, масти и шећера, зна да уради таблице исхране;

				разуме различитост појединих светских кухиња; зна како се правилно поставља сто и сервира храна; разуме појмове вегетаријанства и веганства
--	--	--	--	---

### ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ- СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ(СЕКЦИЈЕ) РУКОМЕТ

Наставна тема	Број часова	Начин и поступци остваривања	Опште компетенције	Праћење
Изучавање техничких и тактичких елемената рукомета и рукометне игре и такмичења -изучавање технике -изучавање тактике -техничко/ тактички елементи -такмичења	36	Формира се према интересовању ученика. Сачињава се план рада узимајући у обзир материјалне и просторне услове, узрастне карактеристике и способности ученика, као и такмичарски програм за школску популацију.	Компетенција на матерњем језику Компетенција за осећај за иницијативу и педуетништво Друштвене и грађанске компетенције Компетенција учење учења	Евиденција у е-дневнику , педагошка документација-лични картон ученика
	8			
	10			
	8			
	10			

### ФУТСАЛ (МАЛИ ФУДБАЛ)

Наставна тема	Број часова	Начин и поступци остваривања	Опште компетенције	Праћење
Изучавање техничких и тактичких елемената рукомета и рукометне игре и такмичења -изучавање технике -изучавање тактике -техничко/ тактички елементи -такмичења	36	Формира се према интересовању ученика. Сачињава се план рада узимајући у обзир материјалне и просторне услове, узрастне карактеристике и способности ученика, као и такмичарски програм за школску популацију.	Компетенција на матерњем језику Компетенција за осећај за иницијативу и педуетништво Друштвене и грађанске компетенције Компетенција учење учења	Евиденција у е-дневнику , педагошка документација-лични картон ученика
	10			
	8			
	8			
	10			

## ОДБОЈКА

Наставна тема	Број часова	Начин и поступци остваривања	Опште компетенције	Праћење
Изучавање техничких и тактичких елемената рукомета и рукометне игре и такмичења -изучавање технике -изучавање тактике -техничко/ тактички елементи -такмичења	36	Формира се према интересовању ученика. Сачињава се план рада узимајући у обзир материјалне и просторне услове, узрастне карактеристике и способности ученика, као и такмичарски програм за школску популацију.	Компетенција на матерњем језику Компетенција за осећај за иницијативу и педуетништво Друштвене и грађанске компетенције Компетенција учење учења	Евиденција у е-дневнику , педагошка документација-лични картон ученика
	10			
	8			
	8			
	10			

## КОШАРКА

Наставна тема	Број часова	Начин и поступци остваривања	Опште компетенције	Праћење
Изучавање техничких и тактичких елемената рукомета и рукометне игре и такмичења -изучавање технике -изучавање тактике -техничко/ тактички елементи -такмичења	36	Формира се према интересовању ученика. Сачињава се план рада узимајући у обзир материјалне и просторне услове, узрастне карактеристике и способности ученика, као и такмичарски програм за школску популацију.	Компетенција на матерњем језику Компетенција за осећај за иницијативу и педуетништво Друштвене и грађанске компетенције Компетенција учење учења	Евиденција у е-дневнику , педагошка документација-лични картон ученика
	10			
	10			
	6			
	10			

### 6.8.6. БИБЛИОТЕЧКА СЕКЦИЈА

Време реализације и број часова	Програмске активности	Носиоци активности
Септембар	1.Планирање рада секције 2.Обележавање Дана и Недеље писмености 3. Одлазак у Музеј Вука и Доситеја	Библиотекар Ученици наставници
Октобар	1.Пријављивање ученика и формирање групе – упознавање са планом рада секције и утврђивање распореда долазака у библиотеку 2.Обележавање Дана и Месеца школских библиотека – прикупљање материјала активности на тему Маскота школске библиотеке 3.Одлазак на Сајам књига 4. Обележавање Дечје Недеље	Библиотекар Ученици наставници
Новембар	1.Обележавање Дана детета и дечјих права – прикупљање материјала, активности 2.Обележавање Дана толеранције	Библиотекар Ученици УП, ВТ
Децембар	1.Промоција нових издања 2.Одлазак у Градску библиотеку	Библиотекар Ученици Гости

	3.Школско такмичење рецитатора	
Јануар	1.Обележавање Дана Светог Саве	Библиотекар ученици
Фебруар	1.Обележавање Дана матерњег језика – прикупљање материјала активности 2.Обележавање Дана заљубљених	Библиотекар Ученици Наставници УП
Март	1.Обележавање Светског Дана поезије - прикупљање материјала, активности	Библиотекар Ученици Наставници српског језика
Април	1.Обележавање Међународног Дана дечје књиге и Недеље дечје књиге – акција „Читај ми...“ 2.Обележавање Светског Дана књиге и ауторских права	Библиотекар Ученици Гости-родитељи
Мај	1.Учешће у манифестацији „Вешто перо“ 2.Обележавање Дана школе	Библиотекар Ученици
Јун	1.Израда извештаја о раду библиотечке секције	Библиотекар Ученици

Пошто је за нашу школу Правилником предвиђена норма библиотекара 50% од пуног радног времена и овај план ће бити реализован у складу са тим и у складу са ситуацијом изазваном пандемијом вируса корона.

### **6.8.7 План ваннаставних активности за време распуста**

Време реализације : од 1-12. фебруара 2021. године

Садржаји	Циљ	Евалуација	Реализатори
<b>Ликовна радионица</b>  Израда маске папир маше техником	-Подстицање и развијање стваралачког мишљења -Развијање ликовног и естетског сензибилитета -Активно стваралачко учествовање у културном и уметничком животу школе	-Задовољство ученика на часу  -Продукти активности  -Изложба	Наставници предметне и разредне наставе у складу са својим плановима
<b>Музичка радионица</b>  Плес и народне игре	-Развијање осетљивости за музичке вредности упознавање музичке традиције и културе свог и других народа -Подстицање стваралачког ангажовања у музичким ситуацијама -Ритмичко кретно изражавање	-Ангажовање ученика  -Продукти активности  -Свечаност - концерт	
<b>Мали истраживачи</b>	-Подстицање и развијање истраживачких активности -активирање што више чула истовремено -Развијање аутономне, комплетне, одговорне и креативне личности, отворене за договор и	-Ангажовање ученика  -Продукти активности  -Презентација „Сајам науке“	

	сарадњу		
Игре наших бака и дека	-Подстицање стваралачког ангажовања -Ритмичко кретно изражавање	Ангажовање ученика  -Продукти активности	
Игре на снегу			

<b>АКТИВНОСТ</b>	<b>ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ</b>	<b>НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ</b>	<b>НАСТАВНА СРЕДСТВА</b>	<b>МЕРИЛО ОСТВАРЕНОСТИ</b>
Одбојка – примена техничко-тактичких елемената кроз игру	Зимски распуст	Ученици, наставник физичког васпитања Весна Илић	Сала, мрежа за одбојку, одбојкашке лопте	Примена и поштовање одбојкашких правила
Елементи спортске гимнастике: партер и прескок	Зимски распуст	Ученици, наставник физичког васпитања Весна Илић	Сала, справе, струњаче и реквизити	Успешност у извођењу гимнастичких елемената

<b>АКТИВНОСТ</b>	<b>ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ</b>	<b>НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ</b>
Додатна и допунска настава	Зимски распуст	Ученици, наставници од V-VIII разреда
Припрема за такмичење	Зимски распуст	Ученици, наставници од V-VIII разреда
Секције	Зимски распуст	Ученици, наставници од V-VIII разреда



## **7. ОСТВАРИВАЊЕ ПОСЕБНИХ ПРОГРАМА И АКТИВНОСТИ**

## 7.1 Програм васпитног рада у школи

Актуелна концепција основношколског образовања и васпитања предвиђа прожимање образовног и васпитног рада у оквиру свакодневних активности у школи које су наставног и ваннаставног карактера.

Носилац васпитно-образовне функције је Наставничко веће кога чине сви наставници и стручни сарадници школе.

Организација васпитног рада у школи одвија се кроз три целине:

1. Учење и развијање личне компетентности ученика
2. Развијање личности и социјалног сазнања ученика
3. Проблематика слободног времена

Основни циљ васпитног рада са ученицима у области учења је постизање оптималне школске успешности. Из тог основног циља произилази више специфичних циљева као што су:

- развијање радних навика, и одржавање и унапређење нивоа школске успешности
- развијање опште компетентности ученика кроз ангажовање ученика на унапређењу личне компетентности у сфери интелектуалног рада и социјалног понашања
- упознавање природе учења, улоге сазревања, учења и личног ангажовања у формирању личности

Развијање личности и социјалног сазнања ученика остварује се кроз размену и комуникацију уз узајамно разумевање, уважавање и усаглашавање међусобних различитости. Задатак наставника је да препозна развојне потребе ученика, да их раздвоји од својих очекивања и предубеђења, да ученицима да могућност да сами бирају и одлучују и да им не намеће готова решења и обрасце. Овај основни циљ реализује се у више нивоа:

- олакшавање процеса адаптације на школске услове и подстицање социјалне интелигенције
- подстицање развоја свести о себи- свести о свим аспектима личности уз упознавање сопствених могућности и ограничења
- подстицање и проналажење оптималних стратегија за решавање индивидуалних проблема и криза
- подстицање социјалних сазнања и социјалних односа
- развијање комуникативне способности, вештина ненасилне комуникације и конструктивног решавања сукоба са вршњацима и одраслима

- изграђивање система моралних и других вредности.

Неструктурирано провођење слободног времена је велики проблем који се делимично може решити понудом разноврсних ваннаставних активности у оквиру школе, као и учењем родитеља и ученика о потреби структурирања времена, плану дневних активности и могућностима квалитетног испуњавања слободног времена ученика.

Проблеми на које се у васпитном раду најчешће наилази су:

- Повећање броја непотпуних породица, презапосленост родитеља и нестабилан систем вредности у неким породицама;
- Повећање броја ученика са разноврсним развојним тешкоћама који имају посебне потребе како у образовању, тако и у васпитању;
- Важан фактор јесте и узраст деце која похађају основну школу који са собом носи све предпубертетске и пубертетске одлике, које се огледају у бунтовничком ставу и преиспитивању система вредности и ставова одраслих. Уколико се њихов развој не испрати на одговарајући начин, могућност деликвентног понашања постаје све већа;
- Свакако треба поменути и велики утицај медија ( неконтролисано гледање садржаја на ТВ-у, интернету и друштвеним мрежама и играње компјутерских игрица) испуњених агресивним и често непримереним садржајима који у великој мери утичу на формирање личности деце и њихово понашање;

Сви ови проблеми чине да организовање и реализовање васпитног рада у школи представља тежак и дуготрајан посао коме треба посветити посебну пажњу, уз акценат на превенцији и сарадњи са родитељима. Чињеница је да веће резултате у васпитном раду даје превентивни рад, који ће и ове школске године бити приоритет у васпитном раду.

Неке од активности које ће бити реализоване у оквиру програма васпитног рада на нивоу школе, за ову школску годину јесу:

<b>Области</b>	<b>Активности</b>	<b>Извршиоци</b>
Реализација активности из пројекта „Школа без насиља“	реализација активности	школски тим; ОС; наставници; сви запослени; ученици и родитељи
Развијање модела ненасилне комуникације и толеранције међу ученицима	радионице, форум театар  (конструктивно решавање сукоба, асертивна комуникација)	Психолог, педагог, одељењске старешине, ученици

Активна улога ученика у школи, промовисање другарства и развијање заједништва	радионице; акције Вршњачког тима и Ученичког парламента	ВТ; УП; координатор; школски тим; наставници; ученици
Побољшавање односа између наставника и ученика	радионице на часовима ОС; излети, екскурзије	наставници; ученици
Побољшавање комуникације између школе и родитеља	„Кутак за родитеље“; организовање трибина, предавања за родитеље сарадња на приредбама, спортском дану, новогодишњем и ускршњем вашару	Психолог, педагог, Тим за сарадњу са родитељима; Наставници, Савет родитеља
Развијање способности за решавање индивидуалних проблема	радионице, индивидуални саветодавни рад	Одељењске старешине, психолог, педагог, ученици
Афирмисање позитивних културних, моралних, традиционалних и образовних вредности	обележавање празника; неговање стваралаштва ученика; лични пример као узор; избор најлепше учионице и нај-ученика, најбољег друга	наставници, психолог, педагог
Радионице о облицима насиља и злоупотребама психо-активних супстанци	радионице, индивидуални саветодавни рад	наставници, педагог, психолог

Поред планираних превентивних активности, и ове школске године проблемима и васпитним радом бавиће се Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, који је преузео задатак да предлаже и прати мере појачаног васпитног рада са ученицима у поступку.

Наиме, за ученике који прекрше правила понашања и/или обавезе и дужности ученике предвиђене Законом о основама система образовања и васпитања, одељенски старешина је дужан да у најкраћем року покрене поступак појачаног васпитног рада, за који решење доноси директор школе. Тим за заштиту ученика од насиља, након разматрања случаја, предлаже мере у поступку

појачаног васпитног рада, чији је главни носилац одељењски старешина у сарадњи са Тимом. Тим, у складу са Законом, одређује и време за које ће се предложене мере спроводити. Након овог времена, а на основу извештаја одељенског старешине, Тим може дати предлог да се поступак појачаног васпитног рада обустави, продужи или да се против ученика покрене дисциплински поступак.

### *Часови одељенског старешине*

Часови одељењског старешине су обавезна ваннаставна активност која за циљ превасходно има васпитање ученика, а реализује се кроз један час недељно. Поред овог часа, одељенске старешине остварују задатке васпитног рада са ученицима и на одморима, током реализације ваннаставних активности у школи, на екскурзијама, излетима и током посета.

У табели су дате области и задаци кроз које се те области могу реализовати, а на основу овога сваки одељенски старешина ће направити план за своје одељење, који ће бити :

<p>Консолидовање одељења као колектива ради постизања успеха, дисциплине и васпитних задатака</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упознати ученике са правилима понашања у школи</li> <li>- Редовно пратити понашање ученика и предузимање потребних мера када је то потребно</li> <li>- Упознавање ученика са планом и програмом рада школе (шк. календаром, радом библиотеке, стручне службе и др.)</li> <li>- Иницирати учешће ученика и заједничко планирање часова одељенске заједнице</li> </ul>
<p>Развијање способности за решавање индивидуалних проблема, развијање свести о себи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Радионице са ученицима</li> <li>- Разговори и дискусије</li> </ul>
<p>Побољшавање односа међу ученицима и између наставника и ученика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рад на припреми за школске манифестације и ваннаставне активности</li> </ul>
<p>Развијање модела ненасилне комуникације и толеранције међу ученицима</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Радионице</li> <li>- разговори и дискусије</li> </ul>

Слободне активности ученика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усмерити ученике према склоностима за рад у оквиру слободних активности</li> <li>- Обезбедити праћење и вредновање резултата</li> </ul>
Развијање позитивних културних, моралних, традиционалних и образовних вредности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обележавање празника</li> <li>- Календар рођендана</li> <li>- Организовање помоћи ученицима који имају слабија постигнућа</li> </ul>
Професионална оријентација ученика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Кад порастем бићу...“</li> <li>- Занимање мојих родитеља</li> <li>- „Пожељна и непожељна занимања“</li> <li>- „Водич за избор занимања“</li> <li>- и слично...</li> </ul>

## **7.2 Програм мера за превенцију злоупотребе психоактивних супстанци**

Програм мера за спречавање злоупотребе психо-активних супстанци ће бити заснован на успешном програмирању и реализацији програма васпитног рада, организацији и сарадњи са родитељима и успостављању програмске сарадње са институцијама у средини.

За остваривање програма на спречавању наркоманије и неприхватљивог понашања неопходно је да школа својим програмом рада предвиди активности које могу утицати на развој ученика. Носиоци програма превентивних активности ће бити наставници, одељенске старешине, стручни сарадници, директор школе и сарадници из МУП-а Србије.

На основу познавања развојних карактеристика ученика, као и сталног праћења развоја ученика и школског напредовања ученика, уочавају се појаве неприлагођеног понашања, слабљења ефеката васпитно-образовног рада и других проблема у животу и раду ученика. Школа ће успоставити непосредну сарадњу са институцијама здравствене, социјалне заштите и МУП-ом ради превазилажења уочених проблема.

Да би се ефикасно применио, овај превентивни програм мора бити примерен узрасту ученика, оспособљености наставника, програмиран и успешно реализован. У том циљу у нижим разредима треба радити на стицању радних и хигијенских навика ученика, односно развијању здравог стила живота и социјализације. У вишим разредима децу треба упознати са негативним последицама по здравље које настаје услед употребе наркотичких средстава и посебно

поремећајима који настају у функцији појединих органа и органских система као последица коришћења наркотика.

Превенција против злоупотребе психоактивних супстанци треба да се заснива на дугорочном програму деловања свих институција које се баве младима. Циљ програма је да се операционализује систем дугорочних мера, пре свега у делу превенције наркоманије и злоупотребе других психоактивних супстанци, чија примена ће допринети формирању здраве личности ученика.

Задаци школе ће бити да :

1. Обезбеди да ученици стичу неопходна знања која су значајна за формирање ставова, вредности и понашања која карактеришу здраву личност, способну за избор пожељних стилова живота;
2. Ученици усвоје знања и облике понашања предвиђене правилима и законима који се односе на забрану коришћења психоактивних супстанци;
3. Да се код ученика формирају одбрамбени механизми понашања, да препознају и супроставе се у ситуацијама погодним за коришћење психоактивних супстанци.

У односу на наведене циљеве и задатке програма реализоваћемо следеће теме:

РАЗРЕД	ТЕМА	ЧАС, МЕТОД
Први	Исхрана - Улога исхране у организму, Правилна исхрана	- часови познавања природе и друштва, - часови одељенске заједнице;
Други и Трећи	Здрава храна - Препознавање здраве хране - Хигијена и исхрана  Неисправна храна - Препознавање неисправне хране	
Четврти	Лекови, хемијске материје/ боје, лакови, пестициди,  Последице употребе погрешних лекова и доза –здравствена и животна угроженост,  Штетност пушења и употребе алкохола	

Пети и Шести	<p>Последице неправилног коришћења хемијских материја и лекова- угрожавање здравља и живота.</p> <p>Последице употребе наркотичких средстава.</p> <p>Утицај и последице неправилне исхране у пубертету.</p>	<p>- часови одељенске заједнице,</p> <p>- часови биологије</p> <p>- остале прилике (радионице на часовима грађанског васпитања; трибине, предавања)</p>
Седми и Осми	<p>Појам и карактеристике психоактивних супстанци.</p> <p>Утицај психоактивних супстанци на органе за варење, дисање, нервни и репродуктивни систем.</p> <p>- Опасност од наркоманије</p> <p>Негативне последице коришћења дроге</p>	<p>- часови одељенске заједнице,</p> <p>- часови биологије,</p> <p>- часови хемије,</p> <p>- остале прилике (радионице на часовима грађанског васпитања; трибине, предавања)</p>

### **7.3 Програм заштите деце/ ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.**

Посебним протоколом за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама дефинисани су поступци и процедуре у ситуацијама сумње или дешавања насиља, злостављања и занемаривања. Посебни протокол пружа и оквир за превентивне активности и води ка унапређењу стандарда за заштиту деце/ученика. Као обавезујући документ за све који учествују у раду и животу васпитно-образовне установе, намењен је деци, ученицима, наставницима, директорима, стручним сарадницима, помоћном и административном особљу, родитељима/ старатељима и представницима локалне заједнице. Школа је, у складу са својим специфичностима, а на основу Посебног протокола, донела Програм заштите деце/ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, који спроводи Тим за заштиту деце/ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.

Тим за заштиту деце од насиља у школској 2020/21. години из реда запослених чине:
1. Татјана Галић, директор школе, Милош Бошковић, координатор Тима
2. Оливера Тодоровић
3. Габријела Гаврић
4. Слободан Петковић
5. Милан Тимотијевић
6. Светлана Медаковић
7. Јелена Милутиновић



Пројекат „Школа без насиља“, је запосленима пружио низ едукација и омогућио да се осмишљеније и квалитетније ради на превенцији насиља, довео до оснаживања наставника, запослених и деце да ефикасније реагују на насиље и интегрисан је у програм заштите од насиља у школи. Општи циљ овог програма је унапређење квалитета живота деце, односно стварање безбедне и подстицајне средине за ученике применом мера превенције и мера интервенције.

## ПРЕВЕНТИВНЕ АКТИВНОСТИ

### Специфични циљ 1.

Подизање нивоа свести и повећање осетљивости свих укључених у живот и рад установе за препознавање насиља, злостављања и занемаривања.

#### Активности и задаци:

- редовни састанци Тима, обавештавање ученика, родитеља и запослених о именима чланова тима и плану рада)
- упознавање свих учесника у животу и раду школе са „Посебним протоколом за заштиту деце и ученика од злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама“ (НВ, СР, родитељски састанци, ШО)
- повећање осетљивости за препознавање и реаговање на насиље (на часовима ОС- материјали из књиге „Учионица без насилништва“, радионице Асертивне комуникације, предавања, рад са родитељима на родитељским састанцима, материјал „Оснаживање породице“).
- информисање о темама везаним за безбедност ученика и различите облике насиља (трибине, предавања, разговори).

### Специфични циљ 2.

Дефинисање процедура и поступака за заштиту од насиља и реаговања у ситуацијама насиља

#### Активности и задаци:

- дефинисање улога и одговорности у примени процедура и поступака (унутрашња заштитна мрежа- коме се и када обраћају за помоћ)

### Специфични циљ 3

Стварање и неговање климе прихватања, толеранције и уважавања

#### Активности и задаци:

-развијање толеранције и прихватања различитости и развијање културе понашања у оквиру образовно-васпитних активности (радионичарски рад кроз асертивне облике комуникације, одељенска правила, школска правила, „Учионица без насилништва“- стварање позитивне климе у одељењу; спровођење посебно осмишљеног пројекта из области превенције/ развоја толеранције).

-развијање вештина ефикасног реаговања у ситуацијама насиља (радионице, „Учионица без насилништва“-ненасилно решавање сукоба, Ја-говор, форум театар, рад са Вршњачким тимом и Ученичким парламентом).

-организовање обука за ненасилну комуникацију и конструктивно решавање сукоба – едукације у оквиру и изван установе.

-организовање разноврсних заједничких активности ученика, наставника и родитеља (ваннаставне активности, ускршњи базар, новогодишњи вашар, креативне радионице, спортска такмичења- сарадња Тимова и Стручних већа).

## МЕРЕ ИНТЕРВЕНЦИЈЕ

### **Специфични циљ 1.**

Спровођење поступака и процедура реаговања у ситуацијама насиља и успостављање система ефикасне заштите деце у случајевима насиља

#### Активности и задаци:

- унутрашња заштитна мрежа (ОС, Тим, стручни сарадници, директор; процена нивоа ризика и реаговање у складу са проценом).
- спољашња заштитна мрежа (сарадња са релевантним службама).

### **Специфични циљ 2.**

Стално праћење и евидентирање врста и учесталости насиља и процењивање ефикасности програма и плнова заштите.

#### Активности и задаци:

- праћење и евидентирање (бележење свих инцидентних ситуација, праћење разрешавања инцидентних ситуација, извештаји- месечни, квартални, годишњи, планирање наредних корака према овој евиденцији).

### **Специфични циљ 3.**

Ублажавање и отклањање последица насиља и реинтеграција детета у заједницу вршњака.

#### Активности и задаци:

- подршка деци која трпе насиље
- рад са ученицима која врше насиље
- оснаживање деце посматрача да конструктивно реагују
- саветодавни рад са родитељима

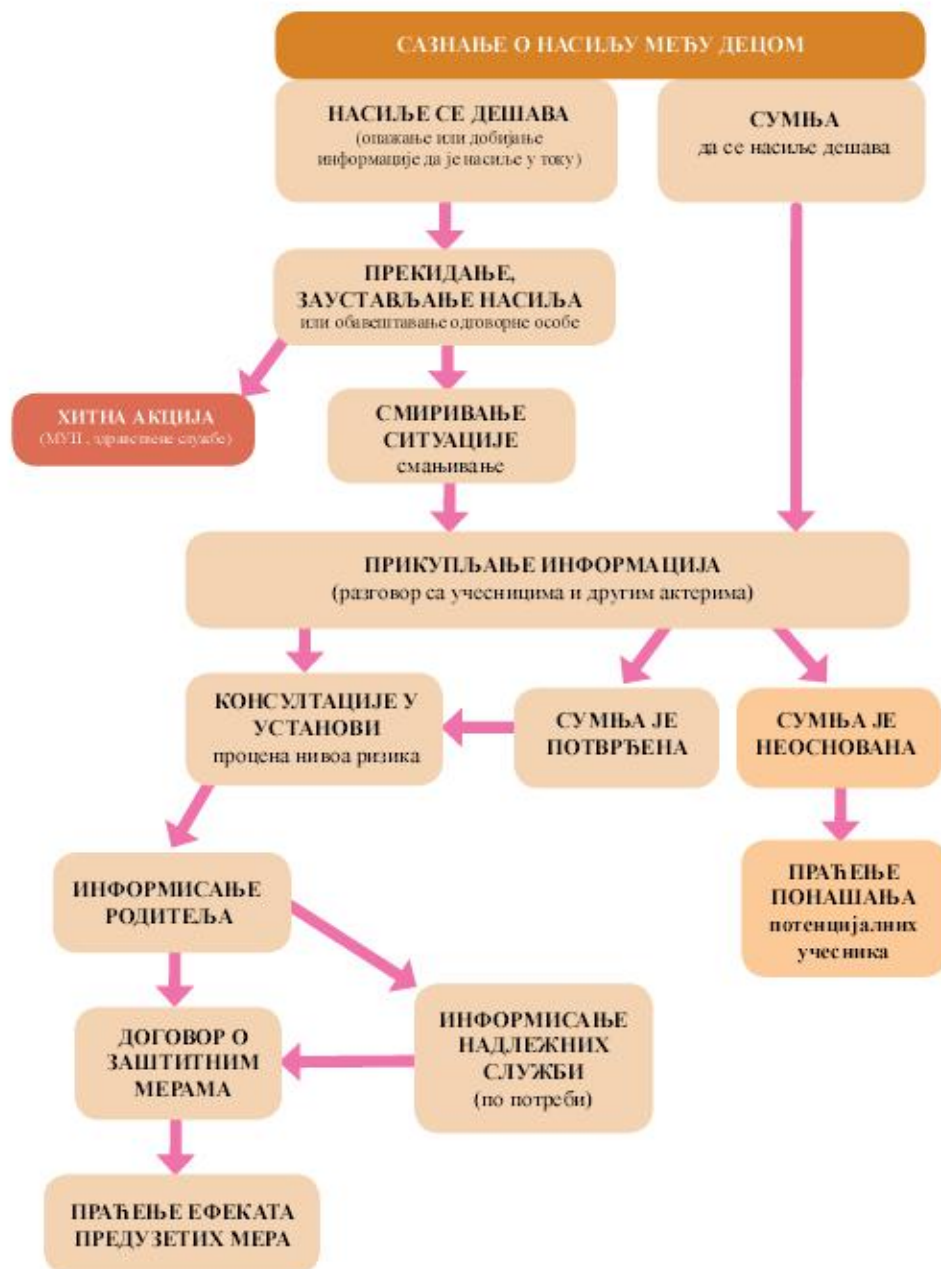
Радни задаци (детаљно описани)	Задужене особе	Време почетка, трајања и завршетка задатка	Потребни услови, опрема материјал	Процедура за мерење остварених резултата и одговорна особа за проверу реализованог
Припрема информативног материјала за школски сајт - занимљиви, едукативни текстови из области Превенције насиља - за ученике и родитеље  Постављање текстова на сајт школе и у кутку за родитеље	Ученици, чланови ВТ, педагог	Током целе школске године	Стручна литература, рачунар, интернет	Провера путем интернета
Припрема материјала за радионице ПВР-а	Чланови Тима, педагог	Август 2020. год	Стручна литература, рачунар, копир апарат	Извештаји одељењских старешина о реализованим радионицама, евалуација радионица н ( психолог )
Радионице за ученике, наставнике, родитеље  Представљање кључних појмова у превенцији и интервенцији у случајевима насиља	Педагог, предавачи, чланови Тима, одељењске старешине	Током целе школске године; Родитељски састанак, септембар 2020. год	Пројектор, рачунар, свечана сала, микрофони, озвучење, дежурство наставника	Записници Наставничког већа, родитељских састанака, извештај рада педагога, одржана трибина, фотографије активности  Директор школе
Доношење одељењских правила и правила понашања у школи	Одељењске старешине, чланови Тима, координатор	Септембар 2020. год	Ликовни материјал, папири, хамер	Изложени панои са правилима понашања у свакој учионици и у холу школе.  Весна Илић, координатор ВТ
<b>I. Организација Дечје недеље и Недеље школског спорта</b>	Наставнице разредне наставе		Приручник за	

<p>у „Дису“</p> <p>2. Постављање информативног паноа о Дечијој недељи у холу школе</p> <p>Организовање изложбе ликовних радова ученика млађих разреда - Организовање „Дана бецева“</p> <p>Израда бецева (<i>теме: дечија права и обавезе, позитивне особине и вредности, мудре мисли и изреке, стихови о другарству, итд.</i>)</p> <p>Обележавање Дана толеранције – 16. новембар</p>	<p>наставник грађанског васпитања и ликовне културе, ученици ,</p> <p>Наставнице разредне наставе, наставник Ликове културе, наставник Веронауке, наставник Грађанског васпитања, библиотекар, ученици</p> <p>Одељењске старешине старијих разреда</p>	<p>.Октобар 2020.</p> <p>Новембар 2020.</p> <p>Април-Мај 2021.</p>	<p>заштиту деце од насиља</p> <p>Конвенција о правима детета Израда радова у различитим ликовним техникама</p> <p>Ликовни материјал, папир у боји</p> <p>Спортски реквизити</p>	<p>Постављен пано у холу</p> <p>Изложени радови у холу школе и на паноима</p> <p>Реализован дан у коме ће сва одељења представити своје поруке</p> <p>Фотографисање активности</p> <p>Записници са часова одељењског старешине</p>
<p><b>Учешће на новогодишњем / ускршњем вашару и добротворним акцијама у школи – подстицање хуманости и алтруизма код ученика</b></p>	<p>Чланови Тима, координатор Црвеног крста, ученици</p>	<p>Током школске године</p>	<p>Кутије за прикупљени материјал</p>	<p>Прикупљена средства, фотографије</p>

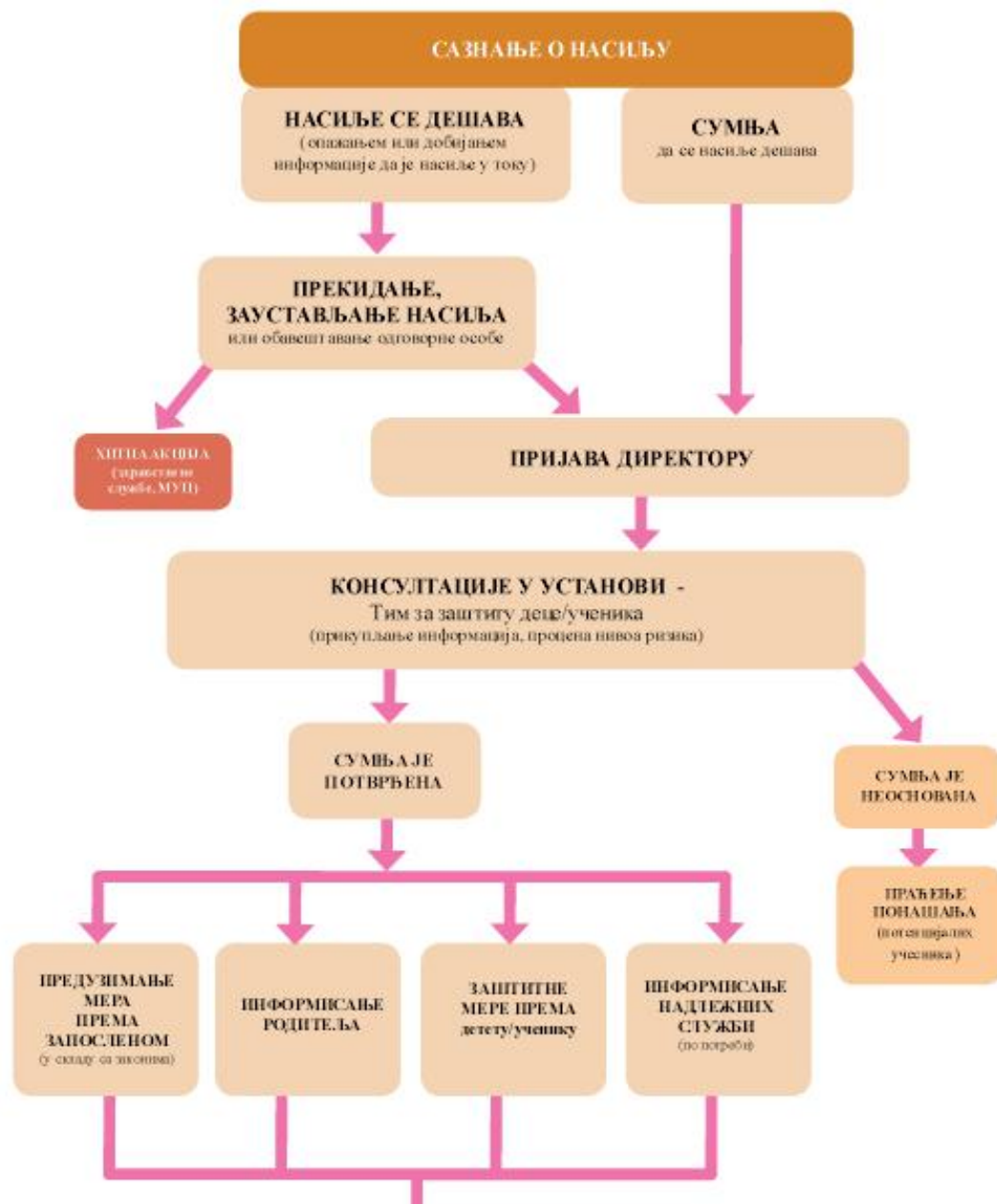
<p>Обележавање <b>светског дана Безбедног интернета</b> / израда паноа, флајера, осмишљавање скичева или радионица</p> <p>Организација трибине на тему безбедности на интернету за родитеље и ученике</p>	<p>Одељенске старешине, Наставник грађанског васпитања, Вршњачки тим, чланови Тима</p>	<p>Фебруар 2021.</p>	<p>Хамери, стикери, фломастери, слике, папир, штампач, контакти са министарством за телекомуникације</p>	<p>Изложени панои, флајери</p>
<p><b>Организовање предавања за родитеље ученика</b> – тема из области <i>превенције насиља, злоупотребе психо-активних супстанци, навика здравог живота</i> успостављање контакта са предавачима</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>информисање родитеља о предавању: постављање информација на паноу за родитеље, сајту школе</li> <li>реализовање предавања</li> </ol>	<p>Педагог, чланови Тима, Тим за сарадњу са родитељима</p>	<p>Током школске године; договор са предавачима</p>	<p>Стручна литература, интернет, свечана сала, озвучење</p>	<p>Фотографије реализованог предавања, презентације, евалуација</p>
<p><b>Обележавање Светског дана Рома – 8.април</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Час одељењске заједнице посветити историји и култури ромског народа (Читање легенди, прича, слушање традиционалне ромске музике итд.)</li> <li>Израда паноа о ромској традицији и култури</li> </ol>	<p>Бранислав Митровић-педагошки асистент, Одељенске старешине</p> <p>Ученици школе, наставници Српског језика, педагошки асистент,</p>	<p>Друга недеља априла 2021.</p>	<p>Образовни материјали, Интернет, пројектор, ЦД, пано, папири у боји фотографије, цртежи</p>	<p>Фотографије, презентација, информације на школском сајту</p> <p>Чланови Тима за заштиту од насиља</p>

	наставник Грађанског васпитања			
Литерарни конкурс са темом превенције насиља у школском контексту  Организација литерарног дана 1. Огласити тему на паноу/сајту школе и на редовним часовима српског, енглеског и немачког језика. 2. Комисија бира најбоље литерарне радове 3. Организовати литерарни дан	Сви наставници српског и енглеског и немачког језика  Трочлану комисију именује директор	Објавити конкурс почетком 2.полугодишта  Литерарни дан: у мају 2021. током маинфестације „Вешто перо”	Свечана сала, озвучење, похвалнице	Најбољи радови на српском, енглеском и немачком језику фотографисање активности  оствареност прати директор школе
<b>Спровођење активности у циљу афирмације ученика који постижу добре резултате у учењу и наставника који имају резултате на такмичењима</b> (одласци у позориште, музеје, биоскоп, излете....)	Одељењске старешине, чланови Тима, директор, педагог	Током године	Организован превоз ученика, обезбеђена материјална средства за планирање ових активности - унети активности у Финансијски план школе	Извештај о реализованим посетама, фотографије активности  Израђене презентације, информације на школском сајту, фотографије, извештаји
<p>У току реализације редовних часова одељењске заједнице, реализовати теме из области превенције насиља. Редовним саветовањем и посетом часовима осигурати квалитетно спровођење планираних активности. Реализацију ваннаставних активности унапредити, понудити активности у складу са потребама ученика и могућностима школе, информисати (на панонама, вратима учионица, сајту, путем разгласа) и мотивисати ученике да их похађају. Једном у току тромесечја проверити да ли су информације ученицима доступне (проверу врше чланови Тима за заштиту од насиља) На Наставничком већу у септембру/октобру информисати наставнике о активностима из Програма. На огласној табли изложити план активности. Формуларе за евиденцију насилног понашања учинити доступним и информисати о процедурама интервенције. (Координатор Тима, чланови).</p> <p>У план рада Наставничког већа уврстити представљање савремених достигнућа из области превенције насилног понашања и праћење реализације активности из Програма.</p>				

## 1. НАСИЉЕ МЕЂУ ДЕЦОМ/УЧЕНИЦИМА

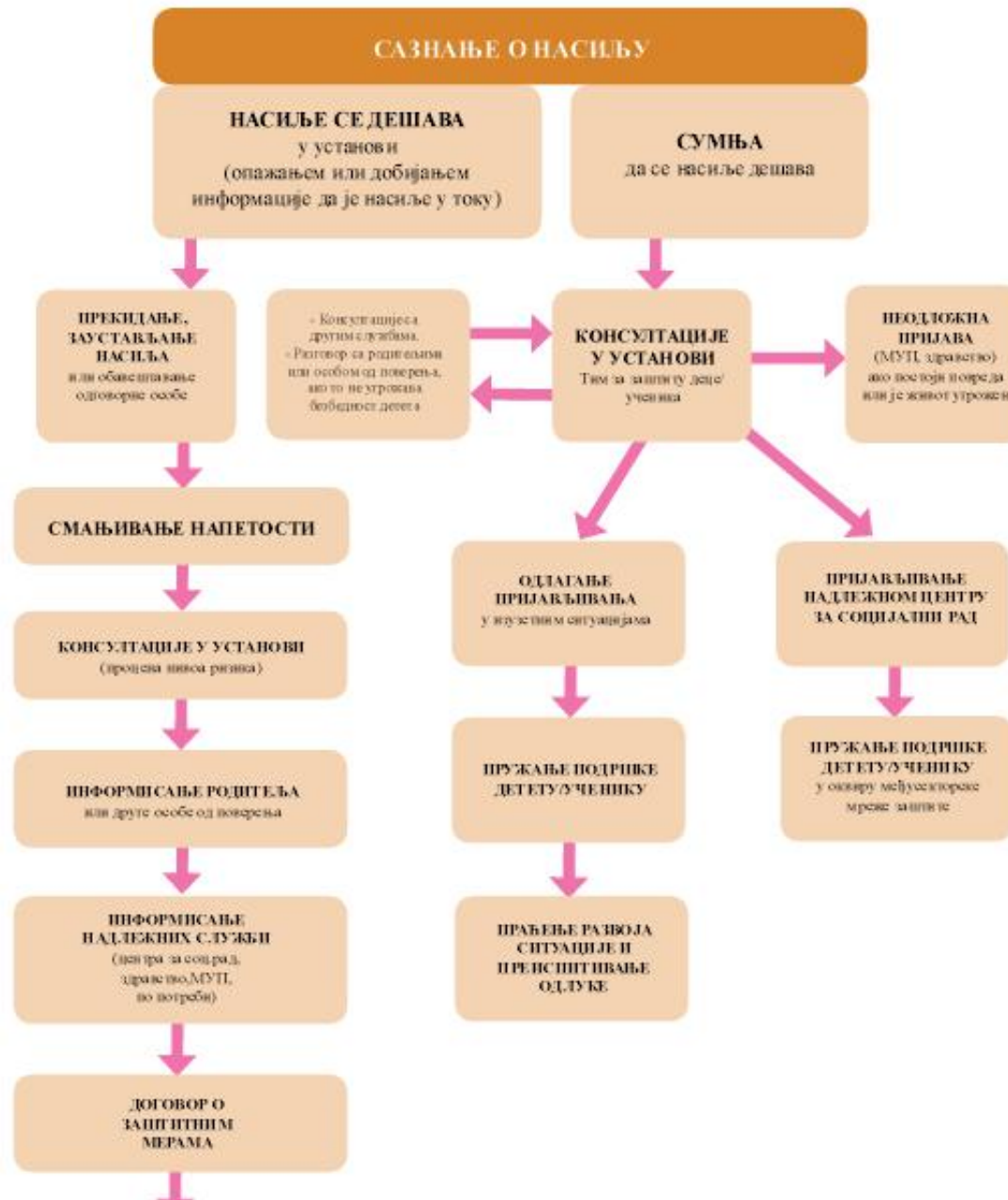


## 2. НАСИЉЕ ОД СТРАНЕ ЗАПОСЛЕНИХ У УСТАНОВИ

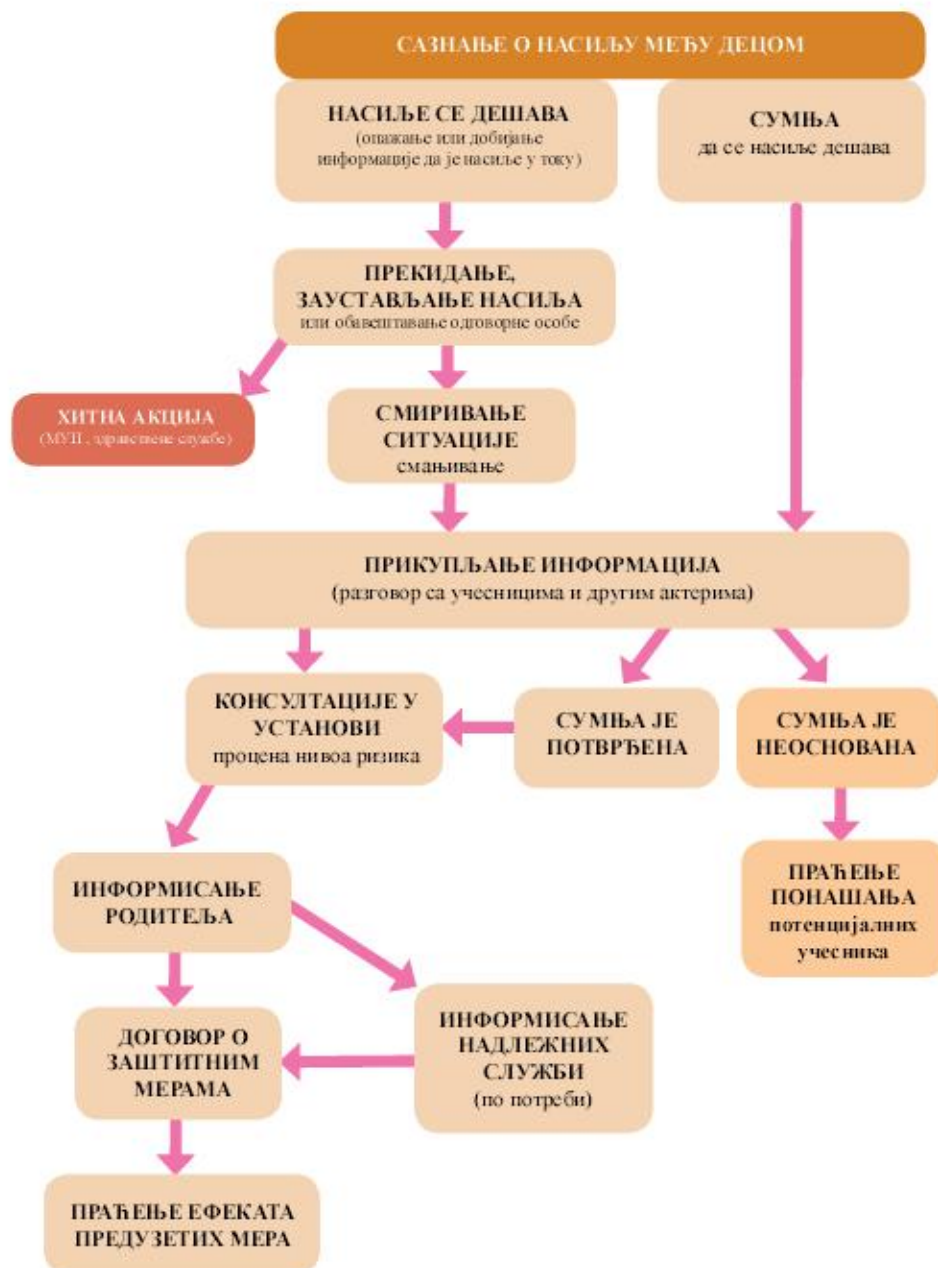




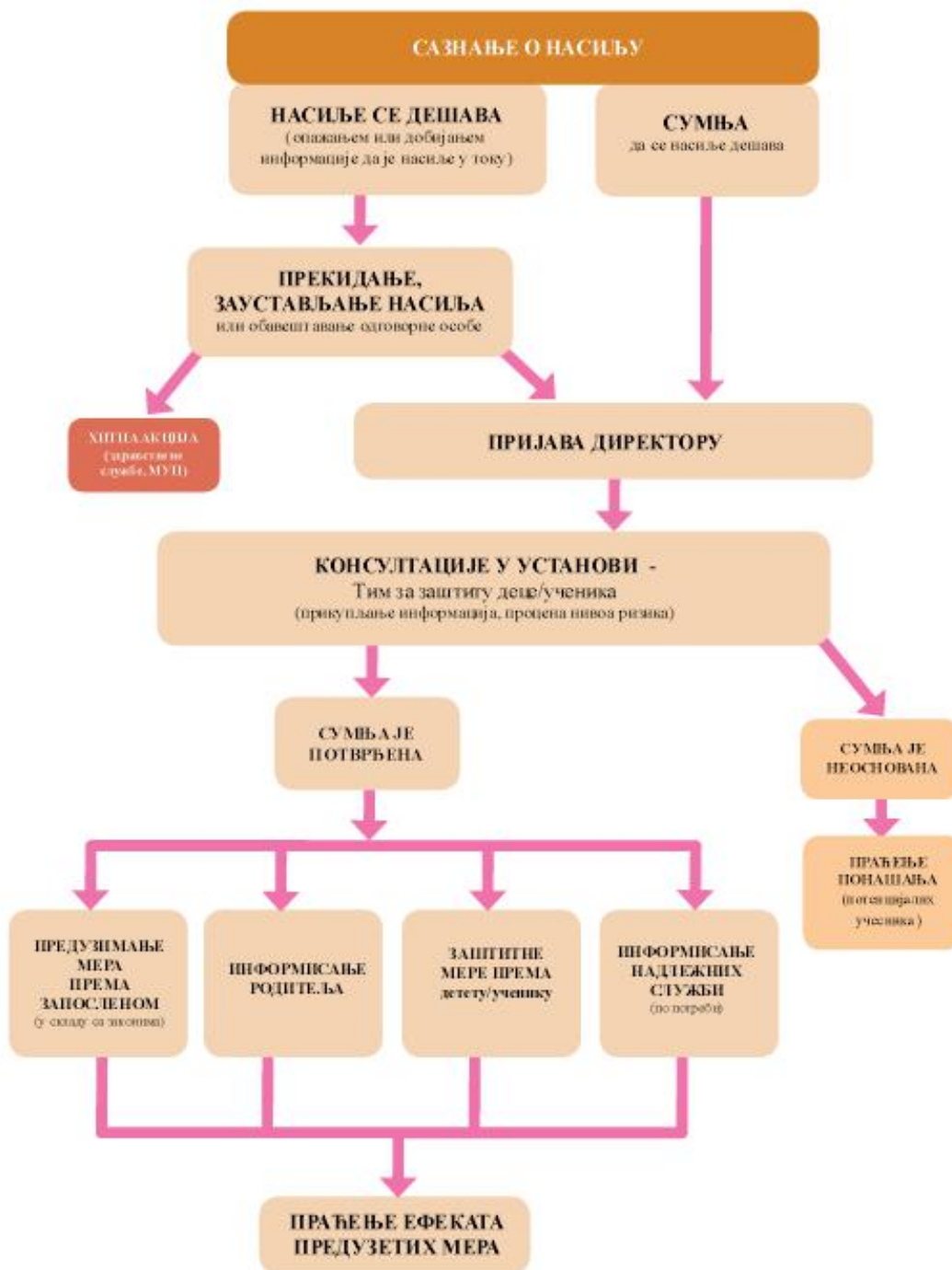
### 3. НАСИЉЕ ОД СТРАНЕ ОДРАСЛЕ ОСОБЕ КОЈА НИЈЕ ЗАПОСЛЕНА У УСТАНОВИ



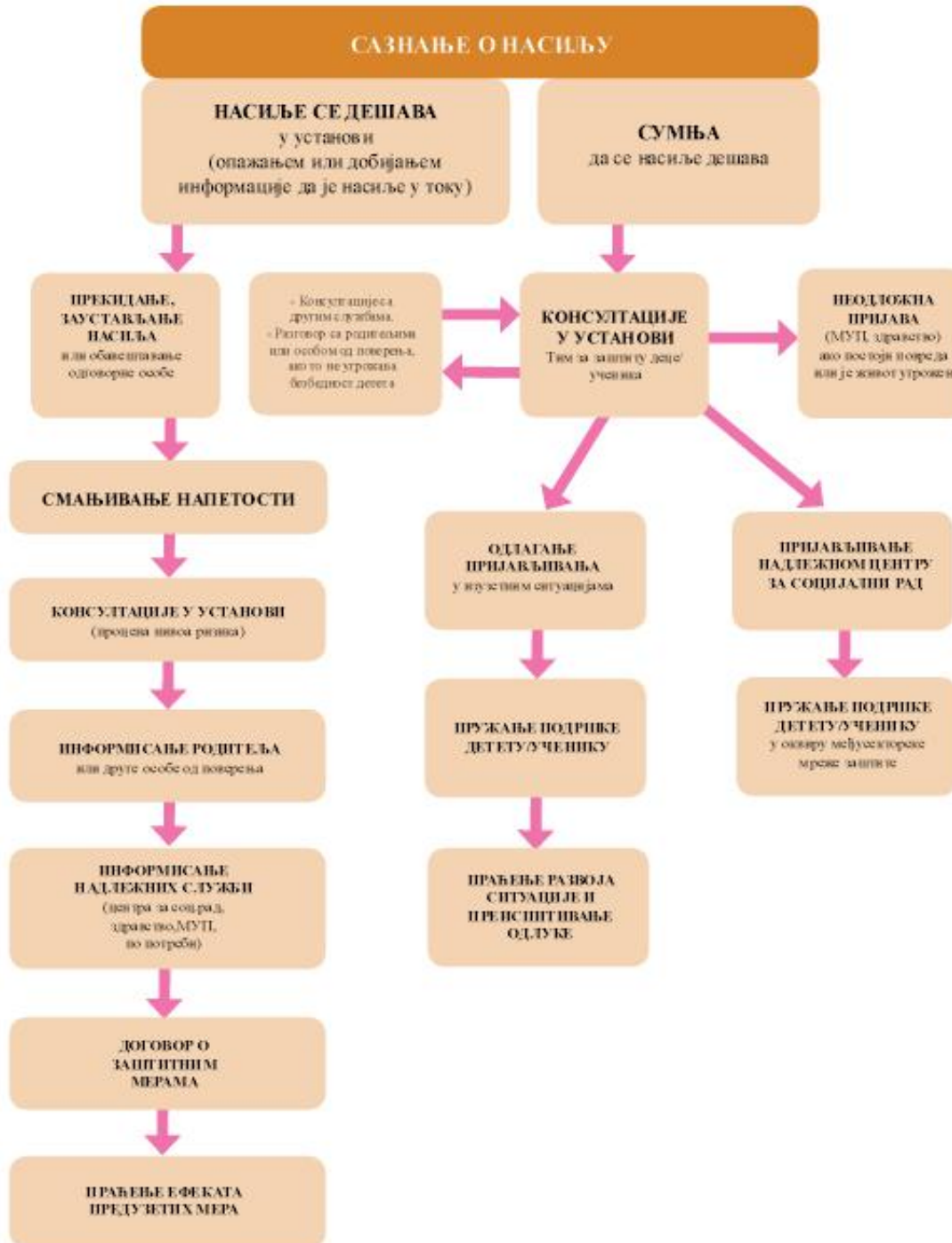
## 1. НАСИЉЕ МЕЂУ ДЕЦОМ/УЧЕНИЦИМА



## 2. НАСИЉЕ ОД СТРАНЕ ЗАПОСЛЕНИХ У УСТАНОВИ



### 3. НАСИЉЕ ОД СТРАНЕ ОДРАСЛЕ ОСОБЕ КОЈА НИЈЕ ЗАПОСЛЕНА У УСТАНОВИ



#### 7.4. Активности из Развојног плана за школску 2020/2021. годину

Стручни актив за развојно планирање чине:
1. Славица Дамјановић, енглеског језика и координатор Развојног тима
2. Тања Галић, , наставник разредне наставе
3. Милунка Јовић, наставник разредне наставе
4. Јасмина Ковачевић, педагог

#### ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НАЧИНИ ПРАЋЕЊА И ИЗВЕШТАВАЊА
Представљање активности из Развојног плана на седници Наставничког већа и на Педагошком колегијуму	септембар	Чланови Стручног актива за развојно планирање	Записник са седница Наставничког већа и Педагошког колегијума
Имплементација активности из Развојног плана у Годишњи план рада школе	септембар 2020. године	Чланови Стручног актива за развојно планирање, Педагошки колегијум	Годишњи план рада школе, План реализације активности из Развојног плана
Праћење реализације планираних активности, координација рада са тимовима, комисијама и стручним већима	Током године	Чланови Стручног актива за развојно планирање	Поштовање процедура рада САЗРП, присуство чланова састанцима тимова.
Анализа реализованих активности из Развојног плана и припрема извештаја	јануар 2020. и јун 2021. године	Чланови Стручног актива за развојно планирање	Извештај о реализацији активности из Развојног плана

Планира се одржавање три састанка Стручног актива за развојно планирање по полугодишту а по потреби и чешће. Координатор комисије присуствује састанцима Педагошког колегијума. Стручни актив сарађује са Тимом за самовредновање и даје предлоге Комисији за професионални развој запослених.

## ПЛАН РЕАЛИЗАЦИЈЕ АКТИВНОСТИ ИЗ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НАЧИНИ ПРАЋЕЊА И ИЗВЕШТАВАЊА
<b>НАСТАВА И УЧЕЊЕ</b>			
<p><b>Прилагођавање рада на часу образовно – васпитним потребама ученика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прилагодити захтеве могућностима ученика;</li> <li>(евидентирати ученике, израдити педагошки профил, прилагодити исходе, стандарде, садржаје, начин предавања, учила, простор);</li> <li>- прилагодити темпо рада различитим потребама ученика;</li> <li>- прилагодити наставни материјал индивидуалним карактеристикама ученика;</li> <li>- примењивати специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП – а;</li> <li>- осмишљавање унапређених индивидуалних планова за изразито надарену децу за одређене предмете –ИОП3.</li> </ul>	Током године	<p>наставници предметне и разредне наставе, ПП служба, ИОП тим</p> <p>Тим за инклузију координира и евалуира реализацију.</p>	<p>Израђени педагошки профили и план активности за све ученике којима је потребна подршка. Напредак ученика у складу је са очекиваним исходима.</p>
<p><b>Унапредити коришћење ИКТ-а у настави:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наставити обуку наставника у оквиру пројекта “2000 дигиталних учионица”;</li> <li>- примена дигиталних уџбеника у настави;</li> <li>- организовати семинар који унапређује дигиталне компетенције (коришћење интерактивне табле, креирање дигиталних садржаја,...);</li> <li>- изабрати координаторе који ће се бавити пружањем подршке наставницима приликом коришћења платформе Office 365.</li> </ul>	Током године	<p>директор, наставници предметне и разредне наставе,</p> <p>Тим за стручно усавршавање</p>	<p>5 - 10 наставника је прошло обуку. Обучени наставници користе дигиталне уџбенике у настави. Одржан један семинар за све наставнике.</p> <p>Извештај о стручном усавршавању</p>
<p><b>Интензивирати примену иновативних приступа настави:</b></p> <p>-годишњим планирањем предвидети</p>	Током године	<p>наставници разредне и предметне наставе</p>	<p>Сви наставници примењују неке</p>

<p>примену нових облика рада (програмирана, тематска, диференцирана, проблемска, вишефронтална, истраживачка, пројекти ученика и сл.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- припремити материјале везане за одређену тему и садржај;</li> <li>- презентовати резултате иновативних облика и начина рада.</li> </ul>		<p>Педагог и САЗРП врше евалуацију.</p>	<p>иновативне облике и методе рада.</p> <p>месечни планови и припреме наставника</p>
<p><b>Подстицати и неговати хоризонтално учење у Установи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирати и реализовати угледне и јавне часове;</li> <li>- формирати базу са припремама, евалуацијом, фотографијама и продуктима са угледних часова;</li> <li>- планирати и реализовати замењене и компаративне часове као и посете часовима у оквиру стручних већа;</li> <li>- презентовати стечена знања са семинара на седницама Наставничког већа;</li> <li>- презентовати примере добре праксе, реализовати стручна предавања на одређене теме;</li> <li>- планирати семинаре и друге облике стручног усавршавања на основу извештаја о стручном усавршавању, потреба школе, компетенцијама које треба унапредити и визијом модернизације образовно – васпитног процеса.</li> </ul>	<p>Током године</p>	<p>наставници предметне и разредне наставе</p> <p>Тим за стручно усавршавање</p>	<p>Глобални план и Извештај о стручном усавршавању садржи планирање и реализацију свих активности.</p>
<p><b>ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА</b></p> <p><b>8. Промовисање школе и ученичких постигнућа</b></p> <p><b>2. Унапређење постигнућа ученика на завршном испиту</b></p>			
<p><b>Организовати тематске дане на нивоу школе</b> (формирати комисију за организацију, изабрати тему, распоред активности, динамику и задужења, рад на реализацији и промоцији манифестације)</p>	<p>Током године</p>	<p>формирана комисија, наставници предметне и разредне наставе</p>	<p>Извештај о реализацији, фотографије, сајт школе</p>
<p><b>Реализовати образовно - културне садржаје у и ван школе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направити план тематских посета на нивоу школе;</li> <li>- реализовати планиране посете (Сајам књига, Међународни сајам</li> </ul>	<p>септембар</p> <p>током године</p>	<p>Тим за стручно усавршавање наставници предметне и</p>	<p>Извештај о стручном усавршавању</p> <p>Извештај Тима за</p>

<p>стрипа, САНУ, Народни музеј,...);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учешће ученика у пројектима школе: “Буди и ти Дисовац”, “Срећан Осми март”,...</li> <li>- организовање трибина за родитеље будућих првака;</li> <li>- отворени дан за будуће прваке и родитеље;</li> <li>- ликовна радионица за предшколце;</li> <li>- дружење родитеља, ученика и запослених у школи (Спортски дан, играоница,...).</li> </ul>	<p>март, април</p>	<p>разредне наставе</p> <p>ПП служба Тим за промоцију школе</p>	<p>промоцију школе</p> <p>сајт школе</p>
<p><b>Унапредити квалитет организације и реализације припремне наставе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представити план активности руководиоцима стручних већа на Педагошком колегијуму;</li> <li>- поставити на сајт школе уопштене информације о постигнутим резултатима на завршном квалификационом испиту на нивоу генерације за претходну годину;</li> <li>- организовати заједничке родитељске састанке на нивоу разреда, почев од 6.са циљем едуковања родитеља о значају укључивања ученика у допунску, додатну и припремну наставу и значају редовног праћења напредовања ученика од стране родитеља;</li> <li>- укључити спољне ресурсе као подршку у припреми ученика за завршни испит (студенти, организација Општине...);</li> <li>- саставити иницијалне тестове на нивоу свих разреда;</li> <li>- анализа иницијалног тестирања и усклађивање плана рада на редовним часовима и на часовима припремне и допунске наставе са резултатима тестирања;</li> <li>- реализовати периодична пробна тестирања за ученике 8. разреда (на тромесечјима);</li> <li>- направити план припремне наставе</li> </ul>	<p>током године</p> <p>почетак школске године</p> <p>крај сваког тромесечја</p> <p>мај</p>	<p>тим за сарадњу са родитељима, ученички парламент ОС, предметни наставници стручни активисти за области предмета, педагог наставници предмета који се полажу на завршном испиту одељењске старешине</p>	<p>Извештај о реализацији иницијалних тестирања, план рада</p> <p>Извештај о реализацији тестирања на одељењским већима, записник одељењских већа</p> <p>документација о разговорима са родитељима</p>



<p>на основу резултата са пробног завршног испита и пробних тестирања на нивоу школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интензивна сарадња предметног наставника, одељењског старешине и родитеља током припремне наставе (обавештавање родитеља о похађању и ангажовању ученика);</li> <li>- формирати затворену вибер групу наставника који реализују припремну наставу и одељењских старешина.</li> </ul>	<p>мај, јун</p>		
<p><b>Анализирати резултате завршног испита у односу на успех на крају школске године:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разматрање Правилника о оцењивању на Наставничком већу;</li> <li>- осмислити ефикасан начин праћења напредовања ученика који ће бити у складу са Правилником о оцењивању;</li> <li>- осмислити разноврсне начине самоевалуације и евалуације ученика (анкете, упитници, радионице, игре, разговор,...);</li> <li>- анализирати резултате пробних и завршних испита по нивоима постигнућа ученика и планирати одговарајуће мере за њихово побољшање.</li> </ul>	<p>септембар</p> <p>током године</p> <p>крај године</p>	<p>педагог</p> <p>наставници предметне и разредне наставе, одељењске старешине</p> <p>наставници предметне наставе</p>	<p>записник са седнице Наставничког већа</p> <p>педагошка документација план рада одељењског старешине, евиденција о реализацији ЧОС-а, припрема наставника</p> <p>Усклађеност школских оцена са резултатима на завршном испиту.</p>
<p><b>ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА</b></p> <p><b>1. Пружање подршке ученицима у свим сегментима школског живота.</b></p> <p><b>2. Унапређивање сарадње са родитељима, релевантним институцијама и појединцима.</b></p>			
<p><b>Оспособити ученике за примену разноврсних техника учења</b> (договор реализацији радионица на тему примене различитих техника учења, осмишљавање радионица и припрема материјала, реализација радионица на часовима одељењске заједнице, праћење примене научених техника).</p>	<p>септембар, октобар и током школске године</p>	<p>педагог, одељењске старешине</p>	<p>план рада часова одељењског старешине, записник са часова одељењског старешине, извештај о добијеним</p>

			результатима (спроведене анкете, обављени разговори, посете часовима,...)
<p><b>Користити различите поступке за мотивисање ученика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмислити разноврсне поступке за мотивисање ученика („Дан замене улога“, „Ученик дана“, одељењска правила, разна задужења и сл.);</li> <li>- планирати ваннаставне активности у складу са интересовањима ученика;</li> <li>- планирати тематске посете на основу интересовања ученика.</li> </ul>	Током године	наставници разредне и предметне наставе	годишњи план, месечни планови наставника
<p><b>Подстицање развоја социјалних вештина:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- истицање примера позитивног понашања у школи;</li> <li>- организовање хуманитарних акција;</li> <li>- интензивирање друштвено - корисног рада за ученике у поступку ПВР - а (укључивање у еко - акције, помоћ у организацији приредби и такмичења, ...).</li> </ul>	Током године	наставници, координатор за сарадњу са Црвеним крстом, Тим за промоцију школе, Тим за заштиту ученика од дискриминације	свеска - евиденција у зборници, разглас сајт школе, Извештај о раду  Извештај Тима
<p><b>Подстицати професионални развој ученика кроз каријерно вођење и саветовање:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родитељи излагачи “Представљамо своје занимање”;</li> <li>- организовање трибина и посета колективима и стручним школама у вези са професионалном оријентацијом;</li> <li>- посета Сајму образовања.</li> </ul>	Током године	одељењске старешине, предметни наставници, педагог, Тим за професионалну оријентацију	Извештаји Тима за професионалну оријентацију
<p><b>Интензивирати учешће родитеља у раду школе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проширити број тимова у којима су укључени родитељи (Тим за промоцију школе, Еко тим,...);</li> <li>- учествовање родитеља у социјалним и културним интеракцијама ученика (биоскоп,</li> </ul>	Током године	координатори тимова  наставници предметне и разредне наставе	Годишњи извештај о раду тимова  Извештај о посетама

позориште, излети и сл.) као пратња ученицима и помоћ наставнику водичу.			
<b>Реализовати пројекте васпитно – образовног карактера</b> (пријава за програм „Share“ Примети – Промовиши – Прошири)	Током године	директор, Завод за вредновање квалитета	одговарајућа документација

### 7.5 План рада Тима за сарадњу са родитељима

<b>Тим за сарадњу са родитељима чине:</b>	
1.	Једренка Пришуњак, координатор
2.	Ружица Голубовић
3.	Тијана Вранић
4.	Бранислав Митровић
5.	Слободан Петковић

Месец	Активности	Носиоци активности	Време реализације	Начин праћења и извештавања
Септембар	<b>Сарадња родитеља, ученика и запослених у школи :</b> Спортски дан/Играоница „За срећан почетак школске године"	- чланови тима - разредне старешине стручни сарадници	Први викенд након почетка школске године	План Извештај Школски часопис Сајт школе
Октобар	<b>Образовно-информативне активности :</b> - Учествовање у социјалним и културним интеракцијама ученика (биоскоп, позориште, природа и сл) као пратња ученицима и помоћ наставнику водичу. -Дечији филмски фестивал -Сајам књига	родитељи -разредне старешине -чланови тима	У време дечијег филмског фестивала  У време Сајма књига	Извештај наставника о посети Сајт школе Школски часопис Летопис

Новембар	<b>Образовно-информативне активности :</b> -Посета Сајму науке	- родитељи - разредне старешине чланови тима	У време одржавања Сајма књига	Извештај наставника Сајт школе Школски часопис Летопис
Децембар	<b>Сарадња родитеља, ученика и запослених у школи :</b> <b>-Нова година/Божић</b>	- чланови тима - разредне старешине -стручни сарадници -родитељи	У периоду од 20. до 30. децембра	План -Извештај Сајт школе Школски часопис Летопис
Јануар	<b>Св. Сава-школска слава</b>	- чланови тима - разредне старешине -стручни сарадници -родитељи	27.12.	Дневник рада Период.извештај Сајт школе Школски часопис Летопис
Фебруар				
Март	<b>Професионално информисање деце:</b>  <b>-Родитељи излагачи:</b> <b>„Представљамо своје занимање“</b>	родитељи - разредне старешине -чланови тим	Током месеца на часовима одељенске заједнице или у термину заказаном за отворену презентацију у свечаној сали	Дневник рада Период.извештај Сајт школе Школски часопис Летопис
Април	<b>Родитељи излагачи:</b> <b>„Представљамо своје занимање“</b>	- родитељи - разредне старешине -чланови тима	Током месеца на часовима одељенске заједнице или у термину заказаном за отворену презентацију	Дневник рада Периодични извештај Тима за сар.са родит. Сајт школе Школски часопис Летопис
Мај	<b>Сарадња родитеља, ученика и запослених у школи :</b> -Дан школе	- чланови тима - остали запослени - разредне старешине	У недељи одређеној као „Дисови дани“	Периодични изв.Тима за сарадњу са родитељима, Дневник рада Сајт школе

				Школски часопис Летопис
Јун	Play day	- родитељи - разредне старешине -чланови тима - наставници	Током јуна	Евиденција у дневнику рада Годишњи извештај Сајт школе Школски часопи
	<b>Професионално информисање деце :</b> - сусрети у вези са темама које интересују ученике (трибине, часови	- родитељи - разредне старешине -чланови тима - наставници	Током школске године	Евиденција у дневнику рада, Извештај Школ. часопис Сајт школе

### 7.6. Програм професионалне оријентације

Општи циљеви и задаци ПО у основној школи су:

- Упознавање, праћење и подстицање индивидуалних особина личности ученика значајних за усмеравање њиховог професионалног развоја
- Оспособљавање ученика за стицање реалне слике о себи, оспособљавање за самопроцену и унапређивање капацитета за саморазвој
- Стицање знања о различитим занимањима, каријери, могућностима школовања
- Упознавање ученика са светом рада и системом средњег образовања
- Формирање правилних ставова према раду
- Подстицање ученика на испитивачко, експлоративно понашање према себи и према раду
- Оснаживање ученика да самостално донесу одлуку о даљем школовању и занимању.

ОБЛАСТ	САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ	ЦИЉНА ГРУПА	НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
<b>Професионално васпитање</b>	Развијање свести о вредности људског рада	Ученици од 1. до 8. разреда	Учитељи, ОС, наставници	Током године
	Развијање радних навика, културе рада и особина као што су упорност и прецизност	Ученици од 1. до 8. разреда	Учитељи, ОС, наставници	Током године
	Утицање на превазилажење предрасуда о појединим занимањима	Ученици од 1. до 8. разреда	Учитељи, ОС, наставници	Током године
	Реализација програма професионалне	Ученици 7. и 8.	ОС, наставници	Новембар, децембар

	оријентације – модул самоспознаја	Разреда		
<b>Професионално информисање</b>	Израда паноа за ПО	Ученици 7. и 8. Разреда	Педагог, Чланови Ученичког парламента	Друго полугодиште
	Реализација програма професионалне оријентације – модули информисање о занимањима, каријери и путевима образовања.	Ученици 7. и 8. Разреда	Педагог, ОС, наставници	Јануар, фебруар
	Анкетирање ученика за професионалну оријентацију	Ученици 8. разреда	Педагог,	Март
<b>Реални сусрети са светом рада</b>	Реализација програма професионалне оријентације – модул реални сусрети	Ученици 8. разреда	Педагог, ОС, наставници, родитељи	Март, април
	Сајам образовања, посете средњим школама, предузећима	Ученици 8. Разреда	Педагог, ОС, наставници, родитељи	Април, мај
<b>Професионално саветовање</b>	Професионално саветовање: - ученика који имају потешкоћа у развоју и савладавању ОВ задатака -ученика који су неодлучни у избору занимања -даровитих ученика	Ученици 8. Разреда	Педагог	Фебруар- мај
<b>Рад са родитељима</b>	Упознавање родитеља са образовним профилима и системом средњег образовања	Родитељи	Педагог, ОС	Мај
<b>Припрема ученика осмог разреда</b>	Информисање ученика о Завршном испиту	Ученици 8. Разреда	Педагог, ОС	Април-мај
	Организација пробног Завршног испита	Ученици 8. Разреда	Директор, педагог, ОС, наставници	Април
	Анализа постигнутих резултата на Завршном испиту		Стручна већа	Јун
	Предлог мера за постизање бољих резултата		Стручна већа	Јун

## 7.7 План рада Еко-тима

<b>Еко - тим чине:</b>
1. Милунка Јовић, координатор
2. Мирјана Георгијев
3. Бранкица Обрадовић Ђурчић
4. Љубиша Влајковић

Месец	Активности	Носиоци активности	Начин праћења и извештавања
Током године	Сакупљање секундарних сировина (папир, стакло, пластика)	Ученици од првог до осмог разреда, Еко тим, заинтересовани наставници и родитељи	Извештаји Тима, појединачни извештаји
Током пролећа	Избор најлепше баште у окружењу у коме је школа	Ученици еко патроле, Еко тим и заинтересовани родитељи	Извештаји, фотографије
Током године	Уређење школског дворишта и учионица	Ученици, наставници и родитељи	Извештаји, фотографије
Децембар	Израда новогодишњих украса од рециклажног материјала	ЕКО тим, ученици	Извештаји, фотографије
Децембар	Учешће на Новогодишњем вашару у школи	ЕКО тим, ученици	Извештаји, фотографије
Април/мај	Учешће на Сајму хортикултуре	ЕКО тим, ученици	Извештаји, фотографије
Током године	Посете	ЕКО тим, ученици	Извештаји, фотографије
Током године	Обележавање еколошки важних датума	Наставници биологије, ликовне културе; ТИО; наставници разредне наставе; ученици	Извештаји, фотографије; панои

## 7.8 Програм школског спорта и спортских активности

Програм школског спорта организује се у циљу развоја и практиковања здравог начина живота, развоја свести о важности сопственог здравља и безбедности, о потреби неговања и развоја физичких способности, као и превенције насиља, наркоманије, малолетничке делинквенције. Циљ је да се спортским активностима обухвати највећи могући број ученика.

Спорт је у школи заступљен кроз:

- редовну наставу;
- спортске секције (мали фудбал, кошарка, одбојка, рукомет, атлетика и спортска гимнастика);

- такмичења на школском и општинском нивоу, која подразумевају интензивнији рад са талентованим ученицима у оквиру групних и индивидуалних спортова;
- активности различитих спортских клубова у којима ученици учествују по сопственом избору;
- недељу школског спорта, која се, у сарадњи са представницима локалне заједнице, организује најмање једном у току полугодишта и обухвата такмичења у спортским дисциплинама прилагођеним узрасту и могућностима ученика;

### 7.9. План здравствене заштите

Током школске 2020/21. године школа ће сарађивати са Домом здравља Звездара у области превенције и здравствене заштите ученика.

Теме из области здравствене заштите, са нагласком на значају превенције ковид 19 вируса, биће интегрисане кроз наставу ЧОС-а, биологије, физичког и здравственог васпитања, пројектне наставе, изборних предмета и секција.

Предвиђене су следеће активности:

1. полугодиште

Систематски прегледи за ученике 7., 5., 3. и 1. разреда

Вакцине: 8. разред (IIIrOPV+ IIIrDI-TEproadultis) у школи

Специјалистички преглед: - за упис у средњу школу (8. разред) офталмолошки преглед, лабораторија

Вакцине: 6.разред (I+IIHepatitisB)

током школске године

Контролни прегледи деце са дијагнозама поремећаја локо-моторног система (2., 4., 6. и 8. разред), у амбуланти

#### Стоматолог:

Прегледи свих ученика (1.полугодиште 5. и 7. разред, 2. полугодиште- 1., 2., 3., 4., 6. и 8. разред)

### 7.10 План рада Тима за промоцију школе

<b>Тим за промоцију школе чине:</b>	
1.	Габријела Гаврић , учитељица - координатор Тима за промоцију школе
2.	Ана Живковић , наставник Ликовне културе
3.	Јелена Игњатовић - Живић , наставник Српског језика
4.	Биљана Јаблановић , наставник Музичке културе
5.	Соња Тољић , наставник Информатике и рачунарства
6.	Милан Тимотијевић , наставник Историје

Месец	Активности	Носиоци активности	Време реализације	Начин праћења и извештавања
-------	------------	--------------------	-------------------	-----------------------------



Септембар 2020.год.	<p>Израда плана рада Тима за промоцију школе и прецизна подела задужења у оквиру Тима</p> <p>Пријем првака и организација родитељских састанака за ученике 5. разреда</p> <p>Посета ученика 5. разреда Народном музеју</p>	<p>Чланови Тима за промоцију школе</p> <p>Учитељице 1. разреда , одељењске старешине 5.разреда</p> <p>Ана Живковић , наставник Ликовне културе и одељењске старешине 5. разреда</p>	септембар 2020. Год.	<p>Прилози за сајт школе, школски часопис, летопис, фотографије и пригодни текстови</p> <p>Записник са састанка</p>
Октобар 2020.год.	<p>Недеља школског спорта - активности у оквиру обележавања Дечје недеље</p> <p>Дечја недеља 2020.</p> <p>Посета сајму књига</p>	<p>Милош Бошковић, Весна Илић - наставници Физичког и здравственог васпитања</p> <p>учитељице, одељењске старешине 5. -8. разреда</p> <p>Наставници српског језика, библиотекар школе</p>	<p>октобар 2020.год./ мај 2021. год. ( зависно од епидемијске ситуације изазване вирусом Covid19)</p> <p>Октобар 2020.год.</p>	<p>Прилози за сајт школе, школски часопис, летопис, фотографије и пригодни текстови</p>
Новембар 2020.год.	<p>Радионице са децом предшколске групе Вртића „Зека”</p> <p>Организовање литерарног конкурса „<i>Фаца си када...</i>”</p>	<p>учитељице 4. разреда , Габријела Гаврић</p> <p>Наставници Српског језика, библиотекар школе</p>	новембар 2020.год.	<p>Прилози за сајт школе, школски часопис, летопис, фотографије и пригодни текстови</p> <p>Евалуација активности</p>

Децембар 2020.год.	Новогодишњи програми ученика - приредбе, вашари, хуманитарне акције, школски сајам науке, радионице, сарадња са Вртићем „Зека”, ГО Звездара	Сви чланови колектива ОШ „Владиослав Петковић Дис”	децембар 2020. год.	Прилози за сајт школе, школски часопис, летопис, фотографије и пригодни текстови
Јануар 2021.год.	Светосавска приредба  Припрема „Отвореног дана за будуће ђаке прваке и родитеље”	учитељице 4. разреда Биљана Јаблановић, наставник Музичке културе  Чланови Тима за промоцију школе, Ученички парламент, Вршњачки тим, чланови Тима за сарадњу са родитељима, учитељице 1.-4. разреда	јануар 2021.год.	Прилози за сајт школе, школски часопис, летопис, фотографије и пригодни текстови  Записник са састанка
Фебруар 2020.год.	„Отворени дан за будуће ђаке прваке и родитеље”	Чланови Тима за промоцију школе, Ученички парламент, Вршњачки тим, чланови Тима за сарадњу са родитељима, учитељице 1.-4. разреда	фебруар 2021.год.	Прилози за сајт школе, школски часопис, летопис, фотографије и пригодни текстови
Март 2021.год.	Акција „Једно добро дело”  Радионица са родитељима будућих ђака првака	Чланови Тима за промоцију школе, одељењске старешине 1.-8. разреда  Педагог Јасмина Ковачевић, учитељице 1.-4. разреда	март 2021.год.	Прилози за сајт школе, школски часопис, летопис, фотографије и пригодни текстови  Извештај о активностима
Април 2021.год.	Ускршње радионице	Ана Живковић, наставник Ликовне културе учитељице 1.-4. разреда	април 2021.год.	Прилози за сајт школе, школски часопис, летопис, фотографије и

	Акција „Дрво генерације 2020/2021.“	учитељице 1. разреда, одељењске старешине разреда, чланови Еко тима		пригодни текстови
Мај 2021.год.	Дисово пролеће  Посета позоришту...	Наставници Српског језика , Ученички парламент, Вршњачки тим  Одељењске старешине 1.- 8. разреда	мај 2021.год.	Прилози за сајт школе, школски часопис, летопис, фотографије и пригодни текстови
Јун 2021.год.	Организација програма поводом завршетка школовања за ученике 8. разреда- 4. јун 2021.год.  Организација „Play day-a“  Израда извештаја о раду Тима за промоцију школе	Одељењске старешине 8. разреда, родитељи  Сви чланови колектива ОШ „Владиослав Петковић Дис“  Чланови Тима за промоцију школе	Јун 2021.год.	Прилози за сајт школе, школски часопис, летопис, фотографије и пригодни текстови  Годишњи извештај рада Тима за промоцију школе

Током рада, Тим за промоцију школе ће сарађивати са:

- Ученичким парламентом,
- Тимом за сарадњу са родитељима,
- Вршњачким тимом,
- Тимом за професионални развој,
- локалном самоуправом,
- Уређивачким тимом за часопис.

### **7.11. План рада тима за обезбеђивање квалитета и развој установе**

Тим за обезбеђивање квалитета и развоја установе се стара о обезбеђивању и унапређивању квалитета образовно-васпитног рада установе. Тим прати остваривање школског програма, стара се о остваривању циљева и стандарда постигнућа, развоја компетенција, вреднује резултате рада наставника и стручних сарадника и прати и утврђује резултате рада ученика.

<b>Тим за обезбеђивање квалитета и развој чине:</b>
1. Директор
2. Педагог

3. Координатори стручних већа

4. Представник локалне самоуправе

Месец	Активности	Носиоци активности	Начин праћења и извештавања
Септембар	Прецизна расподела задужења рада у оквиру Тима		Записник
Септембар/октобар	Анализа резултата иницијалних тестова	Наставници, чланови Тима  Тим за самовредновање, Тим за развој школског програма, Тим за обезбеђивање квалитета и развој	Тестови ученика, мишљења наставника, записник, Извештавање на стручним већима и наставничком већу  Извештаји о успеху ученика; Записник; Извештавање на наставничком већу
Децембар/ јануар	Развијање међупредметних компетенција кроз школске пројекте	Чланови тимова	Анализа прикупљених података, тим у сарадњи са наставницима/учитељима
Јануар – фебруар	Праћење и вредновање активности у оквиру Плана Обогаћеног једносменског рада	Чланови Тима	Извештаји наставника који спроводе активности ОЈР; Анализа; Извештај
Током школске године	Формирање поткомисија у поступцима за стицање звања наставника и стручних сарадника	Директор, чланови Тима за обезбеђивање квалитета и развој, Тима за професионални развој	Решење директора
	Формирање и рад комисије у поступку провере савладаности програма за увођења приправника у посао	Директор, Стручни сарадници, наставници	Решење директора, протокол за праћење часа, извештај комисије; Извештавање на Педагошком колегијуму
	Праћења развоја компетенција наставника, односно анализа посећених часова и активности	Чланови тима	Протокол за праћење часа; Извештавање на

			стручним већима
	Анализа додатне подршке ученицима (допунске, додатне, иоп...)	Наставници, чланови тима	Увид у документацију Извештавање на стручним већима, педагошком колегијуму
Фебруар	Извештај о самовредновању рада школе  Представљање Акционог плана	Чланови Тима за самовредновање, чланови Тима за обезбеђивање квалитета и развој	Анкете ученика, наставника, родитеља, Документ о самовредновању;  Извештавање: Power point презентацина на наставничком већу, Школском одбору, Ученичком парламенту, Савету родитеља
Април	Анализа резултата пробног завршног испита	Наставници, члановити Тима	Тестови ученика, мишљења наставника о резултатима пробног ЗИ, Извештавање на стручним већима, наставничком већу, Школском одбору, Ученичком парламенту, Савету родитеља
Мај	Анализа резултата ученика на такмичењима	Наставници, члановити Тима	Записници са такмичења, дипломе ученика;  Извештавање на наставничком већу, Школском одбору, Ученичком парламенту, Савету родитеља.
Јун	Анализа резултата завршног испита	Наставници, члановити Тима, школска уписна комисија	Тестови ученика, мишљења наставника о резултатима ЗИ,

			Извештавање на стручним већима, наставничком већу, Школском одбору, Ученичком парламенту, Савету родитеља
Јул- август	Праћење и вредновање активности у оквиру Плана Обогаћеног једносменског рада	Чланови Тима	Извештаји наставника који спроводе активности ОЈР; Анализа; Извештај
Август	Компаративна анализа резултата са Завршног испита у периоду 2019-2021. Године  Како смо развијали међупредметне компетенције: идентификовање смерница за унапређивање квалитета рада школе и мере за унапређивање рада.	Чланови Тима  Тим у сарадњи са наставници и учитељима	Записници, извештаји о резултатима ЗИ претходних година, Извештак компаративне анализе; Извештавање на наставничком већу, Школском одбору, Савету родитеља.  Анализа прикупљених података.

### **7.12. План рада тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва**

Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва подразумева интердисциплинарни рад.

Циљ је да се школско учење приближи стицању знања у свакодневним животним ситуацијама кроз решавање проблема. Од ученика се захтевају бројне активности, самостално проначажење информација, способност решавања проблема, самостално учење, рад у групи, сарадњу

<b>Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва чине:</b>
1. Татјана Галић, директор школе
2. Оливера Годоровић, професор разредне наставе
3. Радмила Атанасковић, наставник разредне наставе
4. Ана Човић Ђукић, професор хемије
5. Јелена Пејчић, професор енглеског језика
6. Маша Томић, библиотекар

Време реализације	Активности
септембар	-Израда плана рада Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва(писање и усвајање плана рада и активности )
октобар	-Праћење активности поводом Дечје недеље
Током школске године	- Праћење ученичких радова путем платформе -Анализа тематских часова -Организација еколошких акција и укључивање ученика
јануар	-Процена ангажованости ученика у пројектима -Праћење и анализа активности поводом Дана Светог Саве
фебруар	-Анализа и реализација Пројектне наставе на крају првог полугодишта
април	
мај	-Анализа активности поводом Дана школе
јун	- Испитивање интересовања ученика у вези са слободним активностима

### 7.13. План рада тима за професионални развој

Тим за професионални развој чине:
1. Татјана Галић- директор школе
2. Биљана Јаблановић- координатор тима
3. Тијана Вранић
4.Славица Дамјановић
5.Милош Бошковић
6.Милан Тимотијевић

Месец	Активности	Носиоци активности	Време реализације	Начин праћења и извештавања
Септембар	Израда плана рада Тима за професионални развој и подела задужења у оквиру тима	Координатор тима чланови тима	септембар	полугодишњи и годишњи извештај тима; педагошка документација

У току школске године	Сакупљање и разматрање информација о могућностима професионалног развоја на националном нивоу ( онлајн семинари, размењивање искустава са другим школама сл.)	Чланови тима	У току школске године	уверења о завршеним обукама; полугодишњи и годишњи извештај тима; педагошка документација
септембар	Организовање интерне обуке запослених у циљу подизања дигиталних компетенција	Координатор тима чланови тима; чланови Наставничког већа	септембар	Полугодишњи и годишњи извештај тима; педагошка документација
У току школске године	Менторство наставнику приправнику	чланови Наставничког већа	У току школске године	Педагошка документација; извештај тима за професионални развој
септембар	Међусобна посета часова (формирање базе наставног материјала и постављање на платформу Тимс)	чланови Наставничког већа; чланови тима	У току школске године	Планови стручних већа; полугодишњи и годишњи извештаји стручних већа и тима за професионални развој
У току школске године	Огледни и угледни часови (формирање базе наставног материјала на платформи Тимс)	чланови Наставничког већа, чланови тима за професионални развој	У току школске године	Планови стручних већа; полугодишњи и годишњи извештаји стручних већа и тима за професионални развој
јануар	Разматрање реализованих активности из плана професионални развој за прво полугодиште и сугестије за даљи рад.	чланови тима	фебруар	полугодишњи извештаји стручних већа и тима за професионални развој
јун	Евалуација професионалног развоја у школској 2020/21. години.	чланови тима	јун	годишњи извештаји стручних већа и тима за професионални развој



## **8. ПЛАНОВИ РАДА СТРУЧНИХ САРАДНИКА**

### 8.1 План рада стручног сарадника - педагога

I-ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ- 2 САТА		
Садржај	Активности	Време
Учествовање у изради Годишњег плана рада установе и његових појединих делова (организација и облици рада – стални, повремени, посебни, редовни и приоритетни задаци, програма стручних органа и тимова, стручног усавршавања, рада стручних сарадника, сарадње са породицом, сарадње са друштвеном средином, превентивних програма, програма подршке ученицима, професионалне оријентације, заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања)	планирање, временска артикулација	VIII, IX
Учествовање у избору уџбеника у школи	артикулација	2. полугодиште
Припремање плана посете часовима у школи	планирање, артикулација	Током године, месечно
Припремање годишњих и месечних личних планова рада ;	Планирање, временска артикулација	Септембар, током године
Спровођење анализа и истраживања у установи у циљу самовредновања и унапређивања наставних и ваннаставних активности у школи	анализа, истраживање	током године
Учествовање у припреми индивидуалних образовних планова за децу, односно ученике;	план, артикулација	током године
Учешће у планирању и организовању појединих облика сарадње са другим институцијама;	план, артикулација	током године
Иницирање и учешће у иновативним видовима планирања наставе и других облика образовно-васпитног рада,	план, артикулација	током године
Учествовање у избору и конципирању разних ваннаставних и ваншколских активности, односно учешће у планирању излета, екскурзија, боравка деце и ученика у природи,	план, артикулација	током године
Учешће у планирању и реализацији културних манифестација, наступа деце, односно ученика, медијског представљања и слично,	план, артикулација	током године
Пружање помоћи наставницима у изради планова допунског, додатног рада, практичне наставе и амбијенталне наставе, плана рада одељењског старешине, секција,	план, артикулација	током године
Учешће у избору и предлозима одељењских старешинстава,	план, артикулација	VIII, IX, по потреби
Формирање одељења, распоређивање новопридошлих ученика и ученика који су упућени да понове разред.	план, артикулација	VIII, IX, по потреби
Формирање група за изборне предмете и обавезне наставне	план,	VIII, IX

активности, након анкетирања ученика и анализе анкетних листића	артикулација	
Учествовање у конципирању и изради делова Школског програма и анекса школског програма	анализа, планирање	V, VI
Припремање плана сопственог стручног усавршавања и професионалног развоја	планирање, артикулација	VI
<b>II-ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГРАДА- 3 САТА</b>		
Систематско праћење и вредновање васпитно – образовног рада, односно наставног процеса развоја и напредовања деце, односно ученика и предлагање мера за побољшање ефикасности, економичности и успешности у задовољавању образовних и развојних потреба ученика	анализа, план, вредновање	током године
Праћење реализације образовно-васпитног рада,	анализа, артикулација	током године
Учествовање у континуираном праћењу и подстицању напредовања деце у развоју и учењу	анализа, артикулација	Током године
Праћење ефеката иновативних активности и пројеката, као и ефикасности нових организационих облика рада,	анализа, артикулација	током године
Рад на развијању и примени инструмената за вредновање и самовредновање различитих области и активности рада установе,	анализа, артикулација	током године
Праћење и вредновање примене мера индивидуализације и индивидуалног образовног плана,	анализа, артикулација	током године
Учествовање у раду комисије за проверу савладаности програма увођења у посао васпитача/наставника, стручног сарадника,	анализа, артикулација	током године
Иницирање и учествовање у истраживањима васпитно-образовне праксе које реализује установа, научноистраживачка институција или стручно друштво у циљу унапређивања васпитно-образовног рада,	анализа, артикулација	током године
Учешће у изради годишњег извештаја о раду установе у остваривању свих програма васпитно–образовног рада (програма стручних органа и тимова, стручног усавршавања, превентивних програма, рада стручних сарадника, сарадње са породицом, сарадње са друштвеном средином, праћење рада стручних актива, тимова),	анализа, извештавање	током године
Учествовање у праћењу реализације остварености општих и посебних стандарда, постигнућа ученика,	анализа, артикулација	током године
Праћење анализе успеха и дисциплине ученика на класификационим периодима, као и предлагање мера за њихово побољшање,	анализа, артикулација	током године

Праћење успеха ученика у ваннаставним активностима, такмичењима, завршним и пријемним испитима за упис у средње школе,	анализа, артикулација	ТОКОМ ГОДИНЕ
Учествовање у усклађивању програмских захтева са индивидуалним карактеристикама ученика,	анализа, артикулација	ТОКОМ ГОДИНЕ
Праћење узрока школског неуспеха ученика и предлагање решења за побољшање школског успеха,	анализа, артикулација	ТОКОМ ГОДИНЕ
Праћење поступака и ефеката оцењивања ученика.	анализа, артикулација	ТОКОМ ГОДИНЕ
Учествовање у истраживањима која се спроводе у оквиру самовредновања рада школе;	анализа, артикулација	ТОКОМ ГОДИНЕ
<b>III -РАД СА НАСТАВНИЦИМА-10 САТИ</b>		
Пружање помоћи наставницима на конкретизовању и операционализовању циљева образовно-васпитног рада,	анализа, артикулација	ТОКОМ ГОДИНЕ
Саветодавни рад усмерен ка унапређивању процеса праћења и посматрања дечијег напредовања у функцији подстицања дечијег развоја и учења,	анализа, артикулација	ТОКОМ ГОДИНЕ
Пружање стручне помоћи наставницима на унапређивању квалитета васпитно – образовног рада, односно наставе увођењем иновација и иницирањем коришћења савремених метода, техника и облика рада и инструмената оцењивања ( уз проучавање програма и праћење стручне литературе),	анализа, артикулација	ТОКОМ ГОДИНЕ
Пружање подршке наставницима у планирању и реализацији непосредног образовно-васпитног рада са ученицима, а нарочито у области прилагођавања рада потребама ученика; избора и примене различитих техника учења; ефикасног управљања процесом учења; избора поступака посматрања и праћења напредовања деце у учењу и развоју, односно вредновања ученичких постигнућа; стварања подстицајне атмосфере у групи, односно часу; развијања конструктивне комуникације и демократских односа у одељењу;	анализа, артикулација	ТОКОМ ГОДИНЕ
Пружање помоћи наставницима у проналажењу начина за имплементацију општих и посебних стандарда	праћење, артикулација	ТОКОМ ГОДИНЕ
Рад на процесу подизања квалитета нивоа ученичких знања и умења,	праћење, артикулација	ТОКОМ ГОДИНЕ
Мотивисање наставника на континуирано стручно усавршавање и израду плана професионалног развоја и напредовања у струци,	праћење, артикулација	ТОКОМ ГОДИНЕ

Пружање помоћи наставницима у изради планова допунског, додатног рада, практичне наставе и амбијенталне наставе, плана одељењског старешине и секција;	праћење, артикулација	током године
Посете часовима редовне, додатне и допунске наставе, посете часовима одељењског старешине, изборне наставе и ваннаставних активности;	праћење, артикулација	током године
Анализирање реализације праћених часова и давање предлога за њихово унапређење,	праћење, артикулација	током године
Праћење начина вођења педагошке документације наставника,	праћење, артикулација	током године
Оснаживање наставника и пружање помоћи наставницима у осмишљавању рада са ученицима којима је потребна додатна подршка (даровитим ученицима, односно деци односно ученицима са тешкоћама у развоју),	праћење, артикулација	током године
Оснаживање наставника за рад са ученицима из осетљивих друштвених група кроз развијање флексибилног става према културним разликама и развијање интеркултуралне осетљивости и предлагање поступака који доприносе њиховом развоју,	праћење, анализа, артикулација	током године
Оснаживање наставника за тимски рад кроз њихово подстицање на реализацију заједничких задатака, кроз координацију активности	праћење, артикулација	током године
Пружање помоћи наставницима у остваривању задатака професионалне оријентације и каријерног вођења и унапређивање тога рада,	анализа, артикулација	током године
Пружање помоћи наставницима у реализацији огледних и угледних часоваи примера добре праксе, излагања на састанцима већа, актива, радних група, стручним скуповима и родитељским састанцима,	консултације, артикулација	током године
Упознавање одељењских старешина и одељењских већа са релевантним карактеристикама нових ученика,	консултације, артикулација	током године
Пружање помоћи одељењским старешинама у реализацији појединих садржаја часова одељењске заједнице,	консултације, артикулација	током године
Пружање помоћи наставницима у остваривању свих форми сарадње са породицом,	консултације, артикулација	током године
Пружање помоћи наставницима у остваривању свих форми сарадње са породицом,	консултације, артикулација	током године
Пружање помоћи наставницима у примени различитих техника и поступака самоевалуације	консултације, артикулација	током године
Пружање подршке наставницима у формирању и вођењу	консултације,	током године

ученичког колектива;	артикулација	
<b>IV - РАД СА УЧЕНИЦИМА - 8 САТИ</b>		
Испитивање степена готовости за полазак у школу; ТИП-1	Тестирање	IV-VIII
Праћење адаптације ученика уписаних у први разред, са посебним акцентом на адаптацију ученика млађег узраста и ученика којима је потребна посебна образовна подршка,	анализа, артикулација	септембар
Пријем, разговор и распоређивање ученика који долазе из других школа или иностранства, праћење њихове адаптације;	анализа, артикулација	септембар
Праћење дечјег развоја и напредовања,	разне технике	током године
Учешће у тимском идентификовању деце којој је потребна подршка у процесу васпитања и образовања и осмишљавању и праћењу реализације индивидуализованог приступа у раду са децом,	анализа, артикулација	на почетку школске године, на кл. периодима
Праћење оптерећености ученика (садржај, време, обим и врста и начин ангажованости детета односно ученика),	Анализа	током године
Учешће у структурирању одељења првог и по потреби осталих разреда,	анализа, артикулација	август, септембар
Саветодавно-инструктивни рад са новим ученицима, ученицима који имају тешкоће у учењу, развојне, емоционалне и социјалне тешкоће, проблеме прилагођавања, проблеме понашања и са ученицима који су поновили разред,	Саветовање	током године
Пружање подршке ученицима који се школују по индивидуализованој настави и индивидуалном образовном плану (ИОП-у),	анализа, артикулација	током године
Стварање оптималних услова за индивидуални развој ученика и пружање помоћи и подршке,	Саветовање	током године
Пружање подршке ученицима из осетљивих друштвених група	анализа, артикулација	током године
Идентификовање ученика са изузетним способностима (даровити и талентовани) и пружање подршке таквим ученицима за њихов даљи развој,	анализа, артикулација	током године
Пружање подршке и помоћи ученицима у раду ученичког парламента и других ученичких организација,	Саветовање	током године
Идентификовање и рад на отклањању педагошких узрока проблема у учењу и понашању,	Артикулација	током године
Професионална оријентација ученика 8. разреда и каријерном вођењу: професионално информисање	Саветовање	у првом полугодишту , током

групно тестирање и индивидуално саветовање (на основу процењених способности, интересовања, особина личности, мотивације ученика)		другог полугодишта
Анализирање и предлагање мера за унапређивање ваннаставних активности,	анализа, артикулација	током године
Пружање помоћи и подршке укључивању ученика у различите пројекте и активности стручних и невладиних организација,	Саветовање	током године
Пружање помоћи на осмишљавању садржаја и организовању активности за креативно и конструктивно коришћење слободног времена,	Саветовање	током године
Промовисање, предлагање мера, учешће у активностима у циљу смањивања насиља, а повећања толеранције и конструктивног решавања конфликта, популарисање здравих стилова живота,	васпитни рад	током године
Учествовање у изради педагошког профила детета, односно ученика децу односно ученике којима је потребна додатна подршка израда индивидуалног образовног плана	Артикулација	током године
Анализирање предлога и сугестија ученика за унапређивање рада школе и помоћ у њиховој реализацији,	анализа, артикулација	током године
Учествовање у појачаном васпитном раду за ученика који врше повреду правила понашања у школи или се не придржава одлука директора и органа школе, неоправдано изостане са наставе пет часова, односно који својим понашањем угрожава друге у остваривању њихових права.	васпитни рад	током године
Пружање подршке ученичком активизму и партиципацији у школском животу (рад са Ученичким парламентом, Вршњачким тимом),	анализа, артикулација	током године
Пружање помоћи детету, односно ученику, групи, односно одељењу у акцидентним кризама,	анализа, артикулација	током године
Организовање предавања и презентације за ученике 5. разреда о организацији учења, стилима учења и формирању радних навика („методе, стилови и технике учења“)	Предавање	
Организовање предавања и презентације за ученике 5. разреда везано за лакшу адаптацију приликом преласка са разредне на предметну наставу („Прелазак са разредне на предметну наставу“)	Предавање	
Организовање и реализовање трибине за ученике из области превенције насиља;	Трибина	
Пружање подршке ученицима у условима епидемије Ковид 19 и учења на даљину	Анализа, артикулација	
<b>V- РАД СА РОДИТЕЉИМА, ОДНОСНО СТАРАТЕЉИМА – 4 САТА</b>		
Рад са родитељима(старатељима) у циљу прикупљања података о	Саветодавни	током

ученицима који су од значаја за упознавање детета, односно ученика и праћење његовог развоја,	рад, артикулација	године
Укључивање родитеља, старатеља у поједине облике рада установе (васпитно – образовни рад, односно настава, секције, предавања, пројекти...) и партиципација у свим сегментима рада установе,	Саветодавни рад, артикулација	током године
Организовање и учествовање на општим и групним родитељским састанцима у вези са организацијом и остваривањем образовно-васпитног рада	Консултације	током године
Сарадња са Саветом родитеља, информисање родитеља, давање предлога по питањима која се разматрају на савету	Артикулација	током године
Саветодавни рад и усмеравање родитеља чија деца врше повреду правила понашања у школи и којима је одређен појачани васпитни рад;	саветодавни рад, артикулација	током године
Сарадња са родитељима на пружању подршке ученицима који се школују по индивидуалном образовном плану или показују изузетне способности;	саветодавни рад, артикулација	током године
Упознавање родитеља (старатеља) са важећим законским и подзаконским документима од значаја за правилан развој ученика, са протоколима о заштити ученика од занемаривања и злостављања,	саветодавни рад, артикулација	током године
Пружање подршке родитељима(старатељима) у раду са ученицима са тешкоћама у учењу, проблемима у понашању, развоју, професионалној оријентацији, осмишљавању слободног времена,	саветодавни рад, артикулација	током године
Пружање подршке родитељима чија су деца у акцидентној кризи;	саветодавни рад, артикулација	током године
Припрема и реализација родитељских састанака, трибина, радионица са стручним темама (организација, осмишљавање, реализација тема)	консултације артикулација	током године
Подршка родитељима ученика који наставу прате он лајн у условима учења на даљину за време епидемије Ковид 19	Саветодавни рад, артикулација	По потреби
<b>VI -РАД СА ДИРЕКТОРОМ, СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА, ПЕДАГОШКИМ АСИСТЕНТОМ И ПРАТИОЦЕМ УЧЕНИКА – 2 САТА</b>		
Сарадња са директором, стручним сарадницима на истраживању постојеће образовно-васпитне праксе и специфичних проблема и потреба установе и предлагање мера за унапређење	Консултације	током године
Сарадња са директором и стручним сарадницима у оквиру рада стручних тимова и комисија и редовна размена информација,	Консултације	током године
Сарадња са директором и стручним сарадницима на заједничком	Консултације	Током



планирању активности, изради стратешких докумената установе, анализа, прегледа и извештаја о раду школе,		године
Сарадња са директором и стручним сарадником на формирању одељења и расподели одељењских старешинстава,	Консултације	током године
Тимски рад на проналажењу најефикаснијих начина унапређивања вођења педагошке документације у установи,	Консултације	током године
Сарадња са директором и стручним сарадником, ПА у организовању трибина, предавања, радионица за ученике, запослене и родитеље	Консултације	током године
Учествовање у комисији за проверу савладаности програма за увођење у посао васпитача, односно наставника, стручног сарадника;	Консултације	по потреби
Редовна размена, планирање и усаглашавање заједничких послова са другим стручним сарадником у установи	Консултације	током године
Сарадња са директором и стручним сарадником на планирању активности у циљу јачања наставничких и личних компетенција,	Консултације	током године
Сарадња са педагошким асистентима и пратиоцима ученика на координацији активности у пружању подршке деци/ученицима за које се доноси индивидуални образовни план,	Консултације	током године
Сарадња са директором, секретаром и одељењским старешинама по питању приговора и жалби ученика и његових родитеља, односно старатеља на оцену из предмета и владања.	Консултације	Током године
Сарадња са директором и секретаром по питањима организације рада установе у време епидемије Ковид 19	Консултације	По потреби

#### **VII - РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА -2 САТА**

Учествовање у раду наставничког већа, односно педагошког већа (давањем саопштења, информисањем о резултатима обављених анализа, прегледа, истраживања и других активности од значаја за образовно-васпитни рад и јачање наставничких компетенција),	артикулација	Током године
Координатор тима за самовредновање школе,	саветодавни рад, координисање, артикулација	током године
Учествовање у раду тимова, већа, актива и комисија на нивоу установе који се образују ради остваривања одређеног задатка, програма или пројекта. Учествовање у раду педагошког колегијума и стручних актива за развојно планирање	саветодавни рад, артикулација	током године
Предлагање мера за унапређивање рада стручних органа установе,	саветодавни рад,	током године

	артикулација	
<b>VIII - САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ – 1 САТ</b>		
Сарадња са образовним, здравственим, социјалним, научним, културним и другим установама које доприносе остваривању циљева и задатака образовно-васпитног рада установе,	Артикулација Консултације Дописи	током године
Учествовање у истраживањима научних, просветних и других установа,	Анктирање	током године
Осмишљавање програмских активности за унапређивање партнерских односа породице, установе и локалне самоуправе у циљу подршке развоја деце и младих,	Артикулација	током године
Активно учествовање у раду стручних друштава, органа и организација,	Артикулација	током године
Сарадња са канцеларијом за младе и другим удружењима грађана и организацијама које се баве програмима за младе,	Артикулација , дописи	током године
Учешће у раду и сарадња са комисијама на нивоу локалне самоуправе, које се баве унапређивањем положаја деце и ученика и услова за раст и развој,	Артикулација , дописи	током године
Сарадња са образовним, здравственим, социјалним и другим институцијама значајним за остваривање циљева образовно-васпитног рада и добробити ученика (школа „Бошко Буха“, друге ОШ, ШУ Београд, ДЗ Звездара, ИМЗ, ГЦСР, итд);	Дописи, преводнице, артикулација	током године
Сарадња са националном службом за запошљавање.	Артикулација	током године
Учествовање у раду стручних удружења на нивоу Града и Републике,	Артикулација	током године
<b>IX - ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ - 10 САТИ</b>		
Вођење евиденције о сопственом раду на дневном, месечном и годишњем нивоу,	Вођење Документаци је	током године
Израда, припрема и чување посебних протокола, чек листа за праћење наставе и васпитних активности на нивоу школе,	Израда и чување докумената	током године
Припрема за послове предвиђене годишњим програмом и оперативним плановима рада стручног сарадника,	Припремање	током године
Вођење евиденције, по потреби, о извршеним анализама, истраживањима, психолошким тестирањима, посећеним часовима и активностима;	Вођење евиденције	током године
Вођење евиденције, по потреби, о извршеним анализама,	Прикупљање	током

истраживањима, психолошким тестирањима, посећеним часовима и активностима;	и чување података	године	
Стручно усавршавање праћењем стручне литературе, учествовањем у активностима струковног удружења, похађањем акредитованих семинара, похађањем симпозијума, конгреса и других стручних скупова, разменом искустава и сарадњом са другим стручним сарадницима у образовању.	Присуство	Током године	

## 8.2 План рада школског библиотекара

### ЦИЉ И ЗАДАЦИ:

#### Циљ:

- Промовисање читања и подстицање самосталности ученика у учењу
- Развијање информационе писмености (медијске и информатичке) ученика и наставника
- Остваривање сарадње и заједничко планирање активности наставника, школског библиотекара и локалне заједнице
- Обезбеђивање електронских извора и приступа ка њима
- Пружање услуга за унапређење свих облика и подручја рада образовно- васпитног процеса

#### Задаци:

Школски библиотекар, реализовањем задатака и послова из области образовања и васпитања, као и библиотечко-информацијских и просветно-културних активности, доприноси унапређивању свих облика и подручја рада, тако што учествује у пословима планирања, програмирања, организовања, унапређивања и праћења рада школе, односно целокупног образовног процеса, као члан школских тимова има задатке:

- развијање и неговање навике читања и коришћења библиотеке код ученика и наставника,
- развијање и промовисање правилне употребе свих облика извора информација,
- стварања услова за интердисциплинарни приступ настави и електронском учењу,
- мотивисања за учење и подстицање на оспособљавања за самостално учење и образовање током целог живота,
- сарадња са наставницима, ученицима и њиховим родитељима,
- праћења и подстицања развоја ученика у индивидуалним способностима и њиховим склоностима ка интелектуалном, емоционално-социјалном и сваком другом професионалном развоју,
- пружање помоћи обдареним ученицима при налажењу и избору одговарајуће литературе, а посебно ученицима који имају тешкоће у учењу и раду, али и оним ученицима који живе у тежим социјалним приликама, сарађујући са њиховим родитељима и релевантним институцијама,
- стварања услова за што непосреднији и једноставнији приступ библиотечком фонду и расположивим изворима информација, и развијање индивидуалне стваралачке способности и креативности код ученика,
- обезбеђивање приступа програмима који раде на развијању информационе писмености, како би се корисници оспособили за проналажење, анализирање, примену и саопштавање

информација, уз вешто и ефикасно коришћење информационо –комуникационих технологија,

- припремање и реализовање библиотечког програма намењеног ученицима са посебним потребама и посебним способностима,
- вођења аутоматизованог библиотечког пословања (инвентарисање и сигнирање, каталогизација, класификација библиотечке грађе и други послови),
- коришћење савремених облика и метода рада са ученицима,
- заштита и чување библиотечко-медиајатечке грађе и периодична ревизија фонда.

## I ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

Месец	Активности	Носиоци активности	Начин праћења и извештавања
септембар	Израда годишњег плана рада	Библиотекар, наставници	Полугодишњи и годишњи извештај о раду библиотекара
Август септембар	Планирање и програмирање рада са ученицима и наставницима	Чланови стручних већа, библиотекар	„
Током године	Планирање набавке литературе и периодичних публикација за ученике, наставнике и сараднике	Министарство просвете Директор, библиотекар издавачке куће	„
Август	Припремање програма рада библиотечке секције	библиотекар	„
Август	Припрема Програма рада Ученичког парламента	библиотекар	„
Септембар	Планирање активности везаних за пројекат «Читалачка значка»	Библиотекар, наставници	„

## II ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

Месец	Активности	Носиоци активности	Начин праћења и извештавања
Током године	Одабирање и припремање литературе и друге грађе за разне образовно-васпитне активности (настава, допунски и додатни рад, ваннаставне активности ученика реализација пројеката и др.),	библиотекар, наставници и стручни сарадници	Вођење статистике о коришћењу библиотечке грађе
Током године	Коришћење сазнања и достигнућа савремене науке, научно проверених метода и резултата сопственог истраживачког рада	библиотекар	Докази о стручном усавшавању
Током године	Побољшање информационе, медијске и информатичке писмености корисника развијањем критичког односа према различитим информацијама и изворима сазнања и	директор, стручни сарадници и наставници, библиотекар	„

	осећаја за естетске вредности.		
Децембар Јун	Израда полугодишњег и годишњег извештаја о раду библиотекарa	библиотекар	Полугодишњи и годишњи извештај о раду школе

### III РАД СА НАСТАВНИЦИМА

Месец	Активности	Носиоци активности	Начин праћења и извештавања
Током године	Сарадња са наставницима на промоцији читања ради задовољства кроз све облике образовно – васпитног рада, посебно кроз популарисање пројекта „Читалачка значка“ и сличне пројекте	библиотекар	Полугодишњи и годишњи извештај о раду библиотекарa
Током године	Сарадња са наставницима у припремању ученика за самостално коришћење разних извора информација.	наставници и учитељи библиотекар	„
Током године	Сарадња са наставницима око утврђивања годишњег плана обраде лектуре, и коришћења наставничко–сарадничког дела школске библиотеке	педагог и психолог библиотекар наставници	„
Током године	Коришћење ресурса библиотеке у процесу наставе	Библиотекар, наставници, учитељи	Вођење статистике о библиотечком пословању
Током године	Систематско информисање корисника школске библиотеке о новоиздатим књигама, стручним часописима и другој грађи, о тематским изложбама у вези с појединим издањима, ауторима, акцијама и јубилејима, и усмено или писмено приказивање појединих књига и часописа	Библиотекар, наставници	Полугодишњи и годишњи извештај о раду библиотекарa

### IV РАД СА УЧЕНИЦИМА

Месец	Активности	Носиоци активности	Начин праћења и извештавања
Током године	Пружање помоћи при избору литературе и друге грађе	Библиотекар ученици	Статистика о библиотечком пословању
Октобар	Остваривање програма образовно-васпитног рада са ученицима у школској библиотеци Иразред : - <i>Упознавање ученика са школском библиотеком</i> <i>Учлањење ученика у библиотеку</i>		Извештај о раду библиотекарa
Новембар	Празред : <i>Упознавање ученика са децијом штампом.</i>	Библиотекар ученици наставници	
Децембар	Шпразред : <i>Упознавање ученика</i>	учитељи	

Март	<i>са енциклопедијама за децу</i>		
Током године	IV разред: Упућивање ученика у коришћење енциклопедија, лексикона, речника, приручника (указивање на најосновније карактеристике појмова: садржај и регистар књиге и упознавање с њиховим функцијама) V/VIII часови у библиотеци посвећени обележавању значајних датума (Дан писмености, поезије, матерњег језика, Светски дан књиге и ауторских права и т.д. Пројекат „Читалачка значка“ координација		
Током године	Испитивање потреба и интересовања за књигом и другом библиотечко–медијатечком грађом	Библиотекар ученици наставници учитељи	„
„	Формирање навика за самостално налажење потребних информација и развијање читалачких способности	наставници учитељи, ученици библиотекар	„
„	Развијање навика за чување, заштиту и руковање књижном и некњижном грађом	наставници и учитељи, ученици библиотекар	„
„	Развијање метода самосталног рада за коришћење књижног и некњижног материјала	Библиотекар наставници ученици	„
септембар	Укључивање у рад библиотечке секције и пружање помоћи у остваривању програма рада	Библиотекар ученици	Извештај о раду библиотечке секције
„	Организовање сусрета са познатим личностима, писцима и другим јавним и културним радницима	Библиотекар наставници	Извештај о раду библиотекара
„	Посете Сајму књига, Народној библиотеци, Градској библиотеци Музеју Вука и Доситеја и одабраним културним догађајима	Библиотекар ученици наставници	„

#### **V РАД СА РОДИТЕЉИМА, ОДНОСНО СТАРАТЕЉИМА**

Месец	Активности	Носиоци активности	Начин праћења и извештавања
Током године	Учешће на родитељским састанцима ради давања информација о читалачким интересовањима и потребама ученика, ради развијања читалачких и других навика ученика и	Одељенске старешине Библиотекар родитељи	Извештај о раду библиотекара

	формирању личних и породичних библиотека,		
октобар	Остваривање сарадње са родитељима у вези са развијањем читалачких навика ученика кроз радионицу „Читајмо заједно“	Родитељи ученици библиотекар наставници	Евалуација радионице

#### VI РАД СА ДИРЕКТОРОМ, СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА И ПЕДАГОШКИМ АСИСТЕНТОМ

Месец	Активности	Носиоци активности	Начин праћења и извештавања
Током године	Сарадња са стручним већима наставника, педагогом, психологом и директором школе у вези с набавком и коришћењем књижне и некњижне грађе, те целокупном организацијом рада школске библиотеке	а наставника, педагогом, психологом и директором школе у вези с набавком и коришћењем књижне и некњижне грађе, те целокупном организацијом рада школске библиотеке, Библиотекар педагог психолог директор	Извештај о раду библиотекара
Током године	Сарадња око обезбеђивања књижне и некњижне грађе за школску библиотеку коју користе ученици, наставници и стручни сарадници.	Директор рачуноводство библиотекар	Извештај о реализованој набавци
Током године	Припремање и организовање културних активности школе (књижевне трибине, сусрети, разговори, акције прикупљања књига, конкурси, обележавање значајних јубилеја и датума везаних за школу и просвету)	Директор библиотекар ученици	Извештај о реализованим догађајима

#### VII РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА

Месец	Активности	Носиоци активности	Начин праћења и извештавања
Током године	Учешће у раду Наставничког већа	Чланови Наставничког веча	Евиденција присуства седницама записници

#### VIII САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ

Месец	Активности	Носиоци активности	Начин праћења и извештавања
септембар	Планирање и реализација културне и јавне делатности	Библиотекар директор наставници	Извештај о раду библиотекара

	школске библиотеке	учитељи	
Током године	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Припремање и организовање културних, такмичарских и сабирних акција (књижевне трибине, сусрети, разговори, такмичења, и др.):</li> <li>- Сусрети с писцем</li> <li>- Такмичење рецитатора</li> </ul>	Библиотекар директор наставници учитељи Педагог психолог	”
Током године	Остваривање сарадње са организацијама и установама у области културе: Народном библиотеком, Библиотеком града Београда, Дечјим одељењима „Чика Јова Змај“ и „Невен“, Дечји културним центром ...Општинском Вождовац –Пријатељи деце Вождовца	Директор колеге библиотекари стручни сарадници библиотекар	”
Током године	Сарадња са новинско-издавачим кућама	Библиотекар директор	”

#### IX ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД ИСТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

Месец	Активности	Носиоци активности	Начин праћења и извештавања
Током године	Праћење педагошке литературе, периодике, стручних рецензија и приказа	библиотекар	Лични извештај о стручном усавршавању
”	Праћење стручне литературе и периодике из области библиотекарства	”	”
”	Учествовање на седницама стручних и других органа школе	”	”
”	Учествовање на семинарима и стручним саветовањима и трибинама	”	”
”	Учешће у раду Актива школских библиотекара Општине Звездара	”	”
”	Сарадња са Народном библиотеком, Библиотеком града Београда и другим институцијама	”	”

Планиране активности ће бити реализоване у, правилником предвиђених, 50% ангажовања библиотекара. Реализација активности зависиће и од ситуације изазване пандемијом вируса корона.



## **9. ПРОГРАМИ РАДА СТРУЧНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ**

## 9.1 План рада стручних органа школе

*Задаци на којима ће се базирати рад стручних већа*

### Планирање и програмирање рада већа

1. Израда школских програма
2. Израда годишњег плана и програма (припрема, израда, усвајање).
3. Одабир тема из наставних планова за реализацију огледних часова.
4. Одабир области и тема за тематско планирање и примену вишефронталног облика рада.
5. Израда месечних планова и програма.
6. Непосредно планирање и програмирање васпитно-образовног рада.
7. Планирање, реализација и евалуација по образовним стандардима.
8. Планирање, реализација и евалуација ИОП-а и индивидуализације.

### II Организационо-техничка питања

1. Договор у вези са одржавањем састанака, писмених и контролних задатака.
2. Набавка учила и њихово одржавање.
3. Договор у вези са коришћењем и одржавањем (чувањем) мултимедијалне учионице.

### III Реализација образовно-васпитног рада

1. Разрада елемената оцењивања.
2. Примена принципа индивидуализације образовно-васпитног процеса.
3. Осмишљавање структуре часа.
4. Проналажење мотивационих поступака за постизање бољих васпитних и образовних резултата:
5. Откривање узрока неуспеха ученика;
6. Израда периодичних анализа резултата рада, осмишљавање најефикаснијих поступака и образаца за праћење напредовања ученика.
7. Ангажовање педагошког асистента за рад са ученицима млађих разреда.

### *Додатна настава*

- Дефинисање критеријума за идентификовање надарених ученика.
- Дидактичко-методичко осмишљавање рада са надареним ученицима – осмишљавање материјала према нивоима знања ( тема пројекта у области додатне наставе за надарене ученике ).
- Утврђивање критеријума за тестове и контролне задатке, избор и припрема ових ученика за такмичење.

### *Допунска настава*

- Утврђивање индикатора за откривање неуспеха код појединих ученика (дијагностицирање неуспеха).
- Дидактичко-методичко осмишљавање допунског рада – примена захтева

- минималног нивоа знања из појединих предмета.
- Избор облика и метода рада који одговарају овим ученицима.
  - Праћење емоционалног и социјалног развоја неуспешних ученика.

#### *Слободне и друге ваннаставне активности*

- Реализација плана тематских посета установама различитих делатности.
- Утврђивање критеријума за избор ученика за ваннаставне активности.
- Испитивање интересовања ученика за садржаје ваннаставних активности.
- Развијање толеранције међу ученицима истог и других одељења путем организације квиза „Покажи шта знаш“ и реализације пројекта „Мој мали тајни пријатељ“.
- Остваривање сарадње са другим већима, стручним сарадницима и родитељима.
- Остваривање сарадње са другим школама.

#### *IV Међусобна сарадња стручних већа*

- Усклађивање распореда одржавања писмених задатака, вежби и сл.
- Утврђивање корелације међу сродним садржајима програма – тематско планирање.
- Програм стручног усавршавања.
- Сарадња са стручним сарадницима.
- Сарадња са стручним друштвима и факултетима.

#### *V Аналитичко-истраживачки рад*

- Теме аналитичко-истраживачког рада по програму Тима за израду Школског програма и Тима за самовредновање

#### *VI Праћење резултата рада већа*

- Израда периодичних извештаја, са акцентом на реализацији задатака из Школског програма, Годишњег плана и Развојног плана.
- Давање критичких осврта на рад већа и предлагање мера за унапређивање њихове реализације.

### 9.1.1. План рада Наставничког већа

САДРЖАЈ	ВРЕМЕ	ИЗВРШИОЦИ
1. Утврђивање рада смена и организација рада, у складу са Стручним упутством за организацију и реализацију образовно-васпитног рада, у школској 2020/2021. години 2. Утврђивање обавеза за годишње и оперативно планирање рада 3. Обавезе за израду Годишњег плана рада школе 4. Одређивање распореда рада стручних већа и осталих обавеза наставника пред почетак школске године (месечно планирање, израда делова извештаја о раду школе и програма рада школе, сређивање педагошке документације и кабинета и др.) 5. Реализација поправних испита 6. Потврђивање успеха после полагања поправних и разредних испита 7. Усвајање распореда часова за наредну школску годину 8. Радборавказа ученике 1. и 2. разреда 9. Верификовање поделе предмета нанаставнике и разредна старешинства	август	директор педагог одељењска већа млађи одељењска већа старији члановивећа наставници
1. Разматрање и усвајањеГодишњегизвештаја о раду школе за 2019/2020. школску годину 2. Разматрање Извештаја о раду директора школе за школску 2019/2020. 3. РазматрањеГодишњег плана рада школе за школску 2020/2021. годину 4. Разматрање Плана стручног усавршавањаза 2020/2021. школску годину 5. Усвајање плана стручногусавршавања за наредни период 6. Усвајање Годишњег извештаја стручног усавршавања за 2019/2020. школску годину	септембар	директор координатор тима стручна већа педагошки колегијум
1. Предлог ученика и предмета за рад по ИОП-у и предлог ученика и предмета за индивидуализацију 2. Активности из Развојног плана 3. Праћење спровођења Правилника о мерама за безбедност и заштиту ученика 4. Праћење спровођења Правилника о оцењивању 5. Анализа планирања тестова по образовним стандардима	октобар	чланови већа
1. Анализа остварења наставног плана и програма, и осталих активности према годишњем плану рада школе на крају класификационог периода од 1.9. 2020. до 7.11. 2020. год. 2. Анализа успеха и васпитног нивоа ученика у периоду од 1.9. 2020. до 7.11. 2020. год. 3. Анализа реализованих активности из Развојног плана	новембар	одељењске старешине педагог
1. Одабир ученика за предстојећа такмичења 2. Припрема Светосавске прославе	децембар	чланови већа

<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Анализа рада у I полугодишту – реализација на основу плана и програма од I до VIII разреда</li> <li>2. Успех ученика на крају I полугодишта</li> <li>3. Васпитни ниво ученика</li> <li>4. Светосавска прослава</li> <li>5. Припрема за израду Извештаја о раду школе за I полугодиште</li> <li>6. Оцена рада и постигнутих резултата стручних органа, наставника и стручних сарадника</li> <li>7. Извештавање о резултатима тестирања по образовним стандардима и исходима</li> <li>8. Организација школских такмичења (план учествовања на смотрима и такмичењима)</li> </ol>	јануар	<p>одељењске старешине</p> <p>директор</p> <p>стручни сарадници</p> <p>координатори тимова</p> <p>задужени наставници</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праћење спровођења Правилника о оцењивању</li> <li>2. Реализација школских такмичења</li> <li>3. Разматрање Извештаја о раду школе за I полугодиште</li> </ol>	фебруар	<p>САЗРП у сарадњи са руководиоцима стручних већа</p> <p>руководиоци и чланови стручних већа</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Школска такмичења-резултати (постигнућа ученика)</li> <li>2. Реализоване активности из Развојног плана</li> <li>3. Општинска такмичења</li> </ol>	март	<p>педагог</p> <p>чланови већа</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализација плана и програма за период од 17.2.2021. до 17.04.2021.године</li> <li>2. Успех ученика, васпитни ниво за период 17.2.2021. до 17.04.2021.године</li> <li>3. Постигнућа ученика на општинским такмичењима</li> <li>4. Градска такмичења</li> <li>5. Разматрање и анализа угледних часова</li> <li>6. Реализација посебних програма из Годишњег плана рада школе</li> <li>7. Организација реализације Дисовог пролећа и Дана школе</li> </ol>	април	<p>чланови већа</p> <p>наставници</p> <p>школски тимови</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постигнућа ученика на градским такмичењима</li> <li>2. Усвајање слободних наставних активности за наредну школску годину</li> <li>3. Обележавање Дисовог пролећа</li> <li>4. Реализација годишњег плана и програма за ученике осмог разреда</li> <li>5. Потврђивање успеха ученика 8. разреда и васпитних нивоа</li> <li>6. Активности у вези са реализацијом разредних и поправних испита ученика 8.разреда</li> <li>7. Постигнућа ученика 8. разреда</li> </ol>	мај	<p>одељењска већа млађи старијих разреда</p> <p>педагог</p> <p>предметни наставници</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Избор ђака генерације</li> <li>2. Избор "најбољег ђака", "најбољег ученика" и "најбољег одељењског ученика"</li> <li>3. Организација завршних испита за ученике 8. разреда</li> </ol>	јун	<p>одељењска већа млађи старијих разреда</p> <p>одељењска већа старијих разреда</p> <p>чланови већа</p> <p>наставници</p>

<p>1. Реализација годишњег плана и програма за ученике од 1. до 7. разреда</p> <p>2. Потврђивање успеха за ученике од 1. до 7. разреда и Васпитног нивоа</p> <p>3. Организација разредних испита и формирање комисија</p> <p>4. Потврђивање ученика за поправне испите и потврђивање распореда припремне наставе</p>	јул	<p>одељењска већа млађи</p> <p>одељењска већа стари</p> <p>чланови већа</p> <p>наставници</p>
--	-----	---

### **9.1.2 Програм рада одељењских већа**

<b>САДРЖАЈ</b>	<b>ВРЕМЕ</b>	<b>ИЗВРШИОЦИ</b>
<p>1. Доношење одлуке о организовању додатне, допунске наставе, слободних активности и изборне наставе у 5-им разредима (претходи извештај о одређивању ученика)</p> <p>2. Распоређивање писмених проверавања (писмених задатака, контролних вежби) током школске године и договор у вези са контролом поштовања тог распореда</p> <p>3. Утврђивање структуре 40-часовне радне недеље</p> <p>4. Утврђивање броја ученика по одељењима, информација о новим ученицима (број, језици)</p> <p>5. Подсетник у вези са вођењем документације</p>	август септембар	чланови већа, директор, педагог, психолог
<p>1. Карактеристике ученика 5-их разреда</p> <p>2. Информација о адаптацији ученика 5-их разреда на предметну наставу, информација о адаптацији нових ученика</p> <p>3. Договор у вези са: одређивањем ученика за такмичења (у складу са Правилником); обухватом ученика додатном и допунском наставом и сл. активностима (председници Стручних већа треба да дају саопштења)</p>	октобар	чланови већа, учитељице одељењске старешине директор, педагог, психолог
<p>1. Реализација плана и програма у периоду од 01.09.2020 до 07.11.2020.</p> <p>2. Коментар успеха и васпитног нивоа ученика у I класификационом периоду</p>	новембар	чланови већа, директор, педагог, психолог
<p>1. Размена искустава у вези са израдом и реализацијом ИОП-а</p> <p>2. Изостајање ученика (евиденција, пријављивање)</p> <p>3. Реализација активности из Развојног плана</p>	децембар	чланови већа, учитељице одељењске старешине директор, педагог, психолог, координатор Тима
<p>1. Реализација плана и програма у првом полугодишту</p> <p>2. Коментар успеха и васпитног нивоа ученика на крају првог полугодишта</p>	јануар	чланови већа, директор, педагог, психолог
<p>1. Проблеми у реализацији Годишњег плана</p> <p>2. Предстојећа такмичења (школска)</p>	фебруар	психолог
1. Стручна тема, облик рада по договору	март	педагог

2. Реализација такмичења (општинска)		
1. Реализација плана и програма за период 17.02.2021. до 17.4.2021. године 2. Коментар успеха и васпитног нивоа ученика за период 17.02.2021. до 17.04.2021. године	април	чланови већа, директор, педагог, психолог
1. Коментар постигнућа ученика на различитим такмичењима 2. Евалуација досадашњих активности у настави и ваннаставним активностима	мај	чланови већа, директор
1. Реализација плана и програма на крају школске године 2. Коментар успеха и васпитног нивоа ученика на крају школске године	јун	чланови већа, педагог, психолог

## 9.2 Планови рада стручних већа

### 9.2.1 План рада Стручног већа за област језика, књижевности и комуникације

Месец	Активности	Носиоци активности	Начин праћења и извештавања
септембар	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулисање области писмених задатака.</li> <li>2. Утврђивање садржаја контролних задатака.</li> <li>3. Предлог за набавку нових наставних средстава.</li> <li>4. Обележавање светског дана писмености (8. септембар 2020).</li> <li>5. Одабир ученика за допунску и додатну наставу и слободне активности.</li> <li>6. Европски дан језика.</li> </ol>	<p>Чланови већа.</p> <p>Чланови већа.</p> <p>Чланови већа.</p> <p>Чланови већа.</p> <p>Чланови већа.</p> <p>Чланови већа.</p>	Састанци већа, записници и извештаји.
октобар	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализа успеха на крају првог тромесечја.</li> <li>2. Посета Међународном београдском сајму књига у Београду.</li> </ol>	<p>Чланови већа.</p> <p>Наставници српског језика и библиотекар.</p>	Састанци већа, записници и извештаји.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Тематско планирање: Ана Франк.</li> <li>4. Тематско планирање: компарација придева.</li> <li>5. Бачка песничка сусретања.</li> <li>6. Замењени часови - компаративни часови.</li> </ol>	<p>Наставници српског и немачког језика.</p> <p>Наставници српског и енглеског језика.</p> <p>Наставници српског језика.</p> <p>Чланови већа.</p>	
новембар	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анали за извођења допунске и додатне наставе.</li> <li>2. Вишефронтална настава: „Мали принц”</li> <li>3. Замењени часови - компаративни часови.</li> </ol>	<p>Чланови већа.</p> <p>Чланови већа.</p> <p>Чланови већа.</p>	Састанци већа, записници и извештаји.
децембар	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Одабир и припрема ученика за општинско такмичење.</li> <li>2. Тематска настава: Календари.</li> </ol>	<p>Чланови већа.</p> <p>Чланови већа. Наставник историје.</p>	Састанци већа, записници и извештаји.
јануар	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Припрема ученика за предстојеће такмичење.</li> <li>2. Анализа успеха на крају првог полугодишта.</li> </ol>	Чланови већа.	Састанци већа, записници и извештаји.
фебруар	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школско и општинско такмичење из српског језика и књижевности, енглеског језика и немачког језика.</li> <li>2. Тематско планирање.</li> <li>3. Дан матерњег језика.</li> </ol>	<p>Чланови већа.</p> <p>Сви предметни наставници укључени.</p> <p>Наставници српског језика и књижевности.</p>	Састанци већа, записници и извештаји.



март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализа резултата општинских такмичења.</li> <li>2. Општинско такмичење рецитатора.</li> <li>3. Бачка песничка сусретања младих песника и рецитатора.</li> <li>4. Положај и улога жене у културама народа чије језике учимо.</li> <li>5. Светски дан поезије.</li> </ol>	<p>Чланови већа.</p> <p>Наставници српског језика и књижевности.</p> <p>Наставници српског језика и књижевности.</p> <p>Чланови већа.</p> <p>Наставници српског језика и књижевности.</p>	Састанци већа, записници и извештаји.
април	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализа успеха на крају трећег класификационог периода ; анализа реализације часова редовне, допунске и додатне наставе.</li> <li>2. Одабир ученика и садржаја за Дан школе.</li> <li>3. Одабир ученика и садржаја за Дисоово пролеће.</li> <li>4. Окружна такмичења.</li> <li>5. Манифестација Светски дан књиге.</li> <li>6. Замењени часови - компаративни часови</li> </ol>	<p>Чланови већа.</p> <p>Чланови већа.</p> <p>Чланови већа.</p> <p>Чланови већа.</p> <p>Чланови већа.</p> <p>Чланови већа.</p>	Састанци већа, записници и извештаји.
мај	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализа постигнућа на реализованим такмичењима.</li> <li>2. Дисово пролеће.</li> <li>3. Дан школе.</li> <li>4. Вешто перо.</li> <li>5. Дан словенске писмености и културе.</li> </ol>	<p>Чланови већа.</p> <p>Чланови већа.</p> <p>Чланови већа.</p> <p>Наставници српског језика и књижевности.</p>	Састанци већа, записници и извештаји.
јун	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализа остварености</li> </ol>	Чланови већа.	Састанци већа, записници и

	<p>планова редовне, додатне и допунске наставе и слободних активности.</p> <p>2. Припрема ученика Осмих разреда за полагање пријемних испита - реализација и извештај о реализацији.</p> <p>3. Предлог за доделу похвала и награда најуспешнијим ученицима.</p> <p>4. Анализа успеха на крају школске године.</p> <p>5. Израда програма рада Стручног већа за област језика, књижевности и комуникације у 2020/2021. години.</p> <p>6. Избор новог руководиоца Стручног већа за област језика, књижевности и комуникације у 2020/2021. години.</p> <p>7. Самоевалуација</p> <p>Напомена- Услед увођења нових епидемиолошких мера у школи, и промене система рада у школи, све планиране посете ће бити остварене уколико буду постојали адекватни безбедоносни услов и зато, а ако не – биће одложене за наредни период.</p>	<p>Наставници српског језика и књижевности.</p> <p>Чланови већа.</p> <p>Чланови већа.</p> <p>Чланови већа.</p> <p>Чланови већа.</p> <p>Чланови већа.</p>	<p>извештаји.</p>
--	--	--	-------------------

**Начин сарадње са другим већима:** Сарадња са другим већима оствариваће се током школске године на часовима, приредбама, манифестацијама и другим школским активностима

### 9.2.2 Годишњи план рада Стручног већа уметничке групе предмета

Месец	Активност	Време	Носиоци активности	Начин праћења и извештавања
август	1. Израда планова редовне наставе и ваннаставних активности за септембар месец и потенцијалне допуне годишњих планова	август	Чланови већа	Полугодишњи извештај
август	2. Уређење кабинета	август	члановивећа	Полугодишњи извештај
септембар	1. Одабир ученика за хор оркестар, додатну наставу и слободне активности ( реализују се по препоруци Министарства и у складу са епидемиолошким препорукама)	септембар	Биљана Јаблановић Ана Живковић	Анкета, списак деце у е-дневнику
септембар	2. Међународни салон стрипа( у складу са епидемиолошким препорукама)	септембар	Ана Живковић	Фотографије, сагласности родитеља, списак деце, летопис, сајт школе, извештај о стручном усавршавању унутар школе
септембар	3. „Одшкрини врата прошлости да сачуваш будућност“- литерарни и ликовни конкурс у сарадњи са библиотеком „ Вук Караџић“	септембар	Ана Живковић	Радови, фотографије извештај о стручном усавршавању унутар школе
септембар	4. Реализација школских новина-прикупљање материјала	септембар	Ана Живковић	Школске новине извештај о стручном усавршавању унутар школе
октобар	1. Конкурс „Мали Пјер“ за најбољу дечију карикатуру, расписивање	октобар	Ана Живковић	Радови, фотографије извештај о стручном усавршавању унутар школе

	конкурса			
октобар	2. Дечија недеља	октобар	Чланови већа	Изложба у холу школе, разговор на часовима(белешка у е-дневнику), оперативни план,извештај о стручном усавршавању унутар школе, материјал послат он - лајн ученицима
октобар	3. Дигитални часови (домаћи задатак са семинара „Дигитална учионица“)	октобар	Чланови већа	Писана припрема, фотографије, белешка у е-дневнику, оперативни план, летопис, сајт,извештај о стручном усавршавању унутар школе
новембар	1. „Одшкрини врата прошлости да сачуваш будућност“- литерарни и ликовни конкурс у сарадњи са библиотеком „ Вук Караџић“ завршница конкурса, отварање изложбе, проглашење победника, додела награда и диплома	новембар	Ана Живковић	Радови, фотографије, дипломе, извештај о стручном усавршавању унутар школе
новембар	2.Светски дан детета на Звездари	новембар	члановивећа	Изложба у холу школе, разговор на часовима, белешка у е-дневнику, извештај о стручном усавршавању унутар школе
новембар	Угледни час «Удараљке са одређеном и неодређеном висином тона	новембар	Биљана Јаблановић	Писана припрема, фотографије, белешка у е-дневнику, оперативни план, летопис, сајт, извештај о стручном

				усавршавању унутар школе
новембар	4. Анализа успеха на крају првог тромесечја	новембар	Чланови већа	Записник са састанка стручног већа
децембар	5. Припреме за Дан Св. Саве	децембар	Чланови већа	Белешка у е-дневнику, оперативни план
децембар	2. Међусобно посећивање часова наставника ликовне и музичке културе	децембар	Чланови већа	Припрема и извештај, белешка у е-дневнику, извештај о стручном усавршавању унутар школе
децембар	3. Дечји Новогодишњи базар	децембар	Ана Живковић	Радови, фотографије, полугодишњи извештај, сајт извештај о стручном усавршавању унутар школе,
децембар	4. Тематско планирање- Грчка, израда амфора (међупредметне компетенције-историја, пети разред)	децембар	Ана Живковић Милан Тимотијевић	Припрема за час, белешка у е-дневнику, оперативни план, полугодишњи извештај, фотографије, сајт
јануар	1. Обележавање Дана Св. Саве	јануар	чланови већа	Фотографије, плакат, изложба у холу школе, белешка у е-дневнику, оперативни план, извештај о стручном усавршавању унутар школе
јануар	2. Општинска завршница конкурса "Мали Пјер" изложба најбољих радова, додела награда и признања у Библиотеци „Бранко Миљковић“	јануар	Чланови већа	Радови, диплома, полугодишњи извештај, сајт

јануар	3. Међупредметна сарадња: музичка култура, ликовна култура историја «Средњи век и ренесанса»	јануар	чланови већа Милан Тимотијевић	Белешка у е-дневнику, оперативни план, радови, сајт, извештај о стручном усавршавању унутар школе
јануар	5. Анализа успеха на крају првог полугодишта	јануар	чланови већа	Полугодишњи извештај и записник са састанка стручног већа
фебруар	1. Школско такмичење солиста и малих вокалних састава «Златна сирена»	фебруар	Биљана Јаблановић	Списак ученика, фотографије, годишњи извештај већа
фебруар	2. Општинска завршница конкурса „Мали Пјер“	фебруар	Ана Живковић	Радови, дипломе, годишњи извештај, сајт
март	1. Школско такмичење група певача и оркестара	март	Биљана Јаблановић	Списак ученика, фотографије, годишњи извештај већа
март	2. Општинска такмичења солиста и малих вокалних састава, ДЕМУС 2018/2019	март	Биљана Јаблановић	Списак ученика, фотографије, видео записи, годишњи извештај већа, сајт
март	3. Општинско такмичење групе певача и оркестара ДЕМУС 2020/2021.	март	Биљана Јаблановић	Списак ученика, фотографије, видео записи, годишњи извештај већа, сајт
март	4. „У сусрет Ускрсу“ ускршњи ликовни конкурс, расписивање	март	Ана Живковић	Ученички радови, белешка у е-дневнику
април	1. Градска завршница конкурса „Мали Пјер“ изложба април 2021. године	април	Ана Живковић	Радови, изложба, дипломе, фотографије, сајт, годишњи извештај већа, школске новине

април	2. Градска такмичења соло певача и малих вокалних састава	април	Биљана Јаблановић	Списак ученика, сагласности родитеља, фотографије, видео записи, годишњи извештај већа, сајт
април	3. Градска такмичења: групе певача, мали инструментални састави и оркестри	април	Списак ученика, сагласности родитеља, фотографије, видео записи, годишњи извештај већа, сајт извештај о стручном усавршавању унутар школе	Списак ученика, сагласности родитеља, фотографије, видео записи, годишњи извештај већа, сајт извештај о стручном усавршавању унутар школе
април	4. Јавни час «Еколошки мегдан» 6/1, 6/2	април	Биљана Јаблановић Ана Живковић	Припрема за час, оперативни план рада, белешка у е-дневнику, фотографије, видео записи, сајт, школске новине, летопис, годишњи извештај већа, извештај о стручном усавршавању унутар школе
април	6. Анализа успеха на крају трећег тромесечја	април	чланови већа	Записник са састанка стручног већа, годишњи извештај
априла	7. Тематско планирање- биологија, Дан планете Земље (22.04.2021.)	април	Ана Живковић	Припрема за час, белешка у е-дневнику, оперативни план, фотографије, сајт, школске новине, изложба у холу школе, годишњи извештај већа, извештај о стручном

				усавршавању унутар школе
април	1. Дан школе	април	Чланови већа	Приредба, изложба у холу школе, фотографије, видео запис, сајт, летопис, школске новине, годишњи извештај већа
мај	2. Ревизија победника ДЕМУС-а 2020/2021.	мај	чланови већа	Концерт, дипломе, фотографије, видео записи, школске новине, сајт, летпис, годишњи извештај, извештај о стручном усавршавању унутар школе
мај	4. Сређивање прикупљеног материјала за израду школских новина	мај	Ана Живковић	Школске новине, годишњи извештај, извештај о стручном усавршавању унутар школе
мај	5. Градска завршница ликовног конкурса „У сусрет Ускрсу“	мај	Ана Живковић	Радови, дипломе, извештај о стручном усавршавању унутар школе, годишњи извештај, школске новине, летопис, сајт
мај	6. Републичка такмичења/смотре: оркестри и хорови	мај	Биљана Јаблановић	Списак ученика, сагласности родитеља, фотографије, видео записи, сајт, извештај о стручном усавршавању унутар школе
јун	1. Анализа успеха и реализације планова на крају школске године	мај	Чланови већа	Записник са састанка стручног већа, годишњи извештај



јун	3. Израда извештаја о раду за школску 2020/2021. годину	јун	Чланов ивећа	Годишњи извештај
јун	3. Израда извештаја о раду за школску 2020/2021. годину	јун	Ана Живковић	Годишњи извештај
јун	4. Планирање рада за школску 2021/2022. годину	јун	Чланови већа	Годишњи план рада стручног већа

Састанци актива:

Планирани састанци на крају сваког тромесечја.

Сарадњу са другим стручним активима спроводићемо кроз активности у школи, активности ван школе и стручна усавршавања.

### **9.2.3 План рада већа за историју и географију**

<b>САДРЖАЈ</b>	<b>ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ</b>	<b>ИЗВРШИОЦИ</b>
1. Евидентирање неопходних наставних средстава 2. Евидентирање ученика за додатну наставу 3. Договор око пружања одговарајуће помоћи ученицима петог разреда ради лакшег коришћења уџбеника историје и географије 4. Примена елемената образовних захтева, стандарда и усаглашавање критеријума оцењивања 5. Евидентирање ученика који раде по ИОП-у или имају индивидуализацију 6. Праћење примене елемената оцењивања и образовних стандарда 6. Праћење рада активности ученика који раде по ИОП-у 7. Посета археолошком локалитету Винча-5. разред, 8. Заједнички час историје и географије, корелација предмета кроз градиво 9. Посета Планетаријуму/ Војном музеју/ храму Светог Саве ( зависно од интересовања ученика, нека друга	Септембар-октобар	Члановивећа

<p>предложена локација)  10. Посета салону стрипа  11. Предлог за набавку нових наставних средстава</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Напомена- Услед увођења нових епидемиолошких мера у школи, и промене система рада у школи, све планиране посете ће бити остварене уколико буду постојали адекватни безбедоносни услови зато, а ако не- биће одложене за наредни период ( ставка 7, 8, 9, 10)</li> </ul>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализа успеха ученика на крају првог тромесечја</li> <li>2. Анализа остварености плана и програма на крају првог тромесечја</li> <li>3. Праћење ученика који раде по ИОП-у или индивидуализацију</li> <li>4. Одлазак у биоскоп , или пројекција у школи историјског филма ( могуће теме: Први Светски рат, повлачење преко Албаније, Крф, и сл). –тематски час</li> <li>5. Могућност примене документарно-путописних емисија са ТВ-а у настави историје и географије</li> <li>6. Разговор о могућностима унапређења свих видова непосредног рада са ученицима: <ul style="list-style-type: none"> <li>-посета местима од историјског значаја,</li> <li>-посета местима од географског значаја</li> <li>-употреба различитих мас-медија у настави историје и географије (интернет, програм Power point, научни филмови...)</li> </ul> </li> <li>7. Консултације чланова већа и усаглашавање ставова и критеријума приликом закључивања оцена на крају првог полугодишта</li> </ol>	<p>Новембар-децембар</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мере за побољшање рада ученика на савлађивању градива до краја школске године- ИОП и индивидуализација</li> <li>2. Сарадња са осталим активима, размена искустава</li> <li>3. Усклађивање критеријума оцењивања и примена образовних стандарда</li> </ol>	<p>Јануар-фебруар</p>	<p>Чланови већа</p>

4. Припрема ученика за предстојећа такмичења- општинско, градско...		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смернице за даљи рад- редовне наставе, тематски часови, угледни часови, додатна настава</li> <li>2. Активности актива за обележавање Дана школе</li> <li>3. Извештај са постојећих семинара чланова већа</li> <li>4. Анализа успеха ученика на крају првог полугодишта</li> <li>5. Анализа остварености плана и програма током првог полугодишта</li> <li>6. Разговор о новинама у стручној литератури</li> </ol>	март	Чланови већа
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализа остварености плана и програма после трећег тромесечја</li> <li>2. Анализа успеха на крају трећег тромесечја</li> <li>3. Анализа рада ученика који раде по ИОП-у или индивидуализацију</li> <li>4. Анализа постигнутих резултата на такмичењима</li> <li>5. Припрема ученика старијих разреда за екскурзије</li> </ol>	април	Чланови већа
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консултације око усаглашавања ставова и критеријума приликом закључивања оцена код ученика осмих разреда</li> <li>2. Анализа примене елемената образовних стандарда у оцењивању код ученика осмих разреда</li> <li>3. Договор око додатне помоћи ученицима који слабије напредују</li> <li>4. Примена елемената образовних захтева, стандарда и усаглашавање критеријума оцењивања</li> <li>5. Анализа успеха на крају школске године</li> <li>6. Анализа остварености плана и програма на крају школске године</li> <li>7. Анализа рада већа током школске 2019/2020. године</li> <li>8. Анализа успешности-неуспешности</li> </ol>	Мај-јун	Чланови већа

<p>наших ученика на такмичењима</p> <p>9. Извештај о раду већа за школску 2019/2020. године</p> <p>10. Доношење и усвајање програма рада већа</p>		
<p>Корелација:</p> <p>1. Историја-географија у одељењу VII разреда; Теме: Грађански рат у САД-у- Северна Америка, Велика географска открића, "Наполеон" Александра Диме, Месопотамија, Путеви свиле, изградња црква у Србији, итд..</p> <p>2. Историја-српски језик у одељењу VI разреда; Косовска битка и историјске легенде-косовски циклус,</p> <p>3. Географија- биологија у одељењу V разреда; Теме: Биљни и животињски свет-живот у екосистему</p> <p>4. Географија-историја-Енглески језик - Немачки језик- Музичка култура „Америка“, „Африка“ ширење језика, колонизација Африке (7.разред)</p> <p>5. Ликовна култура- географија: Појаве и процеси у природи: Вулкани, земљотреси, метода сенчења, шрафирања и примена у географији(6. разред)</p> <p>6. Географија- српски језик: Кроз пустињу и прашуму (7 разред), Јован Цвијић, Вук Караџић, синоними у географски називима...</p> <p>7. Географија- Техничко и технологија: Значајне грађевине света</p> <p>8. Географија- хемија: састав воде, тла..</p> <p>9.Историја-географија-српски језик-математика: Рачунање времена, Миланковић</p> <p>10. Историја-музичка култура-географија: Химна</p> <p>11.Историја- географија-Биологија: Праисторијски алати, еволуција</p>	<p>У току школске године</p>	<p>Чланови већа</p>

Планиран број састанака је 6, а по потреби и више пута (4 састанка обавезна).  
Сарадњу са другим стручним активима спроводићемо кроз тематско планирање, активности у школи, активности ван школе и стручна усавршавања.

Чланови већа:

1. Милан Тимотијевић, наст. историје,
2. Нада Трајковић, наст. географије,

#### 9.2.4. План рада већа за математику, природне науке и техничко образовање

САДРЖАЈ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИЗВРШИОЦИ
<ol style="list-style-type: none"> <li>Усвајање плана рада већа за школску 2020/21. годину.</li> <li>Опремљеност кабинета и набавка неопходних наставних средстава.</li> <li>Подела часова, допунске, додатне наставе и слободних активности.</li> </ol>	Септембар	Чланови већа
<ol style="list-style-type: none"> <li>Именовање ученика запохађање допунске, наставе слободних активности и индивидуализацију наставе</li> <li>Примена стандарда у оцењивању и припреме за полагање завршног испита</li> <li>Школско такмичење</li> </ol>	Октобар	Чланови већа
<ol style="list-style-type: none"> <li>Анализа успеха и реализације часова првог тромесечја</li> <li>Праћење мотивације ученика за учење</li> </ol>	Новембар	Чланови већа, ПП-служба
<ol style="list-style-type: none"> <li>Осврт на досадашње извођење допунске, додатне наставе и слободних активности.</li> <li>Тешкоће ученика у коришћењу уџбеника.</li> </ol>	Децембар	Чланови већа
<ol style="list-style-type: none"> <li>Анализа успеха и реализације часова на крају првог полугодишта.</li> </ol>	Јануар	Чланови већа
<ol style="list-style-type: none"> <li>Праћење напредовања ученика.</li> </ol>	Фебруар	Чланови већа
<ol style="list-style-type: none"> <li>Актуелни проблеми у одржавању наставног процеса</li> <li>Организација математичког такмичења „Мислиша“</li> </ol>	Март	Чланови већа
<ol style="list-style-type: none"> <li>Анализа успеха и реализације часова на крају трећег класификационог периода</li> <li>Провера остварености образовних стандарда</li> </ol>	Април	Чланови већа Чланови већа и ПП-служба
<ol style="list-style-type: none"> <li>Анализа постигнутих резултата на претходним такмичењима.</li> </ol>	Мај	Чланови већа и ПП-служба
<ol style="list-style-type: none"> <li>Анализа остварености плана редовне, додатне, допунске наставе и слободних активности.</li> <li>Анализа успеха на крају школске године.</li> <li>Израда програма рада већа.</li> <li>Самоевалуација</li> </ol>	Јун	Чланови већа
<ol style="list-style-type: none"> <li>Израда планова редовне наставе и ваннаставних активности</li> </ol>	Август	Чланови већа

## 9.2.5 Програм рада стручног већа за физичко васпитање

Месец	Активности	Носиоци активности	Начин праћења и извештавања
Септембар - јун	Часови физичког и здравственог васпитања	Стручне веће за физичко и здравствено васпитање	Педагошка документација, извештаји
Септембар - јун	Часови обавезних физичких активности	Стручне веће за физичко и здравствено васпитање	Педагошка документација, извештаји
Септембар - јун	Слободне активности- секције	Стручне веће за физичко и здравствено васпитање	Педагошка документација, извештаји и фотографије
Септембар - јун	Школска такмичења	Стручне веће за физичко и здравствено васпитање	Педагошка документација, извештаји и фотографије
Септембар - јун	Општинска такмичења	Стручне веће за физичко и здравствено васпитање	Педагошка документација, извештаји и фотографије
Април – мај	Недеља спорта у школи	Стручне веће за физичко и здравствено васпитање	Педагошка документација, извештаји и фотографије
Одређује РТС	Крос РТС-а	Стручне веће за физичко и здравствено васпитање	Педагошка документација, извештаји и фотографије
Септембар - јун	Одлазак на спортске приредбе по избору ученика или наставника	Стручне веће за физичко и здравствено васпитање	Педагошка документација, извештаји и фотографије

НАПОМЕНА: Могућа је допуна, односно корекција датог програма рада у зависности од смерница датих развојним планом и евентуалног пласмана на градска или републичка такмичења или неке активности накнадно одређене од стране Спортског савеза.

Такође се могу вршити одговарајуће корекције планираних активности на основу епидемиолошке ситуације и евентуалних препорука МП или Кризног штаба.

## 9.2.6 План и програм рада стручног већа за разредну nastavу

Месец	Активности	Носиоци активности	Време реализације	Начин праћења и извештавања
VIII	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Стручно организациони послови везани за почетак нове школске године</li> <li>-Утврђивање Програма рада Стручног већа</li> <li>- Задужења у оквиру 40–то часовне радне недеље               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Израда годишњих и месечних планова</li> <li>-Израда распореда писмених проверавања</li> </ul> </li> <li>- Предлог реализације слободних активности</li> <li>-Припреме за пријем првака</li> <li>- План стручног усавршавања</li> <li>- Договор о реализацији наставе у природи и излета               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упознавање и укључивање са активностима организације „Пријатељи деце“ и „Црвеног крста“ и пројекте који се реализују у школи</li> </ul> </li> <li>-Предлог посета позоришним и биоскопским представама, и других културних активности које се реализују изван школе</li> <li>-План активности тематски везане за важне датуме</li> <li>-Предлог планирања средстава за</li> </ul>	Чланови већа, директор, педагог, психолог, педагошки асистент	август	Прикупљање информација о реализацији, извештавање на састанцима, Попуњавање формулара, записници, писмени извештаји и обавештења на сајту школе
IX	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Израда ИОП-а и утврђивање броја ученика који наставу похађају по ИОП-у</li> <li>-Предлог набавке наставних средстава</li> <li>- Правила понашања у школи</li> <li>- Усвајање распореда писмених и контролних задатака</li> <li>- Посета позоришту и биоскопу</li> </ul>	Чланови већа, директор, педагог, психолог, педагошки асистент	септембар	Прикупљање информација о реализацији, извештавање на састанцима, Попуњавање формулара, записници, писмени извештаји и обавештења на сајту школе
X	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Усклађивање критеријума оцењивања за поједине категорије ученика</li> <li>- Помоћ ученицима који слабије напредују у учењу и који су социјално угрожени</li> <li>-Активности у оквиру „Пријатеља деце Звездаре“</li> <li>-Игре сарадње и толеранције</li> <li>- Посета позоришту, или биоскопу</li> </ul>	Чланови већа, директор, педагог, психолог, педагошки асистент	октобар	Прикупљање информација о реализацији, извештавање на састанцима, Попуњавање формулара, записници, писмени извештаји и обавештења на сајту школе
XI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализа успеха и васпитног нивоа ученика</li> </ul>	Чланови већа,	новембар	Прикупљање



	<p>на крају првог класификационог периода</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разматрање унапређивања рада са даровитом децом</li> </ul> <p>Реализација наставног плана и програма у току овог периода</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посета позоришту, или биоскопу</li> <li>-Предавања и радионице са ученицима</li> </ul>	<p>директор, педагог, психолог, педагошки асистент</p>		<p>информација о реализацији, извештавање на састанцима, Попуњавање формулара, записници, писмени извештаји и обавештења на сајту школе</p>
XII	<p>- Анализа успеха и васпитног нивоа ученика на крају првог класификационог периода</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разматрање унапређивања рада са даровитом децом</li> </ul> <p>Реализација наставног плана и програма у току овог периода</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посета позоришту, или биоскопу</li> <li>-Предавања и радионице са ученицима</li> </ul>	<p>Чланови већа, директор, педагог, психолог, педагошки асистент</p>	децембар	<p>Прикупљање информација о реализацији, извештавање на састанцима, Попуњавање формулара, записници, писмени извештаји и обавештења на сајту школе</p>
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослава школске славе - Свети Сава</li> <li>- Информације са стручних семинара</li> </ul> <p>- Анализа успеха и васпитног нивоа ученика на крају I полугодишта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализација планираног фонда часова и садржаја наставног плана и програма по предметима</li> <li>-Анализа напредовања ученика који раде по ИОП-у</li> </ul>	<p>Чланови већа, директор, педагог, психолог, педагошки асистент</p>	јануар	<p>Прикупљање информација о реализацији, извештавање на састанцима, Попуњавање формулара, записници, писмени извештаји и обавештења на сајту школе</p>
II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школско такмичење рецитатора</li> <li>- Договор за такмичење „Мислиша“</li> <li>- Посета позоришту и биоскопу</li> <li>-Родитељски састанци у вртићима</li> </ul>	<p>Чланови већа, директор, педагог, психолог, педагошки асистент</p>	фебруар	<p>Прикупљање информација о реализацији, извештавање на састанцима, Попуњавање формулара, записници, писмени извештаји и обавештења на сајту школе</p>
III	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организација извођења наставе у природи током пролећа</li> <li>-Такмичења из математике</li> <li>„ Мислиша” и „Кенгур без граница“</li> </ul>	<p>Чланови већа, директор, педагог, психолог, педагошки асистент</p>	март	<p>Прикупљање информација о реализацији, извештавање на састанцима,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Општинско такмичење из математике</li> <li>- Посета позоришту и биоскопу</li> </ul>			Попуњавање формулара, записници, писмени извештаји и обавештења на сајту школе
IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализа успеха и васпитног нивоа ученика на крају трећег класификационог периода</li> <li>-Извештај о реализацији наставног плана и програма</li> <li>-Анализа напредовања ученика који раде по ИОП-у</li> <li>- Посета позоришту и биоскопу</li> </ul>	Чланови већа, директор, педагог, психолог, педагошки асистент	април	Прикупљање информација о реализацији, извештавање на састанцима, Попуњавање формулара, записници, писмени извештаји и обавештења на сајту школе
V	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активности поводом Дана школе</li> <li>- Извештај и анализа успеха на такмичењима и предлози за похвале и награде</li> <li>-Посета позоришту, или биоскопу</li> </ul>	Чланови већа, директор, педагог, психолог, педагошки асистент	мај	Прикупљање информација о реализацији, извештавање на састанцима, Попуњавање формулара, записници, писмени извештаји и обавештења на сајту школе
VI	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Завршне приредбе</li> <li>-Анализа успеха и васпитног нивоа ученика на крају школске 2020/2021. године</li> <li>- Израда извештаја о раду већа</li> <li>- Разматрање програма рада стручног већа `занаредну школску годину</li> <li>-Приредба поводом краја школске године</li> <li>- Похвале и награде ученицима који су били успешни на такмичењима</li> </ul>	Чланови већа, директор, педагог, психолог, педагошки асистент		Прикупљање информација о реализацији, извештавање на састанцима, Попуњавање формулара, записници, писмени извештаји и обавештења на сајту школе

Педагошки колегијум је стручни орган који разматра питања и даје мишљење у вези са пословима директора који се односе на:

- планирање и организовање остваривања програма образовања и свих активности школе
- осигурање квалитета и унапређивању образовно-васпитног рада
- самовредновање рада школе
- остваривање стандарда постигнућа ученика
- сарадњу са јединицом локалне самоуправе, организацијама и удружењима
- остваривање развојног плана установе
- организовање педагошко-инструктивног увида и надзора и предузимању мера за унапређивање и усавршавање рада наставника и стручних сарадника
- планирање и праћење стручног усавршавања запослених и спровођење поступка за стицање звања наставника и стручних сарадника
- доноси индивидуални образовни план (ИОП) на предлог Стручног тима за инклузивно образовање

<b>Педагошки колегијум чине:</b>
1. Мирјана Георгијев
2. Сања Сарић
3. Весна Илић
4. Ана Живковичћ
5. Нада Трајковић

У овој години ово стручно тело бавиће се следећим питањима:

1. Осигурањем квалитета и унапређивањем васпитно-образовног рада;
2. Организовањем педагошко-инструктивног увида и надзора и предузимање мера за усавршавање наставника;
3. Планирањем стручног усавршавања наставника
4. Учествовањем у примени Развојног плана школе и пројекта

САДРЖАЈ РАДА	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИЗВРШИОЦИ
Разматрање нацрта Годишњег плана рада школе	септембар	Директор, стручни сарадници, руководиоци стручних већа
Утврђивање задужења наставника у текућој школској години		Директор, стручни сарадници
Праћење извршавања обавеза планирања наставног рада, остваривање образовних стандарда и исхода		Директор, стручни сарадници
Утврђивање плана стручног усавршавања и реализације угледних предавања		Сви чланови
Анализа акционог плана у вези са реализацијом постављених циљева и задатака у оквиру школског развојног плана, у текућој школској години	септембар	Сви чланови
Праћење вођења педагошке документације	октобар	Директор, педагог
Усвајање ИОП-а, на предлог Стручног тима, анализа плана индивидуализације наставног процеса		Сви чланови
Припрема плана набавке наставних средстава, дидактичког материјала и помоћи педагошког асистента		Сви чланови
Утврђивање плана стручних предавања		Сви чланови
Анализа успеха, владања и изостанка ученика; реализације наставног плана и програма, остварености прописаних образовних стандарда и исхода	новембар	Директор, стручни сарадници
Одређивање активности у циљу самовредновања рада школе		Сви чланови, Тим за самовредновање
Остваривање инструктивно-педагошког рада (посете часовима и евалуација)		Директор, стручни сарадници
Анализа успеха, владања и изостанка ученика; реализације наставног плана и програма, остварености прописаних образовних стандарда и исхода на крају првог полугодишта	децембар	Директор, стручни сарадници
Анализа успостављања корелације међу наставним садржајима, предметима		Директор, стручни сарадници, руководиоци стручних већа
Сарадња са јединицом локалне самоуправе, организацијама и удружењима		Директор школе
Припрема извештаја о раду школе у току првог		Директор, стручни

полугодишта		сарадници, руководиоци стручних већа
Анализа ефеката индивидуализованог рада са ученицима и рада по ИОП-у, усвајање ИОП-а за наредни период, анализа плана индивидуализације наставног процеса	јануар-фебруар	Сви чланови
Анализа реализације програма стручног усавршавања		Сви чланови
Анализа рада стручних већа и органа		Сви чланови
Анализа успеха, владања и изостанка ученика; реализације наставног плана и програма, остварености прописаних образовних стандарда и исхода за период од 17.02.2021. до 17.04.2021. године		Директор, стручни сарадници
Анализа резултата ученика на такмичењима		Сви чланови
Утврђивање активности везаних за упис ученика у средње школе	април	Директор, стручни сарадници
Анализа ефеката индивидуализованог рада са ученицима и рада по ИОП-у, усвајање ИОП-а за наредни период, анализа плана индивидуализације наставног процеса		Сви чланови
Анализа успеха, владања и изостанка ученика осмог разреда; реализације наставног плана и програма, остварености прописаних образовних стандарда, на крају другог циклуса образовања	мај	Директор, стручни сарадници
Анализа успеха, владања и изостанка ученика I-VII разреда; реализације наставног плана и програма, остварености прописаних образовних стандарда и исхода, на крају наставне године		Директор, стручни сарадници
Анализа ефеката индивидуализованог рада са ученицима и рада по ИОП-у, утврђивање мера за унапређивање рада	јун	Сви чланови
Анализа реализације задатака школског развојног плана		Сви чланови
Анализа координације и корелације стручних већа и утврђивање мера за унапређивање рада		Сви чланови
Организација рада школе		Сви чланови
Подела часова и осталих задужења		Сви чланови
Анализа реализације програма стручног усавршавања у одлазећој школској години и израда нацрта програма стручног усавршавања за следећу школску годину	август	Сви чланови
Разматрање нацрта Годишњег плана рада школе		Сви чланови

#### 9.4 Програм рада Стручног тима за инклузивно образовање

Стручни тим за инклузију чине:
1. директор
2. педагог
3. Светлана Медаковић
4. Даниела Самарџија
5. Јелена Игњатовић-Живић, координатор
7. Славица Дамјановић

У школској 2020/21.години Стручни тим за инклузију у свом планирању ће наставити са радом као и предходнешколскегодине подршком за ученике којима је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, каснијег укључивања у школовање, недовољног познавања језика и других разлога, имају тешкоће у учењу.

Циљ индивидуалног образовног плана јесте постизање оптималног укључивања таквих ученика у редован образовно-васпитни рад и њихово осамостаљивање у вршњачком колективу. За сваког ученика појединачно, према његовим специфичним потребама и могућностима, припрема се прилагођен начин образовања који обухвата индивидуални образовни план, програм и начин рада.

Највећи број индивидуализованих планова је саприлагођеним програмом, садржајима адаптираним начинима извођења наставе, материјалима и училима. Индивидуализација се ради само за одређени период или тематску целину како наставник процени. Ради што бољег и квалитетнијег рада у следећој школској години извршиће се промене у планирању индивидуалног рада, како би се постигао бољи успех код ученика којима је неопходна додатна подршка и тиме унапредио рад школе.

Месец	Активности	Носиоци активности	Времереализације	Начин праћења и извештавања
Август, септембар	Конституисање Стручног тима за инклузивно образовање; Формирање малих тимова - подела задужења за наредну школску годину	директор, Тим за ИО	Крај претходне и почетак нове школске године	Конституисан Тим за ИО; одређени координатор Тима за инклузију и координатори малих тимова Наставничко веће – директор школе
	Упознавање чланова тима са планом и процедуром рада за ову школску годину; Планирање адаптираних садржаја за онлајн	Координатор тима за ИО	Сви наставници су упознати са процедуром израде програма	Сви чланови упознати са Годишњи програмом, Процедуром за рад Тима и обавезе свих чланова;

	наставу у складу са мерама и епидемиолошкој ситуацији			Директор школе
	Анализе стања и евидентирање ученика саспекта образовних, здравствених и социјалних потреба ученика	Одељенске старешине Координатор и малих тимова, ППП служба		Координатори малих тимова су насвојим састанцима са чинили списак ученика за индивидуализацију, и табеларни преглед; Сачињен списак ученика који раде онлајн
	Дефинисање процедуре израде индивидуализованих планова и начина праћења	Координатор и малих тимова заказују састанке		Сви наставници су упознати са процедуром израде програма
	Осмишљавање унапређених индивидуалних планова за изрази то надарену децу за одређене предмете –ИОПЗ	Одељенски старешина Предметни наставник	На почетку, али и у току године када се уочи потреба	Испоштована процедура и омогућено ученику да напредује у складу са својим изузетним способностима
	Сарадња са Развојним саветовалиштем Дома здравља Сарадња са ИК	ППП служба Тим за ИО		Прослеђени захтеви институцијама за додатну подршку и помоћ; ППП служба
Септембар, октобар	Провера постојећих педагошких профила и израда нових за нове ученике;	Одељенски старешина	Током године – кад год се нови ученик укључује у индивидуализацију или другачији начин планирања	Увид у основне података о ученику и његовим потребама за додатном подршком;
	Израда персонализованих програма наставе и учења	Предметни наставник	Током године – кад се се нови ученик укључује у индивидуализацију или другачији начин планирања и након сваке евалуације	Планирају се исходи, начин праћења и провере усвојености кроз конкретне активности за одређени временски период ; Прати одељенски старешина
	Укључење родитеља ученика у индивидуални рад	Одељенски старешина Предметни наставник	Током године – кад се се нови ученик укључује у индивидуализацију	Родитељ се упућује у рад по индивидуалном плану и дефинише начин сарадње

	Планирање начина провере, тестова, писмених и контролних задатака за ученике	Предметни наставник	Током године, у терминима који су планирани за писмене провере	Ученик ради прилагођени тест са евалуацијом наставника; Прати одељенски старешина
	Укључивање педагошког асистента – рад на терену, увид у услове рада, права на бесплатне уџбенике, исхрану и другу помоћ	Одељенски старешина	Током године	Педагошки асистент планира своје активности у оквиру тима; Прати Тим за ИО
	Примери инклузивне праксе –презентације наставника	Предметни наставник		Размена искуства у раду; Прати Тим за ИО
Новембар Март Мај	Саветодавно инструктивни рад са наставницима;	Тим ИО, ППП служба		Сви наставници поштују процедуру и извршавају своје обавезе; Прати Тим за ИО
Децембар Јануар, Април, Јун (уколико дозв оли епидемио лошка ситуација)	Укључивање ученика у драмске радионице и друге ваннаставне активности	Предметни наставник		Учешће на приредбама, у акцијама и манифестација; Прати одељенски старешина
	Евалуациј-анализа напредовања ученика у поређењу са задатим циљем, анализа тешкоћа, кашњења, (или бржег напредовања) и осталих промена и допуна у реализацији планова. Разматрање евентуалних измена планова и редефинисање циљева и задатака	Предметни наставник	Пре краја сваког класификационог периода и кад год је током године потребна ванредна евалуација	Ученику је омогућен рад по новом програму са корекцијама; Прати одељенски старешина и упознаје Тим з ИО
Класификаци они период	Извештај – праћење и вредновање ИОП (образац 5 и прикупљање пропратног материјала)	Предметни наставник,	Пре краја сваког класификационог периода и након сваке ванредне евалуације	Одељенски старешина/ координатор малог тима је прикупио извештаје и материјал на коме је ученик радио; оверио и предао ППП служби
Јануар Јун	Вредновање индивидуализованих програма	Предметни наставник, Одељенски старешина	На крају полугођа и на крају школске године	На састанку малих тимова врши се увид у успешност ученика, наставак или промену начина



				индивидуализованог рада;координатор пише извештај, оверва и предаје ПП служби
Јун	Ученик је, из одређених разлога, био упућен на разредни или поправни испит	Одељенски старешина	на крајушколскегодине	Одељенски старешина заказује састанак и верификује измене;
Јун	Вредновање индивидуализованих програма и анализа резултата на крају школске године и, извођење закључних оцена са образложењима	Тим за ИО ПП служба		Тим за ИО констатује резултате индивидуалног рада за ученика, на основу увида у материјал који је примењиван, оцена (евентуални разлози за разредни или поправни испит) и мишљења наставника ; Директор школе упознаје Наставничко веће са резултатима
	Евидентирање ученика за ИОП1, ИОП 2, ИОП3 и Интерресорну комисију	Тим за ИО ПП служба		Урађени захтеви за одређене институције које могу да пруже додатну помоћ за рад са учеником
	Предлог мера за унапређење рада Стручног тима за ИО	Свиактериук ључени у инклузивни рад;		Усвојени предлози који омогућују ефикаснији и квалитетнији рад; ПП служба
	Израда годишњег извештаја о раду Тима у протеклој школској години	Тим за инклузију. координатор		Завршен годишњи извештај и табеларни преглед; Извештај директору , Педагошком колегијуму

## 9.5 План рада педагошког асистента

### ОПШТИ ЦИЉЕВИ РАДА

РЕДНИ БРОЈ	ОБЛАСТ	ВРЕМЕНСКИ ПЕРИОД	НАЧИН РАДА	НАЧИН ОБАВЕШТАВАЊА
1.	Рада са децом	Током целе школске године, са нижим разредима 12 часова недељно, са вишим разредима 12 часова недељно.	Индивидуано, групно Присуствивсње редовним и допунским часовима и рад са децом на одређену тему коју је одредио учитељ или предметни наставник. Помоћ око израде домаћих задатака.	Дневник рада педагошког асистента, свеска праћења. Писање шестомесечних и годишњих извештаја.
2.	Сарадња са учитељицама, наставницима и разредним старешинама	Током целе године по потреби	Састанци, лични разговори и договори око тема за рад са децом као и давање информација о постигнућу на задате теме као и благовремено давање информација око редовности ученика .	Дневник рада педагошког асистента, кроз лична и писмена обавештавања. Материјали са задацима.
3.	Сарадња са родитељима	Током целе године По потреби	Обиласци појединих породица ради изостајања деце из школе или позивања на информативне разговоре са разредним старешинама. Помоћ око афирмативних мера.	Педагошки асистент на терену сакупља важне податке као на пример социоекономски статус породице и даје повратне информације разредним старешинама. Посете породицама ће се највероватније радити сваког месеца и радне недеље у зависности од потреба учитеља или разредних старешина. Водиће и службене забешке са терена

4.	Сарадња са локалном самоуправом	Током целе године по потреби	Педагошки асистент сарађује са локалним индтитуцијама као што су Г.О. Звездара или Црвени Крст. Такође је члан Мобилног тима за интеграцију Рома на општини Звездара	Кроз шестомесечне и годишње извештаје о присуству на састанцима.
5.	Обука П.А.	Током целе године по потреби	Похађање семинара везаних за професионално усавршавање рада педагошког асистента	Добијањем сертификата и уверења о похађању и завршетку обуке

## **10. ПРОГРАМИ И ПЛАНОВИ ЧАСОВА ОДЕЉЕЊСКИХ СТАРЕШИНА**

## **10.1 Програм рада одељењских старешина**

Рад одељењског старешине везан је за функције и активности у оквиру одељењске заједнице.

Један од најважнијих задатака одељењског старешине је развијање и неговање моралних особина и ставова и уверења ученика. Важна област моралног развоја јеваспитање ученика за правилан однос међу половима, стварање културних, радних и моралних навика.

Одељењски старешина посебно упознаје ученике са правилима школског живота и рада и помаже им да својим понашањем не нарушавају већ уважавају и даље изграђују норме хуманог понашања.

Одељењски старешина нарочито указује на чување школске имовине и утиче на формирање навика чувања материјалних добара школе. Он помаже да ученици заузимају критички однос према ученицима који се немарно односе према друштвеној имовини и настоји да код ученика формира позитиван став према другим ученицима, одраслима и имовини. На тај начин одељењски старешина активно утиче на формирање моралних ставова и уверења код ученика.

У сарадњи са предметним наставницима и стручном службом настоји да се кроз све наставне и ваннаставне активности код ученика развија тачност, уредност, истрајност, упорност, марљивост и друге особине правилног односа према раду.

Улога одељењског старешине у остваривању задатака физичког и естетског васпитања огледа се у формирању културно -хигијенских и здравствених навика ученика. Одељењски старешина упућује ученике како да одржавају хигијену и уредност свог радног простора, учионице, кабинета, лабораторије и других школских просторија. Естетска осећања својих ученика одељењски старешина развија почев од навикавања ученика на изглед учионице и којима живе и раде, развијања смисла за укусно одевање па све до организоване посете музејима, галеријама и другим културним институцијама које пружају посебне могућности за неговање естетских осећања и доживљаја.

У формирању одељењске заједнице одељењски старешина свијим ставовима, односима и схватањима ствара повољну атмосферу за успостављање социјалних односаод којих зависи квалитет и степен развоја ученичког колектива.

### **Послови и задаци одељењског старешине:**

#### **☞ у односу на ученика појединца:**

- ✓ пријем и помоћ у адаптацији на школску средину
- ✓ прикупљање релевантних података о ученику
- ✓ систематско бележење података о развоју и школском напредовању ученика
- ✓ посматрање понашања ученика у школи и ваншколским ситуацијама
- ✓ саветодавни рад у решавању школских проблема
- ✓ примена мотивационих васпитних средстава у подстицању позитивног и осујећења негативног понашања
- ✓ решавање конкретних проблема ученика из одељења(исхрана, превоз, професионална оријентација...)
- ✓ брига о здравственом стању и физичком развоју ученика
- ✓ интензивна сарадња са стручном службом ради подстицања активности са даровитим ученицима и брига о ученицима који заостају у развоју ни ученицима са проблемима у понашању
- ✓ иницирање корективног рада са ученицима израда анализе успеха ученика

#### **☞ у односу на одељењску заједницу:**

- ✓ организовање учења, рада и игре

- ✓ изграђивање имица одељенске заједнице (амблем, симбол, име) и осећања припадности
- ✓ реализовање одређених програма рада са одељењском заједницом
- ✓ активност на стварању здравог језгра одељења
- ✓ помоћ у организовању одељењске заједнице
- ✓ подстицање одељењске заједнице у креирању програма рада одељењске заједнице
- ✓ укључивање одељења у шире активности школе
- ✓ организовање екскурзија и излета
- ✓ укључивање стручних лица из друштвене средине у сарадњи са одељењском заједницом јер школа треба да буде “отворен систем” укључивање ученика у културно-уметничка друштва, дечје и омладинске организације, библиотеке и др.

☞ **у односу на родитеље:**

- ✓ упознавање родитеља, породичног амбијента и прикупљање података неопходних за сарадњу
- ✓ информисање родитеља о њиховим правима и обавезама у односу на школовање њиховог детета
- ✓ организовање родитељских и индивидуалних састанака
- ✓ упућивање родитеља у педагошко психолошко образовање
- ✓ информисање родитеља о важним активностима школе
- ✓ организовање заједничких разговора са наставницима и родитељима

☞ **у односу на стручне органе**

- ✓ учешће у изради годишњег плана рада школе
- ✓ израда програма рада одељењског старешине
- ✓ остваривање увида у редовност наставе
- ✓ брига и решавање ситуација оптерећености ученика
- ✓ сарадња са наставницима у вези са избором ученика за такмичења
- ✓ размена мишљења и усаглашавање ставова са наставницима у доношењу одлука о изрицању васпитно дисциплинских мера учешће у идентификацији ученика за додатни рад и допунску наставу
- ✓ планирање, вођење и извештавање о раду одељењских већа стручно усавршавање у оквиру одељењског и наставничког већа које ће се односити на улогу и рад одељењског старешине

☞ **у односу на педагошку документацију:**

- ✓ сарадња са директором школе и стручним сарадницима на плану уједначавања вођења педагошке документације, ажурно и прецизно вођење матичне и разредне књиге, садржајно вођење записника са састанка одељењских већа, наставничког већа и родитељских састанака

Програм рада обавезно се реализује на часу одељењског старешине. Фонд часова за рад одељењског старешине утврђен је Правилником о норми часова непосредног рада са ученицима и структури радних обавеза наставника, стручних сарадника и васпитача у основној школи.

Министарство унутрашњих послова и Министарство просвете, науке и технолошког развоја донели су Програм *Основи безбедности деце*, чији је циљ стицање нових и унапређење постојећих знања, вештина и ставова ради подизања безбедносне културе ученика четвртог и шестог разреда основне школе. Програм *Основи безбедности деце* реализоваће се током школске 2020/2021. године, у укупном трајању од осам месеци, кроз један час одељењског старешине на месечном нивоу, за ученике четвртог и шестог разреда основне школе.

### 10.1.1. ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ЧАСА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ ПРВОГ РАЗРЕДА

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова по теми	Начин и поступци остваривања	Компетенције
1.	<b>Основи безбедности деце</b>	4	Програм ће обухватити укупно 36 часова - 1 час недељно. Садржај ће се реализовати кроз радионице, групни облик рада, сусрет са предавачима, сарадњу са Вртићем „Зека“, заједничке активности у којима ће учествовати и родитељи, стваралачки рад ученика, игровне активности, посете различитим институцијама (позориште, музеј, зоо врт, ..) Посебан део програма ће обухватити едукацију ученика у вези са мерама заштите здравља у условима пандемије изазваном деловањем вируса са Covid –19.	Комуникативна компетенција, Компетенција за учење, Компетенција за рад са подацима, Дигитална компетенција, Компетенције за решавање проблема, Компетенција за сарадњу, Предузетничка компетенција, Естетичка компетенција, Компетенција за одговоран однос према здрављу, Компетенције за одговорно учешће у демократском друштву, Компетенције за одговоран однос према околини
2.	<b>Школа</b>	7		
3.	<b>Превенција насиља</b>	6		
4.	<b>Мере заштите здравља ученика у условима пандемије</b>	6		
5.	<b>Наша интересовања</b>	3		
6.	<b>Професионална оријентација</b>	2		
7.	<b>Сарадња породице и школе</b>	4		
8.	<b>Посете</b>	4		

			и организацији посета.	за сарадњу, Предузетничка компетенција, Естетичка компетенција, Компетенција за одговоран однос према здрављу, Компетенције за одговорно учешће у демократском друштву, Компетенције за одговоран однос према околини
--	--	--	------------------------	--

**10.1.2. ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ЧАСА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ ДРУГОГ РАЗРЕДА**

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова по теми	Начин и поступци остваривања	Компетенције
1.	Школски живот	6	Један час недељно током целе године Ће се реализовати кроз радионице, бројне облике групног рада, истраживачки и стваралачки рад, тематске посете позоришту, музеју, биоскопу и најближем СЦ	компетенција за учење - одговорно учешће у демократском друштву - естетичка компетенција - комуникација - одговоран однос према здрављу - одговоран однос према околини - рад са подацима и информацијама - решавање проблема
2.	Моја породица	3		
3.	Наше здравље и хигијена	3		
4.	Екологија и ми	4		
5.	Важни датуми и манифестације	5		
6.	Ми у саобраћају	2		
7.	Сазнања о себи и другима	8		



				- сарадња - дигитална компетенција - предузимљивост и оријентација ка предузетништву
8.	Игра и дружење	5		

### **10.1.3 ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ЧАСА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ ТРЕЋЕГ РАЗРЕДА**

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова по теми	Начин и поступци остваривања	Компетенције
1.	Школа	12	Садржаји ће се реализовати кроз радионице, групни облик рада, заједничке активности у којима ће учествовати родитељи, игровне активности, стваралачки рад, истраживачки рад	- компетенција за учење
2.	Наше здравље и хигијена-мере заштите здравља	8		- одговоранучешће у демократском друштву
3.	Важни датуми и манифестације	5		- одговоранодноспремаздравља
4.	Игре и дружење	6		- дигиталнакомпетенција
5.	Екологија и ми	5		- решавање проблема - сарадња - естетичкакомпетенција
				- радсаподацима и информацијама

**10.1.4 ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ЧАСА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА**

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова по теми	Начин и поступци остваривања	Компетенције
1.	Хигијена и здравље	3	Један час недељно током целе године ће се реализовати кроз радионице, бројне облике групног рада, истраживачки и стваралачки рад, тематске посете позоришту, музеју, биоскопу и најближем СЦ	компетенција за учење - одговорно учешће у демократском друштву - естетичка компетенција - комуникација - одговоран однос према здрављу - одговоран однос према околини - рад са подацима и информацијама - решавање проблема - сарадња - дигитална компетенција - стицање нових и унапређење постојећих знања, вештина и ставоваради одизања безбедносне културе ученика
2.	Животна средина	4		
3.	Празници	3		
4.	Школа и ми	10		
5.	Другарство	4		
6.	Наша интересовања	4		
7.	Основи безбедности деце	8		

**10.1.5. ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ЧАСА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ ПЕТОГ РАЗРЕДА**

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова по теми	Начин и поступци остваривања	Компетенције
1.	Консолидовање одељења као колектива ради постизања успеха, дисциплине и васпитних задатака Едукација о здрављу и мерама превенције ковида	5	- Упознати ученике са правилима понашања у школи - Редовно пратити понашање ученика и предузимање потребних мера када је то потребно	компетенција за учење - одговорно учешће у демократском друштву - естетичка компетенција - комуникација - одговоран однос према здрављу - одговоран однос према околини - рад са подацима и информацијама - решавање проблема - дигитална компетенција - стицање нових и унапређење постојећих знања
2.	Развијање способности за решавање индивидуалних проблема, развијање свести о себи	7	- Упознавање ученика са планом и програмом рада школе (шк. календаром, радом библиотеке, стручне службе и др.)	
3.	Побољшавање односа међу ученицима и између наставника и ученика	7	- Иницирати учешће ученика и заједничко планирање часова одељенске заједнице	
4.	Развијање модела ненасилне комуникације и толеранције међу ученицима	7	- Спроводи мерезаштита и едукативне активности о ковиду	
5.	Слободне активности ученика	3	- Организовање радионица	
6.	Развијање позитивних културних, моралних, традиционалних и образовних вредности	6	- Обележавање празника - Организовање помоћи ученицима који имају слабија постигнућа	

**10.1.6 ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ЧАСА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ ШЕСТОГ  
РАЗРЕДА**

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми	Начин и поступци остваривања	Кључне компетенције
1.	<p><b>Здравље:</b> Мере заштите здравља ученика у условима пандемије ( Ковид-19)</p> <p>Последице неправилног коришћења хемијских материја и лекова-угрожавање здравља и живота</p> <p>Последице употребе наркотичких средстава</p> <p>Утицај и последице неправилне исхране у пубертету</p>	12	У настави часова одељењског старешине акценат је стављен на васпитавање ученика, поштовање обавеза и права ученика. Ученици се оспособљавају да буду одговорне јединке у друштву и оспособљавају да користе своје моралне и интелектуалне капацитете.	Комуникација на матерњем језику. Дигитална компетенција. Учење учења. Друштвене и грађанске компетенције. Културолошка освећеност и изражавање.
2.	Односи са вршњацима, са родитељима, са запосленима у школи	6	COVID-19	
3.	Бонтон	1	Едукација као начин подстицања ученика да постану	
4.	Култура и традиција	4	заговарачи превенције и контроле код куће,	
5.	Превенција насиља	6	у школи и у заједници тако	
6.	Прославе и важни датуми	3	што ће друге упознавати са	
7.	Текући проблеми у одељењу	4	начинима спречавања ширења вируса.	

**10.1.7 ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ЧАСА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ СЕДМОГ РАЗРЕДА**

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова по теми	Начин и поступци остваривања	Компетенције
1.	Мере заштите здравља ученика у условима пандемије ( Ковид-19)	5	У настави часова одељењског старешине акценат је стављен на васпитавање ученика, поштовање обавеза и права ученика. Ученици се оспособљавају да буду одговорне јединке у друштву и оспособљавају да користе своје моралне и интелектуалне капацитете.	Комуникација наматерњем језику Дигитална компетенција Друштвене и грађанске компетенције Културолошк аосвећеност и изражавање Одговорнодн оспремаоколи ни и здрављу
2.	Понашање у школи	6		
3.	У здравом телу здрав дух	7		
4.	Односи међу половима	4		
5.	Право и лажно другарство	3		
6.	Колико смо опрезни на улици	4		
7.	Текући проблеми у одељењу	6		

**10.1.8 ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ЧАСА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ ОСМОГ РАЗРЕДА**

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова по теми	Начин и посту	Компетенције
1.	Мере заштите здравља ученика у условима пандемије	4	Један час недељно током целе године бићереализован кроз радионице, групни,, истраживачки и стваралачки рад, тематске посете позоришту, музеју, биоскопу.	компетенција за учење - одговорно учешће у демократском друштву - естетичка компетенција - комуникација - одговоран однос према здрављу
2.	Посете	4		

3.	Превенција насиља	2	- одговоран однос према околини - рад са подацима и информацијама - решавање проблема - дигитална компетенција - стицање нових и унапређење постојећих знања
4.	Школа	4	
5.	Наша интересовања	8	
6.	Професионална оријентација	6	
7.	Сарадња породице и школе	6	

## 11. ПРОГРАМИ РАДА УПРАВЉАЧКИХ, РУКОВОДЕЋИХ И САВЕТОДАВНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ

### 11.1 Програм рада директора школе

ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈ	ДИНАМИКА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
<p>1. Анализа претходне школске године, мере унапређења рада</p> <p>2. Припреме за почетак школске године:</p> <p style="padding-left: 20px;">а) сарадња са Стручним активом за развојно планирање по питањима планирања предвиђених циљева и задатака за наредну школску годину;</p> <p style="padding-left: 20px;">б) рад у Педагошком колегијуму – утврђивање задужења у редовној настави и ваннаставним активностима;</p> <p style="padding-left: 20px;">в) организација рада:</p> <p style="padding-left: 40px;">- услови рада;</p> <p style="padding-left: 40px;">- распоред, подела смена, учионичког простора...;</p> <p style="padding-left: 40px;">- кадровска питања, опремљеност наставним средствима;</p> <p style="padding-left: 20px;">г) Информисање наставног и ваннаставног особља о свим актуелним питањима везаним за школу и примену законских и подзаконских аката</p> <p>3. Пројектовање Годишњег плана рада школе (делегирање задатака Стручним већима и комисијама, иницирање израде распореда часова, учешће у изради пројеката), пројектовање плана рада директора</p> <p>4. Припрема делова Годишњег плана рада школе за школску 2020/21. годину</p> <p>5. Организација и реализација припремне наставе за полагање поправних испита</p> <p>6. Организација поправних испита</p> <p>7. Преглед педагошке документације</p> <p>8. Израда нормативних аката</p> <p style="padding-left: 20px;">а) Задужења у оквиру 40-часовне радне недеље;</p> <p style="padding-left: 20px;">б) Праћење спровођења мера за безбедност и заштиту ученика</p> <p>9. Сарадња са родитељима, органима управљања и свим релевантним институцијама за живот и рад школе</p> <p>10. Израда Оперативног плана рада школе у школској 2020/2021. години на</p>	АВГУСТ

<p>основу Стручног упутства за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2020/2021. и Упутства о мерама заштите здравља ученика и запослених.</p> <p>11. Доношење Плана примене мера за спречавање појаве и ширење епидемије заразне болести.</p>	
<p>1. Организовање пријема ученика првог разреда</p> <p>2. Планирање и програмирање рада - израда Годишњег плана рада, Годишњег извештаја рада, израда извештаја о раду директора школе, израда плана рада директора</p> <p>3. Рад у стручним органима:</p> <p>а) Наставничком већу</p> <p>б) Усмеравање рада Одељењских већа и стручних већа за области предмета, САЗРП, Актива за развој школског програма</p> <p>4. Организациона питања:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стварање услова за реализацију циљева и задатака Развојног плана и пројекта;</li> <li>- израда распореда свих видова наставе у школи;</li> <li>- излети, екскурзије, настава у природи;</li> <li>- дежурство наставника;</li> <li>- делегирање задатака секретару школе</li> <li>- надзор помоћно-техничког особља;</li> <li>- набавка средстава за наставно особље</li> <li>- пријем странака</li> </ul> <p>5. Сарадња са родитељима ученика, ученицима, локалном самоуправом и органима управљања у школи</p> <p>6. Сарадња са стручним сарадницима, правном, финансијском службом школе - израда Ценус-а и службом надзора и инспекције</p> <p>7. Сагледавање кадровских ресурса, утврђивање кадровске политике</p> <p>8. а) Посета часовима редовне наставе Посета часовима редовне наставе - V разред, код наставника на одређено време</p> <p>б) Педагошко - инструктивни рад</p>	<p>СЕПТЕМБАР</p>
<p>1. Праћење реализације Плана стручног усавршавања</p> <p>2. Праћење реализације активности из Развојног плана Праћење рада Актива за развој школског програма</p> <p>3. Рад у стручним органима</p> <p>4. Обилазак часова</p> <p>5. Педагошко - инструктивни рад</p> <p>6. Координација Одељењским већима</p> <p>5. Рад на реализацији активности школског маркетинга, у сарадњи са органима управљања у школи и ПП-службом</p>	<p>ОКТОБАР</p>
<p>1. Усмеравање и координирање рада свих стручних органа и већа по питањима успеха за период 01.09.2020 до 07.11.2020.;</p> <p>2. Даљи рад на праћењу и унапређивању свих видова васпитно-образовног рада и реализацији планираних задатака из Развојног плана и пројекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у сарадњи са ПП службом,</li> <li>- Педагошким колегијумом и</li> <li>- САЗРП</li> </ul>	<p>НОВЕМБАР</p>

<p>3. Реализација финансијског плана; Рад комисија за јавне набавке;  4. Сарадња са родитељима и локалном заједницом и органима управљања  5. Обилазак часова и праћење свих видова образовног рада по посебном распореду</p>	
<p>1. Евалуација тематског планирања наставе и ваннаставних активности и евалуација огледних и заменских часова  2. Рад у стручним органима и већима те праћење реализације свих активности ( Тимова и Комисија ) из Развојног плана и пројекта  3. Надзор над педагошком документацијом:  - преглед Дневника рада;  - увид у припреме наставника  4. Организација прославе Светог Саве  5. Обилазак часова и праћење свих видова образовног рада по посебном распореду</p>	ДЕЦЕМБАР
<p>1. Увид у динамику и облике оцењивања  2. Организација реализовања прославе Светог Саве у школи  3. Израда извештаја, анализа, рад у Савету родитеља, органима управљања  4. Праћење резултата рада и реализације програма стручног усавршавања наставника  5. Реализација свих видова васпитно-образовног рада – успех ученика на крају I полугодишта  6. Извештај о посећеним часовима током првог полугодишта и сугестије за унапређење наставног процеса</p>	ЈАНУАР
<p>1. Припремање извештаја о раду школе у првом полугодишту школске 2020/21. године.  2. - Обилазак свих видова васпитно-образовног рада од I – VIII разреда у складу са реализацијом Школског програма, Годишњег програма рада и Развојног плана;  - Праћење реализације предложених мера за побољшање квалитета рада (у сарадњи са Педагошким колегијумом) на подизању квалитета наставе  3. Сарадња са суседном школом, посете, размене искуства (стручни активи за развој Школског програма)  4. Сарадња са центром за професионални развој, стручном службом у школи, помоћно-техничким особљем, локалном заједницом и органима управљања</p>	ФЕБРУАР
<p>1. Педагошко-инструктивни надзор реализације посебних програма у школи:  - програма ПП-службе,  - Педагошког колегијума;  - вођења педагошке документације  2. Припрема за квалификациони испит ученика осмих разреда:  - досадашња искуства у реализацији припремне наставе;  - предлог рада у овој школској години  3. Организација и координирање рада слободних активности ради учешћа на предстојећим смотрама и такмичењима  4. Сарадња са управним органима, друштвеном средином на обезбеђивању бољих услова за рад школе ( маркетинг )  5. Обилазак свих видова васпитно-образовног рада у складу са реализацијом Школског програма  6. Анализа реализације свих видова васпитно-образовног рада за период од 17.02.2021.до 17.04.2021.године.</p>	МАРТ



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учешће у раду свих стручних органа по питањима анализе досадашњих постигнућа планираних Годишњим, Школским и Развојним планом школе</li> <li>2. Праћење примене мера из правилника: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правилника о оцењивању;</li> <li>- Правилника о утврђивању одговорности ученика</li> <li>- О безбедности ученика;</li> <li>- Правилима понашања запослених</li> </ul> </li> <li>3. Рад са помоћним-техничким особљем на пролећном сређивању школе и дворишта</li> <li>4. Увид у реализацију финансијског плана школе</li> <li>5. Организација и реализација пробног испита за ученике осмог разреда</li> <li>6. Обилазак свих видова васпитно-образовног рада у складу са реализацијом Школског програма</li> </ol>	<p>АПРИЛ</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Даљи рад на праћењу свих видова васпитно-образовног рада са тенденцијом усмеравања и координирања</li> <li>2. Сарадња са центром за професионални развој на стручном усавршавању наставника;</li> <li>3. Активности око манифестације „Дисово пролеће“</li> <li>4. Сарадња са стручним сарадницима, правном, финансијском службом школе</li> <li>5. Сарадња са родитељима и локалном заједницом</li> <li>6. Припреме за крај школске године за ученике осмог разреда</li> <li>7. Организација матурске вечери за ученике осмог разреда</li> <li>8. Припрема за полагање завршног испита</li> </ol>	<p>МАЈ</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сарадња са Центром за вредновање квалитета образовања и васпитања: <ul style="list-style-type: none"> <li>- израда индикатора за вредновање живота и рада у школи;</li> <li>- провере усвојености општих и посебних стандарда знања</li> </ul> </li> <li>2. Активности у стручним телима везане за крај школске године: <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализација плана и програма I - VIII разреда;</li> <li>- реализација Школског програма;</li> <li>- успех ученика од првог до осмог разреда;</li> <li>- евалуација примене нових облика рада у настави и ваннаставним активностима;</li> <li>- евалуација планираног подизања квалитета додатне наставе</li> </ul> </li> <li>3. Организација и реализација завршног испита за ученике осмог разреда</li> <li>4. Извештаји у вези са реализацијом свих видова васпитно-образовних и осталих активности школе у целини у протеклој школској години и евалуација истих</li> <li>5. Припреме за наредну школску годину: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) планирање и програмирање рада: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Годишњег плана рада школе;</li> <li>- задатака планираних Развојним планом школе;</li> </ul> </li> <li>б) организационе, кадровске и остале припреме</li> </ol> </li> <li>6. Увид у реализацију финансијског плана сарадње са органима управљања</li> <li>7. Сарадња са друштвеном средином: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Саветом родитеља;</li> <li>- Локалном заједницом;</li> <li>- Стручним институцијама</li> </ul> </li> <li>8. Увид у реализацију педагошке документације (дневници, матичне књиге)</li> </ol>	<p>ЈУН - ЈУЛ</p>

## 11.2 Програм рада Школског одбора

Школски одбор је орган управљања у школи и има девет чланова. Школски одбор чине по три представника запослених, родитеља и градске општине Звездара.

Школски одбор
1. Горан Малеш, председник
2. Габријела Гаврић
3. Милош Бошковић
4. Чедомир Барош
5. Живојин Јовановић
6. Радмила Бабовић
7. Оливера Радмановац
8. Слађана Пешић Јовановић
9. Татјана Галић (статус мирује)

У складу са законским и статутарним овлашћењима Школски одбор ће се у наредном једногодишњем периоду старати првенствено о реализацији Годишњег плана рада и Развојног плана школе и наставити реализацију Плана за унапређење рада школе.

Кроз редовну периодичну анализу успеха ученика, разматраће се и поштовање општих принципа, остваривање циљева образовања и васпитања, као и остваривање стандарда постигнућа и по потреби предузимаће се мере за побошљање материјалних услова рада и образовно-васпитног рада.

На почетку школске 2020/2021. године биће донет и план стручног усавршавања запослених, након што се размотри његово остварење у прошлој школској години.

Посебна пажња органа управљања биће усмерена ка обезбеђењу финансијских средстава за извођење капиталних инвестиција у школи, што је у приличној мери условљено потпуном легализацијом објекта школе грађеног у две фазе.

На крају текуће пословне године разматраће се извештај о финансијском пословању школе, заједно са доношењем новог финансијског плана за наредну 2020. годину. На почетку наредне године разматраће се и годишњи обрачун о финансијском пословању школе.

Наставиће се активности на добијању донација од правних и физичких лица и повећању сопствених средстава школе. У том смислу, добар део прихода се очекује и од изнајмљивања слободних термина у школским салама и од издавања простора за услужну продају пекарских производа.

У наредном периоду, Школски одбор треба да донесе следећа општа акта:

- Правилник о организацији послова и систематизацији радних места,

По иницијативи чланова Школског одбора или управе школе биће донета и друга општа акта, која буду произашла из нових прописа, или се укаже потреба за изменом постојећих аката.

Посебну пажњу Школски одбор ће посветити сарадњи са осталим органима школе, а посебно сарадњи са органима локалне самоуправе, МЗ „Велики Мокри Луг“ и ГО Звездара и

управом града Београда у активностима на побољшању материјалне основе рада, нарочито на стабилизацији грађевинске и електричне конструкције школе, школске опреме и уређењу спољних спортских терена.

Остваривање мера за остваривање веће безбедности ученика ће, такође, бити редовно сагледавано и по потреби ће се преузимати одговарајуће мере.

### **11.3 Програм рада Савета родитеља**

У складу са одредбама Закона о основама система образовања и васпитања и Статута школе у школи се на почетку сваке године образује Савет родитеља, чији састав чине изабрани представници родитеља – по један из сваког одељења.

Како је надлежност Савета родитеља одређена наведеним законом и Статутом, Савет родитеља ће се у школској 2020/2021. години првенствено бавити следећим питањима:

- предлагањем мера за осигурање квалитета и унапређивања образовно-васпитног рада;
- учествовањем у поступку предлагања изборних предмета;
- предлагањем својих представника у Школски одбор;
- предлагањем свог представника у Стручни актив за развојно планирање иу друге тимове школе;
- разматрањем намене коришћења средстава од донација, и средстава родитеља ;
- разматрање услова за рад школе, услове за одрастање и учење, безбедност и заштиту ученика;
- разматрањем предлог програма образовања и васпитања, новог развојног плана, годишњег плана рада, као и извештаје о њиховом остваривању, вредновању исамовредновању;
- давањем сагласности на програм и организовање екскурзија и наставе у природи и разматрањем извештаја о њиховом остваривању,
- упознавањем и давањем мишљења о инспекцијским записницима, уколико је то њима наложено;
- разматрањем успеха ученика на крају класификационог периода;
- учествовањем у поступку прописивања мера у вези безбедности ученика.

Савет родитеља ће по свим овим питањима своје предлоге и ставове упућивати надлежним органима школе, односно директору, Школском одбору и стручним органима школе, који ће га извештавати о предузетим радњама.

Чланови Савета родитеља у школској 2020/2021. години су:

<b>одељење</b>	<b>Име и презиме родитеља</b>
I-1	Марина Арсић
I-2	Тијана Адамов
II-1	Јелена Илић
II-2	Јована Станојевић

III-1	Ана Пејчић
III-2	Катарина Ивановић
IV-1	Соња Николић
IV-2	Јасмина Вујиновић
V-1	Драган Савић
V-2	Слађана Митровић
V-3	Снежана Недељковић
VI-1	Гордана Митровић
VI-2	Александар Тасић
VI-3	Невена Атанасковић
VII-1	Небојша Младеновић
VII-2	Душан Душанић
VIII-1	Душан Јовановић
VIII-2	Гордана Малетић
VIII-3	Соња Нешић

## **12. ПРОГРАМ СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА**

## **12.1 Оквирни план стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника**

Оквирни план стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника биће реализован у **сарадњи са:**

- Центром за професионални развој запослених у образовању;
- Школском управом (организационом јединицом Министарства просвете и спорта);

### **по областима:**

- Програм увођења у посао наставника, васпитача и стручних сарадника- приправника;
- Програм за стицање дозволе за рад;
- Стално стручно усавршавање наставника и стручних сарадника;
- Унапређивање професионалног развоја наставника и стручних сарадника;
- Полагање испита за директора;

### **Наведене области стручног усавршавања ће се одвијати кроз:**

- I-Програмувођењау посаонаставника-приправника;
- II-Програм за стицање дозволе за рад;
- III-Учешће наставника и стручних сарадника у струковним удружењима на нивоу општине играда по програмима наведених удружења;
- IV-Планиране активности на нивоу стручних већа и одељенских већа наставника разредне наставе:

Стручне теме, огледни часови, компаративни и замењени часови наведени су у плановима стручних и одељенских већа који су њихов саставни део.

V-Индивидуално, самоиницијативно усавршавање наставника ради унапређивања професионалног развоја;

VI-Полагање испита за директора:

Вд директорка Татјана Галић ће посећивати семинаре везане за полагање испита за директоре

VII-Стално стручно усавршавање наставника и стручних сарадника.ће се одвијати похађањем семинара.

**12.2 ПЛАН РЕАЛИЗАЦИЈЕ АКТИВНОСТИ  
ТИМА ЗА СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ И НАПРЕДОВАЊЕ  
НАСТАВНИКА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА  
ЗА ШКОЛСКУ 2020/2021. ГОДИНУ**

Тим за стручно усавршавање и напредовање ће се бавити стручним усавршавањем у установи и ван ње, као и радом на стицању звања наставника и стручних сарадника. Ове године се планирају следеће активности:

Активности	Носиоци активности	Време реализације	Начин праћења и извештавања
Израда годишњег глобалног плана стручног усавршавања и презентација Плана Наставничком већу и Школском одбору	Тим за стручно усавршавање и напредовање, координатор	септембар 2020.	Лични планови наставника и стручних сарадника, седнице Наставничког већа и Школског одбора
Разматрање Документа о стручном усавршавању у установи	Тим за стручно усавршавање и напредовање, директор	септембар 2020.	Прикупљање предлога на седници Наставничког већа, Записник са састанка Тима.
Осмишљавање начина континуираног и ефикасног начина праћења стручног усавршавања	Тим за стручно усавршавање и напредовање, директор	септембар 2020.	Записник са састанка Тима, седнице Педагошког колегијума на крају сваког тромесечја.
Израда полугодишњег извештаја о раду Тима и стручном усавршавању наставника и стручних сарадника	Тим за стручно усавршавање и напредовање, координатор	децембар 2020. јануар 2021.	Лични извештаји наставника и стручних сарадника, седнице Наставничког већа, Педагошког колегијума и Школског одбора
Разматрање могућности и помоћ у изради плана стицања звања наставника и стручних	Тим за стручно усавршавање и напредовање, директор	током године	Сарадња са стручним већима и Стручним активно за

сарадника			развојно планирање
Планирање семинара за наставнике и стручне сараднике за следећу школску годину	Тим за стручно усавршавање и напредовање, директор	мај, јун 2021.	Извештај о стручном усавршавању, аљктивности из Развојног плана, резултати самовредновања, записник Тима
Израда годишњег глобалног извештаја о стручном усавршавању, анализа и евалуација	Тим за стручно усавршавање и напредовање, директор	август 2021.	Лични извештаји наставника и стручних сарадника, седнице Педагошког колегијума, Наставничког већа и Школског одбора

Планирају се тромесечни састанци Комисије за професионални развој запослених, а по потреби и чешће. Координатор Комисије присуствује састанцима Педагошког колегијума и даје предлоге Стручном активу за развојно планирање.

**Комисију за професионални развој запослених чине:**

Светлана Медаковић, професор математике

Габријела Гаврић, професор разредне наставе

Јелена Милутиновић, професор енглеског језика, координатор

***12.3 Глобални план стручног усавршавања наставника и стручних сарадника за школску 2020/2021. годину***

\*Годишњи глобални план стручног усавршавања наставника и стручних сарадника налази се у прилогу Годишњег плана школе као посебни документ.



### **13. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ**

### **13.1 Сарадња са родитељима**

Сарадња са родитељима ученика значајан је сегмент у свакодневном животу и раду школе. Велики број садашњих родитеља су бивши ученици школе, значи дуго су житељи Великог Мокрог Луга, познају прилике у насељу и могу бити од велике помоћи при решавању различитих проблема, и веома су сарадљиви.

Закон о основама система образовања и васпитања предвидео је поједине видове сарадње родитеља и школе. Преко својих представника у Школском одбору родитељи учествују у управљању школом, а преко представника у Савету родитеља (одељенском и школском), остварују саветодавну улогу. Ова подручја ближе су регулисана Статутом школе и Правилницима о раду Школског одбора и Савета родитеља. Очекује се да родитељи преузму активну улогу како у едукацији тако и у реализацији појединих сегмената програма. У школској 2020/21. години се очекује наставак рада са родитељима, и то кроз одржавање три радионице вођене од стране одељенских старешина кроз сценарио радионица који су добијену у склопу пројекта.

Пре више година почела је реализација идеја из Развојног плана. Суделујући у Комисији за уређење школе родитељи су допринели осмишљавању и креирању амбијента и атмосфере у којима живе и уче њихова деца.

Родитељи - чланови Тима за сарадњу са родитељима осмислили су и уредили простор који је управо њима намењен «Родитељски кутак», који је касније проширен са још једним «Родитељским кутком» у холу школе. Планирамо да у овом простору излажемо материјале везане за проблеме за које знамо да интересују родитеље наших ученика.

Очекујемо да родитељи наставе да пружају помоћ наставном особљу у реализацији активности од значаја за ученике. Вредно је помена ангажовање родитеља у професионалном информисању ученика. По програму из професионалне оријентације планирано је да поједини родитељи долазе на часове и поделе своја искуства о професијама са ђацима седмих и осмих разреда.

Индивидуални или групни саветодавни рад с стручним сарадницима школе наставиће се ове школске године. Уколико буде неопходно, упутићемо родитеље на институције ван школе у којима могу потражити решења за настале проблеме.

### **13.2. Сарадња са друштвеном средином и локалном заједницом**

Током школске 2020/2021. године школа ће сарађивати са:

1. Месном заједницом Велики Мокри Луг
2. Скупштином општине Звездара
3. Градским секретаријатом за образовање
4. Министарством просвете
5. Заводом за унапређивање васпитања и образовања и центрима:
  - Центром за стратешки развој
  - Центром за развој програма и уџбеника
  - Центром за професионални развој запослених
  - Школском управом града Београда
6. Дефектолошким факултетом
7. Народном библиотеком „Вук Караџић“

8. Уметничко-пословним центром „Вук Караџић“
9. Позориштем „Бошко Буха“
10. Малим позориштем „Душко Радовић“
11. Осталим позориштима у Београду, зависно од репертоара
12. Музејима и установама културе
13. Дечијим културним центром
14. Коларчевом задужбином
15. Здравственим установама
16. Основним и средњим школама
17. Невладиним организацијама које се баве проблемима ученичке и ромске популације
18. Регионалним центром за таленте – Београд 2
19. Амбасадом Кине

## **14. ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА**

Школа ће ученике, родитеље и локалну заједницу обавештавати о свим активностима у школи, углавном путем плаката и писаних информација, или на родитељским састанцима. Школа ће обавештавати о :

- упису деце у први разред
- изборним предметима
- реализација пројеката у школи
- школским хуманитарним и еколошким акцијама
- резултатима школских и других такмичења
- програмима приредбама поводом празника и манифестација у школи
- екскурзијама и настави у природи
- завршном испиту и резултатима

Ове школске године школа ће знатно радити на промоцији у локалној средини. Развојним планом школе предвиђена је сарадња са Тимом за промоцију школе, чији је задатак осмишљавање и организација активности које ће за циљ имати бољу комуникацију, сарадњу и представљање рада школе у локалној заједници. Неке од активности које ће овај тим реализовати током школске 2020/2021.године су.

- одржавање школског сајта
- организовање активности са вртићима из окружења.

Активности на плану екстерног маркетинга биће још и :

- Интензивирање сарадње са секретаријатом за образовање и општином Звездара, МЗ, по питањима ради добијања финансијских средстава за побољшање материјалних услова рада у школи и набавке наставних средстава.
- Обраћање страним и домаћим донаторима (приватне фирме, предузећа) за помоћ у опреми школе.
- Презентовање потреба и постигнутих резултата службама информисања општине Звездара те стручним листовима и часописима.

## **15. ПРАЋЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ**

### 15.1 План активности Тима за развој Школског програма

Тим за за развој Школског програма чине:
1. Даниела Самарџија
2. Јелена Пејчић Гарчев
3. Ана Ђукић
4. Милан Тимотијевић

### План активности Тима за развој Школског програма

АКТИВНОСТИ	РЕАЛИЗАТОРИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Анализа усклађености Школског програма са Годишњим планом рада школе и Развојним планом и договор о раду и дужностима чланова Тима	Чланови тима	Септембар 2020.
Праћење реализације Школског програма кроз реализацију иницијалних и завршних тестова	Чланови Тима за развој школског програма и Тима за самовредновање	Октобар 2020. и јун 2021.
Праћење реализације појединих делова школског програма	Чланови тима	Током године
Координација с атимовима за самовредновање, стручно усавршавање, развојно планирање	Руководиоци стручних већа	Током године
Извештавање о резултатима праћења реализације школског програма	Чланови актива	Крај школске године
Припрема анекса са циљем усклађивања Школског програма са променама у наставном плану и програму за поједине разреде	Чланови тима	Крај школске године

### 15.2. План самовредновања рада школе током 2020/2021. школске године

<b>Тим за за самовредновање чине:</b>
1. Татјана Галић, в.д. директора
2. Јасмина Ковачевић, педагог, координатор
3. Весна Илић, руководиоца СВ за физичко васпитање
4. Нада Трајковић, руководиоца СВ за друштвене науке
5. Сања Сарих, руководиоца СВ за језик, комуникацију и књижевност
6. Ана Живковић, руководиоца СВ Уметничке групе предмета
7., Мирјана Георгијев, руководиоца СВ за математику, природне науке и технику
8. Гроздана Димовић, руководиоца СВ наставника разредне наставе
9. Представник Савета родитеља:
10. Члан Ученичког парламента:

Оријентациони план активности Тима за самовредновање за школску 2020/2021. годину:

На првом састанку почетком школске 2020/2021. године чланови Тима су одредили област вредновања, као и узорак испитивања за школску 2020/2021. годину.

Одлучено је да то буде област «Етос», али да се настави и са вредновањем области «Настава и учење». Испитиваће се ученици од четвртог до осмог разреда, из одељења са индексом 2, наставници, чланови Наставничког већа и родитељи.

Одређен јетачан датум када ће испитивање бити реализовано, ко ће обрађивати податке и саопштити резултате, ко ће писати извештај, а према већ одређеним процедурама.

Састанци Тима за самовредновање школе одржаваће се према планираним активностима.

<b>Време</b>	<b>Активности</b>	<b>Носиоци активности</b>	<b>Начин праћења и извештавања</b>
септембар 2020. године	-утврђивање области која ће бити вреднована 1. Етос 2. Настава и учење –наставиће се са спровођењем активности из Акционог плана до децембра 2020. године -прецизно планирање активности	чланови Тима	Записник
октобар 2020. године	-израда инструмената	чланови Тима	Израђени инструменти за испитивање,



			Извештавање на састанку Тима.
током првог полугодишта	- испитивање	чланови Тима, наставници, ученици	Анкете наставника, ученика, родитеља; Записник Тима; Извештавање на састанку Тима.
фебруар 2021. године	-обрада добијених података	чланови Тима	Анкете, статистичка обрада, записник Тима
фебруар 2021. године	-писање Акционог плана	координатор Тима	Извештај о самовредновању; Извештавање на састанку Тима и седници наставничког већа
мај – јун 2021. године	-писање личних извештаја о реализацији Акционог плана	чланови Тима, наставници	Извештаји наставника, написан Акциони план; Извештавање на састанку Тима, Записник Тима..
јун – јул 2021. године	-извештавање	координатор Тима	Припремљен Извештај у писаној форми; Извештавање на наставничком већу, Ученичком парламенту, Школском одбору путем Power point презентације.
август 2021. године	-писање Извештаја о раду Тима и Извештаја о самовредновању за школску 2020/2021. годину	координатор Тима	Написан извештај, Извештавање на Наставничком већу

Јасмина Ковачевић, координатор Тима

### **15.3 Евалуација рада школе**

У току школске 2020/2021. године школа ће евалуирати свој рад на следеће начине:

#### **15.3.1 Интерна евалуација**

Годишњи план рада школе, годишњи и оперативни планови рада наставника од I-VIII разреда засновани су на јединственој методологији, која истовремено представља оквир за свеукупну делатност у току школске године.

Јединствено усмерење подразумева прецизно одређене садржаје, времеи носиоце активности.

Такав годишњи план биће истовремено основа за праћење реализације и вредновање резултата у свим фазама остваривања постављених задатака. У том смислу, поставља се захтев за уредно вођење педагошке документације, односно документације према динамици извршавања послова. Она ће представљати основ за утврђивање квантитета и квалитета обављених послова и редовно ће се пратити (дневно, недељно, месечно, периодично).

1. Праћење и разрада норматива за утврђивање потребног времена за реализацију програмских захтева у оквиру 40-часовне радне недеље.

*Извршиоци:* директор, стручна већа за области предмета.

*Време:* септембар 2021. године.

2. Континуирани увид у рад наставника према недељном распореду – редовне, додатне, допунске наставе и слободних активности.

*Извршиоци:* директор, Педагошки колегијум, Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе; разредне старешине, педагог.

*Време:* током године.

3. Увид у документацију планираних и реализованих наставних и ваннаставних активности.

*Извршиоци:* директор, Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе; педагог.

4. Анализа остварених резултата у свим видовима васпитно-образовног рада. Анализа ће обухватити и елементе вредновања са предлогом мера за подизање квалитета реализованих активности.

*Извршиоци:* директор, педагог; Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе; стручна тела.

*Време:* тромесечје, полугодиште, крај године.

5. Праћење, анализа и вредновање реализације активности из Развојног плана по утврђеној динамици.

Носиоци активности праћења и евалуације Годишњег, Школског програма и Развојног плана биће: директор, ПП- служба, Педагошки колегијум, Стручни актив за развојно планирање и Тим за развој Школског програма и Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе;.

Осим тога, процена ефеката рада вршиће се на основу:

- праћење психофизичког развоја деце
- процене дечије мотивисаности, ангажованости и задовољства
- успеха на такмичењима, смотрама, јавним наступима
- реализација екскурзија и наставе у природи

- реализација програма ученичких организација
- рад стручних већа и органа
- књига дежурства
- (пр)оцена рада од стране колега
- (пр)оцена рада од стране директора и стручних сарадника
- самоевалуација
- самовредновања рада школе

### **15.3.2 Екстерна евалуација**

- (Пр)оцена, коментари и савети надлежних служби МП-а, Школске управе и општине
- Праћење реализације активности и сарадње школе и породице
- Степен остварености сарадње са друштвеним институцијама и организацијама
- Квалитативна анализа културне и јавне делатности школе и активности везаних за промоцију школе
- Степен ангажовања друштвених организација и институција у реализацији активности школе

**16. СПИСАК УЏБЕНИКА ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ЗА 2020/2021. ШКОЛСКУ ГОДИНУ**

**1. разред:**

<b>предмети</b>	<b>издавач</b>	<b>назив уџбеника</b>
<b>српски језик</b>	„Фреска“	Буквар за први разред основне школе (Светлана Јоксимовић)
	„Фреска“	Наставни листови уз буквар (Светлана Јоксимовић)
	„Фреска“	Читанка за први разред основне школе (Светлана Јоксимовић)
<b>математика</b>	Klett	„Маша и Раша“, математика, уџбеник за 1. разред ОШ (Бранислав Поповић, Ненад Вуловић, Петар Анокић, Мирјана Кандић)
<b>свет око нас</b>	Klett	„Маша и Раша“, Свет око нас, уџбеник за 1. разред ОШ (Зоран Б. Гаврић, Драгица Миловановић)
<b>музичка култура</b>	Klett	„Маша и Раша“, музичка култура, уџбеник за 1. разред ОШ (Габријела Грујић, Маја Соколовић Игњачевић)
<b>енглески језик</b>	Нови Логос	Family and Friends, (Susan Iannuzzi)

**2. разред:**

<b>предмети</b>	<b>издавач</b>	<b>назив уџбеника</b>
<b>српски језик</b>	„Klett“	Читанка „Зов речи“, „Klett“ Радмила Жежељ Радна свеска уз читанку „Klett“ Радмила Жежељ „О језику“-граматика „Klett“ Радмила Жежељ „Абецедар“-уџбеник за учење латиница „Klett“ Радмила Жежељ
<b>енглески језик</b>	„Нови Логос“	Family and Friends Starter, secon edition „Нови Логос“ Naomi Simmons
<b>математика</b>	„Klett“	Математика-уџбеник (први, други, трећи и четврти део) „Klett“ Бранислав Поповић, Ненад Вуловић, Петар Анокић, Мирјана Кандић
<b>свет око нас</b>	„Klett“	Свет око нас 2, уџбеник за 2. разред из два дела „Klett“ Зоран Б. Гаврић, Драгица Миловановић
<b>музичка култура</b>	<b>Нови Логос</b>	„Чаробни свет музике“-музичка култура за 2. разред „Фреска“ Др Гордана Илић

**3. разред:**

<b>предмети</b>	<b>издавач</b>	<b>назив уџбеника</b>
<b>српски језик</b>	Klett	<p>„Радна свеска уз Читанку”, српски језик за 3.разред основне школе, Клет, 2019, Радмила Жежељ</p> <p>„Наш језик и култура изражавања”, српски језик за 3.разред основне школе, Клет, 2019, Радмила Жежељ</p> <p>„Искрице речи” Читанка за српски језик за 3. разред основне школе, Клет, 2019, Радмила Жежељ</p>
<b>енглески језик</b>	Логос	Family and friends 1, Логос, 2020, Naomi Simmons,
<b>математика</b>	Klett	Уџбеник за 3.разред основне школе, 4 дела, Клет, 2019, Бранислав Поповић, Ненад Вуловић, Петар Анокић, Мирјана Кандић
<b>природа и друштво</b>	Klett	Уџбеник за 3.разред основне школе, 2 дела, Клет, 2019, Зоран Б.Гаврић, Данијела Т.Павловић
<b>музичка култура</b>	Klett	Уџбеник за 3.разред основне школе, Клет, 2019, Габријела Грујић, Маја Соколовић Игњачевић
<b>ликовна култура</b>	Klett	Уџбеник за 3.разред основне школе, Клет, 2019, Сања Филиповић

4. разред:

предмети	издавач	назив уџбеника
српски јетик	Нови Логос	<b>Читанка</b> „Бескрајне речи“(Станковић-Шошо, Чабрић) <b>Граматика</b> „Дар речи“ (Срдић, Петковић-Живановић) <b>Р. свеска</b> (Срдић, Петковић-Живановић, Станковић-Шошо, Чабрић)
енглески језик	Нови Логос	<b>Уџбеник</b> :“Family and Friends 2 Class Book“(N.Simmons) <b>Радна свеска</b> „ Family and Friends 2 Workbook“ (N.Simmons)
математика	Нови Логос	<b>Уџбеник</b> „Математика4“(Сенка Тахировић) <b>Радна свеска</b> „Математика 4“(С.Тахировић, М.Степановић)
природа и друштво	Нови Логос	<b>Уџбеник</b> „Природа и друштво 4“(Кандић, Васић, Живковић,...) <b>Радна свеска</b> „Природа и друштво 4“( Кандић, Васић, Живковић,.
музичка култура	Креативни центар	<b>Уџбеник</b> „Музичка култура за 4. разред“(Владица Илић) <b>Радна свеска</b> „Музичка култура за 4. разред“(Владица Илић)
ликовна култура		<b>није предвиђен уџбеник за ученике</b>
чувари природе	Креативни центар	<b>Читанка за четврти разред о.ш.</b> (Станка Брдар)
народна традиција	Едука	<b>Уџбеник</b> „Народна традиција за 4.разред о.ш.(С.Миловановић)

**5. разред:**

<b>предмети</b>	<b>издавач</b>	<b>назив уџбеника</b>
<b>Српски језик и књижевност</b>	Klett	Граматика 5, (Зона Мркаљ, Зорица Несторовић)
	Klett	Читанка 5, (Весна Ломпар)
	Klett	Радна свеска 5, (Весна Ломпар, Зорица Несторовић)
<b>енглески језик</b>	Нови Логос	English plus1 (Ben Wetz, Janet Hardz Gould)
<b>ликовна култура</b>	Нови Логос	Ликовна култура 5, (Милутин Мићић)
<b>музичка култура</b>	Klett	Музичка култура 5, (Габријела Грујић, Драгана Игњачевић Соколовић, Саша Кесић)
<b>математика</b>	Klett	Математика – уџбеник за 5. разред (Небојша Икодиновић, Слађана Димитријевић)
	Klett	Математика – збирка задатака за 5. разред (Бранислав Поповић, Марија Станић, Ненад Вуловић, Сања Милојевић)
<b>историја</b>	Нови Логос	Историја 5, (Душко Лопандић, Ивана Петровић)
<b>географија</b>	Нови Логос	Географија 5 (Марко Јоксимовић)
<b>биологија</b>	ГЕРУНДИЈУМ	Биологија 5, (др Тијана Прибићевић, др Томка Миљановић, Славица Нинковић, мр Весна Миливојевић)
<b>Техника и технологија</b>	Нови Логос	Техника и технологија 5 – уџбеник, (Жељко Васић, др Дијана Каруовић)
<b>немачки језик</b>	Klett	Maximal 1 (Ђорђо Мота, Елжбијета Крулак – Кемписти, Клаудија Брас, Дагмар Глинк)
<b>Информатика и рачунарство</b>	Klett	Информатика и рачунарство 5 – уџбеник, (Светлана Мандић)



**6. разред:**

<b>предмети</b>	<b>издавач</b>	<b>назив уџбеника</b>
<b>Српски језик и књижевност</b>	„Klett“	-Читанка за 6. разред основне школе „Извор“ „Klett“ Проф. др Зона Мркаљ, проф. др Зорица Несторовић Граматика „Klett“ Весна Ломпар Радна свеска „Klett“ Весна Ломпар, Зона Мркаљ, Зорица Несторовић Радна свеска уз уџбенички комплет „Klett“ Весна Ломпар, Зона Мркаљ, Зорица Несторовић
<b>енглески језик</b>	„Нови Логос“	English Plus „Нови Логос“ Ben Wetz, Diana Ray The English Book, Project 3 „Нови Логос“ Tom Hutchinson
<b>ликовна култура</b>	„Нови Логос“	Ликовна култура 6, уџбеник за 6. разред основне школе „Нови Логос“ Милутин Мићић
<b>музичка култура</b>	„Нови Логос“	Музичка култура 6, уџбеник за 6. разред основне школе „Нови Логос“ Александра Паадин, Драгана Михајловић Бокан
<b>историја</b>	БИГЗ	Историја 6 „БИГЗ“ Урош Миливојевић, Весна Вучић, Борис Стојковски
<b>географија</b>	„Логос“	Географија 6 „Логос“ Снежана Вујадиновић, Рајко Голић, Дејан Шабић
<b>математика</b>	„Klett“	Математика, уџбеник за 6. разред основне школе „Klett“ Небојша Икодиновић, Слајана Димитријевић Математика, збирка задатака за 6. разред „Klett“ Бранислав Поповић, Марија Станић, Ненад Вуловић, Сања Милојевић
<b>биологија</b>	„БИГЗ“	Биологија 6, уџбеник и радна свеска „БИГЗ“ Дејан Бошковић

<b>физика</b>	„Klett“	Физика 6, уџбеник за 6. разред основне школе „Klett“ Марина Радојевић Физика 6, збирка задатака са лабораторијским вежбама, за 6. разред основне школе „Klett“ Марина Радојевић
Техника и технологија	„Нови Логос“	Техника и технологија 6, за 6. разред основне школе, уџбенички комплет (уџбеник и материјал за конструкторско обликовање) „Нови Логос“ Жељко Васић, Иван Ћисалов, Дијана Каруовић, Марија Бокан
<b>немачки језик</b>	„Klett“	Maximal 2, немачки језик за 6.разред основне школе, друга година учења-уџбеник, радна свеска, два ЦД-а „Klett“ Ђорђо Мота, Елжбијета Крулак Кемписти, Клаудија Брас, Дагмар Глик, Јулија Катарина Вебер, Лидија Шобер

#### 7. разред:

<b>предмети</b>	<b>издавач</b>	<b>назив уџбеника</b>
<b>Српски језик и књижевност</b>	<b>КЛЕТ</b>	-Читанка за 7. разред основне школе „Klett“ Проф. др Зона Мркаљ, проф.др Зорица Несторовић Грамматика „Klett“ Весна Ломпар Радна свеска „Klett“ Весна Ломпар, Зона Мркаљ, Зорица Несторовић Радна свеска уз уџбенички комплет „Klett“ Весна Ломпар, Зона Мркаљ, Зорица Несторовић
<b>енглески језик</b>	<b>OXFORD /NOVI LOGOS</b>	English plus 3 student's book&workbook Ben Wetz , Katrina Gormley OXFORD /NOVI LOGOS
<b>ликовна култура</b>	<b>Логос</b>	Уџбеник за 7. разред основне школе, Милутин Мичић
<b>музичка култура</b>	<b>КЛЕТ</b>	Уџбеник музичке културе заседми разред- Габријела Грујић, Драгана Игњачевић Соколовић, Саша Кесић, Биљана Лековић
<b>историја</b>	<b>БИГЗ</b>	Уџбеник са одабраним историјским изворима – Урош Миливојевић, Весна Лучић, Зоран Павловић

<b>географија</b>	<b>БИГЗ</b>	Уџбеник за 7. разред основне школе, Игор Лешчешен, Слободан Зрнић, Биљана Колачек, Александра Јовичић
<b>математика</b>	„Klett“	Бранислав Поповић, Марија Станић, Сања Милојевић, Ненад Вуловић збирка за 7, уџбеник за 7 Небојша Икодиновић Слађана Димитријевић
<b>физика</b>	„Klett“	Физика 7, уџбеник за 7. разред основне школе „Klett“ Марина Радојевић Физика 7, збирка задатака са лабораторијским вежбама, за 7. разред основне школе „Klett“ Марина Радојевић
<b>биологија</b>	<b>БИГЗ</b>	Биологија за 7. разред, уџбеник и радна свеска; БИГЗ, Дејан Бошковић
<b>хемија</b>	<b>Вулкан</b>	Хемија за 7. разред, Маја Шумар Ристовић Хемија, збирка задатака са лабораторијским вежбама, Маја Шумар Ристовић
<b>ТИО</b>	НОВИ ЛОГОС	Техника и технологија за седми разред, НОВИ ЛОГОС, Иван, Ђисаилов, Дијана Каруовић Иван Палинкаш
<b>немачки језик</b>	„KLETT“	„KLETT“ Maximal 3, немачки језик за седми разред основне школе, трећа година учења; уџбенички комплет (уџбеник и радна свеска са компакт диском). Аутори уџбеника: Ђорђо Мота, Елџбијета Крулак Кемписти, Дагмар Глик, Керстин Рајнке. Аутори радне свеске: Јулија Катарина Вебер, Лидија Шобер, Сандра Хоман, Дагмар Глик

8. разред:

предмети	издавач	назив уџбеника
кијезик и књижевност	Нови Логос	Читанка „Уметност речи“ Граматика „Дар речи“ „Радна свеска 8“
енглески језик	Нови Логос	„English Plus 4 Student's book“ "English Plus 4 Workbook"
ликовна култура	Klett	уџбеник „Ликовна култура 8“ (С. Филиповић)
музичка култура	Нови Логос	уџбеник „Музичка култура 8“ (А.Паладин, Драгана Михајловић Бокан)
историја	БИГЗ	уџбеник „Мозаик прошлости 8“ (Павловић, Боснић) р. свеска „Мозаик прошлости 8“
географија	БИГЗ	Уџбеник „Географија Србије“ (М. Милошевић,.....
математика	Математископ	уџбеник „Математика 8“ (В. Стојановић) збирка задатака „Математика 8“
биологија	Завод за уџбенике	уџбеник „Биологија“ (Јакушић, Јовановић)
физика	Klett	уџбеник „Физика 8“ (М. Радојевић) Физика 8, збирка задатака са лабораторијским вежбама, за 8. разред основне школе „Klett“ Марина Радојевић, Митко Николов
хемија	Герундијум	уџбеник „Хемија за 8. разред“ (Адамов) лаб. вежбе са задацима за 8. разред (Адамов)
ТИО	Едука	уџбеник „ТИО образовање“ (Д. и Н. Голубовић) р. свеска „ТИО образовање“ (Д. и Н. Голубовић) материјал за конст. обликовање (Д. и Н. Голуб.)
немачки језик	Klett	уџбеник „Magnet 4“ (Ђ. Мото, В. Николова) р. свеска „Magnet 4“ (Ђ. Мото, В. Николова)

**Прилоге за Годишњи план рада школе за школску 2020/2021. годину припремили су:**

- Увод: Управно-правни и нормативни послови - Милоранка Целетовић, секретар школе
- Услови рада – в.д. директор школе Татјана Галић
- Организација рада школе – Јасмина Ковачевић, педагог
- Остваривање наставних планова и програма; 40-часовна радна недеља: Јасмина Ковачевић, Татјана Галић
- Остваривање ваннаставних активности – Маша Томић, координатор Ученичког парламента; Весна Илић, план рада Вршњачког тима; Ружица Голубовић, координатор Пријатеља деце Звездаре; Милунка Јовић, координатор Црвеног крста; Бранкица Ћурчић Обрадовић, наставник у продуженом боравку
- Остваривање посебних програма и активности-Јасмина Ковачевић, програм васпитног рада, професионална оријентација, програм заштите деце од насиља Габријела Гаврић, културна и јавна делатност школе, Славица Дамјановић, активности из Развојног плана; Једренка Пришуњак, координатор Тима за сарадњу са родитељима; Биљана Јаблановић- координатор Тима за професионални развој;
- Планови рада стручних сарадника- Јасмина Ковачевић, педагог; Маша Томић, библиотекар
- Програми рада стручних органа школе- Татјана Галић, Јасмина Ковачевић(рад Наставничког већа, Педагошки колегијум, одељењска већа); Сања Сарић, руководилац стручног актива за област језик, књижевност и комуникација; Ана Живковић, руководилац стручног актива за уметничке групе предмета; Нада Трајковић, руководилац стручног актива за историју и географију; Мирјана Георгијев, руководилац стручног актива за математику, природне науке и техничко образовање; Весна Илић, руководилац стручног актива за физичко васпитање; Гроздана Димовић, руководилац стручног актива за разредну наставу, Јелена Игњатовић - Живић, руководилац стручног актива за инклузивно образовање
- Планови рада управљачких, руководећих и саветодавних органа школе- Татјана Галић, директор; Милоранка Целетовић, секретар школе
- Стручно усавршавање- Татјана Галић
- Програм сарадње са друштвеном средином- Татјана Галић, Невена Крстић;
- Евалуација школског програма- Јасмина Ковачевић, координатор Тима за самовредновање; чланови Тима за самовредновање; Татјана Галић, в.д.директор.

Вд директор школе  
Татјана Галић

Председник Школског одбора  
Горан Малеш

