

ОСНОВНА ШКОЛА „ВЛАДИСЛАВ ПЕТКОВИЋ ДИС“

Велики Мокри Луг

Радослава Љумовића 20

Тел/факс: 011/346-15-07

www.osdis.edu.rs

[e-mail: osnovnaskolaosdis@yahoo.com](mailto:osnovnaskolaosdis@yahoo.com)

Vladislav Petković Dis

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020. ГОДИНУ

	САДРЖАЈ	стр.
1.	УВОД	6
	Полазне основе рада	7
1.1	Основни подаци о школи	8
2.	МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКИ И ПРОСТОРНИ УСЛОВИ РАДА	9
2.1	Опис школског објекта и услови рада	10
2.1.1	Школски простор	10
2.1.2	План коришћења школског простора	11
2.1.3	Опремљеност простора	12
2.1.4	Објекти друштвене средине које ће школа користити	12
3.	ЉУДСКИ РЕСУРСИ	14
3.1	Табела запослених за шк. 2019/2020. годину	15
4.	ОРГАНИЗАЦИЈА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА ШКОЛЕ	19
4.1	Бројно стање ученика и број одељења	20
4.2	Карактеристике породица и ученика	20
4.3	Распоред одељења, смене	22
4.4	Ритам радног дана школе	22
4.4.1	Распоред звоњења	22
4.4.2	Распоред активности у продуженом боравку	23
4.4.3	Радно време директора школе	24
4.4.4	Радно време педагошко - психолошке службе	24
4.4.5	Радно време библиотекара	24
4.4.6	Радно време секретара, шефа рачуноводства, адм.-фин. радника	24
4.5	Школски календар	25
4.6	Подела предмета - табела	28
4.7	40-часовна радна недеља – наставници предметне наставе	29
4.8	40-часовна радна недеља – наставници разредне наставе	31
4.9	40-часовна радна недеља – стручни сарадници	32
4.10	Подела задужења наставницима ван часова редовне наставе	35
4.11	Одељењске старешине за школску 2019/2020. годину	39
4.12	Распоред часова за школску 2019/2020. годину	39
4.13	Распоред индивидуалних отворених врата	40
4.13.1	Распоред индивидуалних отворених врата (I-IV)	40
4.13.2	Распоред индивидуалних отворених врата (V-VIII)	41
4.13.3	Распоред дана отворених врата школе за 2019/2020. год	42
5.	ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВНИХ ПЛАНОВА И ПРОГРАМА	43
5.1	Годишњи фонд часова по циклусима основног образовања и васпитања	44
5.1.1	Први циклус основног образовања и васпитања	44
5.1.2	Други циклус основног образовања и васпитања	45
5.2	Иницијално процењивање	46
5.3	Унапређивање васпитно - образовног рада	46
5.4	Глобални/годишњи планови наставних предмета	47
5.4.1	Глобални/годишњи планови наставних предмета - 1. разред	47
5.4.2	Глобални/годишњи планови наставних предмета - 2. разред	89

5.4.3	Глобални/годишњи планови наставних предмета - 3. разред	116
5.4.4	Глобални/годишњи планови наставних предмета - 4. разред	141
5.4.5	Глобални/годишњи планови наставних предмета - 5. разред	171
5.4.6	Глобални/годишњи планови наставних предмета - 6. разред	231
5.4.7	Глобални/годишњи планови наставних предмета - 7. разред	289
5.4.8	Глобални/годишњи планови наставних предмета - 8. разред	348
5.5	Предлог изборних предмета за школску 2019/2020. годину	397
5.6	Изборни предмети и слободне активности од I-VIII (задужења наставника) Спортске, рекреативне и културне активности	398
5.7	Распоред писмених и писаних провера знања	400
5.7.1	Распоред писмених и писаних провера знања- 1. разред	400
5.7.2	Распоред писмених и писаних провера знања- 2. разред	401
5.7.3	Распоред писмених и писаних провера знања- 3. разред	402
5.7.4	Распоред писмених и писаних провера знања- 4. разред	403
5.7.5	Распоред писмених и писаних провера знања- 5. разред	404
5.7.6	Распоред писмених и писаних провера знања- 6. разред	405
5.7.7	Распоред писмених и писаних провера знања- 7. разред	406
5.7.8	Распоред писмених и писаних провера знања- 8. разред	407
5.8	План припреме за полагање испита	408
6.	ОСТВАРИВАЊЕ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ	418
6.1	Екскурзије и настава у природи	419
6.2	Културна и јавна делатност школе	420
6.3	План активности Пријатеља деце општине Звездара	421
6.4	План активности Црвеног крста	425
6.5	Програм рада Ученичког парламента	427
6.6	План рада Вршњачког тима	430
6.7	План рада у продуженом боравку	431
6.8	Планови и програми ваннаставних активности - секције	438
6.8.1.	Програм рада за ваннаставне активности – 1. разред	438
6.8.2.	Програм рада за ваннаставне активности – 2. разред	442
6.8.3.	Програм рада за ваннаставне активности – 3. разред	445
6.8.4.	Програм рада за ваннаставне активности – 4. разред	446
6.8.5	Програм рада за ваннаставне активности – од 5. до 8. разреда	449
6.8.6.	Програм рада библиотекачке секције	464
6.8.7.	План ваннаставних активности за време распуста	465
7.	ОСТВАРИВАЊЕ ПОСЕБНИХ ПРОГРАМА И АКТИВНОСТИ	467
7.1	Програм васпитног рада у школи	468
7.2	Програм мера за превенцију злоупотребе психоактивних супстанци	472
7.3	Програм заштите деце/ученика од насиља	474
7.4	Активности из Развојног плана за школску 2018/2019. годину	487
7.5	План рада Тима за сарадњу са родитељима	493
7.6	Програм професионалне оријентације	496
7.7	План рада Еко - тима	498
7.8	Програм школског спорта и спортских активности	499
7.9	План здравствене заштите	499
7.10	План рада Тима за промоцију школе	500
7.11	План рада Тима за професионални развој	503
7.12	План рада тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва	506

7.13	План рада тима за обезбеђивање квалитета и развој	507
8.	ПЛАНОВИ СТРУЧНИХ САРАДНИКА	509
8.1	План рада стручног сарадника	510
8.2	План рада школског библиотекара	518
9.	ПРОГРАМИ И ПЛАНОВИ РАДА СТРУЧНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ	524
9.1	План рада стручних органа школе	525
9.1.1	План рада Наставничког већа	527
9.1.2	Програм рада одељењских већа	529
9.2	Планови рада Стручних већа	530
9.2.1	Програм рада Стручног већа за област језик, књижевност и комуникација	530
9.2.2	Програм рада Стручног већа уметничке групе предмета	534
9.2.3	Програм рада Стручног већа за историју и географију	540
9.2.4	Програм рада Стручног већа за математику, природне науке и техничко образовање	544
9.2.5	Програм рада Стручног већа за физичко васпитање	547
9.2.6	План и програм рада стручног већа за разредну наставу	548
9.3	Програм рада Педагошког колегијума	553
9.4	Програм рада стручног тима за инклузивно образовање	556
9.5	План рада педагошког асистента	560
10.	ПРОГРАМИ И ПЛАНОВИ РАДА ОДЕЉЕЊСКИХ ЗАЈЕДНИЦА	561
10.1	Програм рада одељењског старешине	562
10.1.1	План и програм рада одељењске заједнице - 1. разред	564
10.1.2	План и програм рада одељењске заједнице - 2. разред	567
10.1.3	План и програм рада одељењске заједнице - 3. разред	568
10.1.4	План и програм рада одељењске заједнице - 4. разред	568
10.1.5	План и програм рада одељењске заједнице - 5. разред	569
10.1.6	План и програм рада одељењске заједнице - 6. разред	570
10.1.7	План и програм рада одељењске заједнице - 7. разред	571
10.1.8	План и програм рада одељењске заједнице - 8. разред	571
11.	ПРОГРАМИ РАДА УПРАВЉАЧКИХ, РУКОВОДЕЊИХ И САВЕТОДАВНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ	572
11.1	Програм рада директора школе	573
11.2	Програм рада Школског одбора	577
11.3	Програм рада Савета родитеља	578
12.	ПРОГРАМ СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА	580
12.1	Оквирни план стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника	581
12.2	План реализације активности тима за стручно усавршавање и напредовање наставника и стручних сарадника за школску 2019/2020. годину	582
12.3	Глобални план стручног усавршавања наставника и стручних сарадника	583
13.	ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ	589
13.1	Сарадња са родитељима	590
13.2	Сарадња са друштвеном средином и локалном заједницом	590

14.	ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА	592
	Програм школског маркетинга	592
15.	ПРАЋЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА ГОДИШЊЕГ ПЛАНА	594
15.	План активности Тима за развој Школског програма	595
15.2	План самовредновања рада школе	596
15.3	Евалуација рада школе	597
15.3.1	Интерна евалуација	597
15.3.2	Екстерна евалуација	598
16.	СПИСКОВИ УЏБЕНИКА	599

1. УВОД

На основу члана 57. Закона о основама система образовања и васпитања („Сл. гласник Републике Србије“, бр.72/2009,52/2011 и 55/2013)и Статута Основне школе „Владислав Петковић Дис“

Школски одбор Основне школе „Владислав Петковић Дис“ дана _____. септембра 2019. године, доноси

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020. ГОДИНУ

Школске 2019/2020. године полазне нормативне основе рада су:

- Закон о основама система образовања и васпитања,
 - Закон о основном образовању,
 - Развојни план школе за период од 2019/20. до школске године 2023/24.
 - Правилник о наставном плану и програму за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања.

 - Правилник о наставном плану и програму основног образовања и васпитања за пети и шести разред,
 - Правилник о наставном плану и програму основног образовања и васпитања за седми и осми разред,
 - Уредба о организовању и остваривању верске наставе и наставе алтернативних предмета у основној и средњој школи,
 - Правилници о наставном плану и програму предмета грађанско васпитање по разредима
 - Правилници о наставном плану и програму предмета верска настава по разредима,
 - Правилник о календару образовно-васпитног рада основне школе за школску 2019/2020,
 - Правилник о норми часова непосредног рада са ученицима,
 - Правилник о степену и врсти образовања наставника и стручних сарадника у основној школи,
 - Правилник о степену и врсти образовања наставника који изводе образовно-васпитни рад из изборних предмета у основној школи,
 - Правилник о дипломама за изузетан успех ученика у основној школи,
 - Правилник о оцењивању ученика основне школе,
 - Правилник о програму свих облика рада стручних сарадника у основној школи,
 - Правилник о општим основама школског програма,
 - Правилник о дозволи за рад наставника, васпитача и стручних сарадника,
 - Правилник о сталном стручном усавршавању и стицању звања наставника, васпитача и стручног сарадника,
 - Правилник о садржају и начину вођења евиденције и издавању јавних исправа у основној школи,
 - Правилник о нормативима школског простора, опреме и наставних средстава за основнушколу,
 - Правилник о календару образовно-васпитног рада основне школе за школску 2019/2020. годину
- Службени гласник РС - Просветни гласник - 13/2019
Службени гласник РС - Просветни гласник - 5/2019

- Полазне основе планирања рада школе у школској 2019/20. години су:
- анализа рада у претходној школској години;
 - Развојни план школе;
 - потребе средине у складу са могућностима и условима рада;
 - општа потреба свих интересних група за осавремењивањем наставе и школе уопште.

1.1 Основни подаци о школи

Назив школе	ОШ "Владислав Петковић Дис"
Адреса	Радосава Љумовића 20
Општина	Звездара
Подаци за контакт	
Телефон	011/346-15-07
Факс	011/346-15-07
Email	osnovnaskolaosdis@yahoo.com
Website	www.osdis.edu.rs
Име и презиме директора школе	
Лидија Николић	

2. МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКИ И ПРОСТОРНИ УСЛОВИ РАДА

2.1 Опис школског објекта и услови рада

У школској 2019/2020. години у школи има 21 одељење, 10 од првог до четвртог и 11 од петог до осмог разреда. И ове године свако одељење има своју учионицу, а остали су следећи кабинети: кабинет за ТИО, кабинет за хемију/физику, кабинет за ликовну културу и кабинет за музичку културу.

У школи је информатички кабинет који броји 20 рачунара за ученике и 1 за наставника, свака учионица поседује рачунар и пројектор који у великој мери и наставницима и ученицима олакшава и унапређује рад.

У школи је у функцији фискултурна сала, у којој се одржава, како редовна настава, тако и разноврсне спортске активности, трећи час физичког васпитања ће се такође одржавати у фискултурној сали.

Продужени боравак ради у две смене са мешовитом групом првог и другог разреда.

2.1.1 Школски простор и опремљеност простора

Редни број	Назив објекта	Број просторија	Ниво опремљености				
			А	Б	В	Г	Д
1.	Учионице опште намене	6	+				
2.	Кабинет за хемију и физику	1	+				
3.	Кабинет за музичку културу	1	+				
4.	Кабинет за ликовну културу	1	+				
5.	Кабинет за ТИО	2		+			
6.	Информатички кабинет	1	+				
7.	Фискултурна сала	1		+			
8.	Кабинет за српски језик	2					
9.	Кабинет за историју	1	+				
10.	Кабинет за географију	1	+				
11.	Кабинет за енглески језик	1		+			
12.	Кабинет за немачки језик	1		+			
13.	Кабинет за математику	2	+				
14.	Терени	3			+		
15.	Библиотека	1	+				
16.	Боравак	1		+			
17.	Свечана сала - Трпезарија	1	+				
18.	Канцеларије управе школе	3	+				
19.	Канцеларија ПП службе	1	+				
20.	Учионица за припремну предшколску групу	1		+			
21.	Мултимедијална учионица	1	+				

А – веома добро опремљена

Б –осредње опремљена

В – задовољавајуће опремљена

Г –лоше опремљена

Д –неопремно

2.1.2. План коришћења школског простора

Редни број	Разред и одељење	Спрат	Одељењски старешина
1.	I/1	II спрат	Једренка Пришуњак
2.	I/2	II спрат	Милунка Јовић
3.	II/1	II спрат	Душанка Крстић
4.	II/2	II спрат	Татјана Галић
5.	III/1	II спрат	Ружица Голубовић
6.	III/2	II спрат	Гроздана Димовић
7.	IV/1	II спрат	Радмила Атанасковић
8.	IV/2	II спрат	Оливера Тодоровић
9.	IV/3	II спрат	Габријела Гаврић

Коришћење осталих просторија:

Редни број	Спрат	Намена
1.	приземље	Канцеларија директора школе
2.	приземље	Канцеларија секретара школе
3.	приземље	Канцеларија рачуноводства
4.	приземље	Зборница
5.	приземље	Библиотека
6.	приземље	Просторија за теткице
7.	приземље	Информатички кабинет
8.	приземље	Свечана сала - трпезарија
9.	приземље	Кабинет за музичку културу
10.	приземље	Кабинет за ликовну културу
11.	приземље	Мултимедијална учионица
12.	приземље	Канцеларија педагога, психолога
13.	приземље	Кабинет за српски језик
14.	приземље	Кабинет за српски језик
15.	приземље	Кабинет за математику
16.	први спрат	Кабинет за географију
17.	први спрат	Кабинет за историју
18.	први спрат	Кабинет за енглески језик
19.	први спрат	Кабинет за немачки језик
20.	први спрат	Учионица опште намене
21.	сутерен	Кабинет за математику
22.	сутерен	Боравак
23.	сутерен	Кабинет за ТИО
24.	сутерен	Фискултурна сала
25.	сутерен	Кабинет за хемију - физику
26.	сутерен	Кабинет за биологију

2.1.3. Опремљеност простора

Назив	Количина
Компјутер	35
ТВ пријемник	3
Лаптоп рачунар	7
Штампач	3
Скенер	1
Фотокопир апарат	5
Пројектор	20
Видео - бим	20
CD касетофон	5
Синтисајзер	3
Клавир	1
Микроскоп	1
Паметна табла – интерактивна табла	2

2.1.4. Објекти друштвене средине које ће школа користити

Поред сопствених објеката које ће школа користити за реализацију Програма рада користиће се други објекти, институције и простори за реализацију најчешће оног дела Програма који има шири друштвени, културни и спортски значај.

То су углавном објекти наменски рађени за потребе деце или су по својој функцији и значају такви да пружају могућност задовољавања интереса деце у културној, васпитној или спортској сфери и који, наравно, омогућавају реализацију Програма школе у васпитно-образовном смислу.

Објекти	Циљ и задаци	Организатор
Музеји града, Музеј ваздухопловства, Музеј Николе Тесле, Доситејев музеј, Вуков музеј, Народни музеј, Етнографски музеј, Војни музеј, Планетаријум - Калемегдан, Опсерваторија, Музеј аутомобила, Конак кнеза Милоша, Конак књегиње Љубице, Поставка Михајла Пупина, Скупштина Републике Србије	Упознавање са прошлошћу народа, животом значајних личности за васпитање ученика, проширивање знања о планети Земљи, употреба телескопа	Наставници предметне и разредне наставе
Библиотека "Вук Караџић"	Учлањивање, коришћење фонда књига и књижевни сусрети.	Наставници разредне наставе, наставници српског језика и библиотекар
Звездани гај, шума, паркови, Ботаничка башта, Кошутњак, Топчидер, Зоолошки врт	Упознавање са променама у природи и спортско-рекреативни живот, историјска места из српске револуције 19. века	Наставници предметне и разредне наставе

Спортски центар "Олимп"	Спортско-рекреативне активности физичког васпитања	Наставници разредне наставе и наставници физичког васпитања
-------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

Сви објекти користе се по посебним плановима и програмима разредних већа и стручних актива.

3. ЛЈУДСКИ РЕСУРСИ – КАДРОВСКИ УСЛОВИ РАДА

3.1 ТАБЕЛА ЗАПОСЛЕНИХ ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020. године

Руководећи и стручни сарадници							
Редни број	Име и презиме	Степен стручне спреме	Лиценца	Звање	Радно место	Врста радног односа	Године радног стажа (г/м/д)
1.	Лидија Николић	7.	да	професор разредне наставе	директор	неодређено	31 11 29
2.	Јасмина Ковачевић	7.	да	дипломирани педагог	педагог	одређено	8 0 10
3.	Сњежана Леканић	7.	да	дипломирани библиотекар	библиотекар	неодређено	35 03 02
Административни радници							
4.	Милоранка Целетовић	7.	да	дипл. правник	секретар	одређено	02 06 15
5.	Бранка Спаић Флегер	7.		дипломирани економиста	шеф рачуноводства	неодређено	2601 29
6.		4.			финансијско административн и сарадник	одређено	
Наставни кадар							
7.	Душанка Крстић	7.	да	професор разредне наставе	наставник разредне наставе	неодређено	40 11 26
8.	Милунка Јовић	6.	да	наставник разредне наставе	наставник разредне наставе	неодређено	38 00 16
9.	Радмила Атанасковић	6.	да	наставник разредне наставе	наставник разредне наставе	неодређено	38 00 02
10.	Нада Трајковић	8.	не	професор географије	наставник географије	одређено	2 11 07
11.	Бранкица Обрадовић Ђурчић	6.	да	наставник разредне наставе	наставник разредне наставе	неодређено	350304
12.	Слободан Петковић	6.		теолог	наставник верске наставе	одређено	34 09 06
13.	Гроздана Димовић	7.	да	професор разредне наставе	наставник разредне наставе	неодређено	32 05 05
14.	Славица Дамјановић	7.	да	професор енглеског језика и књижевности	наставник енглеског језика и књижевности	неодређено	30 07 07
15.	Ружица Голубовић	7.	да	професор разредне наставе	наставник разредне наставе	неодређено	28 01 10
16.	Весна Илић	7.	да	професор физичке	наставник физичког	неодређено	27 02 14

				културе	васпитања		
17.	Мирјана Вујовић	7.	да	професор немачког језика и књижевности	наставник немачког језика и књижевности	неодређено	26 04 17
18.	Светлана Стојевић	7.	да	мастер дипломирани филолог енглеског језика и књижевности	наставник енглеског језика и књижевности	неодређено	26 00 24
19.	Јелена Милутиновић	7.	не	мастер дипломирани филолог енглеског језика и књижевности	наставник енглеског језика и књижевности	одређено	1 04 18
20.	Габријела Гаврић	7.	да	професор разредне наставе	наставник разредне наставе	неодређено	24 07 19
21.	Татјана Галић	7.	да	професор разредне наставе	наставник разредне наставе	неодређено	23 11 11
22.	Оливера Тодоровић	7.	да	професор разредне наставе	наставник разредне наставе	неодређено	19 09 29
23.	Светлана Медаковић	7.	не	дипломирани математичар професор математике	наставник математике	неодређено	1810 03
24.	Бранислав Митровић	4.	не	возач моторних возила	педагошки асистент	одређено	17 11 11
25.	Биљана Јаблановић	7.	да	дипломирани музички педагог	наставник музичке културе	неодређено	17 08 25
26.	Бранкица Димић	7.	не	професор техничког образовања	наставник ТИО	одређено	06 08 09
27.	Даниела Самарџија	7.	да	професор физике и хемије за основну школу	наставник физике	неодређено	16 07 00
28.	Ана Живковић	6.	да	струковни ликовни уметник	наставник ликовне културе	неодређено	16 03 11
29.	Ана Ђукић	7.	да	дипломирани хемичар	наставник хемије	одређено	04 07 07
30.	Милош Бошковић	7.	да	дипломирани педагог физичке културе	наставник физичке културе	неодређено	15 0600

31.	Јелена Игњатовић Живић	7.	да	мастер професор језика и књижевности	наставник српског језика	неодређено	15 03 08
32.	Соња Тољић	4.	не	апсолвент математичар за рачунарство и информатику	наставник математике	одређено	00 04 03
33.	Марија Анђелић	7.	да	професор српског језика и књижевности	наставник српског језика	неодређено	12 02 03
34.	Једренка Пришуњак	7.	да	професор разредне наставе	наставник разредне наставе	неодређено	10 10 28
35.	Ана Милићевић	7.	да	мастер учитељ	наставник разредне наставе	одређено	08 08 23
36.	Мирјана Георгијев	7.	не	професор биологије	наставник биологије	одређено	02 04 12
37.	Марија Максимовић	4.	не	апсолвент математике и информатике	наставник математике	одређено	2 05 17
38.	Биљана Главаш	7.	не	професор немачког језика и књижевности	наставник немачког језика	одређено	0 2 0 17
39.	Светлана Костић	7.	не	професор немачког језика и књижевности	наставник немачког језика	одређено	05 03 18
40.	Милан Тимотијевић	7.	не	професор историје	наставник историје	одређено	0 11 28
41.	Сања Сарић	7.	да	професор језика и књижевности	наставник српског језика	одређено	12 03 06
42.	Љубиша Влајковић	7.	не	професор техничког образовања	наставник ТИО	одређено	

Помоћно - технички радници

43.	Нада Ковачевић	1.		економски техничар	спремачица	одређено	35 0405
44.	Гордана Младеновић	1.		ош	спремачица	одређено	33 0124
45.	Горан Станковић	3.		ауто-лимар	домар/ложач	одређено	14 09 05
46.	Мирјана Никитовић	1.		ош	спремачица	неодређено	31 08 00
47.	Слободанка Миленковић	4.		текстилни техничар	спремачица	неодређено	31 07 26
48.	Славица Пирковић	1.		ош	спремачица	неодређено	26 10 22
49.	Горица Петковић	4.		угоститељ	спремачица	неодређено	22 02 16
50.	Гордана Јанковић	4.		шумски	спремачица	неодређено	17 08 17

				техничар за гадовање шумама			
51.	Ивана Здравковић	4.		самостални оператер на РС рачунарима	спремачица	одређено	13 0002
52.	Маријана Стефановић	1.		ош	спремачица	одређено	09 01 10
53.	Ивана Весић	4.		електротехни чар рачунара	спремачица	одређено	07 00 17

4. ОРГАНИЗАЦИЈА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА ШКОЛЕ

4.1 Бројно стање ученика

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА- РЕДОВНА ОДЕЉЕЊА И БРОЈ УЧЕНИКА

разред и одељење	бројно стање ученика према полу		укупан број ученика у одељењу	укупан број ученика у разреду	просечан број ученика
	М	Ж			
I-1	10	9	19	38	19
I-2	11	8	19		
II-1	13	15	28	57	28,5
II-2	14	15	29		
III-1	12	11	23	46	23
III-2	14	9	23		
IV-1	11	11	22	67	22,3
IV-2	12	10	22		
IV-3	13	10	23		
I – IV (9 одељења)	110	98	208	208	23,1
V-1	11	11	22	64	21,3
V-2	9	12	21		
V-3	10	11	21		
VI-1	10	16	26	52	26
VI-2	10	16	26		
VII-1	10	11	21	61	20,3
VII-2	10	9	19		
VII-3	10	11	21		
VIII-1	13	10	23	67	22,3
VIII-2	13	9	22		
VIII-3	15	7	22		
V – VIII (11 одељења)	121	123	244	244	24,4
I – VIII (20 одељења)	231	221	452	452	22,6

4.2 Карактеристике породица и ученика

Укупан број ученика се смањује из године у годину. Уписана су само два одељења првог разреда. Осим тога, родитељи настављају да одлазе у иностранство у потрази за послом и не враћају се, тако да опада број ученика и у старијим разредима.

Највећи број ученика потиче из потпуних породица са двоје деце.

Образовна структура родитеља поправља се из године у годину. Све је већи број родитеља, и очева и мајки, који су стекли четврти степен стручности. Истовремено се смањује број родитеља који нису завршили основну школу.

Констатујемо да су, укупно узев, мајке образованије од очева. Запажамо такође да се образовни профил родитеља не поклапа са профилом занимања којима се баве. Многи родитељи прихватају послове који захтевају нижу стручност од оне коју су стекли формалним образовањем. Често су то слабо плаћени послови код приватника. Очеви су

најчешће занатлије, затим шофери, аутопревозници, таксисти. Мајке су запослене у трговини, текстилној индустрији, здравству. Расте број породица у којима су и отац и мајка незапослени, без сталних примања.

Приметно је раслојавање породица у том смислу што, с једне стране, расте број имућних или изузетно сиромашних, а с друге стране нестаје слој просечно ситуираних породица.

Број породица које имају статус подстанара константан је у последњих седам –осам година и много мањи но средином деведесетих.

Већина ученика живи недалеко од школе. Близу трећине живи у насељу Кленак, које у ствари припада општини Гроцка, али је школа у Великом Мокром Лугу ближа, иако остаје нерешен проблем преласка аутопута, на шта су родитељи указивали и тражили помоћ од школе. Мањи број еце која територијално припадају нашој школи, похађају школу у насељу Медаковић III.

Доминација трећег и четвртог степена образовања међу родитељима, њихова презапосленост, огледају се у професионалним стремљењима ученика. Већина њих жели да стекне трогодишње или четворогодишње образовање и почне да ради.

Највећи број ученика се у слободно време бави спортом, затим музиком.

Неколико година уназад, у школу долази генерација ученика првог разреда који су похађали обавезно припремно одељење. Запажамо позитивне ефекте овог програма, који се огледају првенствено у понашњу деце и спремности да прихвате обавезе.

У први разред се уписују и деца, најчешће из ромских породица, која нису завршила обавезни предшколски програм.. Недовољно припремљени за школу, често без потребних уџбеника и прибора, ученици слабије напредују, често изостају са наставе и губе мотивацију за рад и учење. У циљу решавања ових проблема у школи је организована додатна подршка и ангажован је педагошки асистент, који пружа помоћ ученицима који спорије напредују.

Чињеница да све већи број породица одлази у иностранство, доноси са собом нове проблеме. Ученици без претходне најаве напуштају наставу, пошто не добијамо захтеве за преводницама, то су још наши ђаци, што је својеврстан администаривни проблем.

Већи је проблем када се ти ученици изненада поново појаве са жељом да наставе школовање, а пре тога месецима нису имали контакта са учењем и имају велике празнине у знању.

Протекле школске године реализован је низ индивидуалних образовних планова рада. Утисак је да се наставници све боље сналазе у овој материји.

Неопходно је споменути мању, али значајну групу вишеструко талентованих ученика. Ови ученици с лакоћом извршавају школске обавезе у настави и ван наставе, баве се спортом или музиком ван школе. Представљају школу на многобројним такмичењима и смотрама, где су такође успешни.

Иновирањем наставне праксе и богатећи ваннаставне активности новим облицима и садржајима, афирмишемо позитивне и друштвено пожељне особине наведених група ученика, а каналишемо негативне и друштвено непожељне облике понашања.

4.3 Распоред одељења, смене

Ученици од петог до осмог разреда похађају наставу у преподневној смени .
Ученици од првог до четвртог разреда похађају наставу у првој и другој смени. Промена смена врши се равномерно на недељу дана.


Ове школске 2019/2020. године определили смо се за рад мешовито, ученици виших разреда похађају наставу у преподневној смени, а ученици нижих разреда равномерно мењају смену, односно похађају наставу у преподневној и поподневној смени. Оваква подела ће омогућити:


- већи број наставника у смени;
- бољу организацију дежурства, што значи и виши степен безбедности за ученике;
- плодотворнију сарадњу стручних већа;
- максималну искоришћеност физкултурне сале;
- мање оптерећење за наставнике који су, у другачијим условима, изводили наставу у обе смене.

Подстицање социјализације ученика овом поделом је унапређено, али ни у једној подели смена није могуће обухватити све.

4.4 Ритам радног дана у школи

4.4.1 Распоред звоњења

РАСПОРЕД ЗВОЊЕЊЕЊА У ПРЕПОДНЕВНОЈ СМЕНИ 	
ЧАС	ПРЕ ПОДНЕ
1.	7 ⁵⁰ - 8 ³⁵
2.	8 ⁴⁰ - 9 ²⁵
	ВЕЛИКИ ОДМОР
3.	9 ⁴⁵ - 10 ³⁰
4.	10 ³⁵ - 11 ²⁰
	ВЕЛИКИ ОДМОР
5.	11 ³⁵ - 12 ²⁰
6.	12 ²⁵ - 13 ¹⁰
7.	13 ¹⁵ - 14 ⁰⁰

РАСПОРЕД ЗВОЊЕЊА У ПОПОДНЕВНОЈ СМЕНИ 	
ЧАС	ПОСЛЕ ПОДНЕ
1.	14 ⁰⁰ - 14 ⁴⁵
2.	14 ⁵⁰ - 15 ³⁵
	ВЕЛИКИ ОДМОР
3.	16 ⁰⁵ - 16 ⁵⁰
4.	16 ⁵⁵ - 17 ⁴⁰
5.	17 ⁴⁵ - 18 ³⁰
6.	18 ³⁵ - 19 ²⁰

Часови редовне наставе не могу се одржавати у поподневној смени као претчас.

Ваннаставне активности (допунска настава, додатна настава и секције; слободне активности) не могу се одржавати као претчас у преподневној смени, као ни надокнаде изгубљених часова, с обзиром да постојећа организација омогућава начине који су оптималнији за ученике, како у развојном тако и у педагошком смислу.

Часови ваннаставних активности могу се одвијати у међусмени.

4.4.2 Распоред активности у продуженом боравку

ПРЕ ПОДНЕ

ВРЕМЕ	АКТИВНОСТИ
7 ⁰⁰ - 8 ⁰⁰	прихватање ученика
8 ⁰⁰ - 8 ¹⁵	доручак
8 ¹⁵ - 9 ³⁰	слободно време
9 ³⁰ - 11 ⁰⁰	израда домаћег задатка
11 ⁰⁰ - 11 ¹⁵	велики одмор и ужина
11 ¹⁵ - 11 ⁴⁵	слободне активности
11 ⁴⁵ - 12 ⁰⁰	слободно време
12 ⁰⁰ - 12 ³⁰	ручак
12 ³⁰ - 13 ⁰⁰	утврђивање и вежбање наставних садржаја
13 ⁰⁰ - 13 ³⁰	сређивање боравка, одмор, припрема за наставу

ПОСЛЕ ПОДНЕ

ВРЕМЕ	АКТИВНОСТИ
11 ⁴⁵ - 12 ³⁰	слободно време
12 ³⁰ - 13 ⁰⁰	слободне активности
13 ⁰⁰ - 13 ³⁰	ручак
13 ³⁰ - 13 ⁴⁵	одмор, припрема за рад
13 ⁴⁵ - 15 ⁰⁰	израда домаћег задатка
15 ⁰⁰ - 15 ²⁰	велики одмор и ужина
15 ²⁰ - 15 ⁴⁵	слободне активности

15 ⁴⁵ - 16 ⁰⁰	слободно време, одмор
16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	утврђивање, вежбање
16 ³⁰ - 17 ⁰⁰	одлазак ученика, уређивање простора у боравку

4.4.3 Радно време директора школе

ДАНИ У НЕДЕЉИ	ВРЕМЕ
Понедељак	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰
Уторак	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰
Среда	9 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰
Четвртак	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰
Петак	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰

4.4.4. Радно време стручног сарадника

ДАНИ У НЕДЕЉИ	ПРЕ ПОДНЕ
Понедељак	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰
Уторак	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰
Среда	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰
Четвртак	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰
Петак	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰

4.4.5. Радно време библиотеке

ДАНИ У НЕДЕЉИ	ВРЕМЕ
Понедељак	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰
Уторак	
Среда	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰
Четвртак	
Петак	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰ сваког другог петка

4.4.6. Радно време секретара, шефа рачуноводства и административно - финансијског радника

Дани у недељи	Секретар	Шеч рачуноводства	Административно - финансијски радник
Понедељак	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰
Уторак	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰
Среда	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰
Четвртак	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰
Петак	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰

4.5. Школски календар

Школски календар за школску 2019/20. годину сачињен је на основу члана 80, става 5 Закона о основама система образовања и васпитања (Сл. гласник РС бр. 62/2003, 64/2003, 58/2004, 62/2004 и 79/2005) и Правилник о календару образовно-васпитног рада основне школе за школску 2019/2020. Години (Службени гласник РС - Просветни гласник - 13/2019 Службени гласник РС - Просветни гласник - 5/2019). У школској 2019/20. години биће обезбеђен временска организација у остваривању васпитно-образовног рада у складу са распоредом смена.

Рад ће се одвијати у складу са школским календаром у 36 петодневних наставних недеља, односно у 180 наставних дана, за ученике од I до VII разреда, а за ученике VIII разреда у 34 петодневне недеље, односно 170 наставних дана.

Редовна настава и други облици рада одвијаће се у два полугодишта :

- Прво полугодиште почиње у понедељак, 2. септембра 2019. године, а завршава се у петак, 31. јануара 2019. године.
- Друго полугодиште почиње у уторак, 18. фебруара 2020. године. Друго полугодиште завршава се у уторак, 2. јуна 2020. године за ученике осмог разреда, односно у уторак, 16. јуна 2020. године за ученике од првог до седмог разреда.

У току школске године ученици имају, зимски, пролећни и летњи распуст:

- Зимски распуст има два дела – први део почиње у четвртак, 30. децембра 2019. године, а завршава се у уторак, 7. јануара 2020. године, а други део почиње у понедељак, 3. фебруара 2020. године, а завршава се у понедељак, 17. фебруара 2020. године.

- Пролећни распуст почиње у понедељак, 13. априла 2020. године, а завршава се у понедељак, 20. априла 2020. године.

- Летњи распуст за ученике од првог до седмог разреда, почиње у понедељак, 17. јуна 2020. године, а завршава се у петак, 30. августа 2020. године. За ученике осмог разреда летњи распуст почиње по завршетку завршног испита, а завршава се у петак, 30. августа 2020. године.

Евалуација постигнућа ученика и реализације плана и програма наставе и учења вршиће се:

Прва евалуација са 8. новембром 2019. године.

Друга евалуација са 10. априлом 2020. године.

Школа ће празновати :

21. X 2019. – Дан сећања на српске жртве у Другом светском рату

27. I 2020. – Светог Саву

22. IV 2020. – Дан сећања на жртве холокауста, геноцида и других жртава фашизма у Другом светском рату

9. V 2020. – Дан победе и

28. VI 2020. – Видовдан.

8. XI 2019. – обележава се као Дан просветних радника

Дан школе обележиће се у оквиру манифестације „Дисово пролеће“. Овај значајан празник обележиће се у другој половини маја.

Ученици и запослени у школи имају право да не похађају наставу, односно да не раде у дане следећих верских празника, и то:

- 1) православци -на први дан крсне славе;
- 2) припадници Исламске заједнице – 11.августа 2019. године, на први дан Курбанског бајрама и 3. јуна 2019. године, на први дан Рамазанског бајрама;
- 3) припадници Јеврејске заједнице –на први дан Јом Кипура;
- 4) припадници верских заједница које обележавају верске празнике по Грегоријанском календару – 25. децембра 2019. године, на први дан Божића;
- 5) припадници верских заједница које обележавају верске празнике по Јулијанском календару – 7. јануара 2020. године, на први дан Божића;
- 6) припадници верских заједница које обележавају дане васкршњих празника по Грегоријанском и Јулијанском календару – почев од Великог петка, закључно са другим даном Васкрса.

Саопштење успеха ученицима за прво полугодиште обавиће се 31. I 2020. године.

Свечана подела ђачких књижица, ученицима од првог до седмог разреда, на крају другог полугодишта, обавиће се у четвртак, 28. јуна 2020. године.

Време поделе сведочанстава, потврда о полагању завршног испита на крају осмог разреда, као и поделе диплома обавиће се 28. јуна 2020.

Ученици осмог разреда полагаће пробни завршни испит у петак, 27. марта 2020. године и у суботу, 28. марта 2020. године, а завршни испит у среду, 17. јуна 2020. године, четвртак, 18. јуна 2020. године и петак, 20. јуна 2019. године.

У школској 2019/2020. години, по календару образовно-васпитног рада има:

- 33 понедељака
- 37 уторака
- 37 среда
- 37 четвртака
- 36 петка

По распореду од понедељка радиће се :

- у среду, **8.11.2019. године,**
- у четвртак, **19.3.2020.**
- у уторак, **21.4.2020. године**

Календар школских такмичења биће утврђен након објављивања званичног Календара такмичења од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја.

Факултативни програм - У сарадњи са амбасадом Републике Кине, а уз сагласност Министарства просвете, науке и технолошког развоја у школи се од школске 2015/2016. године организује факултативно учење кинеског језика, један час недељно, по утврђеном распореду. Наставу реализује наставник кинеског језика кога именује амбасада.

ТАБЕЛАРНИ ПРЕГЛЕД КАЛЕНДАРА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020. ГОДИНУ

ТАБЕЛАРНИ ПРЕГЛЕД КАЛЕНДАРА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020. ГОДИНУ

Прво полугодиште								Друго полугодиште																							
М	РН	П	У	С	Ч	П	С	Н	М	РН	П	У	С	Ч	П	С	Н														
Септембар															1	Фебруар														1	2
								1.	2	3	4	5	6	7	8									3	4	5	6	7	8	9	
								2.	9	10	11	12	13	14	15									10	11	12	13	14	15	16	
								3.	16	17	18	19	20	21	22									23.	17	18	19	20	21	22	23
								4.	23	24	25	26	27	28	29									24.	24	25	26	27	28	29	
								5.	30																						
Октобар									1	2	3	4	5	6	Март														1		
								6.	7	8	9	10	11	12									13	25.	2	3	4	5	6	7	8
								7.	14	15	16	17	18*	19									20	26.	9	10	11	12	13	14	15
								8.	21	22	23	24	25	26									27	27.	16	17	18	19	20	21	22
								9.	28	29	30	31												28.	23	24	25	26	27	28	29
Новембар													1	2	3	Април											1	2	3	4	5
								10.	4	5	6	7	8	9	10									30.	6	7	8	9	10*	11*	12*
								11.	11	12	13	14	15	16	17									31.	13*	14	15	16	17*	18*	19*
								12.	18	19	20	21	22	23	24									32.	20*	21	22	23	24	25	26
								13.	25	26	27	28	29	30										33.	27	28	29	30			
Децембар															1	Мај													1	2	3
								14.	2	3	4	5	6	7	8									34.	4	5	6	7	8	9	10
								15.	9	10	11	12	13	14	15									35.	11	12	13	14	15	16	17
								16.	16	17	18	19	20	21	22									36.	18	19	20	21	22	23	24*
								17.	23	24	25*	26	27	28	29									37.	25	26	27	28	29	30	31
Јануар										1	2	3	4	5	Јун								38.	1	2	3	4	5	6	7	
								19.	6	7*	8	9	10	11									12	39.	8	9	10	11	12	13	14
								20.	13	14	15	16	17	18									19	40.	15	16	17	18	19	20	21
								21.	20	21	22	23	24	25									26		22	23	24	25	26	27	28
								22.	27	28	29	30	31												29	30					

Укупно наставних дана: 79

Легенда:

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Државни празници Наставни дани Број наставних дана у месецу Школски распуст, ненаставни или нерадни дани | <ul style="list-style-type: none"> * – Верски празници Празници који се обележавају радно (наставни дани) Радни дани (Свети Сава и Видовдан) Завршетак наставе на крају првог и другог полугодишта Дани резервисани за полагање пробног и завршног испита |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Укупно наставних дана: 101

4.6. ПОДЕЛА ПРЕДМЕТА – ТАБЕЛА

Ред. број	Име и презиме наставника	Часови редовне наставе по одељењима													о.с.	Изборна настава			
		5/1	5/2	5/3	6/1	6/2	7/1	7/2	7/3	8/1	8/2	8/3	пз	ук.		5.	6.	7.	8.
1.	Јелена Игњатовић Живић				+						+	+	+						
2.	Марија Анђелић		+	+			+	+											
3.	Сања Сарић	+				+		+											
4.	Јелена Милутиновић 1/1 , 1/2 ,2/1 ,2/2	+	+	+							+	+	+						
5.	Славица Дамјановић 3/1,3/2, 4/1 4/2, 4/3				+	+	+	+	+										
7.	Мирјана Вујовић (Светлана Костић)	+	+	+			+	+	+	+	+	+							
8.	Биљана Главаш				+	+													
9.	Светлана Медаковић			+							+	+	+						
10.	Катарина Маројевић (Соња Тољић)	+	+																
11.	Марија Максимовић				+	+	+	+	+										
12.	Даниела Самарџија				+	+	+	+	+	+	+	+							
13.	Ана Ђукић						+	+	+	+	+	+							
	Милан Тимотијевић	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
14.	Нада Трајковић	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
15.	Мирјана Георгијев	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+							
16.	Биљана Јаблановић	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
18.	Ана Живковић	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
19.	Бранкица Димић	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+							
20.	Љубиша Влајковић				+	+		+	+	+	+	+							
21.	Весна Илић	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+							
22.	Милош Бошковић		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
23.	Слободан Петковић 1/1 , 1/2 ,2/1 ,2/23/1,3/2, 4/1 4/2, 4/3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							

4.7. НАСТАВНИЦИ ПРЕДМЕТНЕ НАСТАВЕ – ЗАДУЖЕЊА У ОКВИРУ 40-ЧАСОВНЕ РАДНЕ НЕДЕЉЕ НА НЕДЕЉНОМ И ГОДИШЊЕМ НИВОУ

Непосредни рад са ученицима	Соња Тољић		Ана Живковић		Љубиша Влајковић		Весна Илић		Ана Ђукић		Биљана Главаш		Славица Дамњановић		Бранкица Димић		Биљана Јаблановић		Јелена Игњатовић		Јелена Милутиновић		Марија Максимовић		
	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	
1. РН	8		14		12		12		12		4		20		20		14		16+2		20+1		20+2		
2. ДПН	1								1		0,5								1		1		1		
3. ДДН	1								1										0,5		0,5		0,5		
4. РС													1						1		1				
5. ХО																									
6. ПН																									
7. ИП	11						1		1																
8. ППН									1										2	30					
9. ДКА				30									40				40		24+24		40				
10. СА СЕ	2		3		2		2						2		2		3		1						
11. ДКР		40		24		40		20	1					30	1	40				15		30			
12. СРКА							0,5																	15	
13. КПР	1				0,4				1	30			1		1				0,5		0,5				
14. ПУВТ		40				24		40		32				70		24		32		24		24		0,5	
УКУПНО НР	24	80	17	54	14,4	64	15,5	60	18	62	4,5		24		24	64	17	72	24	117	24	94		40	
Остали послови																									
1. ПП	10		6		6		6,5		7		2		10		10		8		10		11		11		
2. ВПД	0,6		0,5		0,5		1		1		0,2		1		1		0,5		1		1		0,5		
3. МП																									
4. СУ				40				20						40		40		40		40					
5. РУСО	1		1		0,6		1		1		0,2		1		1		0,5		2	30	1		1		
6. ССР	1				0,5		0,5		1		0,1		1		1		1		1		1		1		
7. ДУШ	2		1		1,5		1		2		1		2		2		1		1		2		1,5		
8. ЗОН		40		24		24		20				20		40		40				40					40
9. РСАТ	1				0,5		0,5						1	30	1				1				40	1	
10. АРСА		40		30		20		20				10				20		40					30		20
11. ИЧРЧ										32															40
УКУПНО:	15,6	80	11	94	9,6	100	10,5	60	12	32	3,5	30	16	110	16	100	11	80	16	110	16	70	16	100	
Остали послови ГП	166,7		83		58		94,5		153		33		166		166				103		166		175		

Непосредни рад са ученицима	Милош Бошковић		Мирјана Георгијев		Нада Трајковић		Даниела Самарџија		Светлана Костић		Светлана Медаковић		Слободан Петковић		Марија Анђелић		Сања Сарић		Милан Тимотијевић					
	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг
1. РН	18		20		19		16		18		16+2				18				19					
2. ДПН			0,5		0,5		1		2		1				1				0,5					
3. ДДН			0,5		0,5		0,5		2		1				1									
4. РС	1				1		1				1				1				1					
5. ХО																								
6. ПН																								
7. ИП	2												13											
8. ППН			0,5		0,5		0,5				2					24+24			0,5					
9. ДКА																								
10. СА СЕ	2		2		1														2	40				
11. ДКР	1			40		40						15	1			15								
12. СРКА		40																						
13. КПР			0,5		0,5		0,2				1		1,5											
14. ПУВТ		48		24		24		24			24		32		24					24				
УКУПНО НР	24	80	24	64	23	64	19,2	24	24		24	39	15,5		24	87			23	64				
Остали послови																								
1. ПП	10		10		10		8		3,5		11		7		10				10					
2. ВПД	1		0,5		1		0,8		0,5		1		0,5		1				0,9					
3. МП																								
4. СУ		40		40				32			40		30		40					40				
5. РУСО	1		1				0,5		0,3		1		0,6		1	30			0,9					
6. ССР	1		0,5		1		1		0,3		1		0,5		1				1					
7. ДУШ	2		2		2		1,5		1		2		2		2				1,5					
8. ЗОН		40		40		40						40		20						40				
9. РСАТ	1		1		1		1								1				0,9					
10. АРСА		40	1		24		20		32				20							24				
УКУПНО:	16	120	16	80	15	64	12,8	52	5,6	32	16	80	10,5	70	16	110			15,2	104				
Остали послови ГП	130		186		202		188		83,5		211		80,5		10				145					

4.8. НАСТАВНИЦИ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ – ЗАДУЖЕЊА У ОКВИРУ 40-ЧАСОВНЕ РАДНЕ НЕДЕЉЕ НА НЕДЕЉНОМ И ГОДИШЊЕМ НИВОУ

Непосредни рад са ученицима	Радмила Атанасковић		Габријела Гаврић		Ружица Голубовић		Гроздана Димовић		Душанка Крстић		Једренка Пришњуак		Милунка Јовић		Оливера Тодоровић		Татјана Галић								
	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	нн	гг	
1. РН	18		18		18		18		18		17		17		18		18								
2. ДПН	1		1		1		1		1		1		1		1		1								
3. ДДН	1		1												1										
4. РС	1		1		1		1		1		1		1		1		1								
5. ХО																									
6. ПН									1		1		1				1								
7. ИП	2		2				2				1				1		1								
8. ППН																									
9. ДКА			1								24							24							
10. СА СЕ	1				2		1		2		2		3		1		1								
11. ДКР		15		15		40		40		15		15		15		15		15							
12. СРКА		24		24												24									
13. КПР					1		1		1		1		1				1								
14. ПУВТ		24		24		24		24		39		15				24									
УКУПНО НР	24	63	24	63	24	64	24	64	24		24	30	24	15	24	63	24	39							
Остали послови																									
1. ПП	10		10		10		10		10		10		10		10		10								
2. ВПД	1		1		1		1		1		1		1		1		1								
3. МП																									
4. СУ		40		40			40		40		40		40		40		40								
5. РУСО	1		1		1		1		1		1		1		1		2								
6. ССР	1		1		1		1		1		1		1		1		1								
7. ДУШ	2		2		2		2		2		2		2		2		1								
8. ЗОН	1			40		40		40		40		40	1	40		40		40							
9. РСАТ		40	1		1				1	40	1				1	40	1	40							
10. АРСА				40		40				40		40		40				40							
УКУПНО:	16	80	16	120	16	120	16	120	16	160	16	120	16	120	16	120	16	160							
Остали послови ГП	187		14		14		14		131		180		195		147		131								

Остали послови из ГПР на годишњем нивоу, код наставнике са 100% норме – 330 сати (израчунава се сразмерно проценту ангажовања)

4.9. СТРУЧНИ САРАДНИЦИ – ЗАДУЖЕЊА У ОКВИРУ 40-ЧАСОВНЕ РАДНЕ НЕДЕЉЕ

Дипломирани педагог, Јасмина Ковачевић, запослена на радном месту стручног сарадника почев од 03.септембра школске 2018/19. распоређује се на послове стручног сарадника педагога на одређено време са 100% радног времена, са следећим обавезама у оквиру 40-часовне радне недеље (40сати), на радном месту педагога и то:

- Планирање и програмирање образовно- васпитног рада 2 сат;
- Праћење и вредновање образовно- васпитног рада 3 сати;
- Рад са ученицима 6 сата;
- Рад са наставницима 10 сати;
- Рад са родитељима односно старатељима 4 сата;
- Рад са директором и стручним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцима ученика 2 сат
- Рад у стручним тимовима 2 сат;
- Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе 1 сати;

НЕПОСРЕДНИ РАД 30 САТИ

- Вођење педагошке документације, припрема за рад и стручно усавршавање 10 сати

УКУПНО НА ГОДИШЊЕМ НИВОУ 1760 САТИ

Дипломирани библиотекар, Сњежана Леканић, запослена на радном месту стручног сарадника- библиотекара почев од 01.септембра школске 2019/20. распоређује се на послове стручног сарадника библиотекара на неодређено време са 50% радног времена, са следећим обавезама у оквиру 40-часовне радне недеље (20 сати), на радном месту педагога и то:

- Планирање и програмирање образовно- васпитног рада 1 сат;
- Праћење и вредновање образовно- васпитног рада 2 сата;
- Рад са ученицима 7,5 сати;
- Рад са наставницима 2 сата;
- Рад са родитељима односно старатељима 0,5 сати;
- Рад са директором и стручним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцима ученика 2 сата
- Рад у стручним тимовима 1 сат;
- Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе 1 сат;

НЕПОСРЕДНИ РАД 15 САТИ

- Вођење педагошке документације, припрема за рад и стручно усавршавање 3 сата

УКУПНО НА ГОДИШЊЕМ НИВОУ 880 САТИ

Бранислав Митровић запослен на радном месту педагошког асистента почев од 03.септембра школске 2018/19. распоређује се на послове педагошког асистента на одређено време са 100% радног времена, са следећим обавезама у оквиру 40-часовне радне недеље (40сати), на радном месту педагошког асистента и то:

- ДКР 40 на годишњем нивоу
- Спортске, рекреативне и културне активности 20на годишњем нивоу
- Корективно-педагошки рад
- (Индивидуализовани рад са ученицима) 24 на недељном нивоу
- Припреме, планирање 10 на недељном нивоу
- Вођење педагошке документације 1 на недељном нивоу
- Менторски послови
- Стручно усавршавање 40 на годишњем нивоу
- Рад у стручним органима 1 на недељном нивоу
- Сарадња са родитељима 1 на недељном нивоу
- Сарадња са локалном заједницом 2 на недељном нивоу
- Излазак на терен 1на недељном нивоу

ЗНАЧЕЊЕ СКРАЋЕНИЦА ИЗ ТАБЕЛЕ

ПОДЕЛА ПРЕДМЕТА

ГВ – Грађанско васпитање

ЧП – Чувари природе

СЖУП – Свакодневни живот у прошлости

ХИО – Хор и оркестар

СЦВ – Сликање, цртање и вајање

ТИО – Техничко и информатичко образовање

ДОМ – Домаћинство

ИНФ – Информатика

ЗАДУЖЕЊА У ОКВИРУ 40-ЧАСОВНЕ РАДНЕ НЕДЕЉЕ

1. РН	1. Редовна настава
2. ДПН	2. Допунска настава
3. ДДН	3. Додатна настава
4. РС	4. Разредно старешинство
5. ХО	5. Хор, оркестар
6. ПН	6. Пројектна настава
7. ИП	7. Изборни предмет
8. ППН	8. Припремна настава
9. ДКА	9. Друштвене и културне активности
10. СА	10. Слободне активности (секције и сл.)
11. ДКР	11. Друштвено користан рад
12. СРКА	12. Спортске, рекреативне и културне активности
13. КПР	13. Корективно-педагошки рад
14. ПУВТ	14. Припрема ученика у верификованим такмичењима
НР	Непосредан рад
1. ПП	1. Припреме, планирање
2. ВПД	2. Вођење педагошке документације
3. МП	3. Менторски послови
4. СУ	4. Стручно усавршавање
5. РУСО	5. Рад у стручним органима
6. ССР	6. Сарадња са родитељима
7. ДУШ	7. Дежурство у школи
8. ЗОН	8. Замена одсутног наставника
9. РСАТ	9. Руковођење стручним активом, тимовима, већем
10. АРСА	10. Ангажовање у реализацији спортских, рекреативних и
11.	11. Израда школског распореда часова
ГП	Годишњи план
нн	недељни ниво
гг	годишњи ниво

4.10. Подела задужења наставницима ван часова редовне наставе за 2019/2020. годину

Име и презиме наставника	Остала задужења
Душанка Крстић	Члан Тима за развој Школског програма Координатор Стручног тима за инклузију Руководилац разредног већа (II разред)
Татјана Галић	Координатор Тима за стручно усавршавање и напредовање наставника и стручних сарадника Координатор Стручног актива за развојно планирање Координатор Тима за стручно усавршавање запослених Члан Школског одбора Наставна средства (разредна настава)
Гроздана Димовић	Руководилац Стручног већа наставника разредне наставе Члан Педагошког колегијума
Једренка Пришуњак	Члан Тима за развој Школског програма Израда Летописа школе Члан Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва Члан Стручног тима за инклузију Руководилац разредног већа (I разред)
Радмила Атанасковић	Члан Тима за заштиту деце од насиља Члан Тима за самовредновање Координатор Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе
Оливера Тодоровић	Координатор Тима за заштиту деце од насиља
Габријела Гаврић	Члан Тима за развој Школског програма Члан Тима за заштиту деце од насиља Члан Тима за промоцију школе Члан Тима за стручно усавршавање запослених Руководилац разредног већа (IV разред) Члан Школског одбора Потрошни материјал за наставнике
Ружица Голубовић	Члан Тима за развој Школског програма Координатор Пријатеља деце општине Звездара Члан Тима за сарадњу са родитељима

	Руководилац разредног већа (III разред)
Милунка Јовић	Члан Стручног актива за развојно планирање Координатор Црвеног крста Члан Еко-тима Члан Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва
Бранкица Обрадовић Ђурчић	Члан Еко-тима
Јелена Игњатовић Живић	Записничар на седницама Наставничког већа Члан Тима за професионални развој Члан Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва Лектор
Марија Анђелић	Члан Тима за професионални развој Члан Тима за сарадњу са родитељима Уређивачки одбор часописа Координатор Тима за промоцију школе
Мирјана Георгијев	Координатор Еко-тима
Љубиша Влајковић	Наставна средства (предметна настава) Члан Тима за професионални развој
Милан Тимотијевић	Члан Тима за развој Школског програма Члан Тима за самовредновање Члан Стручног тима за инклузију Руководилац разредног већа (VI разред)
Нада Трајковић	Члан Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва Руководилац Стручног већа за област друштвених наука историје и географије Члан Педагошког колегијума
Биљана Јаблановић	Члан Тима за промоцију школе Руководилац Стручног већа уметничке групе предмета Члан Педагошког колегијума
Славица Дамјановић	Члан Стручног актива за развојно планирање Члан Тима за професионални развој Руководилац Стручног већа за језик, комуникацију и књижевност Члан Педагошког колегијума
Слободан Петковић	Члан Тима за заштиту деце од насиља

Весна Илић	Координатор Вршњачког тима Руководилац Стручног већа за физичко васпитање
Светлана Медаковић	Члан Тима за заштиту деце од насиља Члан Тима за професионални развој Члан Тима за стручно усавршавање запослених
Бранислав Митровић	Члан Тима за сарадњу са родитељима Члан Стручног тима за инклузију
Бранкица Димић	Члан Тима за развој Школског програма координатор Руководилац разредног већа (VII разред) Члан Тима за промоцију школе Наставна средства (предметна настава)
Даниела Самарџија	Члан Тима за развој Школског програма Координатор Тима за професионални развој Члан Стручног тима за инклузију Руководилац разредног већа (VIII разред)
Ана Живковић	Члан Еко-тима Члан Тима за промоцију школе
Милош Бошковић	Члан Тима за заштиту деце од насиља Координатор Тима за сарадњу са родитељима Члан Школског одбора
Соња Тољић	Члан Тима за самовредновање Руководилац Стручног већа за математику, природне науке и техничко и информатичко образовање Члан Педагошког колегијума
Ирена Чанак	
Сања Сарић	Члан Тима за развој Школског програма Уређивачки одбор часописа Руководилац разредног већа (V разред)
Марија Максимовић	Израда распореда часова
Јелена Милутиновић	Члан Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва
Лидија Николић	Члан Стручног актива за развојно планирање Члан Тима за заштиту деце од насиља Члан Тима за самовредновање Уређивачки одбор часописа

	<p>Члан Тима за промоцију школе</p> <p>Члан Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва</p> <p>Члан Стручног тима за инклузију</p> <p>Члан Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе</p> <p>Члан Педагошког колегијума</p>
Јасмина Ковачевић	<p>Координатор Тима за самовредновање</p> <p>Члан Тима за професионални развој</p> <p>Уређивачки одбор часописа</p> <p>Члан Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва</p> <p>Члан Стручног тима за инклузију</p> <p>Члан Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе</p> <p>Члан Педагошког колегијума</p> <p>Члан Стручног актива за развојно планирање</p> <p>Члан Тима за заштиту деце од насиља</p> <p>Члан Тима за сарадњу са родитељима</p>
Сњежана Леканић	<p>Уређивачки одбор часописа</p> <p>Координатор Ђачког парламента</p>

4.11 Одељењске старешине за школску 2019/2020.годину

Списак одељења и одељењских старешина

Разред и одељење	Име и презиме одељењског старешине
I/1	Једренка Пришуњак
I/2	Милунка Јовић
II/1	Душанка Крстић
II/2	Татјана Галић
III/1	Ружица Голубовић
III/2	Гроздана Димовић
IV/1	Радмила Атанасковић
IV/2	Оливера Тодоровић
IV/3	Габријела Гаврић
V/1	Сања Сарић
V/2	Јелена Милутиновић
V/3	Нада Трајковић
VI/1	Милош Бошковић
VI/2	Милан Тимотијевић
VII/1	Марија Анђелић
VII/2	Славица Дамјановић
VII/3	Биљана Јаблановић
VIII/1	Даниела Самарџија
VIII/2	Јелена Игњатовић Живић
VIII/3	Светлана Медаковић

4.12 Распоред часова за школску 2019/2020.годину

На седници Наставничког већа одржаној 31.8.2019. године усвојен је привремени распоред часова редовне наставе, изборне и факултативне наставе и ваннаставних активности.

4.13 Распоред дана индивидуалних отворених врата

4.13.1 Распоред дана индивидуалних отворених врата (I-IV разреда)

РЕДНИ БРОЈ	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ НАСТАВНИКА	СМЕНА	ДАН	ВРЕМЕ (ЧАС)
1.	Једренка Пришуњак, учитељица 1/1	преподневна	уторак	07.50-08:35(1.час)
		поподневна	уторак	07.50-08:35(1.час)
2.	Милунка Јовић учитељица 1/2	преподневна		
		поподневна	четвртак	16:55-17:40 (4.час)
3.	Душица Крстић, учитељица 2/1	преподневна	уторак	12.30-13:15(6.час)
		поподневна	уторак	18:35-19:20(6.час)
4.	Татјана Галић учитељица 2/2	преподневна	петак	12.30-13:15(6.час)
		поподневна	петак	18:30-19:15(6.час)
5.	Гроздана Димовић учитељица 3/2	преподневна	понедељак	12.25-13:10(6.час)
		поподневна	понедељак	18:35-19:20(6.час)
6.	Радмила Атанасковић учитељица 4/1	преподневна	четвртак	09:45-10:30 (3.час)
		поподневна	четвртак	16:05-16:50 (3.час)
7.	Оливера Годоровић учитељица 4/2	преподневна	четвртак	16.55-17:40(4.час)
		поподневна	четвртак	16:55-17:40 (4.час)
8.	Габријела Гаврић учитељица 4/3	преподневна	среда	12.30 -14:00(6.час)
		поподневна	среда	18:30-19:20 (6.час)
9.	Ружица Голубовић учитељица 3/1	преподневна	среда	09:45-10:30 (3.час)
		поподневна	среда	16:05-16:50 (3.час)

4.13.2 Распоред дана индивидуалних отворених врата (V- VIII разреда)

РЕДНИ БРОЈ	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ НАСТАВНИКА	СМЕНА	ДАН	ВРЕМЕ (ЧАС)
1.	Јелена Игњатовић Живић наставник српског језика	преподневна	четвртак	10:35-11:20 (4.час)
2.	Марија Анђелић наставник српског језика	преподневна	уторак	10:35-11:20 (4.час)
3.	Сања Сарић, наставник српског језика	преподневна	четвртак	10:35-11:20 (4.час)
4.	Славица Дамјановић, наст. енглеског језика	преподневна	среда	10:35-11:20 (4.час)
5.	Јелена Милутиновић, наст. енглеског језика	преподневна	понедељак	11:35-12:20 (5.час)
6.	Светлана Костић, наст. немачког језика	преподневна	среда	09:45-10:30 (3.час)
7.	Светлана Медаковић наставник математике	преподневна	четвртак	11:35-12:20 (5.час)
8.	Марија Максимовић наставник математике	преподневна	понедељак	10:35-11:20 (4.час)
9.	Соња Тољић, наставник информатике и математике	преподневна	среда	11:35-12:20 (5.час)
10.	Даниела Самарџија наставник физике и хемије	преподневна	среда	09:45-10:30 (3.час)
11.	Мирјана Георгијев, наставник биологије	преподневна	четвртак	12:25-13:10 (6.час)
12.	Милан Тимотијевић, наставник историје	преподневна	уторак	09:45-10:30 (3.час)
13.	Нада Трајковић, наставник географије	преподневна	понедељак	09:45-10:30 (3.час)
14.	Ана Човић Ђукић, наставник хемије	преподневна	уторак	09:45-10:30 (3.час)
15.	Биљана Јаблановић наст. музичке културе	преподневна	понедељак	09:45-10:30 (3.час)
16.	Ана Живковић, наст. ликовне културе	преподневна	понедељак	11:35-12:20 (5.час)

17.	Бранкица Димић, наставник техничког	преподневна	понедељак	09:45-10:30 (3.час)
18.	Љубиша Влајковић, наставник техничког	преподневна	четвртак	11:35-12:20 (5.час)
19.	Милош Бошковић, наставник физичког васп.	преподневна	понедељак	10:35-11:20 (4.час)
20.	Весна Илић, наставник физичког васп.	преподневна	четвртак	11:35-12:20 (5.час)
21.	Слободан Петковић, вероучитељ	преподневна	среда	10:35-11:20 (4.час)

4.13.3 Распоред дана отворених врата школе „Владислав Петковић Дис“ за 2019/2020. годину

РЕДНИ БРОЈ	ДАТУМ	ДАН	ВРЕМЕ
1.	16.9.2019.	понедељак	7 ⁵⁰ - 18 ³⁰
2.	15.10.2019.	уторак	7 ⁵⁰ - 18 ³⁰
3.	20.11.2019.	среда	7 ⁵⁰ - 18 ³⁰
4.	19.12.2019.	четвртак	7 ⁵⁰ - 18 ³⁰
5.	17.1.2020	петак	7 ⁵⁰ - 18 ³⁰
6.	24. 2.2020.	понедељак	7 ⁵⁰ - 18 ³⁰
7.	17.3.2020.	уторак	7 ⁵⁰ - 18 ³⁰
8.	08.4.2020.	среда	7 ⁵⁰ - 18 ³⁰
9.	21.5.2020.	четвртак	7 ⁵⁰ - 18 ³⁰

5. ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВНИХ ПЛАНОВА И ПРОГРАМА

5.1 Годишњи фонд часова по циклусима основног образовања и васпитања

5.1.1 Први циклус основног образовања и васпитања

Ред. бр.	Обавезни наставни предмети	I разред		Укупно	II разред		Укупно	III разред		Укупно	IV разред		Укупно	УКУПНО
1.	Српски језик	2	180	360	2	180	360	2	180	360	3	180	540	1620
2.	Страни језик	2	72	144	2	72	144	2	72	144	3	72	216	648
3.	Математика	2	180	360	2	180	360	2	180	360	3	180	540	1620
4.	Свет око нас	2	72	144	2	72	144	-	-	-	-	-	-	288
5.	Природа и друштво	-	-	-	-	-	-	2	72	144	3	72	216	360
6.	Ликовна култура	2	36	72	2	72	144	2	72	144	3	72	216	576
7.	Музичка култура	2	36	72	2	36	72	2	36	72	3	36	108	324
8.	Физичко васпитање	-	-	-	-	-	-	2	108	216	3	108	324	540
9.	Физичко и здравствено васпитање - I и II разред	2	108	216	2	108	216	-	-	-	-	-	-	432
УКУПНО: А		2	684	1368	2	720	1440	2	720	1440	3	720	2160	6408
Ред. бр.	Изборни наставни предмети	I разред		Укупно	II разред		Укупно	III разред		Укупно	IV разред		Укупно	УКУПНО
1.	Грађанско васпитање	1	36	36	1	36	36	1	36	36	2	36	72	180
2.	Верска настава	1	36	36	2	36	72	1	36	36	2	36	72	216
3.	Народна традиција	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Чувари природе	-	-	-	-	-	-	2	36	72	2	36	72	144
6.	Од играчке до рачунара	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	36	36	36
УКУПНО: Б		2	36	72	3	36	108	4	36	144	7	36	252	576
УКУПНО: А+Б		-	-	1440	-	-	1548	-	-	1584	-	-	2412	6984
Ред. бр.	Облик образовно-васпитног рада	I разред		Укупно	II разред		Укупно	III разред		Укупно	IV разред		Укупно	УКУПНО
1.	Час одељењског старешине	2	36	72	2	36	72	2	36	72	3	36	108	324
2.	Допунска настава	2	36	72	2	36	72	2	36	72	3	36	108	324
3.	Додатна настава	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	36	108	108
4.	Пројектна настава	2	36	72	2	36	72	-	-	-	-	-	-	144
УКУПНО: В		2	108	216	2	108	216	2	72	144	3	108	324	900
УКУПНО: А+Б+В				3024			3024			3168			4896	14292

5.1.2. Други циклус основног образовања и васпитања

Ред. бр.	Обавезни наставни предмети	V разред		Укупно	VI разред		Укупно	VII разред		Укупно	VIII разред		Укупно	УКУПНО
1.	Српски језик	3	180	540	2	144	288	3	144	432	3	136	408	1668
2.	Страни језик - енглески ј.	3	72	216	2	72	144	3	72	216	3	68	204	780
3.	Ликовна култура	3	72	216	2	36	72	3	36	108	3	34	102	498
4.	Музичка култура	3	72	216	2	36	72	3	36	108	3	34	102	498
5.	Историја	3	36	108	2	72	144	3	72	216	3	68	204	672
6.	Географија	3	36	108	2	72	144	3	72	216	3	68	204	672
7.	Физика	-	-	-	2	72	144	3	72	216	3	68	204	564
8.	Математика	3	144	432	2	144	288	3	144	432	3	136	408	1560
9.	Биологија	3	72	216	2	72	144	3	72	216	3	68	204	780
10.	Хемија	-	-	-	-	-	-	3	72	216	3	68	204	420
11.	Техничко и информатичко образовање	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	68	204	204
12.	Техника и технологија	3	72	216	2	72	144	3	72	216	-	-	-	576
13.	Информатика и рачунарство	3	36	108	2	36	72	3	36	108	-	-	-	288
14.	Физичко и здравствено васпитање –V, VI и VII разред	3	72	216	2	72	144	3	108	324	-	-	-	684
15.	Физичко васпитање – VIII разред	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	68	204	204
УКУПНО: А		3	864	2592	2	900	1800	3	1008	3024	3	884	2652	10068
Ред. бр.	Обавезни изборни наставни предмети	V разред		Укупно	VI разред		Укупно	VII разред		Укупно	VIII разред		Укупно	УКУПНО
1.	Грађанско васпитање	1	36	36	1	36	36	2	36	72	1	34	34	178
2.	Верска настава	2	36	72	2	36	72	1	36	36	2	34	68	248
3.	Страни језик – немачки језик	3	72	216	2	72	144	3	72	216	3	68	204	780
4.	Физичко васпитање – изабрани спорт	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	34	102	102
5.	Обавезне физичке активности	3	54	162	2	54	108	-	-	-	-	-	-	270

УКУПНО: Б		-	-	486	-	-	360	-	-	324	-	-	408	1578
Ред. бр.	Изборни наставни предмети	Вразред		Укупно	VI разред		Укупно	VII разред		Укупно	VIII разред		Укупно	УКУПНО
1.	Информатика и рачунарство	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	34	102	102
2.	Домаћинство	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	34	34	34
УКУПНО: В		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	136	136
УКУПНО: А+Б+В		-	-	3078	-	-	2160	-	-	3348	-	-	3196	11782

5.2. Иницијално процењивање

На почетку школске године наставници ће извршити процену претходних постигнућа ученика у оквиру одређене области, предмета или теме, која су од значаја за предмет.

Резултат иницијалног процењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

Иницијална тестирања биће одржана у прве три недеље септембра школске 2019/2020. године, са терминима који одреде предметни наставници.

5.3 Унапређивање васпитно образовног рада

Унапређивање васпитно-образовног рада у школској 2019/2020. години односиће се на планирање и реализацију активности из Развојног плана, Годишњег плана рада, Плана унапређења, Школског програма, као и на промоцији школе.

Претходни резултати рада школе указују да различити облици рада подстичу ученике на рад, како у настави, тако и у ваннаставним активностима. На тим часовима су активнији, занимљива им је таква настава и лакше разумеју садржаје, брже их и дуготрајније усвајају. Предностиу раду, применом нових и различитих облика рада које су истакли наставници разредне наставе и поједини предметни наставници су: занимљивије учење, повећана активност, мотивисанији ученици који лакше савладавају садржаје, самосталнији су у раду и знају сами да процене своје знање, лакше и брже повезују градиво и схватају садржаје, боља је логичка повезаност међу предметима. Дата им је могућност веће примене групног облика рада, као и сарадња међу ученицима, вршњачка помоћ. Наставници, поред ових предности, уочавају и појачану самосталност ученика, веће самопоуздање, брже и лакше повезивање наученог и већу примену теоретског знања. Примећена је боља атмосфера на часовима који су интересантнији и за ученике и за наставнике. Вредна је помена примена вишефронталне наставе, примена математичке коцке у настави математике у млађим разредима, тематско планирање којим се на занимљив начин повезују слични садржаји различитих предмета.

Ученици, као и наставници позитивно оцењују примену нових облика рада у настави и у ваннаставним активностима, уз потребу да се са таквим начином рада настави и у овој школској години, али и уз потребу да се различити облици рада унапређују. Дефинисане су теме које ће се обрађивати и у овој школској години применом нових облика рада, а приказане су у Школским програмима, а у годишњим плановима наставника означене су корелације међу појединим предметима (конкретизоване преко наставних јединица) које омогућавају сажимање градива у оквиру једне те исте теме.

5.4 Глобални/годишњи планови наставних предмета

5.4.1. Глобални/годишњи планови наставних предмета - Први разред

Разред: први

Предмет: Српски језик

Годишњи фонд часова: 180

Недељни фонд: 5

ТЕМА		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Почетно читање и писање	12	22	16	19	15	2					45	41	86
2.	Књижевност			2	1	1	5	10	9	15	2	37	8	45
3.	Језик (граматика, правопис, ортоепија)							6	3	2	2	9	4	13
4.	Језичка култура (говорење, слушање, писање, читање)	9	1	2		1	2	6	4	3	8	5	31	36
УКУПНО		21	23	20	20	17	9	22	16	20	12	96	84	180

Редн и број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Почетно читање и писање	<p>Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за рад са подацима, дигитална компетенција, компетенције за решавање проблема, компетенција за сарадњу, предузетничка компетенција, естетичка компетенција, компетенција за одговоран однос према здрављу, компетенције за одговорно учешће у демократском друштву, компетенције за одговоран однос према околини</p>	<p>У припремном периоду ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разликује изговорени глас и написано слово; изговорене и написане речи и краће реченице; – учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; – обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима; – усмено препричава; усмено прича према слици/сликама и о доживљајима; – усмено описује ствари изнепосредног окружења; – бира и користи одговарајуће речи у говору; -разликује слово, реч и реченицу; – правилно изговори и напише кратку и потпуну поруку – пише реченице по диктату примењујући основн аправописна правила; – гласно чита, правилно и са разумевањем; – напамет говори краће књижевне текстове; – учествује у сценском извођењу текста;

2.	Књижевност	<p>Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за рад са подацима, дигитална компетенција, компетенције за решавање проблема, компетенција за сарадњу, предузетничка компетенција, естетичка компетенција, компетенција за одговоран однос према здрављу, компетенције за одговорно учешће у демократском друштву, компетенције за одговоран однос према околини</p>	<p>-влада основном техником читања и писања ћириличног текста; Разуме оно што прочита; – активно слуша и разуме садржај књижевно уметничког текста који му се чита; – препозна песму, причу и драмски текст; -одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом; – уочи ликове и прави разликуи змеђу њихових позитивних и негативних особина; –изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу; -препозна загонетку и разуме њено значење; – препозна басну и разуме њено значење; – гласно чита, правилно и са разумевањем; – напамет говори краће текстове</p>
3.	<p>Језик (граматика, правопис, ортоепија)</p>	<p>Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за рад са подацима, дигитална компетенција, компетенције за решавање проблема, компетенција за сарадњу, предузетничка компетенција, естетичка компетенција, компетенција за одговоран однос према здрављу, компетенције за одговорно учешће у демократском друштву, компетенције за одговоран однос према</p>	<p>-разликује изговорени глас и написано слово; изговорене и написане речи и реченице; -разликује реченице као обавештење, питање и заповест. Пише велико слово на почетку реченице, у писању личних имена и презимена, имена насеља (једночланих) и назива места и улице у којој ученик живи, као и назив школе коју похађа. Правилно се потписује (име,</p>

		околини	папрезиме). Зна да одреди место и функцију тачке, упитника и узвичника у реченици – писмено одговара на постављена питања; – спаја више реченица у краћу целину; – пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила;
4.	Језичка култура (говорење, слушање, писање, читање)	Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за рад са подацима, дигитална компетенција, компетенције за решавање проблема, компетенција за сарадњу, предузетничка компетенција, естетичка компетенција, компетенција за одговоран однос према здрављу, компетенције за одговорно учешће у демократском друштву, компетенције за одговоран однос према околини	
	слушање		– пажљиво и културно Слуша саговорнике; – слуша, разуме и парафразира поруку; – слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради разумевања и доживљавања.
	говор		– учтивоучествује у вођеном и слободном разговору; – обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима; – усмено прича према слици/сликама и о доживљајима;

			<ul style="list-style-type: none"> – усмено описује ствари из непосредног окружења; – бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; – напамет говори краће Књижевне текстове; – учествује у сценском извођењу текста.
	читање		<ul style="list-style-type: none"> – гласно чита, правилно и са разумевањем; – тихо чита (<i>у себи</i>) са разумевањем прочитаног; – пронађе информације Експлицитно изнете у тексту.
	писање		<ul style="list-style-type: none"> – примењује основна Правописна правила; – пише читко и уредно; – писмено одговара на постављена питања; – спаја више реченица у Краћу целину; – пише реченице по Диктату примењујући Основна правописна правила.

Разред: први

Предмет: енглески језик

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
Школа	8	3										5	6	11
Моји другови и ја		7	7	2								6	10	16
Породица				3	3							3	3	6
Празници				3				3				0	6	6
Мој дом					4	4	2					5	5	10
Исхрана							6					3	3	6
Одећа							1	3	6			4	6	10
Окружење									2	5		3	4	7
Σ	8	10	7	8	7	4	9	6	8	5	29	43	72	

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи	Стандарди
1.	Школа	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Сарадња	- поздрави и отпоздрави примењујући најједноставнија језичка средства; - представи себе и другог;	
2.	Моји другови и ја	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Сарадња	- разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих; -разуме кратка и једноставна упутства и налоге и реагује на њих;	
3.	Породица	Компетенција за учење, Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Сарадња	- даје кратка и једноставна упутства и налоге; -разуме позив и реагује на њега;	
4.	Празници	Компетенција за учење, Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Сарадња	- упуту позив на заједничку активност; - разуме кратке и једноставне молбе и реагује на њих;	
5.	Мој дом	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу;	- упуту кратке и једноставне молбе; - исказае и прихвати захвалност и извињење на једноставан начин;	
6.	Исхрана	Компетенција за учење, Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према здрављу; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву;	- разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих; - упуту једноставне честитке;	
7.	Одећа	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Решавање проблема; Сарадња	- препозна и именује жива бића, предмете и места из непосредног окружења; - разуме једноставне описе живих бића, предмета и места;	
8.	Окружење	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Решавање проблема; Сарадња	- опише жива бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства; - разуме свакодневне исказе у вези са непосредним	

			<p>потребама, осетима и осећањима и реагује на њих;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изрази основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима; - разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих; - тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о положају у простору; - разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих; - тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање; -разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих; 	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Разред: први

Предмет: Математика

Годишњи фонд часова: 180

Недељни фонд часова: 5

ТЕМА	МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИ- ВАЊЕ	СВЕГА	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1.	ГЕОМЕТРИЈА: ВЕЛИЧИНА, ПОЛОЖАЈ И ОБЛИК ПРЕДМЕТА	21	2								1	11	13	24
2.	ГЕОМЕТРИЈА: ЛИНИЈА				8						1	5	4	9
3.	БРОЈЕВИ		21	20	12	17	9	18	13	20	10	52	88	140
4.	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ							4	3			3	4	7
УКУПНО		21	23	20	20	17	9	22	16	20	12	71	109	180

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Геометрија: величина, положај и облик предмета	- компетенција за учење, -естетичка компетенција, -комуникација, - рад са подацима и информацијама, -решавање проблема, -сарадња, -дигитална компетенција, -предузимљивост -оријентација ка предузетништву.	– одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло; – упореди предмете и бића по величини; – уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине; – именује геометријска тела и фигуре; – групише предмете и бића са заједничким својством; – сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика; – разликује: криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију; – црта праву линију и дуж помоћу лењира;
2.	Геометрија: линија	- компетенција за учење, -естетичка компетенција, -комуникација, - рад са подацима и информацијама, -решавање проблема, -сарадња, -дигитална компетенција, -предузимљивост -оријентација ка предузетништву.	-Разликује криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију; -Црта праву линију и дуж помоћу лењира.
3.	Бројеви	- компетенција за учење, -естетичка компетенција,	– броји унапред и уназад и са прескоком;

		<ul style="list-style-type: none"> -комуникација, - рад са подацима и информацијама, -решавање проблема, -сарадња, -дигитална компетенција, -предузимљивост -оријентација ка предузетништву. 	<ul style="list-style-type: none"> – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој; – користи редне бројеве; – разликује парне и непарне бројеве, одреди највећи и најмањи број, претходника и следбеника; – користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак; – сабира и одузима до 100 без прелаза преко десетице;
4.	Мерење и мере	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење, -естетичка компетенција, -комуникација, - рад са подацима и информацијама, -решавање проблема, -сарадња, -дигитална компетенција, -предузимљивост -оријентација ка предузетништву. 	<ul style="list-style-type: none"> – Измери дужину задатом, нестандартном јединицом мере; – Преслика тачке и фигуре у Квадратној мрежи на основу задатог упутства.

Разред: први

Предмет: Свет око нас

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂ ИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Ја и други	8	10									11	7	18
2.	Здравље и безбедност			8	4							8	4	12
3.	Оријентација у простору и времену				4	3						4	3	7
4.	Разноврсност природе					5	4	5				10	4	14
5.	Живи свет							4	6	6		8	8	16
6.	Човек ствара									1	4	3	2	5
УКУПНО		8	10	8	8	8	4	9	6	7	4	44	28	72

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Ја и други	комуникативна, за учење, за сарадњу, естетичка, за одговорно учешће у демократском друштву, за одговоран однос према околина, компетенција за целоживотно учење, вештина комуникације, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, вештина сарадње, брига за здравље, еколошка компетенција, естетска компетенција	<ul style="list-style-type: none"> – препозна и исказе радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге; – правовремено и примерено ситуацији исказе своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет; – понаша се тако да уважава различитости својих вршњака и других људи; – придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши; – сарађује са вршњацима у заједничким активностима; – одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља; – чува своју, школску и имовину других.
2.	Здравље и безбедност	компетенција за целоживотно учење, вештина комуникације, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, вештина сарадње, брига за здравље, еколошка компетенција, естетска компетенција.	<ul style="list-style-type: none"> – понаша се тако да уважава различитости својих вршњака и других људи; – придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши; – сарађује са вршњацима у заједничким активностима.

			<ul style="list-style-type: none"> – одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља; – чува своју, школску и имовину других; – прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар; – својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења; – примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са тротоаром и без тротоара и преласка улице; – снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката.
3.	Оријентација у простору и времену	компетенција за целоживотно учење, вештина комуникације, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, вештина сарадње, брига за здравље, еколошка компетенција, естетска компетенција.	<ul style="list-style-type: none"> - одреди време својих активности помоћу временских одредница: - делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра; - разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења;

			<ul style="list-style-type: none"> - учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене; - повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.
4.	Разноврсност природе	<p>Компетенција за целоживотно учење, вештина комуникације, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, вештина сарадње, брига за здравље, еколошка компетенција, естетска компетенција.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене; – разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења; – препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера;
5.	Живи свет	<p>Компетенција за целоживотно учење, вештина комуникације, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, вештина сарадње, брига за здравље, еколошка компетенција, естетска компетенција.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа; – уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа; – понаша се тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу; – повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.
6.	Човек ствара	<p>Компетенција за целоживотно учење, вештина комуникације, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција,</p>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала:

		<p>решавање проблема, вештина сарадње, брига за здравље, еколошка компетенција, естетска компетенција.</p>	<p>тврдо-меко, провидно- непровидно, храпаво-глатко; – учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене; – разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења; – повезује резултате учења и рада са уложеним трудом. – препозна и искаже радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге; – правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет; – понаша се тако да уважава различитости својих вршњака и других људи; – придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши; – сарађује са вршњацима у заједничким активностима; – одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља; – чува своју, школску и имовину других.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Разред: први

Предмет: Физичко васпитање

Годишњи фонд часова: 108

Недељни фонд часова: 3

ТЕМА		МЕСЕЦ										ОБУЧ А ВАЊЕ	УВЕЖБ АВА ЊЕ	СВЕ ГА
		I X	X	X I	X II	I	II	II I	I V	V	V I			
1.	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	НА СВИМ ЧАСОВИМА		
2.	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ													
	1. Ходање и трчање	5	3	1					3	6		7	11	18
	2. Скакања и прескакања	3	1	3	3			1	3	1	1	7	9	16
	3. Бацања и хватања	1	3	2	1	3		2	1			6	7	13
	4. Пузања, вишења, упори и пењања	1	3	1					2	3		5	5	10
	5. Вежбе на тлу				1	4	4	2				6	5	11
	6. Вежбе равнотеже	2			1			4				3	5	8
	7. Вежбе са реквизитима		1	3	1	3		2	2	1	4	7	9	16
	8. Плес и ритмика		1	3	4		2		1		1	6	6	12
	9. Полигони		1		1			1		1		-	4	4
	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА													

3.	1. Култура вежбања и играња	x	x	x	x	x	x	x	x	x	НА СВИМ ЧАСОВИМА			
	2. Здравствена култура													
УКУПНО		1 2	1 3	1 3	1 2	1 0	6	1 2	1 2	1 2	6	47	55	108

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Физичке способности	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за целоживотно учење - естетска компетенција 	<ul style="list-style-type: none"> - примени једноставне двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); - примењује правилну технику дисања приликом вежбања;
2.	Моторичке вештине	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за целоживотно учење - вештина комуникације - решавање проблема - естетска компетенција - вештина сарадње 	<ul style="list-style-type: none"> - правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; - комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; - одржава равнотежу у различитим кретањима; - разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело; - изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу;

			- игра дечји и народни плес;
3.	Физичка и здравствена култура	<ul style="list-style-type: none"> - вештина комуникације - вештина за живот у демократском друштву - вештина сарадње - брига за здравље 	<ul style="list-style-type: none"> - користи основну терминологију вежбања; - одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање; - поштује правила игре; - навија фер и бодри учеснике у игри; - прихвати сопствену победу и пораз; - уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; - наведе делове свога тела и препозна њихову улогу; - уочи промене у расту код себе и други; - уочи разлику између здравог и болесног стања; - примењује здравствено - хигијенске мере пре, у току и након

			<p>вежбања;</p> <ul style="list-style-type: none">- одржава личну хигијену;- учествује у одржавању простора у коме живи и борави;- схвати значај коришћења воћа у исхрани;- правилно се понаша за столом.
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Разред: први

Предмет: Музичка култура

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

ТЕМА	МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИ- ВАЊЕ	СВЕГА	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1.	Извођење музике	2	3	2	2	2	1	2	2	3	1	14	6	20
2.	Музичко стваралаштво	/	1	1	1	/	1	2	1	/	/	5	3	8
3.	Слушање музике	1	1	1	1	2	/	/	1	1	1	4	4	8
УКУПНО		4	5	4	4	4	2	4	3	4	2	23	13	36

Редни број.	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Слушање музике	-компетенција за учење, -естетичка компетенција, -комуникација, -рад са подацима и информацијама, решавање проблема, -сарадња, - дигитална компетенција	<ul style="list-style-type: none"> – Објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна; – разликује одабране звукове и тонове, певање/свирање; хор/један певач/група певача; оркестар/један свирач/група свирача, боју различитих певачких гласова и инструмената и музичке изражајне елементе; – препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у слушаном делу; – повезује музичко дело у односу на њему блиске ситуације, врсту гласа и боју инструмента са карактером дела; – поштује договорена правила понашања при слушању музике; – користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука;
2.	Извођење музике	-компетенција за учење, -естетичка компетенција, -комуникација, -решавање проблема, -сарадња, -дигитална компетенција	<ul style="list-style-type: none"> – изговара у ритму уз покрет бројалице; – пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; – пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре; – примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у

			<p>групном певању и свирању;</p> <ul style="list-style-type: none"> – свира по слуху звучне ономотопеје и илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма; – повезује почетне тонове песама-модела и једноставних наменских песама са бојама, ритам са графичким приказом; – објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења; – учествује у школским приредбама и манифестацијама;
3.	Музичко стваралаштво	<p>-компетенција за учење, - естетичка компетенција, - комуникација, - предузимљивост и оријентација ка предузетништву, - рад са подацима и информацијама, решавање проблема, - сарадња, - дигитална компетенција</p>	<ul style="list-style-type: none"> – направи дечје ритмичке инструменте; – ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању ритмичку целину помоћу различитих извора звука, ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука, музичко питање и одговор на ритмичким удараљкама, једноставну мелодију на краћи задати текст; – изабере према литерарном садржају одговарајући музички садржај.

Разред: први

Предмет: Ликовна култура

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

ТЕМА		МЕСЕЦ										ОБРАДА	ВЕЖБА	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Ликовна култура и окружење	4										3	1	4
2.	Односи у видном пољу	1	6	4	3	1					1	6	10	16
3.	Обликовање				1	3	2	5	1			7	5	12
4.	Споразумевање									4		2	2	4
УКУПНО		5	6	4	4	4	2	5	1	4	1	18	18	36

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Ликовна култура и окружење	<p>Компетенције за целоживотно учење;</p> <p>Естетичке компетенције;</p> <p>Комуникација за решавање проблема;</p>	<p>опише, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор;</p> <p>пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката/ предмета и облицима из природе и окружења;</p> <p>одреди, самостално и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни;</p> <p>користи материјал и прибор у складу са инструкцијама;</p> <p>изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања;</p> <p>преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад.</p> <p>повеже одабрану установу културе са њеном наменом;</p> <p>поштује договоре и правила понашања и облачења приликом посете</p>

			установама културе.
2.	Облици у свету око мене		<p>опише, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор; пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката/ предмета и облицима из природе и окружења; одреди, самостално и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни; користи материјал и прибор у складу са инструкцијама; изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања; црта на различитим подлогама и форматима папира;</p> <p>опише, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор; обликује</p>

			<p>једноставне фигуре од меког материјала; одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала; преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад; преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену;</p>
3.	Обликовање		<p>-опише, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор; пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката/предмет а и облицима из природе и окружења; одреди, самостално</p>

			<p>и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни; црта на различитим подлогама и форматима папира; користи материјал и прибор у складу са инструкцијама; преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад; доживљаје, утиске, сећања и опажања; изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања. одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала; преобликује,</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену.
4.	Споразумевање		описе, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор; пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката/предмета и облицима из природе и окружења; одреди, самостално и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни.;

			<p>црта на различитим подлогама и форматима папира; користиматеријал и прибор у складу са инструкцијама; преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад; изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања обликује једноставне фигуре од меког материјала; одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала; преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад;</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Разред: први

Предмет: Грађанско васпитање

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд: 1

Редни број	ТЕМА	Број часа по теми		Време реалације	Исходи	Начини праћења усвојености исхода
		обрада	остало			
1.	ЉУДСКА ПРАВА Ја и други у одељењу	6	8	IX,X, XI,XII	По завршеном разреду ученик ће бити у стању да: – наведе у чему је успешан и у чему жели да напредује; – уочава међусобне разлике и сличности са другим ученицима у одељењу;	Праћење усвојених исхода кроз примену различитих интерактивних облика рада и игровних активности, у складу са индивидуалним карактеристикама ученика,
2.	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Одељење/група као заједница	4	6	I,III,	– понаша се на начин који не угрожава потребе, права и осећања других; – препозна код себе и других основна осећања;	-укључивање у уводну причу
3.	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Комуникација и сарадња	2	2	III,IV	– препознаје примере поштовања и кршења права детета у свом окружењу, причама, филмовима; – преиспитује своје поступке и	и повезивање са личним искуством, -уочавање заплета, -дискусија у пару или

4.	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Акција одељења/групе	2	6	V,VI	<p>прихвата да не мора увек да буде у праву;</p> <ul style="list-style-type: none"> – тражи помоћ у ситуацијама кршења својих и туђих права; – разликује добру и лошу комуникацију у сопственом искуству, ближем окружењу, књижевним делима, филмовима; – комуницира слушајући саговорника и тражи објашњење онога што не разуме; – слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење; – сарађује и преузима различите улоге у групи/тиму; – договара се и одлучује у доношењу одељењских правила и да се понаша у складу са њима; – својим речима образложи неопходност правила која регулишу живот у заједници; – препозна добре стране свог одељења и оно што би требало променити/побољшати; – заједно са вршњацима и наставником учествује у решавању 	<p>мањој групи,</p> <ul style="list-style-type: none"> -радионице, -симулације, -играње улога, -студије случаја, -дискусије, -мини истраживања, -планирање и реализација једноставне акције, -продукти рада <p>(постери, аудио-визуелни записи, презентације, прикази резултата истраживања)</p>
----	-------------------------------------------------------	---	---	------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>проблема у одељењу;</p> <ul style="list-style-type: none">– учествује у изради плана једноставне акције;– са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију;– доприноси промоцији акције;– на једноставан начин вреднује изведену акцију.	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Разред: 1.

Предмет: Верска настава

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
УВОД	2											1	1	2
ЗАЈЕДНИЦА КАО ОСНОВ ЖИВОТА	2	2										3	1	4
ЗАЈЕДНИЦА ЛЈУБАВИ БОГА, ЧОВЕКА И ПРИРОДЕ		3	2									4	1	5
НЕИЗМЕРНА ЛЈУБАВ БОЖИЈА – ХРИСТОС СЕ РОДИ			2	2	1							4	1	5
ЦРКВА - ЗАЈЕДНИЦА СА БОГОМ				2	2	2	3					7	2	9
ХРИСТОВА ЛЈУБАВ ПРЕМА ЧОВЕКУ И СВЕТУ							1	3				3	1	4
НАША БРИГА О СВЕТУ								1	4	2		5	2	7
Σ	4	5	4	4	3	2	4	4	4	2		27	9	36

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	УВОД	Вештина комуникације Вештина сарадње Компетенција за целоживотно учење	<i>Когнитивни аспект:</i> • да разуме основна сазнања о темама које ће се обрађивати на настави Православног катихизиса <i>Афективни аспект:</i> бити подстакнут да активно учествује на часовима верске наставе.
2.	ЗАЈЕДНИЦА КАО ОСНОВ ЖИВОТА	Вештина комуникације Вештина сарадње Компетенција за целоживотно учење	Когнитивни аспект: • моћи да опише и објасни значење појма заједнице као и његов однос према њему блиским особама (породици) •моћи да препозна да не можемо једни без других • знати да нас љубав повезује са другима •знати да се правилно осени крсним знаком-знати да је Бог Света Тројица; знати да крштењем постајемо чланови Божије породице (Цркве) Афективни аспект: •пожелети да чини добро другима у својој заједници • желети да изражава хришћанску љубав према Богу и ближњима.
3.	ЗАЈЕДНИЦА ЉУБАВИ БОГА, ЧОВЕКА И ПРИРОДЕ	Вештина комуникације Вештина сарадње Компетенција за целоживотно учење Еколошка компетенција	<i>Когнитивни аспект:</i> • знати да заједница са Богом почива на слободи • знати да је послушност израз љубави •моћи да препозна да је даривање плод љубави • моћи да сазна да је молитва разговор са Богом • моћи да усвоји текст молитве Оче наш • знати да је Бог Отац створио свет из љубави •моћи да препозна да је наш живот Божји дар • знати да Бог жели да живимо у заједници са Њим <i>Афективни аспект:</i> • показивати жељу да љубав исказује на конкретан начин • бити мотивисан да љубав према Богу изражава молитвом
4.	НЕИЗМЕРНА ЉУБАВ БОЖИЈА – ХРИСТОС СЕ РОДИ	Вештина комуникације Вештина сарадње Компетенција за целоживотно учење	<i>Когнитивни аспект:</i> •моћи да препозна основне догађаје библијске приповести о Христовом рођ моћи да препозна и именује главне личности из библијске

			<p>приче о Христовом рођењу (уз помоћ иконе празника и по кључним симболима) •моћи да препозна да је прослава празника догађај целе породице кроз који се остварује заједница љубави •моћи да усвоји текст (садржај) и мелодију песме (Божић, Божић) • моћи да препозна да је Свети Сава посветио свој живот Богу због љубави према Њему</p> <p><i>Афективни аспект:</i> • код ученика ће се развити жеља да активно учествује у прослави Христовог рођења • код ученика ће се развити жеља да према ближњима подражава пример љубави Светога Саве</p>
5.	ЦРКВА - ЗАЈЕДНИЦА СА БОГОМ	<p>Вештина комуникације Вештина сарадње Компетенција за целоживотно учење</p>	<p><i>Когнитивни аспект:</i> •моћи да опише појединости библијске повести о стварању света • моћи да разликује оно што је Бог створио од онога што је човек направио на примерима из непосредног окружења •знати зашто за Бога кажемо да је Творац •моћи да објасни, на елементарном нивоу, повезаност људи и природе •уочити да се у Цркви остварује јединство људи и природе са Богом</p> <p>• знати да у заједници са Богом учествујемо слободно – само ако то желимо (пример Светога Саве и његовог слободног избора) • да се упозна са Литургијом као догађајем (заједничком трпезом) на којем се окупља Божја породица <i>Афективни аспект:</i> • код ученика ће се развити жеља да својом послушношћу изражава своју љубав и слободу • ученик ће желети да учествује у Литургији</p>
6.	ХРИСТОВА ЉУБАВ ПРЕМА ЧОВЕКУ И СВЕТУ	<p>Вештина комуникације Вештина сарадње Компетенција за целоживотно учење Еколошка компетенција</p>	<p><i>Когнитивни аспект:</i> • упознати Христово учење као „учење“ о љубави и праштању (на примерима из јеванђељских прича) • препознати и разумети да је права љубав када је показујемо делима • усвојити</p>

			<p>садржај и мелодију песме „Знаш ли ко те љуби силно“ • бити у могућности да опише појединости библијске повести о Христовом Васкрсењу • препознати и именовати главне личности из библијске приче о Христовом Васкрсењу (уз помоћ иконе празника и по кључним симболима) • препознати да је прослава празника догађај целе породице кроз који се остварује заједница љубави • моћи да опише прослављање Васкрса у својој породици • знати обичаје у вези са Васкрсом</p> <p><i>Афективни аспект:</i> • развијати потребу да делима исказују љубав • развијати жељу да учествује у припремама за прославу овог највећег хришћанског празника</p>
7.	НАША БРИГА О СВЕТУ	<p>Вештина комуникације Вештина сарадње Компетенција за целоживотно учење Еколошка компетенција</p>	<p>Когнитивни аспект: • моћи да преприча одабране приче које говоре о Христовој љубави према свету и човеку • на елементарном нивоу моћи да објасни међусобну повезаност свих људи и природе • препознати и именовати поступке људи који су прожети љубављу према природи, људима и Богу • уочити у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса 1. разреда основне школе</p> <p><i>Афективни аспект:</i> • развијати жељу да се брине о биљкама и животињама и целокупној природи</p>

Разред: први

Предмет: Пројектна настава

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд: 1

Редн и број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи	Активности	Наставна средства и материјал	Време реализације
1.	„Водич кроз четири годишња доба“ а) Јесен	- дигитална компетенција; - компетенција за учење; - одговорно учешће у деократском друштву; - предузмљивост и оријентација ка предузетништву; - естетичка компетенција; - комуникација; - рад са подацима и информацијама; - решавање проблема; - сарадња; - одговоран однос према околини.	– се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи; – сарађује са вршњацима у заједничким активностима; – снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката; – одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра; – учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене;	Шетња кроз насеље и посматрање околине и уочавање промена у јесен. Игре за уочавање просто-рних односа. Сликовни приказ временских прилика током једне недеље (групни рад). Цртање, сушење, пресовање биљака, скупљање плодова. Игре за разликовање звукова у природи (шуштање лишћа, цвркулт птица, падање кише,...). Извођење музичких игара уз покрет (део завршне приредбе на крају године).. Фотографисање брезе у школском дворишту (почетак израде фото	Јесењи плодови, слике и илустрације, фотографије, мобилни телефон, рачунар, пројектор	септембар, октобар, новембар (12 часова)

	<p>б) Зима</p>		<ul style="list-style-type: none"> – идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа; – уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа; – се понаша тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу; – повезује резултате учења и рада са уложеним трудом; – пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објекта/предмета и облицима из природе и окружења; – црта на различитим подлогама и форматима папира; – одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала; – изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања; – учтиво учествује у 	<p>албума).</p> <p>Састављање слова и кратких речи од јесењих плодова (рад у пару и групи).</p> <p>Читање прича и песама, раговор о понашању животиња током зиме.</p> <p>Правимо кућице за птице (радионица са децом и родитељима).</p> <p>Правимо цртеже од пресова-ног лишћа.</p> <p>Правимо музичке инструменте од плодова прикупљених током јесени.</p> <p>Усвајање бројали-ца о зими.</p> <p>Креира-ње ритмичке пратње за бројали-це уз помоћ ритмичк-их инструмената (део завршне приредбе</p>		<p>Децем-бар, јануар, фебру-ар (10 часова)</p>
--	--------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------

	в) Пролеће		<p>вођеном и слободном разговору; – усмено описује ствари из непосредног окружења – учествује у сценском извођењу текста; – пажљиво и културно слуша саговорнике; – комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу; – разликује одабране звукове и тонове, певање/свирање; – пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; – пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре; – свира по слуху звучне ономотопеје и илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма; – учествује у школским приредбама и манифестацијама; – ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању</p>	<p>на крају године). Игре на снегу. Игре улога („Ја као... Снешко Белић, Деда Мраз,..”). Израда новогодишњих украса (учешће на Новогодишњем вашару). Фотографисање брезе у школском дворишту (даљи рад на изради фото албума). Прављење тематског речника на тему пролећа. Праћење временске прогнозе током једне недеље на интернету и прављење извештаја у групи. Стих по стих – писање песама. Певање песама о годишњим добима. Драмски текст о животињама. Израда костима и сценографије (рад са децом и родитељима).</p>	<p>Слике и илустрације, фотографије, мобилни телефон, рачунар, пројектор, интернет, песме и приче, драмски текст, материјал за израду сценографије и костима</p>	<p>март, април (8 часова)</p>
--	---------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

	г)Лето		<p>ритмичку целину помоћу различитих извора звука, ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука, музичко питање и одговор на ритмичким удараљкама, једноставну мелодију на краћи задати текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилно укључи рачунар, покрене програм а цртање, користи одговарајуће алатке, сачува свој цртеж и искључи рачунар; - користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ наставника; - правилно седи при раду за рачунаром; - зна да наведе могуће последице на здравље услед неправилног коришћења дигиталних уређаја. 	<p>Прављење видео записа – извођење драмског текста (део завршне приредбе на крају године). Даљи рад на изради фото албума. Посета Зоо врту. Рад у групама, цртање у програму за цртање. Игре са водом, извођење огледа. Завршавање фото албума. Правимо стрип („Били смо на излету“) групни рад, део завршне приредбе на крају године. Рад на процени и самопроцени урађеног. Израда паноа, плаката, позивница,...</p>	<p>Слике и илустрације, фотографије, мобилни телефон, рачунар, пројектор, интернет, песме и приче,</p>	<p>мај, јуни (6 часова)</p>
--	--------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

Разред: први

Предмет: Допунска настава

Годишњи фонд часова: 36 Српски језик: 18 Математика: 18

Недељни фонд: 1

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова по теми	Време реализације
1.	Геометрија	4	IX, XII
2.	Бројеви	12	током године
3.	Мерење и мере	2	III, IV

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова по теми	Време реализације
1.	Почетно читање и писање	7	IX,X,XI, XII,I
2.	Књижевност	3	III,IV,V
3.	Језик	4	III,V
4.	Језичка култура	4	током године

5.4.2 Глобални/годишњи планови наставних предмета - Други разред

Разред: II

Предмет: Српски језик

Годишњи фонд часова: 180

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
Књижевност	5	8	6	7	2	1	2	2	5	3	20	21	41
Језик	7	5	8	3	9	3	11	8	9	4	31	36	67
Језичка култура	9	10	6	10	6	5	9	6	6	5	34	38	72

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи												
			По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:												
1.	Књижевност	Компетенција за учење Решавање проблема Естетска компетенција Дигитална компетенција Комуникација Рад са подацима и информацијама Сарадња Одговорно учење у	<ul style="list-style-type: none"> - разликује књижевне врсте: песму, причу, басну, бајку, драмски текст; - одреди главни догађај, време и место дешавања у прочитаном тексту; - одреди редослед догађаја у тексту; - уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; - разликује стих и строфу; - уочи стихове који серимују; - објасни значење пословице и поуке коју уочава у басни; - наведе једноставне примере поређења из текстова из свакодневног 												
Σ			21	23	20	20	17	9	22	16	20	12	87	93	180

2.	Језик	Компетенција за учење Решавање проблема Сарадња Комуникација Рад са подацима и информацијама Одговоран однос према здрављу	живота; - чита текст поштујући интонацијуреченице/стиха; - изражајно рецитујепесму; - изводи драмскетекстове; - износи своје мишљење отексту; - разликује глас и слог и препозна самогласнике исугласнике; - разликује врсте речи у типичнимслучајевима; - одређује основне граматичке категорије именица иглагола; - разликује реченице по облику значењу; - поштује и примењује основна правописнаправила; - влада основном техником читања и писања латиничкогтекста; - пронађеексплицитноисказанеинформацијеуједноставномтексту (линеарном инелинеарном); - користиразличитеобликеусменогиписменогизражавања:препричавање, причање,описивање; - правилносаставидужуипотпунуреченицуиспојивишереченица у краћуцелину; - учествује у разговору и пажљиво слушаговорника; - разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора,садржај); - изражајно чита ћириличкитекст..
3.	Језичка култура	Компетенција за учење Решавање проблема Естетска компетенција Сарадња Комуникација Рад са подацима и информацијама Одговоран однос према здрављу Одговорно учешће у демократском друштву Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	

Разред: II

Предмет: енглески језик

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
Школа	8										4	4	8
Лични идентитет		7									3	4	7
Породица		3	5								4	4	8
Обичаји и традиција				2				2			2	2	4
Мој дом			2	6							4	4	8
Исхрана					7						3	4	7
Мода и облачење						4	2				3	3	6
Окружење							7	1			4	4	8
Емоције								3	4		3	4	7
Живи свет									4	5	4	5	9
Σ	8	10	7	8	7	4	9	6	8	5	34	38	72

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи	Стандарди
1.	Школа	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поздрави и отпоздрави, примењујући најједноставнија језичка средства; – представи себе и другог; – разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих; – разуме кратка и једноставна упутства и налоге и реагује на њих; – даје кратка и једноставна упутства и налоге; – разуме позив и реагује на њега; – упути позив на заједничку активност; – разуме краке и једноставне молбе и реагује на њих; – упути кратке и једноставне молбе; – искаже и прихвати захвалност и извињење на једноставан начин; – разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих; – упути једноставне честитке; – препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења; – разуме једноставне описе бића, предмета и места; – опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства; – разуме свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осећањима и реагује на њих; – изрази основне потребе и осећања кратким и једноставним језичким средствима; – разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих; – тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о положају у простору; – разуме и саопшти 	
2.	Лични идентитет	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Сарадња		
3.	Породица	Компетенција за учење, Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Сарадња		
4.	Обичаји и традиција	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња		
5.	Мој дом	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња		
6.	Исхрана	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња		
7.	Мода и облачење	Компетенција за учење, Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка		

		предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	
8.	Окружење	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	једноставне исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време; – разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих; – тражи даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање; –разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих; –тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима; – разуме једноставне исказе који се односе на изражавање способности; – тражи информацију о туђим способностима и саопшти шта он/она или неко други може/не може/уме/не уме да уради; – разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на бројеве и количине.
9.	Емоције	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	
10.	Живи свет	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	

Разред: II

Предмет: Математика

Годишњи фонд часова: 180

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
Бројеви	16	15	15	9	17	9	14	16	20	12	62	81	143
Геометрија	5		5	10			8				11	17	28
Мерење и мере		8		1							5	4	9
Σ	21	23	20	20	17	9	22	16	20	12	78	102	180

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:
1.	Бројеви	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	<ul style="list-style-type: none"> - одреди десетице најближе датомброју; - усмено сабира и одузима бројеве до100; - користи појмовечинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржалац; - примени замену места и здруживање сабирака и чинилаца ради лакшег рачунања; - усмено множи и дели у оквиру првестотине; - израчуна вредност бројевог израза са највише две операције; - реши текстуална задатак постављањем изразанајвише дверачунарске операције и провери тачност решења; - одреди непознати број једначине са једном аритметичком операцијом;
2.	Геометрија	Компетенција за учење Рад са подацима Комуникација Решавање проблема	<ul style="list-style-type: none"> - одреди делове (облика $\frac{1}{n}$) дате величине; - изрази одређену суму новца преко различитих апоена; - прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама; - прикаже мањи број података у табlici и стубичастим дијаграмом; - уочи правило и одреди следећи члан започетог низа; - разликује дуж, полуправу и праву; - одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски); - одреди обим геометријске фигуре;
3.	Мерење и мере	Компетенција за учење Рад са подацима Комуникација Решавање проблема Сарадња	<ul style="list-style-type: none"> - нацрта правоугаоник, квадрат и троугаона квадратној мрежи и тачкастој мрежи; - уочи подударне фигуре на датом цртежу; - уочи симетричне фигуре; - допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву; - изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине; - измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине; - чита и запише време сачасовника; - користи јединице за време у једноставним ситуацијама.

Разред: II

Предмет: Свет око нас

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
Други и ја	8										1	5	4	9
Култура живљења	1	9	7								1	13	5	18
Човек ствара									8	1	5	4	9	
Кретање и оријентација у простору и времену			1	8	2					1	8	4	12	
Разноврсност природе					4	3	9	7		1	16	8	24	

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције						Исходи По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:						
Σ		9	9	8	8	6	3	9	7	8	5	47	25	72

1.	Други и ја	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима Решавање проблема Сарадња Одговорно учење у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини	идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима; оствари права и изврши обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада; се понаша тако да уважава различитости других људи; прихвати последице када прекрши правила понашања групе; сарађује са другима у групи на заједничким активностима; разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота; препозна грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима; одреди тип насеља на основу његових карактеристика; повежеличнухигијену, боравакуприроди, физичкуактивности разноврсну исхрану са очувањем здравља; одржава личну хигијену – руку, зуба и чулних органа; примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином; безбедно поступа пре и током временских непогода; истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала; одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета; пронађе нову намену коришћеним предметима; наводи примере различитих облика кретања у окружењу; одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће; измери растојање које тело пређе током свог кретања; пронађе тражени објекат у насељу у помоћу адресе/ карактеристичних објеката;
2.	Култура живљења	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима Решавање проблема Сарадња Одговорно учење у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини	именује занимања људи у свом насељу са околином; одреди време помоћу часовника и календара користећи временске одреднице: сат, дан, седмицу, месец, годину; забележи и прочита податке из личног живота помоћу ленте времена; разликује облике рељефа у свом насељу и околини; разликује облике деловеповршинских вода у свом насељу и околини; идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења; повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/улогама; разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла;
3.	Човек ствара	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима Решавање проблема Сарадња Одговорно учење у демократском друштву Одговоран однос према околини Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Одговоран однос према здрављу	именује занимања људи у свом насељу са околином; одреди време помоћу часовника и календара користећи временске одреднице: сат, дан, седмицу, месец, годину; забележи и прочита податке из личног живота помоћу ленте времена; разликује облике рељефа у свом насељу и околини; разликује облике деловеповршинских вода у свом насељу и околини; идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења; повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/улогама; разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла;

4.	Кретање и оријентација у простору и времену	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима Решавање проблема Сарадња Одговорно учење у демократском друштву Одговоран однос према околини Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Одговоран однос према здрављу Дигитална компетенција	разврстаживотињезоокожењанаосновуначинаживотаиначина исхране; наведепримерекојипоказујузначајбиљакаиживотињаза човека; штедљивотрошипроизводекојекористиу свакодневним ситуацијама; разврста отпад на предвиђена места; негујеисвојимпонашањемнеугрожавабиљкеиживотињеу окружењу; препозна примере повезаности живих бића са условима за живот; повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима; изведе једноставне огледе пратећипутства; повеже резултате рада са уложеним трудом.
5.	Разноврсност природе	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима Решавање проблема Сарадња Одговоран однос према околини Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Одговоран однос према здрављу	

Разред: II

Предмет: Физичко и здравствено васпитање

Годишњи фонд часова: 108

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	обучавање	увежбавање	
МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ (Ходање и трчање, Скакање и прескакање, Пузање, вишење, упори и пењања, Вежбе на тлу, Вежбе равнотеже, Вежбе са реквизитима, Плес и ритмика, Полигони)	9	8	8	7	6	4	8	10	8	4	43	28	72
ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	3	4	4	3	1	2	5	1	2	1	4	19	25
ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	4	7	11
Σ	12	14	13	12	8	7	14	11	11	6	51	54	108

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:
1.	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ (Ходање и трчање, Скакање и прескакање, Пузање, вишење, упори и пењања, Вежбе на тлу, Вежбе равнотеже, Вежбе са реквизитима, Плес и ритмика, Полигони)	Компетенција за учење Естетска компетенција Комуникација Сарадња Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Одговорно учешће у демократском друштву	<ul style="list-style-type: none"> - примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе(вежбе обликовања); - правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; - комбинује својенемоторичке вештине у игри свакодневног живота; - одржава равнотежу у различитим кретањима; - разликује правилно од неправилног држањетела; - успостави правилно држањетела; - правилно дише током вежбања; - изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; - изведе дечји и народни плес; - користи основну терминологију вежбања;
2.	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	Компетенција за учење Естетска компетенција Комуникација Сарадња Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Одговорно учешће у демократском друштву	<ul style="list-style-type: none"> - поштује правила понашања у и на просторима завезбања; - поштује мере безбедности током вежбања; - одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима завезбања; - поштује правила игре; - навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа; - прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења; - уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; - уочава улогу делова тела у вежбању; - уочи промене у расту код себе и других;
3.	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА	Компетенција за учење Естетска компетенција Сарадња Комуникација Рад са подацима и информацијама Одговоран однос према здрављу Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према околини	<ul style="list-style-type: none"> - препозна сопствено болесно стање и не вежба када је болестан; - примењује здравствено-хигијенске мере пре, току и након вежбања; - одржава личну хигијену; - учествује у одржавању простора у коме живи и борави; - наведе врсте намирница у исхрани; - препознаје везу вежбања и уносаводе; - повеже ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље; - препозна лепоту покрета у вежбању; - се придржава правила вежбања; - вреднује успех у вежбању;

Разред: II

Предмет: Музичка култура

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
Слушање музике	1		1		1			1	2		4	2	6
Извођење музике	3	5	3	3	2	2	4	3	1	1	20	7	27
Музичко стваралаштво				1					1	1		3	3
Σ	4	5	4	4	3	2	4	4	4	2	24	12	36

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:
1.	Слушање музике	Компетенција за учење Естетска компетенција Дигитална компетенција Комуникација Рад са подацима и информацијама Одговоран однос према здрављу Одговорно учешће у демократском друштву	<ul style="list-style-type: none"> - објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело; - разликује различите инструменте по бој извука и изражајним могућностима; - издвоји основне музичке изражајне елементе; - препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу; - повезује карактер дела са изражајним музичким елементима и инструментима; - изговара бројалице у ритму, уз покрет; - пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; - изводи уз покрет музичке и традиционалне игре;
2.	Извођење музике	Компетенција за учење Естетска компетенција Сарадња Комуникација Рад са подацима и информацијама Одговоран однос према здрављу Одговорно учешће у демократском друштву	<ul style="list-style-type: none"> - примењује правилан начин певања и одговорна правила понашања у групном певању и свирању; - свира по слуху ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма; - повезује почетне тонове песама-модела и једноставних наменских песама са бојама; - повезује ритам са графичким приказом; - објашњава својим речима доживљај свог и туђе извођења;
3.	Музичко стваралаштво	Компетенција за учење Естетска компетенција Сарадња Комуникација Рад са подацима и информацијама Одговоран однос према здрављу Одговорно учешће у демократском друштву Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	<ul style="list-style-type: none"> - учествује у школским приредбама и манифестацијама; - направи децје ритмичке инструменте; - осмисли покрете уз музику; - осмисли ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука; - осмисли одговор на музичко питање; - осмисли једноставну мелодију на краћи задат текст; - премалитерарном садржају изабере од понуђених, одговарајући музички садржај; - поштује договорна правила понашања при слушању извођењу музике; - користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носаче звука.

Разред: II

Предмет: Ликовна култура

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Вежб.	
Облици	8	8	8								8	16	24
Споразумевање			2	8	2						6	6	12
Ликовне игре					6	4	8				4	14	18
Простор								6	8	4	5	13	18
Σ	8	8	10	8	8	4	8	6	8	4	23	49	72

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:
1.	Облици	-Компетенција за целоживотно учење -Естетичка компетенција -Комуникација - Рад са подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Сарадња	- користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин; - изрази, одабраним материјалом техникама своје емоције, машту, сећања изамисли; - користи једноставне информације и одабрани ликовна дела као подстицај за стваралачки рад; - изражава, светли милитамним бојама, свој доживљај уметничког дела;
2.	Споразумевање	-Компетенција за целоживотно учење -Естетичка компетенција -Комуникација -Решавање проблема - Рад са подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Сарадња - Одговорно учење у демократском друштву	- идентификује и стави идеоцелине и визуелне супротности у свом окружењу; - преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу; - тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу;
3.	Ликовне игре	-Компетенција за целоживотно учење -Естетичка компетенција -Комуникација - Рад са подацима и информацијама - Сарадња	- изражава мимиком и/или телом различита расположења, покрете и кретања; - упоређује свој и туђ естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела;
4.	Простор	-Компетенција за целоживотно учење -Естетичка компетенција - Решавање проблема -Комуникација - Рад са подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Сарадња - Одговоран однос према окоolini - Предузимљивост и оријентација ка предузетништву - Одговорно учење у демократском друштву	- повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте; - пружи основне информације о одабраном музеју; разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити.

Разред: II

Предмет: Грађанско васпитање

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
ЉУДСКА ПРАВА Ја и други у различитим групама	4	5											9
ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Школа као заједница			3	4	2								9
ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Школа као безбедно место					2	2	4	1					9
ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Школа као безбедно место за све								3	4	2			9
Σ	4	5	3	4	4	2	4	4	4	2			36

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:
1.	ЉУДСКА ПРАВА Ја и други у различитим групама	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима Сарадња Одговорно учење у демократском друштву Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу	<ul style="list-style-type: none"> - разликује понашања појединаца која доприносе или ометају функционисање и напредовање групе; - успоставља, гради и чува успешне односе са члановима групе којој припада; - искаже своја осећања и потребе на начин који не угрожава друге; - препозна и уважи осећања и потребе других; - наведе и својим речима објасни основна права детета садржана у Конвенцији о дечјим правима; - прихвати образложење на примерима из живота да свако дете има иста права без обзира на различитости; - препозна ситуације кршења својих и туђих права и покажује спремност да тражи помоћ; - се договара и одлучује у доношењу правила групе и да се понаша у складу са њима; - наводи примере међусобне повезаности права и одговорности; - разликује насилну и ненасилну комуникацију међу члановима групе на примерима из свакодневног живота, из књижевних дела које чита и филмова које гледа; - саслуша излагање саговорника без упадица и са уважавањем; - даје и прихвати предлоге водећи рачуна о интересима свих страна у сукобу; - представи шта садржи и чему служи Правилник о безбедности ученика његове школе;
2.	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Школа као заједница	Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема Сарадња Одговорно учење у демократском друштву Одговоран однос према околини Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Одговоран однос према здрављу	<ul style="list-style-type: none"> - се понаша у складу са Правилником о безбедности ученика; - наводи примере одговорности одраслих ученика за безбедност у школи; - препознаје предности, ризике и опасности посебно друге и одговорно поступа при коришћењу мобилног телефона и интернета; - сарађује и преузима различите улоге на основу договора у групи; - износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге којима могу
3.	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Школа као безбедно место	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима Сарадња Одговорно учење у демократском друштву Одговоран однос према околини Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Одговоран однос према здрављу Дигитална компетенција	<ul style="list-style-type: none"> - се понаша у складу са Правилником о безбедности ученика; - наводи примере одговорности одраслих ученика за безбедност у школи; - препознаје предности, ризике и опасности посебно друге и одговорно поступа при коришћењу мобилног телефона и интернета; - сарађује и преузима различите улоге на основу договора у групи; - износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге којима могу

4.	<p style="text-align: center;">ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Школа као безбедно место за све</p>	<p>Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према околини Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Одговоран однос према здрављу Дигитална компетенција Естетичка компетенција</p>	<p>износимишљење, образлаже идеје, даје предлог којим огуунапредити безбедност ученика у школи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учествује у изради плана једноставне акције; - са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију; - доприноси промоцији акције; - на једноставан начин вреднује изведену акцију.
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Разред: II

Предмет: Верска настава

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
УВОД	2											1	1	2
МОЈЕ МЕСТО У ЦРКВИ	2	4	1									5	2	6
ЛИТУРГИЈСКЕ СЛУЖБЕ И ЊИХОВ СМИСАО			3	4								5	2	7
ЖИВОТ У ЦРКВИ – ЛЕПОТА ПРАЗНИКА					4							4	1	5
ТРПЕЗА ГОСПОДЊА						2	4					4	1	5
СВЕТА ЛИТУРГИЈА- ПРОСЛАВА ВАСКРСЕЊА								4	1			4	1	6
ИКОНА – ПРОЗОР У ВЕЧНОСТ										3	2	4	1	5
Σ	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	27	9	36

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	УВОД	Вештина комуникације Вештина сарадње Компетенција за целоживотно учење	Когнитивни аспект: моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 2.

			разреда основне школе; моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања. Афективни аспект: желети да активно учествује на часовима верске наставе
2.	МОЈЕ МЕСТО У ЦРКВИ	Вештина комуникације Вештина сарадње Компетенција за целоживотно учење	Когнитивни аспект: • знати да се Крштењем постаје члан Цркве • знати да је Црква заједница потпуно другачија од свих • знати да је Црква заједница са Богом • разликовати значења појмова Црква (заједница) и храм (место на којем се сабирамо) на елементарном нивоу моћи да опише зашто се подижу храмови • моћи да уочи да је Литургија догађај Цркве • знати да у Литургији учествује само онај ко је крштен и ко то жели Афективни аспект: • желети да посети храм и боље упозна основна обележја православних храмова
3.	ЛИТУРГИЈСКЕ СЛУЖБЕ	Вештина комуникације Вештина сарадње Компетенција за целоживотно учење	Когнитивни аспект: • препознати и именовати основне службе које постоје на Литургији • знати да свако у Цркви има своју службу • уочити међусобну повезаност служби у Цркви • уочити од коликог је значаја за неку заједницу окупљање свих њених чланова • уочити да је и он сам важан и посебан у животу Цркве • моћи да објасни службу Епископа у Цркви • моћи да увиди сличност службе Епископа са првосвештеником Христом • уочити да Епископ предводи молитву Цркве • моћи да објасни ко су монаси и шта су манастири Афективни аспект: • ученик ће бити подстакнут да размишља о својој служби у Цркви
4.	ЖИВОТ У ЦРКВИ – ЛЕПОТА ПРАЗНИКА	Вештина комуникације Вештина сарадње Компетенција за целоживотно учење Естетска компетенција	Когнитивни аспект: • уочити разлог нашег великог поштовања према Богородици • знати да је Богородица много волела Бога и желела да му служи и да много воли нас □ уочити да Богородицу сматрамо светијом од свих светих □ знати молитву Богородице

			<p>Дјево □ усвојити текст и мелодију песме „Витлејеме славни граде“ • знати да се приликом Крштења Христовог, Бог открива као Света Тројица • знати да је Свети Сава наш први Архиепископ • знати ко је подигао манастир Хиландар</p> <p>Афективни аспект: □ пожелети да радо учествује у прослављању празника □ пожелети да стваралачки (кроз песму, молитву, цртеж), исказе своју љубав и поштовање према Богородици</p>
5.	ТРПЕЗА ГОСПОДЊА	<p>Вештина комуникације Вештина сарадње Компетенција за целоживотно учење</p>	<p>Когнитивни аспект: • моћи да увиди и каже зашто приносимо дарове природе Богу • уочити да су дарови које приносимо Богу, свет у малом • моћи на елементарном нивоу да препозна и именује литургијске предмете • уочити да је заједничка трпеза израз љубави • знати да је Литургија заједничка трпеза око које се окупљају чланови Цркве • моћи да уочи разлику између Светог Причешћа и друге хране • уочити сличности елемената Литургије и славе</p> <p>Афективни аспект: • код ученика ће се развити жеља да учествује у Литургији</p>
6.	ТРПЕЗА ГОСПОДЊА	<p>Вештина комуникације Вештина сарадње Компетенција за целоживотно учење</p>	<p>Когнитивни аспект: • моћи да увиди и каже зашто приносимо дарове природе Богу • уочити да су дарови које приносимо Богу, свет у малом • моћи на елементарном нивоу да препозна и именује литургијске предмете • уочити да је заједничка трпеза израз љубави • знати да је Литургија заједничка трпеза око које се окупљају чланови Цркве • моћи да уочи разлику између Светог Причешћа и друге хране • уочити сличности елемената Литургије и славе</p> <p>Афективни аспект: • код ученика ће се развити жеља да учествује у Литургији</p> <p>Христос увек са нама</p> <p>Афективни аспект: • исказати свој доживљај Христовог Васкрсења кроз самостални креативни израз</p>

7.	ИКОНА – ПРОЗОР У ВЕЧНОСТ	Естетска компетенција	<p>Когнитивни аспект: • знати да наброји основне делове храма • уочити да је унутрашњост храмова уређена за служење Литургије • знати да објасни ко су светитељи • испричати ко су и шта су све чинили светитељи које славимо • уочити да постоје светитељи и у данашње времена</p> <p>Афективни аспект: <input type="checkbox"/> бити подстакнут на поштовање и правилан однос према храму и иконама • бити подстакнут да воли природу и друге људе • бити подстакнут да у свим људима види пријатеље Божјег .</p>
----	-----------------------------	-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Разред: II

Предмет: Пројектна настава

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
Деца су украс света	4	2											6
Наше насеље		2	5										7
Стижу празници				4	4								8
Наша дигитална енциклопедија						2	4						6
У свету бајки, прича, песама								3	1				4
То смо ми									3	2			5

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције						Исходи По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:					
Σ		4	4	5	4	4	2	4	3	4	2		36

1.	Деца су украс света	<p>Компетенција за учење Комуникација Сарадња Одговорно учење у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка компетенција Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p>	<p>– наведе једноставне примере поређења из текстова и свакодневног живота; – чита текст поштујући интонацију реченице/стиха; – изражајно рецитије песму; – изводи драмске текстове; – износи своје мишљење о тексту; – пронађе експлицитно и сказане информације у једноставном тексту (линеарном и неллинеарном); – учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; – користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин; – изрази, одабраним материјалом техникама своје емоције, машту, сећања изамисли; – користи једноставне информације одабраних ликова да лако подстицај за стваралачки рад; – изражава, светлими латинским бојама, своје живљење уметничког дела; – изражава мимиком и/или телом различита расположења, покрете и кретања; – разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може приме- нити;</p>
2.	Наше насеље	<p>Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима Решавање проблема Сарадња Одговорно учење у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини</p>	<p>– изговара бројалице у ритму, уз покрет; – пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; – изводи уз покрет музичке и традиционалне игре; – осмисли покрете уз музику; – осмисли ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука; – се понаша тако да уважава различитости других људи; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; – повеж личну хигијену, бораваку природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља;</p>
3.	Стижу празници	<p>Компетенција за учење Комуникација Сарадња Одговорно учење у демократском друштву Одговоран однос према околини Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Одговоран однос према здрављу Естетичка компетенција</p>	<p>– примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином; – пронађете тражени објект у насељу у помоћу адресе/ карактеристичних објеката; – именује занимања људи у свом насељу са околином; – разликује облике рељефа у свом насељу и околини; – разликује облике делова површинских вода у свом насељу и околини; – идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења; – повеже резултате рада са уложеним трудом;</p>
4.	Наша дигитална енциклопедија	<p>Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима Решавање проблема Сарадња Одговорно учење у демократском друштву Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Дигитална компетенција Естетичка компетенција</p>	<p>– примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином; – пронађете тражени објект у насељу у помоћу адресе/ карактеристичних објеката; – именује занимања људи у свом насељу са околином; – разликује облике рељефа у свом насељу и околини; – разликује облике делова површинских вода у свом насељу и околини; – идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења; – повеже резултате рада са уложеним трудом;</p>

5.	У свету бајки, прича, песама	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима Сарадња Одговоран однос према околини Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Естетичка компетенција	учествује у одржавању простора у коме живи иборави.
6.	То смо ми	Компетенција за учење Комуникација Рад са подацима Сарадња Одговоран однос према околини Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Одговоран однос према здрављу Естетичка компетенција Дигитална компетенција	

ДОПУНСКА НАСТАВА

Разред: 2

Годишњи фонд часова: 36; Математика 18 часова, Српски језик 18 часова

Недељни фонд часова: 1

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова по теми
1.	Бројеви	13
2.	Геометрија	3
3.	Мерење и мере	2

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова по теми
1.	Књижевност	5
2.	Језик	8
3.	Језичка култура	5

5.4.3 Глобални/годишњи планови наставних предмета - Трећи разред

Разред: трећи

Предмет: Српски језик

Годишњи фонд часова: 180

Недељни фонд часова: 5

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
Књижевност	10	13	7	9	8	6	13	9	13	4	52	40	92
Језик - граматика - правопис	6	6	8	5	5	3	5	3	3	3	27	20	47
Култура изражавања - усмено изражавање - писмено изражавање	5	5	5	6	4		4	4	4	5	9	32	41
Σ											88	92	180

Редни број	Наставна тема	Корелација	Стандарди
1.	Књижевност	Музичка култура, природа и друштво, ликовна култура, математика, грађанско васпитање, верска настава, драмска секција	ОСНОВНИ 1CJ.1.2.1. 1CJ.1.2.2. 1CJ.1.2.4. 1CJ.1.2.5. 1CJ.1.2.6. 1CJ.1.5.2. 1CJ.1.5.3. 1CJ.1.5.4. СРЕДЊИ 1CJ.2.2.1. 1CJ.2.2.2. 1CJ.2.2.3. 1CJ.2.2.5. 1CJ.2.2.7. 1CJ.2.5.1. 1CJ.2.5.2. 1CJ.2.5.3. 1CJ.2.5.4. 1CJ.2.5.5. НАПРЕДНИ 1CJ.3.2.1. 1CJ.3.2.2. 1CJ.3.5.1. 1CJ.3.5.2.
2.	Језик - граматика - правопис	Музичка култура, природа и друштво, ликовна култура, математика, грађанско	ОСНОВНИ 1CJ.1.4.1. 1CJ.1.4.2. 1CJ.1.4.3. 1CJ.1.4.4. 1CJ.1.4.5. 1CJ.1.3.4.

		васпитање,верска настава,драмска секција	<p>СРЕДЊИ 1CJ.2.4.1. 1CJ.2.4.2. 1CJ.2.4.6. 1CJ.2.4.8. 1CJ.2.3.2.</p> <p>НАПРЕДНИ 1CJ.3.4.1. 1CJ.3.4.4. 1CJ.0.1.1. 1CJ.0.1.2. 1CJ.0.1.3. 1CJ.0.1.4. 1CJ.0.1.5. 1CJ. 0.1.6. 1CJ.0.1.7. 1CJ.0.1.8.</p>
3.	Култура изражавања - усмено изражавање - писмено изражавање	Музичка култура, природа и друштво, ликовна култура, математика,грађанско васпитање,верска настава,драмска секција	<p>ОСНОВНИ 1CJ.1.3.5. 1CJ.1.3.6. 1CJ.1.3.7. 1CJ.1.3.8. 1CJ.1.3.9.</p> <p>СРЕДЊИ 1CJ.2.3.4. 1CJ.2.3.5. 1CJ.2.3.6. 1CJ.2.3.7. 1CJ.2.3.8. 1CJ.2.3.9. 1CJ.2.3.10.</p> <p>НАПРЕДНИ 1CJ.3.3.1. 1CJ.3.3.2. 1CJ.3.3.3. 1CJ.3.3.4. 1CJ.3.3.5.</p>

Разред: трећи

Предмет: Енглески језик

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	ОСТАЛИ ТИПОВИ ЧАСА	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ПОЗДРАВЉАЊЕ STARTER UNIT – HELLO (УВОДНА ТЕМА – ЗДРАВО) Иницијални тест и	2										0	2	2
2.	ШКОЛА-школска торба	3										1	2	3
3.	СЛОБОДНО ВРЕМЕ-Играчке	4										1,5	2,5	4
4.	ДЕЛОВИ ТЕЛА		4									1,5	2,5	4
5.	REVIEW & TEST 1 (РЕВИЗИЈА И ТЕСТ 1)		2									0	2	2
6.	ЗАНИМАЊА		3	1								1,5	2,5	4
7.	ОКОЛИНА-боравак у природи			4								1,5	2,5	4
8.	ПОРОДИЦА			2	2							1,5	2,5	4
9.	REVIEW & TEST 2 (РЕВИЗИЈА И ТЕСТ 2)				2							0	2	2

10.	CHRISTMAS (БОЖИЋ) Празници				1							0	1	1
11.	ОДЕЋА				3	1						1,5	2,5	4
12.	ДОМ-Просторје у кући					4						1,5	2,5	4
13.	ХРАНА					2	2					1,5	2,5	4
14.	REVIEW & TEST 3 (РЕВИЗИЈА И ТЕСТ 3)						2					0	2	2
15.	ФИЗЧКИ ИЗГЛЕД							4				1,5	2,5	4
16.	ПРАЗНИЦИ-EASTER (УСКРС)							1				0	1	1
17.	ЖИВОТИЊЕ							4				1,5	2,5	4
18.	ХРАНА								4			1,5	2,5	4
19.	REVIEW & TEST 4 (РЕВИЗИЈА И ТЕСТ 4)								2			0	2	2
20.	ДОМ-предмети у кући									4		1,5	2,5	4
21.	СЛОБОДНО ВРЕМЕ-активности									4		1,5	2,5	4
22.	ОДМОР-распуст										4	1,5	2,5	4

23.	THE END OF YEAR TEST Провера стандарда										1	0	1	1
УКУПНО		9	9	7	8	7	4	9	6	8	5	23,5	48,5	72

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	КОРЕЛАЦИЈА	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА
1.	ПОЗДРАВЉАЊЕ STARTER UNIT – HELLO (УВОДНА ТЕМА – ЗДРАВО) Иницијални тест	Грађанско васпитање Лковна култура-бје	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.3.2.
2.	ШКОЛА-школска торба	Грађанско васпитање, Српски језик,	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.23 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.6. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.3.2.
3.	СЛОБОДНО ВРЕМЕ- Играчке	Грађанско васпитање Српски језик Музичка култура Ликовна култура	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.6. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.3.2.
4.	ДЕЛОВИ ТЕЛА	Српски језик Грађанско васпитање, Музичка култура Лковна култура	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.6. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.3.2.
5.	REVIEW & TEST 1 (РЕВИЗИЈА И ТЕСТ 1)	Поменуто уз претходне теме	1.1.2. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.11. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.22.

6.	.	Грађанско васпитање Српск језк Музичка култура	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.12. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.3.2.
7.	ОКОЛИНА-боравак у природи	Свет око нас Грађанско васпитање Музичка култура Српски језик	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.12. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.3.2.
8.	ПОРОДИЦА	Грађанско васпитање Српски језик	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.2.
9.	REVIEW & TEST 2 (РЕВИЗИЈА И ТЕСТ 2)	Поменуто уз претходне теме	1.1.2. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.11. 1.1.13. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2.
10.	.	Грађанско васпитање МУЗЧКА КУЛТУРА ЛИКОВНА КУЛТУРА	1.1.2. 1.1.4. 1.1.9. 1.1.19. 1.3.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.3.1.
11.	ОДЕЋА	Српски језик Грађанско васпитање	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4.

12.	ДОМ-Просторје у кући	Музичка култура Грађанско васпитање Српски језик	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1
13.	ХРАНА	Свет око нас Грађанско васпитање Српск језик Музчка култура	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1.
14.	REVIEW & TEST 3 (РЕВИЗИЈА И ТЕСТ 3)	Поменуто уз Претходне теме	1.1.2. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.11. 1.1.13. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2.
15.	ФИЗЧКИ ИЗГЛЕД	Математика-геометрија Грађанско васпитање Српски језик	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.2.
16.	ПРАЗНИЦИ- EASTER (УСКРС)	Грађанско васпитање Српски језик Музичка култура	1.1.2. 1.1.4. 1.1.9. 1.1.19. 1.3.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.3.1.
17.	ЖИВОТИЊЕ	Свет око нас Српски језик Грађанско васпитање Музичка култура	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.9. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.2.

18.	ХРАНА	Свет око нас Српски језик Грађанско васпитање	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.2.
19.	REVIEW & TEST 4 (РЕВИЗИЈА И ТЕСТ 4)	Поменуто уз претходне теме	1.1.2. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.11. 1.1.13. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2.
20.	ДОМ-предмети у кући	Српски језик Грађанско васпитање- Музичка култура Математка	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.
21.	СЛОБОДНО ВРЕМЕ- активности	Свет око нас Грађанско васпитање Српски језик Музичка култура	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.
22.	ОДМОР-распуст	Грађанско васпитање Свет око нас	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.
23.	THE END OF YEAR TEST Провера стандарда	Све претходно поменуто везано за задато	Изабрани стандарди на средњем нивоу

Разред: трећи

Предмет: математика

Годишњи фонд часова: 180

Недељни фонд часова: 5

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
Блок бројева до 1000	18	23	20	6	17	9	22	10		1	53	73	126
Геометријске фигуре и њихови међусобни односи	2							6	20	10	20	18	38
Мерење и мере	1			14						1	5	11	16
Σ											78	102	180

Редни број	Наставна тема	Корелација	Стандарди
1.	Блок бројева до 1000	Музичка култура, природа и друштво, ликовна култура, српски језик, грађанско васпитање, верска настава, драмска секција	ОСНОВНИ 1 МА.1.1.1. 1МА.1.1.2. 1МА.1.1.3. 1МА.1.1.4. 1МА.1.1.5. 1МА.1.3.1. 1МА.1.3.2. СРЕДЊИ 1МА.2.1.1. 1МА.2.1.2. 1МА.2.1.3. 1МА.2.1.4. 1МА.2.1.5. НАПРЕДНИ 1МА.3.1.2 1МА.3.1.3. 1МА.3.1.4. 1МА.3.1.5
2.	Геометријске фигуре и њихови међусобни односи	Музичка култура, природа и друштво, ликовна култура, српски језик, грађанско васпитање, верска настава, драмска секција	ОСНОВНИ 1МА.1.2.1.1МА.1.2.2. 1МА.1.2.3.1МА.1.2.4. СРЕДЊИ 1МА.2.2.2.1МА.2.2.4.
3.	Мерење и мере	Музичка култура, природа и друштво, ликовна култура, српски језик, грађанско васпитање, верска настава, драмска секција	ОСНОВНИ 1МА.1.4.1.1МА.1.4.3. СРЕДЊИ 1МА.2.4.1.1МА.2.4.2. 1МА.2.4.3.

Разред: трећи

Предмет: природа и друштво

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
Природа↔човек↔друштво	9	9	2				9	6	5	2	32	10	42
Кретање у простору и времену				3						1	3	1	4
Наше наслеђе			6	5							6	5	11
Материјали и њихова употреба					6				2	1	7	2	9
Људска делатност					1	3	1	1			4	2	6
Σ											52	20	72

Редни број	Наставна тема	Корелација	Стандарди
1.	Природа↔човек↔друштво	Музичка култура, математика, ликовна култура, српски језик, грађанско васпитање, верска настава, драмска секција	ОСНОВНИ 1ПД.1.1.4. 1ПД.1.1.6. 1ПД.1.2.2. 1ПД.1.2.3. 1ПД.1.5.4. СРЕДЊИ 1ПД.2.1.3 1ПД:2.1.5. 1ПД.2.1.6. 1ПД.2.2.3. 1ПД.2.2.4. НАПРЕДНИ 1ПД. 3. 1. 1.
2.	Кретање у простору и времену	Музичка култура, математика, ликовна култура, српски језик, грађанско васпитање, верска	ОСНОВНИ 1ПД. 1. 4. 3. 1ПД. 1. 4. 4. 1ПД. 1. 4. 5. СРЕДЊИ

		настава, драмска секција	1ПД. 2. 4. 2. 1ПД. 2. 4. 3. 1ПД. 2. 4. 5. НАПРЕДНИ 1ПД. 3. 4. 1.
3.	Наше наслеђе	Музичка култура, математика, ликовна култура, српски језик, грађанско васпитање, верска настава, драмска секција	ОСНОВНИ 1.ПД.1.6.1. 1ПД.1.6.4. 1ПД.1.6.5. 1ПД.1.6.6. СРЕДЊИ 1.ПД.2.6.1. 1ПД.2.6.3. 1ПД.2.6.5. 1.ПД.2.6.7.
4.	Материјали и њихова употреба	Музичка култура, математика, ликовна култура, српски језик, грађанско васпитање, верска настава, драмска секција	ОСНОВНИ 1ПД.1.3.4. 1ПД.1.3.5. 1ПД.1.3.6. СРЕДЊИ 1ПД. 2. 3. 1. 1ПД. 2. 3. 3. 1ПД. 2. 3. 4. НАПРЕДНИ 1ПД. 3. 3. 1.
5.	Људска делатност	Музичка култура, математика, ликовна култура, српски језик, грађанско васпитање, верска настава, драмска секција	ОСНОВНИ 1ПД.1.5.3. 1ПД.1.5.4. СРЕДЊИ 1ПД.2.5.2. 1.ПД.2.5.3 НАПРЕДНИ 1ПД. 3. 5. 1.

Разред: трећи

Предмет: физичко васпитање

Годишњи фонд часова: 108

Недељни фонд часова: 3

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
Атлетика	9	3	3				2	6	6	2	8	23	31
Вежбе на справама и тлу		4	3	8	8			3	4	2	5	27	32
Ритмичка гимнастика и народни плес		3	2	3	1	2	2				9	4	13
Основи тимских игара	1	2	2			1	7				5	8	13
Здравствено васпитање		1	1			1	2				4	1	5
Елементарне и штафетне игре	2	1	1	1	1	2		1	2	3		14	14
Σ											31	77	108

Редни број	Наставна тема	Корелација	Исходи
1.	Атлетика	Музичка култура, математика, природа и друштво, српски језик, грађанско васпитање, верска настава, драмска секција	<ul style="list-style-type: none"> - разуме значај и потребе чувања здравља и заштите природе и човекове средине; - разликује правилно од неправилног држања тела; - правилно изводи вежбе и једноставне форме природног кретања; - изводи вежбе координације, гipкости, равнотеже и експлозивне снаге; - слуша упутства и изводи покрете у задатом смеру; - прати упутства и изводи вежбе на тлу; - уочава своје моторичке способности и особине, сличности и разлика међу вршњацима; - изводи задате вежбе са реквизитима; - правилно изводи основне кораке народних плесова и ритмичких покрета; - познаје и поштује правила елементарних игара ; - прилагођава се групи и колетивним играма.
2.	Вежбе на справама и тлу		
3.	Ритмичка гимнастика и народни плес		
4.	Основи тимских игара		
5.	Здравствено васпитање		
6.	Елементарне и штафетне игре		

Разред: трећи

Предмет: музичка култура

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
Извођење музике	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	18	7	25
Слушање музике	2	1		1	2			1	1		6	2	8
Дечје стваралаштво				1			2					3	3
Σ											24	12	36

Редни број	Наставна тема	Корелација	Исходи
1.	Извођење музике	Ликовна култура, математика, природа и друштво, српски језик, грађанско васпитање, верска настава, драмска секција	<ul style="list-style-type: none"> - Зна да пева песме различитог садржаја и расположења, традиционалне и уметничке музике; - Пева и изводи музичке игре; - Свира пратње за бројалице, песме, игре на различитим изворима звука. - Слуша вокално – инструменталне и инструменталне композиције различитог садржаја и карактера, као и музичке приче; - Препознаје тонске боје, темпа, динамичке разлике, различита расположења, као и композицију
2.	Слушање музике		
3.	Дечје стваралаштво		

Разред: трећи

Предмет: ликовна култура

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
Коришћење разних материјала за компоновање	2			2			2	2	2		4	6	10
Композиција и покрет у композицији	8	4		2							4	10	14
Орнаментика			2	2	2		4				4	6	10
Простор (повезивање различитих облика у целину)		2	2		4		2	2	2		4	10	14
Одабирање случајно добијених ликовних односа по личном избору ученика		2				2		2			2	4	6
Плакат, билборд, реклама							2			6	4	4	8
Ликовне поруке као могућност споразумевања			2	2					2		4	2	6
Ликовна дела и споменици културе			2						2		2	2	4
Σ											28	44	72

Редни број	Наставна тема	Корелација	Исходи
1.	Коришћење разних материјала за компоновање	Музичка култура, математика, природа и друштво, српски језик, грађанско васпитање, верска настава, драмска секција	<p>Ученик је оспособљен да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - се самостално и слободно ликовно изражава и запажа; - проналази и анализира лепо и ружно у својој околини; - се креативно игра материјалима и облицима; - рационално користи материјале и правилно употребљава прибор; - ствара нове ликовне целине и преобликује постојеће доцртавањем, лепљењем; - експериментише и проналази свој индивидуални ликовни израз; - разуме појам ликовне композиције као целине и развија смисао за компоновањем; - разуме појам ритма и појам облика; - разликује облике предмета и приказује особине познавањем и употребом основних сликарских материјала и техника (течних и чврстих боја, начина њиховог наношења и другог); - разуме основе теорије боја, познаје основне и изведене боје; - разуме улогу боје у архитектури; - проналази и комбинује нове боје; - уме да изабере технику рада и прати обојене трагове; - користи разне материјале за нова ликовна искуства; - истражује и експериментише различитим материјалима и техникама; - распоређује облике у композицији на различите начине и представља покрет у композицији; - компонује уз помоћ словних и цифарских мотива;
2.	Композиција и покрет у композицији		
3.	Орнаментика		
4.	Простор (повезивање различитих облика у целину)		
5.	Одабирање случајно добијених ликовних односа по личном избору ученика		
6.	Плакат, билборд, реклама		
7.	Ликовне поруке као могућност споразумевања		
8.	Ликовна дела и споменици културе		

			<ul style="list-style-type: none">- разуме појам орнамента и његову улогу у различитим сферама људског стваралаштва;- уме да украси своју радну средину, собу, свеску, књигу, одећу, стварањем различитих односа између облика и смишљањем креативних дизајнерских решења;- разуме визуелне поруке и ствара личне визуелне поруке различитим ликовним средствима и техникама;- процењује свој рад и рад својих другова;- развија критичко посматрање и анализирање природе и продуката људског рада;- развија и негује осећај за лепо, складно и пропорционално.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Разред: трећи

Предмет: грађанско васпитање

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

Редни број	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова по теми
1.	Подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима	2
2.	Уважавање различитости и особености; уочавање и превазилажење стереотипа везаних за пол, узраст, изглед, понашање, порекло	9
3.	Пријатељство и моралне дилеме у вези са тим; развијање појма пријатељства и моралног расуђивања.	5
4.	Појединац и заједница; правила која регулишу живот у заједници; права и одговорности; договарање.	9
5.	Заштита од насиља	3
6.	Развијање моралног расуђивања.	4
7.	Развијање еколошке свести; брига о животињама и биљкама.	3
8.	Евалуација	1
УКУПНО ЧАСОВА		36

Разред: 3.

Предмет:Верска настава

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
УВОД -Свет је створен за тебе, чувај га!	2										1	1	2
БОГ СТВАРА СВЕТ И ЧОВЕКА	2	4	1								5	2	8
БОГ НАС ВОЛИ			3	4	1						6	2	6
ЗАЈЕДНИЦА БОГА И СВЕТА КРОЗ ЧОВЕКА					3	2	1				4	2	6
ЛИТУРГИЈА– ПРЕОБРАЖЕНИ СВЕТ							3	4			5	2	8
ЧОВЕК И ПРИРОДА									4	2	4	2	6
Σ	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	25	11	36

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	УВОД- Свет је створен за тебе, чувај га!	Вештина комуникације Вештина сарадње Компетенција за целоживотно учење	Когнитивни аспект: моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 3. разреда основне школе; моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања. Афективни аспект: ученик ће бити мотивисан да активно учествује на часовима верске наставе
2.	БОГ СТВАРА СВЕТ И ЧОВЕКА	Вештина комуникације Вештина сарадње Компетенција за целоживотно учење	Когнитивни аспект: препознати неке елементе библијске повести о стварању света; моћи да препозна и именује иконе на којима су представљени дани стварања света, на основу библијске повести; моћи да увиди да је свет скуп конкретних врста живих бића која су уједињена, једна другима потребна и да она чине велику заједницу љубави – Цркву; моћи да објасни да је свет створен љубављу Божјом; моћи да разуме да се права слобода изражава као љубав према другим људима, природи и Богу; учити да је човек сличан Богу. Афективни аспект: бити подстакнут да развија љубав према ближњима, природи и Богу; развијати жељу и свест о важности бриге према ближњима и природи
3.	БОГ НАС ВОЛИ	Вештина комуникације Вештина сарадње Компетенција за целоживотно учење	Когнитивни аспект: • знати да је Бог створио свет из љубави и да објасни како зна да Бог воли свет; • препознати да Бог брине о свету и да наведе примере Божјег старања о свету; • увидети кроз своје креативне способности да је човек сличан Богу; • увидети да Бог жели да свет постоји вечно; • увидети да су Бог, људи и природа различити, али да нису потпуно раздвојени; • увидети различитост која постоји; између Бога и створеног света; • знати да је Бог из бриге према свету и човеку послао свога Сина у свет; • упознати улогу анђела као сарадника Божјих у старању о свету; •

			<p>уочити да је свет смртан ван заједнице са Богом; • упознати садржај молитве Анђелу чувару; Афективни аспект: бити подстакнут да се труди да воли све људе (чак и оне од којих је веома различит).</p>
4.	ЗАЈЕДНИЦА БОГА И СВЕТА КРОЗ ЧОВЕКА	<p>Вештина комуникације Вештина сарадње Компетенција за целоживотно учење</p>	<p>Когнитивни аспект: • уочити да је човек посредник између Бога и природе и да Бог са природом разговара преко човека; • проширити своје знање о служењу Светога Саве Богу и нашем народу; • уочити да нема љубави без служења ближњима; упознати библијску повест о Христовом служењу Апостолима. Афективни аспект: • бити подстакнут да љубав препознаје као служење; • знати да кроз чињење дела љубави према ближњима, постаје сличан Христу и светитељима Божјим</p>
5.	ЛИТУРГИЈА– ПРЕОБРАЖЕНИ СВЕТ	<p>Вештина комуникације Вештина сарадње Компетенција за целоживотно учење</p>	<p>Когнитивни аспект: • препознати да је Литургија захвалност Богу; • уочити да се захвалност Богу показује кроз наше дарове; • уочити да наши дарови хлеб и вино представљају свет у малом; • увидити везу Литургије и спасења човека и света; • проширити своја знања о празнику Васкрсења; • увидити шта за створену природу значи Христово Васкрсење; • усвојити текст и мелодију песме „Људи ликујте“ Афективни аспект: □ бити подстакнут да учествује на Литургији како би показао Богу да жели да буде у заједници са Њим; • бити подстакнут да у себи развија осећај захвалности према Богу и својим ближњима.</p>
6.	ЧОВЕК И ПРИРОДА	<p>Вештина сарадње Еколошка компетенција</p>	<p>Когнитивни аспект: • препознати личну одговорност за творевину; • увидити да се загађењем наше околине, загађује цео свет; • увидити да се на православним иконама стварања света и човека, приказује зависност природе од човека; • препознати представе које приказују догађаје везане за стварање света; • уочити у</p>

			<p>којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса трећег разреда основне школе. Афективни аспект: • бити подстакнут на очување природе и своје животне средине; • бити подстакнут да гледа на природу као на Божју творевину; Ученици ће бити подстакнути да уреде школски простор изабраним радовима везаним за стварање и очување света</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Разред: трећи

Предмет: Чувари природе

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

Редни број	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова по теми	Број часова за:	
			обраду	остало
1.	Животна средина	3	2	1
2.	Природне појаве и и промене у животној средини	5	4	1
3.	Загађивање животне средине	14	8	6
4.	Заштита животне средине	14	3	11
УКУПНО ЧАСОВА		36	17	19

Разред: трећи

Предмет: допунска настава српски језик / математика

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

Редни број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА /ОБЛАСТ	Број часова по теми
1.	Књижевност	4
2.	Језик - граматика - правопис	8
3.	Језичка култура	6
УКУПНО ЧАСОВА		18

Редни број	НАСТАВНА ТЕМА /ОБЛАСТ	Број часова по теми
1.	Природни бројеви до 1000	12
2.	Геометријски облици	4
3.	Мерење и мере	2
УКУПНО ЧАСОВА		18

5.4.4. Глобални/годишњи планови наставних предмета - Четврти разред

Разред: IV

Предмет: Српски језик

Годишњи фонд часова: 180

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Остало	
Језик (правопис и граматика)	10	10	8	5	5	3	8	2	7	1	20	39	59
Језичка култура(писмено и усмено изражавање)	3	6	3	8	4	1	11	5	6	5	11	41	52
Књижевност	8	7	9	7	8	5	3	9	7	6	44	25	69
Σ	21	23	20	20	17	9	22	16	20	12	75	105	180

Редни број	Наставна тема	Корелација	Стандарди		
1.	Језик (правопис и граматика)	Грамматика - Математика: Скуп природних бројева; Природа и друштво: Сусрет са природом Правопис - Природа и друштво: Моја домовина- до света	1CJ.1.4.2.	1CJ2.4.1. 1CJ2.4.2. 1CJ2.4.4.	1CJ.3.4.1. 1CJ.3.4.3. 1CJ.3.4.4.
2.	Књижевност	Природа и друштво: Осврт уназад- прошлост; Моја домовина, део света Ликовна култура: Амбијент - сценски простор; Музичка култура: Извођење музике ; Ликовна култура: Линија, површина, боја, простор	1CJ.1.5.4. 1CJ.1.2.7. 1CJ.1.2.8.	1CJ.2.2.6. 1CJ.2.2.8. 1CJ.2.5.7. 1CJ.2.2.10.	1CJ.3.5.3. 1CJ.3.2.6. 1CJ.3.2.7.
3.	Језичка култура (писмено и усмено изражавање)	Природа и друштво: Сусрет са природом Српски језик: Књижевност	1CJ.1.3.7. 1CJ.1.3.10. 1CJ.0.1.5. 1CJ.0.1.8.	1CJ.2.3.2. 1CJ.2.3.9. 1CJ.2.3.10.	1CJ.3.3.1. 1CJ.3.3.4. 1CJ.3.3.6.

Разред: IV

Предмет: Енглески језик

Годишњи фонд часова: 180

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	ОСТАЛИ ТИПОВИ ЧАСА	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Иницијални тест	1										0	1	1
2.	STARTER UNIT	4										1,5	2,5	4
3.	ШКОЛА-школски прибор,предмети у учионици	4										1,5	2,5	4
4.	ОСЕЋАЊА		4									1,5	2,5	4
5.	СПОРТ-СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ		4									1,5	2,5	4
6.	REVIEW & TEST 1 (РЕВИЗИЈА И ТЕСТ 1)		1	1								0	2	2
7.	ХРАНА			4								1,5	2,5	4
8.	ШКОЛА-школски предмети			2	2							1,5	2,5	4
9.	СЛОБОДНО ВРЕМЕ- АКТИВНОСТИ				4							1,5	2,5	4
10.	REVIEW & TEST 2 (РЕВИЗИЈА И ТЕСТ 2)				2							0	2	2

11.	ПРАЗНИЦИ- Породична славља					4						1,5	2,5	4
12.	ОКРУЖЕЊЕ-места у граду					3	1					1,5	2,5	4
13.	REVIEW & TEST 3 (РЕВИЗИЈА И ТЕСТ 3)						2					0	2	2
14.	ВРЕМЕНСКЕ ПРИЛИКЕ						1	3				1,5	2,5	4
15.	ОДЕЋА							4				1,5	2,5	4
16.	ВАЖНИ ПОРОДИЧНИ ДОГАЂАЈИ							2	2			1,5	2,5	4
17.	REVIEW & TEST 4 (РЕВИЗИЈА И ТЕСТ 4)								2			0	2	2
18.	ЖИВОТИЊЕ								2	2		1,5	2,5	4
19.	ДОГАЂЈИ ИЗ ПРОШЛОСТИ									4		1,5	2,5	4
20.	ПОСТИГНУЋА-Успеси									2	2	1,5	2,5	4
21.	EXTRA SKILLS 2 (ДОДАТНА ЛЕКЦИЈА 2)										2	1	1	2
22.	ЗАВРШНИ ГОД. ТЕСТ Провера образ. стандарда										1	0	1	1
		9	9	7	8	7	4	9	6	8	5	23,5	48,5	72

УКУПНО													
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	КОРЕЛАЦИЈА	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА
1.	Иницијални тест	Све поменуто уз задато градиво из претх.године	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.120. 2.3.2.
2.	STARTER UNIT	Грађанско васпитање, Ликовна култура, Математика	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.3.2.
3.	ШКОЛА-школски прибор,предмети у учионици	Грађанско васпитање Српски језик-показне заменице, Музичка култура	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.3.2
4.	ОСЕЋАЊА	Српски језик Грађанско васпитање	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.3.2.

6.	REVIEW & TEST 1 (РЕВИЗИЈА И ТЕСТ 1)	Све поменуто уз претходне теме	. 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26.
7.	ХРАНА	Свет око нас Грађанско васпитање Математика	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.3.2.
8.	ШКОЛА-школски предмети	Грађанско васпитање Српски језик	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.2.
9.	СЛОБОДНО ВРЕМЕ-АКТИВНОСТИ	Грађанско васпитање Музичка култура Српски језик	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.2.
10.	REVIEW & TEST 2 (РЕВИЗИЈА И ТЕСТ 2)	Поменуто уз Претходне теме	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20.

			2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.2.
11.	ПРАЗНИЦИ- Породична славља	Српски језик Грађанско васпитање	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.2.
12.	ОКРУЖЕЊЕ-места у граду	Музичка култура Грађанско васпитање Српски језик	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.
13.	REVIEW & TEST 3 (РЕВИЗИЈА И ТЕСТ 3)	Поменуто уз претходну тему	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.
14.	ВРЕМЕНСКЕ ПРИЛИКЕ	Свет око нас Српски језик-Императив Музичка култура	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.
15.	ОДЕЋА	Свет око нас Грађанско васпитање Српски језик	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20.

			1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.
16.	ВАЖНИ ПОРОДИЧНИ ДОГАЂАЈИ	Грађанско васпитање Српски језик Музичка култура	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2
17.	REVIEW & TEST 4 (РЕВИЗИЈА И ТЕСТ 4)	Поменуто уз претходне теме	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.
18.	ЖИВОТИЊЕ	Свет око нас Српски језик-компарација придева	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.
19.	ДОГАЂЈИ ИЗ ПРОШЛОСТИ	Српски језик-прошло време Грађанско васпитање	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.

20.	ПОСТИГНУЋА-Успеси	Српски језик Грађанско васпитање- множ.именица Музичка култура	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2
21.	EXTRA SKILLS 2 (ДОДАТНА ЛЕКЦИЈА 2)		1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.
22.	ЗАВРШНИ ГОД. ТЕСТ Провера образ. стандарда	Све претходно поменуто везано за задато	Изабрани стандарди на средњем нивоу

Разред: IV

Предмет: Математика

Годишњи фонд часова: 180

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Остало	
1.Скуп природних бројева	21	23	9	20	17		20	16	17	6	49	100	
2.Мерење и мере	6									2	3	5	
3.Површина			5			9	2		3	4	7	16	
Σ	21	23	20	20	17	9	22	16	20	12	59	121	180

Редни број	Наставна тема	Корелација	Стандарди		
1.	Скуп природних бројева	Скуп природних бројева – Језик, Књижевност (српски језик), Прошлост (природа и друштво)	ОСНОВНИ 1МА.1.1.1. 1МА1.1.4. 1МА.1.3.2.	СРЕДЊИ 1МА.2.1.1 1МА.2.1.2. 1МА2.1.3. 1МА2.1.4. 1МА.2.3.1.	НАПРЕДНИ 1МА.3.1.1. 1МА.3.1.2. 1МА3.1.3. 1МА.3.1.4. 1МА.3.1.5.
2.	Мерење и мере	Мерење и мере – Основе спортских игара (физичко васпитање), Скуп природних бројева (математика),	ОСНОВНИ 1МА.1.2.4.	СРЕДЊИ 1МА.2.2.3. 1МА.2.4.5.	НАПРЕДНИ 1МА.3.2.1.
3.	Површина	Површина – Линија, облик, површина (ликовна култура), Скуп природних бројева, Мерење и мере (математика)	ОСНОВНИ 1МА.1.4.4.	СРЕДЊИ 1МА.2.2.5. 1МА2.2.6.	НАПРЕДНИ 1МА.3.2.3. 1МА.3.2.4. 1МА.3.2.5.

Разред: IV

Предмет: Свет око нас

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	ОСТАЛО	
1. Моја домовина део света	8	5									6	6+ 1	13
2. Сусрет са природом		4	8								6	5+1	12
3. Истражујемо природне појаве			1	8	7	4	2				10	8+4	22
4. Рад, енергија, производња и потрошња							7	4			5	4+2	11
5. Осврт уназад - прошлост								1	8	5	8	4+2	14
Σ	8	9	9	8	7	4	9	5	8	5	35	27+10	72

Редни број	Наставна тема	Начини и поступци остваривања програма наставног предмета , корелација	Стандарди
8.	Моја домовина део света	Праћење и белажење (израда мини пројекта <i>Србија моја домовина</i> – ученици одређују појам државе, основне одреднице и њено географско-стратешко лоцирање у простору, на карти, глобусу; развијају осећај припадности без обзира на разноврсну мултиетничку и мултинационалну структуру, присуствовање манифестацији <i>Радост Европе</i>); посматрање и белажење (посета парламенту); сакупљање (прикупљање информација користећи ИКТ технологију о броју, густини, структури становништва); практиковање (прављење модела рељефа); посматрање и белажење (вођење дневника о врстама рељефа и климатским условима, посете резервату Засавица, Авали, Ади Циганлији, Златибору, Копаонику, Маљену, Палићком језеру, Бердапском језеру); презентовање (израда плаката кроз представљање бања Србије).	1ПД.1.6.3. 1ПД.2.5.1 1ПД.2.5.2 1ПД.3.5.1 1ПД.3.5.2
9.	Сусрет са природом	Путем истраживачких задатака (ученик планира и организује начин на који ће доћи до решавања постављених задатака), посматрања (школско двориште, станиште, биљке, животиње, ботаничка башта, парк, шума, Авала, Кошутњак), сакупљања (прављење албума у тимовима, модела, хербаријума...), праћења и белажења (графички прикази – цртежи, електронски прикази, записивање, прављење симбола) долазе до сазнања и уочавања повезаности живе и неживе природе.	1ПД.1.1.4. 1ПД.1.13. 1ПД.1.5.4. 1ПД.2.1.3. 1ПД.2.2.3 1ПД.3.1.1.
10.	Истражујемо природне појаве	Истраживачким задацима (уознавањем пута од куће до школе и учењем саобраћајних правила у циљу безбедности, ученици заједнички траже излаз из тешкоће). Доношењем играчака и међусобно постављање задатака на основу задате теме <i>гурање, вучење, подизање. Праћење и белажење</i> (како организовати време), експерименти (рад по групама – групе добијају различите задатке – <i>облик и величина тела, материјали, подлога, средина, јачина деловања</i> и ученици праве различите облике, облажу их различитим материјалима, потом сами организују експерименте којима доказују шта све утиче на кретање тела; 4 групе/4 годишња доба и ученици доносе предмете који карактеришу одређено годишње доба, мини пројекат (унутар групараде мини пројекат о представљању годишњег доба); сакупљање, праћење, белажење и експеримент (на разне начине долазе до закључака о <i>праволинијском кретању, кружном кретању, кретању тела на опрузи</i> , користећи ИКТ технологију и образовне софтвере долазе до коначних закључака; водећи их кроз питања и користећи дидактичке материјале <i>жицу, гумицу, затегнуту кожу</i> долазе до закључака како се производи звук). Израда мини пројеката на нивоу мањих група где ученици добијају задатак да користећи ИКТ објасне другима какав је рељеф у Србији, воде, саобраћанице, границе – израда модела; ученици врше самоумеравање на основу датих упутстава за рад по групама; практиковање и стварање (израда часовника, календара, израда и попуњавање немних карти); играње (пронађи благо уз помоћ компаса, читање мапа); стварање (креативно осмишљавање саобраћајнице у учioniци); посматрање, белажење и вођење дневника (обилазак Аеродрома „Никола Тесла“, Железничке станице Београд, Београдске аутобуске станице; вожња градским превозом, вожња бродом); експериментисање у простору (одлазак у Сремске Карловце и коришћење мапа, употреба легенде, тј. уцртавање симбола у неме карте).	1ПД.1.4.1 1ПД.1.3.1. 1ПД.1.3.4. 1ПД.2.3.1. 1ПД.2.3.2. 1ПД.2.3.5. 1ПД.2.3.6. 1ПД.3.3.1. 1ПД.3.3.2.
11.	Рад, енергија, производња и потрошња	Подстицање ученика за активности у оквиру мини пројеката (заштита животне средине, обновљивине, обновљиви природни ресурси, угрожене врсте), сакупљање (рециклажа), описивање (ликовно изражавање), представе.	1ПД.1.2.2. 1ПД.1.2.3. 1ПД.2.2.1. 1ПД.2.2.2. 1ПД.2.2.3. 1ПД.3.1.1.

12.	Осврт уназад - прошлост	<p>Практиковање (израда одељењских временских ленти и представљање важних историјских догађаја – групна израда; посматрање (гледање историјских филмова Монархија кроз векове – Бој на Косову, Орлови рано лете, Хајдуци и други инсерти.); сакупљање (ученици прикупљају фотографије, чланке, инсерте из филмова, текстове из старих уџбеника о начину животу некада и сада – презентација); интервју (разговори са бакама и декама о вађним историјским догађајима, појавама и личностима); презентације (анализа интервјуа и презентација истих), посматрање и белажење (посете Белом двору, Старом двору, Калемегдану, Смедеревска тврђава, Историјски музеј, Педагошки музеј, Музеј Вука и Доситеја, етно села, Железничком музеју, Музеју аутомобила, ПТТ музеју, Орашац... Након посета ПП презентације и представљањенаученог); презентовање(представљањелозеНемањића, кроз групни облик рада)</p>	<p>1ПД.1.4.4. 1ПД.1.6.5 1ПД.1.6.6. 1ПД.2.4.5. 1ПД.2.6.5. 1ПД.2.6.6. 1ПД.3.6.1.</p>
	Корелација	<p>Ликовна култура (израда модела релјефа, делова биљака, осликавање, колажирање, прављење грба и заставе, војне униформе, вајање посуда из прошлости, штитова, оружја и оруђа, изложбе) Музичка култура (слушање химне, музика са темом годишњих доба – Вивалди, музика везана за исхрану и очување здравља, као и за занимања и породицу) Математика (мерење) Српски језик (народне приче и песме, обичаји) Народна традиција (стари српски занати, посете музејима) Чувари природе (веза живе и неживе природе, рециклажа) Грађанско васпитање (права и обавезе, еколошке заповести, друштвене групе, сарадња, ненасилна комуникација, деџа права) Рука у тесту (експерименти са материјалима и силама) Од играчке до рачунара (презентације, скупљање информација, интерактивне игре, компјутерски буквар) Упознај Србију (представљање <i>Дечјих туристичких агенција</i> кроз Power Point презентација)</p>	

Разред: IV

Предмет: Физичко васпитање

Годишњи фонд часова:108

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	остало	
1. Атлетика Техника трчања, скок увис, скок удаљ, бацање, штафетно трчање	3			3	3	2	3	3	3	2	3	20	23
2. Вежбе на тлу и справама Тло, прескок, разбој, греда, вежбе на тлу, прескок, греда – ниска, шведска клупа	2	7	8	8	2	1	2	2	3	1	12	24	36
3. Ритмичка гимнастика и народни плесови Равнотежа, окрети, скокови, вијача, лопта, обруч, плесови	3	2		1		1	1	1		1	3	7	10
4. Основи спортских игара Рукомет, кошарка, одбојка, фудбал	5	4	4		3	2	6	2	6	4	14	22	36
5. Здравствено васпитање					2		1				2	1	3
Σ	13	13	12	12	10	6	13	9	12	8	34	74	108

Редни број	Наставна тема	Начини и поступци остваривања програма наставног предмета	Корелација
1.	<p>1. Атлетика</p> <p>Техника трчања, скок увис, скок удаљ, бацање, штафетно трчање</p>	<p>Садржаји атлетике се реализују кроз наставне области: <i>ходање и трчање, скакање и прескакање, бацање и хватање уз допуну</i>; деоницу од 40 метара поделити на четири дела, полазак из усправног положаја са малим нагибом у правцу трчања: првих 10 метара лагано претрчати са подизањем предножно погрчене ноге и опружање колена одразне ноге, других 10 метара претрчати преко поређаних препрека, следећих 10 метара брзо трчање и последњих лагано трчање и иза циљне линије меко заустављање; савлађивање брзог трчања кроз убрзања (2 до 3 убрзања на 30 до 40 метара); техника високог и ниског старта; развој издржљивости наизменично трчање иходање.</p> <p>Скок увис и скок удаљ усавршавање техника.</p> <p>Штафетно трчање; игре, деонице од 20 метара са додиром (рука додирне раме, леђа, руку).</p> <p>Скокови и поскоци у месту, напред, назад, бочно, суножно, једноножно; прескакање реквизита поређаних на тлу (палице, вијаче, нацртане линије); скокови са једне на другу ногу; скок са окретом за 90°; наизменични поскоци (<i>Школице, Ластии</i>).</p> <p>Скок удаљ и скок увис; прескакање вијаче; прескакање реквизита поређаних у низу или кругу (канал, рупа); упор и одскок на шведску клупу; прескакање препрека различите висине и удаљености; прескакање вијаче у покрету са променом брзине, окретања и трчања; скок увис (прекорачном техником) и скок удаљ (згрчном техником) као и усавршавање ових техника.</p> <p>Правилно хватање и бацање лоптице јачом и слабијом руком из места и у циљ (оквир од шведског сандука, обележени циљ на зиду...).</p> <p>Бацање лопте увис и после њеног одбијања од тла хватање обема рукама: узцео окрет, после плеска рукама, затварања очију, чучња, седа; вођење лопте у месту и ходању; додавање лопте у паровима, у месту, са груди и изнад главе; гађање лоптом у импровизовани кош или гол једном и са оберуке.</p> <p>Вођење лопте са једном и другом руком; вођење у месту и трчању; бацање лоптице у покретан циљ; бацање медицинки једном или обема рукама: са рамена, преко главе.</p>	<p>Природа и друштво: <i>Друг и ја</i> (правила игре, извођење игре уз поштовање правила и улога); <i>Моја школа и ја</i> (просторије у школи, сала за физичко, школско двориште); <i>Здравље и ја</i> (значај извођења физичких вежби за здравље човека); <i>Очување средине</i> (сколошко васпитање); <i>Било је некад</i> (народнакола)</p> <p>Математика: <i>Оријентација у простору; Просторне релације и смерови кретања</i> (већи-мањи, дељење-тањи); <i>Облици у простору</i> (лопта, шведски сандук, чуњеви, обручеви); <i>Скупови; Мерење</i> (дужина корацима); <i>Дуж</i> (изломљене линије, трчање праволинијски, цик-цак и у круг); <i>Множење и дељење</i> (две, четири екипе); <i>Правоугаоник</i> (терен); <i>Мере за време</i> (брзина); <i>Кружна линија и круг</i></p> <p>Музичка култура: <i>Музичке игре, Плесни кораци и једноставне кореографије; Законитости ритма и темпа; Народно и уметничко музичко стваралаштво</i></p> <p>Народна традиција: <i>Игре и кола</i></p>
2.	<p>2. Вежбе на тлу и справама</p> <p>Тло, прескок, разбој, греда, вежбе на тлу, прескок, греда – ниска, шведска клупа</p>	<p>Вежбе на тлу допунити колутом назад и ставом на лопатицама диференцирано према способностима ученика.</p> <p>Вежбе на справама: припрема за прескок козлића; жабљи скокови и скокови у дубину (са справа); суножни одскок и доскок на повишену површину; узастопни поскоци на даску уз помагаче; са неколико корака залета; узмак корацима уз косу површину до упора стражњег; наскок лицем према клупи; искористити све справе на којима се могу извести вежбе у вису и упору; разношка преко козлића 110 центиметара.</p> <p>Ваљање, љуљање у седу; колут напред уз помоћ; упор чучећи, померањем руку напред, упор лежећи за рукама; из лежања на леђима и рукама у узручењу, лећи потрбушке; колут напред до чучња; два повезана колута напред; (после колотова обавезно урадити неколико вежби за јачање мишића леђа); колут напред са пруженим телом; колут напред преко медицинке; колут назад из чучња у чучањ; свећа, мала вага и припрема за став о шакама; летећи колут; мостзаклономисклонузпомоћ.Организоватималеполигониеодељењско</p>	

		<p>такмичење.</p> <p>Дизање и ношење предмета на различите начине: испод руке, на рамену, на глави уз придржавање рукама.</p> <p>Вежбе обликовања са палицама, тракама, вијачама, обручима, чуњевима, лоптицама; елементарне игре са реквизитима; штафета; игре лоптом;</p>	
3.	<p>3. Ритмичка гимнастика и народни плесови</p> <p>Равнотежа, окрети, скокови, вијача, лопта, обруч, плесови</p>	<p>Имитирање животиња, биљака, предмета, јунака из прича и цртаних филмова, догађаја и доживљаја помоћу пантомиме уз музичку и ритмичку пратњу.</p> <p>Ритмичко ходање и трчање са променом ритма, темпа и динамике уз плесак и одговарајућу музичку пратњу; галоп напред и странце; дејчи поскоци. Сачинити композицију са музичком пратњом од научених елемената; естетско обликовање тела једноставним покретима руку, трупа и ногу; окретање обруча око струка и руке; вођење обруча напред, назад, у паровима; плесне једноставне кореографије по избору наставника (<i>Ја посејох лан, Ми смо деца весела, Савила се бела лоза винова, Српско коло</i>); скокови: маказице, маџи скок; окретза 180°и 360°ослонцемнаједнојили двеноге;припремазавалцер.</p>	
4.	<p>4. Основи спортских игара</p> <p>Рукомет, кошарка, одбојка, фудбал</p>	<p>Рукомет: држање лопте; додавање и хватање у пару једном руком у месту; у тројкама, два ученика, један иза другог, са једне стране и један са лоптом на супротној страни 3 до 4 метара удаљености; шутирање из места; вођење лопте у месту и кретању; скок шут; тактика у одбрани и нападу; игра са коришћењем научених елемената 3:3.</p> <p>Кошарка: подизање лопте са пода, са две руке и заузимање радног положаја тела; прихватање лопте из руке у руку; кружење лопте око кукова, ногу, главе; потискивати лопту са две руке; додавање и хватање са две руке, са краћег одстојања; пивотирање са лоптом; вођење лопте у месту и кретању и заустављање са пивотирањем; шутирање из места, са и без коришћења табле; жонглирање; двокорак; основа тактике у одбрани и нападу; игра 3:3 уз коришћење научених елемената.</p> <p>Одбојка: основни став у месту са положајем руку за одбијање, изнад главе и подлактицама, у кретању (напред, назад, бочно) и са заустављањем; у месту: ученик подбаци себи лопту изнад главе, заузме основни став и прими је без одбијања; иста вежба са одбијањем изнад главе; рад у пару један другоме подбацују лопту, сервис преко ластиша; додавање преко главе и бочно; игра 1:1 и 2:2 са наученим елементима.</p> <p>Фудбал: вођење лопте праволинијско и са променом правца; примање и додавање лопте различитим деловима стопала; шутирање; одузимање лопте; игра са основним правилима за мали фудбал.</p>	
5.	Здравствено васпитање	<p>Правилно држање тела, лична хигијена и хигијена здравља, правилна исхрана, ритам рада и одмор.</p> <p>Ученицима који из здравствених разлога раде по прилагођеном програму потребно је обезбедити посебно место и услове за вежбање.</p>	

Разред: IV

Предмет: Музичка култура

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	ОСТАЛО	
1. Извођење музике а) Певање б) Свирање	4	4	4	2	4		2	2	3	1	20	6	26
2. Слушање музике		1		1		1		1			3	1	4
3. Стварање музике				1		1	1	1	1	1	/	6	6
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Σ	4	5	4	4	4	2	3	4	4	2	23	13	36

Редни број	Наставна тема	Начини и поступци остваривања програма наставног предмета	Корелација
1.	Извођење музике а) Певање б) Свирање	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Певање песама различитог садржаја и расположења, традиционалне и уметничке музике по слуху и из нотног текста, примерене гласовним могућностима и узрасту ученика. ▪ Певање и извођење музичких игара. ▪ Певање и свирање наменских песама. ▪ Усвајање музичког писма и музичког речника разноликим ритмичким и мелодијским вежбањима. ▪ Свирање пратње за бројалице, песме, игре на ритмичким дечијим инструментима. ▪ Савладавање тонске висине на мелодијским инструментима. ▪ Свирање песама на мелодијским инструментима. <p>На основу искуства у извођењу музике, препознати и свирати делове песама.</p>	Поједине песме и игре са следећим садржајима (ученици и школа, годишња доба, породица, празници и обичаји, завичај и домовина, природа и околина, животиње, биљке...) Обработити активностима предвиђеним за више наставних предмета (певање, свирање, слушање, стварање, разговор, писање, цртање, гледање видео материјала, сликање, вајање, покрети, посете културним установама, такмичења...)
2.	Слушање музике	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Слушање вокално – инструменталних композиција за децу и кратких инструменталних композиција различитог садржаја, облика и расположења, као и музичких игара. <p>Слушање народних песама и игара.</p>	
3.	Стварање музике	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Креирање ритмичке и звучне пратње за бројалице, песме, приче, стихове, музичке игре, користећи при том различите изворезвука. ▪ Креирање покрета уз музику коју певају или слушају. ▪ Смишљање музичких питања и одговора, ритмичка допуњалка, мелодијска допуњалка, мелодијска допуњалка са потписаним текстом, састављање мелодије. ▪ Импровизација мелодије на заданим текстовима. ▪ Импровизовање дијалога на надечијим инструментима. 	

Разред: IV

Предмет: Ликовна култура

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	ОСТАЛО	
1. Колаж, фротаж, деколаж и асамблаж	10										6	4	10
2. Везивање облика у тродимензионалном простору и равни		8	2								6	4	10
3. Сликарски материјали и технике			6	4							6	4	10
4. Основне и изведене боје				4	6						6	4	10
5. Линија, површина, волумен, боја, простор						2	10	6	6		8	16	24
6. Амбијент – сценски простор									2	6	2	6	8
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Σ	10	8	8	8	6	2	10	6	8	6	34	38	72

Редни број	Наставна тема	Начини и поступци остваривања програма наставног предмета , корелација	Корелација
1.	Колаж, фротаж, деколаж и асамблаж	Израђују радове применом сликарске технике колаж, фротаж, деколаж и асамблаж. Компонује апстрактне обике у простору према положеној, косој или усправној линији и организује тродимензионалне облике у простору и на равни.	<p>Математика (геометрија)</p> <p>Српски језик (писмо ћирилица и латиница, приче, песме)</p> <p>Природа и друштво (симболи, грб, застава, релеф, кретање)</p> <p>Музичка култура (музика са темом годишњих доба)</p> <p>Народна традиција (посете: Народна библиотека, Етнографски музеј)</p> <p>Чувари природе (екологија, рециклажа)</p> <p>Грађанско васпитање (права и обавезе)</p> <p>Од играчке до рачунара (презентације, скупљање информација, интерактивне игре)</p>
2.	Везивање облика у тродимензионалном простору и равни	<p>Дизајн – С обзиром на то да су деца свакодневно окружена предметима који су обликовани по ергономским, принципима за одрасле, сем у вртићима, где се налазе поједини предмети прилагођени дечијем узрасту, сматра се да нам је обавеза да деци доводимо до свести да су све те предмете које употребљавамо сачинили неки људи који се баве дизајном. Дизајн поред ликовних вредности, собом носи и сазнања о корисности и прилагођености тих предмета за њихово што боље и лакше коришћење. У пракси се показало да и ученици са задовољством могу да сачине неке предмете. На пример, на белим мајицама могу воштаним пастелима да цртају цртеже по својој жељи, које касније са весељем могу да обуку, јер су и сами нешто сачинили. На кошуљама могу да лепе, по принципу колажа, комадиће крпица и у коначном исходу, сами су се појавили као пројектанти употребних предмета. Користе се цртачке, сликарске технике,</p>	

		<p>технике колажа и комбиноване технике.</p> <p>Организујемо радионицу израде накита где ученици самостално израђују накит од различитих материјала као и посету старим занатима (кројачке радње, бомбонџија, јорганџија...).</p>	
3.	Сликарски материјали и технике	<p>Сликају користећи сликарске технике, акварел, темпера и гваш.</p> <p>Користимо традиционалне технике које зовемо медијумима, али исто тако можемо да примењујемо друге савремене материјале-проширене медијуме.</p>	
4.	Основне и изведене боје	<p>На основу елементарног знања о карактеристикама боја умешно при сликању користе и основне и изведене боје.</p>	
5.	Линија, површина, волумен, боја, простор	<p>Аутоматски начин цртања, субјективно осећање простора, илузија простора, линије, површине, облици и боје у простору, шаљиви простор.</p> <p>Појмови: простор, илузија простора.</p> <p>Цртају али и раде у глини чиме се на најбољи начи развија моторика.</p>	
6.	Амбијент – сценски простор	<p>Осмишљавају решења за израду маски, а потом их и израђују.</p> <p>Осмишљавају и израђују сцену, костиме.</p> <p>Осмишљаваја и предлажу кореографију и музику.</p>	

Разред: IV

Предмет: Грађанско васпитање

Годишњи фонд часова: 36

Редни број н. теме	НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ	Број часова по теми	Начини и поступци остваривања програма наставног предмета
1.	Подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима	2	Препознаје, описује заједничке потребе, захтеве и тешкоће. Препознаје најважније категорије дечјих и људских права . Препознаје своје потребе и жеље. Подсећање на усвојена права и разматрање истих за значај живота. Препознаје и поштује различитости. Схвата значај сарадње за решавање проблема Повезује права са дужностима.
2.	Универзално важење дечјих права	8	Познаје основна обележја демократског односа. Уме да одабере вредности у оквиру права, да их разматра , упоређује и да их се придржава.
3.	Заједно стварамо демократску атмосферу у нашем разреду, школи	10	Схвата да мирно решавање сукоба доводи до позитивног поступка решавања проблема. Прилагођава своје мишљење групи ради изналажења решења. Уме да прикупи податке из више извора које користи за критичку анализу решавања проблема.
4.	Живим демократијом, демократска акција	11	Разуме свет као систем у коме су сви елементи- људи, догађаји, места- међусобно повезани.
5.	Људско биће део целог света, развијање комуникативне способности, невербалне и вербалне комуникације, вештина ненасилне комуникација, развијање еколошке свести	3	Уме да процени сопствено напредовање.
6.	Евалуација	2	
УКУПНО		36	

Разред: IV

Предмет: Верска настава

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
УВОД	2											1	1	2
ЦРКВА ЈЕ НАШ ИЗБОР	2	4	2									6	2	7
ХРИСТОС НАС СВЕ ЗОВЕ			2	4	2							6	2	9
ДИВАН ЈЕ БОГ У СВЕТИМА СВОЈИМ					2	2	3					5	2	7
ЗНАЧАЈ ВРЛИНСКОГ ЖИВОТА							1	4	2			5	2	7
СА НАМА ЈЕ БОГ									2	2		3	1	4
Σ	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2		26	10	36

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	УВОД	РАД СА ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА	Когнитивни аспект: • стећи основне информације о темама које ће се обрађивати у настави Православног катихизиса током четвртог разреда • уочити какво је његово предзнање из градива обрађеног у претходном разреду школовања Афективни аспект: • желети да активно учествује на часовима верске наставе
2.	ЦРКВА ЈЕ НАШ ИЗБОР	ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ ВЕШТИНА САРАДЊЕ	Когнитивни аспект: • уочити важност постојања заједнице • уочити разлику између Цркве и сваке друге заједнице; • уочити да је Црква слободна заједница у којој учествују само они који то желе; • знати да се они који су у заједници са Христом називају хришћани и да је Црква њихова заједница; • знати да се заједница Бога, људи и природе зове Црква; • уочити да изван Цркве свет не може постојати вечно. Афективни аспект: • бити подстакнут да активно учествује у животу Цркве • бити подстакнут да препознаје живот као дар Божји; • бити подстакнут да препознаје Живот Вечни као Божји дар.
3.	ХРИСТОС НАС СВЕ ЗОВЕ	ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ ВЕШТИНА САРАДЊЕ	Когнитивни аспект: • уочити да нас Христос позива у лични однос - заједницу љубави; • увидети да су апостоли људи који су слични нама; • уочити да је вера основ заједнице са Богом; • увидети да су Апостоли позивали људе у заједницу љубави са Христом; • разумети значај Христовог оваплоћења (рађања); Афективни аспект: • бити подстакнут да доживети Христа као Личност која нам иде у сусрет.
4.	ДИВАН ЈЕ БОГ У СВЕТИМА СВОЈИМ	КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВотно УЧЕЊЕ ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ ВЕШТИНА САРАДЊЕ	Когнитивни аспект: • поступно изграђивати свест о томе ко су светитељи; • увидети да су сви позвани да буду светитељи; • уочити важност светитеља као наших узора за остваривање личног јединства са Богом; • знати какву важност Савине речи и дела имају за нас данас; • уочити да је за остваривање јединства са Богом потребна искрена жеља; • знати да је Литургија начин на који сви остварујемо заједницу са Богом; • препознати да у

			нашу заједницу са Богом уводимо све оне (и све оно) што волимо. Афективни аспект: • бити подстакнут да следује светитељима Божјим и да буде добар човек; • бити подстакнут да препознаје љубав као највећу врлину.
5.	ЗНАЧАЈ ВРЛИНСКОГ ЖИВОТА	БРИГА ЗА ЗДРАВЉЕ РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА	Когнитивни аспект: • увидети да се грех јавља као последица одсуства истинске љубави; • уочити да је грех наш погрешан избор; • увидети шта је самољубље и по чему се оно разликује од љубави; • увидети да без врлина нема љубави; уочити да је само врлинама могуће остварити однос љубави са Богом и људима; • упознати најважније хришћанске врлине; • увидети да врлине нису човеку дате, већ да се за њих треба трудити; • увидети да се и врлине усавшавају. Афективни аспект: • бити подстакнут да следује светитељима Божјим; • бити подстакнут да се труди да у себи развија хришћанске врлине.
6.	СА НАМА ЈЕ БОГ	КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ	Когнитивни аспект: • уочити да служењем Литургије постајемо учесници Царства Божијег и сједињујемо се са Богом; упознати садржај молитве «Царе небески»; • увидети да сам изглед православног храма изображава јединство Неба и земље. Афективни аспект: • код ученика ће се развијати жеља за очувањем природе; <input type="checkbox"/> бити подстакнут да уреди школски простор најуспешнијим радовима; • бити подстакнут да и наредне године похађа часове Православног катихизиса; • уочити у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса.

Разред: IV

Предмет: Од играчке до рачунара

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	остало	
1. Цртамо и пишемо	4	5	2	2	1	1	2	1	3		8	13	21
2. Правимо одељењске новине					1	1	1	1	1	1	2	4	6
3. Играмо се и снимамо			1	1	1			1			2	2	4
4. Креирамо, стварамо				1	1		1	1		1	2	3	5
Σ	4	5	3	4	4	2	4	4	4	2	14	22	36

Редни број	Наставна тема	Начини и поступци остваривања програма наставног предмета	Корелација
1.	ЦРТАМО И ПИШЕМО	<p>Упознавање са саставним деловима рачунара (кућиште, монитор, звучници, тастатура, миш, штапапа). Правилно укључивање и искуључивање рачунара у информатичком кабинету. Упознавање са елементима графичког радног окружења (покретање програма, прозор, икона, дугме и руковање истим). Покретање програма са цд-а (готови програми из математике, српског језика и природе и друштва)</p> <p>Упознавање са основним коришћењем рачунара (употреба Интернета у свакодневним наставним активностима – припрема презентација, слика, докумената..., писање текста у складу са потребама и интересовањима ученика – писање реферата, састава, анкета, извештаја...)</p> <p>Практичан рад (ученици користе програм за цртање и бојење у сврху оплемењивања учионице – осликавање панона, припремање изложби, припрема часописа и осталих креативно-маштовитих изражаја)</p> <p>Ученици скенирају одређене наставне садржаје у циљу уштеде времена и практична вежба штампања докумената, слика, цртежа.</p>	<p>Математика (основне рачунске операције)</p> <p>Природа и друштво (употреба малих кућних апарата)</p> <p>Српски језик (писање састава, текстова, позивница, честитки...)</p> <p>Ликовна култура (цртање, сликање, вајање)</p> <p>Музичка култура (компоновање и слушање композиција)</p>
2.	ПРАВИМО ОДЕЉЕЊСКЕ НОВИНЕ	<p>Сликање дигиталним фото апаратом важних и занимљивих школских ситуација и активности.</p> <p>Припрема текста, фотографија и цртежа за презентовање одређених садржаја из појединих наставних предмета.</p> <p>Извештавање о догађањима у школи и ван ње, записивањем интересантних детаља праћених пригодним цртежима или фотографијама са тих догађања (прослава школске славе, Дан школе, Нова година, такмичења, излети, настава у природи, посете културним установама, занимљива путовања, Дан здраве хране, Дан жена, Дан планете земље, Дан животиња...)</p>	
3.	ИГРАМО СЕ И СНИМАМО	<p>Коришћење web камере (прикључивање камере на рачунар, покретање програма за снимање, као и меморисање и уређивање снимака)</p>	
4.	КРЕИРАМО, СТВАРАМО	<p>Креирање позивница, честитки, постера, плаката, албума, календара поводом значајних датума и догађаја у школи и ван ње.</p> <p>Креирање одељењског часописа или цд-а од прикупљеног материјала (текстови, фотографије, цртежи, музика...) користећи једноставан програм и лако обрадив материјал (папир, картон, текстил исл.)</p> <p>Коришћење одобрених образовних софтвера при решавању одређених задатака у појединим предметима.</p> <p>Креирање и слање поште (отварање мејл поште и стварање и креирање блога одељења).</p> <p>Коришћење паметне интерактивне табле.</p>	

Допунска настава- годишњи план

Наставни предмет: Математика

Годишњи фонд часова: 18

ред. број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по наст. теми
1.	Скуп природних бројева	13
2.	Мерење и мере	3
3.	Површина	2

Наставни предмет: Српски језик

Годишњи фонд часова: 18

Ред. број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по наст. теми
1.	Књижевност	4
2.	Језичка култура	4
3.	Језик	8

ДОДАТНА НАСТАВА

Наставни предмет: Математика

Годишњи фонд часова: 18

Ред. број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по наст. теми
1.	Скуп природних бројева	7
2.	Мерење и мере	3
3.	Површина	3
4.	Припрема за такмичења	5

Наставни предмет: Српски језик

Годишњи фонд часова: 18

Ред. број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по наст. теми
1.	Књижевност	4
2.	Језичка култура	5
3.	Језик	6
4.	Припрема за такмичења	3

5.4.5. Глобални/годишњи планови наставних предмета - Пети разред

Наставни предмет: **Српски језик и књижевност**

Разред: пети

Годишњи фонд часова: 180;

Недељни фонд часова: 5

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
1. Књижевност	8	8	9	7	5	3	8	8	8	3	37	30	67
2. Језик	9	8	8	7	5	3	8	8	8	3	40	27	67
3. Језичка култура	3	7	3	7	7	3	5	3	4	4	20	26	46
Σ	20	23	20	21	17	9	21	19	20	10	97	83	180

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи	Стандарди
1.	Књижевност	Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.	<ul style="list-style-type: none"> - разликује књижевни и некњижевни текст; - упоређује одлике фикционалне и нефикционалне књижевности; - чита са разумевањем и опише свој доживљај различитих врста књижевних дела; 	/
2.	Језик	Компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација,	<ul style="list-style-type: none"> - чита са разумевањем одабране примере осталих типова текстова; - одреди род књижевног дела и 	/.

		решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.	књижевну врсту; - разликује карактеристике народне од карактеристика уметничке књижевности;	
3.	Језичка култура	Компетенција за учење, комуникација, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.	- разликује реалистичну прозу и прозу засновану на натприродној мотивацији; - анализира елементе композиције лирске песме (строфа, стих); епског дела у стиху и у прози (делови фабуле – поглавље, епизода; стих); драмског дела (чин, сцена, појава); - разликује појам песника и појам лирског субјекта; појам приповедача у односу на писца; - разликује облике казивања; - увиђа звучне, визуелне, тактилне, олфакторне елементе песничке слике; - одреди стилске фигуре и разуме њихову улогу у књижевно-уметничком тексту; - процени основни тон певања, приповедања или драмске радње (шаљив, ведар, тужан и сл.); - развија имагинацијски богате асоцијације на основу тема и мотива књижевних дела; - одреди тему и главне и споредне мотиве; - анализира узрочно-последично низање мотива; - илуструје особине ликова примерима из текста; - вреднује поступке ликова и аргументовано износи ставове; - илуструје веровања, обичаје, начин	/

			<p>живота и догађаје у прошлости описане у књижевним делима;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважава националне вредности и негује српску културно историјску баштину; - наведе примере личне добити од читања; - напредује у стицању читалачких компетенција; - упореди књижевно и филмско дело, позоришну представу и драмски текст; - разликује променљиве речи од непроменљивих; - разликује категорије рода, броја, падежа речи које имају деklinацију; - разликује основне функције и значења падежа; - употребљава падежне облике у складу са нормом; - употребљава глаголске облике у складу са нормом; - разликује основне реченичне чланове (у типичним случајевима); - доследно примењује правописну норму у употреби великог слова; састављеног и растављеног писања речи; интерпункцијских знакова; - користи правопис (школско издање); - правилно изговара речи водећи рачуна о месту акцента и интонацији реченице; - говори јасно поштујући књижевнојезичку норму; - течно и разговетно чита наглас 	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>књижевне и неуметничке текстове;</p> <ul style="list-style-type: none">- користи различите облике казивања: дескрипцију (портрет и пејзаж), приповедање у 1. и 3. лицу, дијалог;- издваја делове текста (наслов, пасусе) и организује га у смисаоне целине (уводни, средишњи и завршни део текста);- саставља говорени или писани текст о доживљају књижевног дела и на теме из свакодневног живота и света маште;- проналази експлицитно и имлицитно садржане информације у једноставнијем књижевном и некњижевном тексту; <p>напамет говори одабране књижевне текстове или одломке;</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Разред: пети

Предмет: **Енглески језик**

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
Лични идентитет	5											2	3	5
Путовања	3	8										6	5	11
Историја, временско искуство и доживљај времена (прошлост-садашњост-будућност)		2	7	6								8	7	15
Живи свет				2	5							3	4	7
Школа					2	4	1					3	4	7
Здравље, хигијена							7					3	4	7
Живот у иностранству							1	6				3	4	7
Спорт										6		3	3	6
Слободно време										2	5	3	4	7
Σ	8	10	7	8	7	4	9	6	8	5	34	38	72	

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи	Стандарди
1.	Лични идентитет	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	– разуме краће текстове који се односе на оздрављање, представљање и тражење / давање информација личне природе; – поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства;	
2.	Путовања	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Сарадња	– постави и одговори на једноставнија питања личне природе;	
3.	Историја, временско искуство и доживљај времена (прошлост-садашњост-будућност)	Компетенција за учење, Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Сарадња	– разуме једноставнији опис особа, биљака, животиња, предмета, појава или места; – разуме једноставније предлоге и одговори на њих;	
4.	Живи свет	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Одговоран однос према околини; Решавање проблема; Сарадња	– разуме и једноставне молбе и захтеве и реагује на њих; – затражи и пружи кратко обавештење;	
5.	Школа	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	– разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота – разуме честитку и одговори на њу;	
		Компетенција за учење; Одговорно учешће у	– разуме једноставније	

6.	Здравље, хигијена	демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње и способности; – опише сталне, уобичајене и тренутне догађаје / активности и способности користећи неколико везаних исказа; – разуме жеље планове и намере и реагује на њих; – саопшти шта он/она или неко други жели, планира, намерава; – изрази, основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; – разуме обавештења о простору и еличинама; – опише специфичније просторне односе и величине једноставним, везаним исказима; – разуме, тражи и даје једноставнија обавештења о хронолошком
7.	Живот у иностранству	Компетенција за учење, Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	
8.	Спорт	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	
9.	Слободно време	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	

			<p>времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разуме и реагује на једноставније забране, своје и туђе обавезе; – размени једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту; – представи правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза за користећи одговарајућа језичка средства; – разуме и формулише једноставније изразе који се односе на поседо-вање и припадност; – пита и каже шта неко има / нема и чије је нешто; – опише своја и туђа интересовања и хобије и изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење; – разуме и формулише једноставније исказе којима се тражи мишљење, изражава 	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			слагање/неслагање; – разуме једноставније изразе који се односе на количину нечега; – пита и каже колико нечега има/ нема, користећи једноставија језичка средсва;	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Наставни предмет: **Математика**

Разред: пети

Годишњи фонд часова: 144

Редни број	Предметна област	Месец										ОБ.	УГ	Σ
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
I	ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ – први део	17	8									12	13	25
II	ОСНОВНИ ПОЈМОВИ ГЕОМЕТРИЈЕ		7	10								7	10	17
III	ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ – други део			6	3							5	4	9
IV	РАЗЛОМЦИ – први део				14	2						7	9	16
V	УГАО					10	7					7	10	17
VI	РАЗЛОМЦИ – други део						1	17	11	3		13	19	32
VII	ОСНА СИМЕТРИЈА									13		5	8	13
VIII	РАЗЛОМЦИ – трећи део									1	6	3	4	7
Σ		17	17	16	17	14	8	17	13	17	8	59	77+8	144

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи	Стандарди
1.	ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ	<p>Ученик развија:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компетенције за целоживотно учење; – комуникацију; – компетенцију за рад са подацима и садржајима; дигиталну компетенцију 	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину или неједначину (у скупу природних бројева); – реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину (у скупу природних бројева); – примени правила дељивости са 2, 3, 4, 5, 9, 25 и декадним јединицама; – разликује просте и сложене бројеве и растави број на просте чиниоце; – одреди и примени НЗС и НЗД; – изводи скуповне операције уније, пресека, разлике и правилно употребљава одговарајуће скуповне ознаке, правилно користи речи и, или, не, сваки у математичко логичком смислу. 	<p>МА .1.1.1, МА. 1.1.3, МА.1.1.4, МА.1.4.3. МА.1.2.1, МА.1.2.4, МА .2.1.1., МА 2.1.4. МА3.1.1. МА.1.1.5, МА. 2.1.3, МА.3.1.2</p>

2.	ОСНОВНИ ПОЈМОВИ ГЕОМЕТРИЈЕ	<p>Ученик развија:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компетенције за целоживотно учење; – комуникацију; – компетенцију за рад са подацима и садржајима; дигиталну компетенцију 	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализира односе датих геометријских објеката и запише их математичким писмом; – опише основне појмове у вези са кругом (центар, полупречник, тангента, тетива) и одреди положај тачке и праве у односу на круг; – нацрта праву паралелну датој правој користећи геометријски прибор; – упореди, сабира и одузима дужи, конструктивно и рачунски; – преслика дати геометријски објекат централном симетријом и транслацијом; правилно користи геометријски прибор. 	<p>МА.1.3.1. МА.1.3.3. МА.1.4.1</p>
3.	УГАО	<p>Ученик развија:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компетенције за целоживотно учење; – комуникацију; – компетенцију за рад са подацима и садржајима; дигиталну компетенцију 	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентификује врсте и опише својства углова (суседни, упоредни, унакрсни, углови на трансверзали, углови са паралелним крацима) и примени њихове узајамне односе; – нацрта праву нормалну на дату праву користећи геометријски прибор; – измери дати угао и нацрта угао задате мере; – упореди, сабере и одузме углове рачунски и конструктивно; – реши једноставан задатак применом основних својстава паралелограма (једнакост наспрамних страница и наспрамних углова). 	<p>МА.2.3.1, МА.3.3.1</p>

4.	РАЗЛОМЦИ	<p>Ученик развија:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компетенције за целоживотно учење; – комуникацију; – компетенцију за рад са подацима и садржајима; дигиталну компетенцију 	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прочита, запише, упореди и представи на бројевној полуправој разломке у оба записа и преводи их из једног записа у други запис; – одреди месну вредност цифре у запису децималног броја; – заокружи број и процени грешку заокруживања; – израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину и неједначину; – реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину; – одреди проценат дате величине; – примени размеру у једноставним реалним ситуацијама; – примени аритметичку средину датих бројева; сакупи податке и прикаже их табелом и кружним дијаграмом и, по потреби, користи калкулатор или расположиви софтвер 	<p>МА 1.1.1, МА 1.1.2, МА1.1.3, МА 1.1.4, МА 1.2.1 МА 2.1.1, МА. 2.2.5, МА. 2.1.4, МА 3.1.3,</p>
----	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.	ОСНА СИМЕТРИЈА	<p>Ученик развија:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компетенције за целоживотно учење; – комуникацију; – компетенцију за рад са подацима и садржајима; дигиталну компетенцију 	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентификује оносиметричну фигуру и одреди њену осу симетрије; – симетрично преслика тачку, дуж и једноставнију фигуру користећи геометријски прибор; – конструише симетралу дужи и симетралу угла и примењује њихова својства; <p>конструише праву која је нормална на дату праву или је паралелна датој правој</p>	МА.1.3.2, МА.2.3.6
----	----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

Предмет: **Историја**

Разред: пети

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
1. Основи проучавања прошлости	4	2										4	2	6
2. Праисторија		2										1	1	2
3. Стари исток		1	4									3	2	5
4. Античка Грчка				4	3	2	4					7	6	13
5. Антички Рим							1	3	4	2		6	4	10

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Основи проучавања прошлости	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенције за целоживотно учење • Комуникација • Решавање проблема 	- разликује основне временске одреднице; - именује периоде прошлости;

Σ	4	5	4	4	3	2	5	3	4	2	21	15	36
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

2.	Праисторија	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за учење • Комуникација • Решавање проблема • Рад са подацима и информацијама • Сарадња • Дигитална компетенција 	<ul style="list-style-type: none"> - разврстава ист. изворе; -користи основне ист. појмове; -разликује камено од металног доба; -лоцира на ист. карти цивилизације Старог истока; -наводи одлике држ. уређења; -разликује врсте писама; 	
3.	Стари исток	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за учење • Комуникација • Решавање проблема • Рад са подацима и информацијама • Сарадња 	<ul style="list-style-type: none"> -користи ист. изворе за ист. тему; -идентификује узроке и последице Грчких ратова; -истражи основна обележја Рима; -наведе разлике између римске републике и царства; -лоцира на карти римске локалитете; 	
4.	Античка Грчка	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за учење • Комуникација • Решавање проблема • Рад са подацима и информацијама • Сарадња 		
5.	Антички Рим	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за учење • Комуникација • Решавање проблема • Рад са подацима и информацијама • Сарадња • Дигитална компетенција 		

Назив предмета: **Географија**

Разред: пети

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
Човек и географија	1											1	0	1
Васиона	3	1										2	2	4
Планета Земља														
- Облик Земље и структура њене површине		3										2	1	3
. - Земљина кретања			4									2	2	4
-Унутрашња грађа и рељеф Земље				4	4	1						6	3	9
-Ваздушни омотач Земље						1	2	2	1			4	2	6
-Воде на Земљи									3			3	2	5
-Билјни и животињски свет на Земљи	4									4		2	2	4
Σ	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	22	14	36

Редн и број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:	Стандарди
1.	ЧОВЕКИГЕОГРАФИЈА	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенције за целоживотно учење • Комуникација • Решавање проблема 	<ul style="list-style-type: none"> - повеже постојећа знања о природи и друштву са географијом као науком; - повеже географска знања о свету са историјским развојем људског друштва и научно-техничким прогресом; - на примерима покаже значај учења географије за свакодневни живот човека; - разликује одговорно од неодговорног понашања човека према природним ресурсима и опстанку живота на планети Земљи; - разликује појмове васиона, галаксија, Млечни пут, Сунчев систем, Земља; - објасни и прикаже структуру Сунчевог система и положај Земље у њему; - разликује небеска тела и наводи њихове карактеристике; - одреди положај Месеца у односу на Земљу и именује месечеве мене; - помоћу глобуса опише облик Земље и наведе доказе о њеном облику; - помоћу карте опише распоред копна и воде на Земљи и наведе називе континената и океана; - примерима објасни деловање Земљине теже на географски омотач; - разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице; - повеже смер ротације са сменом дана и ноћи; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - повеже нагнутост земљине осе са различитом осветљеношћу површине Земље; - повеже револуцију Земље са сменом годишњих доба на северној и јужној полулопти и појавом топлотних појасева; - разликује деловање унутрашњих сила (сила Земљине теже, унутрашња топлота Земље); - разликује основне омотаче унутрашње грађе Земље; - наведе спољашње силе (ветар, вода) Земље; - помоћу карте и цртежа опише начине и последице кретања литосферних плоча (вулканизам, земљотреси, набирање и раседање); - разликује хипоцентар и епицентар и наведе трусне зоне у свету и у Србији; - наведе поступке које ће предузети за време земљотреса ; - опише процес вулканске ерупције и њене последице; - помоћу фотографија или узорка стена разликује основне врсте стена, описује њихов настанак и наводи примере за њихово коришћење; помоћу карте, цртежа и мултимедија објашњава настанак планина и низија и разликује надморску и релативну висину; - разликује ерозивне и акумулативне процесе; - наведе примере деловања човека на промене у рељефу (брране, насипи, 	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

копови);

- опише структуру атмосфере;
- наведе временске промене које се дешавају у тропосфери (ветрови, падавине, облаци, загревање ваздуха...);
- разликује појам времена од појма клима;
- наведе климатске елементе и чиниоце и основне типове климе;
- графички представи и чита климатске елементе (климадијаграм) користећи ИКТ;
- користи дневне метеоролошке извештаје из медија и планира своје активности у складу са њима;
- наводи примере утицаја човека на загађење атмосфере и предвиђа последице таквог понашања;
- наводи примере о утицају атмосферских непогода на човека (екстремне температуре и падавине, град, гром, олуја);
- уочава и разликује на географској карти океане, већа мора, заливе и мореузе;
- наведе и опише својства морске воде;
- помоћу карте прави разлику између речне мреже и речног слива;
- наведе и опише елементе реке (извор, ушће, различити падови на речном току);
- разликује типове језерских басена према начину постанка;
- наведе узроке настанка поплава и бујица и објасни последице њиховог

			<p>дејства;</p> <ul style="list-style-type: none">- наведе поступке које ће предузети за време поплаве и након ње;- наведе примере утицаја човека на загађивање вода и предвиђа последице таквог понашања; <p>помоћу карте повеже климатске услове са распрострањеношћу живог света на Земљи;</p> <ul style="list-style-type: none">- помоћу карте наведе природне зоне и карактеристичан живи свет у њима;- опише утицај човека на изумирање одређених биљних и животињских врста;- наведе примере за заштиту живог света на Земљи	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Предмет: Биологија

Разред: пети

Годишњи фонд часова: 72

ТЕМА		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИ ВАЊЕ	Σ
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	8	10	8	8	4						17	21	38
2.	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ					3	4	5				6	6	12
3.	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА							4	2			2	4	6
4.	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА								4	4		3	5	8
5.	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ									4	4	4	4	8
Σ		8	10	8	8	7	4	9	6	8	4	32	40	72

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	<ul style="list-style-type: none"> -компетенција за учење; -дигитална компетенција; -одговоран однос према околини; -одговоран однос према здрављу; -одговорно учешће у демократском друштву; -предузимљивост и орјентација ка предузетништву; комуникација -рад са подацима и информацијама; -решавање проблема, -сарадња -естетичка компетенција. 	<ul style="list-style-type: none"> -истражује особине живих бића по познатој процедури и води рачуна о безбедности током рада
2.	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	<ul style="list-style-type: none"> -компетенција за учење; -дигитална компетенција; -одговоран однос према околини; -одговоран однос према здрављу; -одговорно учешће у демократском друштву; -предузимљивост и орјентација ка предузетништву; комуникација -рад са подацима и информацијама; -решавање проблема, -сарадња -естетичка компетенција. 	<ul style="list-style-type: none"> - идентификује основне прилагођености спољашње грађе живих бића на услове животне средине, укључујући и основне односе исхране и распрострањење; -једноставним цртежом прикаже биолошке објекте које посматра и истражује и означи кључне детаље - прикупља податке о варијабилности организама унутар једне врсте, изводи једноставне закључке; -разликује наследне особине и оне које су резултат деловања средине, на моделима из свакодневног живота; -поставља једноставне претпоставке, испитује утицај

3.	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА		<p>срединских фактора на ненаследне особине живих бића и критички сагледава резултате;</p> <p>-користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата</p> <p>- доводи у везу промене у спољашњој средини са губитком разноврсности живих бића на Земљи;</p> <p>-прави разлику између одговорног и неодговорног односа према живим бићима и предлаже акције бриге о биљкама и животињама у непосредном окружењу,</p> <p>-илуструје примерима деловање људи на животну средину и схвата последице таквих дејстава</p> <p>-идентификује елементе здравог начина живота и у односу на њих уме да процени сопствене животне навике и избегава ризична понашања.</p>
4.	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	<ul style="list-style-type: none"> -компетенција за учење; -дигитална компетенција; -одговоран однос према околини; -одговоран однос према здрављу; -одговорно учешће у демократском друштву; -предузимљивост и оријентација ка предузетништву; комуникација -рад са подацима и информацијама; -решавање проблема, -сарадња -естетичка компетенција. 	
5.	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ		

Предмет: **Физичко и здравствено васпитање**

Разред: пети

Годишњи фонд часова: 72+54

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
I	14	18	12	14	8	6	18	12	18	6	118	8	126
II	10	12	12	14	8	6	12	12	12	2	78	22	100
III	6	6	4	4	2	2	6	4	6	2	30	12	42
Σ													

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи	Стандарди
1.	Развијање физичких способности	Комуникација на матерњем језику Компетенција за учење Одговоран однос према околини и здрављу Естетичка компетенција	-примена и извођење једноставних комплекса вежби; коришћење	
2.	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине	Компетенција учење учења Комуникација Сарадња Комуникација на страном језику	и извођење елемената технике различитих спортских игара; одржавање стабилне и динамичне равнотеже, као и ротације; извођење кретања, вежби и кратких састава у различитом ритму	
3.	Физичка и здравствена култура	Компетенција за иницијативу и предузетништво Друштвене и грађанске компетенције		

Предмет: Ликовна култура

Разред: пети

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
1.ЛИНИЈА	8	8	4									12	8	20
2.ОБЛИК			6	6	6	8	4					22	8	30
3.РИТАМ							4	6	6			12	4	16
4.Визуелно споразумевање									2	4		2	4	6
Σ												48	24	72

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетеније	Исходи
1.	ЛИНИЈА	Естетичка, Компетенија за учење, Комуникација, Сарадња, Решавање проблема, Дигитална,	Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • препозна и опише линије које уочава у природи и окружењу; • да црта различитим материјалима и на различитим подлогама и да користи материјал и прибор у складу са упутствима; • повлачи различите линије и црта или слика уз употребу

		Одговорно учешће у демократском друштву,	<p>неког једноставног апликативног програма за цртање;</p> <ul style="list-style-type: none"> • гради линије различитих вредности комбинујући материјал, угао и притисак прибора и материјала; • користи одабране садржаје за стварање оригиналних цртежа. • уочава и распознаје карактер линија у природи и свету који нас окружује, као и у уметничким делима; • гради линије различитих вредности и разматра у групи изражајна својства линија и њихову примену; • искаже своје мишљење о значају културног наслеђа;
2.	ОБЛИК	Естетичка, Компетенција за учење, Комуникација, Сарадња, Решавање проблема, Дигитална, Одговорно учешће у демократском друштву, Рад с подацима и информацијама	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • препозна и пореди облике из природе и окружења према задатим критеријумима. • препозна и пореди облике из природе и окружења према задатим критеријумима. • препозна примере светлосних објеката у околини и у уметничким делима и да му они буду подстицај за стваралачки рад. • уочи и препозна карактеристике облика и користи их као подстицај за ликовно обликовање. • уочи и препозна карактеристике облика и користи их као подстицај за ликовно обликовање. • примени знања о облицима и њиховом кретању у обликовању кинетичке скулптуре одабраним материјалом и поступком. • обликује дводимензионалне и тродимензионалне облике одабраним материјалом и поступком и да их уклопи у одређени ентеријер стварајући естетску и функционалну целину. • разуме значај естетског обликовања

			<p>грађевина у складу са њиховом наменом и да то знање примени у естетској процени и ставралачком раду.</p> <ul style="list-style-type: none"> • комбинује облике и линије и да • њиховим ритмичним понављањем створи оригиналан орнамент за одређену намену. • разуме и објасни важност дизајна и да објасни ко дизајнира одређени производ, као и да разликује кич од естетске вредности. • разликује одређене карактеристике дизајна предмета и преобликовањем створи нову употребну целину. • искаже своје мишљење о томе зашто је уметничко наслеђе важно.
3.	РИТАМ	<p>Естетичка, Компетенција за учење, Комуникација, Сарадња, Решавање проблема, Дигитална, Одговорно учешће у демократском друштву, Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција</p>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опише ритам који уочава и пореди утиске које на њега остављају различити ритмови. • уочи правилан и неправилан ритам и примени ове појмове у ликовном раду. • самостално или у сарадњи са другима користи одабране садржаје као подстицај за стварање оригиналног визуелног ритма. • гради правилан, неправилан и слободан визуелни ритам, спонтано или с одређеном намером. • опипа ритам који уочава у другим врстама уметности и да му то буде подстицај за стварање. • повезује врсте ритма које је упознао (визуелни, музички, ритам покрета) са ликовним стваралаштвом. • разуме значај преисторијског наслеђа и искаже мишљење о томе зашто људи стварају уметност.

4.	ВИЗУЕЛНО СПОРАЗУМЕВАЊЕ	Естетичка, Компетенција за учење, Комуникација, Сарадња, Решавање проблема, Дигитална, Одговорно учешће у демократском друштву, Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разуме и разликује различите методе преношења информација и изрази поруку визуелном комуникацијом. • разуме и разликује различите методе преношења информација и изрази поруку визуелном комуникацијом. • разуме и објасни зашто је наслеђе културе важно и да развија навику за очување визуелног идентитета свог и других народа.
----	---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Предмет: Музичка култура

Разред: пети

Годишњи фонд часова: 72

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Човек и музика		2	1		1						3	1	4
2.	Музички инструменти	2	2									3	1	4
3.	Слушање музике	2	2	1	1	1		2		1	1	10	1	11
4.	Извођење музике	5	3	5	7	4	3	7	5	7	3	39	10	49
5.	Музичко стваралаштво				1	1			1		1		4	4
УКУПНО		9	9	7	9	7	3	9	6	8	5	55	17	72

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Стандарди	Исходи
1.	Човек и музика	<ul style="list-style-type: none"> - За учење; - за решавање проблема; - за сарадњу. 		<p>У оквиру области/теме ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наведе начине и средства музичког изражавања у праисторији и античком добу - објасни како друштвени развој утиче на начине и облике музичког изражавања

				<ul style="list-style-type: none"> -искаже своје мишљење о значају и улози музике у животу човека - реконструише у сарадњи са другима начин комуникације кроз музику у смислу ритуалног понашања и пантеизма - идентификује утицај ритуалног понашања у музици савременог доба (музички елементи, наступ и сл.)
2.	Извођење музике	<ul style="list-style-type: none"> - За учење; - за решавање проблема; - за сарадњу; - естетичка; - одговоран однос према здрављу; - комуникација; - дигитална. 		<p>У оквиру области/теме ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пева и свира самостално и у групи - примењује правилну технику певања (правилно дисање, држање тела, артикулација) -кроз свирање и покрет развија сопствену координацију и моторику -користи различита средства изражајног певања и свирања у зависности од врсте, намене и карактера композиције -искаже своја осећања у току извођења музике -примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању -учествује у школским приредбама и манифестацијама користи могућности ИКТ-а у извођењу музике (коришћење матрица, караоке програма, аудио

				снимака...)
3.	Слушање музике	<ul style="list-style-type: none"> - За учење; - естетичке, - дигитална 		<p>У оквиру области/теме ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изражава се покретима за време слушања музике -вербализује свој доживљај музике -идентификује ефекте којима -различити елементи музичке изражајности (мелодија, ритам, темпо, динамика) утичу на тело и осећања; -анализира слушано дело у односу на извођачки састав и инструменте -илуструје примере коришћења плесова и музике према намени у свакодневном животу (војна музика, обредна музика, музика за забаву...) -критички просуђује лош утицај прегласне музике на здравље -понаша се у складу са правилима музичког бонтона користи могућности ИКТ-а за слушање музике
4.	Музички инструменти	<ul style="list-style-type: none"> - За учење; - естетичке, - дигитална 		<p>У оквиру области/теме ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> -класификује инструменте по начину настанка звука -опише основне карактеристике удараљки

				<p>-препозна везу између избора врсте инструмента и догађаја, односно прилике када се музика изводи</p> <p>-користи могућности ИКТ-а у примени знања о музичким инструментима (коришћење доступних апликација)</p>
5.	Музичко стваралаштво	<ul style="list-style-type: none"> - за учење - за решавање проблема - за сарадњу - естетичка - дигитална 		<p>У оквиру области/теме ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> -користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет -изражава своје емоције осмишљавањем мањих музичких целина -комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом -учествује у креирању школских приредби, догађаја и пројеката -користи могућности ИКТ-а за музичко стваралаштво

Предмет: Техника и технологија

Разред: пети

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Остало	
ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	6										5	1	6
САОБРАЋАЈ	2	10	2								2	12	14
ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ			6	8	2						2	14	16
РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА					6	4	6				7	9	16
КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ							2	6	8	4	1	19	20
Σ	8	10	8	8	8	4	8	6	8	4	17	55	72

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи
13.	ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Решавање проблема - Рад с подацима и информацијама 	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описује улогу технике, технологије и иновација у развоју заједнице и њихово повезивање. - разликује основна подручја човековог рада, производње и пословања у техничко-технолошком подручју. - наводи занимања у области технике и технологије. - процењује сопствена интересовања у области технике технологије. - организује радно окружење у кабинету. - правилно и безбедно користи техничке апарате и ИКТ уређаје у животном и радном окружењу.
14.	САОБРАЋАЈ	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Решавање проблема - Рад с подацима и информацијама 	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - класификује врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени, - наводи професије у подручју рада саобраћаја, - направи везу између савременог саобраћаја и коришћења информационих технологија, - разликује безбедно од небезбедног понашања пешака, возача бицикла и дечијих возила, - правилно се понаша као пешак, возач бицикла и дечијих возила у саобраћају, - користи заштитну опрему за управљање бициклом и дечијим возилима, - аргуентује неопходност коришћења сигурносних појасева на предњем и задњем седишту аутомобила и увек их користи као путник, - повеже место седења у аутомобилу са узрастом ученика, - одговорно се понаша као путник у возилу, - показује поштовање према другим учесницима у саобраћају, - анализира симулирану саобраћајну незгоду на рачунару и идентификује ризично понашање пешака и возача бицикла,

			- користи заштитну опрему за управљање бициклом и дечијим возилима.
15.	ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Решавање проблема - Рад с подацима и информацијама - Дигитална компетенција 	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостално црта скицом и техничким цртежом једноставнији предмет, - преноси податке између ИКТ уређаја, - користи текст процесор за креирање докумената, - примењује основне поступке обраде дигиталне слике на рачунару, - користи програм за обраду текста за креирање документа са графичким елементима, - представи идеје и планове за акције које предузима користећи савремену информационо-комуникациону технологију и софтвер, - користи интернет сервисе за претрагу и приступање онлајн ресурсима.
16.	РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Решавање проблема - Рад с подацима и информацијама - Дигитална компетенција 	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повезује својства природних материјала са применом, - објасни технологије прераде и обраде дрвета и коже, производњу папира, текстила и коже, - сече, спаја и врши заштиту папира, текстила, коже и дрвета, - правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну механичку обраду (маказе, моделарска тестера, брусни папир, стега), - направи план управљања отпадом, - самостално израђује једноставан модел, - самостално проналази информације потребне за израду предмета/модела користећи ИКТ и интернет сервисе
17.	КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Решавање проблема - Рад с подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Сарадња 	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостално проналази информације потребне за израду предмета/модела користећи ИКТ уређаје и Интернет сервисе, - одабира материјале и алате за израду предмета/модела, - мери, обележава и оцртава предмет/модел, - ручно израђује једноставан предмет/модел користећи

			<p>папир и/или дрво, текстил, кожу и одговарајуће технике, поступке и алате,</p> <ul style="list-style-type: none">- користи текст процесор за креирање докумената реализованог решења,- самостално представља пројектну идеју, поступак израде и решење/производ,- показује иницијативу и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха,- планира активности које доводе до остваривања циљева укључујући оквирну процену трошкова,- активно учествује у раду пара или мале групе у складу са својом улогом и показује поштовање према сарадницима,- пружи помоћ у раду другим ученицима,- процењује остварен резултат и развија предлог унапређења.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Предмет: **Информатика и рачунарство**

Разред: пети

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ	
ИКТ	4	5									4	5	9
Дигитална писменост			4	1							2	3	5
Рачунарство				3	4	2	4	3			8	8	16
Пројектна настава									4	2	1	5	6
Σ	4	5	4	4	4	2	4	3	4	2	15	21	36

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> – компетенција за учење – естетичка компетенција <ul style="list-style-type: none"> – комуникација – одговоран однос према здрављу – предузимљивост и оријентација ка предузетништву <ul style="list-style-type: none"> – рад са подацима и информацијама <ul style="list-style-type: none"> – сарадња – дигитална компетенција 	<ul style="list-style-type: none"> - наведе примену информатике и рачунарства у савременом животу - именује основне врсте и компоненте ИКТ уређаја - сачува и организује податке - прави разлику између хардвера, софтвера и сервиса - прилагоди радно окружење кроз основна подешавања - разликује основне типове датотека - креира текстуални документ и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички) - креира дигиталну слику и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички) - примењује алатке за снимање и репродукцију аудио и видео записа- правилно користи ИКТ уређаје - креира мултимедијалну презентацију и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички) - спроводи поступке за заштиту личних података и приватности на интернету - разуме значај ауторских права - реагује исправно када дође у потенцијално небезбедну ситуацију у коришћењу ИКТ уређаја - рационално управља временом које проводи у раду са технологијом и на интернету - препознаје ризик зависности од технологије и доводи га у везу са својим здрављем - доводи у везу значај правилног одлагања дигиталног отпада и заштиту животне средине - приступа интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу

		<p>и преузима их на свој уређај</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацијама на интернету приступи критички и разликује безбедно од небезбедног, као и пожељно од непожељног понашања на интернету - реагује исправно када дође у контакт са непримерним садржајем или са непознатим особама путем интернета - користи технологију одговорно и на сигуран начин - наведе редослед корака у решавању једноставног логичког проблема - сврсисходно примењује програмске структуре и блокове наредби - објасни сценарио и алгоритам пројекта - сврсисходно примењује програмске структуре и блокове наредби - креира једноставан рачунарски програм у визуелном окружењу - користи математичке операторе за израчунавања - изводи скуповне операције уније, пресека, разлике и правилно употребљава одговарајуће скуповне ознаке - схвати математичко-логички смисао речи „и”, „или”, „не”, „сваки”, „неки”, израза „ако... онда” - анализира и дискутује програм, проналази и отклања грешке у програму - креира једноставан рачунарски програм који укључује понављање наредби и/или гранање у визуелном окружењу - зна алгоритме аритметике (сабирања, множења, дељења с остатком, Еуклидов алгоритам) и интерпретира их алгоритамски - сарађује с осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала у вези са темом, формулацији и представљању резултата
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>и закључака</p> <ul style="list-style-type: none">- одабира и примењује технике и алатке у складу са фазама реализације пројекта- наведе кораке и опише поступак решавања пројектног задатка- вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен- поставља резултат свог рада на интернет, ради дељења са другима, уз помоћ наставника
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Предмет: Немачки језик

Разред: пети

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
Лични идентитет	8	10										6	12	18
Слободно време – забава, разонода, хобији			8									3	5	8
Породица и уже друштвено окружење (пријатељи, комши- је, наставници итд.)				8	2							4	6	10
Школа, школски живот, школски систем, образовање и ва- питање					4	4	8	8	2			8	18	26
Исхрана и гастрономске навике									6	4		4	6	10
Σ	8	10	8	8	6	4	8	8	8	4		25	47	72

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи	Стандарди
		Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Комуникација;	– разуме краће текстове који се односе на	

1.	Лични идентитет	Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	поздрављање, представљање и тражење / давање информација личне природе;	
2.	Слободно време – забава, разонода, хобији	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетска компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Сарадња	– поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једно- ставна језичка средства;	
3.	Породица и уже друштвено окружење (пријатељи, комши- је, наставници итд.)	Компетенција за учење, Одговорно учешће у демократском друштву; Комуникација; Одговоран однос према околини;	– постави и одговори на једноставнија питања личне природе; – у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима;	
4.	Школа, школски живот, школски систем, образовање и ва- спитање	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетска компетенција; Комуникација; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња	– разуме једноставнији опис особа, биљака, животиња, предмета, појава или места; – разуме једноставније текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње и способности;	
5.	Исхрана и гастрономске навике	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетска компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња; Одговоран однос	– размени информације које се односе на дату	

		према здрављу	комуникативну ситуацију;	
			<p>разуме и реагује на свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама, осетима и осећањима;</p> <p>изрази, основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;</p> <p>– разуме и формулише једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност;</p> <p>– разуме и реагује на једноставније исказе који се односе на описивање интересовања, хобија и изражавање допадања и недопадања;</p> <p>описује своја и туђа интересовања и хобије и изрази допадање и недопадање уз једноставно</p>	

			<p>образложење; разуме и формулише једноставније исказе којима се тражи мишљење, изражава слагање/неслагање; – на једноставан начин затражи артикле у продавници једноставним изразима за количину, наручи јело и/или пиће у ресторану и пита/ каже/ израчуна колико нешто кошта;</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Предмет: **Грађанско васпитање**

Разред: пети

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
Људска права	4	5										9		9
Демократско друштво: Школа као заједница			4	3								7		7
Процеси у савременом свету: сукоби и насиље				1	4	2	2					9		9
Грађански активизам							2	3	4	2		8	3	11
	4	5	4	4	4	2	4	3	4	2				36
Σ	4	5	4	4	4	2	4	3	4	2				36

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Људска права, права детета	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетска компетенција; Комуникација; Одговоран	– разликује жеље од потреба и наведе примере везе између потреба и људских права; – препозна своје потребе, као и потребе других и да их уважава;
2.	Демократско друштво: Школа као заједница	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетска компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња; Одговоран однос према здрављу	– штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права; – учествује у доношењу правила рада групе и поштује их; – аргументује потребу посебне заштите права детета; – на примеру препозна уграђеност права деце у основним документима која уређују рад школе;
3.	Процеси у савременом свету: сукоби и насиље	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетска компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња; Одговоран однос према здрављу	– наводи примере и показатеље остварености и кршења дечијих права; – наводи чиниоце који утичу на остварење дечијих права; – поштује права и потребе ученика који су у инклузији у његовом одељењу /школи; – препозна ситуације кршења својих права и права других;
4.	Грађански активизам	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетска компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и	– идентификује кршење људских права на примеру неког историјског догађаја;
5.			– поштује правила одељенске заједнице и правила на нивоу школе; – поступа у складу са моралним вредностима грађанског друштва; – исказе свој став о значају правила у функционисању

Предмет: Верска настава

Разред: пети

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
УВОД	2											1	1	2
РЕЛИГИЈА И КУЛТУРА СТАРОГ СВЕТА	2	2										2	2	4
ОТКРИВЕЊЕ - СВЕТ БИБИЛИЈЕ		2	1									2	1	3
СТВАРАЊЕ СВЕТА И ЧОВЕКА			3	3								4	2	6
СТАРОЗАВЕТНА ИСТОРИЈА СПАСЕЊА				1	4	2	1					5	3	8
ЗАКОН БОЖЈИ							3	1				3	1	4
МЕСИЈАНСКА НАДА								3	4	2		6	3	9
Σ	4	4	4	4		2	4	4	4	2		23	13	36

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	УВОД	РАД СА ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА	моћи ће да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 5. разреда основне школе; да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном циклусу школовања
2.	РЕЛИГИЈА И КУЛТУРА СТАРОГ СВЕТА	ВЕШТИНА САРАДЊЕ ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ	-моћи да именује неке политеистичке религије; да наведе неке од карактеристика политеистичких религија и културе старог века
3.	ОТКРИВЕЊЕ - СВЕТ БИБИЛИЈЕ	ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ	-моћи да уочи да се Бог откривао изабраним људима, за разлику од паганских божанстав; да објасни да је рођење Христово догађај који дели историју на стару и нову еру; да наведе неке од библијских књига, њихове ауторе и оквирно време настанка; да разликује Стари и Нови Завет ; бити подстакнут да се односи према Библији као светој књизи
4.	СТВАРАЊЕ СВЕТА И ЧОВЕКА	КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ	-моћи да преприча библијску причу о постању и доживи је као дело љубави Божије; да увиди да је Бог поред видљивог света створио и анђеле; да преприча библијску приповест о стварању човека и уочи да је човек сличан Богу јер је слободан ; бити подстакнут на развијање осећаја личне одговорности према природи; да наведе неке од последица првородног греха по човека и читаву створену природу; да преприча неку од библијских прича до Аврама; да повеже причу о Нојевој барци са Црквом; бити подстакнут на послушност као израз љубави према Богу
5.	СТАРОЗАВЕТНА ИСТОРИЈА СПАСЕЊА	ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ ВЕШТИНА САРАДЊЕ	-моћи да наведе неке од најважнијих старозаветних личности и догађаја; да уочи везу старозаветних праотаца и патријараха са Христом; да исприча да јеврејски народ прославља Пасху као успомену на излазак из Египта; да извуче моралну поуку из библијских приповести; да препозна старозаветне личности и догађаје у православној иконографији

6.	СТАРОЗАВЕТНА ИСТОРИЈА СПАСЕЊА	ВЕШТИНА САРАДЊЕ ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ	-моћи да преприча библијски опис давања Десет Божијих заповести Мојсију; да наведе и протумачи на основном нивоу Десет Божјих заповести; да разуме да је од односа према Заповестима зависила и припадност Божијем народу; бити подстакнут да примени вредности Декалога у свом свакодневном живот
7.	МЕСИЈАНСКА НАДА	РАД СА ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА ВЕШТИНА САРАДЊЕ	-моћи да препозна на слици Ковчег Завета и Скинију и да у једној реченици каже шта је мана; да именује најважније личности јеврејског народа у Обећаној земљи; да уочи да је Светиња над светињама посебно место Божијег присуства; знати да је цар Давид испевао Псалме у славу Божију; да наведе неке од старозаветних пророка; да уочи да су старозаветни пророци најављивали долазак Месије; увидети значај покајања и молитве као „жртве угодне Богу“ на основу одељака поучних и пророчких књига

ДОПУНСКА НАСТАВА У ПЕТОМ РАЗРЕДУ

СРПСКИ ЈЕЗИК

ред. Број наставне теме	Назив наставне теме	број часова по наст. теми
1.	Књижевност	6
2.	Језик	7
3.	Језичка култура	5

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
1.	4	Лични идентитет	- разговор - коришћење интернета - коришћење различитих књига, часописа - дискусија
2	4	Путовања	
3	4	Историја, временско искуство и доживљај времена (прошлост-садашњост-будућност)	
4.	4	Живи свет	
5	4	Школа	
6.	4	Здравље, хигијена	
7.	4	Живот у иностранству	
8.	4	Спорт	
9.	4	Слободно време	

МАТЕМАТИКА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	број часова по наст. теми
I	Природни бројеви и дељивост	9
II	Основни појмови геометрије	5
III	Разломци	14
IV	Угао и осна симетрија	8

БИОЛОГИЈА

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
1.	9	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОГ СВЕТА 1. Жива бића на Земљи 2. Класификација живих бића, 3. Животни процеси код живих бића	-разговор -дискусија -рад на пројектору -коришћење интернета
2.	3	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА 1. Прилагођавање живих бића условима средине 2. Живот у воденој средини 3. Живот у копненој средини	
3.	2	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА 1. Преношење особина са родитеља на потомство 2. Варијабилност организама унутар врсте	

4.	2	<p>ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ</p> <p>1. Позитиван и негативан утицај људи на жива бића и животну средину</p> <p>2. Значај врста за човека</p>
5.	1	<p>ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ</p> <p>1. Здрава исхрана, унос воде, штетност дуванског дима,</p> <p>2. Полни живот; ризик прераног ступања у сексуалне односе</p>

ГЕОГРАФИЈА

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и Врсте програма
1.	2	<p style="text-align: center;">ВАСИОНА</p> 1. Небеска тела 2. Сателити	-разговор -дискусија -рад на пројектору -коришћење интернета -прављење макета
2.	16	<p style="text-align: center;">ПЛАНЕТА ЗЕМЉА</p> 1. Облик и величина Земље 2. Распоред копна и мора 3. Ротација и револуција 4. Последице Земљиних кретања 5. Топлотни појасеви 6. Унутрашња грађа Земље 7. Вулкани и земљотреси 8. Постанак рељефа 9. Атмосфера 10. Климатски елементи и фактори 11. Хидрографија 12. Карактеристике морске воде 13. Воде на копну 14. Биљни и животињски свет 15. Угроженост и заштита живог света 16. Систематизација градива	

ИСТОРИЈА

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
I	4	<p>Праисторија – човекови почeci</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодизација прошлости - рачунање времена <p>Стара Грчка и Рим</p> <ul style="list-style-type: none"> - култура, наука, уметност - ратови - веровања и свакодневни живот - хришћанство 	<ul style="list-style-type: none"> -разговор, -дискусија -анализа текста -рад на историјској карти -хронолошке таблице -непознате речи
II	4	<p>Рани и позни средњи век</p> <ul style="list-style-type: none"> - феудално друштво - Западна Европа - Словени - крсташи - монархије - Немањићи - краљевство, царство - друштво и црква у средњовековној Србији - Османлије - Деспотовина - Сеобе - легенде 	<ul style="list-style-type: none"> -разговор, -дискусија -анализа текста -анализа историјских извора -рад на историјској карти -хронологија -непознате речи
III	6	<p>Успон Европе, револуције</p> <ul style="list-style-type: none"> - велика географска открића - хуманизам и ренесанса - сеобе Срба - Османско царство - Индустриска, политичка, француска и српска револуција - грађански рат у САД - Велике силе - Обреновићи, Карађорђевићи - владике и кнежеви Црне Горе 	<ul style="list-style-type: none"> -разговор, -дискусија -анализа текста -анализа историјских извора -рад на историјској карти -хронологија -појмови - лента времена -непознате речи
		<p>Свет у другој половини 19. и у 20. веку</p> <ul style="list-style-type: none"> - Берлински конгрес - Краљевина Србија - Балкански ратови 	<ul style="list-style-type: none"> -разговор, -дискусија -анализа текста -рад на историјској карти

IV	4	<ul style="list-style-type: none"> - Први светски рат - Југословенска краљевина - Други светски рат - Свет после II светског рата 	<ul style="list-style-type: none"> -хронологија -појмови - лента времена -непознате речи
-----------	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
1.	4	Лични идентитет	<ul style="list-style-type: none"> - разговор - коришћење интернета - коришћење различитих књига, часописа - дискусија -коришћење пројектора
2.	4	Слободно време – забава, разонода, хобији	
3.	3	Породица и уже друштвено окружење (пријатељи, комшије, наставници итд.)	
4.	4	Школа, школски живот, школски систем, образовање и васпитање	
5.	3	Исхрана и гастрономске навике	

ДОДАТНА НАСТАВА У ПЕТОМ РАЗРЕДУ

СРПСКИ ЈЕЗИК

ред. број наставне теме	Назив наставне теме	број часова по наст. теми
1.	Књижевност	4
2.	Језик	8
3.	Језичка култура	6

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за додатну наставу	Начин реализације и врсте програма
1.	2	Лични идентитет	-разговор -дискусија -израда самосталних радова -презентације -систематизација градива
2.	2	Путовања	
3.	2	Историја, временско искуство и доживљај времена (прошлост-садашњост-будућност)	
4.	2	Живи свет	
5.	2	Школа	
6.	2	Здравље, хигијена	

7.	2	Живот у иностранству	
8.	2	Спорт	
9.	2	Слободно време	

МАТЕМАТИКА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	број часова по наст. теми
I	Природни бројеви и дељивост	9
II	Основни појмови геометрије	5
III	Разломци	14
IV	Угао и осна симетрија	8

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Садржај	Начин и поступци остваривања	Општекомпетенције
<p>1) солистичко певање, 2) групно певање, 3) „Мала школа инструмента“ (клавир, гитара, тамбуре...), 4) групе инструмената, 5) млади композитори, 6) млади етно музиколози (прикупљање малопознатих или готово заборављених песама средине у којој живе), 7) музичко-креативне радионице (прављење музичких инструмената, илустрације везане за наставу музичке културе и школске музичке догађаје, ажурирање школског сајта, креирање, организација и реализација музичких догађаја...), 8) ритмичке радионице (модерни и традиционални плес, ритмичке игре, „битбоксинг“ –вокалне перкусије, игре чашама, штаповима...), 9) посете концертима у школи и ван ње (концерти еминентних уметника, концерти у организацији Музичке омладине или неког другог удружења, концерти ученика музичких школа, пријатеља школе, пројекције музичких филмова...).</p>	<p>Индивидуалан и групни рад са ученицима у зависности од њихових афинитета према певању, свирању, плесу, компоновању, интересовању за истраживачки рад; активно учешће у културном животу заједнице</p>	<p>1) компетенција за учење 2) одговорно учешће у демократском друштву; 3) естетичка компетенција; 4) комуникација; 5) одговорно однос према здрављу; 6) рад са подацима и информацијама; 7) решавање проблема; 8) сарадња; 9) дигитална компетенција.</p>

5.4.6. Глобални/годишњи планови наставних предмета - Шести разред

Наставни предмет: Српски језик и књижевност

Разред: Шести

Годишњи фонд часова: 144;

недељни фонд часова: 4

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
1. Књижевност	6	7	7	4	5	3	5	5	6	3	26	25	51
2. Језик	8	6	6	5	6	2	5	6	4	3	30	21	51
3. Језичка култура	2	7	7 3	2	3	2	7	2	6	4	22	20	42
Σ	16	20	15	16	14	7	17	13	16	10	78	66	144

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи	Стандарди
1.	Књижевност	Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - означава аутора песме; препознаје књижевни род ; именује основни мотив; успева да одреди основно осећање; препознаје епитет , поређење; означава уметничку и народну певицу; дефинише и препознаје риму - означава писца дела; наводи тему, мотив, место, време, фабулу, лик; препознаје књижевни род; препознаје наратив , дескрипцију - означава писац дела; наводи тему, мотив, место, време, фабулу, лик; препознаје књижевни род; препознаје чин, појаву, ликове; - препознаје просту реч у једноставним примерима; препознаје корен речи; гради породицу речи; зна особине и врсте гласова; правилно употребљава гласове у наводи врсте речи; ; разликује променљиве (род, број) и непроменљиве речи; препознаје придевску заменицу; зна употребу предлога уз одричне заменице, и заменице Ваш; употребљава правилно глаголски облик у реченици ; препознаје реченичне чланове у типичним примерима; - препознаје комуникативну и предикатску реченицу - познаје правописну норму у једноставним примерима: правилно употребљава велико слово у писању властитих имена, географских појмова и назива улица; организација и васионских тела; присвојних придева; важна правила управног говора (први); зна употребу одричне речце не ли , речцу нај у суперлативу; означава интерпункцијске знаке на потребним местима; раставља реч на крају реда (једноставни примери) 	/
2.	Језик	Компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.		/
3.	Језичка култура	Компетенција за учење, комуникација, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.		/

ПРЕДМЕТ: Енглески језик

РАЗРЕД: шести

Годишњи фонд часова: 72

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ									ОБРАДА	ОСТАЛИ ТИПОВИ ЧАСА	СВЕГА	
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V				VI
1.	STARTER UNIT Иницијални тест	2										0	2	2
2.	СЛОБОДНО ВРЕМЕ- забава, разонода, хобији	6	1									3	4	7
3.	ТЕСТ 1		2									0	2	2
4.	МЕДИЈИ-масмедији, интернет, друштвене мреже		6	2								3	5	8
5.	ИСТОРИЈА-временско искуство и доживљај времена			6	2							3	5	8
6.	ПРВИ ПИСМЕНИ ЗАДАТАК				3							0	3	3
7.	ЖИВИ СВЕТ-еколошка свест, очување животне				3	5						3	5	8

	средине													
8.	ПРОФЕСИОНАЛНИ ЖИВОТ- будућа струка, планови везани за будуће занимање				2	4	2					3	5	8

9.	ВЕРБАЛНА И НЕВЕБАЛНА КОМУНИКАЦИЈА-понашање и опхођење							7	1			3	5	8
10.	ТЕСТ 2								2			0	2	2
11.	УМЕТНОСТ-савремена музика								3	4		3	4	7
12.	ДРУГИ ПИСМЕНИ ЗАДАТАК									3		0	3	3
13.	ЗДРАВЉЕ, ХИГИЈЕНА, ПРЕВЕНТИВА БОЛЕСТИ, ЛЕЧЕЊЕ									1	5	3	3	6
УКУПНО		8	9	8	8	7	4	9	6	8	5	24	48	72

Р.БР	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да у усменој и писменој комуникацији:
1.	Обнављање градива и	Комуникација, дигитална компетенција, рад са	- разумеју једноставније текстове којим се описују чланови породице, живот у школи и школски простор;

	иницијални тест-Описивање себе и других; описивање појава; изражава-ње припадања и поседовања.	подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву.	- опишу чланове породице, живот у школи и школски простор једноставнијим језичким средствима; - разумеју и формулишу једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање; - питају и саопште шта неко има/нема и чије је нешто; - разумеју сличности и разлике у интересовањима и школском животу деце у земљама циљне културе и код нас.
2.	СЛОБОДНО ВРЕМЕ-забава, разонода, хобији-Изражавање допадања и недопадања; изражавање интересовања и свакодневних радњи у садашњости; изрицање дозвола и забрана; изношење предлога и позива на заједничку активност и реаговање на њих.	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	- разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање допадања и недопадања; размене информације које се односе на допадање и недопадање; -разумеју једноставније текстове којима се изражавају интересовања и описују сталне, уобичајене радње у садашњости; размене информације које се доносе на дату комуникативну ситуацију; опишу своја интересовања и сталне и уобичајене активности у неколико једноставнијих везаних исказа; - разумеју једноствено исказане дозволе и забране и реагују на њих; формулишу дозволе и забране једноставнијим језички средствима; - разумеју једноставније исказе који се односе на предлоге и позиве на заједничку активност и реагују на њих; упуте предлоге и позиве на заједничку активност; - разумеју и описују сличности и разлике у начину разоноде у земљама циљне културе и код нас.
3.	Тест 1 Изражавање интресовања и описивање сталних,	Компетенција за учење, комуникација и сарадња.	- разумеју једноставније текстове којима се изражавају интересовања и описују сталне, уобичајене радње; - саопште своја и туђа интересовања и опишу свакодневне, уобичајене радње у неколико везаних исказа.

	уобичајених радњи		
4.	<p>МЕДИЈИ-масмедији, интернет, друштвене мреже</p> <p>Описивање догађаја у садашњости; исказивање чуђења, извињења и реаговање на њих; исказивање планова и предлога.</p>	<p>Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставније текстове којима се описују тренутне радње у садашњости; размене информације које се доносе на дату комуникативну ситуацију; - разумеју и правилно користе емоције и емотиконе; - разумеју и упућују једноставно исказана чуђења, извињења и реагују на њих; - разумеју, упућују и реагују на предлоге исказане једноставнијим језичким средствима; - разумеју и саопштавају једноставно исказане планове; - спроведу истраживање, сумирају и саопште резултате истраживања о слушању музике на енглеском језику; - напишу блог о свакодневним и тренутним радњама у садашњости, интересовањима и хобијима, користећи једноставна језичка средства; - разумеју и поштују правила учтиве комуникације у циљној култури.
5.	<p>ИСТОРИЈА-временско искуство и доживљај времена-</p> <p>Описивање радњи у прошлости.</p>	<p>Комуникација, дигитална компетенција, ад са подацима и информацијама,</p> <p>компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства и догађаји из прошлости; размене појединачне и/или неколико везаних информација у низу о догађајима из прошлости; опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; опишу неки историјски догађај, историјску личност и сл. - разумеју повезаност прошлости и садашњости.

6.	Први писмени задатак Описивање догађаја у прошлости.	Компетенција за учење, комуникација и сарадња.	-разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства и догађаји из прошлости; опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; опишу неки историјски догађај.
7.	ЖИВИ СВЕТ-еколошка свест, очување животне средине - Описивање радњи у прошлости; описивање појава, радњи, стања и збивања; изражавање захвалности и интересовања.	Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	- разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства и догађаји из прошлости; размене појединачне и/или неколико везаних информација у низу о догађајима из прошлости; опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; - разумеју једноставен текстове у којима се описују радње, стања и збивања; опишу појаве, радње, стања и збивања; - разумеју једноставније исказе којима се изражава захвалност интересовање за тему и реагују на њих; изражавају захвалност и интересовање за тему користећи једноставна језичка средства. - разумеју повезаност прошлости и садашњости.
8.	ПРОФЕСИОНАЛНИ ЖИВОТ- будућа струка, планови везани за будуће занимање- Изражавање бројева и количина; описивање бића, предмета и места; изражавање способности у садашњости и прошлости; изношење предлога и савета	Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу.	- разумеју једноставније изразе који се односе на бројеве и количине; размене информације које се односе на број и количину нечега; - разумеју једноставније описе бића, предмета и места; упореде и опишу бића, предмете и места користећи једноставнија језичка средства; - разумеју једноставнији текст који се односи на изражавање способности у садашњости и прошлости; размене информације у вези са способностима у садашњости и прошлости; саопште способности у садашњости и прошлости користећи једноставнија језичка средства;

			<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставније исказе којима се износе предлози или савети и реагују на њих; упуте једноставније предлоге и савете; - разумеју и опишу познату личност из циљне културе
9.	<p>ВЕРБАЛНА И НЕВЕБАЛНА КОМУНИКАЦИЈА- понашање и опхођење</p> <p>Описивање способности, будућих радњи, одлука, претпоставки и предвиђања; изрицање правила, обавеза, савета и упутстава.</p>	<p>Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставнији текст који се односи на описивање способности, будућих радњи, одлука, претпоставки, предвиђања; размене и саопште информације у вези са својим и туђим способностима, будућим радњама, одлукама, претпоставкама и предвиђањима користећи једноставнија језичка средства; - разумеју једноставније формулисана правила, обавезе, савете и упутства и реагују на њих; формулишу једноставнија правила, обавезе, савете и упутства; - разумеју и опишу сличности и разлике у природним лепотама у циљној култури и код нас.
10.	<p>Тест 2</p> <p>Изражавање будућности, описивање способности, одлука, претпоставки; изрицање правила, обавеза, савета и упутстава</p>	<p>Компетенција за учење, комуникација.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставнији текст који се односи на описивање способности, будућих радњи, одлука, претпоставки, предвиђања; размене и саопште информације у вези са својим и туђим способностима, будућим радњама, одлукама, претпоставкама и предвиђањима користећи једноставнија језичка средства; - разумеју једноставније формулисана правила, обавезе, савете и упутства и реагују на њих; формулишу једноставнија правила, обавезе, савете и упутстава.
11.	<p>УМЕТНОСТ-савремена музика</p> <p>Изражавање мишљења,</p>	<p>Комуникација, дигитална компетенција,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање мишљења, предвиђања, планова и намера; размене информације које се односе на изражавање

	предвиђања, планова и намера; описивање личности.	компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	мишљења, предвиђања, планова и намера; саопште своје или туђе мишљење, планове и намере; - разумеју једноставне текстове у којима се описују карактеристике личности; размене информације које се односе на карактеристике личности; саопште какав је неко; - разумеју и опишу сличности и разлике у популарној музици у циљној култури и код нас.
12.	Други писмени задатак Изражавање мишљења, предвиђања, планова и намера.	Компетенција за учење, комуникација.	- разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање мишљења, предвиђања, планова и намера; размене информације које се односе на изражавање мишљења, предвиђања, планова и намера; саопште своје или туђе мишљење, планове и намере.
13.	ЗДРАВЉЕ, ХИГИЈЕНА, ПРЕВЕНТИВА БОЛЕСТИ, ЛЕЧЕЊЕ Описивање догађаја и искустава у прошлости.	Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	- разумеју једноставније текстове којима се описују радње и искуства у прошлости; размене информације које се доносе на дату комуникативну ситуацију; опишу радње и искуства из прошлости у неколико везаних исказа; - разумеју и опишу сличности и разлике у популарним спортовима у циљној култури и код нас.

Предмет: Математика
 Разред: шести
 Годишњи фонд часова:144

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
ЦЕЛИ БРОЈЕВИ – први део	16										6	10	16
ТРОУГАО - први део	2	8+2											12
ЦЕЛИ БРОЈЕВИ – други део		6	2										8
ТРОУГАО - други део			13	7									20
РАЦИОНАЛНИ - први део				11	5+2								18
ЧЕТВОРОУГАО					4	6	10						20
РАЦИОНАЛНИ БРОЈЕВИ							9	11+2	9				31
ПОВРШИНА ТРОУГЛА И ЧЕТВОРОУГЛА									8	11			19
Σ	18	20+2	15	18	9+2	6	19	11+2	17	11			144

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи
18.	ЦЕЛИ БРОЈЕВИ	Ученик развија: - компетенције за целоживотно учење; - компетенцију за рад са подацима и садржајима;	- ученик схвата потребу увођења негативног броја; - прочита, запише, упореди и представи на бројевној правој цели и рационалне бројеве(записане у облику разломка или у децималном запису);

		<ul style="list-style-type: none"> - дигиталну компетенцију; - комуникација на матерњем језику; - научне и технолошке компетенције; - математичке, научне и технолошке компетенције; - компетенција учење учења; 	<ul style="list-style-type: none"> - упознао је структуру скупа целих бројева; - зна појам супротног и реципрочног броја и апсолутне вредности броја; - упознао је и савладао основне рачунске операције у скупу целих бројева;
19.	ТРОУГАО	<ul style="list-style-type: none"> - друштвене и грађанске компетенције; - комуникација; - рад с подацима и информацијама; - сарадња; - одговорно учешће у демократском друштву; - естетичка компетенција; 	<ul style="list-style-type: none"> -упознао је класификацију троуглова; - зна њихова основна својства; - уме да правилном употребом прибора за геометријско цртање конструише поједине углове; - схвата релацију подударности троуглова; - зна њена основна својства; - примењује релацију подударности у извођењу основних конструкција троуглова;
20.	РАЦИОНАЛНИ БРОЈЕВИ		<ul style="list-style-type: none"> -упознао је структуру скупа рационалних бројева; - упознао је и савладао основне рачунске операције у скупу рационалних бројева; - може да чита и саставља једноставне изразе са рационалним бројевима; - упознао је и уме да решава једноставне једначине и неједначине; - разуме процентни рачун и уме да тај рачун примени;
21.	ЧЕТВОРОУГАО		<ul style="list-style-type: none"> - упознао је класификацију четвороугла (паралелограм, трапез); - зна њихова основна својства; - примењује релацију подударности у извођењу основних конструкција четвороуглова; - уме да правилном употребом прибора за геометријско цртање конструише паралелограм и трапез;
22.	ПОВРШИНА И ТРОУГЛА И ЧЕТВОРОУГЛА		<ul style="list-style-type: none"> -схвата једнакост површина геометријских фигура; - научио је правила о израчунавању површине троуглова, паралелограма и других четвороуглова; - примењује ова правила у разним практичним задацима; - усвојио је елементе дедуктивног закључивања;

Предмет: **Историја**

Разред: шести

Годишњи фонд часова: 72

ТЕМА	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
1. Основи проучавања прошлости	3											2	1	3
2. Европа, Средоземље и српске земље у раном средњем веку	5	10	5									11	9	20
3. Европа, Средоземље и српске земље у позном средњем веку			3	8	7	4	7					16	13	29
4. Европа, свет и српске земље у раном новом веку							2	6	8	4		11	9	20
Σ	8	10	8	8	7	4	9	6	8	4		40	32	72

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Основи проучавања прошлости	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење • Вештине за живот у демократском друштву • Вештина комуникације • Дигитална компетенција • Рад с подацима и информацијама 	<ul style="list-style-type: none"> - Разликује легенде од митова; - Приказује на карти историјске промене и појаве; - Разликује споменике различитих епоха; - образложи узроке и последице догађаја; - сагледа значај и улогу истакнутих личности; - на историјској карти лоцира правце миграција; - идентификује разлике између типова државног уређења; - изводи закључак о значају српске средњовековне државности; -образлаже најважније последице научно-техничких открића;
2.	Европа, Средоземље и српске земље у раном средњем веку	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење • Вештине за живот у демократском друштву • Вештина комуникације • Дигитална компетенција • Решавање проблема 	<ul style="list-style-type: none"> - пореди начин живота друштвених слојева; -пореди ист. појаве; - приказује на историјској карти
3.	Европа, Средоземље и српске земље у позном средњем веку	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење • Вештине за живот у демократском друштву • Вештина комуникације • Дигитална компетенција • Решавање проблема 	<ul style="list-style-type: none"> динамику различитих историјских појава и промена; - изводи закључак о значају српске

4.	Европа, Свет и српске земље у раном новом веку	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за целоживотно учење • Вештине за живот у демократском друштву • Вештина комуникације • Дигитална компетенција • Решавање проблема • Рад с подацима и информацијама 	<p>средњовековне државности и издваја најистакнутије владарске породице;</p> <p>- на историјској карти лоцира правце миграција и простор насељен Србима и њиховим суседима у средњем и раном новом веку;</p> <p>- повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);</p>	
5.				

Предмет: Географија

Разред: шести

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
ДРУШТВО И ГЕОГРАФИЈА	2										2	0	2
ГЕОГРАФСКА КАРТА	6	7									8	5	13
СТАНОВНИШТВО		2	8								7	3	10
НАСЕЉА			1	6							4	3	7
ПРИВРЕДА				2	7	3					7	5	12
ДРЖАВА И ИНТЕГРАЦИЈСКИ ПРОЦЕСИ						1	8	6			9	6	15
ГЕОГРАФИЈА ЕВРОПЕ								1	8	4	8	4	12
Σ	8	9	9	8	7	4	8	7	8	4	45	27	72

Редн и број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи	Стандарди
1.	ДРУШТВО И ГЕОГРАФИЈА	Компетенцијазаучење, комуникација, радсаподацима и информацијама, решавањепроблема, сарадња, дигиталнакомпетенција	- успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса; – одређује математичко географски положај на Земљи;	
2.	ГЕОГРАФСКА КАРТА	Компетенцијазаучење, комуникација, радсаподацима и информацијама, решавањепроблема, сарадња, дигиталнакомпетенција	– анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте; оријентише се у простору користећи компас, географску карту и сателитске навигационе системе;	
3.	СТАНОВНИШТВО	Компетенцијазаучење, комуникација, радсаподацима и информацијама, решавањепроблема, сарадња, дигиталнакомпетенција	– доводи у везу размештај светског становништва са природним карактеристикама простора; – анализира компоненте популационе динамике и њихов утицај на формирање укупних демографских потенцијала на примерима Србије, Европе и света;	
4.	НАСЕЉА	Компетенцијазаучење, комуникација, радсаподацима и информацијама, решавањепроблема, сарадња, дигиталнакомпетенција	– анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група;	
5.	ПРИВРЕДА	Компетенцијазаучење, комуникација, радсаподацима и информацијама, решавањепроблема, сарадња, дигиталнакомпетенција	– анализира географски положај насеља; – објашњава континуиране процесе у развоју насеља и даје примере у Србији, Европи и свету;	
6.	ДРЖАВА И ИНТЕГРАЦИОНИ ПРОЦЕСИ	Компетенцијазаучење, комуникација, радсаподацима и информацијама,	доводи у везу типове насеља и урбане и руралне процесе са структурама становништва,	

		решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	миграцијама, економским и глобалним појавама и процесима; – уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности; – доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине; вреднује алтернативе за одрживи развој у својој локалној средини, Србији, Европи и свету; – објасни политичко-географску структуру државе; представи процесе који су довели до формирања савремене политичко-географске карте света; – објасни како се издвајају географске регије; илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе.	
7.	ГЕОГРАФИЈА ЕВРОПЕ	Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција		

Предмет: **Биологија**

Разред: шести

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
1. ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	8	10	8	8	2							15	21	36
2.ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ					5	4	7					8	8	16
3.НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА							2	4				3	3	6
4.ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА								2	4			3	3	6
5.ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ									4	4		4	4	8
Σ	8	10	8	8	7	4	9	6	8	4	33	39	72	

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	-компетенција за учење; -дигитална компетенција; -одговоран однос према околини; -одговоран однос према здрављу;	- упореди и повеже грађу животиња, биљака и бактерија на нивоу ћелија и нивоу организма; - одреди положај органа човека и њихову улогу; - цртежом или моделом прикаже елементе грађе

2.	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	<ul style="list-style-type: none"> -одговорно учешће у демократском друштву; -предузимљивост и орјентација ка редузетништву; комуникација -рад са подацима и информацијама; -решавање проблема, -сарадња -естетичка компетенција. 	<ul style="list-style-type: none"> ћелије једноћелијских и вишећелијских организама; - користи лабораторијски прибор и микроскоп - хумано поступа према организмима које истражује; - користи ИКТ и другу опрему, - разматра, у групи, шта и како је учио и, где та знања може да примени - разликује животну средину, станиште, популацију екосистем и еколошку нишу; - размотри односе међу члановима популације и односе између различитих популација
3.	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	<ul style="list-style-type: none"> -компетенција за учење; -дигитална компетенција; -одговоран однос према околини; -одговоран однос према здрављу; 	<ul style="list-style-type: none"> - зна међусобни утицај живих бића и узајамни однос са животном средином; - истражи утицај средине на испољавање особина, - идентификује пр. природне и вештачке селекције, у окружењу
4.	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	<ul style="list-style-type: none"> -одговорно учешће у демократском друштву; -предузимљивост и орјентација ка редузетништву; комуникација -рад са подацима и информацијама; -решавање проблема, -сарадња -естетичка компетенција. 	<ul style="list-style-type: none"> - повеже еволутивне промене са наследном варијабилношћу и природном селекцијом; - групише орг. по особинама које указују на заједничко порекло живота на Земљи; - одреди положај непознате врсте на „дрвету живота”, карактеристика једноћелијских и вишећелијских организама; - одржава личну хигијену и хигијену животног простора у циљу спречавања инфекција;
5.	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	<ul style="list-style-type: none"> -компетенција за учење; -дигитална компетенција; -одговоран однос према околини; -одговоран однос према здрављу; 	<ul style="list-style-type: none"> - доведе у везу измењено понашање људи са коришћењем психоактивних супстанци; - збрине површинске озледе коже, укаже прву помоћ у случају убода инсеката, сунчанице и топлотног

Разред: Шести

Предмет: Физика

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
Увод у физику	4										2	2	4
Кретање	4	9	1								6	8	14
Сила			8	6							7	7	14
Мерење				2	7	4					7	6	13
Маса и густина							8	7			6	9	15
Притисак									8	4	5	7	12
Σ	8	9	9	8	7	4	8	7	8	4	33	39	72

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи	Стандарди
1.	Увод у физику	Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.	<p>- разликује врсте кретања према облику путање и према промени брзине и одређује средњу брзину;</p> <p>- решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке који се односе на брзину тела.</p> <p>- објашњава узајамно деловање тела у непосредном додиру (промена брзине, правца и смера кретања, деформација тела) и узајамно деловање тела која нису у непосредном додиру (гравитационо, електрично и магнетно деловање);</p> <p>- разликује деловање силе Земљине теже од тежине тела;</p> <p>- демонстрира утицај трења и отпора средине на кретање тела и примењује добре и лоше стране ових појава у свакодневном животу;</p>	<p>Ф.И.1.1.1.</p> <p>Ф.И.1.1.2.</p> <p>Ф.И.1.1.3.</p> <p>Ф.И.1.2.1.</p> <p>Ф.И.1.2.2.</p> <p>Ф.И.1.2.3.</p> <p>Ф.И.1.4.1.</p> <p>Ф.И.1.4.2.</p> <p>Ф.И.1.4.3.</p> <p>Ф.И.1.4.4.</p> <p>Ф.И.1.4.5.</p> <p>Ф.И.1.4.6.</p>
2.	Кретање	Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.	<p>- демонстрира деформације тела под дејством силе, узајамно деловање наелектрисаних тела и узајамно деловање магнета;</p> <p>- решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке.</p> <p>- изражава физичке величине у одговарајућим мерним јединицама међународног система (SI) и разликује основне и изведене физичке величине, претвара веће јединице у мање и обрнуто (користи префиксе микро, мили, кило, мега);</p>	<p>Ф.И.1.7.1.</p> <p>Ф.И.1.7.2.</p> <p>Ф.И.2.1.1.</p> <p>Ф.И.2.1.2.</p> <p>Ф.И.2.1.5.</p> <p>Ф.И.2.1.6.</p> <p>Ф.И.2.2.2.</p> <p>Ф.И.2.4.1.</p> <p>Ф.И.2.4.2.</p> <p>Ф.И.2.4.3.</p> <p>Ф.И.2.4.4.</p> <p>Ф.И.2.6.1.</p> <p>Ф.И.2.6.2.</p> <p>Ф.И.2.6.3.</p> <p>Ф.И.2.7.1.</p> <p>Ф.И.2.7.2.</p> <p>Ф.И.2.7.3.</p> <p>Ф.И.3.1.3.</p> <p>Ф.И.3.1.4.</p>
3.	Сила	Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.	<p>- процењује вредност најмањег подеока код мерних инструмената (односно, тачност мерења);</p> <p>- мери дужину, време и запремину;</p> <p>- одређује средњу вредност мерене величине и грешку мерења.</p>	
4.	Мерење	Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, сарадња, дигитална компетенција.	<p>- повезује масу и инерцију, разликује масу и тежину тела, препознаје их у свакодневном животу и решава различите проблемске задатке (проблем ситуације);</p> <p>- демонстрира појаву инерције тела;</p> <p>- изражава масу, тежину и густину у одговарајућим мерним јединицама међународног система (SI) и претвара веће јединице у мање и обрнуто;</p>	

5.	Маса и густина	Компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.	<p>-мери запремину и масу и на основу мерених вредности одређује густину;</p> <p>-решава квалитативне и квантитативне задатке у вези са густином тела.</p> <p>-демонстрира притисак чврстих тела и течности;</p> <p>- разликује преношење силе притиска кроз чврста тела и течности и наводи примере примене (хидраулична преса, кочнице аутомобила, ходање по снегу...);</p> <p>- познаје примену хидростатичког притисака (принцип рада водовода, фонтане);</p> <p>-изражава притисак у одговарајућим мерним јединицама међународног система (SI) и претвара веће јединице у мање и обрнуто;</p>	Ф.И.3.4.1 Ф.И.3.4.3. Ф.И.3.7.1. Ф.И.3.7.2.
6.	Притисак	Компетенција за учење, естетичка компетенција, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.	<p>-решава квалитативне и квантитативне задатке у вези са притиском чврстих тела и течности.</p>	

Предмет: **Физичко и здравствено васпитање**

Разред: шести

Годишњи фонд часова: 72+54

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
I	14	18	12	14	8	6	18	12	18	6	118	8	126
II	10	12	12	14	8	6	12	12	12	2	78	22	100
III	6	6	4	4	2	2	6	4	6	2	30	12	42
Σ													

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи	Стандарди
1.	Развијање физичких способности	Комуникација на матерњем језику Компетенција за учење Одговоран однос према околини и здрављу Естетичка компетенција	-примена и извођење једноставних комплекса вежби; коришћење и извођење елемената	
2.	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине	Компетенција учење учења Комуникација Сарадња Комуникација на страном језику	технике различитих спортских игара; одржавање стабилне и динамичне равнотеже, као и ротације; извођење	
3.	Физичка и здравствена култура	Компетенција за иницијативу и предузетништво Друштвене и грађанске компетенције	кретања, вежби и кратких састава у различитом ритму	

Предмет: Ликовна култура

Разред: шести

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
1.БОЈА	4	5	4	4								14	3	17
2.ПРОСТОР					3							3		3
3.ТЕКСТУРА						2	4	1				6	1	7
4.КОМУНИКАЦИЈА								3	1			3	1	4
5.УОБРАЗИЉА									3	2		3	2	5
Σ												29	7	36

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	Боја	<ul style="list-style-type: none"> - естетичка, - компетенција за учење, - рад са подацима и информацијама, - комуникација, - сарадња, - решавање проблема - дигитална компетенција - одговорно учешће у демократском 	<p>По завршетку активности ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад; - користи изражајна својства боја у ликовном раду; - познаје различите сликарске материјале и технике; - користи изражајна својства комплементарних боја у ликовном раду; - разматра сам и са другима шта и како је учио и где та знања може применити; - изражава своје замисли одабраном ликовном техником; - примени стечена знања и доживљена искуства на новим задацима;

		<p>друштву,</p> <ul style="list-style-type: none"> - одговоран однос према здрављу, - одговоран однос према околини 	<ul style="list-style-type: none"> - истражује односе ликовних елемената; - разуме улогу боја у свакодневном животу и њихово деловање на човека; - експериментише и користи ликовна својства различитих тонова боја; - разуме утицај светлости на изглед предмета; - изражава своје замисли одабраном ликовном техником; - опише естетски доживљај простора и дизајна употребних предмета; <p>повезује карактеристичан експонат и одговарајући музеј.</p>
2.	Простор	<ul style="list-style-type: none"> - естетичка, - компетенција за учење, - рад са подацима и информацијама, - комуникација, - сарадња, - решавање проблема - дигитална компетенција - одговорно учешће у демократском друштву, - одговоран однос према здрављу, - одговоран однос према околини 	<p>По завршетку активности ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описује естетски доживљај простора; - обликује простор у коме живи користећи стечена знања из дизајна; - обликује самостално, или у сарадњи с другима употребне предмете; - постави изложбу радова; - користи информације за стваралачки рад;
3.	Текстура	<ul style="list-style-type: none"> - естетичка, - компетенција за учење, - рад са подацима и информацијама, - комуникација, - сарадња, - решавање проблема 	<p>По завршетку активности ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уочава и разликује површине и текстуре; - описује тактилни доживљај; - уочава различите текстуре у делима природе и човека; - користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад; - прави разноврсне текстуре на различитим подлогама или облицима; - прави разноврсне текстуре линијама материјалом по избору или у апликативном програму; - користи изражајна средства боје у изради текстуре;

			<ul style="list-style-type: none"> - прави различите текстуре на тродимензионалном облику; - користи усвојене информације у стварању ликовног дела; - разматра са другима шта је учио и како то да представи визуелном поруком;
4.	Комуникација	<ul style="list-style-type: none"> - естетичка, - компетенција за учење, - рад са подацима и информацијама, - комуникација, - сарадња, - решавање проблема 	<p>По завршетку активности ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разуме садржај визуелних порука и улогу визуелне комуникације у свакодневном животу ликовном техником; разликује врсте визуелних порука и њихове намене. - перцепира поруке које се преносе визуелним путем; кодира и декодира визуелне информације. - идентификује теме у одабраним уметничким делима и уочава циљеве једноставних визуелних порука. - уочава веб дизајн у окружењу и тумачи; развија перцепцију за поруке које се преносе визуелним путем; - изражава својезамисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником; - разликује врсте визуелних порука и њихове намене.
5.	Уобразиља	<ul style="list-style-type: none"> - естетичка, - компетенција за учење, - рад са подацима и информацијама, - комуникација, - сарадња, - решавање проблема - дигитална компетенција - одговорно учешће у демократском друштву, - одговоран однос према здрављу, - одговоран однос према околини 	<p>По завршетку активности ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентификује теме у одабраним уметничким делима и разуме значај маште и способности имагинације. <p>изрази своје замисли одабраном ликовном техником.</p>

Предмет: Музичка култура

Разред: шести

Годишњи фонд часова: 1

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Човек и музика	1										1		1
2.	Певањем и свирањем упознајемо музику	3	5	3	4	3	1	3	1	4	2	23	6	29
3.	Музика средњег века и ренесансе			1	1	1	1					4		4
4.	Музички инструменти								2			2		2
УКУПНО		4	5	4	5	4	2	3	3	4	2	30	6	36

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Стандарди	Исходи
1.	Човек и музика	<ul style="list-style-type: none"> - За учење; - за решавање проблема; - за сарадњу. 	/	<p>На крају часа ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - препозна музику старих епоха као инспирацију у савременој музици - препозна и отпева химне - користи могућности ИКТ-а у извођењу и слушању музике.

2.	Извођење музике	<ul style="list-style-type: none"> - За учење; - за решавање проблема; - за сарадњу; - естетичка; - одговоран однос према здрављу; - комуникација; - дигитална. 	/	<p>На крају часа ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - издвоји начине коришћења изражајних средстава у одабраним музичким примерима; - објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија; технологија записивања, штампања нота; извођачке и техничке могућности инструмената); - изводи музичке примере користећи глас самостално и у групи; - изводи музичке примере користећи глас, покрет традиционалне или ритмичке инструменте, самостално и у групи; - примењује правилну технику певања; - примењује различита средства изражајног певања и свирања у зависности од врсте, намене и карактера композиције; - примењује различита средства изражајног певања и свирања у зависности од врсте, намене и карактера композиције; - развије координацију и моторику кроз свирање и покрет;
----	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> - изрази доживљај музике језиком других уметности (плес, глума, писана или говорна реч, ликовна уметност); - примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању; - користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет; - комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом; - идентификује репрезентативне музичке примере; - коментарише слушано дело у односу на извођачки састав и инструменте; - повеже различите видове музичког изражавања са друштвено-историјским амбијентом у коме су настали; - издвоји начине коришћења изражајних средстава у одабраним музичким примерима. - објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија.)
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> - користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво; - коментарише слушано дело у односу на динамичке елементе; - коментарише слушано дело у односу на њихов темпо. - критички просуђује, анализира и аргументовано доноси мишљење о музичком делу; - препозна инструмент или групу према врсти композиције у оквиру датог музичког стила. - критички просуђује лош утицај прегласне музике на здравље; - понаша се у складу са правилима музичког бонтона у различитим музичким приликама; - учествује у креирању школских приредби, догађаја и пројеката; - учествује у школским приредбама и манифестацијама; - користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.
3.	Слушање музике	<ul style="list-style-type: none"> - За учење; - естетичке, - дигитална 	/	<p>На крају часа ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наведе изражајна средстава музичке уметности карактеристична за период

				<p>средњег века;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наведе начине и средства музичког изражавања у средњем веку у Европи и Србији; - разликује вокално-инструменталне и инструменталне облике средњег века; - уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у средњем веку; - идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника средњег века; - објасни како друштвени развој утиче на начине и облике музичког изражавања; - искаже своје мишљење о значају и улози музике у животу средњег века у Европи и Србији; - наведе начине и средства музичког изражавања у ренесанси; - објасни како друштвени развој утиче на начине и облике музичког изражавања у ренесанси; - искаже своје мишљење о значају и улози музике у животу ренесанси;
4.	Музички инструменти	<ul style="list-style-type: none"> - За учење; - естетичке, 	/	На крају часа ученик ће бити у

		- дигитална		<p>стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - класификује инструменте по начину настанка звука; - опише основне карактеристике инструмената са диркама; - опише основне карактеристике клавира и чембала; - користи могућности ИКТ-а у примени знања о музичким инструментима (коришћење доступних апликација).
5.	Музичко стваралаштво	<ul style="list-style-type: none"> - за учење - за решавање проблема - за сарадњу - естетичка - дигитална 	/	<ul style="list-style-type: none"> – користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет; – комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом; – изрази доживљај музике језиком других уметности (плес, глума, писана или говорна реч, ликовна уметност); – користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.

Предмет: Техника и технологија

Разред: шести

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Остало		
ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	6											5	1	6
САОБРАЋАЈ	2	10	2									2	12	14
ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ			6	8	2							2	14	16
РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА					6	4	6					7	9	16
КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ							2	6	8	4		1	19	20
Σ	8	10	8	8	8	4	8	6	8	4		17	55	72

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Решавање проблема - Рад с подацима и информацијама - Сарадња - Решавање проблема 	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повеже развој грађевинарства и значај урбанизма у побољшању услова живљења; - анализира карактеристике савремене културе становања; - класификује кућне инсталације на основу њихове намене;
2.	САОБРАЋАЈ	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Решавање проблема - Рад с подацима и информацијама - Сарадња - Решавање проблема - Дигитална компетенција - Одговорно учење у демократском друштву 	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - класификује врсте саобраћајних објеката према намени; - повезује неопходност изградње прописне инфраструктуре са безбедношћу учесника у саобраћају; - повезује коришћење информационих технологија у саобраћајним објектима са управљањем и безбедношћу путника и робе; - демонстрира правилно и безбедно понашање и кретање пешака и возача бицикла на саобраћајном полигону и/или уз помоћ рачунарске симулације
3.	ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Решавање проблема - Рад с подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Естетичка компетенција - Сарадња 	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скицира просторни изглед грађевинског објекта; - чита и црта грађевински технички цртеж уважавајући фазе изградње грађевинског објекта уз примену одговарајућих правила и симбола; - користи рачунарске апликације за техничко цртање, 3D приказ грађевинског објекта и унутрашње уређење стана уважавајући потребе савремене културе становања; - самостално креира дигиталну презентацију и представља је.
4.	РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Решавање проблема - Рад с подацима и информацијама - Сарадња - Решавање проблема 	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - класификује грађевинске материјале према врсти и својствима и процењује могућности њихове примене; - повезује коришћење грађевинских материјала са утицајем на животну средину; - повезује алате и машине са врстама грађевинских и

			<p>пољопривредних радова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализује активност која указује на важност рециклаже; - образложи на примеру коришћење обновљивих извора енергије и начине њиховог претварања у корисне облике енергије; - правилно и безбедно користи уређаје за загревање и климатизацију простора; - повезује значај извођења топлотне изолације са уштедом енергије; - повезује гране пољопривреде са одређеном врстом производње хране; - описује занимања у области грађевинарства, пољопривреде, производње и прераде хране; - изради модел грађевинске машине или пољопривредне машине уз примену мера заштите на раду.
5.	<p>КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Решавање проблема - Рад с подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Сарадња 	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостално/тимски врши избор макете/модела грађевинског објекта и образложи избор; - самостално проналази информације о условима, потребама и начину реализације макете/модела користећи ИКТ; - креира планску документацију (листу материјала, редослед операција, процену трошкова) користећи програм за обраду текста; - припрема и организује радно окружење одређујући одговарајуће алате, машине и опрему у складу са захтевима посла и материјалом који се обрађује; - израђује макету/модел поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду; - учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/модела.

Предмет: **Информатика и рачунарство**

Разред: шести

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ		
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.			
ИКТ	4	5	1								5	5	10		
Дигитална писменост			3	1							2	2	4		
Рачунарство				3	4	2	4	2			7	8	15		
Пројектна настава								1	4	2	1	6	7		
Σ	4	5	5	4	4	4	4	2	4	3	4	2	15	21	36

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> – компетенција за учење – естетичка компетенција <ul style="list-style-type: none"> – комуникација – одговоран однос према здрављу – предузимљивост и оријентација ка предузетништву <ul style="list-style-type: none"> – рад са подацима и информацијама <ul style="list-style-type: none"> – сарадња – дигитална компетенција 	<ul style="list-style-type: none"> - именује основне компоненте рачунара, наведе примере корисничких програма за одређену намену - користи програм за управљање документима на рачунару - разуме поступак дељења докумената преко Google диска - креира текстуални документ, примењује акције едитовања и форматирања и умеће табеле у документ - креира, уређује и структурира текстуалне документе који садрже табеле - креира и обрађује дигиталну слику - примењује алатке за снимање и обраду аудио-записа и видео-записа - правилно користи ИКТ уређаје - креира, уређује и структурира дигиталне садржаје (мултимедијалне презентације) који садрже табеле, видео и аудио записе - чува и организује податке локално и у облаку - примењује поступке и правила за безбедно понашање и представљање на мрежи - поставља резултат свог рада на интернет, ради дељења са другима, уз помоћ наставника - разуме разлику између текстуалних и визуелних програмских језика - објасни и примени одговарајућу програмску структуру (наредбе доделе, читавања, исписа) - користи математичке изразе за израчунавања - примењује уграђене функције - креира програм линијске структуре у текстуалном програмском језику - објасни и примени одговарајућу програмску структуру - разуме и предвиђа резултате наредби гранања - примени одговарајућу програмску структуру
2.	Дигитална писменост		
3.	Рачунарство		
4.	Пројектна настава		

		<ul style="list-style-type: none"> - користи у оквиру програма нумеричке, текстуалне и једнодимензионе низовске вредности - у визуелном окружењу креира једноставан програм који укључује наредбе понављања - креира једноставан рачунарски програм који укључује наредбе понављања - разложи сложени проблем на једноставније функционалне целине (потпрограме) - вреднује своје знање о креирању програма који укључују наредбе понављања, гранања и дефинисане функције у текстуалном програмском језику - креира програм који укључује математички алгоритам у текстуалном програмском језику - сарађује с осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала, и формулацији закључака у вези са темом - бира и примењује технике и алатке у складу са фазама реализације пројекта - сарађује с осталим члановима групе у представљању резултата и закључака - наведе кораке и опише поступак пројекта - вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Предмет: **Немачки језик**

Разред: шести

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
Породица и уже друштвено окружење (пријатељи, комши- је, наставници итд.)	8	2										4	6	10
Професионални живот (изабрана – будућа струка), плано- ви везани за будуће занимање		8										3	5	8
Вербална и невербална комуникација, конвенције понашања и опхођења			8	1								3	6	9
Путовања				7	2							4	5	9
Обичаји и традиција, фолклор, прославе (рођендани, празници)					4	4	1					3	6	9
Мода и облачење							7	2				4	5	9
Клима и временске прилике									6	3		4	5	9
Историја, временско искуство и доживљај времена (прошлост – садашњост – будућност)										5	4	4	5	9
Σ	8	10	8	8	6	4	8	8	8	4	29	43	72	

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи	Стандарди
1.	Породица и уже друштвено окружење (пријатељи, комши- је, наставници итд.)	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Комуникација;Сарадња	– поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства; – постави и одговори на једноставнија питања личне природе; – у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима;	
2.	Професионални живот (изабрана – будућа струка), плано- ви везани за будуће занимање	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетска компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Сарадња	– разуме једноставније текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње и способности; – размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију;	
3.	Вербална и невербална комуникација, конвенције понашања и опхођења	Компетенција за учење, Одговорно учешће у демократском друштву; Комуникација; Одговоран однос према околини; Сарадња	– разуме честитку и одговри на њу; – упути пригодну честитку; – разуме и,	
4.	Путовања	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетска компетенција; Комуникација; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња;Дигитална компетенција		

			примењујући једноставнија језичка средства, опише начин прославе рођендана, празника и важних догађаја;	
5.	Обичаји и традиција, фолклор, прославе (рођендани, празници)	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетска компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња;	– разуме и реагује на свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама, осетима и осећањима;	
6.	Мода и облачење	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетска компетенција; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Сарадња;	– изрази, основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;	
7.	Клима и временске прилике	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Сарадња; Одговоран однос према околини;	– разуме једноставнија питања и одговори на њих;	
8.	Историја, временско искуство и доживљај времена (прошлост – садашњост – будућност)	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Сарадња; Одговоран однос према околини; Решавање проблема; Комуникација; Естетска компетенција; Дигитална компетенција	– разуме обавештења о простору и величинама;	
			– разуме, тражи и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту;	
			– опише дневни / недељни распоред активности;	
			– опише метеоролошке прилике	

			<p>и климатске услове у својој земљи и једној од земаља циљне културе једноставним језичким средствима;</p> <p>– разуме и формулише једноставније изразе који се односе на поседо- вање и припадност;</p> <p>– пита и каже шта неко има / нема и чије је нешто;</p> <p>разуме и формулише једноставније исказе којима се тражи мишље- ње, изражава слагање/неслагање;</p> <p>– разуме краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости;</p> <p>– размени информације у вези са догађајима и способностима у прошлости;</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Предмет: **Грађанско васпитање**

Разред: шести

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
Људска права/права и одговорности	4	3										7		7
Демократско друштво и партиципација грађана		2	4	4								8	2	10
Процеси у савременом свету: употреба и злоупотреба мобилних телефона					4	2	4					8	2	10
Грађански активизам: Планирање и извођење истраживања о понашању ученика у школи и њиховим ставовима о употреби/злоупотреби мобилних телефона—								3	4	2		7	2	9
Σ												30	6	36

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:
1.	Људска права, права и одговорности	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетска компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња;	<ul style="list-style-type: none"> - образложи везу права и одговорности на примеру; - наведе примере за групу права слобода да и <i>заштита од</i>; - аргументује значај инклузивног образовања, права и потребе за образовањем свих ученика; - штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права; - идентификује показатеље кршења права детета у свакодневном животу, примерима из прошлости, литературе;

2.	Демократско друштво и партиципација грађана	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетска компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околина; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња;	<ul style="list-style-type: none"> - сврсисходно користи кључне појмове савременог демократског друштва: демократија, грађанин, власт - образложи улогу грађана у друштвеном систему и систему властима - разликује стварну партиципацију ученика у одељењу и од симболичке и декоративне; - позитивно користи интернет и мобилни телефон за учење, информисање, дружење, покретање акција; - образложи могући утицај друштвених мрежа на ставове појединца;
3.	Процеси у савременом свету: употреба и злоупотреба интернета и мобилних телефона	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетска компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околина; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња;	<ul style="list-style-type: none"> - примени 7 правила за сигурно четовање и коришћење Спорука; - препознаје ситуације дигиталног насиља и зна како да реагује и да се обрати за помоћ; - учествује у избору теме, узорка и инструмената истраживања; - учествује у спровођењу истраживања, прикупљању и анализи података и извођењу закључака; - презентује спроведено истраживање и добијене резултате; - процењује ефект спроведеног истраживања и идентификује пропусне тачке и грешке;
4.	Грађански активизам	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетска компетенција; Комуникација; Одговоран однос према околина; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Решавање проблема; Сарадња;	<ul style="list-style-type: none"> - у дискусији показује вештину активног слушања, износи став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин; - учествује у доношењу правила рада групе и поштује их; - проналази, критички разматра и користи информације из различитих извора.

Предмет: Верска настава

Разред: шести

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
УВОД	2											1	1	2
ПРИПРЕМА СВЕТА ЗА ДОЛАЗАК СИНА БОЖИЈЕГ	2	3										3	2	5
УВОД У НОВИ ЗАВЕТ		1	3									3	1	4
БОГОЧОВЕК ИСУС ХРИСТОС			1	4	4	2	4	3				12	6	18
ЦРКВА ДУХА СВЕТОГА								1	4	2		5	2	7
Σ	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2		24	12	36

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	УВОД	РАД СА ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА	-моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 6. разреда основне школе; да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања.
2.	ПРИПРЕМА СВЕТА ЗА ДОЛАЗАК СИНА БОЖИЈЕГ	ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ ВЕШТИНА САРАДЊЕ	- моћи да каже да су Јевреји пред долазак Месије били под Римском окупацијом и да су међу њима постојале поделе; да препозна да су Јевреји очекивали Месију на основу старозаветних пророштава; да преприча живот Светог Јована Претече и Крститеља Господњег и каже да је он припремао народ за долазак Христа; да доживи врлински живот и покајање као припрему за сусрет са Христом
3.	УВОД У НОВИ ЗАВЕТ	РАД СА ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА	-моћи да закључи да је доласком Исуса Христа Бог склопио Нови Завет са људима; да наведе неке од новозаветних књига и околности њиховог настанка, и да пронађе одређени библијски одељак; да каже да се Библија користи на богослужењима; да именује Јеванђелисте и препозна њихове иконографске симболе; бити подстакнут на читање Светог Писма.
4.	БОГОЧОВЕК ИСУС ХРИСТОС	КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ	-моћи да преприча догађај Благовести и да препозна да је то „почетак спасења“; да препозна службу анђела као гласника и служитеља Божијих; да препозна Богородичино прихватање воље Божије као израз слободе; моћи да уочи да је за разлику од Еве, Богородица послушала Бога; да преприча неке од догађаја из живота Пресвете Богородице и повеже их са Богородичиним празницима; да преприча библијски опис Рођења Христовог и да препозна да је Христос дошао на свет да сједини Бога и човека; да препозна да су Христова чуда израз Његове љубави према људима; да увиди разлику између старозаветног закона и новозаветних заповести о љубави; бити подстакнут да прихвати Христа за свој животни узор; да увиди контрадикторност између очекивања јеврејског народа

			спрам Христове личности; да хронолошки наведе догађаје Страсне седмице; да преприча библијски опис Тајне Вечере и у приносу хлеба и вина препозна Свету Литургију; да преприча библијски опис Христовог Страдања и Васкрсења; да кроз тумачење тропара Христовог Васкрсења препозна да је Христос победио смрт и омогућио свима васкрсење из мртвих
5.	ЦРКВА ДУХА СВЕТОГА	РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВотно УЧЕЊЕ	-моћи да препозна да је Христос дошао на свет да сједини Бога и човека; да препозна да су Христова чуда израз Његове љубави према људима; да увиди разлику између старозаветног закона и новозаветних заповести о љубави; бити подстакнут да прихвати Христа за свој животни узор.

ДОПУНСКА НАСТАВА У ШЕСТОМ РАЗРЕДУ

СРПСКИ ЈЕЗИК

ред. број наставне теме	Назив наставне теме	број часова по наст. теми
1.	Књижевност	3
2.	Језик	9
3.	Језичка култура	6

МАТЕМАТИКА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по наставној теми
I	Цели и Рационални бројеви	9
II	Геометрија	9
III	Четвороугао	9
IV	Површина троугла и четвороугла	9

ФИЗИКА

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
I	12	1.Мерење дужине и површине 2.Равномерно праволинијско кретање и стална брзина;јединице 3.Одређивање пређеног пута и времена 4.Средња брзина као карактеристика променљивог праволинијског кретања 5.Сила као мера узајамног деловања,јединице силе 6.Истегање и сабијање опруге-решавање једноставнијих проблема 7.Мерење физичких величина 8.Појам масе и тежине и разлика између њих 9.Одређивање густине чврстих тела и течности 10.Појам притиска,притисак чврстих тела и јединице притиска 11.Хидростатички притисак 12.Паскалов закон и примена	-разговор -дискусија -обнављање градива -израда једноставних рачунских задатака

ИСТОРИЈА

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
I	4	<p>Праисторија – човекови почеци</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодизација прошлости - рачунање времена <p>Стара Грчка и Рим</p> <ul style="list-style-type: none"> - култура, наука, уметност - ратови - веровања и свакодневни живот - хришћанство 	<ul style="list-style-type: none"> -разговор, -дискусија -анализа текста -рад на историјској карти -хронолошке таблице -непознате речи
II	4	<p>Рани и позни средњи век</p> <ul style="list-style-type: none"> - феудално друштво - Западна Европа - Словени - крсташи - монархије - Немањићи - краљевство, царство - друштво и црква у средњовековној Србији - Османлије 	<ul style="list-style-type: none"> -разговор, -дискусија -анализа текста -анализа историјских извора -рад на историјској карти -хронологија -непознате речи

		<ul style="list-style-type: none"> - Деспотовина - Сеобе - легенде 	
III	6	<p>Успон Европе, револуције</p> <ul style="list-style-type: none"> - велика географска открића - хуманизам и ренесанса - сеобе Срба - Османско царство - Индустриска, политичка, француска и српска револуција - грађански рат у САД - Велике силе - Обреновићи, Карађорђевићи - владике и кнежеви Црне Горе 	<ul style="list-style-type: none"> - разговор, - дискусија - анализа текста - анализа историјских извора - рад на историјској карти - хронологија - појмови - лента времена - непознате речи
IV	4	<p>Свет у другој половини 19. и у 20. веку</p> <ul style="list-style-type: none"> - Берлински конгрес - Краљевина Србија - Балкански ратови - Први светски рат - Југословенска краљевина - Други светски рат - Свет после II светског рата 	<ul style="list-style-type: none"> - разговор, - дискусија - анализа текста - рад на историјској карти - хронологија - појмови - лента времена - непознате речи

БИОЛОГИЈА

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
1.	4.	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА 1. Прилагођавање живих бића условима средине 2. Једноћелијски и вишећелијски организми 3. Живот у воденој средини 4. Живот у копненој средини	-разговор -дискусија -рад на пројектору -коришћење интернета
2.	3.	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ 1. Позитиван и негативан утицај људи на жива бића и животну средину 2.Значај врста за човека	
3.	2.	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА 1. Преношење особина са родитеља на потомство 2. Варијабилност организама унутар врсте	
4.	5.	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОГ СВЕТ 1. Жива бића на Земљи 2. Класификација живих бића, 3. Животни процеси код живих бића	
5.	2.	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ 1. Здрава исхрана, унос воде, штетност дуванског дима, 2. Полни живот; ризик прераног ступања у сексуалне односе	

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
1.	2	Породица и уже друштвено окружење (пријатељи, комшије, наставници итд.)	<ul style="list-style-type: none"> - разговор - коришћење интернета - коришћење различитих књига, часописа - дискусија -коришћење пројектора
2.	3	Професионални живот (изабрана – будућа струка), планови везани за будуће занимање	
3.	2	Вербална и невербална комуникација, конвенције понашања и опхођења	
	3	Путовања	
5.	2	Обичаји и традиција, фолклор, прославе (рођендани, празници)	
6.	2	Мода и облачење	
7.	2	Клима и временске прилике	
8.	2	Историја, временско искуство и доживљај времена (прошлост – садашњост – будућност)	

ДОДАТНА НАСТАВА У ШЕСТОМ РАЗРЕДУ

СРПСКИ ЈЕЗИК

ред. број наставне теме	Назив наставне теме	број часова по наст. теми
1.	Књижевност	3
2.	Језик	9
3.	Језичка култура	6

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за додатну наставу	Начин реализације и врсте програма
I	2	СЛОБОДНО ВРЕМЕ	-читање -заокружи -утврди редослед -повежи -допуни -напиши по датом моделу -гов.вежба по датом моделу-вежба слушања -питања и одговори
II	2	МЕДИЈИ	читање -заокружи -утврди редослед -повежи -допуни -напиши по датом моделу -гов.вежба по датом моделу -вежба слушања -питања и одговори

III	3	ИСТОРИЈА	<p>читање</p> <ul style="list-style-type: none"> -заокружи -утврди редослед -повежи -допуни -напиши по датом моделу -гов.вежба по датом моделу-вежба слушања -питања и одговори
IV	2	ЖИВИ СВЕТ	<p>читање</p> <ul style="list-style-type: none"> -заокружи -утврди редослед -повежи -допуни -напиши по датом моделу -гов.вежба по датом моделу -вежба слушања -питања и одговори
V	2	ПРОФЕСИОНАЛНИ ЖИВОТ	<p>читање</p> <ul style="list-style-type: none"> -заокружи -утврди редослед -повежи -допуни -напиши по датом моделу -гов.вежба по датом моделу -вежба слушања -питања и одговори
VI	2	ВЕРБАЛНА И НЕВЕРБАЛНА КОМУНИКАЦИЈА	<p>читање</p> <ul style="list-style-type: none"> -заокружи -утврди редослед -повежи -допуни -напиши по датом моделу -гов.вежба по датом моделу-вежба слушања -питања и одговори

VII	3	УМЕТНОСТ	читање -заокружи -утврди редослед -повежи -допуни -напиши по датом моделу -гов.вежба по датом моделу-вежба слушања -питања и одговори
VIII	2	ЗДРАВЉЕ,ХИГИЈЕНА,ПРЕВЕНТИВА БОЛЕСТИ, ЛЕЧЕЊЕ	читање -заокружи -утврди редослед -повежи -допуни -напиши по датом моделу -гов.вежба по датом моделу -вежба слушања -питања и одговори

МАТЕМАТИКА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по наставној теми
I	Цели и Рационални бројеви	5
II	Геометрија	5
III	Четвороугао	4
IV	Површина троугла и четвороугла	4

БИОЛОГИЈА

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за додатну наставу	Начин реализације и врсте програма
I	2	Праживотиње	-разговор -дискусија -израда самосталних радова -презентације
II	7	Бескичмењаци 1. Сунђери 2. Дупљари, 3. Пљоснати, ваљкасти и чланковити црви 4. Мекушци 5. Зглавкари, 6. Бодљокошци	-разговор -дискусија -израда самосталних радова -израда инсектаријума, -презентације
III	1	Хордати	-разговор -дискусија -презентације -уознавање примитивних хордата кроз слајдове
IV	6	Кичмењаци 1. Грађа и системи органа 2. Рибе, 3. Водоземци, 4. Гмизавци, 5. Птице, 6. Сисари	-разговор -дискусија -презентације -уознавање кичмењака кроз мини-филмове и слајдове
V	1	Угроженост и заштита животиња	-разговор -дискусија -презентације -уознавање са Црвеним књигама
VI	1	Еволуција живота на Земљи	-разговор -дискусија -шематски прикази

ФИЗИКА

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за додатну наставу	Начин реализације и врсте програма
I	18	<p>6-РАЗРЕД</p> <p>МЕХАНИЧКО КРЕТАЊЕ 1.Решавање проблема у вези са израчунавањем брзине РПК 2.Релативна брзина РПК 3.Таблично и графичко приказивање пређеног пута и брзине у зависности од времена</p> <p>СИЛА 1.Решавање проблема у вези са истезањем и сабијањем ел.опруге и тежином тела 2.Израчунавање тежине тела</p> <p>МЕРЕЊЕ 1.Решавање проблема у вези са израчунавањем дужине и површине 2. Решавање проблема у вези са израчунавањем запремине и времена 3.Апсолутна и релативна грешка мерења;записивање резултата мерења</p> <p>МАСА И ГУСТИНА 1.Решавање проблема у којима се користе величине:маса,тежина и густина 2.Израчунавањ густине смеше т.ј.средње густине</p> <p>ПРИТИСАК 1.Хидростатички притисак и кретање тела у флуидима 2.Примена Паскаловог закон</p>	-разговор -дискусија - израда рачунских задатака - припрема за такмичење -коришћење рачунара у обради експерименталних резултата мерења -израда тематских панона -прикупљање занимљивости и објављивање на сајту школе и школском листу.

5.4.7. Глобални/годишњи планови наставних предмета - Седми разред

Наставни предмет: Српски језик и књижевност

Разред: седми

Годишњи фонд часова: 144;

недељни фонд часова: 4

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
1. Књижевност	8	7	10	6	9	3	7	6	6	3	40	25	65
2. Језик	6	6	3	3	2	2	4	5	4	3	18	20	38
3. Језичка култура	2	7	2	7	3	2	6	2	6	4	22	19	41
Σ	16	20	15	16	14	7	17	13	16	10	80	64	144

Редни број	Наставна тема	Међупредметне корелације	Исходи	Стандарди
1.	Књижевност	Историја, Географија, Грађанско, Верска настава, Музичко, Ликовно	/	CJ.1.4.1. CJ.1.4.2.CJ.1.4.3. CJ.1.4.5. CJ.1.4.6.CJ.1.4.7. CJ.1.4.8.CJ.1.4.9. CJ.2.4.1. CJ.2.4.2. CJ.2.4.4.CJ.2.4.5. CJ.2.4.6.CJ.2.4.7.CJ.2.4.8. CJ.2.4.9.CJ.3.4.1. CJ.3.4.2. CJ.3.4.3 CJ.3.4.4. CJ.3.4.5. CJ.3.4.6. CJ.3.4.7. CJ.3.4.8
2.	Језик	Историја, Географија, Грађанско, Верска настава, Музичко, Ликовно		CJ.1.3.2.CJ.1.3.3. CJ.1.3.4. CJ.1.3.5. CJ.1.3.6. CJ.1.3.7. CJ.1.3.8.CJ.1.3.9.CJ.1.3.10 CJ.2.3.1CJ.2.3.3. CJ.2.3.5. CJ.2.3.6.CJ.2.3.7. CJ.2.3.8. CJ.3.3.1. CJ.3.3.2 CJ.3.3.4. CJ.3.3.5. CJ.3.3.6.

3.	Језичка култура	Историја, Географија, Грађанско, Верска настава, Музичко, Ликовно		CJ.1.1.1. CJ.1.1.2.CJ.1.1.4. CJ.1.1.5. CJ.1.1.6.CJ.1.1.7. CJ.1.1.8. CJ.1.2.1.CJ.1.2.3. CJ.1.2.4.CJ.1.2.6.CJ.1.2.7. CJ.1.2.8.CJ.1.2.9.CJ.2.1.1. CJ.2.1.2.CJ.2.1.5.CJ.2.1.6. CJ.2.1.7.CJ.2.2.1.CJ.2.2.1. CJ.2.2.2.CJ.2.2.3.CJ.2.2.4 CJ.2.2.5.CJ.3.1.1.CJ.3.1.2. CJ.3.1.3.CJ.3.1.4.CJ.3.2.1 CJ.3.2.4.CJ.3.2.5.
----	-----------------	-------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРЕДМЕТ: **Енглески језик**

РАЗРЕД: седми

Годишњи фонд часова:72

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	ОСТАЛИ ТИПОВИ ЧАСА	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	STARTER UNIT Иницијални тест	2										0	2	2
2.	МЕДИЈИ-Телевизија и вести	6	1									3	4	7
3.	ТЕСТ 1		2									0	2	2
4.	ЖИВИ СВЕТ-еколошка свест, очување животне средине		6	2								3	5	8
5.	МЕДИЈИ-масмедији, интернет, друштвене мреже			6	2							3	5	8
6.	ПРВИ ПИСМЕНИ ЗАДАТАК				3							0	3	3
7.	ФИЗИЧКИ ИЗГЛЕД И КАРАКТЕР				3	5						3	5	8
8.	Школа -школски живот, школски систем, образовање и васпитање					2	4	2				3	5	8
9.	ЖИВИ СВЕТ-еколошка свест, очување животне средине							7	1			3	5	8

10.	ТЕСТ 2							2			0	2	2	
11.	УМЕТНОСТ-филм и књижевност							3	4		3	4	7	
12.	ДРУГИ ПИСМЕНИ ЗАДАТАК								3		0	3	3	
13.	УМЕТНОСТ Сликарство и вајање								1	5	3	3	6	
УКУПНО		8	10	7	8	7	4	9	6	8	5	24	48	72

Р.БР	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	Корелација	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА
1.	Обнављање градива и иницијални тест	Српски језик-казивање садашњости, компарација придева,	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.6.
2.	МЕДИЈИ-Телевизија и вести	Српски језик-казивање прошлих радњи	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.30.

4.	ЖИВИ СВЕТ- еколошка свест, очување животне средине	Екологија Српски језик	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2.
5.	Спорт (Skills extra)	Физичко васпитање	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2.
6.	МЕДИЈИ-масмедији, интернет, друштвене мреже	Здравствено васпитање, ИКТ,	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2

7.	Први писмени задатак	. Све претходно поменуто	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2.
8.	ФИЗИЧКИ ИЗГЛЕД И КАРАКТЕР	. Српски језик-придеви Грђанско васпитање, Медији	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.8. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.12. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2
9.	Некад и сад	Српски језик Грађанско васпитање Историја	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2.
10.	Школа, школски живот, школски систем, образовање и васпитање	Грађанско васпитање Српски језик	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18.

			2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.12. 3.1.15. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.28. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3.
11.	ЖИВИ СВЕТ- еколошка свест, очување животне средине	Биологија Географија	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.12. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3
12.	Тест 2	Поменуто уз претходне теме	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.12. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.26. 3.1.27. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3
13.	УМЕТНОСТ-филм и књижевност	Српски језик-књижевност, Филм	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3.

			2.3.8. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.12. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3
14.	Други писмени задатак	Поменуто уз претходне теме	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.12. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.26. 3.1.27. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3
15.	Клима и временске прилике	Географија, Биологија	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.6. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.30. 3.1.31. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2
16.	УМЕТНОСТ Сликарство и вајање	Ликовна уметност	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.8. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.12. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3.

17.	Заврши годишњи тест-провера образ. стандарда	Све претходно поменуто	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.8. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3
-----	----------------------------------------------------	------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Наставни предмет: **Математика**

Разред: СЕДМИ

Годишњи фонд часова: 144

Недељни фонд часова: 4

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
1.Реални бројеви	17	1										7	11	18
2.Питагорина теорема		14	3									6	11	17
3.Цели и рационални алгебарски изрази			13	17	10							13	27	40
4.Многоугао					2	8	2					6	6	12
5.Зависне величине и њихово графичко представљање							15	4				7	12	19
6.Круг								7	7			6	8	14
7.Сличност									10	6		3	13	16
Писмени задаци		2			2			2		2				8
Σ	17	17	16	17	14	8	17	13	17	8		48	88+8	144

Редни број	Наставна тема	Корелација	Исходи	Стандарди
1.	Реални бројеви	Физика, хемија		МА1.1.1, МА.2.1.1, МА.1.1.3, МА.2.1.4,
2.	Питагорина теорема	Историја, техничко информатичко образовање		МА.1.2.1,

3.	Цели и рационални алгебарски изрази			МА. 3.1.1 МА.1.3.2, МА.1.3.1, МА.3.3.2. МА1.2.4, МА.2.2.4, МА.3.2.4, МА.1.5.1, МА.2.5.1, МА2.5.2, МА.1.5.4, МА.2.5.4, МА.3.5.4 МА2.3.1, МА.3.3.1, МА.2.3.2, МА.3.3.2 МА.2.3.6, МА.3.3.6, МА.3.3.2. МА1.2.4, МА..2.2.4, МА.3.2.4 ,МА1.5.1, МА.2.5.1 МА.2.5.2, МА.1.5.4, МА.2.5.4, МА.3.5.4
4.	Многоугао	Техничко информатичко васпитање		
5.	Зависне величине и њихово графичко представљање	<p>МАТЕМАТИКА-ФИЗИКА Тема: Зависне величине и њихово представљање Наставна јединица: Примена пропорције Тема: Сила Наставна јединица: Деформација еластичне опруге</p> <p>МАТЕМАТИКА-ХЕМИЈА Тема: Зависне величине и њихово представљање Наставна јединица: - Пропорција - Продужена пропорција - Примена пропорције</p> <p>Тема: Хомогене смеше(раствори) Наставна јединица: - Процентна концентрација раствора - Растворљивост</p> <p>Историја ,информатика и рачунарство</p>		
6.	Круг	Историја,информатика и рачунарство		
7	Сличност	Историја, информатика и рачунарство		

Предмет: **Историја**

Разред : седми

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
1. Успон Европе	8	8	6									13	9	1
2. Српски народ под страном влашћу од 16. до 18. века			2	8	4							7	7	
3. Доба револуција					5	4	4					7	6	
4. Нововековне српске државе Србија и Црна Гора							4	5	4			7	6	
5. Српски народ под страном влашћу од краја 18. до 70-их година 19. века									6	4		6	4	
	8	8	8	8	9	4	8	5	10	4		40	32	72

Редни број	Наставна тема	Међупредметне корелације	Стандарди	
1.	Успон Европе	Географија, Информатика, Српски језик и књижевност	1.1.2; 1.1.6; 1.1.8; 1.1.9; 1.1.10; 2.1.1; 3.1.1; 3.1.2 1.1.5; 1.1.7; 1.1.9; 1.1.10; 1.2.1; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.5; 3.1.3; 3.1.5	
2.	Српски народ под страном влашћу од 16. до 18. века	Биологија, Географија, Информатика, Српски језик и књижевност	1.1.6; 1.1.8; 1.1.9; 1.1.10; 1.2.1; 1.2.7; 2.1.1; 2.1.4; 2.1.6; 2.2.4; 3.1.6 ИС.1.1.8. ИС.1.2.1. ИС.2.1.1. 2.1.6 ИС.2.2.4. 3.1.5	
3.	Доба револуција	Географија, Информатика, Српски језик и књижевност, музичка култура	1.1.7; 1.1.9; 1.1.10; 1.2.4; 2.1.2; 2.1.5; 3.1.2; 3.1.4;	
4.	Нововековне српске државе Србија и Црна Гора	Географија, Информатика, Српски језик и књижевност, музичка култура		
5.	Српски народ под страном влашћу од краја 18. до 70-тих година 19. века	Географија, Информатика, Српски језик и књижевност, музичка култура		

Наставни предмет: **Географија**

Разред: седми

Годишњи фонд часова: 72;

Недељни фонд часова: 2.

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
Азија	8	8	6									13	9	22
Африка			2	8	4							7	7	14
Северна Америка					4	4	4					6	6	12
Јужна Америка							4	4	4			6	6	12
Аустралија и Океанија									4	2		4	2	6
Поларне области										6		3	3	6
Σ	8	8	8	8	8	4	8	4	8	8		39	33	72

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Међупредметне компетенције	Исходи	Стандарди/исходи
1.	Азија	Историја, Ликовно, Информатика, Биологија, Грађанско		ГЕ.1.2.1.,ГЕ.1.2.2.ГЕ.1.2.3.,ГЕ.1.3.1.ГЕ.1.3.2,ГЕ.1.4.1ГЕ.1.4.2.,ГЕ.1.4.3.ГЕ.1.4.4.,ГЕ.1.4.5.ГЕ.1.4.6.ГЕ.2.2.1.,ГЕ.2.2.ГЕ.2.2.3.,ГЕ.2.3.1.ГЕ.2.3.2.,ГЕ.2.4.1.ГЕ.2.4.2.,ГЕ.2.4.3.ГЕ.2.

				4.4.,ГЕ.2.4.5.ГЕ.2.4.6.ГЕ.3.2.1.,ГЕ.3.2.2.ГЕ.3.2.3.,ГЕ.3.2.4.ГЕ.3.3.1.,ГЕ.3.3.2.ГЕ.3.4.1.,ГЕ.3.4.2.ГЕ.3.4.3.,ГЕ.3.4.4.ГЕ.3.4.5.,ГЕ.3.4.6.ГЕ.3.4.7.,ГЕ.3.4.8.ГЕ.3.4.9.,ГЕ.3.4.10.
2.	Африка	Историја, Ликовно, Информатика, Биологија, Грађанско		ГЕ.1.2.1.,ГЕ.1.2.2.ГЕ.1.2.3.,ГЕ.1.3.1.ГЕ.1.3.2,ГЕ.1.4.1ГЕ.1.4.2.,ГЕ.1.4.3.ГЕ.1.4.4.,ГЕ.1.4.5.ГЕ.1.4.6.,ГЕ.1.4.7.ГЕ.2.2.1.,ГЕ.2.2.2.ГЕ.2.2.3.,ГЕ.2.3.1.ГЕ.2.3.2.,ГЕ.2.4.1.ГЕ.2.4.2.,ГЕ.2.4.3.ГЕ.2.4.4.,ГЕ.2.4.5.ГЕ.3.2.1.,ГЕ.3.2.2.ГЕ.3.2.3.,ГЕ.3.2.4.ГЕ.3.3.1.,ГЕ.3.3.2.ГЕ.3.4.1.,ГЕ.3.4.2.ГЕ.3.4.3.,ГЕ.3.4.4.ГЕ.3.4.5.,ГЕ.3.4.6.ГЕ.3.4.7.
3.	Северна Америка	Историја, Ликовно, Информатика, Биологија, Грађанско		ГЕ.1.2.1.,ГЕ.1.2.2.ГЕ.1.2.3.,ГЕ.1.3.1.ГЕ.1.3.2,ГЕ.1.4.1ГЕ.1.4.2.,ГЕ.1.4.3.ГЕ.1.4.4.,ГЕ.1.4.5.ГЕ.1.4.6.,ГЕ.1.4.7.ГЕ.1.4.8.ГЕ.2.2.1.,ГЕ.2.2.2.
4.	Јужна Америка	Историја, Ликовно, Информатика, Биологија, Грађанско		ГЕ.2.2.3.,ГЕ.2.3.1.ГЕ.2.3.2.,ГЕ.2.4.1.ГЕ.2.4.2.,ГЕ.2.4.3.ГЕ.2.4.4.,ГЕ.2.4.5.ГЕ.2.4.6.ГЕ.3.2.1.,ГЕ.3.2.2.ГЕ.3.2.3.,ГЕ.3.2.4.ГЕ.3.3.1.,ГЕ.3.3.2.ГЕ.3.4.1.,ГЕ.3.4.2.ГЕ.3.4.3.,ГЕ.3.4.4.ГЕ.3.4.5.,ГЕ.3.4.6.ГЕ.3.4.7.,ГЕ.3.4.8.

5.	Аустралија и Океанија	Историја, Ликовно, Информатика, Биологија, Грађанско		ГЕ.1.2.1.,ГЕ.1.2.2.ГЕ.1.2.3.,ГЕ.1.3.1.ГЕ.1.3.2,ГЕ.1.4.1ГЕ.1.4.2.,ГЕ.1.4.3.ГЕ.1.4.4.,ГЕ.1.4.5.ГЕ.1.4.6.,ГЕ.1.4.7.ГЕ.2.2.1.,ГЕ.2.2.2.ГЕ.2.2.3.,ГЕ.2.3.1.ГЕ.2.3.2.,ГЕ.2.4.1.ГЕ.2.4.2.,ГЕ.2.4.3.ГЕ.2.4.4.,ГЕ.2.4.5.ГЕ.3.2.1.,ГЕ.3.2.2.ГЕ.3.2.3.,ГЕ.3.2.4.ГЕ.3.3.1.,ГЕ.3.3.2.ГЕ.3.4.1.,ГЕ.3.4.2.ГЕ.3.4.3.,ГЕ.3.4.4.ГЕ.3.4.5.,ГЕ.3.4.6.ГЕ.3.4.7.
6.	Поларне области	Историја, Ликовно, Информатика, Биологија, Грађанско		ГЕ.1.2.1.,ГЕ.1.2.2.ГЕ.1.2.3.,ГЕ.1.3.1.ГЕ.1.3.2,ГЕ.1.4.1ГЕ.1.4.2.,ГЕ.1.4.3.ГЕ.1.4.4.,ГЕ.1.4.5.ГЕ.2.2.1.,ГЕ.2.2.2.ГЕ.2.2.3.,ГЕ.2.3.1.ГЕ.2.3.2.,ГЕ.2.4.1.ГЕ.2.4.2.,ГЕ.2.4.3.ГЕ.2.4.4.ГЕ.3.2.1.,ГЕ.3.2.2.ГЕ.3.2.3.,ГЕ.3.2.4.ГЕ.3.3.1.,ГЕ.3.3.2.ГЕ.3.4.1.,ГЕ.3.4.2.ГЕ.3.4.3.,ГЕ.3.4.4.

Предмет: **Биологија**

Разред: седми

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
Порекло и развој људске врсте	4											3	1	4
Грађа човечјег тела	4	10	8	8	8	4	8	4	5			33	26	59
Репродуктивно здравље									4	5		6	3	9

Редни број	Наставна тема	Међупредметне корелације	Стандарди												
1.	Порекло и развој људске врсте	Историја, Географија, Информатика	БИ.1.3.8. БИ.1.3.9. БИ.1.3.10. БИ.2.3.5. БИ.2.3.6. БИ.3.3.5. БИ.3.3.6.												
2.	Грађа човечјег тела	Хемија, Физика, Информатика	БИ.1.1.4. БИ.2.1.3. БИ.3.1.4. БИ.1.2.1. БИ.1.2.2. БИ.1.2.3. БИ.2.2.1. БИ.2.2.2. БИ.2.2.3. БИ.3.2.1. БИ.3.2.2. БИ.3.2.3. БИ.1.2.4. БИ.1.2.5. БИ.1.2.6. БИ.2.2.4. БИ.2.2.5. БИ.2.2.6. БИ.3.2.4. БИ.3.2.5. БИ.1.2.7. БИ.2.2.7. БИ.2.2.8. БИ.2.2.9. БИ.3.2.6. БИ.3.2.7. БИ.3.2.8. БИ.1.3.1. БИ.1.3.2. БИ.2.3.1. БИ.2.3.2. БИ.3.3.1. БИ.3.3.2. БИ.1.3.3. БИ.1.3.4. БИ.1.3.5.												
Σ			8	10	8	8	8	4	8	4	9	5	42	30	72

3.	Репродуктивно здравље	Хемија, Физика, Физичко и здравствено васпитање	БИ.1.3.6. БИ.1.3.7. БИ.2.3.3. БИ.2.3.4. БИ.3.3.3. БИ.3.3.4. БИ.1.3.8. БИ.1.3.9. БИ.2.3.5. БИ.2.3.6. БИ.1.5.1. БИ.1.5.4. БИ.1.5.5. БИ.2.5.1. БИ.3.5.1. БИ.3.5.2. БИ.1.5.6. БИ.2.5.2. БИ.2.5.3. БИ.3.5.3. БИ.3.5.4. БИ.3.5.5. БИ.1.5.7. БИ.1.5.8. БИ.1.5.9. БИ.2.5.4. БИ.3.5.6. БИ.1.5.10. БИ.1.5.11. БИ.1.5.12. БИ.1.5.13. БИ.2.5.5. БИ.3.5.7. БИ.3.5.8.
4.			
5.			

Разред: Седми

Предмет: **Физика**

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
Сила и кретање	8	9	8								9	16	25
Кретање тела под дејством силе теже. Сила трења			1	8	3						4	8	12
Равнотежа тела					4	4	3				5	6	11
Механички рад и енергија. Снага							5	7	3		6	9	15
Топлотне појаве									5	4	3	6	9
Σ	8	9	9	8	7	4	8	7	8	4	27	45	72

Редни број	Наставна тема	Међупредметне корелације	Стандарди
1.	Сила и кретање	Математика	ФИ.1.2.1. ФИ.1.2.2. ФИ.1.2.3. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.4. ФИ.1.4.5. ФИ.1.4.6. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.1.1. ФИ.2.1.4. ФИ.2.2.1. ФИ.2.2.2. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.2. ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.2. ФИ.2.6.3. ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3. ФИ.3.2.1. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.3. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2.

2.	Кретање тела под дејством силе теже.Сила трења	Математика , Биологија	ФИ.1.1.1. ФИ.1.2.1. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.4. ФИ.1.4.5. ФИ.1.4.6. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.1.1. ФИ.2.1.2. ФИ.2.1.4. ФИ.2.2.1. ФИ.2.2.2. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.2. ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.2. ФИ.2.6.3. ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3. ФИ.3.2.1. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.3. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2.
3.	Равнотежа тела	Математика, Техничко и информатичко образовање, Хемија, Физичко васпитање, Биологија	ФИ.1.1.1. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.5. ФИ.1.4.6. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.1.1. ФИ.2.1.2. ФИ.2.1.3. ФИ.2.1.4. ФИ.2.1.5. ФИ.2.1.6. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.2. ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.2. ФИ.2.6.3. ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3. ФИ.3.1.1. ФИ.3.1.2. ФИ.3.1.4. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.3. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2.
4.	Механички рад и енергија.Снага	Математика,Техничко и информатичко образовање, Хемија	ФИ.1.1.1. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.4. ФИ.1.4.5. ФИ.1.4.6. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.1.2. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.2. ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4. ФИ.2.5.1. ФИ.2.5.3. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.2. ФИ.2.6.3. ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.3. ФИ.3.5.1. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2.
5.	Топлотне појаве	Математика, Географија	ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.5. ФИ.1.4.6. ФИ.1.5.1. ФИ.1.5.2. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.2. ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4. ФИ.2.5.4. ФИ.2.5.5. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.3.

Предмет: Хемија

Разред: седми

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Остало	
Хемија и њен значај	3										1	2	3
Основни хемијски појмови	5	7									6	8	14
Структура супстанце		3	8	8	7	4					14	15	29
Хомогене смеше-раствори							9				4	5	9
Хемијске једначине и израчунавања								6	8	4	7	10	17
Σ	8	10	8	8	7	4	9	6	8	4	32	40	72

Редни број	Наставна тема	Међупредметна корелација	Стандарди
1.	Хемија и њен значај	Физика, биологија, ТиО	Х.Е.1.1.1.Х.Е.3.1.2. Х.Е.1.1.2. Х.Е.3.1.3. Х.Е.1.1.3. Х.Е.3.1.4. Х.Е.1.1.4. Х.Е.3.1.5. Х.Е.1.1.5. Х.Е.3.1.6. Х.Е.1.1.6. Х.Е.3.1.7.
2.	Основни хемијски појмови	Физика, биологија, ТиО	Х.Е.1.1.7. Х.Е.3.1.8. Х.Е.1.1.8. Х.Е.3.1.9. Х.Е.1.1.9. Х.Е.1.6.1. Х.Е.1.1.10. Х.Е.1.6.2.
3.	Структура супстанце	Физика, математика	Х.Е.1.1.11. Х.Е.2.6.1. Х.Е.1.1.12. Х.Е.2.6.2. Х.Е.2.1.1. Х.Е.3.6.1. Х.Е.2.1.2. Х.Е.3.6.2. Х.Е.2.1.3. Х.Е.3.6.3. Х.Е.2.1.4. Х.Е.3.6.4.
4.	Хомогене смеше - раствори	Биологија, математика	Х.Е.2.1.5. Х.Е.2.1.6. Х.Е.2.1.7. Х.Е.2.1.8. Х.Е.2.1.9.
5.	Хемијске једначине и израчунавања	Физика, математика	Х.Е.2.1.10. Х.Е.3.1.1.

Предмет: Немачки језик

Разред: седми

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
Клима и временске прилике	8	4										5	7	12
Историја, временско искуство и доживљај времена (прошлост – садашњост – будућност)		6	6									5	7	12
Обичаји и традиција, фолклор, прославе (рођендани, празници)			2	8	2							6	6	12
Медији, масмедији, интернет и друштвене мреже					4	4	4					5	7	12
Географске особености							4	8				4	8	12
Емоције, љубав, партнерски и други међуљудски односи										8	4	5	7	12
Σ	8	10	8	8	6	4	8	8	8	4	30	42	72	

Редни број	Наставна тема	Корелација	Исходи	Стандарди
1.	Клима и временске прилике	Српски језик,Енглески језик,Географија		ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.5.
2.	Историја, временско искуство и доживљај времена (прошлост – садашњост – будућност)	Српски језик,Енглески језик,Историја		ДСТ.1.1.7. ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.11.
3.	Обичаји и традиција,фолклор, прославе (рођендани, празници)	Српски језик,Енглески језик,Географија,Историја,Ликовна култура,Музичка култура		ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.17. ДСТ.1.1.18. ДСТ.1.1.24.
4.	Медији, масмедији, интернет и друштвене мреже	Српски језик,Енглески језик,Информатика		ДСТ.1.3.4. ДСТ.2.1.5. ДСТ.2.1.7.
5.	Географске особености	Српски језик,Енглески језик,Географија,		ДСТ.2.1.13. ДСТ.2.1.19. ДСТ.2.1.24. ДСТ.2.2.3. ДСТ.2.3.5.
6.	Емоције, љубав, партнерски и други међуљудски односи	Српски језик,Енглески језик,Информатика,Музичка култура		ДСТ.3.1.3. ДСТ.3.1.21. ДСТ.3.2.2. ДСТ.3.3.8.

Предмет: Техника и технологија

Разред: седми

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Остало		
ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	6											5	1	6
САОБРАЋАЈ	2	4										4	2	6
ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ		6	8	4								6	12	18
РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА				4	8	4	4					8	12	20
КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ							4	6	8	4		1	21	22
Σ	8	10	8	8	8	4	8	6	8	4		22	46	72

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Решавање проблема - Рад с подацима и информацијама - Одговорно учење у демократском друштву - Решавање проблема 	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повеже развој машина и њихов допринос подизању квалитета живота и рада; – повеже ергономију са здрављем и комфором људи при употреби техничких средстава; – анализира да ли је коришћење одређене познате технике и технологије у складу са очувањем животне средине; – истражи могућности смањења трошкова енергије у домаћинству;
2.	САОБРАЋАЈ	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Решавање проблема - Рад с подацима и информацијама - Сарадња 	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разликује врсте транспортних машина; – повеже подсистеме код возила друмског саобраћаја са њиховом улогом; – провери техничку исправност бицикла; – демонстрира поступке одржавања бицикла или мопеда;
3.	ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Решавање проблема - Рад с подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Естетичка компетенција - Сарадња 	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостално црта скицом и техничким цртежом предмете користећи ортогонално и просторно приказивање; – користи ЦАД технологију за креирање техничке документације; – управља моделима користећи рачунар; – објасни улогу основних компоненти рачунара, таблета, паметних телефона и осталих савремених ИКТ уређаја;
4.	РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Решавање проблема - Рад с подацима и информацијама - Сарадња - Решавање проблема 	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументује значај рационалног коришћења расположивих ресурса на Земљи; – идентификује материјале који се користе у машинству и на основу њихових својстава процењује могућност примене; – користи прибор за мерење у машинству водећи рачуна о прецизности мерења;

			<ul style="list-style-type: none"> – врши операције обраде материјала који се користе у машинству, помоћу одговарајућих алата, прибора и машина и примени одговарајуће мере заштите на раду; – објасни улогу одређених елемената машина и механизма на једноставном примеру; – образложи значај примене савремених машина у машинској индустрији и предности роботизације производних процеса; – објасни основе конструкције робота; – класификује погонске машине – моторе и повеже их са њиховом применом;
5.	<p style="text-align: center;">КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Решавање проблема - Рад с подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Сарадња 	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостално/тимски истражи и реши задати проблем у оквиру пројекта; – изради производ у складу са принципима безбедности на раду; – тимски представи идеју, поступак израде и производ; – креира рекламу за израђен производ; – врши е-кореспонденцију у складу са правилима и препорукама са циљем унапређења продаје; – процењује свој рад и рад других на основу постављених критеријума (прецизност, педантност и сл.).

Предмет: **Физичко и здравствено васпитање**

Разред: седми

Годишњи фонд часова: 108

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
I	12	15	12	12	9	6	14	9	13	6	100	8	108
II	8	15	12	12	9	6	14	9	13	2	52	48	100
III	6	12	12	12	9	4	12	9	10	2	60	28	88
Σ													108

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи	Стандарди
1.	Развијање физичких способности	Комуникација на матерњем језику Компетенција за учење Одговоран однос према околини и здрављу Естетичка компетенција	-примена и извођење неколико комплекса вежби; коришћење и извођење елемената технике различитих спортских игара; одржавање равнотеже у различитим кретањима, као и извођење ротације тела; извођење кретања, вежби и кратких састава у различитом ритму	
2.	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине	Компетенција учења учења Комуникација Сарадња Комуникација на страном језику		
3.	Физичка и здравствена култура	Компетенција за иницијативу и предузетништво Друштвене и грађанске компетенције		

Предмет: **Ликовна култура**

Разред: седми

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
1.АРАБЕСКА	4											1	3	4
2.ПРОПОРЦИЈЕ	1	3	4	5	3	2	2					10	10	20
3.КОМПОЗИЦИЈА И ПРОСТОР							3	1				2	2	4
4.ОБЈЕДИЊАВАЊЕ ПОКРЕТА, ИГРЕ И ЗВУКА								2	4			2	4	6
5.ФОТОГРАФИЈА											2	1	1	2
Σ												16	20	36

Редни број	Тема	Међупредметне корелације	Стандарди

1.	Арабеска	Музичка култура, историја Музичка култура, историја (Средњи век и ренесанса)	ЛК.1.1.1, ЛК.1.1.2, ЛК.1.1.3, ЛК.1.2.3, ЛК.1.3.1, ЛК.1.3.2, ЛК.1.3.3, ЛК.1.3.4, ЛК.2.1.1, ЛК.2.1.2, ЛК.2.2.1, ЛК.2.2.2, ЛК.2.3.1, ЛК.3.1.1, ЛК.3.1.2, ЛК.3.2.1, ЛК.3.2.2, ЛК.3.2.3, ЛК.3.2.4, ЛК.3.3.1, ЛК.3.3.2, ЛК.3.3.3, ЛК.3.3.4
2.	Пропорције	Српски језик тема: "Књижевност", нас. јединица "Потера за пејзажима" Пеђа Милосављевић	
3.	Композиција и простор	Техничко и информатичко образовање (Архитектура, пројекција, Златни пресек)	
4.	Обједињавање покрета, игре и звука	Музичка култура	
5.	Фотографија	Информатика	

Предмет: Музичка култура

Разред: седми

Годишњи фонд часова: 36

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Стицање знања о музици	1	1	1	2			1	1	1		5	3	8
2.	Слушање музике	1	1		1			2		2	1	4	4	8
3.	Извођење музике	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	12	6	16
4.	Музичко стваралаштво					1					1		2	2
УКУПНО		5	4	3	5	2	1	5	2	4	3	21	15	36

Редни број	Наставна тема	Међупредметне корелације	Стандарди	Исходи
1.	Стицање знања о музици	. Историја -музичко стилски периоди. 2. Српски језик - књижевна анализа слушаног или извођеног дела посматрана са музичког аспекта.	На основном нивоу ученик: МК.1.1.1. МК.1.1.2. МК.2.1.1. МК.2.1.2. МК.2.1.3. МК.3.1.1. МК.3.1.2. МК.3.1.3. МК.3.1.4.	/

		<p>3. Географија - обрада песама са Далеког истока, Средње Америке.</p> <p>4. Веронаука - обрада духовних композиција.</p> <p>6. Физика: - акустичке особине музичких инструмената.</p> <p>7. Енглески језик - извођење и слушање песама на енглеском језику</p> <p>Тематско планирање Историја- Настанак српских химни (XIX век)</p>		
2.	Слушање музике	<p>. Историја -музичко стилски периоди.</p> <p>2. Српски језик - књижевна анализа слушаног или извођеног дела посматрана са музичког аспекта.</p> <p>3. Географија - обрада песама са</p>	<p>МК.1.2.1. МК.1.2.2. МК.1.2.3. МК.1.2.4. МК.2.2.1. МК.2.2.2. МК.3.2.1. МК.3.2.2. МК.3.2.3.</p>	

		<p>Далеког истока, Средње Америке.</p> <p>4. Веронаука - обрада духовних композиција.</p> <p>6. Физика: - акустичке особине музичких инструмената.</p> <p>7. Енглески језик - извођење и слушање песама на енглеском језику</p> <p>Тематско планирање Историја- Настанак српских химни (XIX век)</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3.	Извођење музике	<p>1. Српски језик - књижевна анализа слушаног или извођеног дела посматрана са музичког аспекта.</p> <p>2. Географија - обрада песама са Далеког истока, Средње Америке.</p> <p>3. Веронаука - обрада духовних композиција.</p> <p>4. Физика: - акустичке особине музичких инструмената.</p> <p>5. Енглески језик - извођење и слушање песама на енглеском језику</p>	<p>МК.1.3.1. МК.1.3.2. МК.3.3.1.</p>	
4.	Музичко стваралаштво	<p>Физика: - акустичке особине музичких инструмената</p>	<p>МК.1.4.1. МК.1.4.2. МК.1.4.3. МК.1.4.4. МК.3.4.1. МК.3.4.2. МК.3.4.3.</p>	

Предмет: **Грађанско васпитање**

Разред: седми

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
Увод	2											2		2
Грађанин	2	5	4	4	4							13	6	19
Држава и власт						2	4	1				4	3	7
Ђачки парламент и иницијатива								2	3			2	3	5
Завршни део									1	2		2	1	3
Σ												23	13	36

Редни број	Наставна тема	Међупредметне корелације	Задачи:
1.	Увод	српски језик, географија, историја	-Ученици треба да: - разумеју значења кључних појмова који се односе на грађанина, државу и власт
2.	Грађанин	српски језик, географија, историја	- схвате историјски развој грађанских права и слобода - се упознају са карактеристикама одговорног и активног грађанина - разумеју место и улогу детета као грађанина у друштву - разумеју однос између грађанских права појединца и општег добра

3.	Држава и власт	српски језик, географија, историја	<ul style="list-style-type: none"> - се упознају са начинима развијања грађанске одговорности - разумеју волонтерски покрет и значај волонтерских акција - буду подстицани да се ангажују у различитим иницијативама и акцијама; - разумеју значај иницијативе за постизање промена у друштвеној заједници
4.	Ђачки парламент и иницијатива	српски језик, географија, историја	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју неопходност постојања власти - се упознају са концептом ограничене власти - се упознају са институцијом Ђачког парламента.
5	Завршни део	српски језик, географија, историја	

Предмет: Верска настава

Разред: седми

Годишни фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
УВОД	2											1	1	2
БОГОПОЗНАЊЕ	2	4										4	2	6
ЈЕДИНСТВО ЦРКВЕ ХРИСТОВЕ			4	2								4	2	6
СВЕТОТАЈИНСКИ ЖИВОТ ЦРКВЕ				2	4	2	4	2				8	6	14
СРПСКА ЦРКВА КРОЗ ВЕКОВЕ								2	4	2		5	3	8
Σ	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2		22	14	36

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	УВОД	РАД СА ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА	-моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 7. разреда основне школе; да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања.
2.	БОГОПОЗНАЊЕ	РАД СА ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА ВЕШТИНА САРАДЊЕ	-моћи да уочи да су знање и учење важни у његовом животу; да кроз очигледне примере и експерименте закључи да постоје различити начини сазнавања; да кроз примере из личног искуства уочи да једино онај кога заволимо за нас постаје личност - непоновљиво и бескрајно важно биће; да повезује личносно познање са нашим познањем Бога; да препозна да нам Христос открива Бога као љубавну заједницу три личности; да вреднује своје понашање на основу љубави коју исказује према својим ближњима; бити подстакнут на одговорније обликовање заједничког живота са другима.
3.	ЈЕДИНСТВО ЦРКВЕ ХРИСТОВЕ	РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА РАД СА ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА	-моћи да уочи да је Црква на Саборима решавала проблеме са којима се сусретала кроз историју; бити подстакнут да своје проблеме и несугласице са другима решава кроз разговор и заједништво; знати да је Символ вере установљен на Васељенским саборима; умети да интерпретира Символ вере; знати да се Символ вере изговара на Крштењу и Литургији; да уочи да појам Богочовека описује Христа као истинитог Бога и истинитог Човека.
4.	СВЕТОТАЈНСКИ ЖИВОТ ЦРКВЕ	КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ ЕКОЛОШКА КОМПЕТЕНЦИЈА	-моћи да увиди да Црква Светим Тајнама повезује човека са Богом у најважнијим моментима његовог живота (рођење и духовно рођење – Крштење, венчање и Брак, Црквена брига за болесне у јелеосвећењу...); да увиди да је Литургија извор и циљ свих Тајни Цркве; знати да је Причешће врхунац светотајинског живота; да препозна Крштење и Миропомазање као Тајне уласка у Цркву; бити подстакнут да на покајање гледа као на промену начина живота; да увиди да су брак и

			монаштво два пута која воде ка Богу; да разликује и именује службе у Цркви (епископ, свештеник, ђакон и народ); да препозна своју службу у Цркви моћи да у молитвословљима уочи важност природних елемената (воде, грожђа, жита, светлости...); бити подстакнут на учествовање у светотајинском животу Цркве.
5.	СРПСКА ЦРКВА КРОЗ ВЕКОВЕ	ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ ВЕШТИНА ЗА ЖИВОТ У ДЕМОКРАТСКОМ ДРУШТВУ	-моћи да препозна да култура и писменост Словена имају корен у мисионарској делатности просветитеља равноапостолних Кирила и Методија; да објасни просветитељску улогу и значај Светога Саве за српски народ; бити подстакнут да доживи српске светитеље као учитеље хришћанских врлина; да препозна неговање српских православних обичаја као начин преношења искуства вере и прослављања Бога и светитеља; да препозна евхаристијску симболику у елементима Крсне Славе; бити подстакнут да прослављање Крсне славе везује за Литургију; бити подстакнут да доживи, вреднује и негује богатство и лепоту српске културне баштине.

Предмет: **Информатика и рачунарство**

Разред: седми

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
ИКТ	4	5	1								4	6	10
Дигитална писменост			3	1							2	2	4
Рачунарство					3	2	4	3	2		7	7	14
Пројектни задатак				3	1				2	2	2	6	8
Σ	4	5	4	4	4	2	4	3	4	2	15	21	36

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи
23.	ИКТ		– разликује визуелну презентацију и логичку структуру текста;
24.	Дигитална писменост		– користи алате за стилско обликовање документа и креира ње прегледа садржаја у програму за обраду текста;
25.	Рачунарство		– објасни принципе растерске и векторске графике и модел приказа боја;
26.	Пројектни задатак		– креира растерску слику у изабраном програму
27.			– креира векторску слику у изабраном програму;
		– компетенција за учење	– користи алате за уређивање и трансформацију слике;
		– естетичка компетенција	– креира GIF анимацију;
		– комуникација	– креира видео-
		– одговоран однос према здрављу	– запис коришћења малата заснимања екрана;
		– предузимљивост и оријентација	– разликује појмове URL, DNS, IP адреса;
		ка предузетништву	– објасни појмове хипервеза и хипертекст
		– рад са подацима и информацијама	– креира, формира и шаље електронску пошту;
		– сарадња	– обавља електронску комуникацију на сигуран, етички одговоран и безбедан начин водећи рачуна о приватности;
		– дигитална компетенција	– препозна примерени садржај, жељене контакте и адекватно се заштити;
			– сараднички креира и дели документе у облаку водећи рачуна о одговарајућим нивоима приступа;
			– подешава хипервезе према делу садржаја, другом документу или веб локацији;
			– уз помоћ програмске библиотеке текстуалног програмск

		<p>ог језика и цртава елементе 2Д графике;</p> <p>–</p> <p>употребљава петље и генератор на сумичних бројевима и цртава његово сложене облике;</p> <p>– планира,</p> <p>описује и имплементира решење једноставног проблема;</p> <p>– проналази и отклања грешке у програму; – сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка;</p> <p>– креира,</p> <p>уређује и структурира дигиталне садржаје који комбинују текст, слике, линкове, табеле и анимације;</p> <p>–</p> <p>креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка;</p> <p>– поставља резултат свога рада на Интернет ради дељења са другима уз помоћ наставника</p> <p>- вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ДОПУНСКА НАСТАВА

СРПСКИ ЈЕЗИК

ред. Број наставне теме	Назив наставне теме	број часова по наст. теми
1.	Књижевност	6
2.	Језик	7
3.	Језичка култура	5

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за додатну наставу	Начин реализације и врсте програма
I	6	МЕДИЈИ-Телевизија и вести	читање -заокружи -утврди редослед -повежи -допуни -напиши по датом моделу -гов.вежба по датом моделу -вежба слушања -питања и одговори
II	5	ЖИВИ СВЕТ-еколошка свест, очување животне средине	читање -заокружи -утврди редослед -повежи -допуни -напиши по датом моделу -гов.вежба по датом

			<p>моделу</p> <ul style="list-style-type: none"> -вежба слушања -питања и одговори
III	2	ФИЗИЧКИ ИЗГЛЕД И КАРАКТЕР	<p>читање</p> <ul style="list-style-type: none"> -заокружи -утврди редослед -повежи -допуни -напиши по датом моделу -гов.вежба по датом моделу -вежба слушања -питања и одговори
IV	2	Школа -школски живот, школски систем, образовање и васпитање	<p>читање</p> <ul style="list-style-type: none"> -заокружи -утврди редослед -повежи -допуни -напиши по датом моделу -гов.вежба по датом моделу -вежба слушања -питања и одговори
V	3	УМЕТНОСТ	<p>читање</p> <ul style="list-style-type: none"> -заокружи -утврди редослед -повежи -допуни -напиши по датом моделу -гов.вежба по датом моделу -вежба слушања -питања и одговори

МАТЕМАТИКА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	број часова по наст. теми
I	Алгебра	18
II	Геометрија	18

БИОЛОГИЈА

РЕДНИ БРОЈ	БР. ЧАСОВА ПО ТЕМИ	САДРЖАЈ ПРОГРАМА ЗА ДОПУНСКУ НАСТАВУ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ И ВРСТЕ ПРОГРАМА
I	1.	Порекло човека	-разговор -дискусија
II	16.	Грађа човечијег тела 1. Грађа коже, 2. Скелетни систем, 3. Мишићни систем, 4. Нервни систем, 5. Жлезде са унутрашњим лучењем, 6. Чулни систем, 7. Систем органа за варење, 8. Систем органа за дисање, 9. Крвни систем, 10. Систем органа за излучивање, 11. Органи за размножавање	-разговор -дискусија -презентације, -демонстрација на моделима појединих органа
III	1.	Здравље човека	-разговор -дискусија

ФИЗИКА

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
II	12	7-разред 1.Брзина и пут равномерно убрзаног кретања 2.Брзина и пређени пут код равномерно успореног кретања 3.Графици код РПК и РППК 4.Други Њутнов закон 5.Слободан пад 6.Вертикални хитац 7.Сила трења 8. Слагање сила 9.Полуга и сила потиска 10.Механички рад и енергија 11.Механичка енергија 12.Температура тела и количина топлоте	-разговор -дискусија -обнављање градива -израда једноставних рачунских задатака

ХЕМИЈА 7. РАЗРЕД ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА:18

Садржај	Начин и поступци остваривања	Опште компетенције
Општа хемија	<ul style="list-style-type: none"> -Загревање супстанце на безбедан начин -Мерење масе, запремине и температуре супстанце -Састављање апаратуре и извођење цеђења -Испитивање физичких особина супстанци помоћу чула -Разликовање физичке од хемијске промене када ученик види промену -Визуелно разликовање чисте супстанце од смеше безбедним руковањем супстанцама, посуђем и прибором, разговором, дискусијом и изградом проблемских задатака 	<p>Комуникација на матерњем језику</p> <p>Математичке, научне и технолошке компетенције</p>
Неорганска хемија	<ul style="list-style-type: none"> -Графичко представљање модела атома у циљу разумевања структуре атома, атомског и масеног броја и изотопа -Употреба модела атома и молекула за разумевање појмова молекул, молекул елемента и једињења, хемијска веза и валенца безбедним руковањем супстанцама, посуђем и прибором, разговором, дискусијом и изградом проблемских задатака -Растварање различитих супстанци у различитим растварачима 	<p>Дигитална компетенција</p> <p>Компетенција учење учења</p> <p>Друштвене и грађанске компетенције</p> <p>Компетенција за осећај иницијативу и педуетништво</p>
Органска хемија	<ul style="list-style-type: none"> -Прављење раствора различите концентрације и промена услова при растварању безбедним руковањем супстанцама, посуђем и прибором, разговором, дискусијом и изградом проблемских задатака -Писање основних једначина реакције анализе и синтезе -Примена основних израчунавања у хемији безбедним руковањем супстанцама, посуђем и прибором, разговором, дискусијом и изградом проблемских задатака -Повезивање основних физичких и хемијских особина неметала са њиховом практичном применом 	<p>Компетенција за културолошку освешћеност и изражавање</p>
Биохемија		

	<ul style="list-style-type: none"> -Именовање оксида неметала и киселина на основу њихове формуле -Одређивање физичких особина неметала и оксида неметала помоћу чула -Доказивање киселости средине помоћу индикатора безбедним руковањем супстанцама, посуђем и прибором, разговором, дискусијом и израдом проблемских задатака -Препознавање метала на основу њихових физичких и хемијских својстава 	
<p>Хемија животне средине</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Повезивање основних физичких и хемијских особина метала са њиховом практичном применом -Именовање оксида метала и хидроксида на основу њихове формуле -Доказивање базности средине помоћу индикатора безбедним руковањем супстанцама, посуђем и прибором, разговором, дискусијом и израдом проблемских задатака -Именовање на основу формуле -Растварање соли у растварачима безбедним руковањем супстанцама, посуђем и прибором, разговором, дискусијом и израдом проблемских задатака -Писање формула и назива угљоводоника и кисеоничних једињења -Повезивање особина ових једињења са њиховом практичном применом -Испитивање физичких особина ових једињења безбедним руковањем супстанцама, посуђем и прибором, разговором, дискусијом и израдом проблемских задатака 	

ДОДАТНА НАСТАВА**СРПСКИ ЈЕЗИК 7. РАЗРЕД ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 18 НЕДЕЉНИ ФОНД: 0,5**

ред. број наставне теме	Назив наставне теме	број часова по наст. теми
1.	Књижевност	6
2.	Језик	6
3.	Језичка култура	6

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за додатну наставу	Начин реализације и врсте програма
I	6	МЕДИЈИ-Телевизија и вести	-разговор -дискусија -израда самосталних радова -презентације, Говорна вежба, вежба слушања,
II	5	ЖИВИ СВЕТ-еколошка свест, очување животне средине	-разговор -дискусија -израда самосталних радова -презентација -говорна вежба -вежба слушања -Писање по датом моделу

III	2	ФИЗИЧКИ ИЗГЛЕД И КАРАКТЕР	-разговор -дискусија -израда самосталних радова -презентација -говорна вежба -вежба слушања -Писање по датом моделу
IV	2	Школа -школски живот, школски систем, образовање и васпитање	-разговор -дискусија -израда самосталних радова -презентација -говорна вежба -вежба слушања -Писање по датом моделу
V	3	УМЕТНОСТ	-разговор -дискусија -израда самосталних радова -презентација -говорна вежба -вежба слушања -Писање по датом моделу

МАТЕМАТИКА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по наставној теми
I	Алгебра	9
II	Геометрија	9

ИСТОРИЈА

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржаји програма за додатну наставу	Начин реализације и врсте активности програма
I	3	УСПОН ЕВРОПЕ - Велика географска открића - Градови у новом веку - Хуманизам и ренесанса - реформација и противреформација - Апсолутистичке монархије - Истакнуте личности	- разговор, - дискусија - анализа текста - анализа историјских извора - рад на историјској карти - израда самосталних радова - хронолошке таблице
II	5	Српски народ под страном влашћу од 16-18.в - Турска држава и освајања - Положај Срба у Османском царству - Српска православна црква - Срби у ратовима Хабзбуршке монархије и Млетачке републике против Османског царства - Сеобе Срба - Срби под Хабзбуршком и Млетачком влашћу - Почети грађанске класе код Срба - Најзначајнији појмови и године	- разговор, - дискусија - анализа текста - анализа историјских извора - рад на историјској карти - израда самосталних радова - хронолошке таблице - појмови - лента времена - израда скица, схема
III	4	ДОБА РЕВОЛУЦИЈА - Прва индустријска револуција - Политичке револуције - Француска револуција - Наполеонове ратове - Револуције 1848-49 - Уједињење Немачке и Италије - Грађански рат у САД - Велике силе, источно питање и балкански народи	- разговор, - дискусија - анализа текста - анализа историјских извора - рад на историјској карти - израда самосталних радова - хронолошке таблице - појмови - лента времена

		-Истакнуте личности	-израда скица,схема
IV	4	<p>НОВОВЕКОВНЕ ДРЖАВЕ СРБИЈА и Ц.Г</p> <ul style="list-style-type: none"> - Српска револуција 1804-13 -Први српски устанак -Други српски устанак -Прва владавина Милоша и Михаила -Уставобранитељи 1842- 1858 -Друга владавина Милоша и Михаила -Србија 1868 – 1878.године -Црна Гора -Значајне личности -Значајне године и појмови 	<ul style="list-style-type: none"> -разговор, -дискусија -анализа текста -анализа историјских извора -рад на историјској карти -израда самосталних радова -хронолошке таблице -појмови - лента времена -израда скица,схема
V	2	<p>СРБИ ПОД СТРАНОМ ВЛАШЋУ од краја 18,века до седамдесетих год. 19.в.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Срби под Хабзбуршком влашћу -Срби под Османском влашћу 	<ul style="list-style-type: none"> -разговор, -дискусија -анализа текста -анализа историјских извора -рад на историјској карти -израда самосталних радова -хронолошке таблице -појмови - лента времена -израда скица,схема

ГЕОГРАФИЈА

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за додатну наставу	Начин реализације и врсте програма
I	6.	<p style="text-align: center;">АЗИЈА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Азија-положај, границе, величина... 2. Југозападна Азија 3. Јужна Азија 4. Југоисточна Азија 5. Државе Азије 6. Занимљивости 	<ul style="list-style-type: none"> -разговор -дискусија -рад на карти Азије -израда самосталних радова -упознавање континента -презентације
II	4.	<p style="text-align: center;">АФРИКА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Африка-положај, границе, величина... 2. Северна Африка 3. Источна Африка 4. Централна Африка 	<ul style="list-style-type: none"> -разговор -дискусија -рад на карти Африке -израда самосталних радова -упознавање континента кроз разне путописе и слајдове
III	2.	<p style="text-align: center;">СЕВЕРНА АМЕРИКА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Северна Америка-положај, границе, величина... 2. Сједињене Америчке Државе 	<ul style="list-style-type: none"> -разговор -дискусија -рад на карти Северне Америка -презентације -упознавање континента кроз путописе и слајдове
IV	3.	<p style="text-align: center;">ЈУЖНА АМЕРИКА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Јужна Америка-положај, величина, границе... 	<ul style="list-style-type: none"> -разговор -дискусија -рад на карти Јужне

		2. Јужна Америка-регионална и политичка подела 3. Државе Јужне Америке	Америке -презентације -уознавање континента кроз путописе и слајдове
V	2	АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА 1. Аустралија и Океанија-положај, величина, границе... 2. Нови Зеланд	-разговор -дискусија -рад на карти Аустралије и Океаније -презентације -уознавање континента кроз путописе и слајдове
VI	1.	ПОЛАРНЕ ОБЛАСТИ 1. Арктик и Антарктик	-разговор -дискусија -рад на карти Света -презентације -уознавање континента кроз путописе и слајдове

БИОЛОГИЈА

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за додатну наставу	Начин реализације и врсте програма
I	1	1. Порекло човека	-разговор -дискусија -израда самосталних радова -презентације
II	12	Грађа човечијег тела 1. Митоза и мејоза, 2. Грађа коже, 3. Коштано зглобни систем, 4. Мишићни систем, 5. Нервни систем, 6. Жлезде са унутрашњим лучењем, 7. Чулни систем, 8. Систем органа за варење, 9. Систем органа за дисање, 10. Систем органа за излучивање, 11. Крвни систем, 12. Систем органа за размножавање	-разговор -дискусија -израда самосталних радова -уознавање делова тела кроз слајдове, моделе, мини-филмове, -практичан рад са новим микроскопом -презентације, -систематизација градива
III	1.	Репродуктивно здравље	-разговор -дискусија

ФИЗИКА 7. РАЗРЕД ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА:18

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за додатну наставу	Начин реализације и врсте програма
II	18	<p>7-РАЗРЕД</p> <p>КРЕТАЊЕ И СИЛА</p> <p>1.Брзина и пређени пут код РППК 2.Графики приказ брзине и убрзања код РППК</p> <p>СИЛА ТЕЖЕ</p> <p>1.Слободан пад 2.Вертикални хици</p> <p>РАВНОТЕЖА ТЕЛА</p> <p>1.Слагање сила 2.Разлагање сила 3.Полуга- проблемски задаци 4.Сила потиска- проблемски задаци</p> <p>РАД, СНАГА, ЕНЕРГИЈА</p> <p>1.Механички рад и снага- проблемски задаци 2.Механичка енергија- проблемски задаци</p> <p>ТОПЛОТНЕ ПОЈАВЕ</p> <p>1.Једначина топлотне равнотеже</p>	<p>-разговор -дискусија - израда рачунских задатака - припрема за такмичење</p>

ХЕМИЈА 7. РАЗРЕД

Садржај	Начин и поступци остваривања	Опште компетенције
Општа хемија	-Одабир и извођење поступка за раздвајање смеше на основу особина састојака	Комуникација на матерњем језику
Неорганска хемија	-Проналажење експерименталног поступка према задатом циљу за истраживање	Математичке, научне и технолошке компетенције
Органска хемија	-Препознавање проблема који се може експериментално истражити	Дигитална компетенција
Биохемија	-Постављање хипотезе	Компетенција учење учења
Хемија животне средине	-Планирање и извођење експеримента за тестирање хипотезе	Друштвене и грађанске компетенције
	-Бележење и приказивање резултата табеларно и графички	Компетенција за осећај иницијативу и педуетништво
	-Извођење закључака на основу резултата добијених у експерименталном раду	Компетенција за културолошку освешћеност и изражавање
	-Израчунавање процентуалне заступљености неке супстанце у смеси безбедним руковањем супстанцама, посуђем и прибором, разговором, дискусијом и изградом проблемских задатака	

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за додатну наставу	Начин реализације и врсте програма
1.	3	Клима и временске прилике	-разговор -дискусија -израда самосталних радова -презентације -систематизација градива
2.	3	Историја, временско искуство и доживљај времена (прошлост – садашњост – будућност)	
3.	3	Обичаји и традиција, фолклор, прославе (рођендани, празници)	
4.	3	Медији, масмедији, интернет и друштвене мреже	
5.	3	Географске особености	
6.	3	Емоције, љубав, партнерски и други међуљудски односи	

5.4.8. Глобални/годишњи планови наставних предмета - Осми разред

Наставни предмет: Српски језик и књижевност

Разред: осми

Годишњи фонд часова: 136;

недељни фонд часова: 4

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
1. Језик (граматика, правопис, ортоепија)	6	6	3	4	2	2	4	5	4	0	16	20	36
2. Књижевност	8	7	10	6	9	3	7	6	6	0	36	26	62
3. Језичка култура	2	7	2	7	3	2	6	3	6	0	20	18	38
Σ	16	20	15	17	14	7	17	14	16	0	72	64	136

Редни број	Наставна тема	Међупредметне корелације	Исходи	Стандарди
1.	Језик (граматика, правопис, ортоепија)	Грађанско васпитање, Историја, Географија, Музичко, Ликовно, Веронаука, Информатика	/	CJ.1.3.1 CJ.1.3.2. CJ.1.3.3. CJ.1.3.4 CJ.1.3.5 CJ.1.3.6CJ.1.3.7 CJ.1.3.8 CJ.1.3.9 CJ.1.3.10 CJ.1.3.11 CJ.1.3.12 CJ.1.3.13 CJ.1.3.14 CJ.1.3.15. CJ.1.3.16. CJ.1.3.17. CJ.1.3.18. CJ.1.3.19. CJ.1.3.20. CJ.1.3.21. CJ.1.2.7. CJ.1.2.8. CJ.1.2.9.
2.	Језик	Грађанско васпитање, Историја, Географија, Музичко, Ликовно, Веронаука, Информатика	.	CJ.1.4.1. CJ.1.4.2.CJ.1.4.3. CJ.1.4.5. CJ.1.4.6.CJ.1.4.7. CJ.1.4.8.CJ.1.4.9. CJ.2.4.1. CJ.2.4.2. CJ.2.4.4.CJ.2.4.5. CJ.2.4.6.CJ.2.4.7.CJ.2.4.8. CJ.2.4.9.CJ.3.4.1. CJ.3.4.2. CJ.3.4.3 CJ.3.4.4. CJ.3.4.5. CJ.3.4.6. CJ.3.4.7. CJ.3.4.8
3.	Језичка култура	Грађанско васпитање, Историја, Географија, Музичко, Ликовно, Веронаука, Информатика		CJ.1.2.1. CJ.1.2.2. CJ.1.2.3. CJ.1.2.4. CJ.1.2.5. CJ.1.2.6. CJ.1.1.1. CJ.1.1.2. CJ.1.1.4. CJ.1.1.5CJ.1.1.6. CJ.1.1.7. CJ.1.1.8

Предмет: **Енглески језик**

Разред: осми

Годишњи фонд часова: 68

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
Активности у школи и изван ње	2											0	2	2
Занимљиви догађаји и људи	6	1										3	4	7
Вршњачка комуникација		7										3	4	7
Здравље			6	1								3	4	7
Путовања				4	4							4	4	8
Интересовања					3	3	2					4	4	8
Људска права							5					2	3	5
Толеранција, разумевање и хуманост							3	4	5			6	6	12
Понављање и Тест 1		2										0	2	2
Кумулативно понављање 1			1									0	1	1
Први писмени задатак				3								0	3	3
Кумулативно понављање 2						1						0	1	1

Понављање и Тест 2								2			0	2	2
Други писмени задатак									3		0	3	3
Σ	8	10	7	8	7	4	10	6	8		25	43	68

Редни број	Наставна тема	Корелације	Исходи	Стандарди
1.	Активности у школи и изван ње	Грађанско васпитање		1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22.
2.	Занимљиви догађаји и људи	Историја		1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5.
3.	Вршњачка комуникација	Грађанско васпитање		2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15.
4.	Здравље	Биологија		
5.	Путовања	Географија, историја, грађанско васпитање, биологија		
6.	Интересовања	Географија, књижевност, историја		

7.	Људска права	Историја, грађанско васпитање		2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22.2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.12. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2.
8.	Толеранција, разумевање и хуманост	Историја, грађанско васпитање, књижевност		
9.	Понављање и Тест 1			
10.	Кумулативно понављање 1			
11.	Први писмени задатак			
12.	Кумулативно понављање 2			
13.	Понављање и Тест 2			
14.	Други писмени задатак			

Наставни предмет: **Математика**

Разред:осми

Годишњи фонд часова: **136**; Недељни фонд часова: **4**

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
1. СЛИЧНОСТ ТРОУГЛОВА	11											3	8	11
2. ТАЧКА, ПРАВА И РАВАН	6	7										6	6	12
3. ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ СА ЈЕДНОМ НЕПОЗНАТОМ		12	6									6	12	18
4. ПРИЗМА			10	2								6	8	14
5. ЛИНЕАРНА ФУНКЦИЈА			1	11								5	7	12
6. ГРАФИЧКО ПРИКАЗИВАЊЕ СТАТИСТИЧКИХ ПОДАТАКА				3	5							4	4	8
7. ПИРАМИДА					9	4						3	10	13
8. СИСТЕМ ЛИНЕАРНИХ ЈЕДНАЧИНА СА ДВЕ НЕПОЗНАТЕ						4	8					6	6	12
9. ВАЉАК							9	1				4	6	10
10. КУПА								6				4	8	12
11. ЛОПТА									6			3	3	6
Писмени задаци		2		2			2		2				8	
Σ	16	20	17	16	14	8	17	12	16			50	78+8	136

Редни број	Наставна тема	Корелација	Исходи	Стандарди
I	СЛИЧНОСТ ТРОУГЛОВА	Техничко информатичко образовање, историја, српски језик, информатика и рачунарство		МА.1.3.1, МА.2.3.2
II	ТАЧКА, ПРАВА И РАВАН	Техничко информатичко образовање, историја, информатика и рачунарство		МА.2.1.2. МА.3.1.1. МА.1.2.1, МА.2.2.1. МА.2.3.5., МА.3.3.5, МА.3.2.1. МА.2.2.5.
III	ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ СА ЈЕДНОМ НЕПОЗНАТОМ	Историја, физика, информатика и рачунарство		МА.3.2.5., МА.1.3.4., МА.3.3.4., МА.2.4.1, МА.2.3.4., МА.2.2.4., МА.3.2.4 МА.1.5.2, МА.2.5.2, МА.1.5.3. МА.2.5.3., МА.3.5.2
IV	ПРИЗМА	Техничко информатичко образовање, историја, информатика и рачунарство		
V	ЛИНЕАРНА ФУНКЦИЈА	Физика, техничко информатичко образовање, информатика и рачунарство		
VI	ГРАФИЧКО ПРИКАЗИВАЊЕ СТАТИСТИЧКИХ ПОДАТАКА	техничко информатичко образовање, српски језик, физика, информатика и рачунарство		
VII	ПИРАМИДА	техничко информатичко образовање, ликовна култура, информатика и рачунарство		
VIII	СИСТЕМ ЛИНЕАРНИХ	МАТЕМАТИКА-ФИЗИКА		

	ЈЕДНАЧИНА СА ДВЕ НЕПОЗНАТЕ	Наставна тема:“ Систем линеарних једначина са две непознате“,наставна јединица: „Примена система“- тема „Електрично поље“,наставна јединица: „Кулонов закон“		
IX	ВАЉАК	техничко информатичко образовање, ликовна култура, информатика и рачунарство		
X	КУПА	техничко информатичко образовање, ликовна култура, информатика и рачунарство		
XI	ЛОПТА	техничко информатичко образовање, информатика и рачунарство		

Предмет: **Историја**

Разред: осми

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
1. Свет у другој половини 19. и почетком 20. века	6											3	3	
2. Србија, Црна Гора и Срби у Хабзбуршком и Османском царству од 1878. до 1914. године	2	9	3									9	5	
3. Први светски рат			5									3	2	
4. Србија и Црна Гора у Првом светском рату				9								4	5	
5. Свет између Првог и Другог светског рата					6							3	3	
6. Југословенска краљевина						4	4					4	4	
7. Други светски рат							5					3	2	
8. Југославија у Другом светском рату								6				3	3	
9. Свет после Другог светског рата								1	3			2	2	
10. Југославија после Другог светског рата									5			3	2	
Σ	8	9	8	9	6	4	9	7	8			37	31	

Редни број	Наставна тема	Међупредметне корелације	Стандарди
1.	Свет у другој половини 19. и почетком 20. века	Биологија, Музичка култура Географија	ИС.1.1.8. ИС.1.2.4. ИС.2.1.3. ИС.2.1.6 ИС.3.1.6. ИС.3.2.1. ИС.1.1.9. ИС.1.2.1. ИС.2.1.2. ИС.2.1.5. ИС.2.2.3 ИС.2.2.4 ИС.3.1.5 ИС.3.2.7.. ИС.2.1.2. ИС.2.1.5. ИС.2.2.2. ИС.2.2.4 ИС.3.1.5. ИС.3.1.6. ИС.3.2.3. ИС.2.1.1 ИС.2.1.2 ИС.2.1.5. ИС.2.1.6 ИС.2.2.4 ИС.2.2.5 ИС.3.1.6 ИС.3.2.6. ИС1.1.7 ИС1.1.9 ИС1.2.4 ИС2.1.1 ИС 2.1.2 ИС 2.1.5 ИС 3.1.1.
2.	Србија, Црна Гора и Срби у Хабзбуршком и Османском царству од 1878. до 1914. године	Музичка култура Географија	
3.	Први светски рат	Музичка култура Географија	
4.	Србија и Црна Гора у Првом светском рату	Музичка култура Географија	
5.	Свет између Првог и Другог светског рата		
6.	Југословенска краљевина	Музичка култура Географија	ИС 1.1.10 ИС.1.2.1. ИС.2.1.3. ИС.2.1.6. ИС.2.2.1. ИС.3.1.1 ИС 3 1 5

7.	Други светски рат	Музичка култура Географија	ИС.1.1.9. ИС.1.2.1. ИС.2.1.1 ИС.2.1.2. ИС.2.1.5. ИС.2.2.4. ИС.3.1.2
8.	Југославија у Другом светском рату	Музичка култура Географија	ИС.2.1.1 ИС.2.1.3. ИС.2.1.6 ИС.2.2.4. ИС.3.1.2. ИС.3.1.6. ИС.3.2.2.
9.	Свет после Другог светског рата	Музичка култура Географија	ИС.1.2.7 ИС.2.1.1. ИС.2.1.2. ИС.2.1.5. ИС.2.2.5. ИС.3.1.5 ИС.3.1.6. ИС.3.2.6..
10.	Југославија после Другог светског рата	Музичка култура Географија	ИС.2.1.2 ИС.2.1.4.. ИС.2.1.6. ИС.2.2.2. ИС.3.1.2 ИС.3.1.6.

Наставни предмет: **Географија**

Разред: осми

Годишњи фонд часова: 68

Недељни фонд часова: 2

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
Географски положај, границе и величина Србије	4											2	2	4
Природне одлике Србије	4	8	8	1								12	9	21
Становништво и насеља Србије				7	1							4	4	8
Привреда Србије					7	6	6					10	9	19
Срби ван граница Србије							2	1				2	1	3
Србија у савременим интеграцијским процесима								4				2	2	4
. Завичајна географија								1	3			2	2	4
Објекти под заштитом УНЕСКО-а у Србији										5		2	3	5
Σ	8	8	8	8	8	6	8	6	8			36	32	68

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Међупредметне корелације	Исходи	Стандарди
1.	Географски положај, границе и величина Србије	Биологија Историја Музичка култура Српски језик		ГЕ.1.4.1,ГЕ.1.4.2.ГЕ.1.4.3.,ГЕ.1.4.4.ГЕ.1.4.5.ГЕ.2.4.1.,ГЕ.2.4.2.ГЕ.2.4.3.ГЕ.3.4.1.,ГЕ.3.4.2.ГЕ.3.4.3.,ГЕ.3.4.4.
2.	Природне одлике Србије	Биологија Историја Музичка култура Српски језик		
3.	Становништво и насеља Србије	Биологија Историја Музичка култура Српски језик		ГЕ.1.4.1.;ГЕ.2.4.1.; ГЕ.3.4.1.;ГЕ.1.1.1.; ГЕ.1.1.2.;ГЕ.1.1.3.; ГЕ.2.1.1.;ГЕ.2.1.2.; ГЕ.2.1.3.;ГЕ.2.1.4.; ГЕ.3.1.1.;ГЕ.3.2.2.; ГЕ.3.4.1.
4.	Привреда Србије	Биологија Историја Музичка култура Српски језик		ГЕ.1.4.1.;ГЕ.2.1.4.; ГЕ.3.3.1.;ГЕ.1.3.1.; ГЕ.2.1.3.;ГЕ.2.3.1.; ГЕ.3.4.1.;ГЕ.2.3.2.; ГЕ.3.3.2.;ГЕ.3.4.1.

5.	Срби ван граница Србије	Биологија Историја Музичка култура Српски језик		ГЕ.2.4.1.;ГЕ.2.3.1.; ГЕ.1.3.1.;ГЕ.2.1.3.; ГЕ.3.3.1.
6.	Србија у савременим интеграцијским процесима	Биологија Историја Музичка култура Српски језик		
7.	Завичајна географија	Биологија Историја Музичка култура Српски језик		
8.	Објекти под заштитом УНЕСКО-а у Србији	Биологија Историја Музичка култура Српски језик		

Предмет: Биологија

Разред: осми

Годишњи фонд часова: 68

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
Порекло и развој људске врсте	4											3	1	4
Екологија и животна средина	4	10	2									11	5	16
Угрожавање, заштита и унапређење екосистема – животне средине			6	8	4							11	7	18
Глобалне последице загађивања животне средине					2	4	4					5	5	10
Животна средина и одрживи развој							4	4	3			6	5	11
Животна средина, здравље и култура живљења									5	4		4	5	9
Σ	8	10	8	8	6	4	8	4	8	4	40	28	68	

Редни број	Наставна тема	Међупредметне корелације	Стандарди
1.	УВОД	Историја, Географија, Информатика	БИ.1.1.5. БИ.2.1.4. БИ.3.1.5.БИ.1.3.8.БИ.1.3.9 БИ.1.3.10.БИ.2.3.5БИ.2.3.6.БИ.1.4.1. БИ.1.4.2. БИ.2.4.1. БИ.2.4.2 БИ.3.4.1
2.	ЕКОЛОГИЈА И ЖИВОТНА СРЕДИНА	Хемија, Географија, Информатика	БИ.3.2.1. БИ.3.2.2. БИ.3.2.3.БИ.1.2.5. БИ.3.2.4. БИ.1.2.7. БИ.2.2.8. БИ.1.4.3. БИ.2.4.3. БИ.2.4.4. БИ.3.4.2. БИ.3.4.3. БИ.3.4.4. БИ.1.4.4. БИ.2.4.5. БИ.2.4.6. БИ.2.4.7. БИ.3.4.5.
3.	УГРОЖАВАЊЕ, ЗАШТИТА И УНАПРЕЂЕЊЕ ЕКОСИСТЕМА – ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	Хемија, Географија, Немачки језик, Енглески језик	БИ 1.4.4.БИ 1.4.6.БИ 1.4.7.БИ 1.4.8.БИ 1.6.1. БИ 1.6.2.БИ 2.1.4.БИ 2.2.8.БИ 2.3.5.БИ 2.3.6. БИ 2.4.5.БИ 2.4.6.БИ 2.4.7.БИ 2.4.8.БИ 2.4.9. БИ 3.4.5.БИ 3.4.6.БИ 3.4.7.БИ 3.4.8. БИ.1.4.5. БИ.1.4.6. БИ.1.4.7. БИ.1.4.8. БИ.2.4.8. БИ.2.4.9. БИ.3.4.6. БИ.3.4.7. БИ.3.4.8 БИ.3.2.6. БИ.3.2.7. БИ.3.2.8.
4.	ГЛОБАЛНЕ ПОСЛЕДИЦЕ ЗАГАЂИВАЊА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	Хемија, физика, Техника и технологија	БИ.1.5.1. БИ.1.5.3. БИ.1.5.4. БИ.2.5.1. БИ.3.5.1. БИ.1.5.7. БИ.2.5.4.
5.	ЖИВОТНА СРЕДИНА И ОДРЖИВИ РАЗВОЈ	Хемија, Георграфија, Техника и технологија	
6.	ЖИВОТНА СРЕДИНА, ЗДРАВЉЕ И КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА	Хемија, Биологија 7, Географија, Грађанско васпитање	БИ.1.5.1. БИ.1.5.3. БИ.1.5.4. БИ.2.5.1. БИ.3.5.1. БИ.1.5.7. БИ.2.5.4

Предмет: **Физика**

Разред: осми

Годишњи фонд часова: 68

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
Осцилаторно и таласно кретање	8										4	4	8
Светлосне појаве		9	6								7	8	15
Електрично поље			3	7							5	5	10
Електрична струја				1	7	4	7				8	11	19
Магнетно поље							1	5			4	2	6
Елементи атомске и нуклеарне физике								2	6		5	3	8
Физика и савремени свет									2	0	2	0	2
Σ	8	9	9	8	7	4	8	7	8	0	35	33	68

Редни број	Наставна тема	Међупредметне корелације	Стандарди
1.	Осцилаторно и таласно кретање	Математика, Музичка култура	ФИ.1.1.1. ФИ.1.2.1. ФИ.1.2.3. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.4. ФИ.1.4.5. ФИ.1.4.6. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.1.1. ФИ.2.1.2. ФИ.2.2.2. ФИ.2.2.3. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4. ФИ.2.5.1. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.2. ФИ.2.6.3. ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3. ФИ.3.2.2. ФИ.3.2.3. ФИ.3.2.4. ФИ.3.2.5. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.3. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2.
2.	Светлосне појаве	Математика ,Ликовна култура	ФИ.1.2.1. ФИ.1.2.3. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.4. ФИ.1.4.5. ФИ.1.4.6. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.3. ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3. ФИ.3.2.5. ФИ.3.2.6. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.3. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2.
3.	Електрично поље	Математика	ФИ.1.1.2. ФИ.1.4.3. ФИ.2.3.1. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.3. ФИ.2.5.3. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.2. ФИ.2.6.3.

4.	Електрична струја	Математика, Техничко и информатичко образовање, Хемија	ФИ.1.3.1. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.3.1. ФИ.2.3.2. ФИ.2.3.3. ФИ.2.3.4. ФИ.2.3.5. ФИ.2.3.6. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4. ФИ.2.5.2. ФИ.2.5.3. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.3. ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3. ФИ.3.3.1. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.2. ФИ.3.4.3. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2.
5.	Магнетно поље	Математика, Техничко и информатичко образовање	ФИ.1.1.2. ФИ.1.3.2. ФИ.1.4.3. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.3. ФИ.2.6.1.
6.	Елементи атомске и нуклеарне физике	Математика, Хемија	
7.	Физика и савремени свет	Биологија, Хемија, Математика, Географија	

Предмет: Хемија

Разред: осми

Годишњи фонд часова: 68

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Остало		
Неметали, оксиди неметала и киселине	8	5										6	7	13
Метали, оксиди метала и хидроксида		5	3									4	4	8
Соли			5									3	2	5
Електролитичка дисоцијација киселина, хидроксида и соли				3								2	1	3
Увод у органску хемију				2								1	1	2
Угљоводоници				3	7	2						7	5	12
Органска једињења са кисеоником						2	7					5	4	9
Биолошки важна органска једињења							2	6	4			7	5	12
Хемија животне средине									4			2	2	4
Σ	8	10	8	8	7	4	9	6	8			37	31	68

Редни број	Наставна тема	Међупредметна корелација	Стандарди
------------	---------------	--------------------------	-----------

1.	Неметали, оксиди неметала и киселине	Биологија, физика	X.E.1.2.1. X.E.1.2.2. X.E.1.2.3. X.E.1.2.4. X.E.1.2.5 X.E.1.2.6. X.E.1.2.7
2.	Метали, оксиди метала и хидроксида	Биологија, физика, TiO	X.E.1.2.8. X.E.1.2.9. X.E.1.2.10. X.E.1.3.1. X.E.1.3.2.
3.	Соли	Биологија	X.E.1.3.3. X.E.1.4.1. X.E.1.4.2. X.E.1.5.1. X.E.2.2.1.
4.	Електролитичка дисоцијација киселина, хидроксида и соли	Физика	X.E.2.2.2. X.E.2.2.3. X.E.2.2.4. X.E.2.2.5. X.E.2.3.1.
5.	Увод у органску хемију	Физика	X.E.2.4.1. X.E.3.2.1. X.E.3.2.2. X.E.3.2.3.
6.	Угљоводоници	Физика, биологија	X.E.3.2.4. X.E.3.2.5. X.E.3.2.6. X.E.3.3.1. X.E.3.3.2.
7.	Органска једињења са кисеоником	Биологија	X.E.3.3.3. X.E.3.4.1. X.E.3.4.2. X.E.1.6.1. X.E.1.6.2.

8.	Биолошки важна органска једињења	Биологија	X.E.2.6.1. X.E.2.6.2 X.E.3.6.1. X.E.3.6.2. X.E.3.6.3. X.E.3.6.4.
9.	Хемија животне средине	Биологија	X.E.1.6.2

Предмет: Немачки језик

Разред: осми

Годишњи фонд часова: 72

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
Школа, школски живот, школски систем, образовање и васпитање	8	4										5	7	12
Медији, масмедији, интернет и друштвене мреже		6	6									5	7	12
Духовни живот; норме и вредности (етички и верски принципи); ставови, стереотипи, предрасуде, толеранција и емпатија; брига о другоме			2	8	2							6	6	12
Живи свет – природа, љубимци, очување животне средине, еколошка свест					4	4	4					5	7	12
Професионални живот (изабрана – будућа струка), плано- ви везани за будуће занимање							4	8				4	8	12
Географске особености									8	4		5	7	12
Σ	8	10	8	8	6	4	8	8	8	4		29	43	72

Редни број	Наставна тема	Корелација	Исходи	Стандарди
1.	Школа, школски живот, школски систем, образовање и васпитање	Српски,језик,Географија		ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.7. ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.9.
	Медији, масмедији, интернет и друштвене	Српски језик,Енглески језик,Информатика,Историја		

2.	мреже			ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.14. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.17. ДСТ.1.1.20. ДСТ.1.1.24. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4.
3.	Духовни живот; норме и вредности (етички и верски принципи); ставови, стереотипи, предрасуде, толеранција и емпатија; брига о другоме	Српски језик, Енглески језик, Историја		ДСТ.1.3.1. ДСТ.1.3.4. ДСТ.2.1.1. ДСТ.2.1.4. ДСТ.2.1.5. ДСТ.2.1.7. ДСТ.2.1.11. ДСТ.2.1.19. ДСТ.2.1.21. ДСТ.2.1.24. ДСТ.2.1.28. ДСТ.2.2.2. ДСТ.2.2.3. ДСТ.2.3.4. ДСТ.2.3.5. ДСТ.3.1.3.
4.	Живи свет – природа, љубимци, очување животне средине, еколошка свест	Српски језик, Биологија, Географија, Енглески језик		ДСТ.3.1.17. СТ.3.1.23. ДСТ.3.2.2. ДСТ.3.3.1. ДСТ.3.3.8.
5.	Професионални живот (изабрана – будућа струка), планови везани за будуће занимање	Српски језик, Енглески језик, Информатика		
6.	Географске особености	Српски језик, Енглески језик, Географија, Историја		

Предмет: **Физичко васпитање**

Разред: осми

Годишњи фонд часова: 68

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
	8	10	9	9	4	4	10	6	8	0	60	8	68
	4	10	9	9	4	4	10	6	4	0	30	30	60
	4	10	9	9	4	4	10	6	4	0	28	32	60
Σ													

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Стандарди
1.	Развијање физичких способности	Комуникација на матерњем језику Компетенција за учење Одговоран однос према околини и здрављу Естетичка компетенција	1.1.1 1.1.2 1.1.11 1.1.12 1.1.13 1.1.19
2.	Усвајање моторичких знања, умења и навика	Компетенција учење учења Комуникација Сарадња Комуникација на страном језику	1.1.3 1.1.4 1.1.5 1.1.6 1.1.7 1.1.8 1.1.9 1.1.10 1.1.20 1.1.21 1.1.22
3.	Теоријско образовање	Компетенција за иницијативу и предузетништво Друштвене и грађанске компетенције	

Предмет: Ликовна култура

Разред: осми

Годишњи фонд часова: 34

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
1. Слободно компоновање	5											2	3	5
2. Визуелна метафорика и споразумевање		4	3									5	2	7
3. Контраст, јединство и доминанта у простору			1	4	3	2	5	1				10	6	16
4. Слободно компоновање и фантастика								3	3			3	3	6
Σ												20	14	34

Редни број	Тема	Међупредметна корелација	Стандарди
1.	Слободно компоновање	Техничко и информатичко образовање, тема: Електро технички материјали и инсталације (Асамблаж); тема: Од идеје до реализације – модули (Цртеж по некој шеми)	ЛК.1.1.1, ЛК.1.1.2, ЛК.1.1.3, ЛК.1.2.3, ЛК.1.3.1, ЛК.1.3.2, ЛК.1.3.3, ЛК.1.3.4,

2.	Визуелна метафорика и споразумевање	Српски језик, информатика Математика тема : Призма; наставна јединица Површина четворостране призме; ликовна култура тема:Слободно компоновање, наставна јединица Систем низања скупова тачака, линија, боја, облика, волумена према одређеној схеми (тродимензионалне геометријске слике)	ЛК.2.1.1, ЛК.2.1.2, ЛК.2.2.1, ЛК.2.2.2, ЛК.2.3.1, ЛК.3.1.1, ЛК.3.1.2, ЛК.3.2.1, ЛК.3.2.2, ЛК.3.2.3, ЛК.3.2.4, ЛК.3.3.1, ЛК.3.3.2, ЛК.3.3.3, ЛК.3.3.4
3.	Контраст, јединство и доминанта у простору	Биологија, „Дан планете Земље“	
4.	Слободно компоновање и фантастика	Српски језик, музичка култура (Фантастична бића), тема Романтизам	

Предмет: Музичка култура

Разред: осми

Годишњи фонд часова: 1

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Знање и разумевање	1	2	1	1			1	1			7	4	11
2.	Слушање музике		2	1	2	1	1	1	1	2		8	3	11
3.	Извођење музике	3	1	1	1	1	1	1		1		8	2	10
4.	Музичко стваралаштво				1					1			2	2
УКУПНО		4	5	3	5	4	1	5	3	4		23	11	34

Редни број	Наставна тема	Међупредметне корелације	Стандарди	Исходи
1.	Знање и разумевање	<p>1. Историја</p> <ul style="list-style-type: none"> - музичко стилски периоди настанка одређених жанрова композиција; - историјске околности настанка музичког стила (музика XIX, XX века, цез). <p>2. Српски језик</p> <ul style="list-style-type: none"> - књижевна анализа слушаног или 	<p>На основном нивоу ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> МК.1.1.1. МК.1.1.2. МК.2.1.1. МК.2.1.2.) МК.2.1.3. МК.3.1.1. 	-

		<p>извођеног дела посматрана са музичког аспекта; -осврт на аутора књижевног дела. 3. Географија - обрада цез песама (Америка). 4. Веронаука - обрада духовних композиција. 5. Енглески језик -извођење песама на енглеском језику Тематски дан- Романтизам (стручно веће уметничких предмета, веће друштвених наука, веће природних наука, веће језика).</p>	<p>МК.3.1.2. МК.3.1.3. МК.3.1.4.</p>	
2.	Слушање музике	<p>1. Историја -музичко стилски периоди настанка одређених жанрова композиција; - историјске околности настанка музичког стила (музика XIX, XX века, цез). 2. Српски језик - књижевна анализа слушаног или извођеног дела посматрана са музичког аспекта; -осврт на аутора књижевног дела. 3. Географија - обрада цез песама (Америка). 4. Веронаука - обрада духовних композиција. 5. Енглески језик -извођење песама на енглеском језику Тематски дан- Романтизам (стручно веће уметничких предмета, веће друштвених наука, веће природних наука, веће језика).</p>	<p>МК.1.2.1. МК.1.2.2. МК.1.2.3. МК.1.2.4. МК.2.2.1. МК.2.2.2. МК.3.2.1. МК.3.2.2. МК.3.2.3.</p>	-

3.	Извођење музике	<p>1. Историја-музичко стилски периоди настанка одређених жанрова композиција; - историјске околности настанка музичког стила (музика XIX, XX века, цез).</p> <p>2. Српски језик - књижевна анализа слушаног или извођеног дела посматрана са музичког аспекта; -осврт на аутора књижевног дела.</p> <p>3. Географија - обрада цез песама (Америка).</p> <p>4. Веронаука - обрада духовних композиција.</p> <p>5. Енглески језик -извођење песама на енглеском језику</p> <p>Тематски дан- Романтизам (стручно веће уметничких предмета, веће друштвених наука, веће природних наука, веће језика).</p>	<p>МК.1.3.1. МК.1.3.2. МК.3.3.1.</p>	-
4.	Музичко стваралаштво	<p>1. Историја -музичко стилски периоди настанка одређених жанрова композиција; - историјске околности настанка музичког стила (музика XIX, XX века, цез).</p> <p>2. Српски језик - књижевна анализа слушаног или извођеног дела посматрана са музичког</p>	<p>МК.1.4.1. МК.1.4.2. МК.1.4.3. МК.1.4.4. МК.3.4.1. МК.3.4.2. МК.3.4.3.</p>	

		<p>аспекта; -осврт на аутора књижевног дела. 3. Географија - обрада цез песама (Америка). 4. Веронаука - обрада духовних композиција. 5. Енглески језик -извођење песама на енглеском језику</p> <p>Тематски дан- Романтизам (стручно веће уметничких предмета, веће друштвених наука, веће природних наука, веће језика).</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Предмет: Техника и технологија

Разред: осми

Годишњи фонд часова: 68

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Остало		
ИФОРМАТИЧКЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ	8	8										6	10	16
ДИГИТАЛНА ЕЛЕКТРОНИКА		2	8	2								6	6	12
ЕЛЕКТРОТЕХНИЧКИ МАТЕРИЈАЛИ И ИНСТАЛАЦИЈЕ				4	6							4	6	10
ЕЛЕКТРИЧНЕ МАШИНЕ И УРЕЂАЈИ						4	8	2				6	8	14
ОД ИДЕЈЕ ДО РЕАЛИЗАЦИЈЕ- МОДУЛИ				2	2			4	8			1	15	16
Σ	8	10	8	8	8	4	8	6	8			23	45	68

Редни број	Наставна тема	Међупредметне корелације	Исходи
1.	ИНФОРМАТИЧКЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ	Информатика	Ученик ће бити у стању да: - овлада практичном применом рачунара у решавању различитих задатака: обрадом текста, података, табела, графике, - да користе интернет - да упознају симболе који се користе при изради цртежа и електричних шема, као најосновније цртеже и шеме електричних струјних кола, - упознати ученике са могућностима употребе једноставнијих софтвера за израду техничких цртежа и шема
2.	ДИГИТАЛНА ЕЛЕКТРОНИКА		Ученик ће бити у стању да: -упозна основне електронске елементе, -научи симболе и шеме у електроници, -схвати принципе рада телекомуникационих и аудиовизуелних уређаја у домаћинству,
3.	ЕЛЕКТРОТЕХНИЧКИ МАТЕРИЈАЛИ И ИНСТАЛАЦИЈЕ	- Физика осми разред, Електрична струја;	Ученик ће бити у стању да: - упозна електроинсталациони материјал и елементе према стандардима наведених електроматеријала, - упозна основне електротехничке симболе, -научи да чита електротехничке шеме, а једноставније да користе у практичном раду, -стекне основна практична знања и умења у састављању електричних струјних кола.
4.	ЕЛЕКТРИЧНЕ МАШИНЕ И УРЕЂАЈИ	-Физика седми разред, Рад, снага, енергија (закон одржања механичке енергије); -(алтернативни извори енергије)-Географија осми разред, Привреда Србије (енергетика) и Биологија осми разред, Животна средина и одрживи развој (природни ресурси-одрживо коришћење);	Ученик ће бити у стању да: -упозна подсистеме електроенергетског система, -стекне појам о дистрибуцији електричне енергије -стекне основна практична знања и умења у састављању електричних струјних кола, -упознају основне делове електротермичких, електродинамичких апарата и уређаја у домаћинству, -науче да правилно користе електричне уређаје и апарате
5.	ОД ИДЕЈЕ ДО РЕАЛИЗАЦИЈЕ - МОДУЛИ		Ученик ће бити у стању да: - развије конструкторске способности израдом и склапањем модела електротехничких и електронских уређаја и апарата према одговарајућим шемама. -да практично израђује електрична кола од конструкторског материјала

Предмет: **Информатика и рачунарство**

Разред: осми

Годишњи фонд часова: 34

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
Табеларни прорачуни	4	5	1								4	6	10
Презентације на мрежи			3	4	3						4	6	10
Израда самосталног пројекта					1	2	4	3	4		4	10	14

Редни број	Наставна тема	Међупредметне корелације	Исходи
1	Табеларни прорачуни	Математика, Српски језик, ТИО	<p>Ученик уме да :</p> <ul style="list-style-type: none"> - примени рачунар у области табеларних прорачуна и изради графикана; - овлада програмским пакетом Microsoft Office - Excel - уме да отвори стари и креира нови документ - уме да форматира ћелије - зна да ради са основним формулама - зна да нацрта основне графиконе - упозна линијски мени и све опције линијског менија - уме да користи уграђене формуле - уме да ради са графичким објектима - уме да употребљава и примењује фазе израде проблемских задатака на рачунару; - уме да решава проблемске задатке у одабраном програмском језику - уме да самостално изради пројекат применом рачунарских технологија
2	Презентације на мрежи		
3	Израда самосталног пројекта		

Предмет: Верска настава

Разред: осми

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
УВОД	2											1	1	2
ЧОВЕК ЈЕ ИКОНА БОЖИЈА	2	4	1									5	2	7
ПОДВИЖНИЧКО-ЕВХАРИСТИЈСКИ ПОСТ			3	4	1							5	3	8
ЛИТУРГИЈА					3	2	3					5	3	8
ЦАРСТВО БОЖЈЕ							1	4	4			6	3	9
Σ	4	4	4	4	4	2	4	4	4			22	12	34

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи
1.	УВОД	РАД СА ПОДАЦИМА И ИНФОРМАЦИЈАМА	-моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 8. разреда основне школе; да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања.
2.	ЧОВЕК ЈЕ ИКОНА БОЖИЈА	ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ ВЕШТИНА САРАДЊЕ	-моћи да увиди да је човек икона Божија јер је слободна личност и да је служба човекова да буде спона између Бога и света; да увиди да се човек остварује као личност у слободној заједници љубави са другим; бити подстакнут да учествује у литургијској заједници; да сагледа грех као промашај људског назначења; да разликује слободу од самовоље; да увиди да човек може бити роб својих лоших особина и навика; бити подстакнут да увиди вредност ближњег у сопственом животу; да усвоји став да једино кроз љубав човек може превазићи конфликт; да вреднује своје поступке на основу Христових заповести о љубави.
3.	ПОДВИЖНИЧКО-ЕВХАРИСТИЈСКИ ПОСТ	БРИГА ЗА ЗДРАВЉЕ РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА	-моћи да увиди да је подвиг начин живота у Цркви; да препозна различите подвиге као путеве који воде ка истом циљу; да објасни кад и како се пости; да увиди смисао и значај поста; бити подстакнут на пост и молитву као начин служења Богу; бити подстакнут да развија хришћанске врлине; бити подстакнут да се критички односи према својим поступцима; бити подстакнут да чита Житија Светих; бити подстакнут да заснује свој однос према Богу на захвалности.

4.	ЛИТУРГИЈА	ВЕШТИНА САРАДЊЕ ВЕШТИНА КОМУНИКАЦИЈЕ	-моћи да увиди да је молитва разговор са Богом; бити подстакнут да преиспита и обогати свој молитвени живот; да схвати личну молитву као припрему за саборну молитву; да објасни значење речи Литургија и Евхаристија; да однос међу члановима Цркве пореди са повезаношћу удова у људском телу; да препозна неке од елемената Литургије; да увиди да Молитва Господња има литургијску основу; да наведе најважније делове храма и препозна њихову богослужбену намену.моћи да именује нека богослужења и да зна да постоје покретни и непокретни празници; бити подстакнут да активније учествује у богослужењима;
5.	ЦАРСТВО БОЖЈЕ	ЕСТЕТСКА КОМПЕТЕНЦИЈА КОМПЕТЕНЦИЈА ЗА ЦЕЛОЖИВОТНО УЧЕЊЕ	-моћи да објасни да је Бог створио свет са циљем да постане Царство Божије; да препозна да је Литургија икона Царства Божијег; бити подстакнут да активније учествује у Светој Литургији; да преприча догађај Преображења Господњег; да повеже појмове светости и обожења са дејством Светога Духа; да препозна да је предукус Царства Божијег присутан у моштима, чудотворним иконама, исцељењима... препозна разлику између православне иконографије и световног сликарства; да препозна икону као символ Царства Божијег; бити подстакнут да на правилан начин изражава поштовање према хришћанским светињама.

Предмет: Грађанско васпитање

Разред: осми

Годишњи фонд часова: 36

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
1. Увод	2											1	1	2
2. Деца у савременом свету	2	5	4	4	3							14	5	18
3. Медији у савременом друштву					1	2	4	3	1			6	6	11
4. Завршни део									3			2	1	3
Σ	4	5	4	4	4	2	4	3	4			23	13	36

Редни број	Наставна тема	Међупредметне корелације	Исходи По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:
1.	Увод	Српски језик, Историја, Географија	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју значења кључних појмова који се односе на грађанина, државу и власт - схвате историјски развој грађанских права и слобода - се упознају са карактеристикама одговорног и активног грађанина - разумеју место и улогу детета као грађанина у друштву - разумеју однос између грађанских права појединца и општег добра - се упознају са начинима развијања грађанске одговорности - разумеју волонтерски покрет и значај волонтерских акција - буду подстицани да се ангажују у различитим иницијативама и акцијама; - разумеју значај иницијативе за постизање промена у друштвеној заједници - разумеју неопходност постојања власти - се упознају са концептом ограничене власти - се упознају са институцијом Ученичког парламента
2.	Деца у савременом свету	Српски језик, Историја, Географија	
3.	Медији у савременом друштву	Српски језик, Историја, Географија	
4.	Завршни део	Српски језик, Историја, Географија	
5.			

Предмет: **Домаћинство**

Разред: осми

Годишњи фонд часова: 34

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Вежбе	
Средства за одржавање личне хигијене и хигијене стана	5	4	4	1							9	5	14
Исхрана човека				3	4	2	5	2	4		11	9	20
Σ	5	4	4	4	4	2	5	2	4		20	14	34

Редни број	Наставна тема	Међупредметне корелације	Исходи
1.	Средства за одржавање личне хигијене и хигијене стана	Хемија, Биологија, Техничко и информатичко образовање, Ликовно	Ученик ће бити у стању да сагледа важност одржавање личне хигијене и хигијене простора у коме живи Ученик ће моћи да примени основе правилне исхране
2.	Исхрана човека	Хемија, Биологија, Географија	Зна о значају и поступцима конзервације намирница у домаћинству Зна о последицама поремећаја у исхрани Формира културне навике приликом узимања хране Ученик зна шта је генетски модификована храна и која је разлика између органске хране и генетски модификоване хране

Предмет: **Физичко васпитање- избрани спорт**

Разред: осми

Годишњи фонд часова: 34

Тема	Месец												Σ
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.	
I	4	5	3	5	3	2	5	3	4	0	17	17	34
II	4	5	3	5	3	2	5	1	0	0	15	13	28
III	0	0	0	0	0	0	0	2	4	0	3	3	6
Σ													34

Редни број	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи	Стандарди
1.	Развијање моторичких способности	Комуникација на матерњем језику Компетенција за учење Одговоран однос према околини и здрављу Естетичка компетенција	комбинује и користи достигнути ниво усвојене технике кретања у спорту и свакодневном животу; познавање и примена елементарне тактике; познавање и примена правила; сагледавање сопственог моторичког напретка	
2.	Спортско- техничко образовање(обучавање и усавршавање технике)	Компетенција учење учења Комуникација Сарадња Комуникација на страном језику		
3.	Унутар одељењска и међуодељењска такмичења	Компетенција за иницијативу и предузетништво Друштвене и грађанске компетенције		

ДОПУНСКА НАСТАВА

СРПСКИ ЈЕЗИК

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације
I	10	Књижевност	-разговор -презентације -систематизација градива
II	10	Језик	-разговор -израда самосталних радова -систематизација градива
III	10	Језичка култура	-разговор -презентације -систематизација градива

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
1.	4	Активности у школи и изван ње	- разговор - коришћење интернета - коришћење различитих књига, часописа - дискусија
2.	6	Занимљиви догађаји и људи	
3.	4	Вршњачка комуникација	
4.	5	Здравље	
5.	4	Путовања	
6	4	Интересовања	
7.	4	Људска права	
8.	5	Толеранција, разумевање и хуманост	

МАТЕМАТИКА

Годишњи фонд часова 18

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	број часова по наст. теми
I	Алгебра	9
II	Геометрија	9

ФИЗИКА

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
III	12	8-разред 1.Осцилаторно кретање 2.Таласно кретање:брзина простирања таласа 3.Равна и сферна огледала;једначина сферних огледала 4.Преламање светлости кроз провидна оптичка тела 5.Једначина сочива 6.Кулонов закон 7.Јачина ел.поља,потенцијал и напон 8.Јачина ел.струје и ел.отпор проводника 9.Омов закон 10.Рад и снага ел.струје;ел.енергија 11.Магнетно поље сталних магнета 12.магнетно поље ел.струје	-разговор -дискусија -обнављање градива -израда једноставних рачунских задатака

ДОДАТНА НАСТАВА

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за додатну наставу	Начин реализације и врсте програма
1.	3	Активности у школи и изван ње	-разговор -дискусија -израда самосталних радова -презентације -систематизација градива
2.	3	Занимљиви догађаји и људи	
3.	2	Вршњачка комуникација	
4.	2	Здравље	
5.	2	Путовања	
6.	2	Интересовања	
7.	2	Људска права	
8.	2	Толеранција, разумевање и хуманост	

ФИЗИКА 8. РАЗРЕД ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА:18

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за додатну наставу	Начин реализације и врсте програма
III	18	<p>8-РАЗРЕД</p> <p>ОСЦИЛАТОРНО И ТАЛАСНО КРЕТАЊЕ</p> <p>1. Величине које описују осцилаторно кретање 2. Математичко клатно</p> <p>СВЕТЛОСНЕ ПОЈАВЕ</p> <p>1. Једначина сферних огледала 2. Једначина сочива</p> <p>ЕЛЕКТРИЧНО ПОЉЕ</p> <p>1. Кулонов закон 2. Ел. потенцијал, напон и рад</p> <p>ЕЛЕКТРИЧНА СТРУЈА</p> <p>1. Закон ел. отпорности и Омов закон 2. Везивање отпорника 3. Џулов закон</p> <p>МАГНЕТНО ПОЉЕ</p> <p>1. Магнетно поље сталних магнета и проводника са струјом</p>	<p>- разговор - дискусија - израда рачунских задатака - припрема за такмичење</p>

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за додатну наставу	Начин реализације и врсте програма
1.	3	Школа, школски живот, школски систем, образовање и васпитање	-разговор -дискусија
2.	3	Медији, масмедији, интернет и друштвене мреже	-израда самосталних радова
3.	3	Духовни живот; норме и вредности (етички и верски принципи); ставови, стереотипи, предрасуде, толеранција и емпатија; брига о другоме	-презентације -систематизација градива
4.	3	Живи свет – природа, љубимци, очување животне средине, еколошка свест	
5.	3	Професионални живот (изабрана – будућа струка), планови везани за будуће занимање	
6.	3	Географске особености	

5.5 Предлог изборних предмета за 2019/2020.школску годину

ПРЕДЛОГ ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА ЗА 2018/2019.ШКОЛСКУ ГОДИНУ

1.-4. РАЗРЕД

разред и одељење (грапа)	Верска настава	Грађанско васпитање	разред и одељење (грапа)	народна традиција	чувари природе	Од играчке до рачунара
1/1 , 1/2	17	21				
2/1	19					
2/2	15					
2/1,2/2		23				
3/1, 3/2	23	23	3/1		22	
4/1 , 4/3	15		3/2		23	
4/2,4/3	16		4/1		22	
4/1,4/2		20	4/2		21	
4/3		16	4/2,4/3		24	

5.-8. РАЗРЕД

разред и одељење (група)	верска настава	грађанскова спитање	разред и одељење (група)	цртање сликање вајање	свакодневни живот у прошлости	домаћинство	Информатика
5/1,5/2	24		5/1,5/2,5/3	24			
5/1,5/3	25		5/1,5/2,5/3		25		
5/1, 5/2, 5/3		15	5/1,5/2,5/3		15		
6/1,6/2	16		6/1,6/2	21			
6/2	16		6/1,6/2		31		
6/1, 6/2		20	7/1,7/2,7/3	16			
7/1,7/2,7/3	30		7/1,7/2,7/3		22		
7/1		16	7/1,7/2,7/3		23		
7/2, 7/3		15	8/1,8/2,8/3			18	
8/1,8/2,8/3		30	8/1,8/3				15
8/1	17		8/2				18
8/2, 8/3	20		8/3				16

5.6 Изборни предмети и слободне активности од I до VIII разреда (задужења наставника)

разред	задужени наставник	Изборни предмети
I	Једренка Пришуњак	грађанско васпитање,
II	Душанка Крстић Татјана Галић	грађанско васпитање
III	Ружица Голубовић Гроздана Димовић	чувари природе чувари природе, грађанско васпитање
IV	Радмила Атанасковић Оливера Тодоровић Габријела Гаврић	Грађанско васпитање, чувари природе чувари природе грађанско васпитање, од играчке до рачунара
V	Ана Живковић Милан Тимотијевић Нада Трајковић	цртање, сликање, вајање свакодневни живот у прошлости чувари природе
VI	Ана Живковић Милан Тимотијевић	цртање, сликање, вајање свакодневни живот у прошлости
VII	Ана Живковић Милан Тимотијевић Мирјана Георгијев	цртање, сликање, вајање свакодневни живот у прошлости чувари природе
VIII	Ана Ђукић Соња Тољић	домаћинство информатика

-Наставу веронауке ће реализовати вероучитељ **Слободан Петковић** (од 1. до 8. разреда).

-Грађанско васпитање ће у старијим разредима реализовати: Сања Сарић, наставник српског језика.

СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ- СЕКЦИЈЕ

разред	задужени наставник	слободне активности - секције
I	Једренка Пришуњак Милунка Јовић	Покажи шта знаш, еколошка секција Хор, плесна секција Еко секција (1. 3. и 4. разред)
II	Душанка Крстић Татјана Галић	Еколошка, математичка секција Драмско-рецитаторска секција
III	Ружица Голубовић Гроздана Димовић	Покажи шта знаш, драмска секција Покажи шта знаш
IV	Радмила Атанасковић Оливера Тодоровић Габријела Гаврић	Неговање језика Драмска секција Креативно дете
старији разреди		
	Мирјана Георгијев, биологија	Биолошка секција
	Душица Стевановић, ТИО	Авио моделарство, ракетно моделарство
	Бранкица Димић, ТИО	Саобраћајна секција, предузетничка декупаж секција
	Соња Тољић	МС Publicher, Фото секција
	Биљана Јаблановић	Хор и оркестар
	Сања Сарић	Новинарска секција
	Сњежана Леканић	Библиотекачка секција
	Ана Живковић	Цртање, сликање, вајање (обавезна слободна активност)
	Нада Трајковић	Чувари природе (обавезна слободна активност)
	Милан Тимотијевић	Свакодневни живот у прошлости (обавезна слободна активност)

5.7 Распоред писмених и писаних провера знања**5.7.1 Распоред писмених и писаних провера знања - Први разред**

Редни број	Српски језик	математика	Свет око нас
1.			
2.			
3.		К	
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			К
9.			
10.			
11.	К		
12.		К	
13.			К
14.		К	
15.			
16.			К
17.			
18.			
19.			
20.			ПТ
21.		ПТ	
22.	К		
23.			
24.			
25.			К
26.	К		
27.			
28.			
29.		К	
30.	К		
31.			
32.			
33.			
34.			К
35.			
36.			
37.			ГТ
38.		ГТ	
39.	ГТ		

5.7.2 Распоред писмених и писаних провера знања - Други разред

Редниброј	Српскијезик	Математика	Светоконас	Енглескијезик
1.			И	
2.	И			И
3.		И		
4.			К	
5.				
6.				
7.		К		
8.		К		К
9.	К			
10.				
11.				
12.		К		
13.	К		К	
14.				
15.				К
16.	К			
17.		ПТ		
18.				
19.				
20.			ПТ	
21.	ПТ			
22.				
23.				
24.				
25.		К		
26.				К
27.		К		
28.				
29.				
30.				
31.				
32.			К	
33.				
34.				К
35.	К			
36.		К		
37.			К	
38.	ГТ			ГТ
39.		ГТ	ГТ	

5.7.3 Распоред писмених и писаних провера знања - Трећи разред

Редни број	Српски језик	Математика	Природа и друштво	Енглески језик
1.			И	И
2.	И	И		
3.				К
4.		К		
5.				
6.				
7.	К			
8.				К
9.		К		
10.				
11.				
12.	К			
13.		К		
14.				
15.			К	К
16.	П	К		
17.				
18.				
19.				
20.	ПС			
21.		К	К	
22.		ПС	ПС	
23.				
24.				
25.	К			К
26.				
27.		К		
28.	П			
29.			К	
30.		К		
31.				
32.	К			
33.				
34.				К
35.		К		
36.			К	
37.				
38.	ПС		ПС	
39.		ПС		ПС

Распоред писмених и писаних провера знања - Четврти разред

Редни број недеље	Српски језик	Математика	Природа и друштво	Енглески језик
1.			И	И
2.	И	И		
3.				
4.				
5.	К			
6.		К		
7.				
8.			К	
9.	П			
10.		П		К
11.	К			
12.				
13.		К		
14.			К	
15.				
16.	К			
17.	П			К
18.		К		
19.				
20.		П		
21.		ПС		
22.	ПС		ПС	
23.				
24.				
25.				К
26.		К		
27.				
28.	КЗ		К	
29.		П		
30.	П			
31.				
32.				
33.		К		
34.			К	К
35.	П	К		
36.		П		
37.				
38.	ПС	ПС		
39.			ПС	ГТ

5.7.4 Распоред писмених и писаних провера знања - Пети разред

Р. број	Српски језик	Математика	Енглески језик	Немачки језик	Биологија	Историја	Географија
1.		И	И				
2.	И						
3.							
4.							
5.							
6.		К	К				
7.	П						
8.							
9.				К	К		
10.							
11.		П					К
12.	К					К	
13.			П				
14.		К		К			
15.							
16.							
17.	П						
18.							
19.							
20.	К	П					
21.							
22.		ПТ					
23.							
24.							
25.		К					
26.				П	К		
27.	П		К				
28.							
29.		П					К
30.						К	
31.							
32.	К						
33.							
34.				К			
35.		К	П				
36.	П						
37.	ГТ/ПС						
38.		П	ГТ				
39.		ГТ		ГТ			

5.7.6 Распоред писмених и писаних провера знања - Шести разред

Р. број	Српски језик	Математика	Енглески језик	Немачки језик	Биологија	Историја	Географија	Физика
1.		И	И					
2.	И			И				
3.								
4.								
5.								
6.		К	К					
7.	П							
8.								
9.								К
10.		П				К		
11.					К			
12.	К			К				
13.			П				К	
14.								
15.		К						
16.	П							К
17.				П				
18.								
19.								
20.		П						
21.	К						К	
22.		ПГ						
23.								
24.								К
25.		К						
26.				К				
27.	6/2 П		К					
28.	П, 6/1						К	
29.		П				К		
30.					К			
31.								
32.	К							
33.								К
34.		К		П				
35.			П				К	
36.	П							
37.	ГП/ПС		ГТ					
38.		П						К
39.		ГТ		ГТ				

5.7.7 Распоред писмених и писаних провера знања - Седми разред

Р. број	Српски језик	Математика	Енглески језик	Немачки језик	Биологија	Историја	Хемија	Географија	Физика
1.		И	И						
2.	И			И					
3.									
4.		К							
5.									
6.			К						
7.		К							
8.				К			К		
9.	П					К			
10.		П			К				
11.									К
12.			П					К	
13.	К	К							
14.				П					
15.									
16.		П					К		
17.	П								К
18.									
19.									
20.		К						К	
21.	К								
22.		ПГ							
23.									
24.				К					К
25.									
26.							К		
27.		П	К						
28.	П								
29.				П				К	
30.		К							К
31.									
32.									
33.	К	К							
34.					К	К			
35.			П					К	
36.	П			ГТ					
37.	ГТ	П							
38.			ГТ				К		
39.	ПС	ГТ							

5.7.8 Распоред писмених и писаних провера знања - Осми разред

Р. број	Српски језик	Математика	Енглески језик	Немачки језик	Историја	Хемија	Географија	Физика	Биологија
1.		И	И						
2.	И			И					
3.									
4.								К	
5.									
6.		К	К						
7.	К					К			
8.	П			К					
9.		П			К				
10.							К		
11.		К						К	
12.	К								К
13.			П						
14.				П					
15.		П							
16.						К		К	
17.	П								
18.									
19.									
20.							К		
21.		К							
22.		ПГ							
23.	К								
24.						К			
25.	П						К		
26.		К		К					
27.			К		К				
28.		П				К			
29.								К	К
30.	К								
31.									
32.									
33.	К	К							
34.				П			К		
35.			П	ГТ					
36.		П							
37.	П		ГТ						
38.		ПС							

Легенда у табели:

И – иницијални тест К- контролни задатак П-писмени задатак

ПТ – полугодишњи тест ГТ – годишњи тест ПС – провера стандарда

5.8 План припреме за полагање испита

У Школи се организују :

- Поправни испити
- Разредни испити
- Завршни испити

Поправни испит полагају ученици од четвртог до осмог разреда који на крају другог полугодишта имају до две недовољне закључне бројчане оцене из наставних предмета.

План припремне наставе утврђује сваки предметни наставник у трајању од 10 часова и то пре полагања поправног испита у јунском и августовском року за ученике осмог разреда и у августовском року за ученике од четвртог до седмог разреда.

Разредни испит полаже ученик који није оцењен из једног или више наставних предмета. Ученик може бити неоцењен ако није похађао наставу више од једне трећине укупног годишњег броја часова тог предмета и уколико се оцењивањем утврди да није достигао образовне стандарде на основном нивоу. **Предметни наставници на захтев из интересовање родитеља и ученика могу припремати ученика за полагање разредног испита кроз менторски и саветодавни рад, без одређивања обавезног фонда часова припремне наставе.**

Завршни испит ученик полаже након завршеног осмог разреда. Предметни наставници: српског језика, математике, историје, географије, биологије, физике и хемије обавезно су да направе план припреме за полагање завршног испита.

Активности	Носиоци активности	Време реализације
Иницијално тестирање ученика и анализа постигнућа	Предметни наставници	Септембар
Припреме у оквиру часова редовне наставе	Предметни наставници и ученици	Током школске године
Самосталан рад ученика на задацима из Збирки – менторски рад наставника	Предметни наставници и ученици	Током школске године
Израда тестова у оквиру редовне наставе и анализа постигнућа	Предметни наставници и ученици	Током школске године
Пробни завршни испит и анализа постигнућа	Предметни наставници и ученици и Педагошки колегијум	Мај
Реализација 10 обавезних часова припремне наставе из сваког предмета после завршене наставне године	Предметни наставници и ученици	После завршене наставне године

Активности утврђивања знања потребних за полагање завршног испита

Активности	Носиоци активности	Време реализације
Вршњачко учење, рад упаровима, индивидуални рад на припремљеним материјалима	Предметни наставници и ученици	Током школске године
Формативно оцењивање са специфичним индивидуалним порукама за напредовање ученика	Предметни наставници и ученици	Током школске године

Време одржавања припремне наставе:

Српски језик и математика – 1 час недељно током наставне године и у периоду од 3. до 14. јуна, законом предвиђени број обавезних часова припремне наставе

Историја, физика, хемија, биологија, географија – 1 час недељно током другог полугодишта иу периоду од 3. до 14. јуна, законом предвиђени број обавезних часова припремне наставе

План припремне наставе

СРПСКИ ЈЕЗИК

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за припремну наставу	Начин реализације и врсте програма
I	10	Фонетика од 5. до 8. разреда	-разговор -презентације -систематизација градива
II	10	Морфологија од 5. до 8. разреда	-разговор -израда самосталних радова -систематизација градива
III	10	Синтакса од 5. до 8. разреда	-разговор -презентације -систематизација градива
IV	10	Књижевност и језичка култура од 5. до 8. разреда	-разговор -презентације - систематизација градива

МАТЕМАТИКА

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
I	БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА	8	8	МА.1.1.1. МА.1.1.2.МА.1.1.3 МА.1.1.4, МА.1.1.5. МА.1.1.6 МА.2.1.1. МА.2.1.2 МА.2.1.3. МА.31.1.1.МА.3.1.2. МА.3.1.3.	усмено, ,рад у пару,активност на часу
II	АЛГЕБРА И ФУНКЦИЈА	6	8	МА.1.2.1. МА.1.2.2 МА.1.2.3. МА.1.2.4. МА.2.2.1. МА.2.2.2 МА.2.2.3.МА.2.2.4. МА.2.2.5. МА.3.2.1 МА.3.2.1. МА.3.2.2. МА.3.2.3. МА.3.2.4	усмено, рад у пару,активност на часу,

				МА.3.2.5.	
III	ГЕОМЕТРИЈА	8	6	МА.1.3.1. МА.1.3.2. МА.1.3.3. МА.1.3.4. МА.1.3.5 МА.1.3.6. МА.2.3.1 МА.2.3.2. МА.2.3.3. МА.2.3.4 МА.2.3.5. МА.2.3.6 МА.3.3.1 МА.3.3.2. МА.3.3.3. МА.3.3.4 МА.3.3.5. МА.3.3.6	усмено, рад у пару,активност на часу
IV	МЕРЕЊЕ	6	8	МА.1.4.1. МА.1.4.2. МА.1.4.3. МА.1.4.4 МА.2.4.1. МА.2.4.2. МА.2.4.3. МА.3.4.1 МА.3.4.2.	усмено, рад у пару,активност на часу,
V	ОБРАДА ПОДАТАКА	6	8	МА.1.5.1. МА.1.5.2. МА.1.5.3. МА.1.5.4 МА.2.5.1. МА.2.5.2. МА.2.5.3. МА.2.5.4 МА.3.5.1. МА.3.5.2. МА.3.5.3. МА.3.5.4	усмено,писмено, рад у пару,активност на часу,

БИОЛОГИЈА

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за припремну наставу	Начин реализације и врсте програма
I	4.	<p style="text-align: center;">ГРАДИВО 5. РАЗРЕДА</p> 1. Једноћелијски организми; 5 царстава, 2. Вегетативни органи биљака 3. Органи за размножавање код биљака 4. Голосеменице, маховине, папрати 5. Гљиве, лишајеви	-разговор -дискусија -презентације -систематизација градива
II	4.	<p style="text-align: center;">ГРАДИВО 6. РАЗРЕДА</p> 1. Праживотиње 2. Бескичмењаци 3. Хордати 4. Кичмењаци	-разговор -дискусија -израда самосталних радова -систематизација градива
III	4.	<p style="text-align: center;">ГРАДИВО 7. РАЗРЕДА</p> 1. Порекло човека 2. Грађа човечијег тела 3. Човек и здравље	-разговор -дискусија -презентације -систематизација градива
IV	4.	<p style="text-align: center;">ГРАДИВО 8. РАЗРЕДА</p> 1. Екологија и животна средина, 2. Заштита и унапређење животне средине 3. Животна средина и одрживи развој, 4. Животна средина, здравље и култура живљења	-разговор -дискусија -презентације - систематизација градива

ФИЗИКА

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за припремну наставу	Начин реализације и врсте програма
I	6.	<p align="center">ГРАДИВО 6. РАЗРЕДА</p> 1. Кретање 2. Сила 3. Мерење 4. Маса и густина 5. Притисак	-разговор -дискусија -систематизација градива
II	6.	<p align="center">ГРАДИВО 7. РАЗРЕДА</p> 1. Кретање и сила 2. Гравитационо поље и сила трења 3. Равнотежа тела 4. Механички рад, енергија и снага 5. Топлотне појаве	-разговор -дискусија -систематизација градива
III	6.	<p align="center">ГРАДИВО 8. РАЗРЕДА</p> 1. Осцилације и таласи 2. Светлосне појаве 3. Електрично поље 4. Електрична струја 5. Магнетно поље	-разговор -дискусија -систематизација градива

ХЕМИЈА

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за припремну наставу	Начин реализације и врсте програма
I II III IV V	4.	<p align="center">ГРАДИВО 7. РАЗРЕДА</p> 1. Прибор и посуђе за лабораторијски рад 2. Материја и супстанца 3. Особине супстанци 4. Промене супстанци 5. Чисте супстанце 6. Смеше 7. Раздвајање смеша 8. Грађа атома 9. Електронски омотач 10. Релативна атомска маса 11. Молекули и хемијске формуле 12. Релативна молекулска маса 13. Ковалентна веза 14. Јонска веза 15. Раствори 16. Раствори 17. Хемијске реакције 18. Једначине хемијских реакција 19. Количина супстанце и број честица	-разговор -дискусија -демонстрација -систематизација градива
I II III V VI VII VIII	4.	<p align="center">ГРАДИВО 8. РАЗРЕДА</p> 1. Метали 2. Калцијум и магнезијум 3. Алуминијум, гвожђе и бакар 4. Хидроксиди(базе) 5. Неметали 6. Водоник и кисеоник 7. Сумпор, азот и угљеник 8. Киселине 9. Соли 10. Електролитичка дисоцијација 11. Угљоводоници 12. Нафта и земни гас 12. Кисеонична органска једињења 13. Биолошки важна органска једињења 14. Хемија животне средине 15. Израда питања из збирке за полагање завршног испита	-разговор -дискусија -демонстрација - систематизација градива

ГЕОГРАФИЈА

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за припремну наставу	Начин реализације и врсте програма
I	3.	<p align="center">ГРАДИВО 5. РАЗРЕДА</p> 1. Вациона- небеска тела 2. Картографија 3. Атмосфера	-разговор -дискусија -презентације - систематизација градива
II	5.	<p align="center">ГРАДИВО 6. РАЗРЕДА</p> 1. Хидрографија 2. Европа- физичке карактеристике 3. Јужна и Централна Европа 4. Западна и Северна Европа 5. Систематизација градива	-разговор -дискусија -рад на карти Африке -израда самосталних радова -уознавање континента кроз разне путописе и слајдове
III	5.	<p align="center">ГРАДИВО 7. РАЗРЕДА</p> 1. Азија 2. Африка 3. Северна Америка 4. Јужна Америка 5. Аустралија и Океанија	-разговор -дискусија -рад на карти Северне Америка -презентације -уознавање континента кроз путописе и слајдове
IV	5.	<p align="center">ГРАДИВО 8. РАЗРЕДА</p> 1. Положај Србије 2. Рељеф Србије 3. Хидрографија и клима Србије 4. Привреда Србије 5. Становништво Србије	-разговор -дискусија -рад на карти Јужне Америке -презентације -уознавање континента кроз путописе и слајдове

ИСТОРИЈА

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за припремну наставу	Начин реализације и врсте програма
I	4.	<p align="center">ГРАДИВО 5. РАЗРЕДА</p> 1. Праисторија 2. Стари исток 3. Стара Грчка 4. Стари Рим	-разговор -дискусија -презентације -систематизација градива
II	4.	<p align="center">ГРАДИВО 6. РАЗРЕДА</p> 1. Основи проучавања прошлости 2. Европа, Средоземље и српске земље у раном средњем веку 3. Европа, Средоземље и српске земље у позном средњем веку 4. Европа, свет и српске земље у раном новом веку	-разговор -дискусија -израда самосталних радова -систематизација градива
III	4.	<p align="center">ГРАДИВО 7. РАЗРЕДА</p> 1. Успон Европе 2. Српски народ под страном влашћу од XVI до XVIII века 3. Доба револуција 4. Нововековне државе Србија и Црна Гора 5. Српски народ под страном влашћу од краја XVIII до седамдесетих година XIX века	-разговор -дискусија -презентације -систематизација градива
IV	4.	<p align="center">ГРАДИВО 8. РАЗРЕДА</p> 1. Свет у другој половини 19. и почетком 20. века 2. Србија од Берлинског конгреса до Првог светског рата 3. Први светски рат и револуције у Русији и Европи 4. Србија и Црна Гора у Првом светском рату 5. Свет између Првог и Другог светског рата 6. Југословенска краљевина 7. Други светски рат – Тотални рат 8. Југославија у Другом светском рату 9. Свет после Другог светског рата 10. Југославија после Другог светског рата	-разговор -дискусија -презентације -систематизација градива

6. ОСТВАРИВАЊЕ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ

6.1 Екскурзије и настава у природи

Циљ: - савлађивање и усвајање дела наставног програма непосредним упознавањем,

- појава и односа у природној и друштвеној средини;
- упознавање културног наслеђа наше државе;
- упознавање привредних достигнућа.

Образовно-васпитни задаци:

- проучавање објеката и феномена у природи;
- уочавање узрочно-последичних веза у конкретним природним и друштвеним условима;
- развијање интересовања за природу и изграђивање еколошке свести ученика;
- упознавање начина живота и рада људи појединих крајева;
- развијање позитивног односа према националним, културним и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, као и позитивним социјалним односима;
- оспособљавање за сарадњу, договарање и међусобно поштовање;
- схватање значаја здравља и здравих стилова живота;
- подстицање испољавања позитивних емоционалних доживљаја.

Носиоци припреме, организације и извођења програма и плана путовања су директор школе, стручни вођа (за сваки разред), одељењске старешине, као носиоци организације.

Излети планирани за 2019/2020. годину:

1. и 2. разред–

- Релација: Велики Мокри Луг - Ваздухопловни музеј - Манастир Фенек - Бојчинска шума - Велики Мокри Луг.
- Београд, Трноша, Бања Ковиљача, Тршић.

3и 4. разред: Релација: Велики Мокри Луг - Аранђеловац - Топола - Оплепац - Велики Мокри Луг.

5. разред - Релација: Велики Мокри Луг - Љубичево (ергела) - Пожаревац (Галерија Барили) – Виминацијум, Сребрно језеро - Велики Мокри Луг

6. разред - Релација: Велики Мокри Луг - Ћуприја- Манастир Раваница - Ресавска пећина - Деспотовац - Манастир Манасија - Велики Мокри Луг

7. разред - Релација: Велики Мокри Луг - Овчар бања (Манастир Благовештење) - Мокра Гора (вожња Шарганском осмицом, етно село Дрвенград) - Бајина Башта (Манастир Рача) - Ваљево - Велики Мокри Луг

8. разред - Релација: Велики Мокри Луг - Манастир Жича и Љубостиња - Врњачка бања - Ћавоља варош - Ниш - Велики Мокри Луг

6.2 Културна и јавна делатност школе

ВРСТЕ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
ПРОСЛАВЕ	
<ul style="list-style-type: none"> - Пријем првака - свечана приредба добродошлице - Обележавање Дана школе <ul style="list-style-type: none"> - Дисово пролеће - Обележавање Дечије недеље <ul style="list-style-type: none"> - Прослава Нове године - Обележавање и прослава Светог Саве <ul style="list-style-type: none"> - Обележавање 8. марта - Ја имам таленат - Спортски дан 	<p>септембар</p> <p>мај</p> <p>мај</p> <p>октобар</p> <p>децембар</p> <p>27. јануар</p> <p>март</p> <p>мај</p> <p>јун</p>
ИЗЛОЖБЕ	
<ul style="list-style-type: none"> - Зидне новине - Изложбе радова ученика ликовне секције поводом Дана школе, Светог Саве, новогодишњих празника, ускршњих празника итд. - Продајна изложба ученичких радова <ul style="list-style-type: none"> - Сајам науке и технике - Ликовна колонија - Мини концерт 	<p>током године</p> <p>током године</p> <p>децембар, април</p> <p>децембар</p> <p>I полугодиште</p> <p>II полугодиште</p>
ТАКМИЧЕЊА	
<ul style="list-style-type: none"> - Српски језик - Рецитаторска такмичења <ul style="list-style-type: none"> - Мале драмске форме - Енглески језик - Математика - Биологија - Мислиша - Физика - Хемија - Историја - Географија - Спортска такмичења - Техничко образовање <ul style="list-style-type: none"> - Ликовни конкурси - Литерарни конкурси - Такмичења у оквиру ЦК-а 	<p>по календару такмичења</p>

6.3. План активности Пријатеља деце општине Звездара

месец	Програми и активности	реализатори
јун/август	<ul style="list-style-type: none"> Анализа остварених програма и активности у школској 2017/2018.год. – израда годишњег извештаја Програмирање рада у школској 2019/2020. год. Бесплатни програми током летњег распуста Програм „БЕОГРАД И ЗВЕЗДАРА У МОМ ОКУ“ - КРЕАТИВНА РАДИОНИЦА ФОТОГРАФИЈЕ (у сарадњи са Пријатељима деце Београда) Програм креативних радионица за талентовану и заинтересовану децу 	Невена Крстић, Ружица Голубовић учитељи, наставници српског језика, наставници ликовне културе, наставник музичке културе
септембар	<ul style="list-style-type: none"> Операционализација програма у школи „ДАНИ ЕВРОПСКЕ БАШТИНЕ У БЕОГРАДУ“ -3 ликовне радионице, ликовни конкурс и изложба („Наше наслеђе: где прошлост сусреће будућност“) ДЕЧЈА НЕДЕЉА – утврђивање програма обележавања у школи Ликовни конкурс поводом Дечјенедеље – расписивање конкурса за предшколце и основце 	библиотекар Сњежана Леканић учитељи и наставници ПријатељидецеЗвездаре
октобар	<ul style="list-style-type: none"> ДЕЧЈА НЕДЕЉА 2019 (од 07. до 13. октобра 2019. год.) МОТО: Међугенерацјски мостови - Сусрет деце и младих са председником општине - Програм у школи - ДОБРОДОШЛИЦА за ђаке прваке - Хуманитарно-еколошка акција „Чеп у цеп“ - "Деца-деци" - Округлистаноамладе - Дечји вашари, изложбе, концерти, приредбе, играонице... - Изложба радова саликовног конкурса Конкурс "МАЛИ ПЈЕР" за најбољу дечју карикатуру (расписивање конкурса у школи) 	<p>све разредне старешине</p> <p>библиотекар Сњежана Леканић наставници ликовне културе учитељице 1. разреда учитељи, наставници српског језика ПријатељидецеЗвездаре</p> <p>ПријатељидецеЗвездаре Наставници ликовне културе Учитељи</p> <p>учитељице</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Бачка песничка сусретања 2019/2020.год.– школски сусрети 	наставници српског језика
ноембар	<ul style="list-style-type: none"> • Бачка песничка сусретања 2019/2020.год.– општинско такмичење • <u>Школска такмичења:</u> <ul style="list-style-type: none"> - НАЈРАСПЕВАНИЈЕ ОДЕЉЕЊЕ - ЗЛАТНА СИРЕНА (СОЛО ПЕВАЧИ) - МАЛИ ВОКАЛНИ САСТАВИ • СветскидандететанаЗвездари • Дечји позоришни фестивал ПОЗОРИШТЕ ЗВЕЗДАРИШТЕ (15–21. ноембар) 	Библиотека „Бранко Миљковић” учитељи наставник музичке културе образовно-васпитне установе, Канцеларија за младе и ГО Звездара учитељи, наставници српског језика
децембар	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Општинска такмичења:</u> <ul style="list-style-type: none"> - НАЈРАСПЕВАНИЈЕ ОДЕЉЕЊЕ • <u>Градско такмичење:</u> Бачка песничка сусретања Меморијал „Васка Јукић Марјановић” • Новогодишњи програми– „ДЕЧЈИ НОВОГОДИШЊИ БАЗАР” 	наставници српског језика учитељи
јануар	<ul style="list-style-type: none"> • Општинска завршница конкурса „МАЛИ ПЈЕР” (изложба радова и додела награда) 	Библиотека „Бранко Миљковић”
фебруар	<ul style="list-style-type: none"> • Бесплатни програми током зимског распуста ЗИМСКИ РАСПУСТ – МОЈ ИЗБОР - креативне радионице у сарадњи са Секретаријатом за спорт и омладину • <u>Општинско такмичење:</u> <ul style="list-style-type: none"> - ЗЛАТНА СИРЕНА (соло певачи) - МАЛИ ВОКАЛНИ САСТАВИ (дует, терцет, квартет) • <u>Градско такмичење:</u> Најраспеваније одељење • Школско такмичење рецитатора 	Пријатељи деце Београда Секретаријат за спорт и омладину наставник музичке културе учитељи учитељи 1. разреда учитељи, наставници српског језика

<p>март</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Општинска такмичења:</u> - РЕЦИТАТОРИ - ДЕМУС – групе певача, мали инструментални састави, оркестри • <u>Градска такмичења:</u> ЗЛАТНА СИРЕНА (СОЛО ПЕВАЧИ) МАЛИ ВОКАЛНИ САСТАВИ • ПОЗОРИШНЕ ИГРЕ ДЕЦЕ ЗВЕЗДАРЕ такмичење у драмском стваралаштву: - мале драмске форме • „У СУСРЕТ УСКРСУ" – расписивање конкурса, изложба, додела награда (крај марта 2020. год.) • ЗАШТИТИМО ПТИЦЕ У ГРАДУ – расписивање конкурса 	<p>учитељи, наставници српског језика, наставник музичке културе</p> <p>наставник музичке културе</p> <p>учитељи</p> <p>Пријатељи деце Звездаре</p> <p>учитељи, наставници</p>
<p>април</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Општинска такмичења:</u> "УСУСРЕТУСКРСУ" - изложба, доделанаградаипризнања ПОЗОРИШНЕ ИГРЕ ДЕЦЕ ЗВЕЗДАРЕ - мале драмске форме • <u>Градска такмичења:</u> - МАЛИ ПЈЕР - Изложба дечјих радова са 24. Конкурса за дечју карикатуру - 25. ВАСКРШЊЕ ЛИКОВНЕ РАДОСТИ ДЕЦЕ БЕОГРАДА - Ликовни конкурс – градска изложба осликаних јаја и цртежа - Градско такмичење рецитатора – ПЕСНИЧЕ НАРОДА МОГ • ДЕЧЈЕ МУЗИЧКЕ СВЕЧАНОСТИ БЕОГРАДА – ДЕМУС Мали инструментални састави и оркестри Групе певача и хорови основних школа Београда 	<p>учитељи наставници српског језика</p> <p>учитељи, наставник ликовне културе</p> <p>наставници српског језика</p> <p>наставник музичке културе</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Општинска такмичења:</u> ПОЗОРИШНЕ ИГРЕ ДЕЦЕ ЗВЕЗДАРЕ - представе • <u>Градска такмичења:</u> - ФЕСТИВАЛ КРАТКИХ ДРАМСКИХ ФОРМИ - Кратке драмско–сценске представе 	<p>учитељи наставници српског језика учитељице 1. разреда</p> <p>учитељи</p>

<p>мај</p>	<p>- ФЕСТИВАЛ ПОЗОРИШНИХ ИГАРА ДЕЦЕ И МЛАДИХ БЕОГРАДА – представе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Републичко такмичење рецитатора "Песниче народа мог" • Ревизија победника ДЕМУС-а 2018/2019. 	<p>наставници српског језика</p> <p>наставник музичке културе</p>
<p>јун</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Свечани концерт – РЕВИЈА ПОБЕДНИКА ДЕМУС 2018/19 са доделом диплома и награда свим ученицима награђеним на општинским такмичењима у школској 2018/19.г. • <u>Републичка такмичења:</u> Хорови Оркестри • <u>Градска такмичења:</u> ЗАШТИТИМО ПТИЦЕ У ГРАДУ – квиз и изложба цртежа и кућица за птице • НАЈБОЉЕ ЗА НАЈБОЉЕ – свечани програм за ученике генерације основних школа на Звездари • Израда извештаја о раду за школску 2019/2020.год. • Програмирање рада за школску 2019/2020.год. 	<p>наставник музичке културе</p> <p>ГО Звездара</p> <p>учитељи, наставници</p> <p>Ружица Голубовић</p>

6.4 План активности Црвеног крста

Циљеви и задаци активности: Црвени крст Звездара у складу са својиммандатом реализује програме и пројекте са циљем да олакша људску патњу крозпужање помоћи угроженим лицима, као и да кроз превентивно деловање и радса младима позитивно утиче на сензибилизацију младих на одређене теме истварање позитивног окружења за деловање и јачање младих у друштву и њиховоукључивање у активности заједнице. Црвени крст Звездара делује у правцуунапређења хуманитарних вредности у друштву.

Координатор тима: Милунка Јовић

Месец	Активности	Носиоци активности	Време реализације	Начин праћења и извештавања
Током целе школске године	Програм борбе против трговине људима	Волонтери Црвеног крста у сарадњи са наставницима		Ангажовање у групном и самосталном раду,разговори на основу посматрања, праћења, запажања,примена и повезивање стеченог знања, процена и самопроцена,истраживачки практичан рад, извођење закључака, игровне активности решавање креативних задатака на одређену тему изражавање мишљења, предлога, идеја,решења, повезивање са ситуацијама из свакодневног живота.
Током целе школске године	Превенција ХИВ/СИДА	Волонтери Црвеног крста у сарадњи са наставницима		Ангажовање у групном и самосталном раду,разговори на основу посматрања, праћења, запажања,примена и повезивање стеченог знања, процена и самопроцена,истраживачки практичан рад, извођење закључака, игровне активности решавање креативних задатака на одређену тему изражавање мишљења, предлога, идеја,решења, повезивање са ситуацијама из свакодневног живота.
Током целе школске године	Наркоманија и друге болести зависности	Волонтери Црвеног крста у сарадњи са наставницима		Ангажовање у групном и самосталном раду,разговори на основу посматрања, праћења, запажања,примена и повезивање стеченог знања, процена и самопроцена,истраживачки практичан рад, извођење закључака, игровне активности решавање креативних задатака на одређену тему изражавање мишљења, предлога, идеја,решења, повезивање са ситуацијама из свакодневног живота.

				задатака на одређену тему изражавање мишљења, предлога, идеја, решења, повезивање са ситуацијама из свакодневног живота.
Током првог полугодишта	Промоција здравих стилова живота – превенција пушења, алкохолизма и промоција бављења физичком активношћу	Волонтери Црвеног крста у сарадњи са наставницима		Ангажовање у групном и самосталном раду, разговори на основу посматрања, праћења, запажања, примена и повезивање стеченог знања, процена и самопроцена, истраживачки практичан рад, извођење огледа, игровне активности решавање креативних задатака на одређену тему изражавање мишљења, предлога, идеја, решења, повезивање са ситуацијама из свакодневног живота.
јануар - април	Квиз "Шта знаш о Црвеном крсту и добровољном давалаштву крви"	Волонтери Црвеног крста у сарадњи са наставницима		Ангажовање у групном и самосталном раду, разговори на основу посматрања, праћења, запажања, примена и повезивање стеченог знања, процена и самопроцена, истраживачки практичан рад, извођење огледа, игровне активности решавање креативних задатака на одређену тему изражавање мишљења, предлога, идеја, решења, повезивање са ситуацијама из свакодневног живота.
фебруар - април	Ликовни конкурс "Крв живот значи"	Волонтери Црвеног крста у сарадњи са наставницима		Ангажовање у групном и самосталном раду, разговори на основу посматрања, праћења, запажања, примена и повезивање стеченог знања, процена и самопроцена, истраживачки практичан рад, извођење огледа, игровне активности решавање креативних задатака на одређену тему изражавање мишљења, предлога, идеја, решења,

				повезивање са ситуацијама из свакодневног живота.
децембар	Акција Црвеног крста "један пакетик, много љубави"	Волонтери Црвеног крста у сарадњи са наставницима		Ангажовање у групном и самосталном раду, разговори на основу посматрања, праћења, запажања, примена и повезивање стеченог знања, процена и самопроцена, истраживачки практичан рад, извођење изгледа, игровне активности решавање креативних задатака на одређену тему изражавање мишљења, предлога, идеја, решења, повезивање са ситуацијама из свакодневног живота.
Током године	Окружење по мојој мери	Волонтери Црвеног крста у сарадњи са наставницима		Ангажовање у групном и самосталном раду, разговори на основу посматрања, праћења, запажања, примена и повезивање стеченог знања, процена и самопроцена, истраживачки практичан рад, извођење изгледа, игровне активности решавање креативних задатака на одређену тему изражавање мишљења, предлога, идеја, решења, повезивање са ситуацијама из свакодневног живота.

6.5 План рада Ученичког парламента

Ученички парламент представља све ученике школе и бави се питањима везаним за

1. давање мишљења и предлога стручним органима, Школском одбору, Савету родитеља и директору о: правилима понашања у школи, мерама безбедности ученика, годишњем плану рада, школском развојном плану, школском програму, начину уређивања школског простора, избору уџбеника, слободним и ваннаставним активностима, учешћу на спортским и другим такмичењима и организацији свих манифестација ученика у школи и ван ње и другим питањима од значаја за њихово образовање;
2. разматрање односа и сарадњу ученика и наставника, васпитача или стручног сарадника и атмосфере у школи;

3. обавештавање ученика о питањима од посебног значаја за њихово школовање и активностима Ученичког парламента;
4. активно учешће у процесу планирања развоја школе и у самовредновању школе: избор представника УП у Актив за развојно планирање и Тим за самовредновање

Месец	Активности	Носиоци активности	Начин праћења и извештавања
септембар	Избор представника одељења седмог и осмог разреда	Одељенске заједнице Одељенске старешине Координатор	Записници Извештај о раду УП
септембар	Конституисање Ученичког парламента Избор руководства Ученичког парламента	Чланови УП координатор	„
октобар	Упознавање чланова <i>Парламента</i> са законским оквиром деловања парламента, са правима и дужностима чланова; упознавање са нормативним актима школе (<i>Статут; Програм рада школе</i>); <i>Законом о основама система</i> (део који се односи на ученике); <i>Правилником о понашању ученика; Пословником о раду парламента</i> и сл.	Чланови УП Координатор Секретар директор	„
октобар	Израда и усвајање <i>Оперативног плана рада Ученичког парламента</i> у овој школској години	Чланови УП Координатор	Оперативни план рада
октобар	Констатовање проблема у школском животу и дискусија на тему побољшања услова школског живота и промоције учтивог понашања	УП Вршњачки тим Координатор	Записници УП Извештај о раду УП и ВТ
октобар	Промовисање добрих примера из школског живота	„	Огласна табла Записници Извештаји Сајт школе Школски лист
новембар	1. класификациони период (представници Парламента присуствују седницама Наставничког већа и ШО) 2. Хуманитарне акције, предлози, спровођење Обележавање значајних датума: 4. <i>Светски дан деце</i> 3. <i>Међународни дан толеранције ...</i>	УП Вршњачки тим Координатор наставници	Записници Панои Сајт школе

децембар	Организација трибина, дебата или предавања везаних за адолесценцију и здравље младих	Предавачи УП Вршњачки тим Координатор Наставници родитељи	Огласна табла Записници Извештаји Сајт школе Школски лист
јануар	Обележавање дана Светог Саве	УП ВТ	Пано

Друго полугодиште

фебруар	1. Дан лепих жеља 2. Класификациони период (представници Парламента присуствују седницама Наставничког већа и ШО)	УП, ВТ, наставници	Записници Извештаји
Март април	1. Обележавање <i>Светског дана воде</i> 2. Класификациони период (представници Парламента присуствују седницама Наставничког већа иШО)	УП ВТ	Пано Записници извештаји
април	1. <i>Светски дан здравља</i> - обележавање	УП ВТ Педијатар психолог	Пано Сајт школе Школски часопис
Мај	1. Избор Ученика генерације 4. Класификациони период (представници Парламента присуствују седницама Наставничког већа)	УП Одељенске старешине осмог разреда координатор	Записник Извештај Мишљење упућено Наставничком већу
Јун	1. Прослава <i>Дана школе</i> 3. Анализа рада Ученичког парламента - Извештај о раду	УП координатор	Наставници, ученици Полугодишњи и годишњи извештај о раду УП
Током године	- Чланови <i>Парламента</i> као вршњачки едукатори - преношење искустава у своје одељење; покретање акција на нивоу одељења - Културно - забавни живот ученика - осмишљавање активности - Сарадња са управом школе; понашање ученика; испуњавање обавеза ученика - Волонтерске акције вршњачке солидарности и тд. - Предлози за осавремењивање наставе - Учешће у реализацији активности предвиђених Планом рада Пријатеља деце Звездаре	УП, ВТ, одељенске заједнице, директор, педагог, психолог, Наставници Општина Звездара	Записници Извештаји

6.6 План рада Вршњачког тима

Вршњачки тим (ВТ) чине избрани ученици од 4. до 8. разреда, по два представника из сваког одељења. Задатак Вршњачког тима је активно укључивање и иницирање превентивних активности, које за циљ имају развијање толеранције, прихватања и ненасилне комуникације и решавања сукоба, као и учествовање у мерама интервенције у случају појаве различитих облика ненасиља.

Месец	Активности	Носиоци активности	Начин праћења и извештавања
Септембар	Конституисање Вршњачког тима, избор ученика – координатора	Координатор и чланови ВТ	Извештаји
Септембар	Доношење одељењских правила и правила понашања у школи и излагање на паноима	Координатор и чланови ВТ и одељењске старешине	Извештаји
Октобар	Детаљан план активности рада ВТ-а, подела на групе и подела задужења и свеска праћења	Координатор	Извештаји
Током године	Припрема информативног материјала за школски сајт из области превенције насиља	Чланови ВТ, ученици, психолог и педагог	Извештаји
Октобар или током године	Одлазак на културну манифестацију (Сајам књига или слично)	Координатор и чланови ВТ и Бачког парламента	Оверен списак и извештај
Новембар	„Сандуче поверења“	Чланови ВТ	Извештаји
Децембар	Предавање старијих ученика млађима – тема безбедност на интернету	Чланови ВТ	Извештаји
Током године	Бирање нај-одељења	Чланови ВТ и наставници	Извештај и анкета наставника
Октобар	Обележавање “Дечије недеље”	Координатор и чланови ВТ и Бачког парламента	Извештаји
Децембар и током године	Учешће у реализацији продајне изложбе ученичких радова	Чланови ВТ	Извештаји
Током године	Реализација пројекта „Одврни књигу до даске“	Чланови ВТ и чланови „Бачког парламента“	Извештаји
Током године	Учешће у реализацији хуманитарних активности	Координатор и чланови ВТ	Извештаји
2. полугодиште	Организовање спортског	Чланови ВТ	Извештаји

	турнира – „Спортот против насиља“		
2. полугодиште	Учесће у организацији природби, журки и квиза за ученике – „Ја имам таленат“	Чланови ВТ	Извештаји
2. полугодиште	Организовање избора за представнике ВТ-а из 4. разреда	Координатор и чланови ВТ	Извештај и попуњене анкете
Током године	Редовни састанци ВТ-а	Координатор и чланови ВТ	Свеска праћења
На крају школске године	Учесће у реализацији „Спортског дана“	Координатор	Извештаји
Јун	Извештај о раду ВТ-а	Координатор	Извештаји-полугодишњи и годишњи

6.7 План рада у продуженом боравку

<p>СЕПТЕМБАР</p> <p>Самосталан рад</p> <ul style="list-style-type: none"> - Израда домаћих задатака - Увештавање садржаја предвиђеног програма из математике, српског језика, света око нас <p>Слободне активности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упознавање деце и наставника - Цртање – Да се представимо - Разговор о распусту - Подсећамо се правила рада и понашања у продуженом боравку - Илустрације доживљаја са распуста - Однос и понашање према запосленима у школи - Слушање музике, развијање осећаја за музику и плес - Адаптација на школске обавезе - Певање научених песама „Веселе песме о школи“ „Плодови јесени“ – цртежи, колаж - Волим спорт – спортске игре - Украшавамо школски пано – „Јесен“ - Шта ми прија, а шта не: „Говорна вежба“ - Изволите у разред, молим - Оријентација у простору – игре - Ликовна радионица: „Јесење дрво“ <p>Слободно време</p> <ul style="list-style-type: none"> - Штафетне игре - Игре за развој брзине - Игре за развој равнотеже - Игре реквизитима (вијаче) - Игре лоптом - Елементарне игре - Друштвене игре - Игре по избору ученика - Музика и покрет 	<p>ОПШТИ ЦИЉЕВИ РАДА:</p> <p>ДРУШТВЕНОСТ</p> <p>Оспособљавање ученика да функционишу као амореализовани појединци у групи. На тај начин ће се формирати колективни дух, кроз заједничке активности млађе и старије деце, оствариће се контакт различитих узраста. Стекну васпитање за хумане, равноправне и здраве односе међу половима.</p> <p>РАД – САЗНАЊЕ</p> <p>Циљ је усмерити ученике на различите облике стицања информација/читање, гледање ТВ емисија, како би се реализовала идеја да је кроз игру могуће и учити.</p> <p>Развијање самосталности у раду али и смисла за заједништво и сарадњу, рад са другом, рад у групи.</p> <p>Развијање логичног, стваралачког и апстрактног мишљења.</p> <p>Неговати јасно и прецизно усмено и писмено изражавање.</p> <p>Израђивати практичне навике код</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>- Игра: „Вешала“</p> <p>ОКТОБАР</p> <p>Самосталан рад</p> <ul style="list-style-type: none"> - Израда домаћих задатака - Увјжбавање садржаја предвиђеног програма из математике, српског језика, света око нас <p>Слободне активности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Весела математика – играмо се математичким појмовима - Еколошке радионице – скупљање јесењих плодова - Српски језик – почетак писања и читања - „Најлепше бајке света“ - Прикупљање и пресовање лишћа - Вајање – домаће и дивље животице - Дечја права - Омиљена играчка- Пријатељство је важно - Зимница у теглама - Саобраћајни знаци- Кишни дани - Кишобрани- Болест прљавих руку - Мој сат - Питалице - Певамо песме на тему другарства <p>Слободно време</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игре за развој брзине - Игре реквизитима (обруч) - Игра: „Музички ластич“ - Игра: „Између две ватре“ - Игре за развој равнотеже - Елементарне игре - Игре по избору ученика - Игра: „Ледени чика“ - Игре скакањем - Спорт по избору ученика <p>НОВЕМБАР</p> <p>Самосталан рад</p> <ul style="list-style-type: none"> - Израда домаћих задатака - Увјжбавање садржаја предвиђеног програма из математике, српског језика, света око нас <p>Слободне активности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Српски језик – писање и читање краћих текстова, препричавање - Учимо да цртамо животиње – час цртања - Упознавање са библиотеком – час - Веселимо се и певамо – веселе и популарне песме - „Прича о јесени“ – час у школском дворишту - „Занимљива математика“ – играмо се бројевима - „Непознати људи и ја“, говорна вежба - Бројалице - „Обичаји и традиција“, говорна вежба - Решавање ребуса - Направи од картонских тањира - „Прича о љубави“, говорна вежба - Смишљамо мелодију на задати текст - Београд – мој главни град - „Породица“, говорна вежба- Игра „Миш и мачка“ - Мали истраживачи – занимања људи - Диктат - „Кад се друг разболи“- говорна вежба - Лепо писање 	<p>ученика за сналажење у животним ситуацијама.</p> <p>ЕМОЦИОНАЛНОСТ</p> <p>Подстицање ученика да слободно изражавају своје емоције. Негативне емоције кроз адекватну комуникацију, игру или музику преузмеавати у позитивном смислу. Циљ је да се деца ослободе умора, тензије и да формирају позитиван став према продуженом боравку.</p> <p>СТВАРАЛАШТВО</p> <p>Неговање и подстицање креативности сваког детета. Различите активности и садржаји рада ће омогућити да свако дете покаже индивидуалне склоности ка одређеним садржајима.</p> <p>Упознавање ученика са значајним датумима и празницима; указивања на њихов значај; упознавање са начином прослављања и укључивање ученика у прославе поводом њих.</p> <p>Неговање народне традиције.</p> <p>САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА</p> <p>Ради што бољег праћења и усмеравања ученика, неопходна је стална сарадња са родитељима.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Слободно време

- Фудбал
- Игре за развој брзине
- Игре у школском дворишту по избору ученика
- Штафетне игре
- Елементарне игре
- Игра: „Вешала“
- Играмо одбојку
- Спорт по избору ученика
- Игра: „Временске непогоде“

ДЕЦЕМБАР

Самосталан рад

- Израда домаћих задатака
- Увјжбавање садржаја предвиђеног програма из математике, српског језика, света око нас

Слободне активности

- Приче и песме о зими, рецитовање, читање
- Израда предмета од теста – мали поклони за Нову годину
- Украшавајмо школски пано: „Нова година“
- Једни другима пишемо новогодишње честитке
- Шетња по школском дворишту и околини
- Новогодишњи ваљар
- Новогодишња капа
- „Мој хоби“, говорна вежба
- Снешко Белић- Народна радиноћ
- Покрети лицем (мимика осећања)- „Воз је дошао“, говорна вежба
- Пантомима занимања
- Поздрав зими
- Чизмице за Деда Мраза
- Оригами пахуљице
- Новогодишња јелка (бојанка)- Такмичење у читању
- Оригами јелка
- Рециклирана јелка
- Шетња по свежем ваздуху
- „Срећна Нова година“, говорна вежба
- Моје жеље, Деда Мраз је био под мојим прозором
- Писмо Деда Мразу
- Израда новогодишњих честитки
- Журка „Срећна Нова година“

Слободно време

- Игра: „Музички ластић“
- Играмо: „Мете“
- Штафетне игре
- Музика и покрет
- Игра: „Вешала“
- Елементарне игре
- Игра: „Парови“
- Игра „Музичке столице“

ЈАНУАР

Самосталан рад

- Израда домаћих задатака
- Увјжбавање садржаја предвиђеног програма из математике, српског језика, света око нас

Слободне активности

- Цртање, сликање, вајање
- Певање дечјих песама
- Занимљива математика
- Живот животиња у зимском периоду
- Правимо Снешка Белића –игре на снегу
- Читање текстова о Св. Сави и учење рецитације

- Илустровање Св. Саве
- Увежбавање игроказа за Светог Саву
- Учешће у изложби ученичких радова
- Школска торба
- „Радост“, говорна вжба
- Чика Јова о деци и за децу
- Слушање композиција на тему другарства
- Табла за поруке
- Прочитао(ла) сам – испричаћу вам
- Светосавска химна
- Занимљива граматика
- Израда стрипа
- Гледање анимираног филма

Слободно време

- Игре за развој равнотеже
- Циклична кретања
- Музика и покрет
- Игре у фидкултурној сали
- Игре реквизитима (чуњеви)
- Игре по избору ученика
- Кошарка
- Вежбе обликовања и истезања
- Игра: „Дан-ноћ“
- Игра: „Видим видим боју“
- Игре на снегу

ФЕБРУАР

Самосталан рад

- Израда домаћих задатака
- Увежбавање садржаја предвиђеног програма из математике, српског језика, света око нас

Слободне активности

- Правимо рамове за слике
- Језичке игре – допуњалке, ребуси, палиндроми...
- Сликање – Зима
- Певање песама о зими
- Математичке мозгалице
- Загонетамо, одгонетамо
- Живот животиња у зимском периоду
- „Волим када је дан заљубљених“, говорна вежба
- „Замислите децо“, говорна вежба
- Израда честитки за Дан заљубљених
- Руске бајке (читање и илустрација)
- Израда капица за Дан заљубљених
- „Бити критичар и бити критикован“, говорна вежба
- „Купајмо се сваког дана“, говорна вежба
- Шта се крије на цртежу
- Смишљамо мелодију на задати текст

Слободно време

- Народна игра „Коло“
- Играмо: „Музичке столице“
- Играмо: „Асоцијације“
- Игре у школском дворишту по избору ученика
- Игре прецизности
- Играмо: „Мете“
- Штафетне игре
- Игре реквизитима (обруч)
- Елементарне игре за развој брзине

МАРТ

Самосталан рад

- Израда домаћих задатака
- Увježбавање садржаја предвиђеног програма из математике, српског језика, света око нас

Слободне активности

- Најлепша мама на свету, разговор са ученицима
- Песма о мами
- Цртамо маму и правимо честитке
- Најлепше приче о мами
- Прављење честитки за Дан жена
- Учешће на изложби ученичких радова поводом 8. Марта
- „Шта желим, а чега се плашим“ – радионица
- Играмо се математиком
- Језичке игре
- Правимо предмете од папира
- Весници пролећа
- Украшавамо школски пано: „Пролеће“
- „Сад смо већ велики“ – обавезе и понашање
- Саобраћајни полигн (играње улога)
- Драмска радионица
- Саобраћајни полигн (играње улога)
- Драмска радионица- Благо нама са мамама (уређење паноа)
- „Мама, ти си моја дама“, говорна вежба
- Руже од папира
- Лептир и цвет
- „Треба знати зубе сачувати“, говорна вежба

Слободно време

- Игре за развој равнотеже
- Циклична кретања
- Такмичење у штафетним играма
- Музика и покрет
- Елементарне игре
- Игре у физкултурној сали
- Игре по избору ученика
- Трчање за вођом, преко препрека, са задацима
- Савладавање препрека
- Игре скакањем
- Вежбе обликовања и истезања
- Друштвене игре
- Игре у школском дворишту по избору ученика

АПРИЛ

Самосталан рад

- Израда домаћих задатака
- Увježбавање садржаја предвиђеног програма из математике, српског језика, света око нас

Слободне активности

- Цвет, дрво у пролеће – сликање
- Математичке игре, квиз
- Правимо маске
- Основни кораци у плесу
- Народне пословице, питалице, загонетке
- Обрада народне песме, разговор о прошлости
- Стигло нам је пролеће – шетња природом
- Палиндроме, ребуси, допуњалке, укрштенице...
- Уређење паноа „Другасво, љубав, мир“
- Језичке игре- Читање бајки, приче из збирки В. Дизнија
- Основни елементи глуме- Правила, ах та правила
- Трка бројева
- Прича у сликама
- Цртање у дворишту кредама
- Пролећно дрво – сликање, колаж
- Васкршње јаје

- „Ближи се Ускрс“, говорна вежба
- Прављење украса за Ускрс
- „Зечје уши“, ликовна радионица
- Ускршњи вашар

Слободно време

- Игра: „Шарена јаја“
- Игре гађања
- Музичка игра „Пролећно коло“
- Штафетне игре
- Игре лоптом
- Полигон
- Друштвене игре
- Дечје игре по избору
- Игре реквизитима (обруч)
- Елементарне игре по избору

МАЈ

Самосталан рад

- Израда домаћих задатака
- Увежбавање садржаја предвиђеног програма из математике, српског језика, света око нас

Слободне активности

- Дечје песме, певање, играње
- Тркамо се и меримо / час у школском дворишту
- Час у библиотеци – најлепше књиге за децу
- Представљање различитих занимања – час са родитељима
- Важно је да смо безбедни
- Организовање квиза
- Цртање, вајање, сликање...
- Изложба радова
- Листамо дечје енциклопедије
- Екологија, шта је то?- Такмичење у лепом рецитовању
- Читање занимљивости о угроженим животињама- Природа у граду – природа ван града
- У парку- Песме Душана Радовића
- Драмска радионица- Увежбавање лепог писања
- Танграм- Треба знати помагати
- Пклон за друга- Другари из моје читанке
- Илустрација музичког дела- Спровођење различитих хемијских експеримената
- Омиљена игра- Израда индивидуалних радова „Стари занати“
- Најлепши цртани филм

Слободно време

- Музичке игре
- Правила популарних спортова
- Такмичење у играма спретности
- Игре за развој равнотеже
- Игре реквизитима (вијаче)
- Игре лоптом
- Елементарне игре
- Друштвене игре
- Игре лоптом
- Пигон
- Игра: „Врући кромпирићи“

ЈУН

Самосталан рад

- Израда домаћих задатака
- Увежбавање садржаја предвиђеног програма из математике, српског језика, света око нас

Слободне активности

<ul style="list-style-type: none"> - Цртање: распуст бих волео да проведем... - Спортске игре у школском дворишту - Правимо змаја - Српске народне банке (бирамо најлепшу, цртање, глума) - Певање научених песама - Цртање (тема по избору ученика) - Украшавамо школски пано: „Лето“ - Забава поводом краја школске године - Решавање ребуса - Такмичење „Покажи шта знаш“ - „Кад бих ја био наставник“, говорна вежба - Најлепши дан у боравку - Дечји фестивал - Покрети телом (гестови) - Разликовање звукова - Постигао сам, научио сам - Како ћу провести распуст <p>Слободно време</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игре лоптом - Игре без граница - Игре у школском дворишту по избору ученика - Штафетне игре - Играмо: „Музички ластиш“ - Друштвене игре - Игре реквизитима (обруч) - Елементарне игре - Игра: „Мете“ - Игра: „Царе, царе, господаре“ 	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Рад у боравку у преподневној смени почиње са радом у 7 часова и одвија се према следећем ритму:

ПРЕ ПОДНЕ :

- 7.00 – 8.00 прихватање ученика
- 8.00 – 8.15 доручак
- 8.15 – 9.30 слободно време
- 9.30 – 11.00 израда домаћег задатка
- 11.00 – 11.15 велики одмор и ужина
- 11.15 – 11.45 слободне активности
- 11.45-12.00 слободно време
- 12.00 – 12.30 ручак
- 12.30-13.00 утврђивање и вежбање наставних садржаја
- 13.00 – 13.30 сређивање боравка, одмор, припрема за наставу

Рад у боравку у поподневној смени почиње са радом у 11.45 и одвија се према следећем ритму:

ПОСЛЕ ПОДНЕ:

- 11.45 – 12.30 слободно време
- 12.30-13.00 слободне активности
- 13.00- 13.30 ручак
- 13.30 – 13.45 одмор, припрема за рад
- 13.45 – 15.00 израда домаћег задатка
- 15.00– 15.20 велики одмор и ужина
- 15.20 – 15.45 слободне активности
- 15.45-16.00 слободно време, одмор
- 16.00 – 16.30 утврђивање, вежбање
- 16.30- 17.00 одлазак ученика, уређивање простора у боравку

6.8 Плани и програми ваннаставних активности-секција

6.8.1 Програм рада ваннаставних активности - први разред

ОШ „Владислав Петковић Дис“
Велики Мокри Луг

ГОДИШЊИ ПЛАН РАД НАСТАВНИКА за школску 2019/20. годину

Разред: први

Ваннаставне активности - секција: Хор

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд: 1

Редни број	ТЕМЕ	Број часова по теми	Времереализације
1.	Извођење музике	20	током године
2.	Стварање музике	6	III, IV, V
3.	Музички бонтон	5	XII, I, II
4.	Учешће у приредбама и манифестацијама у школи	5	I, V, VI

Разред: први

Ваннаставне активности - секција: Плесна и ритмичка секција

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд: 1

Редни број	ТЕМЕ	Број часова по теми	Времереализације
1.	Ритмичко ходање и трчање, вежбе обликовања	5	IX, X
2.	Композиције уз музичку пратњу	16	X, XI, XII, II, III, IV
3.	Традиционалне дечје игре, народна кола	5	I, V
4.	Плесни кораци	5	XII, I, V
5.	Учешће у приредбама и манифестацијама у школи	5	I, V, VI

Разред: први

Ваннаставне активности - секција: Еколошка секција

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд: 1

Ред.бр. теме	ТЕМЕ	Број часова по теми	Време реализације
1.	Моје место: -жива и нежива природа -биљни и животињски свет краја -	14	IX, X
2.	Израда тематских радова (четири годишња доба): -Утицај временских појава на живу и неживу природу -заштитимо наше биљке -кућице за птице	10	X, XII, III, VI
3.	Акције уређење учионица и школског дворишта	2	Током године
4.	Рециклажа -израђујемо нове предмете од рециклираниг материјала	8	III, IV
5.	Човек и здравље	2	Током године

Разред: први

Ваннаставне активности - секција: Покажи шта знаш

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд: 1

Ред.бр. теме	ТЕМЕ	Број часова по теми	Време реализације
1.	Знам, умам , могу –певам, рецитијем, глумим, играм....	8	Током године
2	Развој активног говора и језика -вежбе артикулације -игре мимике, гестикулације -игре словима и речима, -бројалице, брзалице.... -говорно –ритмичке игре -игре улога	16	IX, X, XI, XII
3.	Учешће секције на школским приредбама	10	XII, III, IV, VI
4.	Посете позоришним, луткарским , биоскопским представама	2	Предвиђено школским програмом

6.8.2 Програм рада ваннаставних активности - други разред

Ваннаставне активности – секција: Драмско – рецитаторска секција

ЦИЉ: Упознавање са културом драмског стваралаштва, развијање стваралачке способности опажања, размишљања и слободног изражавања, богаћење и развијање маште и креативног мишљења, развијање способности за концентрацију и способности за јавне наступе, стицање способности течног и правилног изражавања.

Разред: други

Годишњи фонд часова: 36;

Недељни фонд часова: 1

Ред.бр. теме	ТЕМЕ	Број часова по теми
1.	Култура језичког изражавања	8
2.	Вежбања у изражајном казивању уметничких текстова	8
3.	Посета позоришту и анализа гледане представе	4
4.	Учешће у приредбама, такмичењима(у школи и ван ње)	4
5.	Драмске игре и мали драмски комади	10
6.	Сарадња са сродним секцијама у школи	2

Наставни предмет: ЕКОЛОШКА СЕКЦИЈА

Циљ: развијање љубав према живој и неживој природи, стицање еколошких знања, формирању еколошке свести, потреба и могућности личног ангажовања у заштити животне средине..

Разред: 2.

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми
1.	Моје окружење	12
2.	Годишње промене и биљни и животињски свет	8
3	Израда тематских радова	6
4.	Рециклирање- како и зашто.	4
5.	Хигијене радног и животног простора.	6

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:

- компетенција за учење
- естетичка компетенција
- комуникација
- рад са подацима и информацијама
- решавање проблема
- сарадња
- дигитална компетенција
- предузимљивост и оријентација ка предузетништву.

Наставни предмет: МАТЕМАТИЧКА СЕКЦИЈА

Циљ: је популаризација математике и мотивисање за њено учење. Ученици кроз практичне, логичке и математички оријентисане игре и мозгалице обогаћују знања, вештине и способности. Неговањем и подстицањем логичког мишљења, ученици уче како да уче, мисле и решавају проблеме, кроз игру. Такође, на часовима ће се вршити припрема за одељењској међународно такмичење „Мислиша“.

Разред: 2.

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми
1.	Бројимо, рачунамо; решавамо проблеме	12
2.	Занимљива математика-употреба едукативних апликација на интернету	8
3	Свет линија, облика и фигура	6
4.	Мерење	4
5.	Припрема и учешће на такмичењима	6

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:

- компетенција за учење
- комуникација
- рад са подацима и информацијама
- решавање проблема
- сарадња
- дигитална компетенција
- предузимљивост и оријентација ка предузетништву.

6.8.3 Програм рада ваннаставних активности- трећи разред

Разред: трећи

Предмет: Покажи шта знаш

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

Редни број	НАСТАВНА ТЕМА /ОБЛАСТ	Број часова по теми
1.	Култура језичког изражавања	13
2.	Сарадња са сродним секцијама у школи	13
3.	Израда зидних новина и плаката	4
4.	Учешће на приредбама, такмичењима (у школи и ван ње)	6
УКУПНО ЧАСОВА		36

Разред: трећи

Предмет: драмска секција

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

Редни број	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова по теми
1.	Вежбе говора и тела	7
2.	Драмске игре	6
3.	Ученичко стваралаштво	5
4.	Припреме и извођење драмских текстова	18
УКУПНО ЧАСОВА		36

6.8.4 Програм рада ваннаставних активности - четврти разред

Наставни предмет: **Драмска секција**

Годишњи фонд часова: 36

Р. број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА /ОБЛАСТ	Број часова по теми
1.	Вежбе покрета, гестова, ритма, темпа, акцента и паузе	5
2.	Драмске игре	6
3.	Ученичко стваралаштво	4
4.	Припреме и извођење драмских текстова, музичких нумера и рецитала	18
5.	Учешће на приредбама и такмичењима	3
УКУПНО ЧАСОВА		36

Наставни предмет: **Неговање језика**

Годишњи фонд часова: 36

Ред. бројнаставне теме	Назив наставне теме	Број часова по наст. теми
1.	Унапређивање читања	6
2.	Увежбавање правописних правила и граматичких захтева	5
3.	Култура изражавања	15
4.	Артикулација гласова	5
5.	Богаћење речника	5
		36

Наставни предмет: **Креативно дете**

Редни број	Наставна тема	Начини и поступци остваривања програма наставног предмета	Корелација
1.	Забавна сликарска радионица Тематски планиране ликовне радионице (област : ПРИМЕЊЕНА УМЕТНОСТ) (јесења , новогодишња, пролећна/ ускршња , летња)	Користимо традиционалне технике које зовемо медијумима, али исто тако можемо да примењујемо друге савремене материјале-проширене медијуме. Динамично смењивање разних видова активности и решења. Јасна артикулација циља активности и правила којих се сви придржавају. Охрабривање ученике да износе своје мишљење. Учење са другима и уз њихову помоћ. Рад у пару, групи.	Математика (геометрија) Српски језик (писмо ћирилица и латиница, приче, песме) Природа и друштво (симболи, грб, застава, рељеф, кретање) Музичка култура (музика са темом годишњих доба) Народна традиција (посете: Народна библиотека, Етнографски музеј) Чувари природе (екологија, рециклажа) Од играчке до рачунара (презентације, скупљање информација, интерактивне игре)
2.	Калиграфска радионица - Основе калиграфије - Израда светосавских честитки	Упознавање са појмом калиграфија кроз презентацију дела записаних калиграфијом (Посета музеја и изложби.). Писати према калиграфским правилима. Користити перо, туш и разне врсте четкица. Преписивати и правилно обликовати слова и бројеве. Украсавати иницијале свог имена. (групни рад и рад у пару). Писање ћириличких и латиничких слова. Повезивање слова у речи. Повлачење уских, косих, правих и положених линија. Повлачење отворених и затворених линија. Писање слова упоредо са учењем страног језика. Посета Народној библиотеци и упознавање са старим рукописима.	
3.	Радионица „Од крпице до луткице“ - Израда привезака - Израда лутки од чарапица - Израда крпене лутке	Дизајн – С обзиром на то да су деца свакодневно окружена предметима који су обликовани по ергономским, принципима за одрасле, сем у вртићима, где се налазе поједини предмети прилагођени дечијем узрасту, сматра се да нам је обавеза да деца доводимо до свести да су све те предмете које употребљавамо сачинили неки људи који се баве дизајном. Дизајн поред ликовних вредности, собом носи и сазнања о корисности и прилагођености тих предмета за њихово што боље и лакше коришћење. У пракси се показало да и ученици са задовољством могу да сачине неке предмете. На пример, на белим мајицама могу воштаним пастелима да цртају цртеже по својој жељи, које касније са весељем могу да обуку, јер су и сами нешто сачинили. На кошуљама могу да лепе, по принципу колажа, комадиће крпица и у коначном исходу, сами су се појавили као пројектанти употребних предмета. Користе се цртачке, сликарске технике, технике колажа и комбиноване технике. Организујемо радионицу израде предмета где ученици самостално израђују предмете од различитих материјала као и посету старим занатима (кројачке радње нпр...).	

4.	<p>На крилима маште - Нове технике примењене уметности</p>	<p>У овом задатку треба трагати за асоцијацијама ученика. Једна реч може да буде повод. Учитель може питати ученика о чему размишља када кажемо дрво. Сваки ученик ће имати своју причу о том појму. Или, на пример, ако нађемо неку стару фотографију, можемо питати о чему размишљају док гледају у фотографију. Ако прочитамо неки текст, примерен узрасним могућностима ученика, који такође, може да буде повод за разговор, и појединачна тумачења и решења ученика у ликовном раду, већ смо нешто успели. Шта је то што смо успели? Успели смо, прво у различитостима тема, а задржаћемо и даље наш захтев, да поред трагања за добрим процесима рада, имамо и примерене резултате у свим ликовним техникама. Учитель ће захваљујући својој инвентивности, пронаћи праве начине мотивисања ученика за ову врсту слободнијег рада, али не слободних тема, кад ће понављати нека своја претходна искуства у виду схема и шаблона.</p> <p>Цртачке, сликарске, вајарске, комбиноване технике.</p>
----	------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.8.5 Програм рада ваннаставних активности - V-VIII разреда

ЧУВАРИ ПРИРОДЕ (пети разред), обавезна слободна активност

Тема	Месец												Σ	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђ.		
ПОЛОЖАЈ И УЛОГА ЧОВЕКА У ПРИРОДИ	4	4	4	3								8	7	15
ПРИРОДНА БОГАТСТВА (РЕСУРСИ) И ОДРЖИВО КОРИШЋЕЊЕ				1	4	2	1					4	4	8
ИЗВОРИ И ПОСЛЕДИЦЕ ЗАГАЂИВАЊА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ								3	2	3		4	4	8
БИОДИВЕРЗИТЕТ – БИОЛОШКА РАЗНОВРСНОСТ										1	4	3	2	5
Σ	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	22	14	36

ГЛОБАЛНИ ГОДИШЊИ ПЛАН ЗА 5. РАЗРЕД

Месец	Редни бр. часа	Тема	Наставна јединица	Тип часа
септембар	1.	Положај и улога човека у природи	Основни појмови из области животне средине	обрада
	2.		Утицај човека на животну средину	обрада
	3.		Гајимо лековито биље	рад у паровима
	4.		Утицај човека на животну средину	утврђивање
октобар	5.		Потрошачка култура	реализовање анкета
	6.		Квалитетан и здрав стил живота	обрада
	7.		Квалитетан и здрав стил живота	утврђивање
	8.		Здрава храна – изложба	
	9.	Положај и улога човека у природи	утврђивање	
новембар	10.	Природна богатства и коришћење	Природни ресурси – дефиниција, подела	обрада
	11.		Обновљиви природни ресурси	обрада
	12.		Необновљиви природни ресурси	обрада
децембар	13.		Жива бића као природни ресурс	обрада

	14.		Одрживо коришћење природних ресурса	обрада
	15.		Снага ветра – ветроказ, израда модела	утврђивање
	16.		Шта смо научили о природним ресурсима?	утврђивање
јануар	17.	Извори и последице загађивања	Појам, извори, врсте загађења	обрада
	18.		Глобалне промене и последице	обрада
фебруар	19.		Озонске рупе и последице	обрада
	20.		Загађивање воде- обала Дунава	утврђивање
	21.		Приказ резултата акције пре и после са обале Дунава	утврђивање
март	22.		Загађивање ваздуха	обрада
	23.		Сачувај овај свет - поруке	рад у групама
април	24.		Ефекат стаклене баште- израда модела	рад у групама
	25.		Рециклажа	обрада
	26.		Шта смо научили о загађењу?	утврђивање
	27.	Дефиниција и појам биодиверзитета	обрада	
мај	28.	Разноврсност биљака и животиња нашег краја	рад у групама	
	29.	Нестајање врста и заштита	Рад у групама	
	30.	Национални паркови	Рад у групама	
	31.	Ботаничка башта	излет	
	32.	Уређење школског дворишта		
јун	33.	"Толика је моћ човекова да небо одјекује, а Земља дрхти од самог звука његовог гласа"		
	34.	Шта смо научили о биодиверзитету?	утврђивање	
	35.	Приказ пројеката		
	36.	Да ли смо постали чувари природе?	утврђивање	

ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ И ВАЈАЊЕ (пети разред), обавезна слободна активност

Садржај	Начин и поступци остваривања	Опште компетенције	Исходи
<p>ЦРТАЊЕ</p> <p>Линија</p>	<p>Показивање репродукција, демонстрација цртања на великом формату кроз групни или индивидуални рад</p>	<p>Ученик развија стваралачке способности, индивидуалну креативност, естетску осетљивост и овладава језиком уметности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – гради линије различитих вредности комбинујући материјал, угао и притисак прибора/материјала – користи одабране садржаје као подстицај за стварање оригиналних цртежа – црта разноврсним прибором и материјалом изражавајући замисли, машту, утиске и памћење опаженог
<p>СЛИКАЊЕ</p> <p>Ритам</p>	<p>Показивање репродукција, демонстрација цртања на великом формату кроз групни или индивидуални рад, сликање на различитим подлогама</p>	<p>Ученик развија стваралачке способности, индивидуалну креативност, естетску осетљивост и овладава језиком уметности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – опише ритам који уочава у природи, окружењу и уметничким делима – пореди утисак који на њега/њу остављају различите врсте ритма – гради правилан, неправилан и слободан визуелни ритам, спонтано или с одређеном намером – користи, у сарадњи са другима, одабране садржаје као подстицај за

			стварање оригиналног визуелног ритма
ВАЈАЊЕ			
Пропорције	Показивање репродукција, демонстрација цртања на великом формату кроз групни или индивидуални рад, вајање разних форми, асамблажи	Ученик развија стваралачке способности, индивидуалну креативност, естетску осетљивост и овладава језиком уметности	<ul style="list-style-type: none"> – пореди облике из природе, окружења и уметничких дела према задатим условима – гради апстрактне и/или фантастичне облике користећи одабране садржаје као подстицај за стваралачки рад – наслика реалне облике у простору самостално мешајући боје да би добио/-ла жељени тон – обликује препознатљиве тродимензионалне облике одабраним материјалом и поступком – преобликује предмет за рециклажу дајући му нову употребну вредност – комбинује ритам, линије и облике стварајући оригиналан орнамент за одређену намену

Свакодневни живот у прошлости (шести разред), обавезна слободна активност

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	Увод	2	0	Ученик ће бити у стању да разуме значај проучавања свакодневног живота у прошлости да продубљује знање о разликама између свакодневног живота данас и у прошлости.	усмено, писмено, појмови, хронологија, личности, историјски атлас, опис, објашњење, историјски текст;
2.	Грбови и заставе некад и сад	3	1	Ученик ће бити у стању да разликује грбове и заставе и разуме њихов значај кроз прошлост Европе и српског народа.	усмено, писмено, хронологија, појмови, опис, објашњење, личности, историјски атлас, анализа слике и текста
3.	Свакодневни живот у средњовековној Европи	5	2	Ученик ће имати слику живота европских народа у средњем веку, њихов начин живота, вредности и поимање тадашњег света.	усмено, писмено, појмови, слика, опис, објашњење, хронологија, историјске личности;
4.	Свакодневни живот у српским земљама средњег века	4	1	Ученик ће бити у стању да препозна свакодневни живот српског народа у српским земљама кроз средњи век и да га упореди са данашњим животом.	усмено, писмено, појмови, хронологија, личности, историјски текст, анализа слика, опис, објашњење;

БИОЛОШКА СЕКЦИЈА

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за секцију	Начин реализације и врсте програма
I	2	1.Техника микроскопирања, 2. Ћелија – основна јединица грађе свих живих бића	-разговор -дискусија -рад на пројектору -коришћење интернета
II	6	1.Израда школских збирки (ботаничке, збирке животиња, гљива, лишајева, фосила) 2. Лековите, јестиве, индустријске и украсне биљке	Самостално и групно прикупљање биљака и њихових делова за школски хербаријум, сакупљање шишарки, плодова и семена, гљива и лишајева, израда збирке љуштурских мекушаца и инсектаријума кроз теренску наставу и коришћењем кључева за детерминацију.
III	2	Испитивање особина животиња	Посматрање кишне глисте, пужа и других доступних животиња (нпр. из продавнице кућних љубимаца) и извештавање о њиховим особинама.
IV	4	Екосистеми	Израда макета шумских, травних, морских, речних, барских екосистема. Праћење сезонских промена – ученици у оквиру теренске наставе посматрају, уочавају, сакупљају релевантне податке, бележе, сређују, тумаче и извештавају о резултатима.
V	2	Доказивање животних процеса код биљака и животиња	Лабораторијски рад: доказивање дисања, транспирације,
VI	2	Уређење школског дворишта	Сађење и одржавање различитих биљака

РАКЕТНО МОДЕЛАРСТВО

САДРЖАЈ	бр. часа	Начин и поступци остваривања
Увод у ракетно моделарство	2	Упознавање са радом секције, историјатом, развојем и значајем ракетне технике у мирнодопске сврхе – договор, разговор и коришћење адекватних Internet адреса везаних за области ракетне технике
Основни појмови о стабилности Делови ракете	2	Упознавање са основним појмовима, законитостима (аеродинамика и динамика лета) и саставним елементима – кроз дискусију, показивање адекватних мултимедијалних садржаја и показивањем готових модела.
Врсте и делови ракетних модела	2	Анализирање конструкције и разматрање функционалности сваког конструкторског елемента ракете – кроз анализу нацрта и израду техничке документације.
Моделирање ракетних модела	8	На основу техничке документације израђују се компоненте за склапање једноставних модела од лако обрадивих материјала материјала – кроз давање упутстава, уз коришћење техничке документације и адекватног материјала и алата где долази до изражаја креативност, техничко стваралаштво и смисао за тимски рад.
Такмичарски модел ракете	2	Упознавање са такмичарским моделом ракете и са правилником такмичења – кроз разговор, давањем упутстава и показивање готових такмичарских модела ракете и њених саставних елемената.
Конструкција стабилизатора	2	Упознати ученике са функцијом стабилизатора и значајем – кроз анализу и разговор и адекватну техничку документацију и практичну израду истих укључујући и завршну обраду.
Постављање стабилизатора, централног и водећег прстена на труп ракете	2	Упознати ученике са функцијом централног и водећег прстена и значајем – кроз разговор, анализу и адекватну техничку документацију и практичну израду истих укључујући и завршну обраду и постављање на труп ракете.
Прављење падобрана и паковање у труп ракете	2	Упознати ученике са начином склапања падобрана и начином паковања у труп ракете у циљу постизања што дужег времена лета тј. бољег резултата на такмичењу – кроз разговор и давањем упутстава за практичан рад.
Припрема модела за старт	2	Упознати ученике са значајем мотора и лансирне рампе за стартовање готовог модела ракете - кроз разговор и практични приказ са акцентом на безбедност,

		показивање готовог такмичарског модела
Организација и стартовање модела са мерењем времена лета паодобрана уз мере безбедности	2	Стицање сазнања и искустава приликом испаливања ракета и њиховог приземљивања. Упознавање техника поправке оштећених делова модела ракете – кроз изладање, запажања, анализу и практичан рад.
Школско такмичење	2	Текстуална и практична провера усвојених знања и вештина током рада секције – кроз тестове, практичан рад и манипулисањем модела.
Општинско такмичење	8	Текстуална и практична провера усвојених знања и вештина током рада секције – кроз тестове, практичан рад и манипулисањем модела
Укупно	36	

АВИО МОДЕЛАРСТВО

САДРЖАЈ	бр. часа	Начин и поступци остваривања
Увод у авио моделарство	2	Упознавање са радом секције, историјатом, развојем и значајем ваздухопловства у мирнодопске сврхе – договор, разговор и коришћење адекватних Internet адреса везаних за области авио технике
Основни појмови о стабилности Делови авиона	2	Упознавање са основним појмовима, законитостима (аеродинамика и динамика лета) и саставним елементима – кроз дискусију, показивање адекватних мултимедијалних садржаја и показивањем готових модела.
Врсте и делови авиомодела	2	Анализирање конструкције и разматрање функционалности сваког конструкторског елемента авиона – кроз анализу нацрта и израду техничке документације.
Моделирање авио модела	8	На основу техничке документације израђују се компоненте за склапање једноставних модела од лако обрадивих материјала материјала – кроз давање упутстава, уз коришћење техничке документације и адекватног материјала и алата где долази до изражаја креативност, техничко стваралаштво и смисао за тимски рад.
Такмичарски модел авиона	2	Упознавање са такмичарским моделом авиона-клизача и са правилником такмичења – кроз разговор, давањем упутстава и показивање готових такмичарских модела клизача и његових саставних елемената.
Конструкција трупа	2	Упознати ученике са функцијом трупа клизача и значајем – кроз анализу и разговор и адекватну техничку документацију и практичну израду истих укључујући и

		завршну обраду.
Конструкција крила	2	Упознати ученике са функцијом, значајем и улогом крила – кроз разговор, анализу и адекватну техничку документацију и практичну израду истих укључујући и завршну обраду и постављање на тело авиона.
Састављање авиона	2	Упознати ученике са начином склапања авиона у циљу постизања што дужег времена лета тј.бољег резултата на такмичењу – кроз разговор и давањем упустава за практичан рад.
Припрема модела за старт	2	Упознати ученике са вештином стартовања модела (ручно или уз помоћ праћке) - кроз разговор и практични приказ са акцентом на безбедност, показивање готовог такмичарског модела.
Организација и стартовање модела са мерењем времена лета авиона уз мере безбедности	2	Стицање сазнања и искустава приликом испаливања авиона и њиховог приземљивања. Упознавање техника поправке оштећених делова модела авиона– кроз излагање, запажања, анализу и практичан рад.
Школско такмичење	2	Текстуална и практична провера усвојених знања и вештина током рада секције – кроз тестове, практичан рад и манипулисањем модела.
Општинско такмичење	8	Текстуална и практична провера усвојених знања и вештина током рада секције – кроз тестове, практичан рад и манипулисањем модела
Укупно	36	

САОБРАЋАЈНА СЕКЦИЈА

Садржај	Начин и поступци остваривања	Опште компетенције
1. Упознавање чланова секције и договор о даљем раду	Упознавање са програмом саобраћајне секције – кроз разговор и давање упутстава	Комуникација на матерњем језику Математичке, научне и технолошке компетенције
2. Саобраћајни системи	Упознати ученике са четири основна вида саобраћаја: друмски, железнички, водни и ваздушни – кроз разговор анализирати специфичности сваког саобраћајног система.	Дигитална компетенција Компетенција учење учења
3. Друмски саобраћај-правила и прописи	Допуњавање знања о правилима и прописима у саобраћају прикупљањем материјала са Интернета – кроз разговор, групно анализирање проблемских ситуација у друмском саобраћају и на основу личних искуства	Друштвене и грађанске компетенције Компетенција за осећај иницијативу и педуетништво

	ученика где се посебан акценат ставља на безбедност учесника у саобраћају.
4. Тестови-уознавање правила и прописа друског саобраћаја	Решавање штампаних тестова АМСС као и анализа проблемских задатака у решавању разних случајева раскрсница – крз разговор и давање упутства за израду тестова
5. Решавање интерактивних тестова на рачунару	Самостална израда дигиталних тестова у мултимедијалној учионици – крз разговор и индивидуални и диференцијални приступ за решавање симулираних проблемских ситуација у саобраћају
6. Понашање пешака и бициклисте у саобраћају	Ђаци који су учествовали на прошлгодишњем такмичењу објашњавају млађим члановима и преносе знања и искуства. Наставник подстиче анализу проблемских задатака истраживањем случајева у свакодневном животу– крз разговор, групно анализирање проблемских ситуација у друском саобраћају и на основу личних искуства ученика где се посебан акценат ставља на безбедност учесника у саобраћају.
7. Уознавање са правилима такмичења и осврт на прошлгодишње учешће на такмичењима	Уознавање са такмичарским правилником, пропозицијама и начинима савладавања полигонских препрека – крз разговор, давањем упутстава и практично показивање и савладавање елемената полигона.
8. Полигон	Упознати ученике са постављањем потребних елемената полигона, редоследом савладавања препрека – крз разговор и давање упутстава и практичан рад
9. Вожња бициклом на полигону и ван њега	Практично савладавање полигонских препрека - крз разговор, давање упутстава,

	анализирање, усмеравање, мотивисање и похвале.
Школско такмичење	Текстуална и практична провера усвојених знања и вештина током рада секције – кроз тестове, практичан рад и савладавање саобраћајног полигона.
Општинско такмичење	Текстуална и практична провера усвојених знања и вештина током рада секције – кроз тестове, практичан рад и савладавање саобраћајног полигона.

ФОТО-ФИЛМСКЕ СЕКЦИЈА

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за секцију	Начин реализације и врсте програма
I	1	Упознавање са дигиталним мултимедијалним уређајима.	-разговор -дискусија -практичан рад -коришћење интернета Обука ученика за коришћење мултимедијалних уређаја и креирање мултимедијалног садржаја и и примена кроз подстицање ученика на дијалог и решавање реалних проблемских задатака
II	2	Примена мултимедијалних уређаја за креирање фотографије и видео записа.	Обука ученика за креирање мултимедијалног садржаја. Подстицање ученика на дијалог, кроз решавање реалних проблемских задатака Подстицати ученике за преузимање садржаја са интернета
III	2	Пребацивање фотографија и видео записа на рачунар.	Показати ученицима практичну примену пребацивања видео записа на рачунар, кроз решавање реалних проблемских задатака Подстицати ученике за преузимање садржаја са

			интернета.
IV	2	Обрада фотографије и видео записа на рачунару.	Показати ученицима практичну примену обраде фотографија на рачунару, кроз решавање реалних проблемских задатака
V	2	Фотографисање на терену и прикупљање фотографија са мејла.	Подстицати ученике на прикупљање фотографија.
VI	2	Снимање кадрова за нови филм	Подстицати ученике на прикупљање видео записа.
VII	3	Обрада и монтажа филма	Показати ученицима практичну примену обраде и монтаже видео записа на рачунару, кроз решавање реалних проблемских задатака
VIII	1	Тематске фотографије и видео записи – мотиви из природе	Подстицати ученике на прикупљање фотографија и видео записа. Распоредити задужења ученика
IX	1	Тематске фотографије и видео записи – мотиви са прославе дана школе	Распоредити задужења ученика
X	2	Сређивање, обрада и публикавање прикупљеног материјала	Подстицати ученике за сређивање и публикавање материјала

ГРАФИЧКА МС СЕКЦИЈЕ

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за секцију	Начин реализације и врсте програма
I	1	Упознавање чланова секције и договор о даљем раду	-разговор -дискусија -практичан рад -коришћење интернета Упознавање са програмом графичке MS Publisher секције- кроз разговор и договор
II	2	Основни појмови, MS Publisher и покретање програмаи рад са текстом	Упознати ученике са сврхом MS Publisher програма, и могућностима програма
III	2	Цртање основних графичких објеката, Рад с бојама и текстурама, Модификовање нацртаних објеката,	Упознати ученике на који начин могу манипулисати датим компјутрским

		Снимање и читавање нацртаних објеката, Преглед пре штампе и штампање	алатима – кроз упутства, вежбање и практичан рад.
IV	2	Концепт за пројекат	Прикупљање идеја са Интернета– кроз вежбање и практичан рад
V	2	Радионица „Честитка“	Практичним вежбама, ученици -развијају вештине MS Publisher програм– кроз вежбање и практичан рад
VI	2	Радионица „Позивница“	Практичним вежбама, ученици - развијају вештине MS Publisher програм– кроз вежбање и практичан рад
VII	2	Радионица „Реклама“	Практичним вежбама, ученици - развијају вештине MS Publisher програм– кроз вежбање и практичан рад
VIII	2	Радионица „Школске вести“	Подстицати ученике на прикупљање фотографија и видео записа. Распоредити задужења ученика
IX	2	Радионица „Календар и распоред“	Практичним вежбама, ученици - развијају вештине MS Publisher програм– кроз вежбање и практичан рад
X	1	Сумирање резултата рада	Разговор и анализа рада.

ПРЕДУЗЕТНИЧКА ДЕКУПАЖ СЕКЦИЈА

Садржај	Начин и поступци остваривања	Опште компетенције
Упознавање чланова секције и договор о даљем раду	Упознавање са програмом декупаж секције	Комуникација на матерњем језику
Материјали	<p>Требаће нам: Предмет који желимо да украсимо</p> <p>Материјал за украшавање (украсне салвете, новине, часописи, папир за декупаж, ...)</p> <p>Боје, лепак (дрвофикс) и лакови</p> <p>Материјал за украшавање (старе новине, часописе, салвете) цепкати или сећи да бисмо добили занимљиве облике.</p> <p>За правилну употребу декупаж технике треба водити рачуна да материјал за украшавање буде</p>	<p>Математичке, научне и технолошке компетенције</p> <p>Дигитална компетенција</p> <p>Компетенција учења учења</p> <p>Друштвене и грађанске компетенције</p> <p>Компетенција за осећај иницијативу и предузетништво</p>

	танак, да би површина предмета којег обрађујемо била глађа - кроз разговор и упознавање и допуњавање знања ученика о особинама папира, боја, лепкова и лакова
Концепт за пројекат	Направити скицу или на свој начин поредати делове материјала за украшавање без лепкова, водећи рачуна о распореду боја и текстура украсног папира са предметом на коме вршимо декупаж. Прикупљање идеја са Interneta – кроз вежбање и практичан рад
Припрема површине предмета	У зависности од материјала од којег је направљен предмет, припремити површину ради лакшег лепљења и обезбедити да површина буде глатка – кроз вежбање и практичан рад
Лепљење, сушење и лакирање	Након правилне припреме, предмета и материјала, ученици праве властите комбинације правећи различите. После сушења, приступа се лакирању предмета – кроз вежбање и практичан рад
Ужитак у властитом умећу	Након завршеног поступка, анализирамо сваки предмет на коме смо применили декупаж технику. Сваки ученик објашњава циљ због којег је изабрао одређени предмет и начин на који је радио, као и шта треба да се унапреди – кроз разговор и анализу
Радионица „Поклон другу за рођендан“	Наставник усмерава и негује сараднички однос на часовима секције – кроз вежбање и практичан рад
Радионица „Новогодишњи украси“	Наставник поставља, задатке усложњавајући захтеве – кроз вежбање и практичан рад
Радионица „Поклон за 8.	Практичним вежбама, ђаци -

март“	развијају вештине декупаж технике— кроз вежбање и практичан рад
Радионица „Оплеменити стари предмет или комад намештаја“	Практичним вежбама, ђаци - развијају вештине декупаж технике— кроз вежбање и практичан рад
Сумирање резултата рада	– кроз разговор и анализу

ХОР, ОКЕСТАР

Садржај	Начин и поступци остваривања	Опште компетенције
<p>1. избор инструмената и извођача у формирању оркестра;</p> <p>2. избор композиција према могућностима извођача и саставу оркестра;</p> <p>3. техничке и интонативне вежбе;</p> <p>4. расписивање деоница и увежбавање по групама (прстомет, интонација, фразирање);</p> <p>5. спајање по групама (I-II; II-III; I-III);</p> <p>6. заједничко свирање целог оркестра, ритмичко-интонативно и стилско обликовање композиције.</p>	<p>У избору оркестарског материјала и аранжмана водити рачуна о врсти ансамбла, узрасту ученика и њиховим извођачким способностима. Репертоар школског оркестра чине дела домаћих и страних композитора разних епоха у оригиналном облику или прилагођена за постојећи школски састав. Школски оркестар може наступити самостало или као пратња хору.</p>	<p>1) компетенција за учење</p> <p>2) одговорно учешће у демократском друштву;</p> <p>3) естетичка компетенција;</p> <p>4) комуникација;</p> <p>5) одговоран однос према здрављу;</p> <p>6) рад са подацима и информацијама;</p> <p>7) решавање проблема;</p> <p>8) сарадња;</p> <p>9) дигитална компетенција.</p>

6.8.6 Програм рада библиотечке секције

Време реализације и број часова	Програмске активности	Носиоци активности
Септембар 4 часа	1.Планирање рада секције 2.Обележавање Дана и Недеље писмености 3. Одлазак у Музеј Вука и Доситеја	Библиотекар Ученици наставници
Октобар 11 часова	1.Пријављивање ученика и формирање групе – упознавање са планом рада секције и утврђивање распореда долазака у библиотеку 2.Обележавање Дана и Месеца школских библиотека – прикупљање материјала активности на тему Маскота школске библиотеке 3.Одлазак на Сајам књига 4. Обележавање Дечје Недеље	Библиотекар Ученици Наставници
Новембар 3 часа	1.Обележавање Дана детета и дечјих права – прикупљање материјала, активности 2.Обележавање Дана толеранције	Библиотекар Ученици УП, ВТ
Децембар 3 часа УКУПНО 21	1.Промоција нових издања 2.Одлазак у Градску библиотеку 3.Школско такмичење рецитатора	Библиотекар Ученици Гости
II Јануар 1 час	1.Обележавање Дана Светог Саве	Библиотекар ученици
Фебруар 3 часа	1.Обележавање Дана матерњег језика –прикупљање материјала активности 1.Обележавање Дана заљубљених	Библиотекар Ученици Наставници УП
Март 3 часа	1.Обележавање Светског Дана поезије- прикупљање материјала ,активности	Библиотекар Ученици Наставници српског језика
Април 4 часа	1.Обележавање Међународног Дана дечје књиге и Недеље дечје књиге – акција „Читај ми...“ 2.Обележавање Светског Дана књиге и ауторских права	Библиотекар Ученици Гости-родитељи
Мај 3 часа	1.Учешће у манифестацији „Вешто перо“ 2.Обележавање Дана школе	Библиотекар Ученици
Јун 1 час УКУПНО 15 I+II -36	1.Израда извештаја о раду библиотечке секције	Библиотекар Ученици

Пошто је за нашу школу Правилником предвиђена норма библиотекара 50% од пуног радног времена и овај план ће бити реализован у складу са тим.

6.8.7 План ваннаставних активности за време распуста

Време реализације : од 1-14. фебруара 2019. године

Садржаји	Циљ	Евалуација	Реализатори
Ликовна радионица Израда маске папир маше техником	-Подстицање и развијање стваралачког мишљења -Развијање ликовног и естетског сензибилитета -Активно стваралачко учествовање у културном и уметничком животу школе	-Задовољство ученика на часу -Продукти активности -Изложба	Наставници предметне и разредне наставе у складу са својим плановима
Музичка радионица Плес и народне игре	-Развијање осетљивости за музичке вредности упознавање музичке традиције и културе свог и других народа -Подстицање стваралачког ангажовања у музичким ситуацијама -Ритмичко кретно изражавање	-Ангажовање ученика -Продукти активности -Свечаност - концерт	
Мали истраживачи	-Подстицање и развијање истраживачких активности -активирање што више чула истовремено -Развијање аутономне, комплетне, одговорне и креативне личности, отворене за договор и сарадњу	-Ангажовање ученика -Продукти активности -Презентација „Сајам науке“	
Игре наших бака и дека	-Подстицање стваралачког ангажовања -Ритмичко кретно изражавање	Ангажовање ученика -Продукти активности	
Игре на снегу			

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА	МЕРИЛО ОСТВАРЕНОСТИ
Одбојка – примена техничко-тактичких елемената кроз игру	Зимски распуст	Ученици, наставник физичког васпитања Весна Илић	Сала, мрежа за одбојку, одбојкашке лопте	Примена и поштовање одбојкашких правила
Елементи спортске гимнастике: партер и прескок	Зимски распуст	Ученици, наставник физичког васпитања Весна Илић	Сала, справе, струњаче и реквизити	Успешност у извођењу гимнастичких елемената

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ
Додатна и допунска настава	Зимски распуст	Ученици, наставници од V-VIII разреда
Припрема за такмичење	Зимски распуст	Ученици, наставници од V-VIII разреда
Секције	Зимски распуст	Ученици, наставници од V-VIII разреда

7.ОСТВАРИВАЊЕ ПОСЕБНИХ ПРОГРАМА И АКТИВНОСТИ

7.1 Програм васпитног рада у школи

Актуелна концепција основношколског образовања и васпитања предвиђа прожимање образовног и васпитног рада у оквиру свакодневних активности у школи које су наставног и ваннаставног карактера.

Носилац васпитно-образовне функције је Наставничко веће кога чине сви наставници и стручни сарадници школе.

Организација васпитног рада у школи одвија се кроз три целине:

1. Учење и развијање личне компетентности ученика
2. Развијање личности и социјалног сазнања ученика
3. Проблематика слободног времена

Основни циљ васпитног рада са ученицима у области учења је постизање оптималне школске успешности. Из тог основног циља произилази више специфичних циљева као што су:

- развијање радних навика, и одржавање и унапређење нивоа школске успешности
- развијање опште компетентности ученика кроз ангажовање ученика на унапређењу личне компетентности у сфери интелектуалног рада и социјалног понашања
- упознавање природе учења, улоге сазревања, учења и личног ангажовања у формирању личности

Развијање личности и социјалног сазнања ученика остварује се кроз размену и комуникацију уз узајамно разумевање, уважавање и усаглашавање међусобних различитости. Задатак наставника је да препозна развојне потребе ученика, да их раздвоји од својих очекивања и предубеђења, да ученицима да могућност да сами бирају и одлучују и да им не намеће готова решења и обрасце. Овај основни циљ реализује се у више нивоа:

- олакшавање процеса адаптације на школске услове и подстицање социјалне интелигенције
- подстицање развоја свести о себи- свести о свим аспектима личности уз упознавање сопствених могућности и ограничења
- подстицање и проналажење оптималних стратегија за решавање индивидуалних проблема и криза
- подстицање социјалних сазнања и социјалних односа
- развијање комуникативне способности, вештина ненасилне комуникације и конструктивног решавања сукоба са вршњацима и одраслима
- изграђивање система моралних и других вредности.

Неструктурирано провођење слободног времена је велики проблем који се делимично може решити понудом разноврсних ваннаставних активности у оквиру школе, као и учењем родитеља и ученика о потреби структурирања времена, плану дневних активности и могућностима квалитетног испуњавања слободног времена ученика.

Проблеми на које се у васпитном раду најчешће наилази су:

- Повећање броја непотпуних породица, презапосленост родитеља и нестабилан систем вредности у неким породицама;
- Повећање броја ученика са разноврсним развојним тешкоћама који имају посебне потребе како у образовању, тако и у васпитању;
- Важан фактор јесте и узраст деце која похађају основну школу који са собом носи све предпубертетске и пубертетске одлике, које се огледају у бунтовничком ставу и преиспитивању система вредности и ставова одраслих. Уколико се њихов развој не испрати на одговарајући начин, могућност деликвентног понашања постаје све већа;
- Свакако треба поменути и велики утицај медија (неконтролисано гледање садржаја на ТВ-у, интернету и друштвеним мрежама и играње компјутерских игрица) испуњених агресивним и често непримереним садржајима који у великој мери утичу на формирање личности деце и њихово понашање;

Сви ови проблеми чине да организовање и реализовање васпитног рада у школи представља тежак и дуготрајан посао коме треба посветити посебну пажњу, уз акценат на превенцији и сарадњи са родитељима. Чињеница је да веће резултате у васпитном раду даје превентивни рад, који ће и ове школске године бити приоритет у васпитном раду.

Неке од активности које ће бити реализоване у оквиру програма васпитног рада на нивоу школе, за ову школску годину јесу:

Области	Активности	Извршиоци
Реализација активности из пројекта „Школа без насиља“	реализација активности	школски тим; ОС; наставници; сви запослени; ученици и родитељи
Развијање модела ненасилне комуникације и толеранције међу ученицима	радионице, форум театар (конструктивно решавање сукоба, асертивна комуникација)	Психолог, педагог, одељењске старешине, ученици
Активна улога ученика у школи, промовисање другарства и развијање заједништва	радионице; акције Вршњачког тима и Ученичког парламента	ВТ; УП; координатор; школски тим; наставници; ученици
Побољшавање односа између наставника и ученика	радионице на часовима ОС;	наставници; ученици

	излети, екскурзије	
Побољшавање комуникације између школе и родитеља	„Кутак за родитеље“; организовање трибина, предавања за родитеље сарадња на приредбама, спортском дану, новогодишњем и ускршњем вашару	Психолог, педагог, Тим за сарадњу са родитељима; Наставници, Савет родитеља
Развијање способности за решавање индивидуалних проблема	радионице, индивидуални саветодавни рад	Одељењске старешине, психолог, педагог, ученици
Афирмисање позитивних културних, моралних, традиционалних и образовних вредности	обележавање празника; неговање стваралаштва ученика; лични пример као узор; избор најлепше учионице и нај-ученика, најбољег друга	наставници, психолог, педагог
Радионице о облицима насиља и злоупотребама психо-активних супстанци	радионице, индивидуални саветодавни рад	наставници, педагог, психолог

Поред планираних превентивних активности, и ове школске године проблемима и васпитним радом бавиће се Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, који је преузео задатак да предлаже и прати мере појачаног васпитног рада са ученицима у поступку.

Наиме, за ученике који прекрше правила понашања и/или обавезе и дужности ученике предвиђене Законом о основама система образовања и васпитања, одељенски старешина је дужан да у најкраћем року покрене поступак појачаног васпитног рада, за који решење доноси директор школе. Тим за заштиту ученика од насиља, након разматрања случаја, предлаже мере у поступку појачаног васпитног рада, чији је главни носилац одељенски старешина у сарадњи са Тимом. Тим, у складу са Законом, одређује и време за које ће се предложене мере спроводити. Након овог времена, а на основу извештаја одељенског старешине, Тим може дати предлог да се поступак појачаног васпитног рада обустави, продужи или да се против ученика покрене дисциплински поступак.

Часови одељењског старешине

Часови одељењског старешине су обавезна ваннаставна активност која за циљ превасходно има васпитање ученика, а реализује се кроз један час недељно. Поред овог часа, одељењске старешине остварују задатке васпитног рада са ученицима и на одморима, током реализације ваннаставних активности у школи, на екскурзијама, излетима и током посета.

У табели су дате области и задаци кроз које се те области могу реализовати, а на основу овога сваки одељењски старешина ће направити план за своје одељење, који ће бити :

Консолидовање одељења као колектива ради постизања успеха, дисциплине и васпитних задатака	<ul style="list-style-type: none">- Упознати ученике са правилима понашања у школи- Редовно пратити понашање ученика и предузимање потребних мера када је то потребно- Упознавање ученика са планом и програмом рада школе (шк. календаром, радом библиотеке, стручне службе и др.)- Иницирати учешће ученика и заједничко планирање часова одељењске заједнице
Реализација активности према пројекту „Школа без насиља“	<ul style="list-style-type: none">- Доношење одељењских правила- Форум театар
Развијање способности за решавање индивидуалних проблема, развијање свести о себи	<ul style="list-style-type: none">- Радионице са ученицима- Разговори и дискусије
Побољшавање односа међу ученицима и између наставника и ученика	<ul style="list-style-type: none">- Рад на припреми за школске манифестације и ваннаставне активности
Развијање модела ненасилне комуникације и толеранције међу ученицима	<ul style="list-style-type: none">- Радионице „Асертивне комуникације“- разговори и дискусије
Слободне активности ученика	<ul style="list-style-type: none">- Усмерити ученике према склоностима за рад у оквиру слободних активности- Обезбедити праћење и вредновање резултата

Развијање позитивних културних, моралних, традиционалних и образовних вредности	<ul style="list-style-type: none"> - Обележавање празника - Календар рођендана - Организовање помоћи ученицима који имају слабија постигнућа
Професионална оријентација ученика	<ul style="list-style-type: none"> - „Кад порастем бићу...“ - Занимање мојих родитеља - „Пожељна и непожељна занимања“ - „Водич за избор занимања“

7.2 Програм мера за превенцију злоупотребе психоактивних супстанци

Програм мера за спречавање злоупотребе психо-активних супстанци ће бити заснован на успешном програмирању и реализацији програма васпитног рада, организацији и сарадњи са родитељима и успостављању програмске сарадње са институцијама у средини.

За остваривање програма на спречавању наркоманије и неприхватљивог понашања неопходно је да школа својим програмом рада предвиди активности које могу утицати на развој ученика. Носиоци програма превентивних активности ће бити наставници , одељенске старешине, стручни сарадници, директор школе и сарадници из МУП-а Србије.

На основу познавања развојних карактеристика ученика, као и сталног праћења развоја ученика и школског напредовања ученика , уочавају се појаве неприлагођеног понашања, слабљења ефеката васпитно- образовног рада и других проблема у животу и раду ученика. Школа ће успоставити непосредну сарадњу са институцијама здравствене, социјалне заштите и МУП-ом ради превазилажења уочених проблема.

Да би се ефикасно применио, овај превентивни програм мора бити примерен узрасту ученика, оспособљености наставника , програмиран и успешно реализован. У том циљу у нижим разредима треба радити на стицању радних и хигијенских навика ученика, односно развијању здравог стила живота и социјализације. У вишим разредима децу треба упознати са негативним последицама по здравље које настаје услед употребе наркотичких средстава и посебно поремећајима који настају у функцији појединих органа и органских система као последица коришћења наркотика.

Превенција против злоупотребе психоактивних супстанци треба да се заснива на дугорочном програму деловања свих институција које се баве младима. Циљ програма је да се операционализује систем дугорочних мера, пре свега у делу превенције наркоманије и злоупотребе других психоактивних супстанци, чија примена ће допринети формирању здраве личности ученика.

Задаци школе ће бити да :

1. Обезбеди да ученици стичу неопходна знања која су значајна за формирање ставова, вредности и понашања која карактеришу здраву личност, способну за избор пожељних стилова живота;
2. Ученици усвоје знања и облике понашања предвиђене правилима и законима који се односе на забрану коришћења психоактивних супстанци;
3. Да се код ученика формирају одбрамбени механизми понашања, да препознају и супроставе се у ситуацијама погодним за коришћење психоактивних супстанци.

У односу на наведене циљеве и задатке програма реализоваћемо следеће теме:

РАЗРЕД	ТЕМА	ЧАС, МЕТОД
Први	Исхрана - Улога исхране у организму, Правилна исхрана	часови познавања природе и друштва, часови одељенске заједнице; илустративно – демонстративни метод разговором са ученицима
Други и Трећи	Здрава храна - Препознавање здраве хране - Хигијена и исхрана Неисправна храна - Препознавање неисправне хране	
Четврти	Лекови, хемијске материје/ боје, лакови, пестициди, Последице употребе погрешних лекова и доза –здравствена и животна угроженост, Штетност пушења и употребе алкохола	
Пети и Шести	Последице неправилног коришћења хемијских материја и лекова- угрожавање здравља и живота. Последице употребе наркотичких средстава. Утицај и последице неправилне исхране у пубертету.	

Седми и Осми	Појам и карактеристике психоактивних супстанци. Утицај психоактивних супстанци на органе за варење, дисање, нервни и репродуктивни систем. - Опасност од наркоманије Негативне последице коришћења дроге	часови одељенске заједнице, часови биологије, часови хемије, остале прилике (радионице на часовима грађанског васпитања; трибине, предавања)
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.3 Програм заштите деце/ ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.

Посебним протоколом за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама дефинисани су поступци и процедуре у ситуацијама сумње или дешавања насиља, злостављања и занемаривања. Посебни протокол пружа и оквир за превентивне активности и води ка унапређењу стандарда за заштиту деце/ученика. Као обавезујући документ за све који учествују у раду и животу васпитно-образовне установе, намењен је деци, ученицима, наставницима, директорима, стручним сарадницима, помоћном и административном особљу, родитељима/ старатељима и представницима локалне заједнице. Школа је, у складу са својим специфичностима, а на основу Посебног протокола, донела Програм заштите деце/ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, којиспроводиТим за заштиту деце/ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.

Тим за заштиту деце од насиља у школској 2019/20. години из реда запослених чине:
1. Лидија Николић, директор
2. Светлана Медаковић, наставник Математике
3. Габријела Гаврић, наставник у разредној настави
4. Радмила Атанасковић, наставник у разредној настави
5. Слободан Петковић, наставник Верске наставе
6. Милош Бошковић, наставник физичког васпитања
7. Оливера Тодоровић, наставник у разредној настави, координаторТима

Пројекат „Школа без насиља“, је запосленима пружио низ едукација и омогућио да се осмишљеније и квалитетније ради на превенцији насиља, довео до оснаживања наставника, запослених и деце да ефикасније реагују на насиље и интегрисан је у програм заштите од насиља у школи. Општи циљ овог програма је унапређење квалитета живота деце, односно стварање безбедне и подстицајне средине за ученике применом мера превенције и мера интервенције.

ПРЕВЕНТИВНЕ АКТИВНОСТИ

Специфични циљ 1.

Подизање нивоа свести и повећање осетљивости свих укључених у живот и рад установе за препознавање насиља, злостављања и занемаривања.

Активности и задаци:

- редовни састанци Тима, обавештавање ученика, родитеља и запослених о именима чланова тима и плану рада)
- упознавање свих учесника у животу и раду школе са „Посебним протоколом за заштиту деце и ученика од злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама“ (НВ, СР, родитељски састанци, ШО)
- повећање осетљивости за препознавање и реаговање на насиље (на часовима ОС- материјали из књиге „Учионица без насилништва“, радионице Асертивне комуникације, предавања, рад са родитељима на родитељским састанцима, материјал „Оснаживање породице“).
- информисање о темама везаним за безбедност ученика и различите облике насиља (трибине, предавања, разговори).

Специфични циљ 2.

Дефинисање процедура и поступака за заштиту од насиља и реаговања у ситуацијама насиља

Активности и задаци:

- дефинисање улога и одговорности у примени процедура и поступака (унутрашња заштитна мрежа- коме се и када обраћају за помоћ)

Специфични циљ 3

Стварање и неговање климе прихватања, толеранције и уважавања

Активности и задаци:

- развијање толеранције и прихватања различитости и развијање културе понашања у оквиру образовно-васпитних активности (радионичарски рад кроз асертивне облике комуникације, одељенска правила, школска правила, „Учионица без насилништва“- стварање позитивне климе у одељењу; спровођење посебно осмишљеног пројекта из области превенције/ развоја толеранције).

- развијање вештина ефикасног реаговања у ситуацијама насиља (радионице, „Учионица без насилништва“- ненасилно решавање сукоба, Ја-говор, форум театар, рад са Вршњачким тимом и Ученичким парламентом).

- организовање обука за ненасилну комуникацију и конструктивно решавање сукоба – едукације у оквиру и изван установе.

- организовање разноврсних заједничких активности ученика, наставника и родитеља (ваннаставне активности, ускршњи базар, новогодишњи ваљар, креативне радионице, спортска такмичења- сарадња Тимова и Стручних већа).

МЕРЕ ИНТЕРВЕНЦИЈЕ

Специфични циљ 1.

Спровођење поступака и процедура реаговања у ситуацијама насиља и успостављање система ефикасне заштите деце у случајевима насиља

Активности и задаци:

-унутрашња заштитна мрежа (ОС, Тим, стручни сарадници, директор; процена нивоа ризика и реаговање у складу са проценом).

-спољашња заштитна мрежа (сарадња са релевантним службама).

Специфични циљ 2.

Стално праћење и евидентирање врста и учесталости насиља и процењивање ефикасности програма и палнова заштите.

Активности и задаци:

-праћење и евидентирање (бележење свих инцидентних ситуација, праћење разрешавања инцидентних ситуација, извештаји- месечни, квартални, годишњи, планирање наредних корака према овој евиденцији).

Специфични циљ 3.

Ублажавање и отклањање последица насиља и реинтеграција детета у заједницу вршњака.

Активности и задаци:

-подршка деци која трпе насиље

-рад са ученицима која врше насиље

-оснаживање деце посматрача да конструктивно реагују

-саветодавни рад са родитељима

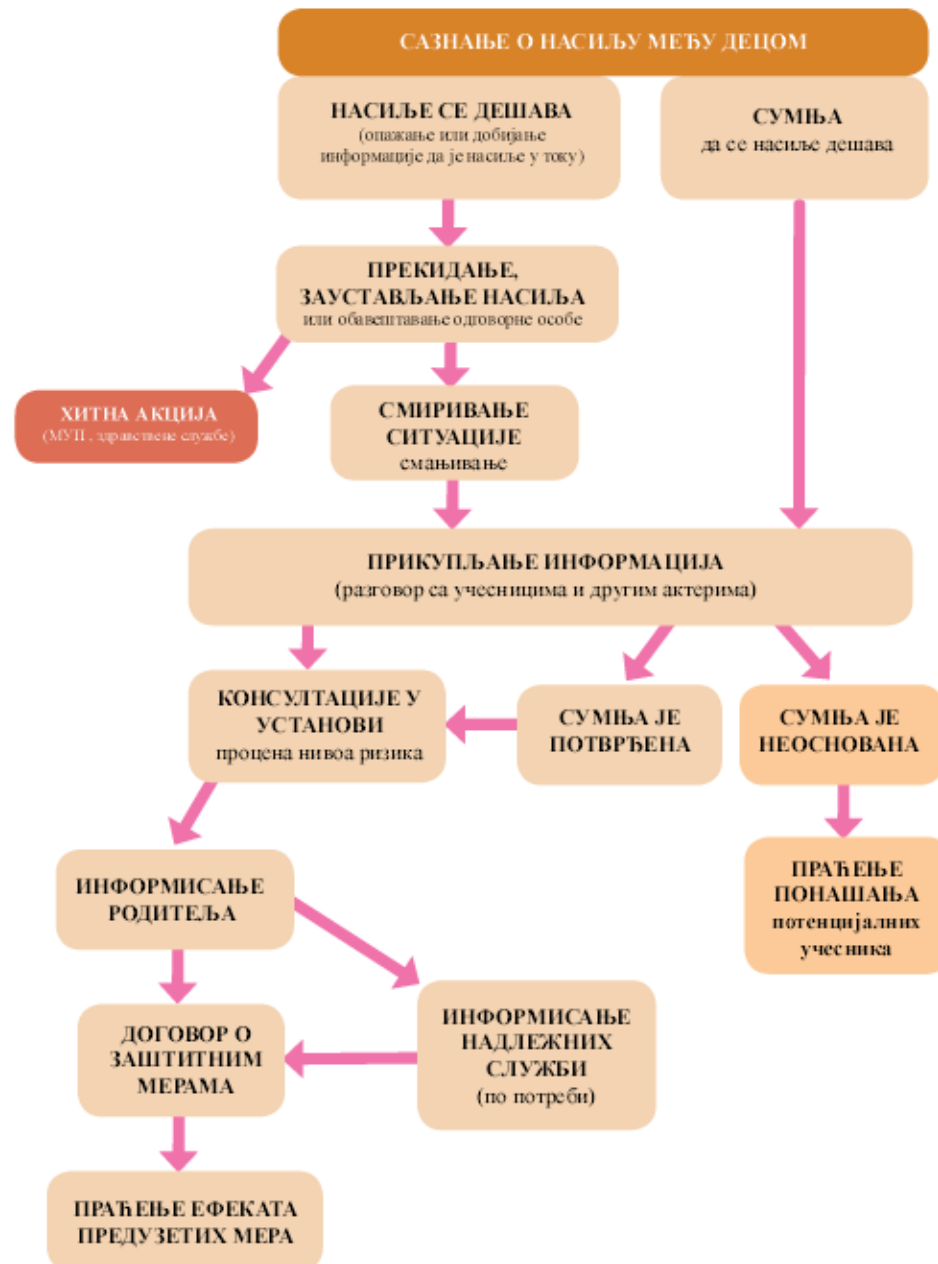
Радни задаци (детаљно описани)	Задужене особе	Време почетка, трајања и завршетка задатка	Потребни услови, опрема материјал	Процедура за мерење остварених резултата и одговорна особа за проверу реализованог
<p>Припрема информативног материјала за школски сајт - занимљиви, едукативни текстови из области Превенције насиља - за ученике и родитеље</p> <p>Постављање текстова на сајт школе и у кутку за родитеље</p>	<p>Ученици, чланови ВТ, педагог</p> <p>Јелена Игњатовић-Живић, Марија Миљковић</p>	Током целе школске године	стручна литература, рачунар, интернет	Марија Миљковић, провера путем интернета
Припрема материјала за радионице ПВР-а	Чланови Тима, педагог	август 2019. год.	Стручна литература, рачунар, копир апарат	Извештаји одељењских старешина о реализованим радионицама, евалуација радионица (психолог)
<p>Радионице за ученике, наставнике, родитеље</p> <p>Представљање кључних појмова у превенцији и интервенцији у случајевима насиља</p>	<p>Педагог, Предавачи, чланови Тима</p> <p>Одељењске старешинесвихраз еда</p>	<p>Током целе школске године</p> <p>Родитељски састанак, Септембар 2019.</p>	Пројектор, рачунар, свечана сала, микрофони, озвучење, дежурство наставника	<p>Записници Наставничког већа, родитељских састанака, извештаји рада педагога ,одржана трибина, фотографије активности</p> <p>Директор школе, Лидија Николић</p>
Доношење одељењских правила и правила понашања у школи	Одељењске старешине, чланови Тима, координатор	Септембар 2019.	Ликовни материјал, папир, хамери	<p>Изложени панои са правилима понашања у свакој учионици и у холу школе.</p> <p>Весна Илић, координатор ВТ</p>
1. Организација Дечје недеље и Недеље школског спорта у	Наставници Физичког		Приручник за	

<p>„Дису“</p> <p>Постављање информативног паноа о Дечијој недељи у холу школе</p> <p>Организовање изложбе ликовних радова ученика млађих разреда - Организовање „Дана бецева“</p> <p>Израда бецева (<i>теме: дечија права и обавезе, позитивне особине и вредности, мудре мисли и изреке, стихови о другарству, итд</i>)</p> <p>Обележавање Дана толеранције – 16. новембар</p>	<p>васпитања, наставнице разредне наставе наставник грађанског васпитања, ученици</p> <p>Наставнице разредне наставе, наставник Ликове културе, наставник Веронауке, наставник Грађанског васпитања, библиотекар, ученици</p> <p>Одељењске старешине старијих разреда</p>	<p>Октобар 2019.</p> <p>Октобар/ новембар 2019.</p>	<p>заштиту деце од насиља</p> <p>Конвенција о правима детета Израда радова у различитим ликовним техникама</p> <p>Ликовни материјал, релевантна литература,</p>	<p>Постављен пано у холу</p> <p>Изложени радови у холу школе</p> <p>Р</p> <p>Реализован дан у коме ће сва одељења представити своје бецева,</p> <p>Фотографисање активности</p> <p>Записници са часова одељењског старешине</p>
<p>Учешће на новогодишњем / ускршњем вашару и добротворним акцијама у школи –подстицање хуманости и алтруизма код ученика</p>	<p>Чланови тима, ученици</p>	<p>децембар 2019. и током школске године</p>	<p>Ликовни материјал, папир, хамери, штампач, постери</p>	<p>Прикупљена средства, помоћ</p> <p>Фотографије активности</p>
<p>Обележавање светског дана Безбедног интернета / израда паноа, флајера, осмишљавање скечева или радионица</p> <p>Организација трибине на тему безбедности на интернету за родитеље и ученике</p>	<p>Одељењске старешине, Наставник грађанског васпитања, Вршњачки тим, чланови Тима</p>	<p>фебруар 2020.</p>	<p>Хамери, стикери, фломастери, слике, папир, Штампач, контакти са Министарством за</p>	<p>Изложени панои, ВТ дели флајере ученицима</p>

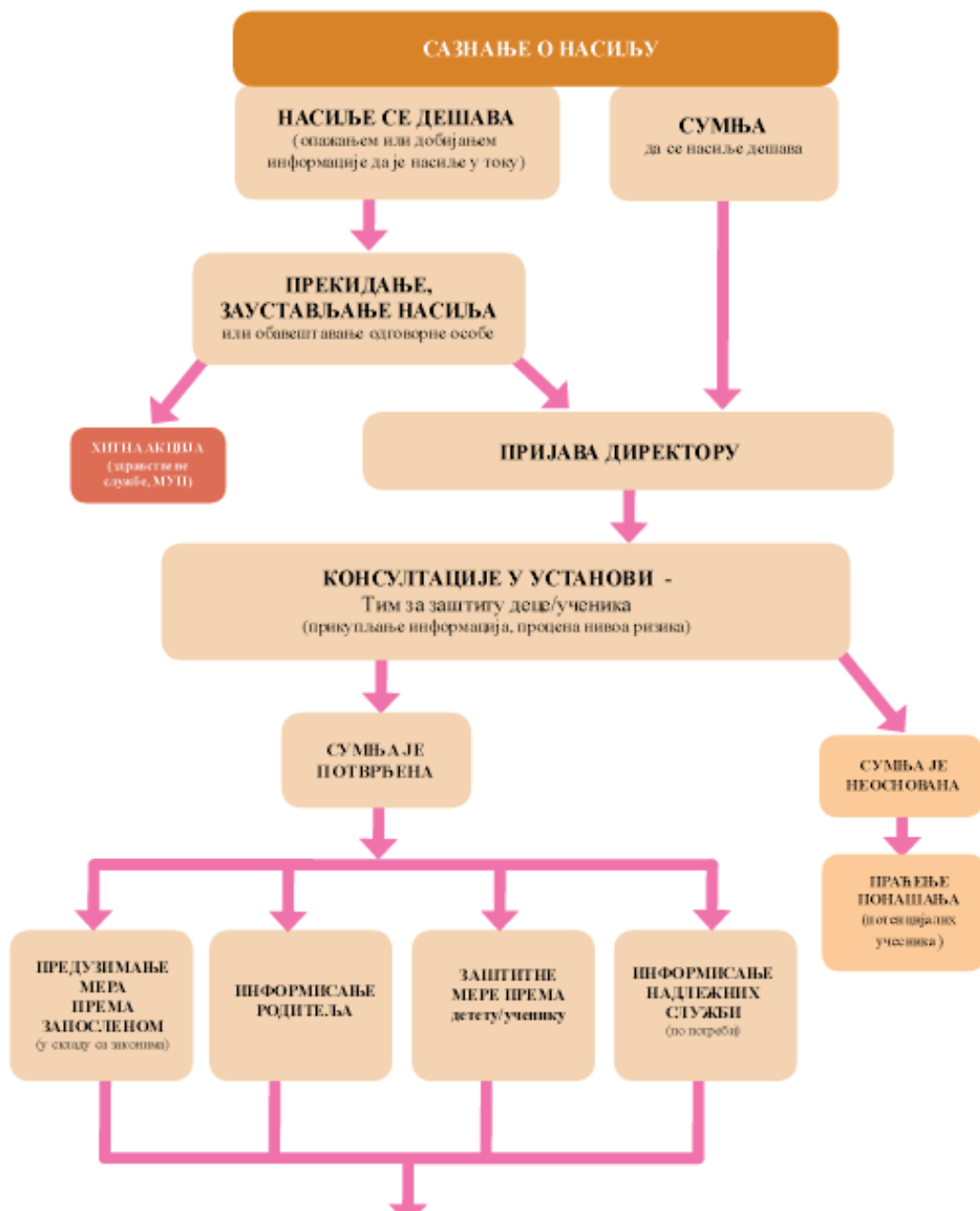
			телекомуникације	
<p>Организовање предавања за родитеље ученика – тема из области <i>превенције насиља, злоупотребе психо-активних супстанци, навика здравог живота</i> успостављање контакта са предавачима</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. информисање родитеља о предавању: постављање информација на пану за родитеље, сајту школе 2. реализовање предавања 	<p>Педагог, чланови Тима, Тим за сарадњу са родитељима</p>	<p>У договору са предавачима, током школске године</p>	<p>Стручна литература, Интернет, Свечана сала, Озвучење</p>	<p>фотографије реализованог предавања, презентације, евалуација</p> <p>Лидија Николић, директор</p>
<p>Обележавање Светског дана Рома – 8.април</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Час одељењске заједнице посветити историји и култури ромског народа (Читање легенди, прича, слушање традиционалне ромске музике итд.) 2. Израда панона о ромској традицији и култури 	<p>Бранислав Митровић-педагошки асистент, Одељенске старешине</p> <p>Ученици школе, наставници Српског језика, педагошки асистент, наставник Грађанског васпитања</p>	<p>Прва недеља априла 2020.</p>	<p>Образовни материјали, Интернет, пројектор, ЦД Панона, паири у боји фотографије, цртежи</p>	<p>Фотографије, презентација, информације на школском сајту</p> <p>Чланови Тима за заштиту од насиља</p>

<p>Литерарни конкурс са темом превенције насиља у школском контексту</p> <p>Организација литерарног дана</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Огласити тему на паноу/сајту школе и на редовним часовима српског, енглеског и немачког језика. 2. Комисија бира најбоље литерарне радове 3. Организовати литерарни дан 	<p>Сви наставници српског и енглеског и немачког језика</p> <p>Трочлану комисију именује директор</p>	<p>Објавити конкурс почетком 2.полугодишта</p> <p>Литерарни дан: у мају 2020. током маинфестације „Вешто перо“</p>	<p>Свечана сала, Озвучење, Похвалнице за учешће</p>	<p>Најбољи радови на српском и енглеском и немачком језику прочитани пред публиком, фотографисање активности</p> <p>оствареност прати директор школе, Лидија Николић</p>
<p>Спровођење активности у циљу афирмације ученика који постижу добре резултате у учењу и наставника који имају резултате на такмичењима (одласци у позориште, музеје, биоскоп, излете....)</p>	<p>Одељенске старешине</p> <p>Сви чланови Тима, одељенске старешине, педагог, директор</p>	<p>Током године</p>	<p>Организован превоз ученика, обезбеђена материјална средства за планирање ових активности - унети активности у Финансијски план школе</p>	<p>Извештај о реализованим посетама, фотографије активности</p> <p>Израђене презентације, информације на школском сајту, фотографије, извештаји</p>
<p>У току реализације редовних часова одељенске заједнице, реализовати теме из области превенције насиља. Редовним саветовањем и посетом часовима осигурати квалитетно спровођење планираних активности. Реализацију ваннаставних активности унапредити, понудити активности у складу са потребама ученика и могућностима школе, информисати (на паноима, вратима учионица, сајту, путем разгласа) и мотивисати ученике да их похађају. Једном у току тромесечја проверити да ли су информације ученицима доступне (проверу врше чланови Тима за заштиту од насиља) На Наставничком већу у септембру/октобру информисати наставнике о активностима из Програма. На огласној табли изложити план активности. Формуларе за евиденцију насилног понашања учинити доступним и информисати о процедурама интервенције. (Координатир Тима, чланови).</p> <p>У план рада Наставничког већа уврстити представљање савремених достигнућа из области превенције насилног понашања и праћење реализације активности из Програма.</p>				

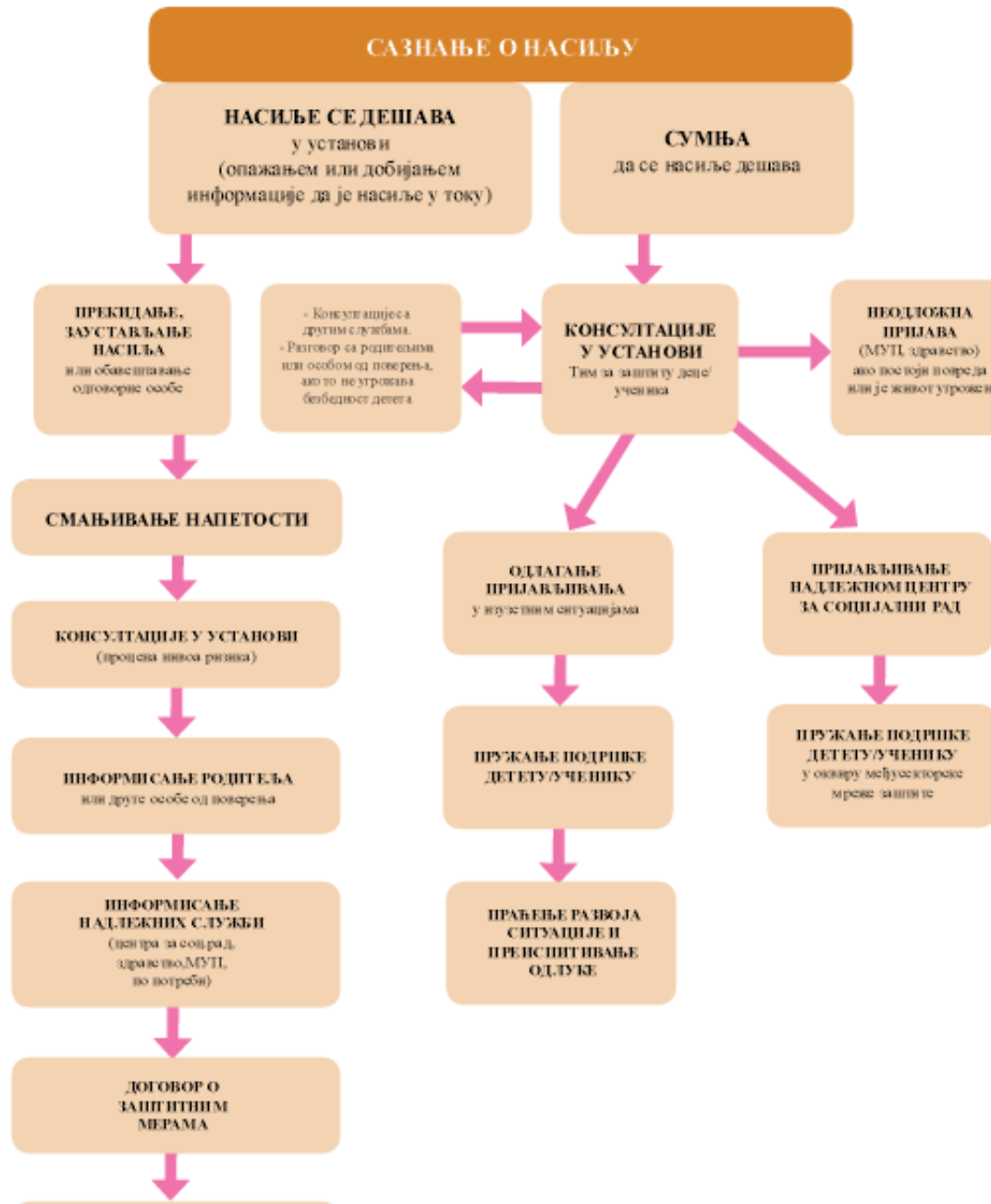
1. НАСИЉЕ МЕЂУ ДЕЦОМ/УЧЕНИЦИМА



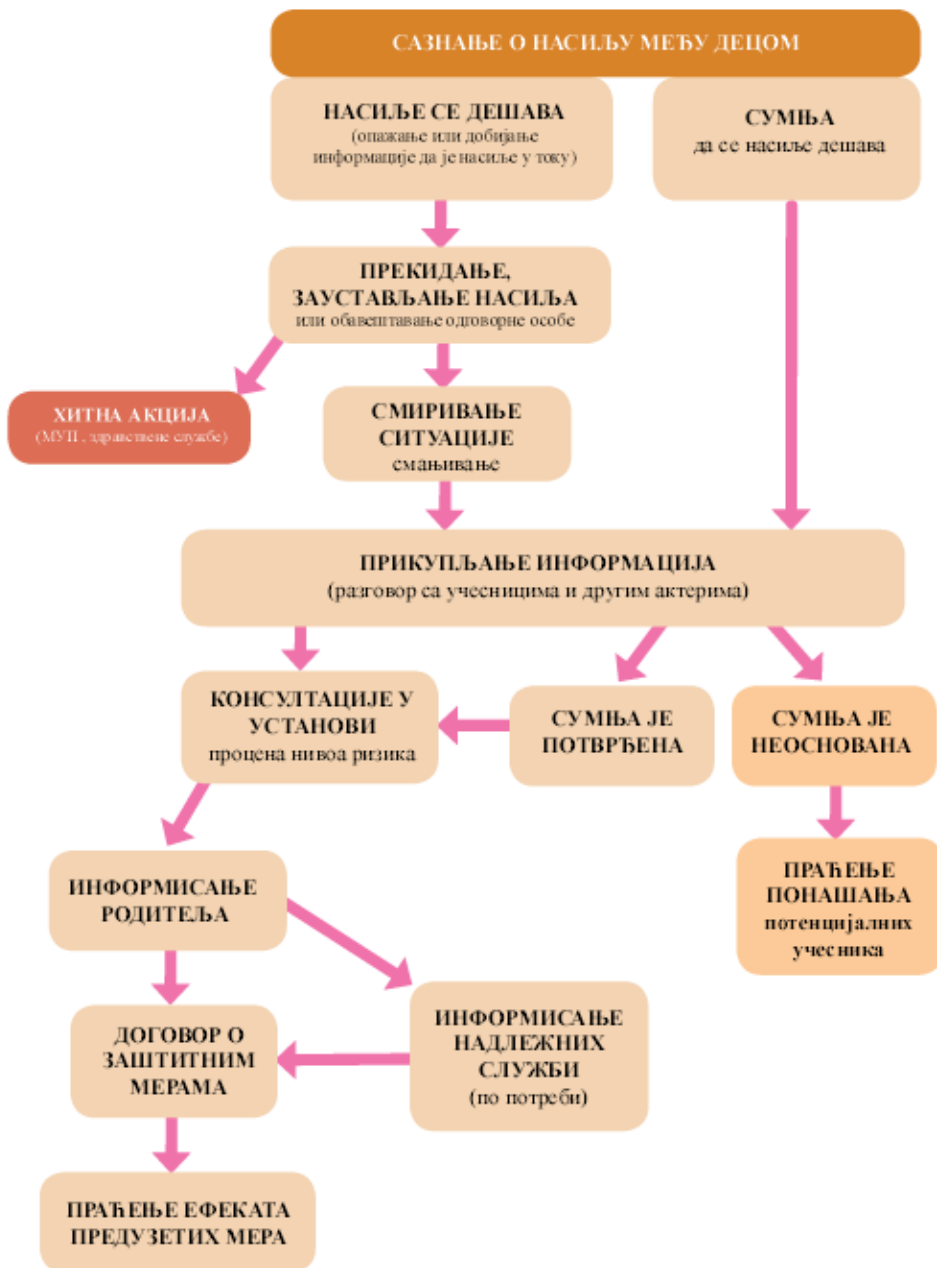
2. НАСИЉЕ ОД СТРАНЕ ЗАПОСЛЕНИХ У УСТАНОВИ



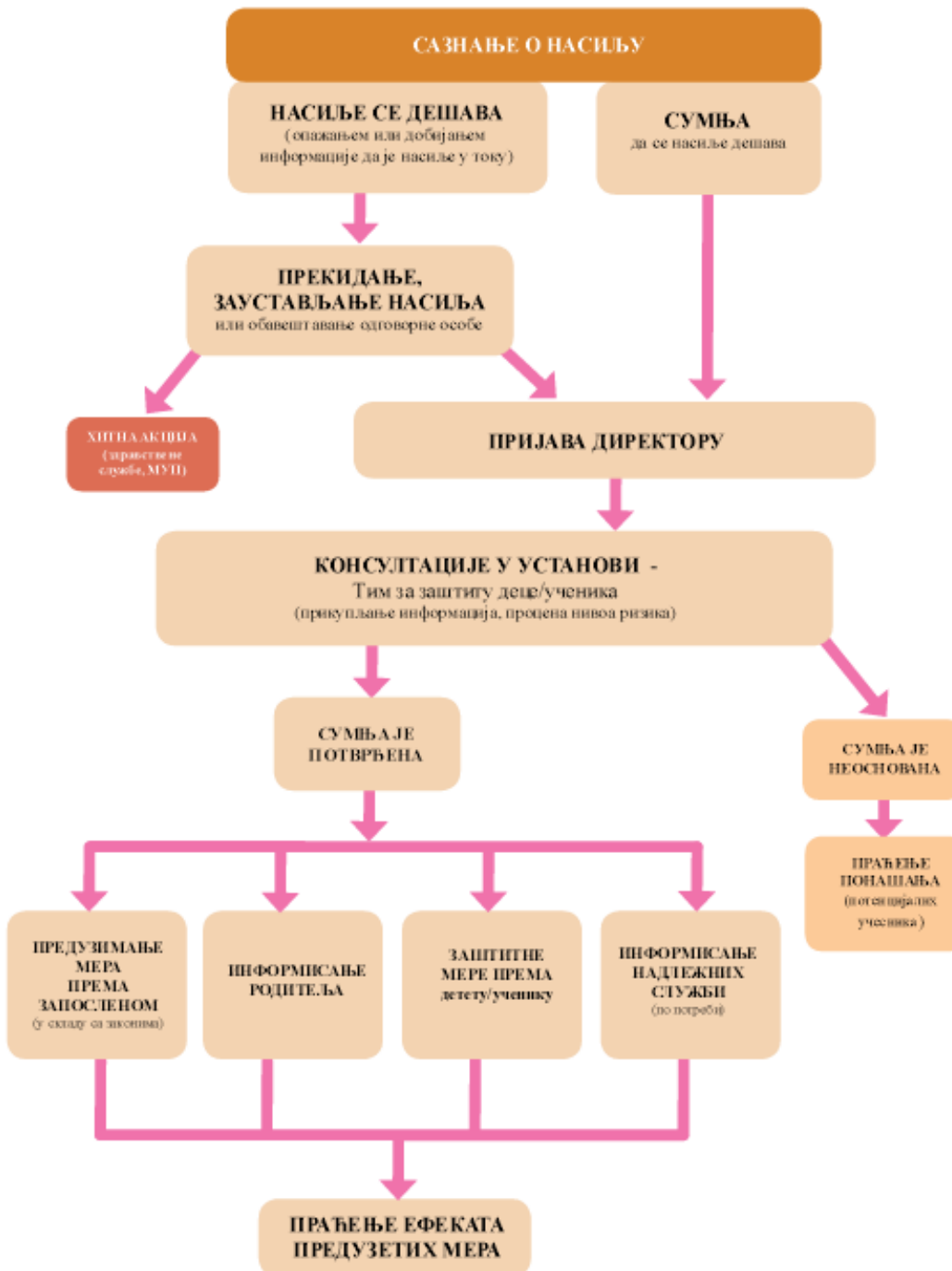
3. НАСИЉЕ ОД СТРАНЕ ОДРАСЛЕ ОСОБЕ КОЈА НИЈЕ ЗАПОСЛЕНА У УСТАНОВИ



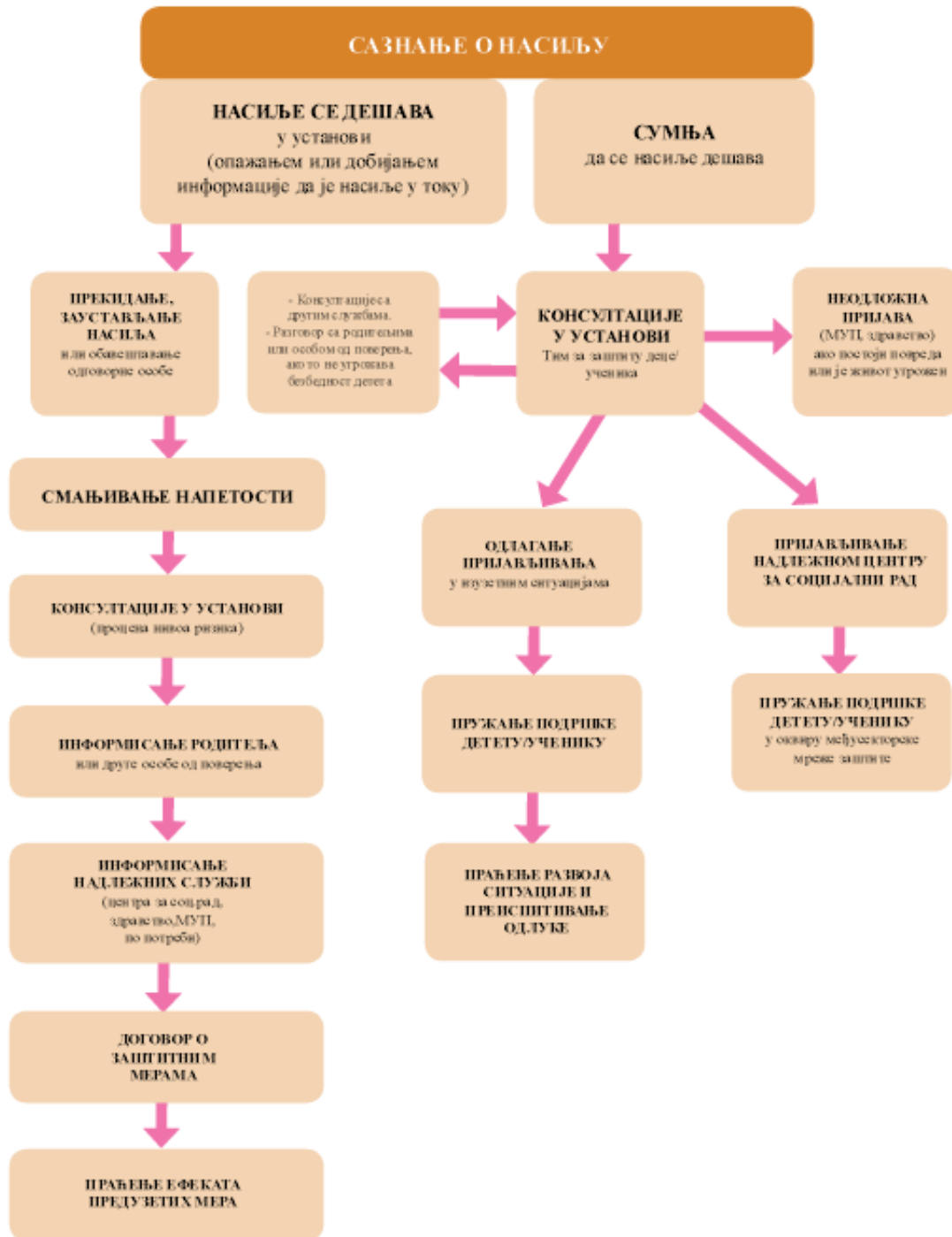
1. НАСИЉЕ МЕЂУ ДЕЦОМ/УЧЕНИЦИМА



2. НАСИЉЕ ОД СТРАНЕ ЗАПОСЛЕНИХ У УСТАНОВИ



3. НАСИЉЕ ОД СТРАНЕ ОДРАСЛЕ ОСОБЕ КОЈА НИЈЕ ЗАПОСЛЕНА У УСТАНОВИ



7.4 Активности из Развојног плана за школску 2019/2020. годину

Стручни актив за развојно планирање чине:
1. Лидија Николић, директор
2. Јасмина Ковачевић, педагог
3. Татјана Галић, наставник разредне наставе, координатор
4. Милунка Јовић, наставник разредне наставе
5. Славица Дамјановић, наставник енглеског језика
6. Представник Савета родитеља
7. Наташа Томић, представник локалне заједнице
8. Представник Ученичког парламента

ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НАЧИНИ ПРАЋЕЊА И ИЗВЕШТАВАЊА
Доношење Развојног плана за наредни петогодишњи период	септембар 2019.	Чланови Стручног актива за развојно планирање, Школски одбор	Записник са седнице Школског одбора
Представљање активности из Развојног плана на седници Наставничког већа и на Педагошком колегијуму	септембар 2019.	Чланови Стручног актива за развојно планирање	Записник са седница Наставничког већа и Педагошког колегијума
Имплементација активности из Развојног плана у Годишњи план рада школе	септембар 2019. године	Чланови Стручног актива за развојно планирање, Педагошки колегијум	Годишњи план рада школе, План реализације активности из Развојног плана
Праћење реализације планираних активности, координација рада са тимовима, комисијама и стручним већима	током године	Чланови Стручног актива за развојно планирање	Поштовање процедура рада САЗРП, присуство чланова састанцима тимова.
Анализа реализованих активности из Развојног плана и припрема извештаја	јануар 2020. и јун 2020. године	Чланови Стручног актива за развојно планирање	Извештај о реализацији активности из Развојног плана

Планира се одржавање три састанка Стручног актива за развојно планирање по полугодишту а по потреби и чешће. Координатор комисије присуствује састанцима Педагошког колегијума. Стручни актив сарађује са Тимом за самовредновање и даје предлоге Комисији за професионални развој запослених.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИЈЕ АКТИВНОСТИ ИЗ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НАЧИНИ ПРАВЕЊА И ИЗВЕШТАВАЊА
НАСТАВА И УЧЕЊЕ			
<p>Прилагођавање рада на часу образовно – васпитним потребама ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прилагодити захтеве могућностима ученика; (евидентирати ученике, израдити педагошки профил, прилагодити исходе, стандарде, садржаје, начин предавања, учила, простор); - прилагодити темпо рада различитим потребама ученика; - прилагодити наставни материјал индивидуалним карактеристикама ученика; - примењивати специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП – а; - осмишљавање унапређених индивидуалних планова за изразито надарену децу за одређене предмете –ИОПЗ. 	током године	<p>наставници предметне и разредне наставе, ПП служба, ИОП тим</p> <p>Тим за инклузију координира и евалуира реализацију.</p>	<p>Израђени педагошки профили и план активности за све ученике којима је потребна подршка. Напредак ученика у складу је са очекиваним исходима.</p>
<p>Унапредити коришћење ИКТ-а у настави:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наставити обуку наставника у оквиру пројекта “2000 дигиталних учioniца”; - примена дигиталних уџбеника у настави; - организовати семинар који унапређује дигиталне компетенције (коришћење интерактивне табле, креирање дигиталних садржаја,...); - изабрати координаторе који ће се бавити пружањем подршке наставницима приликом коришћења платформе Office 365. 	током године	<p>директор,</p> <p>наставници предметне и разредне наставе,</p> <p>Тим за стручно усавршавање</p>	<p>5 - 10 наставника је прошло обуку. Обучени наставници користе дигиталне уџбенике у настави. Одржан један семинар за све наставнике.</p> <p>Извештај о стручном усавршавању</p>

<p>Интензивирати примену иновативних приступа настави:</p> <ul style="list-style-type: none"> - годишњим планирањем предвидети примену нових облика рада (програмирана, тематска, диференцирана, проблемска, вишефронтална, истраживачка, пројекти ученика и сл.); - припремитиматеријалевезанезаодређенутему и садржај; - презентоватирезултатеиновативних облика и начина рада. 	<p>током године</p>	<p>наставници разредне и предметне наставе</p> <p>Педагог и САЗРП врше евалуацију.</p>	<p>Сви наставници примењују неке иновативне облике и методе рада.</p> <p>месечни планови и припреме наставника</p>
<p>Подстицати и неговати хоризонтално учење у Установи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирати и реализовати угледне и јавне часове; - формирати базу са припремама, евалуацијом, фотографијама и продуктима са угледних часова; - планирати и реализовати замењене и компаративне часове као и посете часовима у оквиру стручних већа; - презентовати стечена знања са семинара на седницама Наставничког већа; - презентовати примере добре праксе, реализовати стручна предавања на одређене теме; - планирати семинаре и друге облике стручног усавршавања на основу извештаја о стручном усавршавању, потреба школе, компетенцијама које треба унапредити и визијом модернизације образовно – васпитног процеса. 	<p>током године</p>	<p>наставници предметне и разредне наставе</p> <p>Тим за стручно усавршавање</p>	<p>Глобални план и Извештај о стручном усавршавању садржи планирање и реализацију свих активности.</p>
<p>ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА</p>			
<p>1. Промовисање школе и ученичких постигнућа 2. Унапређење постигнућа ученика на завршном испиту</p>			
<p>Организовати тематске дане на нивоу школе (формирати комисију за организацију, изабрати тему, распоред активности, динамику и задужења, рад на реализацији и промоцији манифестације)</p>	<p>прво полугодиште</p>	<p>формирана комисија, наставници предметне и разредне наставе</p>	<p>Извештај о реализацији, фотографије, сајт школе</p>
<p>Реализовати образовно - културне садржаје у и ван школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направити план тематских посета на нивоу школе; 	<p>септембар</p>	<p>Тим за стручно усавршавање</p>	<p>Извештај о стручном усавршавању</p>

<ul style="list-style-type: none"> - реализovati планиране посете (Сајам књига, Међународни сајам стрипа, САНУ, Народни музеј,...); - учешће ученика у пројектима школе: “Буди и ти Дисовац”, “Срећан Осми март”,... - организовање трибина за родитеље будућих првака; - отворени дан за будуће прваке и родитеље; - ликовна радионица за предшколце; - дружење родитеља, ученика и запослених у школи (Спортски дан, играоница,...). 	<p>током године</p> <p>март, април</p>	<p>наставници предметне и разредне наставе</p> <p>ПП служба Тим за промоцију школе</p>	<p>Извештај Тима за промоцију школе</p> <p>сајт школе</p>
<p>Унапредити квалитет организације и реализације припремне наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представити план активности руководиоцима стручних већа на Педагошком колегијуму; - поставити на сајт школе уопштене информације о постигнутим резултатима на завршном квалификационом испиту на нивоу генерације за претходну годину; - организовати заједничке родитељске састанке на нивоу разреда, почев од 6. са циљем едуковања родитеља о значају укључивања ученика у допунску, додатну и припремну наставу и значају редовног праћења напредовања ученика од стране родитеља; - укључити спољне ресурсе као подршку у припреми ученика за завршни испит (студенти, организација Општине...); - саставити иницијалне тестове на нивоу свих разреда; - анализа иницијалног тестирања и усклађивање плана рада на редовним часовима и на часовима припремне и допунске наставе са резултатима тестирања; - реализовати периодична пробна тестирања за ученике 8. разреда (на тромесечјима); - направити план припремне наставе на основу резултата са пробног 	<p>почетак школске године</p> <p>током године</p> <p>почетак школске године</p> <p>крај сваког тромесечја</p> <p>мај</p>	<p>САЗРП и руководиоци стручних већа, лице задужено за сајт школе,</p> <p>ПП служба у сарадњи са одељењским старешинама</p> <p>тим за сарадњу са родитељима, ученички парламент ОС, предметни наставници стручни активисти за области предмета, педагог наставници предмета који се полажу на завршном испиту одељењске старешине</p>	<p>записник са седнице Педагошког колегијума сајт школе</p> <p>записник са родитељских састанака</p> <p>Извештај о реализацији иницијалних тестирања, план рада</p> <p>Извештај о реализацији тестирања на одељењским већима,</p>

<p>завршног испита и пробних тестирања на нивоу школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интензивна сарадња предметног наставника, одељењског старешине и родитеља током припремне наставе (обавештавање родитеља о похађању и ангажовању ученика); - формирати затворену вибер групу наставника који реализују припремну наставу и одељењских старешина. 	<p>мај, јун</p>		<p>записник одељењских већа</p> <p>документација о разговорима са родитељима</p>
<p>Анализирати резултате завршног испита у односу на успех на крају школске године:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разматрање Правилника о оцењивању на Наставничком већу; - осмислити ефикасан начин праћења напредовања ученика који ће бити у складу са Правилником о оцењивању; - осмислити разноврсне начине самовалуације и евалуације ученика (анкете, упитници, радионице, игре, разговор,...); - анализирати резултате пробних и завршних испита по нивоима постигнућа ученика и планирати одговарајуће мере за њихово побољшање. 	<p>септембар</p> <p>током године</p> <p>крај године</p>	<p>педагог</p> <p>наставници предметне и разредне наставе, одељењске старешине</p> <p>наставници предметне наставе</p>	<p>записник са седнице Наставничког већа</p> <p>педагошка документација план рада одељењског старешине, евиденција о реализацији ЧОС-а, припрема наставника</p> <p>Усклађеност школских оцена са резултатима на завршном испиту.</p>
<p>ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА</p>			
<p>1. Пружање подршке ученицима у свим сегментима школског живота.</p> <p>2. Унапређивање сарадње са родитељима, релевантним институцијама и појединцима.</p>			
<p>Оспособити ученике за примену разноврсних техника учења (договор реализацији радионица на тему примене различитих техника учења, осмишљавање радионица и припрема материјала, реализација радионица на часовима одељењске заједнице, праћење примене научених техника).</p>	<p>септембар, октобар и током школске године</p>	<p>педагог, одељењске старешине</p>	<p>план рада часова одељењског старешине, записник са часова одељењског старешине, извештај о добијеним резултатима (спроведене анкете,</p>

			обављени разговори, посете часовима,...)
<p>Користити различите поступке за мотивисање ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмислити разноврсне поступке за мотивисање ученика („Дан замене улога“, „Ученик дана“, одељењска правила, разна задужења и сл.); - планирати ваннаставне активности у складу са интересовањима ученика; - планирати тематске посете на основу интересовања ученика. 	током године	наставници разредне и предметне наставе	годишњи план, месечни планови наставника
<p>Подстицање развоја социјалних вештина:</p> <ul style="list-style-type: none"> -истицање примера позитивног понашања у школи; - организовање хуманитарних акција; - интензивирање друштвено - корисног рада за ученике у поступку ПВР - а (укључивање у еко - акције, помоћ у организацији приредби и такмичења, ...). 	током године	наставници, координатор за сарадњу са Црвеним крстом, Тим за промоцију школе, Тим за заштиту ученика од дискриминације	свеска - евиденција у зборници, разглас сајт школе, Извештај о раду Извештај Тима
<p>Подстицати професионални развој ученика кроз каријерно вођење и саветовање:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родитељи излагачи “Представљамо своје занимање”; - организовање трибина и посета колективима и стручним школама у вези са професионалном оријентацијом; - посета Сајму образовања. 	током године	одељењске старешине, предметни наставници, педагог, Тим за професионалну оријентацију	Извештаји Тима за професионалну оријентацију
<p>Интензивирати учешће родитеља у раду школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проширити број тимова у којима су укључени родитељи (Тим за промоцију школе, Еко тим,...); - учествовање родитеља у социјалним и културним интеракцијама ученика (биоскоп, позориште, излети и сл.) као пратња ученицима и помоћ наставнику водичу. 	током године	координатори тимова наставници предметне и разредне наставе	Годишњи извештај о раду тимова Извештај о посетама
<p>Реализовати пројекте васпитно – образовног карактера(пријава за програм „Share“ Примети – Промовиши – Прошири)</p>	током године	директор, Завод за вредновање квалитета	одговарајућа документација

7.5 План рада Тима за сарадњу са родитељима

Тим за сарадњу са родитељима чине:	
1.	Милош Бошковић, наставник физичког васпитања, координатор
2.	Марија Анђелић, наставник српског језика
3.	Ружица Голубовић, наставник разредне наставе
4.	Јасмина Ковачевић, педагог
5.	Бранислав Митровић, педагошки асистент
6.	родитељ
7.	родитељ

Месец	Активности	Носиоци активности	Време реализације	Начин праћења и извештавања
Септембар	Дружење родитеља, ученика и запослених у школи : Спортски дан/Играоница „За срећан почетак школске године"	- чланови тима - разредне старешине стручни сарадници	Први викенд након почетка школске године	План Извештај Школски часопис Сајт школе
Октобар	Образовно-информативне активности : - Учествовање у социјалним и културним интеракцијама ученика (биоскоп, позориште, природа и сл) као пратња ученицима и помоћ наставнику водичу. - Дечији филмски фестивал - Сајам књига	- родитељи - разредне старешине - чланови тима	У време дечијег филмског фестивала У време Сајма књига	Извештај наставника о посети Сајт школе Школски часопис Летопис
Новембар	Образовно-информативне активности : - Посета Сајму науке	- родитељи - разредне старешине чланови тима	У време одржавања Сајма књига	Извештај наставника Сајт школе Школски часопис Летопис
Децембар	Дружење родитеља, ученика и запослених у школи :	- чланови тима - разредне старешине - стручни	У периоду од 20. до 30. децембра	- План - Извештај Сајт школе Школски часопис Летопис

	-Нова година/Божић	сарадници -родитељи		
Јануар	Св. Сава-школска слава	- чланови тима - разредне старешине -стручни сарадници -родитељи	27.12	Дневник рада Период.извештај Сајт школе Школски часопис Летопис
Фебруар				
Март	Професионално информисање деце: -Родитељи излагачи: „Представљамо своје занимање”	- родитељи - разредне старешине -чланови тима	Током месеца на часовима одељенске заједнице или у термину заказаном за отворену презентацију у свечаној сали	Дневник рада Период.извештај Сајт школе Школски часопис Летопис
Април	Родитељи излагачи: „Представљамо своје занимање”	- родитељи - разредне старешине -чланови тима	Током месеца на часовима одељенске заједнице или у термину заказаном за отворену презентацију	Дневник рада Периодични извештај Тима за сар.са родит. Сајт школе Школски часопис Летопис
Мај	Дружење родитеља,ученика и запослених у школи : -Дан школе	- чланови тима - остали запослени - разредне старешине	У недељи одређеној као „Дисови дани”	Периодични изв.Тима за сарадњу са родитељима, Дневник рада Сајт школе Школски часопис Летопис
Јун	Play day	- родитељи - разредне старешине -чланови тима - наставници	Током јуна	Евиденција у дневнику рада Годишњи извештај Сајт школе Школски часопис
	Професионално информисање деце : - сусрети у вези са темама које интересују ученике (трибине, часови одељењске заједнице, посете колективима). - Укључивање родитеља у Тим - Родитељи – помоћници: сарадња са запослених и родитеља у реализацији неких	- родитељи - разредне старешине -чланови тима - наставници	Током школске године	Евиденција у дневнику рада, Извештај Школ.часопис Сајт школе Периодични извештај

	<p>задатака и делова програма школ</p> <p>Образовно-информативне активности :</p> <p>- Учествовање у социјалним и културним интеракцијама ученика (биоскоп, позориште, природа и сл) као пратња ученицима и помоћ наставнику водичу.</p> <p>-Трибина Љубав у доба кокаина</p> <p>-Позор.представа „Оливер Твист“</p>			<p>Извештај раз. Стар.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------

7.6. Програм професионалне оријентације

Општи циљеви и задаци ПО у основној школи су:

- Упознавање, праћење и подстицање индивидуалних особина личности ученика значајних за усмеравање њиховог професионалног развоја
- Оспособљавање ученика за стицање реалне слике о себи, оспособљавање за самопроцену и унапређивање капацитета за саморазвој
- Стицање знања о различитим занимањима, каријери, могућностима школовања
- Упознавање ученика са светом рада и системом средњег образовања
- Формирање правилних ставова према раду
- Подстицање ученика на испитивачко, експлоративно понашање према себи и према раду
- Оснаживање ученика да самостално донесу одлуку о даљем школовању и занимању.

ОБЛАСТ	САДРЖАЈ АКТИВНОСТИ	ЦИЉНА ГРУПА	НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Професионално васпитање	Развијање свести о вредности људског рада	Ученици од 1. до 8. разреда	Учитељи, ОС, наставници	Током године
	Развијање радних навика, културе рада и особина као што су упорност и прецизност	Ученици од 1. до 8. разреда	Учитељи, ОС, наставници	Током године
	Утицање на превазилажење предрасуда о појединим занимањима	Ученици од 1. до 8. разреда	Учитељи, ОС, наставници	Током године
	Реализација програма професионалне оријентације – модул самоспознаја	Ученици 7. и 8. Разреда	ОС, наставници	Новембар, децембар
Професионално информисање	Израда паноа за ПО	Ученици 7. и 8. Разреда	Педагог, Чланови Ученичког парламента	Друго полугодиште
	Реализација програма професионалне оријентације – модули информисање о занимањима, каријери и путевима образовања.	Ученици 7. и 8. Разреда	Педагог, ОС, наставници	Јануар, фебруар
	Анкетирање ученика за професионалну оријентацију	Ученици 8. разреда	Педагог,	Март
Реални сусрети са светом рада	Реализација програма професионалне оријентације – модул реални сусрети	Ученици 8. разреда	Педагог, ОС, наставници, родитељи	Март, април
	Сајам образовања, посете средњим школама, предузећима	Ученици 8. Разреда	Педагог, ОС, наставници, родитељи	Април, мај

Професионално саветовање	Професионално саветовање: - ученика који имају потешкоћа у развоју и савладавању ОВ задатака - ученика који су неодлучни у избору занимања - даровитих ученика	Ученици 8. Разреда	Педагог	Фебруар- мај
Рад са родитељима	Упознавање родитеља са образовним профилима и системом средњег образовања	Родитељи	Педагог, ОС	Мај
Припрема ученика осмог разреда	Информисање ученика о Завршном испиту	Ученици 8. Разреда	Педагог, ОС	Април-мај
	Организација пробног Завршног испита	Ученици 8. Разреда	Директор, педагог, ОС, наставници	Април
	Анализа постигнутих резултата на Завршном испиту		Стручна већа	Јун
	Предлог мера за постизање бољих резултата		Стручна већа	Јун

7.7 План рада Еко-тима

Еко - тим чине:	
1.	Мирјана Георгијев, наставник биологије, координатор
2.	Ана Ризмановски
3.	Милунка Јовић
4.	Бранкица Обрадовић, наставник у разредној настави

Месец	Активности	Носиоци активности	Начин праћења и извештавања
Током године	Сакупљање секундарних сировина (папир, стакло, пластика)	Ученици од првог до осмог разреда, Еко тим, заинтересовани наставници и родитељи	Извештаји Тима, појединачни извештаји
Током пролећа	Избор најлепше баште у окружењу у коме је школа	Ученици екопатроле, Еко тим и заинтересовани родитељи	Извештаји, фотографије
Током године	Уређење школског дворишта и учионица	Ученици, наставници и родитељи	Извештаји, фотографије
Децембар	Израда новогодишњих украса од рециклажног материјала	ЕКО тим, ученици	Извештаји
Децембар	Учешћена Новогодишњем вачару у школи	ЕКО тим, ученици	Извештаји
Април/мај	Учешћена Сајму хортикултуре	ЕКО тим, ученици	Извештаји
Током године	Посете	ЕКО тим, ученици	Извештаји
Током године	Обележавање еколошки важних датума	Наставник биологије, ученици	Извештаји, панои, фотографије

7.8 Програм школског спорта и спортских активности

Програм школског спорта организује се у циљу развоја и практиковања здравог начина живота, развоја свести о важности сопственог здравља и безбедности, о потреби неговања и развоја физичких способности, као и превенције насиља, наркоманије, малолетничке делинквенције. Циљ је да се спортским активностима обухвати највећи могући број ученика.

Спорт је у школи заступљен кроз:

- редовну наставу;
- обавезан изборни предмет;
- спортске секције (мали фудбал, кошарка, одбојка, рукомет);
- такмичења на школском и општинском нивоу, која подразумевају интензивнији рад са талентованим ученицима у оквиру групних и индивидуалних спортова;
- активности различитих спортских клубова у којима ученици учествују по сопственом избору;
- недељу школског спорта, која се, у сарадњи са представницима локалне заједнице, организује најмање једном у току полугодишта и обухвата такмичења у спортским дисциплинама прилагођеним узрасту и могућностима ученика;

Одбојка, рукомет и кошарка су спортови изабрани у оквиру обавезног изборног предмета.

7.9 План здравствене заштите

Током школске 2019/20. године школа ће сарађивати са Домом здравља Звездара у области превенције и здравствене заштите ученика.

Предвиђене су следеће активности:

1. полугодиште

Систематски прегледи за ученике 7., 5., 3. и 1. разреда

Вакцине: 8. разред (IIIrOPV+ IIIrDI-TEproadultis) у школи

Специјалистички преглед: - за упис у средњу школу (8. разред) офталмолошки преглед, лабораторија

Вакцине: 6.разред (I+IIHepatitisB)

током школске године

Контролни прегледи деце са дијагнозама поремећаја локо-моторног система (2., 4., 6. и 8. разред), у амбуланти

Стоматолог:

Прегледи свих ученика (1.полугодиште 5. и 7. разред, 2. полугодиште- 1., 2., 3., 4., 6. и 8. разред)

7.10 План рада Тима за промоцију школе

Тим за промоцију школе чине:
1. Марија Анђелић, наставник српског језика, координатор
1. Ана Живковић, наставник ликовне културе
2. Бранкица Димић, наставник техничког и информатичког образовања
3. Габријела Гаврић, наставник разредне наставе
4. Јелена Игњатовић Живић, наставник српског језика
5. Биљана Јаблановић, наставник музичке културе
6. Лидија Николић, директор
7. Соња Тољић, наставник информатике

Месец	Активности	Носиоци активности	Време реализације	Начин праћења и извештавања
септембар	Прецизна расподела задужења. Пријем првака. Посета Међународном салону стрипа.	Чланови Тима за промоцију школе. Учитељице, Ана Живковић, наставник Ликовне културе. Ана Живковић, наставник Ликовне културе и одељењске старешине петог разреда.	септембар	Прилози за школски часопис, школски летопис. Фотографије.
октобар	Недеља школског спорта у оквиру Дечје недеље. Дечја недеља (литерарни и ликовни конкурси).	Милош Бошковић и Весна Илић, наставници Физичког и здравственог васпитања. Актив наставника Српског језика, Ана Живковић, наставник Ликовне културе, представник школе за Пријатељи деце	октобар (или мај зависно од временских услова) октобар	Прилози за школски часопис, школски летопис. Фотографије.

	Посета САНУ и Народном музеју.	Звездаре. Биљана Јаблановић, наставник Музичке културе и Ана Живковић, наставник Ликовне културе.	октобар	
новембар	Ликовне радионице за предшколце. Тематски дан: Роматизам.	Учитељице три одељења 4.разреда и Једренка Пришуњак, учитељица 1/1. Наставници старије смене.	новембар	Прилози за школски часопис, школски летопис. Фотографије. Продукт. Задовољство ученика.
децембар	Новогодишње приредбе . Новогодишњи вашар (Авив парк) Пројекат ученика 5/2 „Буди и ти Дисовац“.	Учитељице. Марија Анђелић, наставник Српског језика. Марија Анђелић, наставник Српског језика; учитељице 4.разреда, чланови фото-видео секције, наставник Информатике и рачунарста, чланови Ученичког парламента.	децембар	Прилози за школски часопис, школски летопис. Фотографије. Продукт.
јануар	Светосавска приредба. Припремање за Отворени дан за будуће прваке и родитеље.	Учитељице. Чланови Тима за промоцију школе, чланови Ученичког парламента и Вршњачког тима,	јануар	

		чланови Тима за сарадњу са родитељима, учитељице 4. и 1.разреда.		
март	Отворени дан за будуће прваке и родитеље (и представљање предшколаца). Пројекат ученика одељења 5/3 – „Срећан Осми март“.	Чланови Тима за промоцију школе, чланови Ученичког парламента и Вршњачког тима, чланови Тима за сарадњу са родитељима, учитељице 4. и 1.разреда; предшколци. Марија Анђелић, наставник Српског језика; Ана Живковић, наставник Ликовне културе, Душица Стевановић, наставник Технике и технологије.	март	Прилози за школски часопис, школски летопис. Фотографије. Донације, спонзорство. Продукт.
април	Радионица са родитељима будућих првака. Ускршња радионица. Јавни час „Еколошки мегдан“.	Психолог/педагог. Учитељице. Наставници одељења 6/1 – Српски језик, Ликовна култура, Музичка култура, Историја.	април	Прилози за школски часопис, школски летопис. Фотографије.
мај	Дисово пролеће.	Наставници у организационом тиму за Дисово пролеће.	мај	Прилози за школски часопис, школски летопис. Фотографије. Задовољство ученика.

Током рада, Тим за промоцију школе ће сарађивати са:

- Ученичким парламентом,
- Тимом за сарадњу са родитељима,
- Вршњачким тимом,
- Тимом за професионални развој,
- фото-видео секцијом,
- локалном самоуправом,
- Уређивачким тимом за часопис.

7.11. План рада тима за обезбеђивање квалитета и развој установе

Тим за обезбеђивање квалитета и развоја установе се стара о обезбеђивању и унапређивању квалитета образовно-васпитног рада установе. Тим прати остваривање школског програма, стара се о остваривању циљева и стандарда постигнућа, развоја компетенција, вреднује резултате рада наставника и стручних сарадника и прати и утврђује резултате рада ученика.

Тим за обезбеђивање квалитета и развој чине:
1. члан школског одбора:
2. члан Савета родитеља:
3. представник ученичког парламента:
4. представник локалне самоуправе:
5. директор: Лидија Николић
6. стручни сарадник: Јелана Савић, психолог
7. координатор стручних већа: Радмила Атанасковић, учитељица

Месец	Активности	Носиоци активности	Начин праћења и извештавања
Септембар	Прецизна расподела задужења рада у оквиру Тима	Чланови Тима	Записник;
Септембар/октобар	Анализа резултата иницијалних тестова	Наставници, чланови Тима	Тестови ученика, мишљења наставника, Записници; Извештавање на стручним већима и наставничком већу
Октобар	Компаративна анализа успеха ученика Основне школе „Владислав Петковић Дис“ у периоду од 2016. До 2019. Године	Тим за самовредновање, Тим за развој школског програма, Тим за обезбеђивање квалитета и развој	Извештаји о успеху ученика, Записник; Извештавање на наставничком већу

	Израда инструмената за самовредновање	Тим за самовредновање, Тим за развој школског програма, Тим за обезбеђивање квалитета и развој	Инструменти за самовредновање; Извештавање на састанку Тима
Децембар/ јануар	Развијање међупредметних компетенција кроз школске пројекте	Чланови Тимова	Анализа прикупљених података, тим у сарадњи са наставницима/учитељима
Током школске године	Формирање поткомисија у поступцима за стицање звања наставника и стручних сарадника	Директор, Тима за обезбеђивање квалитета и развој, Тима за професионални развој	Решење директора,
	Формирање и рад комисије у поступку провере савладаности програма за увођења приправника у посао	Директор, Стручни сарадници, наставници	Решење директора, протокол за праћење часа, извештај комисије; Извештавање на Педагошком колегијуму
	Праћења развоја компетенција наставника, односно анализа посећених часова и активности	Чланови Тима	Протокол за праћење часа; Извештавање на стручним већима
	Анализа додатне подршке ученицима (допунске, додатне, иоп...)	Наставници, чланови Тима	Увид у документацију, Извештавање на стручним већима, педагошком колегијуму
Фебруар	Извештај о самовредновању рада школе Представљање Акционог плана	Чланови Тима за самовредновање, чланови Тима за обезбеђивање квалитета и развој	Анкете ученика, наставника, родитеља, Документ о самовредновању; Извештавање: Power point презентацина на наставничком већу, Школском одбору, Ученичком парламенту, Савету родитеља

Април	Анализа резултата пробног завршног испита	Наставници, члановити Тима	Тестови ученика, мишљења наставника о резултатима пробног ЗИ, Извештавање на стручним већима, наставничком већу, Школском одбору, Ученичком парламенту, Савету родитеља
Мај	Анализа резултата ученика на такмичењима	Наставници, члановити Тима	Записници са такмичења, дипломе ученика; Извештавање на наставничком већу, Школском одбору, Ученичком парламенту, Савету родитеља.
Јун	Анализа резултата завршног испита	Наставници, члановити Тима, школска уписна комисија	Тестови ученика, мишљења наставника о резултатима ЗИ, Извештавање на стручним већима, наставничком већу, Школском одбору, Ученичком парламенту, Савету родитеља
Август	Компаративна анализа резултата са Завршног испита у периоду 2016- 2019. Године Како смо развијали међупредметне компетенције: идентификовање смерница за унапређивање квалитета рада школе и мере за унапређивање рада.	Чланови Тима Тим у сарадњи са наставници и учитељима	Записници, извештаји о резултатима ЗИ претходних година, Извештак компаративне анализе; Извештавање на наставничком већу, Школском одбору, Савету родитеља. Анализа прикупљених података.

7.12. План рада тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва

Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва подразумева интердисциплинарни рад. Циљ је да се школско учење приближи стицану знања у свакодневним животним ситуацијама кроз решавање проблема. Од ученика се захтевају бројне активности, самостално пронацажење информација, способност решавања проблема, самостално учење, рад у групи, сарадњу

Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва чине:
1. Директор школе, Лидија Николић
2. Стручни сараднк, Јасмина Ковачевић
3. Учитељи првог разреда, Једренка Пришуњак, Милунка Јовић
4. Наставници 5 разреда,(разредне старешине), Јелена Милутиновић, Нада Трајковић, Сања Сарић
5. Јелена Живић Игњатовић
6. Члан ђачког парламента

Време реализације	Активности
септембар	Прецизна расподела задужења
октобар	Усвајање плана рада; Праћење активности поводом Дечје недеље
Током школске године	Праћење реализације наставе и ваннаставних активности у 1. и 5. разреду; Евалуација и самоевалуација; Израда плана активности који се тичу унапређења наставних и ваннаставних активности; Праћење таматских посета, коришћење дигатлних садржаја у настави.
јануар	Анализа активности поводом прославе Светог Саве
фебруар	Анализа тематских часова
април	Организација еколошких акција и укључивање ученика у њих.
мај	Анализа активности поводом Дана школе
јун	Анализа тематских часова; Евалуација рада

7.13. План рада тима за професионални развој

Тим за професионални развој чине:
1. Даниела Самарџија, координатор
2. Стручни сарадник, Јасмина Ковачевић
3. Јелена Игњатовић-Живић, Светлана Медаковић, Марија Анђелић, Славица Дамјановић, , Љубиша Влајковић

План рада тима за професионални развој реализује се, посредно или непосредно, током свих осам разреда.

Месец	Активности	Носиоци активности	Време реализације	Начин праћења и извештавања
Прво и друго полугодиште	Карактеристике различитих занимања (кроз садржаје различитих предмета)	Учитељице, предметни наставници од 5. до 7. разреда	Током школске године	Информисање ученика на предметним часовима, часовима Одељењског старешине; евиденција у електронском дневнику.
Термини „Отворених врата“ наставника и састанака Тима за сарадњу са родитељима	Реални сусрети-непосредан увид у занимања	Учитељи, родитељи, Тим за сарадњу са родитељима	Током школске године	Сусрети са родитељима, посете, разговори, обавештавање, подршка.
Септембар-октобар	Фактори избора позива (анкетирање ученика у вези са посетама школама)	Педагог/психолог, сви ученици 8. разреда, чланови тима	Током школске године	Анкета, обрада података, резултати анкете; обавештавање ученика о резултатима.
Јануар	Информисање родитеља и ученика о бодовању за упис у средњу школу	Педагог/психолог, сви ученици 8. разреда, родитељи, разредне старешине 8. разреда	Током школске године	Родитељски састанак, усмено обавештење, по потреби писмено, евиденција у електронском дневнику.
Друго полугодиште	Информисање о понуди школа, могућностима	Педагог/психолог, ученици 8. разреда	Током школске године	На часовима Одељењског старешине,

	образовања			директан разговор са учеником-по потреби.
Друго полугодиште	Посете сајмовима образовања, средњим школама, радним организацијама,	Педагог/психолог, ученици 8.разреда, родитељи, разредне старешине 8. разреда	Током школске године	Родитељски састанци, „отворена врата», сајтови, извештаји о реализацији посета и излета, записом у електронски дневник, задовољству ученика. Прилози за школски часопис.
Октобар/ новембар, март/ април	Пано о професионалној орјентацији и избору школа и занимања	Педагог/психолог, ученици 8.разреда, Одељењске старешине 8.разреда, чланови тима	Током школске године	Уређени простор, учионице, панои, холови. Прилози за школски часопис.
Друго полугодиште	Тестирање ученика тестом професионалних интересовања	Педагог, заинтересовани ученици 8.разреда	Током школске године	Обрада теста, обавештавање ученика о резултатима.
Друго полугодиште	Професионално саветовање ученика	Педагог, заинтересовани ученици 8.разреда	Током школске године	Разговор са ученицима, координација са родитељима, саветовање.
Прво и друго полугодиште	Радионице везане за професионални развој ученика	Педагог, ученици 8.разреда, Одељењске старешине 8.разреда	Током школске године	Израда материјала везаног за професионални развој, разговор са ученицима, координација са родитељима, саветовање.

8. ПЛАНОВИ РАДА СТРУЧНИХ САРАДНИКА

8.1 План рада стручног сарадника

I-ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ- 2 САТА		
Садржај	Активности	Време
Учествовање у изради Годишњег плана рада установе и његових појединих делова (организација и облици рада – стални, повремени, посебни, редовни и приоритетни задаци, програма стручних органа и тимова, стручног усавршавања, рада стручних сарадника, сарадње са породицом, сарадње са друштвеном средином, превентивних програма, програма подршке ученицима, професионалне оријентације, заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања)	планирање, временска артикулација	VIII, IX
Учествовање у избору уџбеника у школи	Артикулација	2. полугодиште
Припремање плана посете часовима у школи	планирање, артикулација	Током године, месечно
Припремање годишњих и месечних личних планова рада ;	планирање, временска артикулација	Септембар, током године
Спровођење анализа и истраживања у установи у циљу самовредновања и унапређивања наставних и ваннаставних активности у школи	анализа, истраживање	током године
Учествовање у припреми индивидуалних образовних планова за децу, односно ученике;	план, артикулација	током године
Учешће у планирању и организовању појединих облика сарадње са другим институцијама;	план, артикулација	током године
Иницирање и учешће у иновативним видовима планирања наставе и других облика образовно-васпитног рада,	план, артикулација	током године
Учествовање у избору и конципирању разних ваннаставних и ваншколских активности, односно учешће у планирању излета, екскурзија, боравка деце и ученика у природи,	план, артикулација	током године
Учешће у планирању и реализацији културних манифестација, наступа деце, односно ученика, медијског представљања и слично,	план, артикулација	током године
Пружање помоћи наставницима у изради планова допунског, додатног рада, практичне наставе и амбијенталне наставе, плана рада одељењског старешине, секција,	план, артикулација	током године
Учешће у избору и предлозима одељењских старешинстава,	план, артикулација	VIII, IX, по потреби
Формирање одељења, распоређивање новопридошлих ученика и ученика који суупућени да понове разред.	план, артикулација	VIII, IX, по потреби
Учествовање у конципирању и изради делова Школског програма за 3. и 7. разред и анекса за 8. разред	анализа, планирање	V, VI
Припремање плана сопственог стручног усавршавања и	планирање,	VI

професионалног развоја	артикулација	
II-ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГРАДА- 3 САТА		
Систематско праћење и вредновање васпитно – образовнограда,, односно наставног процеса развоја и напредовања деце, односно ученика и предлагање мера за побољшање ефикасности, економичности и успешности у задовољавању образовних и развојних потреба ученика	анализа, план, вредновање	током године
Праћење реализације образовно-васпитног рада,	анализа, артикулација	током године
Учествовање у континуираном праћењу и подстицању напредовања деце у развоју и учењу	анализа, артикулација	Током године
Праћење ефеката иновативних активности и пројеката, као и ефикасности нових организационих облика рада,	анализа, артикулација	током године
Рад на развијању и примени инструмената за вредновање и самовредновање различитих области и активности рада установе,	анализа, артикулација	током године
Праћење и вредновање примене мера индивидуализације и индивидуалног образовног плана,	анализа, артикулација	током године
Учествовање у раду комисије за проверу савладаности програма увођења у посао васпитача/наставника, стручног сарадника,	анализа, артикулација	током године
Иницирање и учествовање у истраживањима васпитно-образовне праксе које реализује установа, научноистраживачка институција или стручно друштво у циљу унапређивања васпитно-образовног рада,	анализа, артикулација	током године
Учешће у изради годишњег извештаја о раду установе у остваривању свих програма васпитно–образовног рада (програма стручних органа и тимова, стручног усавршавања, превентивних програма, рада стручних сарадника, сарадње са породицом, сарадње са друштвеном средином, праћење рада стручних актива, тимова),	анализа, извештавање	током године
Учествовање у праћењу реализације остварености општих и посебних стандарда, постигнућа ученика,	анализа, артикулација	током године
Праћење анализе успеха и дисциплине ученика на класификационим периодима, као и предлагање мера за њихово побољшање,	анализа, артикулација	током године
Праћење успеха ученика у ваннаставним активностима, такмичењима, завршним и пријемним испитима за упис у средње школе,	анализа, артикулација	током године
Учествовање у усклађивању програмских захтева са индивидуалним карактеристикама ученика,	анализа, артикулација	током године
Праћење узрока школског неуспеха ученика и предлагање решења за побољшање школског успеха,	анализа, артикулација	током године
Праћење поступака и ефеката оцењивања ученика.	анализа,	током

	артикулација	године
Учествовање у истраживањима која се спроводе у оквиру самовредновања рада школе;	анализа, артикулација	током године
III - РАД СА НАСТАВНИЦИМА-10 САТИ		
Пружање помоћи наставницима на конкретизовању и операционализовању циљева образовно-васпитног рада,	анализа, артикулација	током године
Саветодавни рад усмерен ка унапређивању процеса праћења и посматрања дечијег напредовања у функцији подстицања дечијег развоја и учења,	анализа, артикулација	током године
Пружање стручне помоћи наставницима на унапређивању квалитета васпитно – образовног рада, односно наставе увођењем иновација и иницирањем коришћења савремених метода, техника и облика рада и инструмената оцењивања (уз проучавање програма и праћење стручне литературе),	анализа, артикулација	током године
Пружање подршке наставницима у планирању и реализацији непосредног образовно-васпитног рада са ученицима, а нарочито у области прилагођавања рада потребама ученика; избора и примене различитих техника учења; ефикасног управљања процесом учења; избора поступака посматрања и праћења напредовања деце у учењу и развоју, односно вредновања ученичких постигнућа; стварања подстицајне атмосфере у групи, односно часу; развијања конструктивне комуникације и демократских односа у одељењу;	анализа, артикулација	током године
Пружање помоћи наставницима у проналажењу начина за имплементацију општих и посебних стандарда	анализа, артикулација	током године
Рад на процесу подизања квалитета нивоа ученичких знања и умења,	анализа, артикулација	током године
Мотивисање наставника на континуирано стручно усавршавање и израду плана професионалног развоја и напредовања у струци,	анализа, артикулација	током године
Пружање помоћи наставницима у изради планова допунског, додатног рада, практичне наставе и амбијенталне наставе, плана одељењског старешине и секција;	консултације, артикулација	током године
Посете часовима редовне, додатне и допунске наставе, посете часовима одељењског старешине, изборне наставе и ваннаставних активности;	анализа, артикулација	током године
Анализирање реализације праћених часова и давање предлога за њихово унапређење,	анализа, артикулација	током године
Праћење начина вођења педагошке документације наставника,	праћење, артикулација	током године
Оснаживање наставника и пружање помоћи наставницима у осмишљавању рада са ученицима којима је потребна додатна подршка (даровитим ученицима, односно деци односно ученицима са тешкоћама у развоју),	праћење, артикулација	током године

Оснаживање наставника за рад са ученицима из осетљивих друштвених група кроз развијање флексибилног става према културним разликама и развијање интеркултуралне осетљивости и предлагање поступака који доприносе њиховом развоју,	праћење, анализа, артикулација	током године
Оснаживање наставника за тимски рад кроз њихово подстицање на реализацију заједничких задатака, кроз координацију активности	праћење, артикулација	током године
Пружање помоћи наставницима у остваривању задатака професионалне оријентације и каријерног вођења и унапређивање тога рада,	анализа, артикулација	током године
Пружање помоћи наставницима у реализацији огледних и угледних часова и примера добре праксе, излагања на састанцима већа, актива, радних група, стручним скуповима и родитељским састанцима,	консултације, артикулација	током године
Упознавање одељењских старешина и одељењских већа са релевантним карактеристикама нових ученика,	консултације, артикулација	током године
Пружање помоћи одељењским старешинама у реализацији појединих садржаја часова одељењске заједнице,	консултације, артикулација	током године
Пружање помоћи наставницима у остваривању свих форми сарадње са породицом,	консултације, артикулација	током године
Пружање помоћи приправницима у процесу увођења у посао, као и у припреми полагања испита за лиценцу,	консултације, артикулација	током године
Пружање помоћи наставницима у примени различитих техника и поступака самоевалуације	консултације, артикулација	током године
Пружање подршке наставницима у формирању и вођењу ученичког колектива;	консултације, артикулација	током године
IV - РАД СА УЧЕНИЦИМА - 8 САТИ		
Психолошко испитивање степена готовости за полазак у школу; Провера спремности за полазак у школу детета старости од шест до шест и по година	Тестирање	IV-VIII
Праћење адаптације ученика уписаних у први разред, са посебним акцентом на адаптацију ученика млађег узраста и ученика којима је потребна посебна образовна подршка,	анализа, артикулација	септембар
Пријем, тестирање и распоређивање ученика који долазе из других школа или иностранства, праћење њихове адаптације;	анализа, артикулација	септембар
Праћење дечјег развоја и напредовања,	разне технике	током године
Учешће у тимском идентификовању деце којој је потребна подршка у процесу васпитања и образовања и осмишљавању и праћењу реализације индивидуализованог приступа у раду са децом,	анализа, артикулација	на почетку школске године, на кл. периодима
Праћење оптерећености ученика (садржај, време, обим и врста и начин ангажованости детета односно ученика),	Анализа	током године

Учешће у структурирању одељења првог и по потреби осталих разреда,	анализа, артикулација	август, септембар
Саветодавно-инструктивни рад са новим ученицима, ученицима који имају тешкоће у учењу, развојне, емоционалне и социјалне тешкоће, проблеме прилагођавања, проблеме понашања и са ученицима који су поновили разред,	Саветовање	током године
Пружање подршке ученицима који се школују по индивидуализованој настави и индивидуалном образовном плану (ИОП-у),	анализа, артикулација	током године
Стварање оптималних услова за индивидуални развој ученика и пружање помоћи и подршке,	Саветовање	током године
Пружање подршке ученицима из осетљивих друштвених група	анализа, артикулација	током године
Идентификовање ученика са изузетним способностима (даровити и талентовани) и пружање подршке таквим ученицима за њихов даљи развој,	анализа, артикулација	током године
Пружање подршке и помоћи ученицима у раду ученичког парламента и других ученичких организација,	Саветовање	током године
Идентификовање и рад на отклањању педагошких узрока проблема у учењу и понашању,	Артикулација	током године
Професионална оријентација ученика 8. разреда и каријерном вођењу: - професионално информисање - групно тестирање и индивидуално саветовање (на основу процењених способности, интересовања, особина личности, мотивације ученика)	Саветовање	у првом полугодишту , током другог полугодишта
Анализирање и предлагање мера за унапређивање ваннаставних активности,	анализа, артикулација	током године
Пружање помоћи и подршке укључивању ученика у различите пројекте и активности стручних и невладиних организација,	Саветовање	током године
Пружање помоћи на осмишљавању садржаја и организовању активности за креативно и конструктивно коришћење слободног времена,	Саветовање	током године
Промовисање, предлагање мера, учешће у активностима у циљу смањивања насиља, а повећања толеранције и конструктивног решавања конфликта, популарисање здравих стилова живота,	васпитни рад	током године
Учествовање у изради педагошког профила детета, односно ученика децу односно ученике којима је потребна додатна подршка израда индивидуалног образовног плана	Артикулација	током године
Анализирање предлога и сугестија ученика за унапређивање рада школе и помоћ у њиховој реализацији,	анализа, артикулација	током године
Учествовање у појачаном васпитном раду за ученика који врше повреду правила понашања у школи или се не придржава одлука директора и органа школе, неоправдано изостане са наставе пет	васпитни рад	током године

часова, односно који својим понашањем угрожава друге у остваривању њихових права.		
Пружање подршке ученичком активизму и партиципацији у школском животу (рад са Ученичким парламентом, Вршњачким тимом),	анализа, артикулација	током године
Пружање помоћи детету, односно ученику, групи, односно одељењу у акцидентним кризама,	анализа, артикулација	током године
Организовање предавања и презентације за ученике 5. разреда о организацији учења, стиловима учења и формирању радних навика („методе, стилови и технике учења“)	Предавање	новембар 2019.
Организовање предавања и презентације за ученике 5. разреда везано за лакшу адаптацију приликом преласка са разредне на предметну наставу („Прелазак са разредне на предметну наставу“)	Предавање	октобар 2019.
Организовање и реализовање трибине за ученике из области превенције насиља;	Трибина	март-април 2020.
V- РАД СА РОДИТЕЉИМА, ОДНОСНО СТАРАТЕЉИМА – 4 САТА		
Рад са родитељима(старатељима) у циљу прикупљања података о ученицима који су од значаја за упознавање детета, односно ученика и праћење његовог развоја,	Саветодавни рад, артикулација	током године
Укључивање родитеља, старатеља у поједине облике рада установе (васпитно – образовни рад, односно настава, секције, предавања, пројекти...) и партиципација у свим сегментима рада установе,	Саветодавни рад, артикулација	током године
Организовање и учествовање на општим и групним родитељским састанцима у вези са организацијом и остваривањем образовно-васпитног рада	Консултације	током године
Сарадња са Саветом родитеља, информисање родитеља, давање предлога по питањима која се разматрају на савету	Артикулација	током године
Саветодавни рад и усмеравање родитеља чија деца врше повреду правила понашања у школи и којима је одређен појачани васпитни рад;	саветодавни рад, артикулација	током године
Сарадња са родитељима на пружању подршке ученицима који се школују по индивидуалном образовном плану или показују изузетне способности;	саветодавни рад, артикулација	током године
Упознавање родитеља (старатеља) са важећим законским и подзаконским документима од значаја за правилан развој ученика, са протоколима о заштити ученика од занемаривања и злостављања,	Саветодавни рад, артикулација	током године
Пружање подршке родитељима(старатељима) у раду са ученицима са тешкоћама у учењу, проблемима у понашању, развоју, професионалној оријентацији, осмишљавању слободног времена,	Саветодавни рад, артикулација	током године
Пружање подршке родитељима чија су деца у акцидентној кризи;	Саветодавни	током године

	рад, артикулација	
Припрема и реализација родитељских састанака, трибина, радионица са стручним темама (организација, осмишљавање, реализација тема)	консултације артикулација	током године
VI - РАД СА ДИРЕКТОРОМ, СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА, ПЕДАГОШКИМ АСИСТЕНТОМ И ПРАТИОЦЕМ УЧЕНИКА – 2 САТА		
Сарадња са директором, стручним сарадницима на истраживању постојеће образовно-васпитне праксе и специфичних проблема и потреба установе и предлагање мера за унапређење	Консултације	током године
Сарадња са директором и стручним сарадницима у оквиру рада стручних тимова и комисија и редовна размена информација,	Консултације	током године
Сарадња са директором и стручним сарадницима на заједничком планирању активности, изради стратешких докумената установе, анализа, прегледа и извештаја о раду школе,	Консултације	Током године
Сарадња са директором и стручним сарадником на формирању одељења и расподели одељењских старешинстава,	Консултације	током године
Тимски рад на проналажењу најефикаснијих начина унапређивања вођења педагошке документације у установи,	Консултације	током године
Сарадња са директором и стручним сарадником, ПА у организовању трибина, предавања, радионица за ученике, запослене и родитеље;	Консултације	током године
Учествовање у комисији за проверу савладаности програма за увођење у посао васпитаћа, односно наставника, стручног сарадника;	Консултације	по потреби
Редовна размена, планирање и усаглашавање заједничких послова са другим стручним сарадником у установи	Консултације	током године
Сарадња са директором и стручним сарадником на планирању активности у циљу јачања наставничких и личних компетенција,	Консултације	током године
Сарадња са педагошким асистентима и пратиоцима ученика на координацији активности у пружању подршке деци/ученицима за које се доноси индивидуални образовни план,	Консултације	током године
Сарадња са директором и психологом по питању приговора и жалби ученика и његових родитеља, односно старатеља на оцену из предмета и владања.	Консултације	Током године
VII - РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА -2 САТА		
Учествовање у раду наставничког већа, односно педагошког већа (давањем саопштења, информисањем о резултатима обављених анализа, прегледа, истраживања и других активности од значаја за образовно-васпитни рад и јачање наставничких компетенција),	артикулација	Током године
Координације радом тимова школе – Тима за заштиту деце од насиља, Стручног тима за инклузивно образовање, Тима за васпитни рад са ученицима, Тима за самовредновање, Тима за	саветодавни рад, артикулација	током године

обезбеђивање квалитета и развој,		
Учествовање у раду тимова, већа, актива и комисија на нивоу установе који се образују ради остваривања одређеног задатка, програма или пројекта. Учествовање у раду педагошког колегијума, и стручних актива за развојно планирање и развој школског програма, тима за промоцију школе,...	саветодавни рад, артикулација	током године
Предлагање мера за унапређивање рада стручних органа установе,	саветодавни рад, артикулација	током године
VIII - САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ – 1 САТ		
Сарадња са образовним, здравственим, социјалним, научним, културним и другим установама које доприносе остваривању циљева и задатака образовно-васпитног рада установе,	Артикулација Консултације Дописи	током године
Учествовање у истраживањима научних, просветних и других установа,	Анктирање	током године
Осмишљавање програмских активности за унапређивање партнерских односа породице, установе и локалне самоуправе у циљу подршке развоја деце и младих,	Артикулација	током године
Активно учествовање у раду стручних друштава, органа и организација,	Артикулација	током године
Сарадња са канцеларијом за младе и другим удружењима грађана и организацијама које се баве програмима за младе,	Артикулација дописи	током године
Учешће у раду и сарадња са комисијама на нивоу локалне самоуправе, које се баве унапређивањем положаја деце и ученика и услова за раст и развој,	Артикулација дописи	током године
Сарадња са образовним, здравственим, социјалним и другим институцијама значајним за остваривање циљева образовно-васпитног рада и добробити ученика (школа „Бошко Буха“, друге ОШ, ШУ Београд, ДЗ Звездара, ИМЗ, ГЦСР, итд);	Дописи, преводнице, артикулација	током године
Сарадња са националном службом за запошљавање.	Артикулација	током године
Учествовање у раду стручних удружења на нивоу Града и Републике,	Артикулација	током године
IX - ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ - 10 САТИ		
Вођење евиденције о сопственом раду на дневном, месечном и годишњем нивоу,	Вођење Документа- ције	током године
Израда, припрема и чување посебних протокола, чек листа за праћење наставе и васпитних активности на нивоу школе,	Израда и чување докумената	током године
Припрема за послове предвиђене годишњим програмом и оперативним плановима рада стручног сарадника,	Припремање	током године

Вођење евиденције, по потреби, о извршеним анализама, истраживањима, психолошким тестирањима, посећеним часовима и активностима;	Вођење евиденције	током године
Прикупљање података о ученицима и чување материјала који садржи личне податке о ученицима у складу са етичким кодексом стручног сарадника,	Прикупљање и чување податка	током године
Стручно усавршавање праћењем стручне литературе, учествовањем у активностима струковног удружења, похађањем акредитованих семинара, похађањем симпозијума, конгреса и других стручних скупова, разменом искустава и сарадњом са другим стручним сарадницима у образовању.	Присуство	током године

Педагог школе и психолог школе у школској 2019/2020. године, радиће са нормом по 50%.

У току једне радне, односно школске године стручни сарадник учествује највише у раду три тима, а може да координира једним тимом.

8.2 План рада школског библиотекарa

ЦИЉ И ЗАДАЦИ:

Циљ:

- Промовисање читања и подстицање самосталности ученика у учењу
- Развијање информационе писмености (медијске и информатичке) ученика и наставника
- Остваривање сарадње и заједничко планирање активности наставника, школског библиотекарa и локалне заједнице
- Обезбеђивање електронских извора и приступа ка њима
- Пружање услуга за унапређење свих облика и подручја рада образовно- васпитног процеса

Задаци:

Школски библиотекар, реализовањем задатака и послова из области образовања и васпитања, као и библиотечно-информацијских и просветно-културних активности, доприноси унапређивању свих облика и подручја рада, тако што учествује у пословима планирања, програмирања, организовања, унапређивања и праћења рада школе, односно целокупног образовног процеса, као члан школских тимова има задатке:

- развијање и неговање навике читања и коришћења библиотеке код ученика и наставника,
- развијање и промовисање правилне употребе свих облика извора информација,
- стварања услова за интердисциплинарни приступ настави и електронском учењу,
- мотивисања за учење и подстицање на оспособљавања за самостално учење и образовање током целог живота,
- сарадња са наставницима, ученицима и њиховим родитељима,
- праћења и подстицања развоја ученика у индивидуалним способностима и њиховим склоностима ка интелектуалном, емоционално-социјалном и сваком другом професионалном развоју,
- пружање помоћи обдареним ученицима при налажењу и избору одговарајуће литературе, а посебно ученицима који имају тешкоће у учењу и раду, али и оним ученицима који живе у тежим социјалним приликама, сарађујући са њиховим родитељима и релевантним институцијама,
- стварања услова за што непосреднији и једноставнији приступ библиотечком фонду и расположивим изворима информација, и развијање индивидуалне стваралачке способности и креативности код ученика,
- обезбеђивање приступа програмима који раде на развијању информационе писмености, како би се корисници оспособили за проналажење, анализирање, примену и саопштавање информација, уз вешто и ефикасно коришћење информационо –комуникационих технологија,
- припремање и реализовање библиотечног програма намењеног ученицима са посебним потребама и посебним способностима,

- вођења аутоматизованог библиотечког пословања (инвентарисање и сигнирање, каталогизација, класификација библиотечке грађе и други послови),
- коришћење савремених облика и метода рада са ученицима,
- заштита и чување библиотечко-медијатечке грађе и периодична ревизија фонда.

I ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

Месец	Активности	Носиоци активности	Начин праћења и извештавања
септембар	Израда годишњег плана рада	библиотекар Наставници	Полугодишњи и годишњи извештај о раду библиотекара
Август септембар	Планирање и програмирање рада са ученицима и наставницима	Чланови стручних већа, библиотекар	„
Током године	Планирање набавке литературе и периодичних публикација за ученике, наставнике и сараднике	Министарство просвете Директор, библиотекар издавачке куће	„
Август	Припремање програма рада библиотечке секције	библиотекар	„
Август	Припрема Програма рада Ученичког парламента	библиотекар	„
Септембар	Планирање активности везаних за пројекат «Читалачка значка»	Библиотекар, наставници	„

II ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

Месец	Активности	Носиоци активности	Начин праћења и извештавања
Током године	Одабирање и припремање литературе и друге грађе за разне образовно-васпитне активности (настава, допунски и додатни рад, ваннаставне активности ученика реализација пројеката и др.),	библиотекар, наставници и стручни сарадници	Вођење статистике о коришћењу библиотечке грађе
Током године	Коришћење сазнања и достигнућа савремене науке, научно проверених метода и резултата сопственог истраживачког рада,	библиотекар	Докази о стручном усавшавању
Током године	Побољшање информационе, медијске и информатичке писмености корисника развијањем критичког односа према различитим информацијама и изворима сазнања и осећаја за естетске вредности.	директор, стручни сарадници и наставници, библиотекар	„
Децембар Јун	Израда полугодишњег и годишњег извештаја о раду библиотекара	библиотекар	Полугодишњи и годишњи извештај о раду школе

III РАД СА НАСТАВНИЦИМА

Месец	Активности	Носиоци активности	Начин праћења и извештавања
Током године	Сарадња са наставницима на про-	наставници српског језика и учитељи	Полугодишњи и годишњи извештај о

	моцији читања ради задовољства кроз све облике образовно – васпитног рада, посебно кроз популарисање пројекта „Читалачка значка“ и сличне пројекте	библиотекар	раду библиотекара
Током године	Сарадња са наставницима у припремању ученика за самостално коришћење разних извора информација.	наставници и учитељи библиотекар	„
Током године	Сарадња са наставницима око утврђивања годишњег плана обраде лектуре, и коришћења наставничко–сарадничког дела школске библиотеке	педагог и психолог библиотекар наставници	„
Током године	Коришћење ресурса библиотеке у процесу наставе	Библиотекар, наставници, учитељи	Вођење статистике о библиотечком пословању
Током године	Систематско информисање корисника школске библиотеке о новоиздатим књигама, стручним часописима и другој грађи, о тематским изложбама у вези с појединим издањима, ауторима, акцијама и јубилејима, и усмено или писмено приказивање појединих књига и часописа.	Библиотекар, наставници	Полугодишњи и годишњи извештај о раду библиотекара

ИГРАД СА УЧЕНИЦИМА

Месец	Активности	Носиоци активности	Начин праћења и извештавања
Током године	Пружање помоћи при избору литературе и друге грађе	Библиотекар ученици	Статистика о библиотечком пословању
Октобар	Остваривање програма образовно-васпитног рада са ученицима у школској библиотеци Презред : - <i>Упознавање ученика са школском библиотеком</i> <i>Учлањење ученика у библиотеку</i>	Библиотекар ученици наставници учитељи	Извештај о раду библиотекара
Новембар	Презред : <i>Упознавање ученика са дечијом штампом.</i>		
Децембар	Презред : <i>Упознавање ученика са енциклопедијама за децу</i>		
Март	IV разред: <i>Упућивање ученика у коришћење енциклопедија, лексикона, речника, приручника (указивање на најосновније карактеристике појмова: садржај и регистар књиге и упознавање с њиховим функцијама)</i> V/VIII часови у библиотеци посвећени <i>обележавању значајних датума (Дан писмености, поезије, матерњег језика, Светски дан књиге и ауторских права и т.д.</i> Пројекат „Читалачка значка“ координација		
Током године			

Током године	Испитивање потреба и интересовања за књигом и другом библиотечко– медијатечком грађом	Библиотекар ученици наставници учитељи	„
„	Формирање навика за самостално налажење потребних информација и развијање читалачких способности	наставници учитељи, ученици библиотекар	„
„	Развијање навика за чување, заштиту и руковање књижном и некњижном грађом	наставници и учитељи, ученици библиотекар	„
„	Развијање метода самосталног рада за коришћење књижног и некњижног материјала	Библиотекар наставници ученици	„
септембар	Укључивање у рад библиотечке секције и пружање помоћи у остваривању програма рада	Библиотекар ученици	Извештај о раду библиотечке секције
„	Организовање сусрета са познатим личностима, писцима и другим јавним и културним радницима	Библиотекар наставници	Извештај о раду библиотекара
„	Посете Сајму књига, Народној библиотеци, Градској библиотеци Музеју Вука и Доситеја и одабраним културним догађајима.	Библиотекар ученици наставници	„

У РАД СА РОДИТЕЉИМА, ОДНОСНО СТАРАТЕЉИМА

Месец	Активности	Носиоци активности	Начин праћења и извештавања
Током године	Учешће на родитељским састанцима ради давања информација о читалачким интересовањима и потребама ученика, ради развијања читалачких и других навика ученика и формирању личних и породичних библиотека,	Одељенске старешине Библиотекар родитељи	Извештај о раду библиотекара
октобар	Остваривање сарадње са родитељима у вези са развијањем читалачких навика ученика кроз радионицу „Читајмо заједно“	Родитељи ученици библиотекар наставници	Евалуација раионице

VI РАД СА ДИРЕКТОРОМ, СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА И ПЕДАГОШКИМ АСИСТЕНТОМ

Месец	Активности	Носиоци активности	Начин праћења и извештавања
Током године	Сарадња са стручним већима наставника, педагогом, психологом и директором школе у вези с набавком и коришћењем књижне и некњижне грађе, те целокупном организацијом рада школске библиотеке,	Библиотекар педагог психолог директор	Извештај о раду библиотекара
Током године	Сарадња око обезбеђивања књижне и некњижне грађе за школску библиотеку коју користе ученици, наставници и стручни сарадници.	Директор рачуноводство библиотекар	Извештај о реализованој набавци
Током године	Припремање и организовање културних активности школе (књижевне трибине, сусрети, разговори, акције прикупљања	Директор библиотекар ученици	Извештај о реализованим

	књига, конкурси, обележавање значајних јубилеја и датума везаних за школу и просвету)		догађајима
--	---------------------------------------------------------------------------------------	--	------------

VII РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА

Месец	Активности	Носиоци активности	Начин праћења и извештавања
Током године	Учешће у раду Наставничког већа	Чланови Наставничког веча	Евиденција присуства седницама записници

VIII САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ

Месец	Активности	Носиоци активности	Начин праћења и извештавања
септембар	Планирање и реализација културне и јавне делатности школске библиотеке	Библиотекар директор наставници учитељи	Извештај о раду библиотекара
Током године	- Припремање и организовање културних, такмичарских и сабирних акција (књижевне трибине, сусрети, разговори, такмичења, и др.): - Сусрети с писцем - Такмичење рецитатора	Библиотекар директор наставници учитељи Педагог психолог	„
Током године	Остваривање сарадње са организацијама и установама у области културе: Народном библиотеком, Библиотеком града Београда, Дечјим одељењима „Чика Јова Змај“ и „Невен“, Дечји културним центром ...Општином Вождовац –Пријатељи деце Вождовца	Директор колеге библиотекари стручни сарадници библиотекар	„
Током године	Сарадња са новинско-издавачим кућама	Библиотекар директор	„

IX ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД ИСТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

Месец	Активности	Носиоци активности	Начин праћења и извештавања
Током године	Праћење педагошке литературе, периодике, стручних рецензија и приказа	библиотекар	Лични извештај о стручном усавршавању
„	Праћење стручне литературе и периодике из области библиотекарства.	„	„
„	Учествовање на седницама стручних и других органа школе	„	„
„	Учествовање на семинарима и стручним саветовањима и трибинама	„	„
„	Учешће у раду Актива школских библиотекара Општине Звездара	„	„
„	Сарадња са Народном библиотеком, Библиотеком града Београда и другим институцијама	„	„

Планиране активности ће бити реализоване у, правилником предвиђених, 50% ангажовања библиотекара.

План рада Библиотеке секције за школску 2019/20.годину

Време реализације и број часова	Програмске активности	Носиоци активности
Септембар 5 часа	1.Планирање рада секције 2.Обележавање Дана и Недеље писмености 3. Одлазак у Музеј Вука и Доситеја	Библиотекар Ученици наставници
Октобар 11 часова	1.Пријављивање ученика и формирање групе – упознавање са планом рада секције и утврђивање распореда долазака у библиотеку 2.Обележавање Дана и Месеца школских библиотека – прикупљање материјала активности на тему Маскота школске библиотеке 3.Одлазак на Сајам књига 4. Обележавање Дечје Недеље	Библиотекар Ученици Наставници
Новембар 4 часа	1.Обележавање Дана детета и дечјих права – прикупљање материјала, активности 2.Обележавање Дана толеранције	Библиотекар Ученици УП, ВТ
Децембар 3 часа УКУПНО 21	1.Промоција нових издања 2.Одлазак у Градску библиотеку 3.Школско такмичење рецитатора	Библиотекар Ученици Гости
II Јануар 1 час	1.Обележавање Дана Светог Саве	Библиотекар ученици
Фебруар 3 часа	1.Обележавање Дана матерњег језика –прикупљање материјала активности 1.Обележавање Дана заљубљених	Библиотекар Ученици Наставници УП
Март 3 часа	1.Обележавање Светског Дана поезије- прикупљање материјала ,активности	Библиотекар Ученици Наставници српског језика
Април 4 часа	1.Обележавање Међународног Дана дечје књиге и Недеље дечје књиге – акција „Читај ми...“ 2.Обележавање Светског Дана књиге и ауторских права	Библиотекар Ученици Гости-родитељи
Мај 3 часа	1.Учешће у манифестацији „Вешто перо“ 2.Обележавање Дана школе	Библиотекар Ученици
Јун 1 час УКУПНО 15 I+II -36	1.Израда извештаја о раду библиотеке секције	Библиотекар Ученици

9. ПРОГРАМИ РАДА СТРУЧНИХОРГАНА ШКОЛЕ

9.1 План рада стручних органа школе

Задачи на којима ће се базирати рад стручних већа

I Планирање и програмирање рада већа

1. Израда школских програма
2. Израда годишњег плана и програма (припрема, израда, усвајање).
3. Одабир тема из наставних планова за реализацију огледних часова.
4. Одабир области и тема за тематско планирање и примену вишефронталног облика рада.
5. Израда месечних планова и програма.
6. Непосредно планирање и програмирање васпитно-образовног рада.
7. Планирање, реализација и евалуација по образовним стандардима.
8. Планирање, реализација и евалуација ИОП-а и индивидуализације.

II Организационо-техничка питања

1. Договор у вези са одржавањем састанака, писмених и контролних задатака.
2. Набавка учила и њихово одржавање.
3. Договор у вези са коришћењем и одржавањем (чувањем) мултимедијалне учионице.

III Реализација образовно-васпитног рада

1. Разрада елемената оцењивања.
2. Примена принципа индивидуализације образовно-васпитног процеса.
3. Осмишљавање структуре часа.
4. Проналажење мотивационих поступака за постизање бољих васпитних и образовних резултата:
5. Откривање узрока неуспеха ученика;
6. Израда периодичних анализа резултата рада, осмишљавање најефикаснијих поступака и образаца за праћење напредовања ученика.
7. Ангажовање педагошког асистента за рад са ученицима млађих разреда.

Додатна настава

- Дефинисање критеријума за идентификовање надарених ученика.
- Дидактичко-методичко осмишљавање рада са надареним ученицима – осмишљавање материјала према нивоима знања (тема пројекта у области додатне наставе за надарене ученике).
- Утврђивање критеријума за тестове и контролне задатке, избор и припрема ових ученика за такмичење.

Допунска настава

- Утврђивање индикатора за откривање неуспеха код појединих ученика (дијагностицирање неуспеха).
- Дидактичко-методичко осмишљавање допунског рада – примена захтева

- минималног нивоа знања из појединих предмета.
- Избор облика и метода рада који одговарају овим ученицима.
- Праћење емоционалног и социјалног развоја неуспешних ученика.

Слободне и друге ваннаставне активности

- Реализација плана тематских посета установама различитих делатности.
- Утврђивање критеријума за избор ученика за ваннаставне активности.
- Испитивање интересовања ученика за садржаје ваннаставних активности.
- Развијање толеранције међу ученицима истог и других одељења путем организације квиза „Покажи шта знаш“ и реализације пројекта „Мој мали тајни пријатељ“.
- Остваривање сарадње са другим већима, стручним сарадницима и родитељима.
- Остваривање сарадње са другим школама.

IV Међусобна сарадња стручних већа

- Усклађивање распореда одржавања писмених задатака, вежби и сл.
- Утврђивање корелације међу сродним садржајима програма – тематско планирање.
- Програм стручног усавршавања.
- Сарадња са стручним сарадницима.
- Сарадња са стручним друштвима и факултетима.

V Аналитичко-истраживачки рад

- Теме аналитичко-истраживачког рада по програму Тима за израду Школског програма и Тима за самовредновање

VI Праћење резултата рада већа

- Израда периодичних извештаја, са акцентом на реализацији задатака из Школског програма, Годишњег плана и Развојног плана.
- Давање критичких осврта на рад већа и предлагање мера за унапређивање њихове реализације.

9.1.1. План рада Наставничког већа

САДРЖАЈ	ВРЕМЕ	ИЗВРШИОЦИ
1. Утврђивање рада смена и организација рада у школској 2019/2020. години 2. Утврђивање обавеза за годишње и оперативно планирање рада 3. Обавезе за израду Годишњег плана рада школе 4. Одређивање распореда рада стручних већа и осталих обавеза наставника пред почетак школске године (месечно планирање, израда делова извештаја о раду школе и програма рада школе, сређивање педагошке документације и кабинета и др.) 5. Реализација поправних испита 6. Потврђивање успеха после полагања поправних и разредних испита 7. Усвајање распореда часова за наредну школску годину 8. Рад боравка 1. и 2. разреда 9. Верификовање поделе предмета на наставнике и разреднастарешинства	август	директор педагог одељењска већа млађих разреда и старијих разреда чланови већа наставници наставници у боравку
1. Разматрање и усвајање Годишњег извештаја о раду школе за 2018/2019. школску годину 2. Разматрање Извештаја о раду директора школе за школску 2018/2019. 3. Разматрање Годишњег плана рада школе за школску 2019/2020. годину 4. Разматрање Плана стручног усавршавања за 2019/2020. школску годину 5. Усвајање плана стручног усавршавања за наредни период 6. Усвајање Годишњег извештаја стручног усавршавања за 2018/2019. школску годину	септембар	директор координатор тима координатор тима стручна већа педагошки колегијум
1. Предлог ученика и предмета за рад по ИОП-у Предлог ученика и предмета за индивидуализацију 2. Активности из Развојног плана 3. Праћење спровођења Правилника о мерама за безбедност и заштиту ученика 4. Праћење спровођења Правилника о оцењивању 5. Анализа планирања тестова по образовним стандардима	октобар	чланови већа
1. Анализа остварења наставног плана и програма, и осталих активности према годишњем плану рада школе на тромесечју 2. Анализа успеха и васпитног нивоа ученика у периоду од 02.09.2019 до 08.11.2019. 3. Анализа реализованих активности из Развојног плана	новембар	одељењске старешине педагог
1. Одабир ученика за предстојећа такмичења 2. Припрема Светосавске прославе	децембар	чланови већа
1. Анализа рада у I полугодишту – реализација на основу плана и програма од I до VIII разреда		одељењске старешине

<ol style="list-style-type: none"> 2. Успехученика на крају I полугодишта 3. Васпитни ниво ученика 4. Светосавска прослава 5. Припрема за израду Извештаја о раду школе за I полугодиште 6. Оцена рада и постигнутих резултата стручних органа, наставника и стручних сарадника 7. Извештавање о резултатима тестирања по образовним стандардима 8. Организација школских такмичења (план учествовања на смотрема и такмичењима) 	јануар	директор стручни сарадници задужени настав. координатори тимова
<ol style="list-style-type: none"> 1. Праћење спровођења Правилника о оцењивању 2. Реализација школских такмичења 3. Разматрање Извештаја о раду школе за I полугодиште 	фебруар	САЗРП у сарадњи са руководиоцима стручних Руководиоци стручних већа чланови већа
<ol style="list-style-type: none"> 1. Школска такмичења-резултати (постигнућа ученика) 2. Реализоване активности из Развојног плана 3. Општинска такмичења 	март	педагог чланови већа
<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализација плана и програма за период 17.02.2020. до 10.04.2020. године 2. Успех ученика, васпитни ниво за период 17.02.2020. до 10.04.2020. године 3. Постигнућа ученика на општинским такмичењима 4. Градска такмичења 5. Разматрање и анализа угледних часова 6. Реализација посебних програма из Годишњег плана рада школе 7. Организација реализације Дисовог пролећа и Дана школе 	април	чланови већа наставници школски тимови чланови већа
<ol style="list-style-type: none"> 1. Постигнућа ученика на градским такмичењима 2. Усвајање изборних предмета за наредну школску годину 3. Обележавање Дисовог пролећа 4. Реализација годишњег плана и програма за ученике 8. разреда 5. Потврђивање успеха ученика 8. разреда и васпитних нивоа 6. Активности у вези са реализацијом разредних и поправних испита ученика 8. разреда 7. Постигнућа ученика 8. разреда 	мај	Одељенска већа млађих разреда и старијих разреда педагог предметни наставници
<ol style="list-style-type: none"> 1. Избор ђака генерације 2. Избор "нај ђака", "нај ученика" и "нај одељења" 3. Организација завршних испита за ученике 8. разреда 	јун	Одељенска већа млађих разреда и старијих разреда чланови већа наставници

<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализација годишњег плана и програма за ученике од 1. до 7. разреда 2. Потврђивање успеха за ученике од 1. до 7. разреда и васпитног нивоа 3. Организација разредних испита и формирање комисија 4. Потврђивање ученика за поправне испите и потврђивање распореда припремне наставе 	јул	Одељенска већа млађих разреда и старијих разреда чланови већа наставници
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	--------------------------------------------------------------------------------

9.1.2 Програм рада одељењских већа

САДРЖАЈ	ВРЕМЕ	ИЗВРШИОЦИ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Доношење одлуке о организовању додатне, допунске наставе, слободних активности и изборне наставе у 5-им разредима (претходи извештај о одређивању ученика) 2. Распоређивање писмених проверавања (писмених задатака, контролних вежби) током школске године и договор у вези са контролом поштовања тог распореда 3. Утврђивање структуре 40-часовне радне недеље 4. Утврђивање броја ученика по одељењима, информација о новим ученицима (број, језици) 5. Подсетник у вези са вођењем документације 	август септембар	чланови већа, директор, педагог, психолог
<ol style="list-style-type: none"> 1. Карактеристике ученика 5-их разреда 2. Информација о адаптацији ученика 5-их разреда на предметну наставу, информација о адаптацијиних ученика 3. Договор у вези са: одређивањем ученика за такмичења (у складу са Правилником); обухватом ученика додатном и допунском наставом и сл. активностима (председници Стручних већа треба да дају саопштења) 	октобар	чланови већа, учитељице, одељењске старешине директор, педагог, психолог
<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализација плана и програма у периоду од 02.09.2019 до 08.11.2019. 2. Коментар успеха и васпитног нивоа ученика у I тромесечју 	новембар	чланови већа, директор, педагог, психолог
<ol style="list-style-type: none"> 1. Размена искустава у вези са изградом и реализацијом ИОП-а 2. Изостајање ученика (евиденција, пријављивање) 3. Реализација активности из Развојног плана 	децембар	чланови већа, учитељице, одељењске старешине директор, педагог, психолог, координатор Тима
<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализација плана и програма у првом полугодишту 2. Коментар успеха и васпитног нивоа ученика на крају првог полугодишта 	јануар	чланови већа, директор, педагог, психолог
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблеми у реализацији Годишњег плана 2. Предстојећа такмичења (школска) 	фебруар	психолог
<ol style="list-style-type: none"> 1. Стручна тема, облик рада по договору 2. Реализација такмичења (општинска) 	март	педагог
<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализација плана и програма за период 17.02.2020. до 	април	чланови већа,

2020.године 2. Коментар успеха и васпитног нивоа ученика за период 17.02 2.2020.до 10.04.2020.године		директор, педагог, психолог
1. Коментар постигнућа ученика на различитим такмичењима 2.Евалуација досадашњих активности у настави и ваннаставним активностима	мај	чланови већа, директор
1. Реализација плана и програма на крају школске године 2. Коментар успеха и васпитног нивоа ученикана крају школске године	јун	чланови већа, педагог, психолог

9.2 Планови рада стручних већа

9.2.1 План рада Стручног већа за област језика, књижевности и комуникације

Месец	Активности	Носиоци активности	Начин праћења и извештавања
септембар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формулисање области писмених задатака 2. Утврђивање садржаја контролних задатака 3. Предлог за набавку нових наставних средстава 4. Светски дан писмености (обележавање) 5. Одабир ученика за додатну и допунску наставу и слободне активности 	<ol style="list-style-type: none"> 1,2,3.Чланови већа 4. Наставници Српског језика 5. Чланови већа 	Састанци већа, записници и извештаји
октобар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализа успеха на крају првог тромесечја 2. Сајам књига-посета Сајму књига 3. Тематско планирање: Ана Франк (Немачки и Српски језик, седми разред) 4. Тематско планирање: Компарација придева (Српски и Енглески језик, 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чланови већа 2. Наставници Српског језика и библиотекар Сњежана Леканић 3.Наставници Српског и Немачког језика 4.Наставници Српског и Енглеског језика 5. Наставници Српског језика 	Састанци већа, записници и извештаји

	<p>пети р.)</p> <p>5. Бачка песничка сусретања</p>		
новембар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализа извођења додтне и допунске наставе 2. Вишефронтална настава: <ol style="list-style-type: none"> a. -„Хајдуци“, пети разред b. -„Орлови рано лете“, шести разред c. -„Мали принц“, седми разред 3 Манифестација о саосећању 4. Тематско планирање: Грчки митови Српски језик и Историја, пети р.) 5. Тематски дан : Романтизам 6. Пројекат : Марко Краљевић, 6. разред 7. Пројекат : Покондирена тиква ,7. разред 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чланови већа 2. 3,4.Наставници Српског језика 5. Наставници Српског,Немачког Енглеског језика и осталих предмета 6. Наставници Српског језика,Историје,Ликовног,Музичког и Биологије 7. Наставници Српског језика 	Састанци већа, записници и извештаји
децембар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Одабир и припрема ученика за општинско такмичење 2. Школско такмичење рецитатора 3. Извештај стручног већа о досадашњем раду 4. Пројекат из српског језика,5. разред,деталји 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чланови већа 2. Наставници Српског језика 3. Чланови већа 4. Наставници Српског језика 	Састанци већа, записници и извештаји

	после обуке		
јануар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Припрема ученика за предстојеће такмичење 2. Републички зимски семинар 3. Анализа успеха на крају првог полугодишта 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наставници Српског, Енглеског и Немачког језика 2. Наставници Српског језика 3. Чланови већа 	Састанци већа, записници и извештаји
фебруар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школско и општинско такмичење из Српског језика (књижевност и граматика) Енглеског језика, Немачког језика 2. Вишефронтална настава: <i>Сумњиво лице</i>, Б.Нушић (осми разред, Српски језик) 3. Тематско планирање: Неетичка мода (екологија) – Енглески језик и Биологија (8. разред) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наставници Српског и Енглеског језика Немачког језика 2. Наставници Српског језика 3. Наставници Енглеског језика 	Састанци већа, записници и извештаји
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Резултати са општинског такмичења 2. Општинско такмичење рецитатора 3. Светски дан поезије (Српски језик, <i>Бачка песничка сусретања</i> младих песника и рецитатора) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наставници Српског Енглеског језика Немачког језика 2. Наставници Српског језика 3. Наставници Српског језика 	Састанци већа, записници и извештаји
април	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализа успеха у периоду од 17.02.2020. до 10.04.2020. године 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чланови већа 2. Наставници Српског језика 3. Чланови већа 	Састанци већа, записници и извештаји

	<p>(редовна, додатна и допунска настава)</p> <ol style="list-style-type: none"> Одабир ученика и садржаја за <i>Дисово пролеће</i> Регионална такмичења Предавање о Милошу Црњанском Манифестација о емпатији(дебата) 	<ol style="list-style-type: none"> Наставници Српског језика Наставници Српског језика 	
мај	<ol style="list-style-type: none"> Коначна анализа постигнутих резултата на претходним такмичењима Дисово пролеће (Српски језик, ликовна и музичка култура) Вишефронтална настава: „Поп Ђира и поп Спира“,С.Сремац (седми разред, Српски језик) Манифестација <i>Вешто перо</i> Активност: Фестивал игре (пети р.) Пројекат : Ромео и Јулија,8. разред 	<ol style="list-style-type: none"> Чланови већа Наставници Српског језика Чланови Српског језика Наставници Српског језика Наставници Немачког језика Наставници Српског језика 	Састанци већа, записници и извештаји
јун	<ol style="list-style-type: none"> Анализа остварености плана редовне, додатне, допунске наставе и слободних активности Припрема ученика осмог разреда за полагање пријемног испита Предлог за доделу 	<ol style="list-style-type: none"> Чланови већа Наставници Српског језика ,4,5,6,7,8,9. Чланови већа 	Састанци већа, записници и извештаји

	похвала и награда најуспешнијим ученицима 4. Анализа успеха на крају школске године 5. Подела ваннаставних активности 6. Предлог распореда писмених задатака 7. Израда програма рада већа 8. Избор новог руководиоца већа 9. Самоевалуација		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Начин сарадње са другим већима: са наставницима Ликовне културе, Музичке културе, Историје, Географије, Биологије и Верске наставе.

9.2.2 Годишњи план рада Стручног већа уметничке групе предмета

Месец	Активност	Време	Носиоци активности	Начин праћења и извештавања
август	1. Израда планова редовне наставе, додатне наставе и ваннаставних активности за септембар и потенцијалне допуне годишњих планова	август	чланови већа	Полугодишњи извештај
август	2. Уређењивање кабинета	август	чланови већа	Полугодишњи извештај
септембар	1. Одабир ученика за хор оркестар, додатну наставу и слободне активности	септембар	Биљана Јаблановић Ана Живковић	Анкета, списак деце у е-дневнику
септембар	2. Међународни салон стрипа	септембар	Ана Живковић	Фотографије, сагласности родитеља, списак деце, летопис, сајт школе, извештај о стручном усавршавању унутар школе

септембар	3. „Одшкрини врата прошлости да сачуваш будућност“- литерарни и ликовни конкурс у сарадњи са библиотеком „Вук Караџић“	септембар	Ана Живковић	Радови, фотографије извештај о стручном усавршавању унутар школе
септембар	4. Реализација школских новина-прикупљање материјала	септембар	Ана Живковић	Школске новине извештај о стручном усавршавању унутар школе
октобар	1. Конкурс „Мали Пјер“ за најбољу дечију карикатуру,расписивање конкурса	октобар	Ана Живковић	Радови, фотографије извештај о стручном усавршавању унутар школе
октобар	2. Дечија недеља	октобар	чланови већа	Изложба у холу школе,разговор на часовима (белешка у е-дневнику), оперативни план,извештај о стручном усавршавању унутар школе
октобар	3. Посета САНУ и Народном позоришту	октобар	чланови већа	Фотографије, сагласности родитеља, списак деце, летопис, сајт, школске новине, извештај о стручном усавршавању унутар школе
новембар	1. „Одшкрини врата прошлости да сачуваш будућност“- литерарни и ликовни конкурс у сарадњи са библиотеком „Вук Караџић“ завршница конкурса, отварање изложбе, проглашење победника, додела награда и диплома	новембар	Ана Живковић	Радови, фотографије, дипломе, извештај о стручном усавршавању унутар школе
новембар	2.Светски дан детета на Звездари	новембар	чланови већа	Изложба у холу школе, разговор на часовима, белешка у е-дневнику, извештај о стручном усавршавању унутар школе
новембар	3. Тематски дан	новембар	чланови већа	Писана припрема,

	«Романтизам»		Веће језика Веће природних наука Већа друштвених наука	фотографије, белешка у е-дневнику, оперативни план, школске новине, летопис, сајт, извештај о стручном усавршавању унутар школе
новембар	4. Анализа успеха за период од 02.09.2019 до 08.11.2019.	новембар	чланови већа	Записник са састанка стручног већа
новембар	1. Припреме за Дан Св. Саве	децембар	чланови већа	Белешка у е-дневнику, оперативни план
децембар	2. Међусобно посећивање часова наставника ликовне и музичке културе	децембар	чланови већа	Припрема и извештај, белешка у е-дневнику, извештај о стручном усавршавању унутар школе
децембар	3. Дечји Новогодишњи базар	децембар	Ана Живковић	Радови, фотографије, полугодишњи извештај, сајт, извештај о стручном усавршавању унутар школе,
децембар	4. Концерт ученика школе	децембар	Биљана Јаблановић	Приредба, фотографије и видео записи, плакат, полугодишњи извештај, сајт, извештај о стручном усавршавању унутар школе
децембар	5. Тематско планирање- Грчка, израда амфора (међупредметне компетенције- историја, пети разред)	децембар	Ана Живковић Милан Тимотијевић	Припрема за час, белешка у е-дневнику, оперативни план, полугодишњи извештај, фотографије, сајт
јануар	1. Обележавање Дана Св. Саве	јануар	чланови већа	Фотографије, плакат, изложба у холу школе, белешка у е-дневнику, оперативни план, извештај о стручном усавршавању унутар школе

јануар	2. Општинска завршница конкурса “Мали Пјер“ изложба најбољих радова, додела награда и признања у Библиотеци „Бранко Миљковић“	јануар	Ана Живковић	Радови, диплома, полугодишњи извештај, сајт
јануар	3. Међупредметна сарадња музичка култура, ликовна култура историја Средњи век и ренесанса	јануар	чланови већа Милан Тимотијевић	Белешка у е-дневнику, оперативни план, радови, сајт, извештај о стручном усавршавању унутар школе
јануар	5. Анализа успеха на крају првог полугодишта	јануар	чланови већа	Полугодишњи извештај и записник са састанка стручног већа
фебруар	1. Школско такмичење солиста и малих вокалних састава «Златна сирена»	фебруар	Биљана Јаблановић	Списак ученика, фотографије, годишњи извештај већа
фебруар	2. Општинска завршница конкурса „Мали Пјер“	фебруар	Ана Живковић	Радови, дипломе, годишњи извештај, сајт
март	1. Школско такмичење група певача и оркестара	март	Биљана Јаблановић	Списак ученика, фотографије, годишњи извештај већа
март	2. Општинска такмичења солиста и малих вокалних састава, ДЕМУС 2018/2019	март	Биљана Јаблановић	Списак ученика, фотографије, видео записи, годишњи извештај већа, сајт
март	3. Општинско такмичење групе певача и оркестара ДЕМУС 2018/2019	март	Биљана Јаблановић	Списак ученика, фотографије, видео записи, годишњи извештај већа, сајт
март	4. „У сусрет Ускрсу“ ускршњи ликовни конкурс, расписивање	март	Ана Живковић	Радови, белешка у е-дневнику
април	1. Градска завршница конкурса „Мали Пјер“ изложба април 2019.године	април	Ана Живковић	Радови, изложба, дипломе, фотографије, сајт, годишњи извештај већа, школске новине
април	2. Градска такмичења соло певача и малих вокалних састава	април	Биљана Јаблановић	Списак ученика, сагласности родитеља, фотографије, видео записи, годишњи извештај већа, сајт

април	3. Градска такмичења: групе певача, мали инструментални састави и оркестри	април	Биљана Јаблановић	Списак ученика, сагласности родитеља, фотографије, видео записи, годишњи извештај већа, сајт, извештај о стручном усавршавању унутар школе
април	4. Јавни час «Еколошки мегдан» 6/1, 6/2	април	чланови већа Мирјана Георгијев Јелена Игњатовић Живић	Припрема за час, оперативни план рада, белешка у е-дневнику, фотографије, видео записи, сајт, школске новине, летопис, годишњи извештај већа, извештај о стручном усавршавању унутар школе
април	6. Анализа успеха за период од 17.02.2020. до 10.04.2020. године	април	чланови већа	Записник са састанка стручног већа, годишњи извештај
априла	7. Тематско планирање- Вода «Влтава» Б. Сметана (пети разред)	април	чланови већа	Припрема за час, белешка у е-дневнику, оперативни план, фотографије, сајт, школске новине, изложба у холу школе, годишњи извештај, извештај о стручном усавршавању унутар школе
април	8. Тематско планирање- биологија, Дан планете Земље (22.04.2018.)	април	Ана Живковић	Припрема за час, белешка у е-дневнику, оперативни план, фотографије, сајт, школске новине, изложба у холу школе, годишњи извештај већа, извештај о стручном усавршавању унутар школе
мај	1. Дан школе	мај	чланови већа	Приредба, изложба у холу школе, фотографије, видео запис, сајт, летопис, школске новине, годишњи извештај већа,

мај	2. Ревизија победника ДЕМУС-а 2018/2019	мај	Биљана Јаблановић	Концерт, дипломе, фотографије, видео записи, школске новине, сајт, летпис, годишњи извештај, извештај о стручном усавршавању унутар школе
мај	4. Сређивање прикупљеног материјала за израду школских новина	мај	Ана Живковић	Школске новине, годишњи извештај, извештај о стручном усавршавању унутар школе
мај	5. Градска завршница ликовног конкурса „У сусрет Ускрсу“	мај	Ана Живковић	Радови, дипломе, извештај о стручном усавршавању унутар школе, годишњи извештај, школске новине, летопис, сајт
јун	6. Републичка такмичења/смотре: оркестри и хорови	мај	Биљана Јаблановић	Списак ученика, сагласности родитеља, фотографије, видео записи, сајт, извештај о стручном усавршавању унутар школе
јун	1. Анализа успеха и реализације планова на крају школске године	јун	чланови већа	Записник са састанка стручног већа, годишњи извештај
јун	3. Израда извештаја о раду за школску 2019/2020. годину	јун	Ана Живковић	Годишњи извештај
јун	4. Планирање рада за школску 2020/2021. годину	јун	чланови већа	Годишњи план рада стручног већа

Састанци актива:

Планирани састанци на крају сваког тромесечја.

Сарадњу са другим стручним активима спроводићемо кроз активности у школи, активности ван школе и стручна усавршавања.

Чланови већа реализују редовну наставу, додатну наставу и ваннаставне активности.

Договорено је да председник актива за наредну школску 2019/2020. годину буде Ана Живковић

Руководилац стручног већа: Биљана Јаблановић

9.2.3 План рада већа за историју и географију

САДРЖАЈ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИЗВРШИОЦИ
<ol style="list-style-type: none">1. Евидентирање неопходних наставних средстава2. Евидентирање ученика за додатну наставу3. Договор око пружања одговарајуће помоћи ученицима петог разреда ради лакшег коришћења уџбеника историје и географије4. Примена елемената образовних захтева, стандарда и усаглашавање критеријума оцењивања5. Евидентирање ученика који раде по ИОП-у или имају индивидуализацију	септембар	Чланови већа
<ol style="list-style-type: none">1. Праћење примене елемената оцењивања и образовних стандарда2. Праћење рада активности ученика који раде по ИОП-у3. Посета археолошком локалитету Винча- 5. разред,4. Заједнички час историје и географије, корелација предмета кроз градиво5. Посета Планетаријуму,6. Посета Војном музеју,7. Посета храму Светог Саве	октобар	
<ol style="list-style-type: none">1. Анализа успеха ученика на крају првог тромесечја2. Анализа остварености плана и програма за период од 02.09.2019 до 08.11.2019.3. Праћење ученика који раде по ИОП-у или индивидуализацију4. Одлазак у биоскоп, или пројекција историјског филма (могуће теме: Први Светски рат, повлачење	Новембар	Чланови већа

преко Албаније, Крф, и сл).		
<p>1. Могућност примене документарно- путописних емисија са ТВ-а у настави историје и географије</p> <p>2. Разговор о могућностима унапређења свих видова непосредног рада са ученицима:</p> <ul style="list-style-type: none"> -посета местима од историјског значаја, -посета местима од географског значаја -употреба различитих мас-медија у настави историје и географије (интернет, програм Power point, научни филмови...) <p>3. Консултације чланова већа и усаглашавање ставова и критеријума приликом закључивања оцена на крају првог полугодишта</p>	децембар	Чланови већа
<p>1. Мере за побољшање рада ученика на савлађивању градива до краја школске године- ИОП и индивидуализација</p> <p>2. Сарадња са осталим активима, азмена искуства</p> <p>3. Усклађивање критеријума оцењивања и примена образовних стандарда</p> <p>4. Припрема ученика за предстојећа такмичења- општинско, градско...</p>	јануар	Чланови већа
<p>1. Смернице за даљи рад- редовне наставе, тематски часови, угледни часови, додатна настава</p> <p>2. Активности актива за обележавање Дана школе</p>	Фебруар	Чланови већа
<p>1. Извештај са постојећих семинара чланова већа</p> <p>2. Анализа успеха ученика</p>		

на крају првог полугодишта 3. Анализа остварености плана и програма током првог полугодишта 4. Разговор о новинама у стручној литератури	март	Чланови већа
1. Анализа остварености плана и програма после трећег тромесечја 2. Анализа успеха за период од 17.02.2020.до 10.04.2020.године. 3. Анализа рада ученика који раде по ИОП-у или индивидуализацију 4. Анализа постигнутих резултата на такмичењима 5. Припрема ученика старијих разреда за екскурзије 6. Угледни час из историје „Витезови средњег века (Немањићи)“	април	Чланови већа
1. Консултације око усаглашавања ставова и критеријума приликом закључивања оцена код ученика осмих разреда 2. Анализа примене елемената образовних стандарда у оцењивању код ученика осмих разреда 3. Договор око помоћи ученика, који слабије напредују 4. Примена елемената образовних захтева, стандарда и усаглашавање критеријума оцењивања	Мај	Чланови већа
1. Анализа успеха на крају школске године 2. Анализа остварености плана и програма на крају школске године 3. Анализа рада већа током школске 2019/2020. године 4. Анализа успешности-неуспешности наших	јун	Чланови већа

ученика на такмичењима 5. Извештај о раду већа за школску 2019/2020. године 6. Доношење и усвајање програма рада већа		
1. Предлог за набавку нових наставних средстава	август	Чланови већа
Корелација: 1. Историја-географија у одељењу VII разреда; Теме: Грађански рат у САД-у- Северна Америка, Велика географска открића, "Наполеон" Алексадра Диме итд.. 2. Историја-српски језик у одељењу VI разреда; Теме: Косовска битка и историјске легенде- косовски циклус, 3. Географија- биологија у одељењу V разреда; Теме: Биљни и животињски свет-живот у екосистему	У току школске године	Чланови већа, предметни наставници

Састанци актива:

Планирани састанци једанпут месечно, а по потреби и више пута (4 састанка обавезна).

Сарадњу са другим стручним активима спроводићемо кроз тематско планирање, активности у школи, активности, ван школе и стручна усавршавања.

9.2.4. План рада већа за математику, природне науке и техничко образовање

САДРЖАЈ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИЗВРШИОЦИ
1. Усвајање плана рада већа за 2019/20. школску годину 2. Опремљеност кабинета и набавка неопходних наставних средстава 3. Подела часова допунске, додатне наставе и слободних активности	Септембар	Чланови већа
1. Именовање ученика за похађање допунске , наставе слободних активности и индивидуализацију наставе 2. Примена стандарда у оцењивању и припреме за полагање завршног испита	Октобар	Чланови већа, ПП-служба
1. Анализа успеха и реализације часова на првом тромесечју 2. Праћење мотивације ученика за учење	Новембар	Чланови већа
1. Тешкоће ученика у коришћењу уџбеника 2. Осврт на досадашње извођење допунске, додатне наставе и слободних активности 3. Анализа успеха и реализације часова на крају првог полугодишта	Децембар	Чланови већа
1. Стручно усавршавање чланова већа (информације са одржаних семинара) 2. План одржавања општинских такмичења	Јануар	Чланови већа
1. Праћење напредовања ученика	Фебруар	Чланови већа,
1. Актуелни проблеми у одржавању наставног процеса 2. Организација математичког такмичења „Мислиша“	Март	Чланови већа,
1. Анализа успеха и реализације часова на крају трећег тромесечја 2. Провера остварености образовних стандарда	Април	Чланови већа Чланови већа и ПП-служба
1. Анализа резултата постигнутих на такмичењима 2. Анализа примене индивидуализације наставе	Мај	Чланови већа и ПП-служба
1. Анализа успеха на крају школске године (планирање поправних испита) 2. Анализа реализације часова 3. Подела часова за наредну школску годину 4. Избор руководиоца за следећу школску годину	Јун	Чланови већа
1. Активности за планирање следеће школске године	Август	Чланови већа

УСКЛАЂИВАЊЕ ТЕМА НА НИВОУ ОДЕЉЕНСКОГ ВЕЋА 5-РАЗРЕДА:

ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ:

Биологија: Живот у еко систему –**Географија:** Биљни и животињски свет (Крај другог полугодишта)

УСКЛАЂИВАЊЕ ТЕМА НА НИВОУ ОДЕЉЕНСКОГ ВЕЋА 6-РАЗРЕДА:

Наст. тема мерење је усклађена са наст. темом из математике површине троугла и четвороугла. Наставна тема кретање је усклађена са наставном темом из музичке културе кретање у музици. Наставна тема кретање, сила и притисак је усклађена са наставном темом из биологије царство животиња.

ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ:

Физика: притисак Биологија: царство животиња (мај)
Физика: кретање Музичка култура: кретање у музици (октобар)
Физика: кретање Физичко васпитање: развијање физичких способности (октобар)

УСКЛАЂИВАЊЕ ТЕМА НА НИВОУ ОДЕЉЕНСКОГ ВЕЋА 7-РАЗРЕД

Физика :

Полуга и момент силе и основни појмови и принципи рада машина и механизма (ТИО)
Закон одржања мех. енергије и закон одржања масе (Хемија)
График зависности брзине и пута и Правоугли координатни систем (Математика)
Равнотежа и вежбе на справама и тлу, греда (Физичко васпитање)
Биологија-Физичко васпитање-правилан однос према сопственом здрављу

ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ:

Наставна јединица из физике: график зависности брзине и пута код рав. праволинијског кретања (Област кретање и сила)-Наставна јединица из математике: график зависности међу величинама (Област зависне величине и њихово графичко представљање)
Време: април

УСКЛАЂИВАЊЕ ТЕМА НА НИВОУ ОДЕЉЕНСКОГ ВЕЋА 8-РАЗРЕДА:

Физика:

Наст. тема ел. струја је усклађена са наставном темом из ТИО електротехнички материјали и инсталације.
Наставна тема ел. струја корелира са наставном темом из хемије.
Биологија-Енглески: тема екологија
Биологија –Ликовно васпитање: Дан планете Земље (22.04.)

ТЕМАТСКО ПЛАНИРАЊЕ:

Физика: ел. струја ТИО. електротехнички материјали и инсталације (2. полугодиште-јануар, фебруар)

Напомена: наставници ће накнадно доставити назив наставне теме и наставне јединице за угледни час, као и термин одржавања.

5. РАЗРЕД

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:

Информатика и рачунарство, Математика, Биологија, Географија, Ликовна култура

ЛИТЕРАТУРА:

Жељко Васић, Дијана Каруовић, Техника и технологија 5, уџбеник за 5. разред основне школе, Нови Логос, Београд 2018,

Алекса Вучићевић, Ненад Стаменовић, Техника и технологија 5, уџбеник за 5. разред основне школе, Клетт, Београд 2018,
Светлана Вучетић, Техника и технологија 5, уџбеник за 5. разред основне школе, Бигз, Београд 2018,
Упутства из конструкторског материјала
Саобраћајни тестови-АМСС

6. РАЗРЕД

МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:

Информатика и рачунарство, Математика, Биологија, Историја, ,

ЛИТЕРАТУРА:

Литература: Техничко и информатичко образовање за шести разред, уџбеник Зоран Лапчевић, Едука, Уџбеник , Милан и Гордана Санадер, МЉГ Дакта, Београд; Техничко образовање за шести разред, др. Драган Голубовић и др. Ђурђе Перишић, ЗУНС, Београд;

7. РАЗРЕД

КОРЕЛАЦИЈА:

Мерење и контрола(мерење и мерна средства)-физика шестиразред, Мерење физичких величина; Машине и механизми(основни појмовии принципи рада машина и механизма)-физика седмиразред, Равнотежа(полука и момент силе)

ЛИТЕРАТУРА:

Техничко и информатичко образовање за седми разред, уџбеник, др. Драган Голубовић, Едука, Милан и Гордана Санадер, МЉГ Дакта, Београд; Техничко образовање за седми разред, и др. Ђурђе Перишић, ЗУНС, Београд.

8. РАЗРЕД

КОРЕЛАЦИЈЕ:

Електричне машине и уређаји (производња електричне енергије)- Физика седми разред, Рад, снага, енергија (закон одржања механичке енергије);
Електротехнички материјали и инсталације- Физика осми разред, Електрична струја;
Електричне машине и уређаји (алтернативни извори енергије)-Географија осми разред, Привреда Србије (енергетика) и Биологија осми разред, Животна средина и одрживи развој (природни ресурси-одрживо коришћење);

ЛИТЕРАТУРА: Техничко и информатичко образовање за осми разред, уџбеник, Драган М. Голубовић, Едука, Београд; Милан и Гордана Санадер, МЉГ Дакта, Београд; Техничко образовање за осми разред др. Ђурђе Перишић, ЗУНС, Београд

9.2.5 Програм рада стручног већа за физичко васпитање

Месец	Активности	Носиоци активности	Начин праћења и извештавања
септембар - јун	Часови редовне наставе: <ul style="list-style-type: none"> • Физичко васпитање • Изабрани спорт • Физичко и здравствено васпитање (5,6 и 7 разред) • Обавезне физичке активности ученика 	Актив наставника физичког васпитања	Извештаји већа, појединачни извештаји
септембар - јун	Слободне активности – секције	Актив наставника физичког васпитања	Извештаји
септембар - јун	Школска првенства – мали фудбал, кошарка, одбојка, рукомет, атлетика, спортска гимнастика	Актив наставника физичког васпитања	Извештаји
септембар - јун	Општинска првенства - мали фудбал, кошарка, одбојка, рукомет, атлетика, стони тенис	Актив наставника физичког васпитања	Извештаји и оверен списак
Април – мај	Недеља спорта у школи	Актив наставника физичког васпитања	Извештаји
Април – мај	Београдски маратон – трка задовољства	Актив наставника физичког васпитања	Извештаји и оверен списак
Одређује РТС	Крос РТС-а	Актив наставника физичког васпитања	Извештаји
септембар - јун	Одлазак на спортске приредбе по избору ученика и наставника	Актив наставника физичког васпитања	Извештаји и оверен списак

НАПОМЕНА: Могућа је допуна, односно корекција датог програма рада у зависности од смерница датих развојним планом и евентуалног пласмана на градска или републичка такмичења или неке активности накнадно одређене од стране Спортског савеза.

9.2.6 План и програм рада стручног већа за разредну наставу

Месец	Активности	Носиоци активности	Време реализације	Начин праћења и извештавања
VIII	<p>-Стручно организациони послови везани за почетак нове школске године</p> <p>-Утврђивање Програма рада Стручног већа</p> <p>- Задужења у оквиру 40–то часовне радне недеље</p> <p>- Израда годишњих и месечних планова</p> <p>-Утврђивање врамена реализације писмених задатака и писмених проверавања</p> <p>- Предлог реализације слободних активности</p> <p>- План стручног усавршавања</p> <p>- Договор о реализацији наставе у природи и излета</p> <p>- Упознавање и укључивање са активностима организације „Пријатељи деце“ и „Црвеног крста“ и пројекте који се реализују у школи</p> <p>-Планирање посета позоришним и биоскопским представама, и других културних активности које се реализују изван школе</p>	Чланови већа, директор, педагог, психолог, педагошки асистент	август	Прикупљање информација о реализацији, извештавање на састанцима, попуњавање формулара, записници, писмени извештаји и обавештења на сајту школе
IX	-Утврђивање програма угледних	Чланови већа, директор,	септембар	Прикупљање информација о

	<p>часова</p> <ul style="list-style-type: none"> - Израда ИОП-а и утврђивање броја ученика који наставу похађају по ИОП-у -Предлог набавке наставних средстава -Утврђивање конкретних задатака и плана за реализацију програма излета и наставе у природи - Правила понашања у школи - Усвајање распореда писмених и контролних задатака - Организација одласка на манифестацију ”Звездариште” - Посета позоришту и биоскопу 	<p>педагог, психолог, педагошки асистент</p>		<p>реализацији, извештавање на састанцима, попуњавање формулара, записници, писмени извештаји и обавештења на сајту школе</p>
X	<ul style="list-style-type: none"> -Усклађивање критеријума оцењивања за поједине категорије ученика - Помоћ ученицима који слабије напредују у учењу и који су социјално угрожени -Реализација једнодневнoг излета од првог до четвртог разреда -Активности у оквиру „Пријатеља деце Звездаре“ -Угледни час -Игре сарадње и толеранције - Посета позоришту, или биоскопу 	<p>Чланови већа, директор, педагог, психолог, педагошки асистент</p>	<p>октобар</p>	<p>Прикупљање информација о реализацији, извештавање на састанцима, попуњавање формулара, записници, писмени извештаји и обавештења на сајту школе</p>
XI	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа успеха и васпитног нивоа 	<p>Чланови већа, директор,</p>	<p>новембар</p>	<p>Прикупљање информација о</p>

	<p>ученика у периоду од 02.09.2019 до 08.11.2019.</p> <p>- Реализација наставног плана и програма у току овог периода</p> <p>- Посета позоришту, или биоскопу</p> <p>- Угледни час</p> <p>- Предавања и радионице са ученицима</p>	<p>педагог, психолог, педагошки асистент</p>		<p>реализацији, извештавање на састанцима, попуњавање формулара, записници, писмени извештаји и обавештења на сајту школе</p>
XII	<p>- Међудодељенско такмичење у рецитовању</p> <p>- Зимске игре и спортска одељенска такмичења</p> <p>- Посета позоришту, или биоскопу</p> <p>- У сусрет Новој години</p>	<p>Чланови већа, директор, педагог, психолог, педагошки асистент</p>	децембар	<p>Прикупљање информација о реализацији, извештавање на састанцима, попуњавање формулара, записници, писмени извештаји и обавештења на сајту школе</p>
I	<p>- Прослава школске славе - Свети Сава</p> <p>- Разматрање унапређивања рада са даровитом децом</p> <p>- Информације са стручних семинара</p> <p>- Анализа успеха и васпитног нивоа ученика на крају I полугодишта</p> <p>- Реализација планираног фонда часова и садржаја наставног плана и програма по предметима</p> <p>- Анализа напредовања ученика који раде по ИОП-у</p>	<p>Чланови већа, директор, педагог, психолог, педагошки асистент</p>	јануар	<p>Прикупљање информација о реализацији, извештавање на састанцима, попуњавање формулара, записници, писмени извештаји и обавештења на сајту школе</p>
II	<p>- Школско такмичење рецитатора</p> <p>- Школско такмичење из математике</p>	<p>Чланови већа, директор, педагог, психолог, педагошки асистент</p>	фебруар	<p>Прикупљање информација о реализацији, извештавање на састанцима, попуњавање</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Угледни час - Припрема ученика за такмичење „Мислиша“ - Посета позоришту и биоскопу 			<p>формулар, записници, писмени извештаји и обавештења на сајту школе</p>
III	<ul style="list-style-type: none"> - Организација извођења наставе у природи током пролећа -Организација такмичења из математике „ Мислиша” и „Кенгур без граница“ - „Честитке за маме“, радионица - Организовање "Пролећне изложбе" - Општинско такмичење из математике - Посета позоришту и биоскопу -Угледни час 	Чланови већа, директор, педагог, психолог, педагошки асистент	март	Прикупљање информација о реализацији, извештавање на састанцима, попуњавање формулара, записници, писмени извештаји и обавештења на сајту школе
IV	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа успеха и васпитног нивоа ученика за период од 17.02.2020. до 10.04.2020.године -Извештај о реализацији наставног плана и програма -Анализа напредовања ученика који раде по ИОП-у -Анализа проблема и тешкоћа у наставном раду -Угледни час -Организација одласка на манифестацију ”Звездариште” - Посета позоришту и биоскопу 	Чланови већа, директор, педагог, психолог, педагошки асистент	април	Прикупљање информација о реализацији, извештавање на састанцима, попуњавање формулара, записници, писмени извештаји и обавештења на сајту школе
V	<ul style="list-style-type: none"> - Активности поводом Дана школе 	Чланови већа, директор,	мај	Прикупљање информација о

	<ul style="list-style-type: none"> - Настава у природи - Извештај и анализа успеха на такмичењима и предлози за похвале и награде -Посета позоришту, или биоскопу 	педагог, психолог, педагошки асистент		реализацији, извештавање на састанцима, попуњавање формулара, записници, писмени извештаји и обавештења на сајту школе
VI	<ul style="list-style-type: none"> -Дан заштите животне средине -Дан за игру и дружење -Завршне приредбе -Анализа успеха и васпитног нивоа ученика на крају школске 2019/2020. године - Израда извештаја о раду већа - Разматрање програма рада стручног већа за наредну школску годину -Приредба поводом краја школске године - Похвале и награде ученицима који су били успешни на такмичењима 	Чланови већа, директор, педагог, психолог, педагошки асистент	јун	Прикупљање информација о реализацији, извештавање на састанцима, попуњавање формулара, записници, писмени извештаји и обавештења на сајту школе

9.3 Програм рада педагошког колегијума

Педагошки колегијум је стручни орган који разматра питања и даје мишљење у вези са пословима директора који се односе на:

- планирање и организовање остваривања програма образовања и свих активности школе
- осигурање квалитета и унапређивању образовно-васпитног рада
- самовредновање рада школе
- остваривање стандарда постигнућа ученика
- сарадњу са јединицом локалне самоуправе, организацијама и удружењима
- остваривање развојног плана установе
- организовање педагошко-инструктивног увида и надзора и предузимању мера за унапређивање и усавршавање рада наставника и стручних сарадника
- планирање и праћење стручног усавршавања запослених и спровођење поступка за стицање звања наставника и стручних сарадника
- доноси индивидуални образовни план (ИОП) на предлог Стручног тима за инклузивно образовање

Педагошки колегијум чине:
1. Лидија Николић, директор
2. Славица Дамјановић, наставник енглеског језика
3. Соња Тољић, наставник информатике
4. Нада Трајковић, наставник географије
5. Биљана Јаблановић, наставник музичке културе
6. Милош Бошковић, наставник физичког васпитања
7. Гроздана Димовић, наставник разредне наставе
8. Јасмина Ковачевић, педагог

У овој години ово стручно тело бавиће се следећим питањима:

1. Осигурањем квалитета и унапређивањем васпитно-образовног рада;
2. Организовањем педагошко-инструктивног увида и надзора и предузимање мера за усавршавање наставника;
3. Планирањем стручног усавршавања наставника
4. Учествовањем у примени Развојног плана школе и пројекта

САДРЖАЈ РАДА	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИЗВРШИОЦИ
Разматрање нацрта Годишњег плана рада школе	септембар	Директор, стручни сарадници, руководиоци стручних већа
Утврђивање задужења наставника у текућој		Директор, стручни

школској години		сарадници
Праћење извршавања обавеза планирања наставног рада, осврт на имплементацију образовних стандарда		Директор, стручни сарадници
Утврђивање плана стручног усавршавања и реализације угледних предавања		Сви чланови
Анализа акционог плана у вези са реализацијом постављених циљева и задатака у оквиру школског развојног плана, у текућој школској години	септембар	Сви чланови
Праћење вођења педагошке документације	октобар	Директор, педагог
Усвајање ИОП-а, на предлог Стручног тима, анализа плана индивидуализације наставног процеса		Сви чланови
Припрема плана набавке наставних средстава, дидактичког материјала и помоћи педагошког асистента		Сви чланови
Утврђивање плана стручних предавања		Сви чланови
Анализа успеха, владања и изостанка ученика; реализације наставног плана и програма, остварености прописаних образовних стандарда	новембар	Директор, стручни сарадници
Одређивање активности у циљу самовредновања рада школе		Сви чланови, Тим за самовредновање
Остваривање инструктивно-педагошког рада (посете часовима и евалуација)		Директор, стручни сарадници
Анализа успеха, владања и изостанка ученика; реализације наставног плана и програма, остварености прописаних образовних стандарда на крају првог полугодишта	децембар	Директор, стручни сарадници
Анализа успостављања корелације међу наставним садржајима, предметима		Директор, стручни сарадници, руководиоци стручних већа
Сарадња са јединицом локалне самоуправе, организацијама и удружењима		Директор школе
Припрема извештаја о раду школе у току првог полугодишта	јануар-фебруар	Директор, стручни сарадници, руководиоци стручних већа
Анализа ефеката индивидуализованог рада са ученицима и рада по ИОП-у, усвајање ИОП-а за наредни период, анализа плана индивидуализације наставног процеса		Сви чланови
Анализа реализације програма стручног усавршавања		Сви чланови
Анализа рада стручних већа и органа		Сви чланови

Анализа успеха, владања и изостанка ученика; реализације наставног плана и програма, остварености прописаних образовних стандарда за период од 17.02.2020.до 10.04.2020.године	април	Директор, стручни сарадници
Анализа резултата ученика на такмичењима		Сви чланови
Утврђивање активности везаних за упис ученика у средње школе		Директор, стручни сарадници
Анализа ефеката индивидуализованог рада са ученицимаи рада по ИОП-у, усвајање ИОП-а за наредни период, анализаплана индивидуализације наставног процеса		Сви чланови
Анализа успеха, владања и изостанка ученика осмог разреда; реализације наставног плана и програма, остварености прописаних образовних стандарда, на крају другог циклуса образовања	мај	Директор, стручни сарадници
Анализа успеха, владања и изостанка ученикаI-VII разреда; реализације наставног плана и програма, остварености прописаних образовних стандарда, на крају наставне године	јун	Директор, стручни сарадници
Анализа ефеката индивидуализованог рада са ученицима и рада по ИОП-у, утврђивање мера за унапређивање рада		Сви чланови
Анализа реализације задатака школског развојног плана		Сви чланови
Анализа координације и корелације стручних већа и утврђивање мера за унапређивање рада		Сви чланови
Организација рада школе		Сви чланови
Подела часова и осталих задужења	август	Сви чланови
Анализа реализације програма стручног усавршавања у одлазећој школској години и израда нацрта програма стручног усавршавања за следећу школску годину		Сви чланови
Разматрање нацрта Годишњег плана рада школе		Сви чланови
		Сви чланови

9.4 Програм рада Стручног тима за инклузивно образовање

Стручни тим за инклузију чине:
1. Душанка Крстић, наставник разредне наставе, координатор
2. Лидија Николић, директор
3. Бранко Митровић, педагошки асистент
5. Даниела Самарџија
6. Једренка Пришуњак, наставник разредне наставе
7. Ковачевић Јасмина, педагог

У школској 2019/20.години Стручни тим за инклузију у свом планирању ће наставити са радом као и предходне школске године подршком за ученике којима је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, каснијег укључивања у школовање, недовољног познавања језика и других разлога, имају тешкоће у учењу.

Циљ индивидуалног образовног плана јесте постизање оптималног укључивања таквих ученика у редован образовно-васпитни рад и њихово осамостаљивање у вршњачком колективу.

За сваког ученика појединачно, према његовим специфичним потребама и могућностима, припрема се прилагођен начин образовања који обухвата индивидуални образовни план, програм и начин рада. Највећи број индивидуализованих планова је са прилагођеним програмом, садржајима адаптираним начинима извођења наставе, материјалима и училима. Индивидуализација се ради само за одређени период или тематску целину како наставник процени. Ради што бољег и квалитетнијег рада у следећој школској години извршиће се промене у планирању индивидуалног рада, како би се постигао бољи успех код ученика којима је неопходна додатна подршка и тиме унапредио рад школе.

Месец	Активности	Носиоци активности	Време реализације	Начин праћења и извештавања
Август	Конституисање Стручног тима за инклузивно образовање; Формирање малих тимова - подела задужења за наредну школску годину	директор,	Крај претходне и почетак нове школске године	Конституисан Тим за ИО; одређени координатор Тима за инклузију и координатори малих тимова Наставничко веће – директор школе
Септембар	Упознавање чланова тима са планом и процедуром рада за ову школску годину	Координатор тима за ИО		Годишњи програм, Процедура за рад Тима и обавезе свих чланова; Директор школе
	Анализе стања и евидентирање ученика с аспекта образовних, здравствених и социјалних потерба ученика	Одељенске старешине Координатори малих тимова, ПП служба		Координатори малих тимова су на својим састанцима сачинили списак ученика за индивидуализацију, и табеларни преглед
	Дефинисање процедуре израде индивидуализованих	Координатори малих тимова заказују састанке		Сви наставници су упознати са процедуром израде програма

	планова и начина праћења			
	Осмошљавање унапређених индивидуалних планова за изразито надарену децу за одређене предмете –ИОПЗ	Одељенски старешина Предметни наставник	На почетку, али и у току године када се уочи потреба	Испоштована процедура и омогућено ученику да напредује у складу са својим изузетним способностима
	Сарадња са Развојним саветовалиштем Дома здравља Сарадња са ИК	ППслужба Тим за ИО		Прослеђени захтеви институцијама за додатну подршку и помоћ; ПП служба
Септембар/ Октобар	Провера постојећих педагошких профила и израда нових за нове ученике;	Одељенски старешина	Током године – кад год се нови ученик укључује у индивидуализацију у или другачији начин планирања	Увид у основне података о ученику и његовим потребама за додатном подршком;
	Израда персонализованих програма наставе и учења	Предметни наставник	Током године – кад се се нови ученик укључује у индивидуализацију у или другачији начин планирања и након сваке евалуације	Планирају се исходи, начин праћења и провере усвојености кроз конкретне активности за одређени временски период ; Прати одељенски старешина
	Укључење родитеља ученика у индивидуални рад	Одељенски старешина Предметни наставник	Током године – кад се се нови ученик укључује у индивидуализацију у	Родитељ се упућује у рад по индивидуалном плану и дефинише начин сарадње
	Планирање начина провере, тестова, писмених и контролних задатака за ученике	Предметни наставник	Током године, у терминима који су планирани за писмене провере	Ученик ради прилагођени тест са евалуацијом наставника; Прати одељенски старешина
	Укључивање педагошког асистента – рад на терену, увид у услове рада, права на бесплатне уџбенике, исхрану и другу помоћ	Одељењски старешина	Током године	Педагошки асистент планира своје активности у оквиру тима; Прати Тим за ИО
	Примери инклузивне праксе –презентације наставника	Предметни наставник	Током године	Размена искуства у раду; Прати Тим за ИО
Новембар Март Мај	Саветодавно инструктивни рад са наставницима;	Тим ИО, ПП служба		Сви наставници поштују процедуру и извршавају своје обавезе; Прати Тим за ИО
Децембар Јануар, Април, јун	Укључивање ученика у драмске радионице и друге ваннаставне активности	Предметни наставник		Учешће на приредбама, у акцијама и манифестација; Прати одељенски старешина
	Евалуациј-анализа напредовања ученика у поређењу са задатим циљем , анализа	Предметни наставник	Пре краја сваког класификационог периода и кад год је током године потребна ванредна	Ученику је омогућен рад по новом програму са корекцијама; Прати одељенски старешина и упознаје Тим

	тешкоћа, кашњења, (или бржег напредовања)и осталих промена и допуна у реализацији планова. Разматрање евентуалних измена планова и редефинисање циљева и задатака		евалуација	з ИО
Новембар, Јануар Април Јун	Извештај – праћење и вредновање ИОП (образац 5 и прикупљање пропратног материјала)	Предметни наставник,	Пре краја сваког класификационог периода и након сваке ванредне евалуације	Одељенски старешина/ координатор малог тима је прикупио извештаје и материјал на коме је ученик радио; оверио и предао ПП служби
Јануар	Вредновање индивидуализованих програма	Тим за ИО; ПП служба,	На крају полугођа	Увид у успешност ученика, наставак или промену начина индивидуализованог рада;директор школе
Јун	Ученик је, из одређених разлога, био упућен на разредни или поправни испит	Одељењски старешина	на крају школске године	Одељенски старешина заказује састанак и верификује измене;
Јануар Јун	Вредновање индивидуализованих програма	Предметни наставник, Одељењски старешина	На крају полугођа и школске године	На састанку малих тимова врши се увид у успешност ученика, наставак или промену начина индивидуализованог рада;координатор пише извештај, оверва и предаје ПП служби
Мај / Јун	Формирање тима за ИОП 2- израда тестова за проверу постигнућа на завршном испиту	Директор школе ; Тим за ИО	На крају школске године	Тим израђује тест у складу са примењиваним обликом индивидуализације ; ПП служба; Тим за ИО;директор школе
Јун	Вредновање индивидуализованих програма и анализа резултата на крају школске године и, извођење закључних оцена са образложењима	Тим за ИО ПП служба		Тим за ИО констатује резултате индивидуалног рада за ученика, на основу увида у материјал који је примењиван, оцена (евентуални разлози за разредни или поправни испит) и мишљења наставника ;

				Директор школе упознаје Наставничко веће са резултатима
	Евидентирање ученика за ИОП1, ИОП 2, ИОП3 и Интерресорну комисију	Тим за ИО ПП служба		Урађени захтеви за одређене институције које могу да пруже додатну помоћ за рад са учеником
	Предлог мера за унапређење рада Стручног тима за ИО	Сви актери укључени у инклузивни рад		Усвојени предлози који омогућују ефикаснији и квалитетнији рад; ПП служба
	Израда годишњег извештаја о раду Тима у протеклој школској години	Тим за инклузију. координатор		Завршен годишњи извештај и табеларни преглед; Извештај директору , Педагошком колегијуму

9.5 План рада педагошког асистента

ОПШТИ ЦИЉЕВИ РАДА

Општи циљ рада педагошког асистента ће се састојати у одрживости доласка деце у школу као и вођењу рачуна да ученици не испадају из система. П.А. ће присуствовати редовним часовима од првог до осмог разреда и покриваће са радом обе смене. Са неким ученицима ћу радити по посебном програму који ћу добијати од разредних старешина нижих разреда или предметних наставника у вишим разредима.

Рад са нижим разредима ће се обављати пет дана у радној недељи док ће се са вишим разредима радити по потреби. П.А. ће нижим разредима највећи акценат рада ставити на рад са децом првих и других разреда јер ако се на време почне радити са том децом лакше ће бити у вишим разредима.

Посете породицама ће се највероватније радити сваког месеца и радне недеље у зависности од потреба учитеља или разредних старешина.

РЕДНИ БРОЈ	ОБЛАСТ	ВРЕМЕНСКИ ПЕРИОД	НАЧИН РАДА	НАЧИН ОБАВЕШТАВАЊА
1.	РАД СА ДЕЦОМ	ТОКОМ ЦЕЛЕ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ са нижим разредима 10-15 часова недељно, а са вишим разредима 5-10 часова недељно.	Присуствивсње редовним и допунским часовима и рад са децом на одређену тему коју је одредио учитељ или предметни наставник. Помоћ око израде домаћих задатака.	Размена информација на одељенским и разредним већима. Вођење дневника рада педагошког асистента и писање полугодишњих и годишњих извештаја.
2.	РАД СА УЧИТЕЉИМА И РАЗРЕДНИМ СТАРЕШИНАМА	ТОКОМ ЦЕЛЕ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ По потреби	Договори око тема за рад са децом као и давање информација о постигнућу на задате теме као и благовремено давање информација око редовности ученика.	Давање повратних информација око рада на задатим темама и постигнутим достигнућима са појединим ученицима.
3.	РАД СА ПОРОДИЦАМА	ТОКОМ ЦЕЛЕ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ По потреби	Обиласци појединих породица ради изостајања деце из школе или позивања на информативне разговоре са разредним старешинама.	Педагошки асистент на терену сакупља важне податке као на пример социоекономски статус породице и даје повратне информације разредним старешинама.
4.	САРАДЊА СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ	ТОКОМ ЦЕЛЕ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ По потреби	Са локалним институцијама као што су Ромски Национални Савет и Општина Звездара радити на афирмативном упису у средње школе и имати редовне састанке у Општини Звездара.	Кроз Месечне извештаје на састанцима. Као члан мобилног тима имаћу редовне састанке и рад на терену са ромском популацијом.
5.	ОБУКА ПЕДАГОШКОГ АСИСТЕНТА	ТОКОМ ЦЕЛЕ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ По потреби	Редовни семинари везани за обуку П.А.	На сваком семинару П.А. добија сертификате и уверења завршеној обуци или семинара.

10. ПРОГРАМИ И ПЛАНОВИ ЧАСОВА ОДЕЉЕЊСКИХ СТАРЕШИНА

10.1 Програм рада одељењских старешина

Рада одељењског старешине везан је за функције и активности у оквиру одељењске заједнице.

Један од најважнијих задатака одељењског старешине је развијање и неговање моралних особина и ставова и уверења ученика. Важна област моралног развоја јеваспитање ученика за правилан однос међу половима, стварање културних, радних и моралних навика.

Одељењски старешина посебно упознаје ученике са правилима школског живота и рада и помаже им да својим понашањем не нарушавају већ уважавају и даље изграђују норме хуманог понашања.

Одељењски старешина нарочито указује на чување школске имовине и утиче на формирање навика чувања материјалних добара школе. Он помаже да ученици заузимају критички однос према ученицима који се немарно односе према друштвеној имовини и настоји да код ученика формира позитиван став према другим ученицима, одраслима и имовини. На тај начин одељењски старешина активно утиче на формирање моралних ставова и уверења код ученика.

У сарадњи са предметним наставницима и стручном службом настоји да се кроз све наставне и ваннаставне активности код ученика развија тачност, уредност, истрајност, упорност, марљивост и друге особине правилног односа према раду.

Улога одељењског старешине у остваривању задатака физичког и естетског васпитања огледа се у формирању културно -хигијенских и здравствених навика ученика. Одељењски старешина упућује ученике како да одржавају хигијену и уредност свог радног простора, учионице, кабинета, лабораторије и других школских просторија.

Естетска осећања својих ученика одељењски старешина развија почев од навикавања ученика на изглед учионице и којима живе и раде, развијања смисла за укусно одевање па све до организоване посете музејима, галеријама и другим културним институцијама које пружају посебне могућности за неговање естетских осећања и доживљаја.

У формирању одељењске заједнице одељењски старешина свијим ставовима, односима и схватањима ствара повољну атмосферу за успостављање социјалних односа од којих зависи квалитет и степен развоја ученичког колектива.

Послови и задаци одељењског старешине:

☞ у односу на ученика појединца:

- ✓ пријем и помоћ у адаптацији на школску средину
- ✓ прикупљање релевантних података о ученику
- ✓ систематско бележење података о развоју и школском напредовању ученика
- ✓ посматрање понашања ученика у школи и ваншколским ситуацијама
- ✓ саветодавни рад у решавању школских проблема
- ✓ примена мотивационих васпитних средстава у подстицању позитивног и осујећења негативног понашања
- ✓ решавање конкретних проблема ученика из одељења(исхрана, превоз, професионална оријентација...)
- ✓ брига о здравственом стању и физичком развоју ученика
- ✓ интензивна сарадња са стручном службом ради подстицања активности са даровитим ученицима и брига о ученицима који заостају у развоју ни ученицима са проблемима у понашању
- ✓ иницирање корективног рада са ученицима израда анализе успеха ученика

☞ у односу на одељењску заједницу:

- ✓ организовање учења, рада и игре
- ✓ изграђивање имица одељењске заједнице (амблем, симбол, име) и осећања припадности

- ✓ реализовање одређених програма рада са одељењском заједницом
- ✓ активност на стварању здравог језгра одељења
- ✓ помоћ у организовању одељењске заједнице
- ✓ подстицање одељењске заједнице у креирању програма рада одељењске заједнице
- ✓ укључивање одељења у шире активности школе
- ✓ организовање екскурзија и излета
- ✓ укључивање стручних лица из друштвене средине у сарадњи са одељењском заједницом јер школа треба да буде “отворен систем” укључивање ученика у културно-уметничка друштва, дечје и омладинске организације, библиотеке и др.

☞ **у односу на родитеље:**

- ✓ упознавање родитеља, породичног амбијента и прикупљање података неопходних за сарадњу
- ✓ информисање родитеља о њиховим правима и обавезама у односу на школовање њиховог детета
- ✓ организовање родитељских и индивидуалних састанака
- ✓ упућивање родитеља у педагошко психолошко образовање
- ✓ информисање родитеља о важним активностима школе
- ✓ организовање заједничких разговора са наставницима и родитељима

☞ **у односу на стручне органе**

- ✓ учешће у изради годишњег плана рада школе
- ✓ израда програма рада одељењског старешине
- ✓ остваривање увида у редовност наставе
- ✓ брига и решавање ситуација оптерећености ученика
- ✓ сарадња са наставницима у вези са избором ученика за такмичења
- ✓ размена мишљења и усаглашавање ставова са наставницима у доношењу одлука о изрицању васпитно дисциплинских мера учешће у идентификацији ученика за додатни рад и допунску наставу
- ✓ планирање, вођење и извештавање о раду одељењских већа стручно усавршавање у оквиру одељењског и наставничког већа које ће се односити на улогу и рад одељењског старешине

☞ **у односу на педагошку документацију:**

- ✓ сарадња са директором школе и стручним сарадницима на плану уједначавања вођења педагошке документације, ажурно и прецизно вођење матичне и разредне књиге, садржајно вођење записника са састанка одељењских већа, наставничког већа и родитељских састанака

Програм рада обавезно се реализује на часу одељењског старешине. Фонд часова за рад одељењског старешине утврђен је Правилником о норми часова непосредног рада са ученицима и структури радних обавеза наставника, стручних сарадника и васпитача у основној школи.

Министарство унутрашњих послова и Министарство просвете, науке и технолошког развоја донели су Програм *Основи безбедности деце*, чији је циљ стицање нових и унапређење постојећих знања, вештина и ставова ради подизања безбедносне културе ученика четвртог и шестог разреда основне школе. Програм *Основи безбедности деце* реализоваће се током школске 2018/2019. године, у укупном трајању од осам месеци, кроз један час одељењског старешине на месечном нивоу, за ученике четвртог и шестог разреда основне школе.

10.1.1. ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ЧАСА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ ПРВОГ РАЗРЕДА

Редни број	Тема	Међупредметне компетенције	Број часова по теми	Време реализације
1.	Правила понашања	<ul style="list-style-type: none">- компетенција за учење- одговорно учешће у демократском друштву- естетичка компетенција- комуникација- одговоран однос према здрављу- одговоран однос према околини- рад са подацима и информацијама- решавање проблема- сарадња- дигитална компетенција- предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	3	IX, X, I
2.	Школа и ми	<ul style="list-style-type: none">- компетенција за учење- одговорно учешће у демократском друштву- естетичка компетенција- комуникација- одговоран однос према здрављу- одговоран однос према околини- рад са подацима и информацијама- решавање проблема- сарадња	8	ТОКОМ ГОДИНЕ

		<ul style="list-style-type: none"> - дигитална компетенција - предузимљивост и оријентација ка предузетништву. 		
3.	Наша породица	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење - одговорно учешће у демократском друштву - естетичка компетенција - комуникација - одговоран однос према здрављу - одговоран однос према околини - рад са подацима и информацијама - решавање проблема - сарадња - дигитална компетенција - предузимљивост и оријентација ка предузетништву. 	4	IX, X, XI
4.	Игре и ваннаставне активности	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење - одговорно учешће у демократском друштву - естетичка компетенција - комуникација - одговоран однос према здрављу - одговоран однос према околини - рад са подацима и информацијама - решавање проблема - сарадња - дигитална компетенција 	6	ТОКОМ ГОДИНЕ

		- предузимљивост и оријентација ка предузетништву.		
5.	Чувамо здравље и околину	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење - одговорно учешће у демократском друштву - естетичка компетенција - комуникација - одговоран однос према здрављу - одговоран однос према околини - рад са подацима и информацијама - решавање проблема - сарадња - дигитална компетенција - предузимљивост и оријентација ка предузетништву. 	6	ТОКОМ ГОДИНЕ
6.	Основи безбедности деце	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење - одговорно учешће у демократском друштву - естетичка компетенција - комуникација - одговоран однос према здрављу - одговоран однос према околини - рад са подацима и информацијама - решавање проблема - сарадња - дигитална компетенција - предузимљивост и оријентација ка предузетништву. 	9	ТОКОМ ГОДИНЕ

10.1.2. ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ЧАСА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ ДРУГОГ РАЗРЕДА

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова по теми	Време реализације
1.	Школски живот	6	IX, X, I
2.	Моја породица	3	X
3.	Наше здравље и хигијена	3	XI, XII, II
4.	Екологија и ми	4	III, V
5.	Важни датуми и манифестације	5	током године
6.	Ми у саобраћају	2	X, IV
7.	Сазнања о себи и другима	8	током године
8.	Игра и дружење	5	током године

10.1.3 ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ЧАСА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ ТРЕЋЕГ РАЗРЕДА

Редни број	НАСТАВНА ТЕМА	Број часова по теми
1.	Школа	4
2.	Наши односи	12
3.	Радионице у оквиру планираних активности из Школског програма	12
4.	Бринемо о здрављу	4
5.	Наша интересовања	4
УКУПНО ЧАСОВА		36

10.1.4 ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ЧАСА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА

Редни број наставне теме	Наставна тема-област	Број часова по теми
1.	Хигијена и здравље	3
2.	Животна средина	4
3.	Празници	3
4.	Школа и ми	10
5.	Другарство	4
6.	Наша интересовања	4
7.	Основи безбедности деце	8
УКУПНО		36

10.1.5. ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ЧАСА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ ПЕТОГРАЗРЕДА

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми	Начин и поступци остваривања	Кључне компетенције
1.	Школа и школске обавезе	6	У настави часова одељењског старешине акценат је стављен на васпитавање ученика, поштовање обавеза и права ученика. Ученици се оспособљавају да буду одговорне јединке у друштву и оспособљавају да користе своје моралне и интелектуалне капацитете.	Комуникација на матерњем језику. Дигитална компетенција. Учење учења. Друштвене и грађанске компетенције. Културолошка осведоженост и изражавање.
2.	Поштујмо различитости	3		
3.	Односи међу вршњацима, у породици, толеранција, конфликти	7		
4.	Бонтон	6		
5.	Стицање основних хигијенских навика	5		
6.	Празници и важни датуми	3		
7.	Текући проблеми у одељењу	5		

**10.1.6 ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ЧАСА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ ШЕСТОГ
РАЗРЕДА**

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми	Начин и поступци остварива ња	Кључне компетенције
1.	Култура и традиција	4	У настави часова одељењског старешине акценат је стављен на васпитавање ученика, поштовање обавеза и права ученика. Ученици се оспособљавају да буду одговорне јединке у друштву и оспособљавају да користе своје моралне и интелектуалне капацитете.	Комуникација на матерњем језику. Дигитална компетенција. Учење учења. Друштвене и грађанске компетенције. Културолошка освећеност и изражавање.
2.	Односи са вршњацима, са родитељима, са запосленима у школи	6		
3.	Бонтон	10		
4.	Здравље и ментална хигијена	4		
5.	Превенција насиља	6		
6.	Прославе и важни датуми	3		
7.	Текући проблеми у одељењу	3		

10.1.7 ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ЧАСА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ СЕДМОГ РАЗРЕДА

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова по теми	Начин и поступци остваривања	Кључне компетенције
1.	Култура и традиција	2	У настави часова одељењског старешине акценат је стављен на васпитавање ученика, поштовање обавеза и права ученика. Ученици се оспособљавају да буду одговорне јединке у друштву и оспособљавају да користе своје моралне и интелектуалне капацитете.	Комуникација на матерњем језику. Дигитална компетенција. Учење учења. Друштвене и грађанске компетенције. Културолошка освећеност и изражавање.
2.	Односи са вршњацима, са родитељима, са запосленима у школи	6		
3.	Бонтон	10		
4.	Здравље и ментална хигијена	4		
5.	Превенција насиља	6		
6.	Прославе и важни датуми	4		
7.	Текући проблеми у одељењу	4		

10.1.8 ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ЧАСА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ ОСМОГ РАЗРЕДА

Теме	Начин и поступци остваривања	Кључне компетенције
1. Успех ученика	У настави часова одељењског старешине акценат је стављен на васпитавање ученика, поштовање обавеза и права ученика. Ученици се оспособљавају да буду одговорне јединке у друштву и оспособљавају да користе своје моралне и интелектуалне капацитете.	Комуникација на матерњем језику. Дигитална компетенција. Учење учења. Друштвене и грађанске компетенције. Културолошка освећеност и изражавање.
2. Владање и дисциплина		
3. Превенција насиља		
4. Бонтон		
5. Култура и традиција		
6. Екологија		
7. Емпатија		
8. Прославе и важни датуми		
9. Здравље		
10. Ментална хигијена		
11. Учење		

**11. ПРОГРАМИ РАДА УПРАВЉАЧКИХ, РУКОВОДЕЋИХ И
САВЕТОДАВНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ**

11.1 Програм рада директора школе

ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈ	ДИНАМИКА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
<p>1. Анализа претходне школске године, мере унапређења рада</p> <p>2. Припреме за почетак школске године:</p> <p>а) сарадња са Стручним активом за развојно планирање по питањима планирања предвиђених циљева и задатака за наредну школску годину;</p> <p>б) рад у Педагошком колегијуму – утврђивање задужења у редовној настави и ваннаставним активностима;</p> <p>в) организација рада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - услови рада; - распоред, подела смена, учионичког простора...; - кадровска питања, опремљеност наставним средствима; <p>г) Информисање наставног и ваннаставног особља о свим актуелним питањима везаним за школу и примену законских и подзаконских аката</p> <p>3. Пројектовање Годишњег плана рада школе (делегирање задатака Стручним већима и комисијама, иницирање израдераспоред часова, учешће у изради пројеката), пројектовање плана рада директора</p> <p>4. Припрема делова Годишњег плана рада школе за школску 2018/19. годину</p> <p>5. Организација и реализација припремне наставе за полагање поправних испита</p> <p>6. Организација поправних испита</p> <p>7. Преглед педагошке документације</p> <p>8. Израда нормативних аката</p> <p>а) Задужења у оквиру 40-часовне радне недеље;</p> <p>б) Праћење спровођења мера за безбедност и заштиту ученика</p> <p>9. Сарадња са родитељима, органима управљања и свим релевантним институцијама за живот и рад школе</p>	АВГУСТ
<p>1. Организовање пријема ученика првог разреда</p> <p>2. Планирање и програмирање рада - израда Годишњег плана рада, Годишњег извештаја рада, израда извештаја о раду директора школе, израда плана рада директора</p> <p>3. Рад у стручним органима:</p> <p>а) Наставничком већу</p> <p>б) Усмеравање рада Одељењских већа и стручних већа за области предмета, САЗРП, Актива за развој школског програма</p> <p>4. Организациона питања:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стварање услова за реализацију циљева и задатака Развојног плана и пројекта; - израда распоред свих видова наставе у школи; - излети, екскурзије, настава у природи; - дежурство наставника; - делегирање задатака секретару школе 	СЕПТЕМБАР

<ul style="list-style-type: none"> - надзор помоћно-техничког особља; - набавка средстава за наставно особље - пријем странака <p>5. Сарадња са родитељима ученика, ученицима, локалном самоуправом и органима управљања у школи</p> <p>6. Сарадња са стручним сарадницима, правном, финансијском службом школе - израда Ценус-а и службом надзора и инспекције</p> <p>7. Сагледавање кадровских ресурса, утврђивање кадровске политике</p> <p>8. а) Посета часовима редовне наставе Посета часовима редовне наставе - V разред, код наставника на одређено време</p> <p>б) Педагошко - инструктивни рад</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Праћење реализације Плана стручног усавршавања 2. Праћење реализације активности из Развојног плана Праћење рада Актива за развој школског програма 3. Рад у стручним органима 4. Обилазак часова 5. Педагошко - инструктивни рад 6. Координација Одељењским већима 5. Рад на реализацији активности школског маркетинга, у сарадњи са органима управљања у школи и ПП-службом 	ОКТОБАР
<ol style="list-style-type: none"> 1. Усмеравање и координирање рада свих стручних органа и већа по питањима успеха за период 02.09.2019 до 08.11.2019.; 2. Даљи рад на праћењу и унапређивању свих видова васпитно-образовног рада и реализацији планираних задатака из Развојног плана и пројекта: <ul style="list-style-type: none"> - у сарадњи са ПП службом, - Педагошким колегијумом и - САЗРП 3. Реализација финансијског плана; Рад комисија за јавне набавке; 4. Сарадња са родитељима и локалном заједницом и органима управљања 5. Обилазак часова и праћење свих видова образовног рада по посебном распореду 	НОВЕМБАР
<ol style="list-style-type: none"> 1. Евалуација тематског планирања наставе и ваннаставних активности и евалуација огледних и заменских часова 2. Рад у стручним органима и већима те праћење реализације свих активности (Тимова и Комисија) из Развојног плана и пројекта 3. Надзор над педагошким документацијом: <ul style="list-style-type: none"> - преглед Дневника рада; - увид у припреме наставника 4. Организација прославе Светог Саве 5. Обилазак часова и праћење свих видова образовног рада по посебном распореду 	ДЕЦЕМБАР
<ol style="list-style-type: none"> 1. Увид у динамику и облике оцењивања 2. Организација реализовања прославе Светог Саве у школи 3. Израда извештаја, анализа, рад у Савету родитеља, органима 	ЈАНУАР

управљања 4. Праћење резултата рада и реализације програма стручног усавршавања наставника 5. Реализација свих видова васпитно-образовног рада – успех ученика на крају I полугодишта 6. Извештај о посећеним часовима током првог полугодишта и сугестије за унапређење наставног процеса	
1. Припремање извештаја о раду школе у првом полугодишту школске 2018/19. године. 2. - Обилазак свих видова васпитно-образовног рада од I – VIII разреда у складу са реализацијом Школског програма, Годишњег програма рада и Развојног плана; - Праћење реализације предложених мера за побољшање квалитета рада (у сарадњи са Педагошким колегијумом) на подизању квалитета наставе 3. Сарадња са суседном школом, посете, размене искуства (стручни активи за развој Школског програма) 4. Сарадња са центром за професионални развој, стручном службом у школи, помоћно-техничким особљем, локалном заједницом и органима управљања	ФЕБРУАР
1. Педагошко-инструктивни надзор реализације посебних програма у школи: - програма ПП-службе, - Педагошког колегијума; - вођења педагошке документације 2. Припрема за квалификациони испит ученика осмих разреда: - досадашња искуства у реализацији припремне наставе; - предлог рада у овој школској години 3. Организација и координирање рада слободних активности ради учешћа на предстојећим смотрима и такмичењима 4. Сарадња са управним органима, друштвеном средином на обезбеђивању бољих услова за рад школе (маркетинг) 5. Обилазак свих видова васпитно-образовног рада у складу са реализацијом Школског програма 6. Анализа реализације свих видова васпитно-образовног рада за период од 17.02.2020.до 10.04.2020.године.	МАРТ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Учешће у раду свих стручних органа по питањима анализе досадашњих постигнућа планираних Годишњим, Школским и Развојним планом школе 2. Праћење примене мера из правилника: <ul style="list-style-type: none"> - Правилника о оцењивању; - Правилника о утврђивању одговорности ученика - О безбедности ученика; - Правилима понашања запослених 3. Рад са помоћним-техничким особљем на пролећном сређивању школе и дворишта 4. Увид у реализацију финансијског плана школе 5. Организација и реализација пробног испита за ученике осмог разреда 6. Обилазак свих видова васпитно-образовног рада у складу са реализацијом Школског програма 	<p>АПРИЛ</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Даљи рад на праћењу свих видова васпитно-образовног рада са тенденцијом усмеравања и координирања 2. Сарадња са центром за професионални развој на стручном усавршавању наставника; 3. Активности око манифестације „Дисово пролеће“ 4. Сарадња са стручним сарадницима, правном, финансијском службом школе 5. Сарадња са родитељима и локалном заједницом 6. Припреме за крај школске године за ученике осмог разреда 7. Организација матурске вечери за ученике осмог разреда 8. Припрема за полагање завршног испита 	<p>МАЈ</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сарадња са Центром за вредновање квалитета образовања и васпитања: <ul style="list-style-type: none"> - израда индикатора за вредновање живота и рада у школи; - провере усвојености општих и посебних стандарда знања 2. Активности у стручним телима везане за крај школске године: <ul style="list-style-type: none"> - реализација плана и програма I - VIII разреда; - реализација Школског програма; - успех ученика од првог до осмог разреда; - евалуација примене нових облика рада у настави и ваннаставаним активностима; - евалуација планираног подизања квалитета додатне наставе 3. Организација и реализација завршног испита за ученике осмог разреда 4. Извештаји у вези са реализацијом свих видова васпитно-образовних и осталих активности школе у целини у протеклој школској години и евалуација истих 5. Припреме за наредну школску годину: <ol style="list-style-type: none"> а) планирање и програмирање рада: <ul style="list-style-type: none"> - Годишњег плана рада школе; - задатака планираних Развојним планом школе; б) организационе, кадровске и остале припреме 6. Увид у реализацију финансијског плана сарадње са органима управљања 7. Сарадња са друштвеном средином: 	<p>ЈУН - ЈУЛ</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Саветом родитеља; - Локалном заједницом; - Стручним институцијама <p>8. Увид у реализацију педагошке документације (дневници, матичне књиге)</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

11.2 Програм рада Школског одбора

Школски одбор је орган управљања у школи и има девет чланова. Школски одбор чине по три представника запослених, родитеља и градске општине Звездара.

Школски одбор
1. Горан Малеш, представник локалне самоуправе, председник
2. Милица Бошковић, представник локалне самоуправе
3. Радмила Бабовић, представник локалне самоуправе
4. Оливера Радмановац, родитељ
5. Чедомир Барош, родитељ
6. Драгана Јовановић, родитељ
7. Татјана Галић, представник запослених
8. Габријела Гаврић, представник запослених
9. Милош Бошковић, представник запослених

У складу са законским и статутарним овлашћењима Школски одбор ће се у наредном једногодишњем периоду старати првенствено о реализацији Годишњег плана рада и Развојног плана школе и наставити реализацију Плана за унапређење рада школе.

Кроз редовну периодичну анализу успеха ученика, разматраће се и поштовање општих принципа, остваривање циљева образовања и васпитања, као и остваривање стандарда постигнућа и по потреби предузимаће се мере за побошљање материјалних услова рада и образовно-васпитног рада.

На почетку школске 2019/2020. године биће донет и план стручног усавршавања запослених, након што се размотри његово остварење у прошлој школској години.

Посебна пажња органа управљања биће усмерена ка обезбеђењу финансијских средстава за извођење капиталних инвестиција у школи, што је у приличној мери условљено потпуном легализацијом објекта школе грађеног у две фазе.

На крају текуће пословне године разматраће се извештај о финансијском пословању школе, заједно са доношењем новог финансијског плана за наредну 2019. годину. На почетку наредне године разматраће се и годишњи обрачун о финансијском пословању школе.

Наставиће се активности на добијању донација од правних и физичких лица и повећању сопствених средстава школе. У том смислу, добар део прихода се очекује и од изнајмљивања слободних термина у школским салама и од издавања простора за услужну продају пекарских производа.

У наредном периоду, Школски одбор треба да донесе следећа општа акта:

- Правилник о организацији послова и систематизацији радних места,

По иницијативи чланова Школског одбора или управе школе биће донета и друга општа акта, која буду произашла из нових прописа, или се укаже потреба за изменом постојећих аката.

Посебну пажњу Школски одбор ће посветити сарадњи са осталим органима школе, а посебно сарадњи са органима локалне самоуправе, МЗ „Велики Мокри Луг“ и ГО Звездара и управом града Београда у активностима на побољшању материјалне основе рада, нарочито на стабилизацији грађевинске и електричне конструкције школе, школске опреме и уређењу спољних спортских терена.

Остваривање мера за остваривање веће безбедности ученика ће, такође, бити редовно сагледавано и по потреби ће се преузимати одговарајуће мере.

11.3 Програм рада Савета родитеља

У складу са одредбама Закона о основама система образовања и васпитања и Статута школе у школи се на почетку сваке године образује Савет родитеља, чији састав чине изабрани представници родитеља – по један из сваког одељења.

Како је надлежност Савета родитеља одређена наведеним законом и Статутом, Савет родитеља ће се у школској 2018/2019. години првенствено бавити следећим питањима:

- предлагањем мера за осигурање квалитета и унапређивања образовно-васпитног рада;
- учествовањем у поступку предлагања изборних предмета;
- предлагањем својих представника у Школски одбор;
- предлагањем свог представника у Стручни актив за развојно планирање иу друге тимове школе;
- разматрањем намене коришћења средстава од донација, и средстава родитеља ;
- разматрање услова за рад школе, услове за одрастање и учење, безбедност и заштиту ученика;
- разматрањем предлог програма образовања и васпитања, новог развојног плана, годишњег плана рада, као и извештаје о њиховом остваривању, вредновању и самовредновању;
- давањем сагласности на програм и организовање екскурзија и наставе у природи и разматрањем извештаја о њиховом остваривању,
- упознавањем и давањем мишљења о инспекцијским записницима, уколико је то њима наложено;
- разматрањем успеха ученика на крају класификационог периода;
- учествовањем у поступку прописивања мера у вези безбедности ученика.

Савет родитеља ће по свим овим питањима своје предлоге и ставове упућивати надлежним органима школе, односно директору, Школском одбору и стручним органима школе, који ће га извештавати о предузетим радњама.

Чланови Савета родитеља у школској 2019/2020. години су:

одељење	Име и презиме родитеља	одељење	Име и презиме родитеља
I-1	Маја Калавер	V-1	Светлана Стакић
I-2	Рада Антић	V-2	Петар Сокић
II-1	Слађана Пешић-Јовановић	VI-1	Небојша Младеновић
II-2	Катарина Ивановић	VI-2	Ђура Ристић
III-1	Јована Миленковић	VII-1	Душан Јовановић
III-2	Јасмина Вујиновић	VII-2	
		VII-3	Соња Нешић
IV-1	Драган Савић	VIII-1	Славица Здравковић
IV-2	Јелена Младеновић	VIII-2	Маријана Стефановић
IV-3	Виолета Алексић	VIII-3	Горан Николић

12. ПРОГРАМ СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА

12.1 Оквирни план стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника

Оквирни план стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника биће реализован у **сарадњи са:**

-Центром за професионални развој запослених у образовању;

-Школском управом (организационом јединицом Министарства просвете и спорта);

по областима:

-Програм увођења у посао наставника, васпитача и стручних сарадника- приправника;

-Програм за стицање дозволе за рад;

-Стално стручно усавршавање наставника и стручних сарадника;

-Унапређивање професионалног развоја наставника и стручних сарадника;

-Полагање испита за директора;

Наведене области стручног усавршавања ће се одвијати кроз:

I-Програму увођења у посао наставника-приправника;

II-Програм за стицање дозволе за рад;

III-Учешће наставника и стручних сарадника у струковним удружењима на нивоу општине играда по програмима наведених удружења;

IV-Планиране активности на нивоу стручних већа и одељенских већа наставника разредне наставе:

Стручне теме, огледни часови, компаративни и замењени часови наведени су у плановима стручних и одељенских већа који су њихов саставни део.

V-Индивидуално, самоиницијативно усавршавање наставника ради унапређивања професионалног развоја;

VI-Полагање испита за директора:

Директорка Лидија Николић ће посећивати семинаре везане за полагање испита за директоре

VII-Стално стручно усавршавање наставника и стручних сарадника.ће се одвијати похађањем семинара.

**12.2 ПЛАН РЕАЛИЗАЦИЈЕ АКТИВНОСТИ
ТИМА ЗА СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ И НАПРЕДОВАЊЕ
НАСТАВНИКА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА
ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020. ГОДИНУ**

Тим за стручно усавршавање и напредовање ће се бавити стручним усавршавањем у установи и ван ње, као и радом на стицању звања наставника и стручних сарадника. Ове године се планирају следеће активности:

Активности	Носиоци активности	Време реализације	Начин праћења и извештавања
Израда годишњег глобалног плана стручног усавршавања и презентација Плана Наставничком већу и Школском одбору	Тим за стручно усавршавање и напредовање, координатор	септембар 2019.	Лични планови наставника и стручних сарадника, седнице Наставничког већа и Школског одбора
Разматрање Документа о стручном усавршавању у установи	Тим за стручно усавршавање и напредовање, директор	септембар 2019.	Прикупљање предлога на седници Наставничког већа, Записник са састанка Тима.
Осмишљавање начина континуираног и ефикасног начина праћења стручног усавршавања	Тим за стручно усавршавање и напредовање, директор	септембар 2019.	Записник са састанка Тима, седнице Педагошког колегијума на крају сваког тромесечја.
Израда полугодишњег извештаја о раду Тима и стручном усавршавању наставника и стручних сарадника	Тим за стручно усавршавање и напредовање, координатор	децембар 2019. јануар 2020.	Лични извештаји наставника и стручних сарадника, седнице Наставничког већа, Педагошког колегијума и Школског одбора
Разматрање могућности и помоћ у изради плана стицања звања наставника и стручних сарадника	Тим за стручно усавршавање и напредовање, директор	током године	Сарадња са стручним већима и Стручним активно за развојно планирање
Планирање семинара за наставнике и стручне	Тим за стручно усавршавање и	мај, јун 2020.	Извештај о стручном

сараднике за следећу школску годину	напредовање, директор		усавршавању, аљктивности из Развојног плана, резултати самовредновања, записник Тима
Израда годишњег глобалног извештаја о стручном усавршавању, анализа и евалуација	Тим за стручно усавршавање и напредовање, директор	август 2020.	Лични извештаји наставника и стручних сарадника, седнице Педагошког колегијума, Наставничког већа и Школског одбора

Планирају се тромесечни састанци Комисије за професионални развој запослених, а по потреби и чешће. Координатор Комисије присуствује састанцима Педагошког колегијума и даје предлоге Стручном активу за развојно планирање.

Комисију за професионални развој запослених чине:

Светлана Медаковић, професор математике

Габријела Гаврић, професор разредне наставе

Татјана Галић, професор разредне наставе, координатор

12.3 Глобални план стручног усавршавања наставника и стручних сарадника за школску 2019/2020. годину

На основу Правилника о стручном усавршавању и Документа о вредновању сталног стручног усавршавања у установи, школа доноси Годишњи глобални план стручног усавршавања наставника и стручних сарадника.

Стално стручно усавршавање наставници и стручни сарадници остварују у установи реализацијом следећих активности:

1. Извођење угледних часова, односно активности са дискусијом и анализом, компаративни, замењени часови и посете часовима у оквиру стручних већа
2. Хоризонтално учење – предавања и излагања
3. Приказ књиге, приручника, стручног чланка, часописа и дидактичког материјала других аутора, а из области образовања и васпитања
4. Приказ блога, сајта, поста, аплета, друштвених мрежа и осталих мултимедијалних садржаја
5. Публиковање и приказ сопствених стручних радова, ауторства и коауторства књиге, приручника, наставних средстава... (није предвиђено личним плановима)
6. Остваривање истраживања у установи које доприноси унапређењу и афирмацији образовно васпитног процеса
7. Стручне посете и студијска путовања дефинисана развојним планом установе и годишњим планом рада (није предвиђено личним плановима)
8. Израда пројеката образовно васпитног карактера
9. Рад са младима
10. Такмичења и смотре (планирају се такмичења на школском и општинском нивоу)
11. Стручни активи, удружења, подружнице, огранци на нивоу града /општине која доприноси унапређењу и афирмацији образовно васпитног процеса
12. Маркетинг школе
13. Рад у програмима од националног значаја

Табеларни приказ даје временски распоред планираних активности за све наставнике и стручне сараднике (ТГ - током године, X, IV,... месеци реализације):

име и презиме, занимање	угледни и јавни часови			2, 3, 4		6			8	9	11	12
	извођење	асистент	присуство, компаративни , замењени	излагање	присуство	организација смотре	учесници смотре	одласци у позоришта....	учешће у реализацији пројеката	рад са млађима	стручни активи, учешће	сајт, летопис школске новине
Јелена Игњатовић – Живић (наставник предметне наставе)	I		ТГ		ТГ	XI, III, IV, V	ТГ					ТГ
Марија Анђелић (наставник предметне наставе)			ТГ		ТГ	XI, V	ТГ	X, IV	ТГ			ТГ
Сања Сарић (наставник предметне наставе)			ТГ	II	ТГ	XI, V	ТГ					
Славица Дамјановић (наставник предметне наставе)	IX		ТГ		ТГ	XI, V	ТГ	X				
Јелена Милутиновић (наставник предметне наставе)	IV		ТГ		ТГ	XI, V	ТГ	XI, VI				
Биљана Главаш (наставник предметне наставе)	V		ТГ		ТГ	XI	ТГ					
Марија Максимовић (наставник предметне наставе)			ТГ		ТГ	XI, V	ТГ		ТГ			
Светлана Медаковић (наставник предметне наставе)	V		ТГ		ТГ	XI	ТГ	XII, IV	ТГ			
Соња Тољић (наставник предметне наставе)	V		ТГ		ТГ	XI	ТГ	V				ТГ
Даниела Самарџија (наставник предметне наставе)			ТГ		ТГ	XI	ТГ	X, V	ТГ		ТГ	
Мирјана	III		ТГ		ТГ	XI, I, V	ТГ	X, IV				

Георгијев (наставник предметне наставе)												
Бранкица Димић (наставник предметне наставе)	IV		тг	IX	тг	XI, XII	тг	V				
Милош Бошковић (наставник предметне наставе)	X		тг		тг	XI, V	тг					
Весна Илић (наставник предметне наставе)	X		тг		тг	XI, V	тг	X, IV		тг		
Ана Живковић (наставник предметне наставе)	III		тг		тг	XI, I, V	тг	X, IV				тг
Нада Трајковић (наставник предметне наставе)	VI		тг		тг	XI	тг	IV				
Милан Тимотијевић (наставник предметне наставе)	I		тг		тг	XI, I	тг	X, IV	тг			
Биљана Јаблановић (наставник предметне наставе)	III		тг		тг	XI, XII, V	тг					
Слободан Петковић (наставник предметне наставе)			тг		тг	XII, I	тг				тг	
Јасмина Ковачевић (педагог)			тг		тг	X, XI, IV	тг	IV	тг		тг	тг
Сњежана Леканић (библиотекар)			тг		тг	IV	тг	X		тг		
Бранислав Митровић (педагошки асистент)			тг		тг		тг				тг	
Душанка Крстић (наставник разредне наставе)			тг	XI	тг	XI, I, VI	тг	X, IV	тг			
Гроздана Димовић (наставник разредне наставе)			тг		тг	XI	тг	XI, VI				

Татјана Галић (наставник разредне наставе)			тг	V	тг	XI, VI	тг	V	тг			
Радмила Атанасковић (наставник разредне наставе)	V		тг		тг	XI, I, VI	тг	X, IV				
Габријела Гаврић (наставник разредне наставе)			тг		тг	XI, VI	тг	VI	тг			
Оливера Тодоровић (наставник разредне наставе)	V		тг		тг	XI, I, VI	тг	X, IV				
Ружица Голубовић (наставник разредне наставе)	III		тг		тг	XI, VI	тг	X				
Милунка Јовић (наставник разредне наставе)			тг		тг	XI, XII, I	тг		тг			
Једренка Пришуњак (наставник разредне наставе)	V		тг		тг	X, XI, XII, V	тг	XI, V	тг			тг
Бранкица Обрадовић – Ћурчић (наставник разредне наставе)			тг		тг	XI	тг					

НАПОМЕНА: Замењени, компаративни часови и посете редовним часовима у оквиру стручних већа се планирају годишњим планом рада наставника и стручних већа а реализација и анализа ће се наћи у извештају о стручном усавршавању. Наставници планирају реализацију стручних предавања, приказа добре праксе на различите теме (примена ИОП2, правопис, употреба ИКТ у настави). Прикази са семинара су условљени бројем остварених појединачних семинара и не могу се прецизно планирати. На нивоу школе ће бити одржан тематски дан у првом полугодишту на тему романтизма и у тој манифестацији ће учествовати сви наставници. Годинама уназад, наставници реализују тематске посете које су и ове године део плана стручног усавршавања (Сајам књига, Сајам науке и технике, Сајам образовања, Међународни салон стрипа, Музеј ваздухопловства, позоришта и биоскопи). Од ове године, већи број наставника учествује у реализацији пројекта „2000 дигиталних учионица“. У фебруару, две учитељице ће бити укључене у пројекат „Звездарски зимски распуст“. Већ неколико година, школа је у пројекту превенције раног осипања ученика. Такође, већ пар година у школи се одржавају часови кинеског језика. Развојним планом за наредних 5 година, планира се укључивање школе и више пројеката васпитно – образовног карактера. Директор школе прати све активности везане за стручно усавршавање у и ван Установе. Координатор Тима за стручно усавршавање тромесечно извештава Педагошки колегијум о реализацији планираних активности.

Стручно усавршавање ван установе остварује се кроз планиране семинаре:

име и презиме, занимање	Број у каталогу	Назив семинара/ трибине	компетенције
Лидија Николић (директор)		Међународно саветовање Учешће на конференцијама Припрема годишњег финансијског извештаја – завршног рачуна Припрема установе за нову школску годину	
Бранка Спаић – Флегер (шеф рачуноводства)		Припрема годишњег финансијског извештаја – завршног рачуна Припрема установе за нову школску годину	
Јасмина Ковачевић (педагог)	426	„Дијагностика, превенција и отклањање узрока неуспеха у школском учењу ученика“	K2
Јелена Игњатовић – Живић (наставник предметне наставе)		Републички зимски семинар	
Сања Сарић (наставник предметне наставе)	704	Републички зимски семинар „Ка савременој настави српског језика и књижевности“	K1
Светлана Медаковић (наставник предметне наставе)	355 418 415	„Настава математике са употребом ИКТ“ „Веб алатима до интерактивне наставе“ „Блог, Инстаграм и Фејсбук у настави“	K1 K2 K2
Милош Бошковић (наставник предметне наставе)	1000	„Примена ИОП – а у настави физичког васпитања	K1
Весна Илић (наставник предметне наставе)	998 1001	„Планирање и реализација садржаја здравственог васпитања у настави физичког и здравственог васпитања“ „Развијање физичких способности и едукација ученика за добру физичку форму током целог живота“	K1 K1
Биљана Јаблановић (наставник предметне наставе)	948 490	„Музика уз помоћ рачунара“ „Мобилне апликације у наставном процесу“	K1 K2
Габријела	529	„Паметне фасцикле – слагалице, да ученик учи, вежба, зна“	K2

Гаврић (наставник разредне наставе)	708	„Методички приступ обради граматичких садржаја у млађим разредима основне школе путем интегративне наставе“ „Активно оријентисана настава математике“	K1
	343		K1
Једенка Пришуњак (наставник разредне наставе)	529	„Паметне фасцикле – слагалице, да ученик учи, вежба, зна“	K2
Милунка Јовић (наставник разредне наставе)	14	„Васпитни проблеми ученика и како их превазићи“ „Тешкоће у учењу и понашању у вртићу и школи – дисхармоничан развој код деце“	K3
	187		K2
Гроздана Димовић (наставник разредне наставе)	14	„Васпитни проблеми ученика и како их превазићи“	K3
Татјана Галић (наставник разредне наставе)	708	„Методички приступ обради граматичких садржаја у млађим разредима основне школе путем интегративне наставе“ „Активно оријентисана настава математике“	K1
	343		K1
Оливера Тодоровић (наставник разредне наставе)	708	„Методички приступ обради граматичких садржаја у млађим разредима основне школе путем интегративне наставе“ „Активно оријентисана настава математике“	K1
	343		K1

Ове школске године, у складу са Развојним планом, планира се реализација семинара за све наставнике и стручне сараднике у школи а у вези са унапређивањем дигиталних компетенција наставника и употребом ИКТ у настави. Такође, уколико могућности дозволе, реализоваће се и семинар са темом примене закона и правилника у области образовања и васпитања.

Након завршеног петогодишњег периода, сви наставници су остварили више од 100 сати стручног усавршавања и издате су им потврде о броју остварених сати.

Правовременим планирањем, школа обезбеђује средства за семинаре који су део Годишњег плана стручног усавршавања. Сви наставници и стручни сарадници, након одржаног семинара, у обавези су да на седници Наставничког већа презентују искуства и стечена знања са семинара као део хоризонталног учења.

13. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ

13.1 Сарадња са родитељима

Сарадња са родитељима ученика значајан је сегмент у свакодневном животу и раду школе. Велики број садашњих родитеља су бивши ученици школе, значи дуго су житељи Великог Мокрог Луга, познају прилике у насељу и могу бити од велике помоћи при решавању различитих проблема, и веома су сарадљиви.

Закон о основама система образовања и васпитања предвидео је поједине видове сарадње родитеља и школе. Преко својих представника у Школском одбору родитељи учествују у управљању школом, а преко представника у Савету родитеља (одељенском и школском), остварују саветодавну улогу. Ова подручја ближе су регулисана Статутом школе и Правилницима о раду Школског одбора и Савета родитеља. Очекује се да родитељи преузму активну улогу како у едукацији тако и у реализацији појединих сегмената програма. У школској 2019/20. години се очекује наставак рада са родитељима, и то кроз одржавање три радионице вођене од стране одељенских старешина кроз сценарио радионица који су добијену у склопу пројекта.

Пре више година почела је реализација идеја из Развојног плана. Суделујући у Комисији за уређење школе родитељи су допринели осмишљавању и креирању амбијента и атмосфере у којима живе и уче њихова деца.

Родитељи - чланови Тима за сарадњу са родитељима осмислили су и уредили простор који је управо њима намењен «Родитељски кутак», који је касније проширен са још једним «Родитељским кутком» у холу школе. Планирамо да у овом простору изложимо материјале везане за проблеме за које знамо да интересују родитеље наших ученика.

Очекујемо да родитељи наставе да пружају помоћ наставном особљу у реализацији активности од значаја за ученике. Вредно је помена ангажовање родитеља у професионалном информисању ученика. По програму из професионалне оријентације планирано је да поједини родитељи долазе на часове и поделе своја искуства о професијама са ђацима седмих и осмих разреда.

Индивидуални или групни саветодавни рад с стручним сарадницима школе наставиће се ове школске године. Уколико буде неопходно, упутићемо родитеље на институције ван школе у којима могу потражити решења за настале проблеме.

13.2 Сарадња са друштвеном средином и локалном заједницом

Током школске 2019/2020. године школа ће сарађивати са:

1. Месном заједницом Велики Мокри Луг
2. Скупштином општине Звездара
3. Градским секретаријатом за образовање
4. Министарством просвете
5. Заводом за унапређивање васпитања и образовања и центрима:
 - Центром за стратешки развој
 - Центром за развој програма и уџбеника
 - Центром за професионални развој запослених
 - Школском управом града Београда
6. Дефектолошким факултетом
7. Народном библиотеком „Вук Караџић“
8. Уметничко-пословним центром „Вук Караџић“
9. Позориштем „Бошко Буха“

10. Малим позориштем „Душко Радовић“
11. Осталим позориштима у Београду, зависно од репертоара
12. Музејима и установама културе
13. Дечијим културним центром
14. Коларчевом задужбином
15. Здравственим установама
16. Основним и средњим школама
17. Невладиним организацијама које се баве проблемима ученичке и ромске популације
18. Регионалним центром за таленте – Београд 2
19. Амбасадом Кине

14. ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА

Школа ће ученике, родитеље и локалну заједницу обавештавати о свим активностима у школи, углавном путем плаката и писаних информација, или на родитељским састанцима. Школа ће обавештавати о :

- упису деце у први разред
- изборним предметима
- реализација пројеката у школи
- школским хуманитарним и еколошким акцијама
- резултатима школских и других такмичења
- програмима приредбама поводом празника и манифестација у школи
- екскурзијама и настави у природи
- завршном испиту и резултатима

Ове школске године школа ће знатно радити на промоцији у локалној средини. Развојним планом школе предвиђена је сарадња са Тимом за промоцију школе, чији је задатак осмишљавање и организација активности које ће за циљ имати бољу комуникацију, сарадњу и представљање рада школе у локалној заједници. Неке од активности које ће овај тим реализовати током школске 2019/2020.године су.

- одржавање школског сајта
- организовање активности са вртићима из окружења.

Активности на плану екстерног маркетинга биће још и :

- Интензивирање сарадње са секретаријатом за образовање и општином Звездара, МЗ, по питањима ради добијања финансијских средстава за побољшање материјалних услова рада у школи и набавке наставних средстава.
- Обраћање страним и домаћим донаторима (приватне фирме, предузећа) за помоћ у опреми школе.
- Презентовање потреба и постигнутих резултата службама информисања општине Звездара те стручним листовима и часописима.

15. ПРАЋЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ

15.1 План активности Тима за развој Школског програма

Тим за за развој Школског програма чине:
1.Бранкица Димић, наставник техничког и информатичког образовања, координатор
2. Једренка Пришуњак, наставник разредне наставе
3. Душанка Крстић, наставник разредне наставе
4. Ружица Голубовић, наставник разредне наставе
5. Габријела Гаврић, наставник разредне наставе
6. Милан Тимотијевић, наставник историје
7. Душица Стевановић, наставник техничког и информатичког образовања
8. Даниела Самарџија, наставник физике
9. Сања Сарих, наставник српског језика

План активности Тима за развој Школског програма

АКТИВНОСТИ	РЕАЛИЗАТОРИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Анализа усклађености Школског програмса Годишњим планом орада школе и Развојним планом и договор о раду и дужностима чланова Тима	Чланови тима	Септембар 2019.
Праћење реализације Школског програма кроз реализацију иницијалних и завршних тестова	Чланови Тима за развој школског програма и Тима за самовредновање	Октобар 2019. и јун 2020.
Праћење реализације појединих делова школског програма	Чланови тима	Током године
Координација са тимовима за самовредновање, стручно усавршавање, развојно планирање	Руководиоци стручних већа	Током године
Извештавање о резултатима праћења реализације школског програма	Чланови актива	Крај школске године
Припрема анекса са циљем усклађивања Школског програмса променама у наставном плану и програму за поједине разреде	Чланови тима	Крај школске године

15.2. План самовредновања рада школе током 2019/2020. школске године

Тим за за самовредновање чине:
1. Лидија Николић, директор
2. Јасмина Ковачевић, педагог, координатор
3. Гроздана Димовић, наставник разредне наставе
4. Даниела Самарџија, наставник физике
5. Славица Дамјановић, наставник енглеског језика
6. Члан Ученичког парламента

Оријентациони план активности Тима за самовредновање за школску 2019/2020. годину:

Крајем школске 2018/2019. године чланови Тима су одредили област и подручје вредновања, као и узорак испитивања за школску 2019/2020. годину. Одлучено је да то буде област «Настава и учење». Испитиваће се ученици од четвртог до осмог разреда, из одељења са индексом 2 и наставници, чланови Наставничког већа. На првом састанку школске 2019/2020. године треба одредити тачан датум када ће испитивање бити реализовано, ко ће обрадити податке и саопштити резултате, ко ће писати извештај, а према већ одређеним процедурама.

Састанци Тима за самовредновање школе одржаваће се према планираним активностима.

Време	Активности	Носиоци активности	Начин праћења и извештавања
септембар 2019. године	-потврђивање облати и подручја који ће бити вредновани (избор је начињен крајем претходне школске године) -прецизно планирање активности	чланови Тима	Записник,
октобар 2019. године	-израда инструмената	чланови Тима	Израђени инструменти за испитивање, Извештавање на састанку Тима.
током првог полугодишта	- испитивање	чланови Тима, наставници, ученици	Анкете наставника, ученика; Записник Тима; Извештавање на састанку Тима.
фебруар 2020. године	-обрада добијених података	чланови Тима	Анкете, статистичка обрада, записник Тима
фебруара 2020. године	-писање Акционог плана	координатор Тима	Извештај о самовредновању; Извештавање на састанку Тима и

			седници наставничког већа
мај – јун 2020. године	-писање личних извештаја о реализацији Акционог плана	чланови Тима, наставници	Извештаји наставника, написан Акциони план; Извештавање на састанку Тима, Записник Тима..
јун – јул 2020. године	-извештавање	координатор Тима	Припремљен Извештај у писаној форми; Извештавање на наставничком већу, Ученичком парламенту, Школском одбору путем Power point презентације.
август 2020. године	-писање Извештаја о раду Тима и Извештаја о самовредновању за школску 2019/2020. годину	координатор Тима	Написан извештај, Извештавање на Наставничком већу

15.3 Евалуација рада школе

У току школске 2019/2020. године школа ће евалуирати свој рад на следеће начине:

15.3.1 Интерна евалуација

Годишњи план рада школе, годишњи и оперативни планови рада наставника од I-VIII разреда засновани су на јединственој методологији, која истовремено представља оквир за свеукупну делатност у току школске године.

Јединствено усмерење подразумева прецизно одређене садржаје, време и носиоце активности.

Такав годишњи план биће истовремено основа за праћење реализације и вредновање резултата у свим фазама остваривања постављених задатака. У том смислу, поставља се захтев за уредно вођење педагошке документације, односно документације према динамици извршавања послова. Она ће представљати основ за утврђивање квантитета и квалитета обављених послова и редовно ће се пратити (дневно, недељно, месечно, периодично).

1. Праћење и разрада норматива за утврђивање потребног времена за реализацију програмских захтева у оквиру 40-часовне радне недеље.

Извршиоци: директор, стручна већа за области предмета.

Време: септембар 2020. године.

2. Континуирани увид у рад наставника према недељном распореду – редовне, додатне, допунске наставе и слободних активности.

Извршиоци: директор, Педагошки колегијум, разредне старешине, педагог.

Време: током године.

3. Увид у документацију планираних и реализованих наставних и ваннаставних активности.

Извршиоци: директор, педагог.

4. Анализа остварених резултата у свим видовима васпитно-образовног рада. Анализа ће обухватити и елементе вредновања са предлогом мера за подизање квалитета реализованих активности.

Извршиоци: директор, педагошко-психолошка служба, стручна тела.

Време: тромесечје, полугодиште, крај године.

5. Праћење, анализа и вредновање реализације активности из Развојног плана по утврђеној динамици.

Носиоци активности праћења и евалуације Годишњег, Школског програма и Развојног плана биће: директор, ПП- служба, Педагошки колегијум, Стручни актив за развојно планирање и Тим за развој Школског програма.

Осим тога, процена ефеката рада вршиће се на основу:

- праћење психофизичког развоја деце
- процене дечије мотивисаности, ангажованости и задовољства
- успеха на такмичењима, смотрема, јавним наступима
- реализација екскурзија и наставе у природи
- реализација програма ученичких организација
- рад стручних већа и органа
- књига дежурства
- (пр)оцена рада од стране колега
- (пр)оцена рада од стране директора и стручних сарадника
- самоевалуација
- самовредновања рада школе

15.3.2 Екстерна евалуација

- (Пр)оцена, коментари и савети надлежних служби МП-а, Школске управе и општине
 - Праћење реализације активности и сарадње школе и породице
 - Степен остварености сарадње са друштвеним институцијама и организацијама
 - Квалитативна анализа културне и јавне делатности школе и активности везаних за промоцију школе
 - Степен ангажовања друштвених организација и институција у реализацији активности школе

16. СПИСАК УЏБЕНИКА ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ЗА 2019/2020. ШКОЛСКУ ГОДИНУ

1. разред:

предмети	издавач	назив уџбеника
српски језик	„Фреска“	Буквар за први разред основне школе (Светлана Јоксимовић)
	„Фреска“	Наставни листови уз буквар (Светлана Јоксимовић)
	„Фреска“	Читанка за први разред основне школе (Светлана Јоксимовић)
математика	Klett	„Маша и Раша“, математика, уџбеник за 1. разред ОШ (Бранислав Поповић, Ненад Вуловић, Петар Анокић, Мирјана Кандић)
свет око нас	Klett	„Маша и Раша“, Свет око нас, уџбеник за 1. разред ОШ (Зоран Б. Гаврић, Драгица Миловановић)
музичка култура	Klett	„Маша и Раша“, музичка култура, уџбеник за 1. разред ОШ (Габријела Грујић, Маја Соколовић Игњачевић)
енглески језик	Нови Логос	Family and Friends, (Susan Iannuzzi)

2. разред:

предмети	издавач	назив уџбеника
српски језик	„Klett“	Читанка „Зов речи“ „Klett“ Радмила Жежељ Радна свеска уз читанку „Klett“ Радмила Жежељ „О језику“ -граматика „Klett“ Радмила Жежељ „Абецедар“ -уџбеник за учење латиница „Klett“ Радмила Жежељ
енглески језик	„Нови Логос“	Family and Friends Starter, secon edition „Нови Логос“ Naomi Simmons
математика	„Klett“	Математика-уџбеник (први, други, трећи и четврти део) „Klett“ Бранислав Поповић, Ненад Вуловић, Петар Анокић, Мирјана Кандић
свет око нас	„Klett“	Свет око нас 2, уџбеник за 2. разред из два дела „Klett“ Зоран Б. Гаврић, Драгица Миловановић
музичка култура	Нови Логос	„Чаробни свет музике“ -музичка култура за 2. разред „Фреска“ Др Гордана Илић

3. разред:

предмети	издавач	назив уџбеника
српски језик	БИГЗ	Читанка 3 (В.Шојић, М.Касаповић) Српски језик 3(граматика, правопис, ј.култура) (А.Пејовић) Српски језик 3(наст. листови) (Шојић, Касаповић, Пејовић)
енглески језик	Нови Логос	Уџбеник “Family and Friends 1 Class Book“ (N.Simmons Радна свеска „Family and Friends 1 Workbook“
математика	БИГЗ	Уџбеник „Математика 3“(1. и 2.део) Р.свеска „Математика 3“ (Јовановић- Лазивић, Дрндаревић)
природа и друштво	БИГЗ	Уџбеник:“Природа и друштво 3“(Благданић, Ковачевић.. Р.свеска:“Природа и друштво 3“
музичка култура	Креативни центар	Уџбеник:“Музичка култура за 3.разред“(Владаца Илић) Р. свеска:“Музичка култура за 3.разред“(Владаца Илић)
чувари природе	Креативни центар	Уџбеник:»Чувари природе за 3. разред»

4. разред:

предмети	издавач	назив уџбеника
српски јетик	Нови Логос	Читанка „Бескрајне речи“ (Станковић-Шошо, Чабрић) Граматика „Дар речи“ (Срдић, Петковић-Живановић) Р. свеска (Срдић, Петковић-Живановић, Станковић-Шошо, Чабрић)
енглески језик		Уџбеник: „Family and Friends 2 Class Book“ (N. Simmons) Радна свеска „Family and Friends 2 Workbook“ (N. Simmons)
математика	Нови Логос	Уџбеник „Математика 4“ (Сенка Тахировић) Радна свеска „Математика 4“ (С. Тахировић, М. Степановић)
природа и друштво	Нови Логос	Уџбеник „Природа и друштво 4“ (Кандић, Васић, Живковић,....) Радна свеска „Природа и друштво 4“ (Кандић, Васић, Живковић,.)
музичка култура	Креативни центар	Уџбеник „Музичка култура за 4. разред“ (Владица Илић) Радна свеска „Музичка култура за 4. разред“ (Владица Илић)
ликовна култура		није предвиђен уџбеник за ученике
чувари природе	Креативни центар	Читанка за четврти разред о.ш. (Станка Брдар)
народна традиција	Едука	Уџбеник „Народна традиција за 4. разред о.ш.“ (С. Миловановић)

5. разред:

предмети	издавач	назив уџбеника
српски језик	Klett	Граматика 5, (Зона Мркаљ, Зорица Несторовић)
	Klett	Читанка 5, (Весна Ломпар)
	Klett	Радна свеска 5, (Весна Ломпар, Зорица Несторовић)
енглески језик	Нови Логос	English plus 1 (Ben Wetz, Janet Hardz Gould)
ликовна култура	Нови Логос	Ликовна култура 5, (Милутин Мићић)
музичка култура	Klett	Музичка култура 5, (Маја Обрадовић)
математика	Klett	Математика – уџбеник за 5. разред (Небојша Икодиновић, Слађана Димитријевић)
	Klett	Математика – збирка задатака за 5. разред (Бранислав Поповић, Марија Станић, Ненад Вуловић, Сања Милојевић)
историја	Нови Логос	Историја 5, (Душко Лопандић, Ивана Петровић)
географија	Нови Логос	Географија 5 (Марко Јоксимовић)
биологија	ГЕРУНДИЈУМ	Биологија 5, (др Тијана Прибићевић, др Томка Миљановић, Славица Нинковић, мр Весна Миливојевић)
Техника и технологија	Нови Логос	Техника и технологија 5 – уџбеник, (Жељко Васић, др Дијана Каруовић)
немачки језик	Klett	Maximal 1 (Ђорђо Мота, Елжбијета Крулак – Кемписти, Клаудија Брас, Дагмар Глинк)
Информатика и рачунарство	Klett	Информатика и рачунарство 5 – уџбеник, (Светлана Мандић)

6. разред:

предмети	издавач	назив уџбеника
српски језик	„Klett“	-Читанка за 6. разред основне школе „Извор“ „Klett“ Проф. др Зона Мркаљ, проф. др Зорица Несторовић Грамматика „Klett“ Весна Ломпар Радна свеска „Klett“ Весна Ломпар, Зона Мркаљ, Зорица Несторовић Радна свеска уз уџбенички комплет „Klett“ Весна Ломпар, Зона Мркаљ, Зорица Несторовић
енглески језик	„Нови Логос“	English Plus „Нови Логос“ Ben Wetz, Diana Ray The English Book, Project 3 „Нови Логос“ Tom Hutchinson
ликовна култура	„Нови Логос“	Ликовна култура 6, уџбеник за 6. разред основне школе „Нови Логос“ Милутин Мићић
музичка култура	„Нови Логос“	Музичка култура 6, уџбеник за 6. разред основне школе „Нови Логос“ Александра Паадин, Драгана Михајловић Бокан
историја	БИГЗ	Историја 6 „БИГЗ“ Урош Миливојевић, Весна Вучић, Борис Стојковски
географија	„Логос“	Географија 6 „Логос“ Снежана Вујадиновић, Рајко Голић, Дејан Шабић
математика	„Klett“	Математика, уџбеник за 6. разред основне школе „Klett“ Небојша Икодиновић, Слађана Димитријевић Математика, збирка задатака за 6. разред „Klett“ Бранислав Поповић, Марија Станић, Ненад Вуловић, Сања Милојевић
биологија	„БИГЗ“	Биологија 6, уџбеник „БИГЗ“ Дејан Бошковић

физика	„Klett“	Физика 6, уџбеник за 6. разред основне школе „Klett“ Марина Радојевић Физика 6, збирка задатака са лабораторијским вежбама, за 6. разред основне школе „Klett“ Марина Радојевић
Техника и технологија	„Нови Логос“	Техника и технологија 6, за 6. разред основне школе, уџбенички комплет (уџбеник и материјал за конструкторско обликовање) „Нови Логос“ Жељко Васић, Иван Ћисалов, Дијана Каруовић, Марија Бокан
немачки језик	„Klett“	Maximal 2, немачки језик за 6. разред основне школе, друга година учења-уџбеник, радна свеска, два ЦД-а „Klett“ Ђорђе Мота, Елзбијета Крулак Кемписти, Клаудија Брас, Дагмар Глик, Јулија Катарина Вебер, Лидија Шобер

7. разред:

предмети	издавач	назив уџбеника
српски језик	Нови Логос	читанка „Уметност речи“ (Станковић-Шошо, Сувајцић) граматика: „Дар речи“ (Савовић, Срдић, Ћећез-Иљукић) радна свеска 7 (Станковић-Шошо, Сувајцић, Савовић, Срдић)
енглески језик	Нови Логос	уџбеник „English Plus 3 Student's book“ радна свеска „English Plus 3 Workbook“
ликовна култура	Klett	уџбеник „Ликовна култура 7“ (Сања Филиповић)
музичка култура	Нови Логос	уџбеник „Музичка култура 7“ (А. Паладин, Д. Михајловић-Бокан)
историја	БИГЗ	уџбеник „Историја 7“ (Петровић, Лучић, Петровић) радна свеска „Историја 7“ (Петровић, Лучић, Петровић)
географија	БИГЗ	уџбеник „Географија

		7“(Вучен, Колачек)
математика	Математископ	уџбеник „Математика 7“(В. Стојановић) радна свеска „Математика 7“(В.Стојановић)
физика	Kllet	уџбеник „Физика 7“(М.Радојевић) збирка задатака „Физика 7“(М.Радојевић, М.Николов)
биологија	Завод за уџбенике	уџбеник са електронским интерактивним додатком (Петров, Пауновић, Стевановић-Пиштелић)
хемија	Герундијум	уџбеник „Хемија за 7. разред о.ш.“(Адамов, Макивић) лаб.вежбе са задацима из хемије (Адамов, Макивић, Олић)
ТИО	Едука	уџбеник „ТИО за 7. разред о.ш.“(Д.Голубовић) радна свеска „ТИО за 7. разред о.ш.“(Д.Голубовић) материјал за конструкторско обликовање за 7. разред (Голубовић)
немачки језик	Klett	уџбеник „Magnet 3“ (Ђ.Мота, В. Николовски) радна свеска „Magnet 3“(Ђ.Мота, В. Николовски)

8. разред:

предмети	издавач	назив уџбеника
српски језик	Нови Логос	Читанка „Уметност речи“ Граматика „Дар речи“ „Радна свеска 8“
енглески језик	Нови Логос	„English Plus 4 Student's book“ "English Plus 4 Workbook"
ликовна култура	Kllet	уџбеник „Ликовна култура 8“ (С. Филиповић)
музичка култура	Нови Логос	уџбеник „Музичка култура 8“ (А.Паладин)
историја	БИГЗ	уџбеник “Мозаик прошлости 8“(Павловић, Боснић) р.свеска „Мозаик прошлости 8“
географија	БИГЗ	Уџбеник „Географија Србије“(М.Милошевић,.....
математика	Математископ	уџбеник „Математика 8“(В. Стојановић) збирка задатака „Математика 8“
биологија	Завод за уџбенике	уџбеник

		„Биологија“ (Лакушић, Јовановић)
физика	Klett	уџбеник „Физика 8“ (М. Радојевић) збирка „Физика 8“ (Радојевић, Николов)
хемија	Герундијум	уџбеник „Хемија за 8. разред“ (Адамов) лаб. вежбе са задацима за 8. разред (Адамов)
ТИО	Едука	уџбеник „ТИО образовање“ (Д. и Н. Голубовић) р. свеска „ТИО образовање“ (Д. и Н. Голубовић) материјал за конст. обликовање (Д. и Н. Голуб.)
немачки језик	Klett	уџбеник „Magnet 4“ (Ђ. Мото, В. Николова) р. свеска „Magnet 4“ (Ђ. Мото, В. Николова)

Прилоге за Годишњи план рада школе за школску 2019/2020. годину припремили су:

- Увод: Управно-правни и нормативни послови - Милоранка Целетовић, секретар школе
- Услови рада - Лидија Николић директор школе
- Организација рада школе – Јасмина Ковачевић, педагог
- Остваривање наставних планова и програма; 40-часовна радна недеља: Јасмина Ковачевић, Лидија Николић
- Остваривање ваннаставних активности - Сњежана Леканић, координатор Ученичког парламента; Весна Илић, план рада Вршњачког тима; Ружица Голубовић, координатор Пријатеља деце Звездаре; Милунка Јовић, координатор Црвеног крста; Бранкица Турчић Обрадовић, наставник у продуженом боравку
- Остваривање посебних програма и активности-Јасмина Ковачевић, програм васпитног рада, професионална оријентација, програм заштите деце од насиља Габријела Гаврић, културна и јавна делатност школе, Татјана Галић, активности из Развојног плана; Милош Бошковић, координатор Тима за сарадњу са родитељима; Данијела Самарција- координатор Тима за професионални развој;
- Планови рада стручних сарадника- Јасмина Ковачевић, педагог; Сњежана Леканић, библиотекар
- Програми рада стручних органа школе- Лидија Николић, Јасмина Ковачевић(рад Наставничког већа, Педагошки колегијум, одељењска већа); Славица Дамњановић, руководилац стручног актива за област језик, књижевност и комуникација; Биљана Јаблановић, руководилац стручног актива за уметничке групе предмета; Нада Трајковић, руководилац стручног актива за историју и географију; Соња Тољић, руководилац стручног актива за математику, природне науке и техничко образовање; Весна Илић, руководилац стручног актива за физичко васпитање; Гроздана Димовић, руководилац стручног актива за разредну наставу, Душанка Крстић, руководилац стручног актива за инклузивно образовање
- Планови рада управљачких, руководећих и саветодавних органа школе- Лидија Николић, директор; Милоранка Целетовић, секретар школе
- Стручно усавршавање- Татјана Галић
- Програм сарадње са друштвеном средином- Лидија Николић, Марија Анђелић, Милунка Јовић;
- Евалуација школског програма- Јасмина Ковачевић, координатор Тима за самовредновање; чланови Тима за самовредновање; Лидија Николић, директор.

Директор школе
Лидија Николић

Председник Школског одбора
Горан Малеш

