

ОСНОВНА ШКОЛА „ВЛАДИСЛАВ ПЕТКОВИЋ ДИС“

Велики Мокри Луг

Радослава Љумовића 20

Тел/факс: 011/346-15-07

www.osdis.edu.rs

[e-mail: osnovnaskolaosdis@yahoo.com](mailto:osnovnaskolaosdis@yahoo.com)

Vladislav Petković Dis

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ШКОЛЕ

ЗА ШКОЛСКУ 2018/2019. ГОДИНУ

Велики Мокри Луг, септембра 2018. године

	САДРЖАЈ	стр.
1.	УВОД	6
	Полазне основе рада	7
1.1	Основни подаци о школи	8
2.	МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКИ И ПРОСТОРНИ УСЛОВИ РАДА	9
2.1	Опис школског објекта и услови рада	10
2.1.1	Школски простор	10
2.1.2	План коришћења школског простора	11
2.1.3	Опремљеност простора	12
2.1.4	Објекти друштвене средине које ће школа користити	12
3.	ЉУДСКИ РЕСУРСИ	13
3.1	Табела запослених за шк. 2018/2019. годину	14
4.	ОРГАНИЗАЦИЈА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА ШКОЛЕ	18
4.1	Бројно стање ученика и број одељења	19
4.2	Карактеристике породица и ученика	19
4.3	Распоред одељења, смене	21
4.4	Ритам радног дана школе	21
4.4.1	Распоред звоњења	21
4.4.2	Распоред активности у продуженом боравку	22
4.4.3	Радно време директора школе	23
4.4.4	Радно време педагошко - психолошке службе	23
4.4.5	Радно време библиотекара	23
4.4.6	Радно време секретара, шефа рачуноводства, адм.-фин. радника	23
4.5	Школски календар	24
4.6	Подела предмета - табела	27
4.7	40-часовна радна недеља – наставници предметне наставе	28
4.8	40-часовна радна недеља – наставници разредне наставе	29
4.9	40-часовна радна недеља – стручни сарадници	30
4.10	Подела задужења наставницима ван часова редовне наставе	33
4.11	Одељењске старешине за школску 2018/2019. годину	36
4.12	Распоред часова за школску 2018/2019. годину	36
4.13	Распоред индивидуалних отворених врата	37
4.13.1	Распоред индивидуалних отворених врата (I-IV)	37
4.13.2	Распоред индивидуалних отворених врата (V-VIII)	38
4.13.3	Распоред дана отворених врата школе за 2018/2019. год	39
5.	ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВНИХ ПЛАНОВА И ПРОГРАМА	40
5.1	Годишњи фонд часова по циклусима основног образовања и васпитања	41
5.1.1	Први циклус основног образовања и васпитања	41
5.1.2	Други циклус основног образовања и васпитања	42
5.2	Иницијално процењивање	43
5.3	Унапређивање васпитно - образовног рада	43
5.4	Глобални/годишњи планови наставних предмета	45
5.4.1	Глобални/годишњи планови наставних предмета - 1. разред	45
5.4.2	Глобални/годишњи планови наставних предмета - 2. разред	76
5.4.3	Глобални/годишњи планови наставних предмета - 3. разред	108

5.4.4	Глобални/годишњи планови наставних предмета - 4. разред	142
5.4.5	Глобални/годишњи планови наставних предмета - 5. разред	162
5.4.6	Глобални/годишњи планови наставних предмета - 6. разред	218
5.4.7	Глобални/годишњи планови наставних предмета - 7. разред	248
5.4.8	Глобални/годишњи планови наставних предмета - 8. разред	292
5.5	Предлог изборних предмета за школску 2018/2019. годину	322
5.6	Изборни предмети и слободне активности од I-VIII (задужења наставника) Спортске, рекреативне и културне активности	323
5.7	Распоред писмених и писаних провера знања	325
5.7.1	Распоред писмених и писаних провера знања- 1. разред	325
5.7.2	Распоред писмених и писаних провера знања- 2. разред	326
5.7.3	Распоред писмених и писаних провера знања- 3. разред	327
5.7.4	Распоред писмених и писаних провера знања- 4. разред	328
5.7.5	Распоред писмених и писаних провера знања- 5. разред	329
5.7.6	Распоред писмених и писаних провера знања- 6. разред	330
5.7.7	Распоред писмених и писаних провера знања- 7. разред	331
5.7.8	Распоред писмених и писаних провера знања- 8. разред	332
5.8	План припреме за полагање испита	334
6.	ОСТВАРИВАЊЕ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ	339
6.1	Екскурзије и настава у природи	340
6.2	Културна и јавна делатност школе	342
6.3	План активности Пријатеља деце општине Звездара	343
6.4	План активности Црвеног крста	346
6.5	Програм рада Ученичког парламента	347
6.6	План рада Вршњачког тима	350
6.7	План рада у продуженом боравку	351
6.8	Планови и програми ваннаставних активности - секције	356
6.8.1.	Програм рада за ваннаставне активности – 1. разред	356
6.8.2.	Програм рада за ваннаставне активности – 2. разред	360
6.8.3.	Програм рада за ваннаставне активности – 3. разред	361
6.8.4.	Програм рада за ваннаставне активности – 4. разред	363
6.8.5	Програм рада за ваннаставне активности – од 5. до 8. разреда	364
6.8.6.	Програм рада библиотекачке секције	375
6.8.7.	План ваннаставних активности за време распуста	376
7.	ОСТВАРИВАЊЕ ПОСЕБНИХ ПРОГРАМА И АКТИВНОСТИ	378
7.1	Програм васпитног рада у школи	379
7.2	Програм мера за превенцију злоупотребе психоактивних супстанци	383
7.3	Програм заштите деце/ученика од насиља	385
7.4	Програм „БЕЗБЕДНОСТ ДЕЦЕ У САОБРАЋАЈУ“ Пројекат Хармонија разлочитости	395
7.5	Активности из Развојног плана за школску 2018/2019. годину	397
7.6	План рада Тима за сарадњу са родитељима	402
7.7	План рада Еко - тима	403
7.8	Програм школског спорта и спортских активности	404
7.9	План здравствене заштите	404
7.10	План рада Тима за промоцију школе	405
7.11	План рада тима за професионали развој	406
7.12	План рада тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва	407

7.13	План рада тима за обезбеђивање квалитета и развој	408
8.	ПЛАНОВИ СТРУЧНИХ САРАДНИКА	410
8.1	План рада стручног сарадника	411
8.2	План рада школског библиотекара	418
9.	ПРОГРАМИ И ПЛАНОВИ РАДА СТРУЧНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ	425
9.1	План рада стручних органа школе	426
9.1.1	План рада Наставничког већа	427
9.1.2	Програм рада одељењских већа	430
9.2	Планови рада Стручних већа	431
9.2.1	Програм рада Стручног већа за област језик, књижевност и комуникација	431
9.2.2	Програм рада Стручног већа уметничке групе предмета	434
9.2.3	Програм рада Стручног већа за историју и географију	438
9.2.4	Програм рада Стручног већа за математику, природне науке и техничко образовање	442
9.2.5	Програм рада Стручног већа за физичко васпитање	443
9.2.6	План и програм рада стручног већа за разредну наставу	444
9.3	Програм рада Педагошког колегијума	446
9.4	Програм рада стручног тима за инклузивно образовање	449
9.5	План рада педагошког асистента	453
10.	ПРОГРАМИ И ПЛАНОВИ РАДА ОДЕЉЕЊСКИХ ЗАЈЕДНИЦА	455
10.1	Програм рада одељењског старешине	456
10.1.1	План и програм рада одељењске заједнице - 1. разред	458
10.1.2	План и програм рада одељењске заједнице - 2. разред	458
10.1.3	План и програм рада одељењске заједнице - 3. разред	459
10.1.4	План и програм рада одељењске заједнице - 4. разред	460
10.1.5	План и програм рада одељењске заједнице - 5. разред	461
10.1.6	План и програм рада одељењске заједнице - 6. разред	461
10.1.7	План и програм рада одељењске заједнице - 7. разред	462
10.1.8	План и програм рада одељењске заједнице - 8. разред	462
11.	ПРОГРАМИ РАДА УПРАВЉАЧКИХ, РУКОВОДЕЊИХ И САВЕТОДАВНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ	463
11.1	Програм рада директора школе	464
11.2	Програм рада Школског одбора	467
11.3	Програм рада Савета родитеља	469
12.	ПРОГРАМ СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА	471
12.1	Стручно усавршавање	472
12.2	План Комисије за професионални развој запослених	473
12.3	Глобални план стручног усавршавања наставника и стручних сарадника	474
13.	ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ	480
13.1	Сарадња са родитељима	481
13.2	Сарадња са друштвеном средином и локалном заједницом	481
14.	ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА	483
	Програм школског маркетинга	484

15.	ПРАЋЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА ГОДИШЊЕГ ПЛАНА	485
15.	План активности Тима за развој Школског програма	486
15.2	План самовредновања рада школе	487
15.3	Евалуација рада школе	488
15.3.1	Интерна евалуација	488
15.3.2	Екстерна евалуација	489
16.	СПИСКОВИ УЏБЕНИКА	490

1. УВОД

На основу члана 57. Закона о основама система образовања и васпитања („Сл. гласник Републике Србије“, бр. [72/2009](#), [52/2011](#) и [55/2013](#)) и Статута Основне школе „Владислав Петковић Дис“

Школски одбор Основне школе „Владислав Петковић Дис“ дана 14. септембра 2018. године, доноси

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ЗА ШКОЛСКУ 2018/2019. ГОДИНУ

Школске 2018/2019. године полазне нормативне основе рада су:

- Закон о основама система образовања и васпитања,
- Закон о основном образовању,
- Развојни план школе за период од 2016/17. до 2018/19. школске године,
- Правилник о наставном плану и програму за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања,
- Правилник о наставном плану и програму основног образовања и васпитања за пети и шести разред,
- Правилник о наставном плану и програму основног образовања и васпитања за седми и осми разред,
- Уредба о организовању и остваривању верске наставе и наставе алтернативних предмета у основној и средњој школи,
- Правилници о наставном плану и програму предмета грађанско васпитање по разредима
- Правилници о наставном плану и програму предмета верска настава по разредима,
- Правилник о календару образовно-васпитног рада основне школе за школску 2018/2019,
- Правилник о норми часова непосредног рада са ученицима,
- Правилник о степену и врсти образовања наставника и стручних сарадника у основној школи,
- Правилник о степену и врсти образовања наставника који изводе образовно-васпитни рад из изборних предмета у основној школи,
- Правилник о дипломама за изузетан успех ученика у основној школи,
- Правилник о оцењивању ученика основне школе,
- Правилник о програму свих облика рада стручних сарадника у основној школи,
- Правилник о општим основама школског програма,
- Правилник о дозволи за рад наставника, васпитача и стручних сарадника,
- Правилник о сталном стручном усавршавању и стицању звања наставника, васпитача и стручног сарадника,
- Правилник о садржају и начину вођења евиденције и издавању јавних исправа у основној школи,
- Правилник о нормативима школског простора, опреме и наставних средстава за основну школу.

Полазне основе планирања рада школе у школској 2018/19. години су:

- анализа рада у претходној школској години;
- Развојни план школе;
- потребе средине у складу са могућностима и условима рада;
- општа потреба свих интересних група за осавремењивањем наставе и школе уопште.

1.1 Основни подаци о школи

Назив школе	ОШ "Владислав Петковић Дис"
Адреса	Радосава Љумовића 20
Општина	Звездара
Подаци за контакт	
Телефон	011/346-15-07
Факс	011/346-15-07
Email	osnovnaskolaosdis@yahoo.com
Website	<u>www.osdis.edu.rs</u>
Име и презиме директора школе	
Лидија Николић	

2. МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКИ И ПРОСТОРНИ УСЛОВИ РАДА

2.1 Опис школског објекта и услови рада

У школској 2018/2019. години у школи има 20 одељења, 10 од првог до четвртог и 10 од петог до осмог разреда. И ове године свако одељење има своју учионицу, а остали су следећи кабинети: кабинет за ТИО, кабинет за хемију/физику, кабинет за ликовну културу и кабинет за музичку културу.

У школи је информатички кабинет која броји 20 рачунара за ученике и 1 за наставника, свака учионица поседује рачунар који у великој мери и наставницима и ученицима олакшава и унапређује рад.

У школи је у функцији фискултурна сала, у којој се одржава, како редовна настава, тако и разноврсне спортске активности, трећи час физичког васпитања ће се такође одржавати у фискултурној сали.

Продужени боравак ради у две смене са мешовитом групом првог и другог разреда.

2.1.1 Школски простор и опремљеност простора

Редни број	Назив објекта	Број просторија	Ниво опремљености				
			А	Б	В	Г	Д
1.	Учионице опште намене	12	+				
2.	Кабинет за хемију и физику	1	+				
3.	Кабинет за музичку културу	1	+				
4.	Кабинет за ликовну културу	1	+				
5.	Кабинет за ТИО	2		+			
6.	Информатички кабинет	1	+				
7.	Фискултурна сала	1		+			
8.	Терени	3			+		
9.	Библиотека	1	+				
10.	Боравак	1		+			
11.	Свечана сала - Трпезарија	1	+				
12.	Канцеларије управе школе	3	+				
13.	Канцеларија ПП службе	1	+				
14.	Учионица за припремну предшколску групу	1		+			
15.	Мултимедијална учионица	1	+				

А- веома добро опремљена

Б- осредње опремљена

В - задовољавајуће опремљена

Г - лоше опремљена

Д - неопремљена

2.1.2 План коришћења школског простора

Редни број	Разред и одељење	Спрат	Одељењски старешина
1.	I/1 и V/1	приземље	Душица Крстић и Милош Бошковић
2.	VI/1	приземље	Марија Анђелић
3.	I/2 и V/2	II спрат	Татјана Галић и Милан Тимотијевић
4.	II/1 и VI/3	I спрат	Невена Крстић и Славица Дамјановић
5.	II/2 и VI/2	I спрат	Гроздана Димовић и Душица Стевановић
6.	III/1 и VII/1	II спрат	Радмила Атанасковић и Светлана Стојевић
7.	III/2 и VII/2	II спрат	Оливера Тодоровићи Јелена Живић Игњатовић
8.	III/3 и VII/3	II спрат	Габријела Гаврић и Светлана Медаковић
9.	IV/1 и VIII/1	I спрат	Ружица Голубовић и Данијела Младеновић
10.	IV/2 и VIII/2	I спрат	Једренка Пришуњак (Николина Марковић) и Бранкица Димић
11.	IV/3	I спрат	Милунка Јовић

Коришћење осталих просторија:

Редни број	Спрат	Намена
1.	приземље	Канцеларија директора школе
2.	приземље	Канцеларија секретара школе
3.	приземље	Канцеларија рачуноводства
4.	приземље	Зборница
5.	приземље	Библиотека
6.	приземље	Просторија за теткице
7.	приземље	Информатички кабинет
8.	приземље	Свечана сала - трпезарија
9.	приземље	Кабинет за музичку културу
10.	приземље	Кабинет за ликовну културу
11.	приземље	Мултимедијална учионица
12.	приземље	Канцеларија педагога, психолога
13.	сутерен	Боравак
14.	сутерен	Кабинет за ТИО
15.	сутерен	Фискултурна сала
16.	сутерен	Кабинет за хемију - физику
17.	сутерен	Кабинет за биологију

2.1.3 Опремљеност простора

Назив	Количина
Компјутер	35
ТВ пријемник	3
Лаптоп рачунар	4
Штампач	3
Скенер	1
Фотокопир апарат	5
Пројектор	15
Видео - бим	14
CD касетофон	5
Синтисајзер	3
Клавир	1
Микроскоп	1
Паметна табла – интерактивна табла	2

2.1.4 Објекти друштвене средине које ће школа користити

Поред сопствених објеката које ће школа користити за реализацију Програма рада користиће се други објекти, институције и простори за реализацију најчешће оног дела Програма који има шири друштвени, културни и спортски значај.

То су углавном објекти наменски рађени за потребе деце или су по својој функцији и значају такви да пружају могућност задовољавања интереса деце у културној, васпитној или спортској сфери и који, наравно, омогућавају реализацију Програма школе у васпитно-образовном смислу.

Објекти	Циљ и задаци	Организатор
Музеји града, Музеј ваздухопловства, Музеј Николе Тесле, Доситејев музеј, Вуков музеј, Народни музеј, Етнографски музеј, Војни музеј, Планетаријум - Калемегдан, Опсерваторија, Музеј аутомобила, Конак кнеза Милоша, Конак књегиње Љубице, Поставка Михајла Пупина, Скупштина Републике Србије	Упознавање са прошлошћу народа, животом значајних личности за васпитање ученика, проширивање знања о планети Земљи, употреба телескопа	Наставници предметне и разредне наставе
Библиотека "Вук Караџић"	Учлањивање, коришћење фонда књига и књижевни сусрети.	Наставници разредне наставе, наставници српског језика и библиотекар
Звездани гај, шума, паркови, Ботаничка башта, Кошутњак, Топчидер, Зоолошки врт	Упознавање са променама у природи и спортско-рекреативни живот, историјска места из српске револуције 19. века	Наставници предметне и разредне наставе
Спортски центар "Олимп"	Спортско-рекреативне активности физичког васпитања	Наставници разредне наставе и наставници физичког васпитања

Сви објекти користиће се по посебним плановима и програмима разредних већа и стручних актива.

3. ЛЈУДСКИ РЕСУРСИ - КАДРОВСКИ УСЛОВИ РАДА

3.1 ТАБЕЛА ЗАПОСЛЕНИХ ЗА ШКОЛСКУ 2018/19. године

Руководећи и стручни сарадници							
Редни број	Име и презиме	Степен стручне спреме	Лиценца	Звање	Радно место	Врста радног односа	Године радног стажа (г/м/д)
1.	Лидија Николић	7.	да	професор разредне наставе	директор	неодређено	30 11 29
2.	Јасмина Ковачевић	7.	да	дипломирани педагог	педагог	одређено	8 0 10
3.	Милена Тарбук	7.	да	дипломирани психолог	психолог	одређено	10 04 20
4.	Сњежана Леканић	7.	да	дипломирани библиотекар	библиотекар	неодређено	34 03 02
Административни радници							
5.	Милоранка Целетовић	7.	да	дипл. правник	секретар	одређено	01 06 15
6.	Бранка Спаић Флегер	7.		дипломирани економиста	шеф рачуноводства	неодређено	25 01 29
7.	Божана Колашинац	4.		апсолвент правног факултета	финансијско административн и сарадник	одређено	02 01 19
Наставни кадар							
8.	Душанка Крстић	7.	да	професор разредне наставе	наставник разредне наставе	неодређено	39 11 26
9.	Милунка Јовић	6.	да	наставник разредне наставе	наставник разредне наставе	неодређено	37 00 16
10.	Радмила Атанасковић	6.	да	наставник разредне наставе	наставник разредне наставе	неодређено	37 00 02
11.	Николина Марковић	7.	не	професор разредне наставе	наставник разредне наставе	одређено	0 7 20
12.	Данијела Младеновић	7.	не	професор географије	наставник географије	одређено	01 04 29
13.	Бранкица Обрадовић Ђурчић	6.	да	наставник разредне наставе	наставник разредне наставе	неодређено	34 0304
14.	Слободан Петковић	6.		теолог	наставник верске наставе	одређено	33 09 06
15.	Гроздана Димовић	7.	да	професор разредне наставе	наставник разредне наставе	неодређено	31 05 05
16.	Славица Дамјановић	7.	да	професор енглеског језика и	наставник енглеског језика и књижевности	неодређено	29 07 07

				књижевности			
17.	Ружица Голубовић	7.	да	професор разредне наставе	наставник разредне наставе	неодређено	27 01 10
18.	Весна Илић	7.	да	професор физичке културе	наставник физичког васпитања	неодређено	26 02 14
19.	Мирјана Вујовић	7.	да	професор немачког језика и књижевности	наставник немачког језика и књижевности	неодређено	25 04 17
20.	Светлана Стојевић	7.	да	мастер дипломирани филолог енглеског језика и књижевности	наставник енглеског језика и књижевности	неодређено	25 00 24
21.	Габријела Гаврић	7.	да	професор разредне наставе	наставник разредне наставе	неодређено	23 07 19
22.	Татјана Галић	7.	да	професор разредне наставе	наставник разредне наставе	неодређено	22 11 11
23.	Оливера Тодоровић	7.	да	професор разредне наставе	наставник разредне наставе	неодређено	18 09 29
24.	Светлана Медаковић	7.	не	дипломирани математичар професор математике	наставник математике	неодређено	17 10 03
25.	Бранислав Митровић	4.		возач моторних возила	педагошки асистент	одређено	16 11 11
26.	Биљана Јаблановић	7.	да	дипломирани музички педагог	наставник музичке културе	неодређено	16 08 25
27.	Душица Стевановић	7.	да	професор техничког образовања	наставник ТИО	неодређено	16 01 23
28.	Даниела Самарџија	7.	да	професор физике и хемије за основну школу	наставник физике	неодређено	15 07 00
29.	Ана Живковић	6.	да	струковни ликовни уметник	наставник ликовне културе	неодређено	15 03 11
30.	Александар Вијатов	7.	да	дипломирани хемиџар	наставник хемије	неодређено	14 09 15
31.	Милош Бошковић	7.	да	дипломирани педагог физичке културе	наставник физичке културе	неодређено	14 0600
32.	Јелена Игњатовић	7.	да	мастер	наставник	неодређено	14 03 08

	Живић			професор језика и књижевности	српског језика		
33.	Иванка Поповић	7.	да	професор енглеског језика и књижевности	наставник енглеског језика	неодређено	13 10 14
34.	Катарина Маројевић	4.	не	апсолвент математичар за рачунарство и информатику	наставник математике	одређено	
35.	Марија Анђелић	7.	да	професор српског језика и књижевности	наставник српског језика	неодређено	11 02 03
36.	Једренка Пришуњак	7.	да	професор разредне наставе	наставник разредне наставе	неодређено	09 10 28
37.	Олга Крстић	7.	не	професор српског језика и књижевности	наставник српског језика	неодређено	09 06 10
38.	Ирена Чанак	7.	не	професор немачког језика и књижевности	наставник немачког језика	одређено	08 03 11
39.	Ана Милићевић	7.	да	мастер учитељ	наставник разредне наставе	одређено	07 08 23
40.	Невена Крстић	7.	не	професор разредне наставе	наставник разредне наставе	одређено	1 06 24
41.	Милена Белоица	7.	не	дипломирани хемичар	наставник хемије	одређено	01 05 01
42.	Мирјана Георгијев	7.	не	професор биологије	наставник биологије	одређено	01 04 12
43.	Марија Максимовић	4.	не	апсолвент математике и информатике	наставник математике	одређено	1 05 17
44.	Биљана Главаш	7.	не	професор немачког језика и књижевности	наставник немачког језика	одређено	0 10 17
45.	Милан Тимотијевић	7.	не	професор историје	наставник историје	одређено	0 11 28
Помоћно - технички радници							
46.	Нада Ковачевић	1.		економски техничар	спремачица		34 0405
47.	Гордана Младеновић	1.		ош	спремачица		32 0124

48.	Драган Обрадовић	5.		бравар специјалиста	домар/ложач		31 05 03
49.	Мирјана Никитовић	1.		ош	спремачица		30 08 00
50.	Слободанка Миленковић	4.		текстилни техничар	спремачица		30 07 26
51.	Славица Пирковић	1.		ош	спремачица		25 10 22
52.	Горица Петковић	4.		угоститељ	спремачица		21 02 16
53.	Гордана Јанковић	4.		шумски техничар за газдовање шумама	спремачица		16 08 17
54.	Ивана Здравковић	4.		самостални оператер на РС рачунарима	спремачица	одређено	12 0002
55.	Маријана Стефановић	1.		ош	спремачица	одређено	08 01 10
56.	Ивана Весић	4.		електротехни чар рачунара	спремачица	одређено	06 00 17

4. ОРГАНИЗАЦИЈА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА ШКОЛЕ

4.1 Бројно стање ученика

БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА- РЕДОВНА ОДЕЉЕЊА И БРОЈ УЧЕНИКА

разред и одељење	бројно стање ученика према полу		укупан број ученика у одељењу	укупан број ученика у разреду	просечан број ученика
	М	Ж			
I-1	11	14	25	51	25,5
I-2	13	13	26		
II-1	13	10	23	47	23,5
II-2	15	9	24		
III-1	11	10	21	63	21
III-2	11	9	20		
III-3	12	10	22		
IV-1	11	11	22	66	22
IV-2	10	12	22		
IV-3	9	13	22		
I – IV (10 одељења)	116	111	227	227	23
V-1	11	16	27	56	28
V-2	13	16	29		
VI-1	10	11	21	61	20,3
VI-2	10	9	19		
VI-3	11	10	21		
VII-1	13	9	22	67	22,3
VII-2	13	9	22		
VII-3	16	7	23		
VIII-1	19	9	28	57	28,5
VIII-2	17	12	29		
V – VIII (10 одељења)	133	108	241	241	24,1
I – VIII (20 одељења)	249	219	468	468	23,4

4.2 Карактеристике породица и ученика

Укупан број ученика се смањује из године у годину. Уписана су само два одељења првог разреда. Осим тога, родитељи настављају да одлазе у иностранство у потрази за послом и не враћају се, тако да опада број ученика и у старијим разредима.

Највећи број ученика потиче из потпуних породица са двоје деце. Примећујемо да се последњих година повећава број породица са троје и више деце.

Образовна структура родитеља поправља се из године у годину. Све је већи број родитеља, и очева и мајки, који су стекли четврти степен стручности. Истовремено се смањује број родитеља који нису завршили основну школу.

Констатујемо да су, укупно узев, мајке образованије од очева. Запажамо такође да се образовни профил родитеља не поклапа са профилем занимања којима се баве. Многи родитељи прихватају послове који захтевају нижу стручност од оне коју су стекли формалним образовањем. Често су то слабо плаћени послови код приватника. Очеви су

најчешће занатлије, затим шофери, аутопревозници, таксисти. Мајке су запослене у трговини, текстилној индустрији, здравству. Расте број породица у којима су и отац и мајка незапослени, без сталних примања.

Приметно је раслојавање породица у том смислу што, с једне стране, расте број имућних или изузетно сиромашних, а с друге стране нестаје слој просечно ситуираних породица.

Број породица које имају статус подстанара константан је у последњих седам –осам година и много мањи но средином деведесетих.

Већина ученика (око 60%) живи недалеко од школе. Близу трећине живи у насељу Кленак, које у ствари припада општини Гроцка, али је школа у Великом Мокром Лугу ближа, иако остаје нерешен проблем преласка аутопута, на шта су родитељи указивали и тражили помоћ од школе. Мањи број ученика живи у делу који инклинира новој школи у насељу Медаковић III, али су се определили да похађају нашу школу.

Доминација трећег и четвртог степена образовања међу родитељима, њихова презапосленост, огледају се у професионалним стремљењима ученика. Већина њих жели да стекне трогодишње или четворогодишње образовање и почне да ради. Ученици који су прошле школске године завршили основну школу су се у нешто већем броју но њихови претходници определили за упис у гимназије.

Највећи број ученика се у слободно време бави спортом, затим музиком.

Неколико година уназад, у школу долази генерација ученика првог разреда који су похађали обавезно припремно одељење. Запажамо позитивне ефекте овог програма, који се огледају првенствено у понашњу деце и спремности да прихвате обавезе.

На жалост, последњих година се суочавамо са проблемом који не успевамо сами да решимо. Примећујемо да последњих година расте број ученика, међу њима је доста оних из ромских породица, који крећу у школу са израженим проблемима у емоционалном развоју. У свим узрастима испољене су агресивност, нетолерантност, немаран однос према школској имовини, а у млађем – презаштићеност и несамосталност. Недовољно припремљени за школу, често без потребних уџбеника и прибора, ученици постају неуспешни. Настаје зачаран круг – неуспех их демотивише, изостају са наставе, то доводи до нових пропуста, тешко им је да ухвате корак, настављају с изостајањем. Родитељи ових ученика не сарађују с наставницима, или се сарадња одвија на иницијативу и инсистирање школе. Због честог изостајања ове ученике је тешко укључити у ваннаставне активности, губе могућност да се афирмишу мимо учења. Такви ученици завршавају разреде полагањем поправних испита, понављањем разреда или, у крајњем случају, напуштају редовно шкловање.

У млађим разредима, успевамо колико-толико да се носимо са овим проблемом, али у старијим разредима број ромске деце која редовно похађају наставу се убрзано смањује. Најчешће у шестом разреду напуштају школу. У циљу решавања ових проблема ангажовали смо представнике ромских организација у Великом Мокром Лугу. У школи је запослен педагошки асистент, који би требало да пружи помоћ ученицима који спорије напредују. За сада нисмо задовољни ефектима његовог ангажовања, мада је успешнији у раду са ученицима првог и другог разреда, но са ученицима старијих разреда.

Чињеница да све већи број породица одлази у иностранство, доноси са собом нове проблеме. Ученици без претходне најаве напуштају наставу, пошто не добијамо захтеве за преводницама, то су још наши ђаци, што је својеврстан административни проблем.

Већи је проблем када се ти ученици изненада поново појаве са жељом да наставе школовање, а пре тога месецима нису имали контакта са учењем и имају велике празнине у знању.

Протекле школске године реализован је низ индивидуалних образовних планова рада. Утисак је да се наставници све боље сналазе у овој материји.

Неопходно је споменути мању, али значајну групу вишеструко талентованих ученика. Ови ученици с лакоћом извршавају школске обавезе у настави и ван наставе, баве

се спортом или музиком ван школе. Представљају школу на многобројним такмичењима и смотрима, где су такође успешни.

Иновирањем наставне праксе и богатећи ваннаставне активности новим облицима и садржајима, афирмишемо позитивне и друштвено пожељне особине наведених група ученика, а каналишемо негативне и друштвено непожељне облике понашања.

4.3 Распоред одељења, смене


И ове школске 2018/2019. године определили смо се за рад по „хоризонталној“ подели. Она подразумева рад у две смене, наизменично млађи и старији. Оваква подела ће омогућити:


- већи број наставника у смени;
- бољу организацију дежурства, што значи и виши степен безбедности за ученике;
- плодотворнију сарадњу стручних већа;
- максималну искоришћеност физкултурне сале;
- мање оптерећење за наставнике који су, у другачијим условима, изводили наставу у обе смене.

Подстицање социјализације ученика овом поделом је ограничено, али ни у једној подели смена није могуће обухватити све.

4.4 Ритам радног дана у школи

4.4.1 Распоред звоњења за ученике од 1. до 4. разреда

РАСПОРЕД ЗВОЊЕЊА ЗА УЧЕНИКЕ ОД 1. ДО 4. РАЗРЕДА 			
ЧАС	ПРЕ ПОДНЕ	ЧАС	ПОСЛЕ ПОДНЕ
1.	7 ⁵⁰ - 8 ³⁵	1.	14 ⁰⁰ - 14 ⁴⁵
2.	8 ⁴⁰ - 9 ²⁵	2.	14 ⁵⁰ - 15 ³⁵
ВЕЛИКИ ОДМОР		ВЕЛИКИ ОДМОР	
3.	9 ⁵⁵ - 10 ⁴⁰	3.	16 ⁰⁵ - 16 ⁵⁰
4.	10 ⁴⁵ - 11 ³⁰	4.	16 ⁵⁵ - 17 ⁴⁰
5.	11 ³⁵ - 12 ²⁰	5.	17 ⁴⁵ - 18 ³⁰
6.	12 ²⁵ - 13 ¹⁰	6.	18 ³⁵ - 19 ²⁰

РАСПОРЕД ЗВОЊЕЊА ЗА УЧЕНИКЕ ОД 5. ДО 8. РАЗРЕДА 			
ЧАС	ПРЕ ПОДНЕ	ЧАС	ПОСЛЕ ПОДНЕ
1.	7 ⁵⁰ - 8 ³⁵	1.	14 ⁰⁰ - 14 ⁴⁵
2.	8 ⁴⁰ - 9 ²⁵	2.	14 ⁵⁰ - 15 ³⁵
ВЕЛИКИ ОДМОР		ВЕЛИКИ ОДМОР	
3.	9 ⁴⁵ - 10 ³⁰	3.	15 ⁵⁵ - 16 ⁴⁰
4.	10 ³⁵ - 11 ²⁰	4.	16 ⁴⁵ - 17 ³⁰
ВЕЛИКИ ОДМОР		ВЕЛИКИ ОДМОР	
5.	11 ³⁵ - 12 ²⁰	5.	17 ⁴⁵ - 18 ³⁰
6.	12 ²⁵ - 13 ¹⁰	6.	18 ³⁵ - 19 ²⁰
7.	13 ¹⁵ - 14 ⁰⁰	7.	19 ²⁵ - 20 ¹⁰

Часови редовне наставе не могу се одржавати у поподневној смени као претчас.

Ваннаставне активности (допунска настава, додатна настава и секције; слободне активности) не могу се одржавати као претчас у преподневној смени, као ни надокнаде изгубљених часова, с обзиром да постојећа организација омогућава начине који су оптималнији за ученике, како у развојном тако и у педагошком смислу.

Часови ваннаставних активности могу се одвијати у међусмени.

4.4.2 Распоред активности у продуженом боравку

ПРЕ ПОДНЕ

ВРЕМЕ	АКТИВНОСТИ
7 ⁰⁰ - 8 ⁰⁰	прихватање ученика
8 ⁰⁰ - 8 ¹⁵	доручак
8 ¹⁵ - 9 ³⁰	слободно време
9 ³⁰ - 11 ⁰⁰	израда домаћег задатка
11 ⁰⁰ - 11 ¹⁵	велики одмор и ужина
11 ¹⁵ - 11 ⁴⁵	слободне активности
11 ⁴⁵ - 12 ⁰⁰	слободно време
12 ⁰⁰ - 12 ³⁰	ручак
12 ³⁰ - 13 ⁰⁰	утврђивање и вежбање наставних садржаја
13 ⁰⁰ - 13 ³⁰	сређивање боравка, одмор, припрема за наставу

ПОСЛЕ ПОДНЕ

ВРЕМЕ	АКТИВНОСТИ
11 ⁴⁵ - 12 ³⁰	слободно време
12 ³⁰ - 13 ⁰⁰	слободне активности
13 ⁰⁰ - 13 ³⁰	ручак
13 ³⁰ - 13 ⁴⁵	одмор, припрема за рад
13 ⁴⁵ - 15 ⁰⁰	израда домаћег задатка
15 ⁰⁰ - 15 ²⁰	велики одмор и ужина

15 ²⁰ -15 ⁴⁵	слободне активности
15 ⁴⁵ - 16 ⁰⁰	слободно време, одмор
16 ⁰⁰ -16 ³⁰	утврђивање, вежбање
16 ³⁰ -17 ⁰⁰	одлазак ученика, уређивање простора у боравку

4.4.3 Радно време директора школе

ДАНИ У НЕДЕЉИ	ВРЕМЕ
Понедељак	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰
Уторак	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰
Среда	12 ⁰⁰ - 20 ⁰⁰
Четвртак	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰
Петак	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰

4.4.4 Радно време стручног сарадника

ДАНИ У НЕДЕЉИ	ПРЕ ПОДНЕ	ПОСЛЕ ПОДНЕ
Понедељак	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	12 ⁰⁰ - 20 ⁰⁰
Уторак	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	12 ⁰⁰ - 20 ⁰⁰
Среда	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	12 ⁰⁰ - 20 ⁰⁰
Четвртак	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	12 ⁰⁰ - 20 ⁰⁰
Петак	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	12 ⁰⁰ - 20 ⁰⁰

4.4.5 Радно време библиотеке

ДАНИ У НЕДЕЉИ	ВРЕМЕ
Понедељак	9 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰
Уторак	не ради
Среда	9 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰
Четвртак	не ради
Петак	сваки други петак

4.4.6 Радно време секретара, шефа рачуноводства и административно - финансијског радника

Дани у недељи	Секретар	Шеч рачуноводства	Административно - финансијски радник
Понедељак	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰
Уторак	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰
Среда	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰
Четвртак	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰
Петак	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰

4.5 Школски календар

Школски календар за школску 2018/19. годину сачињен је на основу члана 80, става 5 Закона о основама система образовања и васпитања (Сл. гласник РС бр. 62/2003, 64/2003, 58/2004, 62/2004 и 79/2005) и Правилника о школском календару за школску 2018/19. годину („Службени гласник РС”, бр. 88/17 и 27/18 – др. закон).

У школској 2018/19. години биће обезбеђена јединствена временска организација у остваривању васпитно-образовног рада за све разреде од I до VIII разреда.

Рад ће се одвијати у 36 петодневних наставних недеља, односно у 180 наставних дана, за ученике од I до VII разреда, а за ученике VIII разреда у 34 петодневне недеље, односно 170 наставних дана.

Редовна настава и други облици рада одвијаће се у два полугодишта :

- Прво полугодиште почиње у понедељак, 3. септембра 2018. године, а завршава се у четвртак, 31. јануара 2019. године.
- Друго полугодиште почиње у понедељак, 18. фебруара 2019. године. Друго полугодиште завршава се у петак, 31. маја 2019. године за ученике осмог разреда, односно у петак, 14. јуна 2019. године за ученике од првог до седмог разреда.

У току школске године ученици имају јесењи, зимски, пролећни и летњи распуст:

- Јесењи распуст почиње у петак, 9. новембра 2018. године, а завршава се у понедељак, 12. новембра 2018. године.

- Зимски распуст има два дела – први део почиње у четвртак, 3. јануара 2019. године, а завршава се у уторак, 8. јануара 2019. године, а други део почиње у петак, 1. фебруара 2019. године, а завршава се у четвртак, 14. фебруара 2019. године.

- Пролећни распуст почиње у уторак, 30. априла 2018. године, а завршава се у петак, 3. маја 2019. године.

- Летњи распуст за ученике од првог до седмог разреда, почиње у понедељак, 17. јуна 2019. године, а завршава се у петак, 30. августа 2019. године. За ученике осмог разреда летњи распуст почиње по завршетку завршног испита, а завршава се у петак, 30. августа 2019. године.

Прво тромесечје се завршава у новембру 2018. године.

Друго тромесечје се завршава у априлу 2019. године.

Школа ће празновати :

21. X 2018. – Дан сећања на српске жртве у Другом светском рату

27. I 2019. – Светог Саву

22. IV 2019. – Дан сећања на жртве холокауста, геноцида и других жртава фашизма у Другом светском рату

9. V 2019. – Дан победе и

28. VI 2019. – Видовдан.

8. XI 2018. – обележава се као Дан просветних радника

Дан школе обележиће се у оквиру манифестације „Дисово пролеће“. Овај значајан празник обележиће се у другој половини маја.

Ученици и запослени у школи имају право да не похађају наставу, односно да не раде у дане следећих верских празника, и то:

1) православци -на први дан крсне славе;

- 2) припадници Исламске заједнице – 21.августа 2018. године, на први дан Курбанског бајрама и 4. јуна 2019. године, на први дан Рамазанског бајрама;
- 3) припадници Јеврејске заједнице – 19. септембра 2018. године, на први дан Јом Кипура;
- 4) припадници верских заједница које обележавају верске празнике по Грегоријанском календару – 25. децембра 2018. године, на први дан Божића;
- 5) припадници верских заједница које обележавају верске празнике по Јулијанском календару – 7. јануара 2019. године, на први дан Божића;
- 6) припадници верских заједница које обележавају дане васкршњих празника по Грегоријанском и Јулијанском календару – почев од Великог петка, закључно са другим даном Васкрса (католици – од 19. априла до 22. априла 2019. године; православни од 26. априла до 29. априла 2019. године).

Саопштење успеха ученицима за прво полугодиште обавиће се 31. I 2019. године.

Свечана подела ђачких књижица, ученицима од првог до седмог разреда, на крају другог полугодишта, обавиће се у четвртак, 28. јуна 2019. године.

Време поделе сведочанстава, потврда о полагању завршног испита на крају осмог разреда, као и поделе диплома обавиће се 28. јуна 2019.

Ученици осмог разреда полагаће пробни завршни испит у петак, 12. априла 2019. године и у суботу, 13. априла 2019. године, а завршни испит у понедељак, 17. јуна 2019. године, уторак, 18. јуна 2019. године и среду, 19. јуна 2019. године.

У школској 2018/2019. години, по календару образовно - васпитног рада има:

- ✓ 36 понедељака
- ✓ 36 уторака **У другом полугодишту средаће се радити по распореду од**
- ✓ 37 средапетка, **а четвртак по распореду од петка.**
- ✓ 37 четвртака
- ✓ 34 петка

Календар школских такмичења биће утврђен након објављивања званичног Календара такмичења од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја.

Факултативни програм - У сарадњи са амбасадом Републике Кине, а уз сагласност Министарства просвете, науке и технолошког развоја у школи се од школске 2015/2016. године организује факултативно учење кинеског језика, један час недељно, по утврђеном распореду. Наставу реализује наставник кинеског језика кога именује амбасада.

ТАБЕЛАРНИ ПРЕГЛЕД КАЛЕНДАРА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2018/2019. ГОДИНУ

ТАБЕЛАРНИ ПРЕГЛЕД КАЛЕНДАРА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2018/2019. ГОДИНУ

Прво полугодиште									Друго полугодиште								
М	РН	П	У	С	Ч	П	С	Н	М	РН	П	У	С	Ч	П	С	Н
Септембар							1	2	Фебруар						1	2	3
	1.	3	4	5	6	7	8	9			4	5	6	7	8	9	10
	2.	10	11	12	13	14	15	16			11	12	13	14	15	16	17
	3.	17	18	19*	20	21	22	23		23.	18	19	20	21	22	23	24
	4.	24	25	26	27	28	29	30		24.	25	26	27	28			
Октобар	5.	1	2	3	4	5	6	7	Март						1	2	3
	6.	8	9	10	11	12	13	14		25.	4	5	6	7	8	9	10
	7.	15	16	17	18	19	20	21		26.	11	12	13	14	15	16	17
	8.	22	23	24	25	26	27	28		27.	18	19	20	21	22	23	24
	9.	29	30	31						28.	25	26	27	28	29	30	31
Новембар					1	2	3	4	Април	29.	1	2	3	4	5	6	7
	10.	5	6	7	8	9	10	11		30.	8	9	10	11	12	13	14
	11.	12	13	14	15	16	17	18		31.	15	16	17	18	19*	20*	21*
	12.	19	20	21	22	23	24	25		32.	22*	23	24	25	26*	27*	28*
	13.	26	27	28	29	30					29*	30					
Децембар							1	2	Мај				1	2	3	4	5
	14.	3	4	5	6	7	8	9		33.	6	7	8	9	10	11	12
	15.	10	11	12	13	14	15	16		34.	13	14	15	16	17	18	19
	16.	17	18	19	20	21	22	23		35.	20	21	22	23	24	25	26
	17.	24	25*	26	27	28	29	30		36.	27	28	29	30	31		
18.	31							Јун							1	2	
Јануар			1	2	3	4	5		6	37.	3	4*	5	6	7	8	9
	19.	7*	8	9	10	11	12		13	38.	10	11	12	13	14	15	16
	20.	14	15	16	17	18	19		20		17	18	19	20	21	22	23
	21.	21	22	23	24	25	26		27		24	25	26	27	28	29	30
	22.	28	29	30	31												

Укупно наставних дана: 79

Укупно наставних дана: 101

Легенда:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Државни празници Наставни дани Број наставних дана у месецу Школски распуст, ненаставни или нерадни дани | <ul style="list-style-type: none"> * – Верски празници Празници који се обележавају радно (наставни дани) – Радни дани (Свети Сава и Видовдан) – Завршетак наставе на крају првог и другог полугодишта – Дани резервисани за полагање пробног и завршног испита |
|--|---|

4.6. ПОДЕЛА ПРЕДМЕТА – ТАБЕЛА

Ред. број	Име и презиме наставника	Часови редовне наставе по одељењима												о.с.	Изборна настава				
		5/1	5/2	6/1	6/2	6/3	7/1	7/2	7/3	8/1	8/2	пз	ук.		5.	6.	7.	8.	
1.	Јелена Игњатовић Живић	5	5				4	4					2	18	7/2				
2.	Марија Анђелић			4	4	4				4	4		2	20	6/1				
3.	Олга Крстић								4				2	4					
4.	Светлана Стојевић 3/1, 3/2, 3/3, 4/2						2	2	2	2	2		2	10	7/1				
5.	Славица Дамјановић 2/1, 2/2, 2/3, 4/3	2	2	2	2								2	8	6/2				
6.	Иванка Поповић 1/1, 1/2, 4/1					2								2					
7.	Мирјана Вујовић (Биљана Главаш)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	20					
9.	Светлана Медаковић			4					4	4	4		2	16	7/3				
10.	Катарина Маројевић							4					2	4+9		2 групе	3 групе	2 групе	2 групе
11.	Марија Максимовић	4	4		4	4	4						2	20					
12.	Даниела Самарџија			2	2	2	2	2	2	2	2			16+3				2 групе	1 група
13.	Александар Вијатов						2	2	2					6					
	Милена Белоица									2	2			4					
14.	Милан Тимотијевић	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2			18	5/2				
15.	Данијела Младеновић	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2			18	8/1				
16.	Мирјана Георгијев	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			20					
18.	Биљана Јаблановић	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1			12+3					
19.	Ана Живковић	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1			12			1 група		
20.	Бранкица Димић	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			20	8/2			1 група	
21.	Душица Стевановић	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			20	6/3				
22.	Весна Илић	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			12					
23.	Милош Бошковић	2+1,5	2+1,5 2+1,5	2+1	2	2+1	2	2	2	2+1	2+1 2+1			12+8	5/1				
24.	Слободан Петковић													8		2 групе	2 групе	2 групе	2 групе
27.	Милена Тарбук													6		1 група	2 групе	2 групе	

4.7. НАСТАВНИЦИ ПРЕДМЕТНЕ НАСТАВЕ - ЗАДУЖЕЊА У ОКВИРУ 40-ЧАСОВНЕ РАДНЕ НЕДЕЉЕ

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	ОБ НА	ИЗ НА	ДП НА	ДД НА	ОЗ РС	ДР СА СЕ	СРКА	ПН	КПР	НР СУ	ПН ПЛ	ЕВ	РА СО	ДЖ	СС РО	СУ	МЕ РА	ДР ПО	ЗОН	НФ	РВ (%)
ЈЕЛЕНА ИГЊАТОВИЋ ЖИВИЋ	18+2	-	1	0,5	1	1	-	-	0,5	24	10	1	1	1	1	0,5	-	1	0,5	40	100
МАРИЈА АНЂЕЛИЋ	20+2	-	-	-	1	-	-	1	-	24	10	-	1	1,5	1	0,5	-	0,5	0,5	40	100
ОЛГА КРСТИЋ	4+0,5	-	-	-	-	0,5	-	1		6	2	0,3	0,5	1	0,5	0,5	-	0,3	0,2	11,3	28,25
СЛАВИЦА ДАМЈАНОВИЋ	18+1	-	1	0,5	1	1	0,5	-	0,5	24	10	1	1	1,5	1	0,5	-	0,5	0,5	40	100
СВЕТЛАНА СТОЈЕВИЋ	20+1	-	0,5	0,5	1	-	-	-	1	24	10	1	1	1,5	1	0,5	-	0,5	0,5	40	100
ИВАНКА ПОПОВИЋ	2	-	0,4	-	-	-	-	-	-	2,4	1	0,2	0,2	-	0,1	-	-	0,1		4	10
БИЉАНА ГЛАВАШ	20+2	-	1	1	-	-	-	-	-	24	10	1	0,5	2	1	-	-	1	0,5	40	100
СВЕТЛАНА МЕДАКОВИЋ	16+2	-	1	1	1	-	-	2	1	24	10	1	0,5	1,5	1	0,5	-	1	0,5	40	100
МИЛОШ БОШКОВИЋ	15	5	-	-	1	2	-	-		24	10	1	1	1	1	0,5	-	1	0,5	40	100
МАРИЈА МАКСИМОВИЋ	20+2	-	1	1	1	-	-	-	-	24	10	0,5	1	1	0,5	-	-	2	1	40	100
ДАНИЈЕЛА МЛАДЕНОВИЋ	18	-	1	0,5	1	-	-	0,5	0,5	21,5	9	1	1	1	1	0,5	-	0,5	0,5	36	90
АЛЕКСАНДАР ВИЈАТОВ	6	-	1	0,2	-	-	-	-	-	7,2	3	0,2	0,2	1	0,2	-	-	0,2	-	12	30
МИЛАН ТИМОТИЈЕВИЋ	18	-	0,5	0,5	1	1	-	0,5	-	21,5	9	1	1	1,5	1	-	-	0,5	0,5	36	90
ДАНИЈЕЛА САМАРЦИЈА	16	3	1	1	-	0,5	-	0,5	0,5	22,5	9	1	1	1,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	38	95
МИРЈАНА ГЕОРГИЈЕВ	20		1	1	-	1	-	0,5	0,5	24	10	0,5	1	2	1	-	-	1	0,5	40	100
БИЉАНА ЈАБЛАНОВИЋ	12		-		-	2,5		-	-	14,5	6	0,5	0,5	1	0,5	0,5	-	0,5		24	60
АНА ЖИВКОВИЋ	12	-	-	-	-	2	0,4	-	-	14,4	6	0,4	0,3	1,5	0,3	0,5	-	0,3	0,3	24	60
БРАНКИЦА ДИМИЋ	20	1	-	-	1	2	0,5	-	0,5	24	10	1	1	2	1	-	-	0,5	0,5	40	100
ДУШИЦА СТЕВАНОВИЋ	20	-	-	-	1	2	0,5	-	0,5	24	10	1	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0,5	40	100
ВЕСНА ИЛИЋ	10	-	-	-	-	2	-	-	-	12	5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	0,5	-	20	50
СЛОБОДАН ПЕТКОВИЋ	15	13	-	-	-	1	1	-	-	11	6,5	1	0,5	-	0,5	-	-	1	2	26	70
МИЛЕНА БЕЛОИЦА	4	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	5	2	0,2	-	0,5	0,2	-	-	0,1	-	8	20
КАТАРИНА МАРОЈЕВИЋ	4+0,5	8	1	0,5	-	-	0,3	-	0,5	14,8	6	0,5	0,5	1	0,5	-	-	1	0,5	24,8	62

4.8. НАСТАВНИЦИ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ - ЗАДУЖЕЊА У ОКВИРУ 40-ЧАСОВНЕ РАДНЕ НЕДЕЉЕ

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	ОБ НА	ИЗ НА	ДП НА	ДД НА	ОЗ РС	ДР СА СЕ	СРКА	КПР	ПРН	НР СУ	ПН ПЛ	ЕВ	РА СО	ДЖ	СС РО	СУ	ДР ПО	СС НА	МН РА	СА ЛЗ	ИЗ ТЕ	ЗОН	НФ	РВ (%)
ЈЕДРЕНКА ПРИШУЊАК (НИКОЛИНА МАРКОВИЋ)	18	2	1	1	1	1	-	-	-	24	10	1	0,5	2	1	0,5	1,5	-	-	-	-	0,5	40	100
РАДМИЛА АТАНАСКОВИЋ	18	2	1	-	1	1	1	-	-	24	10	1	0,5	2	1	0,5	0,5	-	-	-	-	0,5	40	100
ОЛИВЕРА ТОДОРОВИЋ	18	1	1	-	1	2	0,5	0,5	-	24	10	1	0,5	2	1	0,5	0,5	-	-	-	-	0,5	40	100
ГАБРИЈЕЛА ГАВРИЋ	18	2	1	-	1	1	1	-	-	24	10	1	1	1	1	1	0,5	-	-	-	-	0,5	40	100
РУЖИЦА ГОЛУБОВИЋ	18	1	1	1	1	2	-	-	-	24	10	1	1	1,5	1	0,5	0,5	-	-	-	-	0,5	40	100
НЕВЕНА КРСТИЋ	18	2	1	-	1	1	1	-	-	24	10	1	2	1	1	-	0,5	-	-	-	-	0,5	40	100
МИЛУНКА ЈОВИЋ	18	1	1	1	1	1	1	-	-	24	10	1	1	1,5	1	0,5	0,5	-	-	-	-	0,5	40	100
ДУШИЦА КРСТИЋ	17		1	-	1	2	1	1	1	24	10	1	1	1	1	1	0,5	-	-	-	-	0,5	40	100
ГРОЗДАНА ДИМОВИЋ	18	1	1	-	1	2	1	-	-	24	10	1	0,5	2	1	0,5	0,5	-	-	-	-	0,5	40	100
ТАТЈАНА ГАЛИЋ	17	1	1	-	1	1	1	1	1	24	10	1	1,5	1	1	0,5	0,5	-	-	-	-	0,5	40	100
БРАНКИЦА ЂУРЧИЋ- ОБРАДОВИЋ - боравак	-	-	10	10	-	5	-	4		29	7	0,5	0,5	-	1	-	1	1	-	-	-		40	100
БРАНИСЛАВ МИТРОВИЋ - педагошки асистент	20	-	-	-	-	-	-	-		20	10	1	1	-	2	1	-	2	-	1	2		40	100

Остали послови из ГПР на годишњем нивоу, код наставнике са 100% норме – 330 сати (израчунава се сразмерно проценту ангажовања)

4.9. СТРУЧНИ САРАДНИЦИ - ЗАДУЖЕЊА У ОКВИРУ 40-ЧАСОВНЕ РАДНЕ НЕДЕЉЕ

Дипломирани педагог, Јасмина Ковачевић, запослена на радном месту стручног сарадника почев од 03.септембра школске 2018/19. распоређује се на послове стручног сарадника педагога на одређено време са 50% радног времена, са следећим обавезама у оквиру 40-часовне радне недеље (20 сати), на радном месту педагога и то:

- Планирање и програмирање образовно- васпитног рада 1 сат;
- Праћење и вредновање образовно- васпитног рада 1,5 сати;
- Рад са ученицима 3 сата;
- Рад са наставницима 5 сати;
- Рад са родитељима односно старатељима 2 сата;
- Рад са директором и стручним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцима ученика 1 сат
- Рад у стручним тимовима 1 сат;
- Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе 0,5 сати;

НЕПОСРЕДНИ РАД 15 САТИ

- Вођење педагошке документације, припрема за рад и стручно усавршавање 5 сати

УКУПНО НА ГОДИШЊЕМ НИВОУ 880 САТИ

Дипломирани психолог, Милена Тарбук, запослена на радном месту наставника изборног предмета –грађанско васпитање на одређено време са непуним радним временом од 25% почев од 03.септембра школске 2018/19. распоређује се на послове стручног сарадника психолога на одређено време са додатних 50% радног времена, са следећим обавезама у оквиру 40-часовне радне недеље (20 сати), на радном месту психолога и то:

- Планирање и програмирање образовно- васпитног рада 1 сат;
- Праћење и вредновање образовно- васпитног рада 1 сат;
- Рад са ученицима 6 сати;
- Рад са наставницима 2 сата;
- Рад са родитељима односно старатељима 2 сата;
- Рад са директором и стручним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцима ученика 1 сат
- Рад у стручним тимовима 1 сат;
- Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе 1 сат;

НЕПОСРЕДНИ РАД 15 САТИ

- Вођење педагошке документације, припрема за рад и стручно усавршавање 5 сати

УКУПНО НА ГОДИШЊЕМ НИВОУ 880 САТИ

Дипломирани библиотекар, Сњежана Леканић, запослена на радном месту стручног сарадника- библиотекара почев од 01.септембра школске 2018/19. распоређује се на послове стручног сарадника библиотекара на неодређено време са 50% радног времена, са следећим обавезама у оквиру 40-часовне радне недеље (20 сати), на радном месту педагога и то:

- Планирање и програмирање образовно- васпитног рада 1 сат;
- Праћење и вредновање образовно- васпитног рада 2 сата;
- Рад са ученицима 7,5 сати;
- Рад са наставницима 2 сата;
- Рад са родитељима односно старатељима 0,5 сати;
- Рад са директором и стручним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцима ученика 2 сата
- Рад у стручним тимовима 1 сат;
- Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе 1 сат;

НЕПОСРЕДНИ РАД 15 САТИ

- Вођење педагошке документације, припрема за рад и стручно усавршавање 3 сата

УКУПНО НА ГОДИШЊЕМ НИВОУ 880 САТИ

ЗНАЧЕЊЕ СКРАЋЕНИЦА ИЗ ТАБЕЛЕ ПОДЕЛА ПРЕДМЕТА

ГВ – Грађанско васпитање

ЧП – Чувари природе

СЖУП – Свакодневни живот у прошлости

ХИО – Хор и оркестар

СЦВ – Сликање, цртање и вајање

ТИО – Техничко и информатичко образовање

ДОМ – Домаћинство

ИНФ – Информатика

НЕПОСРЕДНИ РАД СА УЧЕНИЦИМА

ОБ НА – Обавезна настава

ИЗ НА – Изборна настава

ДП НА – Допунска настава

ДД НА – Додатна настава

ОЗ РС – Одељењска заједница / разредно старешинство

ДР СА СЕ – Друштвене и слободне активности, секције

ПН – Припремна настава

СРКА – Спортске, рекреативне и културне активности

ТК – Такмичења

НР СУ – Број часова непосредног рада са ученицима

КПР - Корективно педагошки рад (индивидуализовани педагошки рад са ученицима)

ПРН- Пројектна настава

ОСТАЛА ЗАДУЖЕЊА

ПН ПЛ – Припремање и планирање наставе

СС НА – Сарадња са наставницима

РА СО – Рад у стручним органима

СС ЛЗ – Сарадња са локалном заједницом

ДЖ – Дежурство у школи

ИЗ ТЕ – Излазак на терен

СС РО – Сарадња са родитељима

ЗОН – Замена одсутног наставника

МН РА – Менторски рад

СУ – Стручно усавршавање

ЕВ – Педагошка евиденција

НЕД. ФОНД – Недељни фонд часова

ДР ПО – Други послови из Годишњег плана рада школе

4.10. Подела задужења наставницима ван часова редовне наставе за 2018/2019. годину

Име и презиме наставника	Остала задужења
Душанка Крстић	➤ Координатор Стручног тима за инклузију
Татјана Галић	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Руководилац разредног већа (I разред) ➤ Координатор Стручног актива за развојно планирање ➤ Координатор Комисије за професионални развој запослених ➤ Члан Школског одбора ➤ Наставна средства (разредна настава) ➤ Комисија за наставу у природи и екскурзије
Гроздана Димовић	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Руководилац разредног већа (II разред) ➤ Члан Тима за самовредновање ➤ Комисија за наставу у природи и екскурзије
Једренка Пришуњак (Николина Марковић)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Члан Тима за развој Школског програма ➤ Уређивач сајта школе ➤ Координатор "Безбедност деце у саобраћају"
Радмила Атанасковић	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Члан Еко – тима ➤ Члан Стручног тима за инклузију ➤ Уређивач сајта школе
Оливера Тодоровић	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Руководилац разредног већа (III разред) ➤ Члан Тима за заштиту деце од насиља ➤ Комисија за наставу у природи и екскурзије
Габријела Гаврић	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Координатор Тима за заштиту деце од насиља ➤ Члан Комисије за професионални развој запослених ➤ Члан Школског одбора ➤ Потрошни материјал за наставнике
Ружица Голубовић	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Руководилац Стручног већа наставника разредне наставе ➤ Члан Тима за промоцију школе ➤ Комисија за наставу у природи и екскурзије
Невена Крстић	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Члан Стручног актива за развојно планирање ➤ Склапање Годишњег плана рада школе ➤ Координатор Пријатеља деце општине Звездара
Милунка Јовић	➤ Руководилац разредног већа (IV разред)

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Члан Тима за сарадњу са родитељима ➤ Координатор Црвеног крста ➤ Комисија за наставу у природи и екскурзије
Бранкица Обрадовић Ђурчић	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Члан Еко - тима
Јелена Игњатовић Живић	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Координатор Тима за развој Школског програма ➤ Члан Тима за промоцију школе ➤ Израда Летописа школе ➤ Лектор
Марија Анђелић	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Руководилац разредног већа (VI разред) ➤ Члан Стручног тима за инклузију ➤ Комисија за наставу у природи и екскурзије ➤ Записничар на седницама Наставничког већа
Олга Крстић	<ul style="list-style-type: none"> ➤
Мирјана Георгијев	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Члан Еко - тима ➤ Израда Летописа школе
Бранкица Димић	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Члан Тима за развој Школског програма ➤ Координатор Тима за промоцију школе
Милан Тимотијевић	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Руководилац Стручног већа за област друштвених наука историје и географије ➤ Члан Тима за сарадњу са родитељима ➤ Комисија за наставу у природи и екскурзије
Нада Трајковић (Данијела Младеновић)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Руководилац разредног већа (VIII разред) ➤ Члан Еко - тима ➤ Комисија за наставу у природи и екскурзије
Биљана Јаблановић	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Члан Стручног актива за развојно планирање ➤ Члан Тима за промоцију школе ➤ Руководилац Стручног већа уметничке групе предмета
Светлана Стојевић	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Руководилац разредног већа (VII разред) ➤ Руководилац Стручног већа за језик, комуникацију и књижевност ➤ Члан Тима за сарадњу са родитељима ➤ Члан Стручног тима за инклузију ➤ Комисија за наставу у природи и екскурзије
Славица Дамјановић	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Координатор Тима за сарадњу са родитељима ➤ Члан Тима за самовредновање ➤ Израда Летописа школе
Слободан Петковић	<ul style="list-style-type: none"> ➤

Весна Илић	➤ Координатор Вршњачког тима
Светлана Медаковић	➤ Руководилац Стручног већа за математику, природне науке и техничко и информатичко образовање ➤ Члан Комисије за професионални развој запослених ➤ Члан Стручног тима за инклузију
Бранислав Митровић	➤ Члан Тима за сарадњу са родитељима
Душица Стевановић	➤ Члан Тима за заштиту деце од насиља ➤ Наставна средства (предметна настава)
Даниела Самарџија	➤ Координатор Еко - тима ➤ Члан Тима за самовредновање
Ана Живковић	➤ Члан Стручног актива за развојно планирање ➤ Члан Тима за промоцију школе
Александар Вијатов	➤ Члан Еко - тима
Милош Бошковић	➤ Руководилац Стручног већа за физичко васпитање ➤ Члан Тима за заштиту деце од насиља ➤ Члан Тима за промоцију школе ➤ Члан Школског одбора
Иванка Поповић	➤
Милан Бошковић	➤ Руководилац разредног већа (V разред) ➤ Члан Тима за заштиту деце од насиља ➤ Комисија за наставу у природи и екскурзије
Ирена Чанак	➤

4.11 Одељењске старешине за школску 2018/2019.годину

Списак одељења и одељењских старешина

Разред и одељење	Име и презиме одељењског старешине
I/1	Душанка Крстић
I/2	Татјана Галић
II/1	Невена Крстић
II/2	Гроздана Димовић
III/1	Радмила Атанасковић
III/2	Оливера Тодоровић
III/3	Габријела Гаврић
IV/1	Ружица Голубовић
IV/2	Једренка Пришуњак (Николина Марковић)
IV/3	Милунка Јовић
V/1	Милош Бошковић
V/2	Милан Тимотијевић
VI/1	Марија Анђелић
VI/2	Славица Дамјановић
VI/3	Душица Стевановић
VII/1	Светлана Стојевић
VII/2	Јелена Игњатовић Живић
VII/3	Светлана Медаковић
VIII/1	Нада Трајковић (Данијела Младеновић)
VIII/2	Бранкица Димић

4.12 Распоред часова за школску 2018/2019.годину

На седници Наставничког већа одржаној 31.8.2018. године усвојен је распоред часова редовне наставе, изборне и факултативне наставе и ваннаставних активности.

4.13 Распоред дана индивидуалних отворених врата

4.13.1 Распоред дана индивидуалних отворених врата (I-IV разреда)

РЕДНИ БРОЈ	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ НАСТАВНИКА	СМЕНА	ДАН	ВРЕМЕ (ЧАС)
1.	Душица Крстић, учитељица 1/1	преподневна	понедељак	12.25-13:10(6.час)
		поподневна	понедељак	18:35-19:20(6.час)
2.	Татјана Галић учитељица 1/2	преподневна	четвртак	12.30-13:15(6.час)
		поподневна	четвртак	18:30-19:15(6.час)
3.	Невена Крстић учитељица 2/1	преподневна	петак	12.35-12:20(5.час)
		поподневна	петак	17:45-18:30(5.час)
4.	Гроздана Димовић учитељица 2/2	преподневна	четвртак	12.25-13:10(6.час)
		поподневна	четвртак	18:35-19:20(6.час)
5.	Радмила Атанасковић учитељица 3/1	преподневна	среда	12.25-13:10(6.час)
		поподневна	среда	18:35-19:20(6.час)
6.	Оливера Годоровић учитељица 3/2	преподневна	понедељак	12.25-13:10(6.час)
		поподневна	понедељак	18:35-19:20(6.час)
7.	Габријела Гаврић учитељица 3/3	преподневна	понедељак	12.25-13:10(6.час)
		поподневна	понедељак	18:35-19:20(6.час)
8.	Ружица Голубовић учитељица 4/1	преподневна	среда	12.35-12:20(5.час)
		поподневна	среда	17:45-18:30(5.час)
9.	Николина Марковић учитељица 4/2	преподневна	среда	12.25-13:10(6.час)
		поподневна	среда	18:35-19:20(6.час)
10.	Милунка Јовић учитељица 4/3	преподневна	четвртак	10:45-11:30 (4.час)
		поподневна	четвртак	16:55-17:40 (4.час)

4.13.2 Распоред дана индивидуалних отворених врата (V- VIII разреда)

РЕДНИ БРОЈ	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ НАСТАВНИКА	СМЕНА	ДАН	ВРЕМЕ (ЧАС)
1.	Јелена Игњатовић Живић наставник српског језика	преподневна	среда	10:35-11:20 (4.час)
		поподневна	среда	16:45-17:30 (4.час)
2.	Марија Анђелић наставник српског језика	преподневна	четвртак	10:35-11:20 (4.час)
		поподневна	четвртак	16:45-17:30 (4.час)
3.	Олга Крстић, наставник српског језика	преподневна		
		поподневна	четвртак	16:45-17:30 (4.час)
4.	Славица Дамјановић, наст. енглеског језика	преподневна	уторак	10:35-11:20 (4.час)
		поподневна	уторак	16:45-17:30 (4.час)
5.	Светлана Стојевић, наст. енглеског језика	преподневна	петак	09:45-10:30 (3.час)
		поподневна	петак	15:55-16:40 (3.час)
6.	Биљана Главаш, наст. немачког језика	преподневна	среда	10:35-11:20 (4.час)
		поподневна	среда	16:45-17:30 (4.час)
7.	Светлана Медаковић наставник математике	преподневна	уторак	11:35-12:20 (5.час)
		поподневна	уторак	17:45-18:30 (5.час)
8.	Марија Максимовић наставник математике	преподневна	уторак	11:35-12:20 (5.час)
		поподневна	уторак	17:45-18:30 (5.час)
9.	Катарина Маројевић наставник информатике	преподневна	среда	11:35-12:20 (5.час)
		поподневна	среда	17:45-18:30 (5.час)
10.	Даниела Самарџија наставник физике и хемије	преподневна	четвртак	09:45-10:30 (3.час)
		поподневна	четвртак	15:55-16:40 (3.час)
11.	Мирјана Георгијев,настав- ник биологије	преподневна	понедељак	10:35-11:20 (4.час)
		поподневна	понедељак	16:45-17:30 (4.час)
12.	Милан Тимотијевић, наставник историје	преподневна	петак	10:35-11:20 (4.час)
		поподневна	петак	16:45-17:30 (4.час)
13.	Данијела Младеновић, наставник географије	преподневна	четвртак	11:35-12:20 (5.час)
		поподневна	четвртак	17:45-18:30 (5.час)
14.	Александар Вијатов, наставник хемије	преподневна	четвртак	09:45-10:30 (3.час)
		поподневна	четвртак	15:55-16:40 (3.час)
15.	Милена Белоица наставник хемије	преподневна	среда	11:35-12:20 (5.час)
		поподневна	среда	17:45-18:30 (5.час)
16.	Биљана Јаблановић наст. музичке културе	преподневна	уторак	09:45-10:30 (3.час)
		поподневна	уторак	15:55-16:40 (3.час)

17.	Ана Живковић, наст. ликовне културе	преподневна	понедељак	10:35-11:20 (4.час)
		поподневна	понедељак	16:45-17:30 (4.час)
18.	Бранкица Димић, наставник техничког	преподневна	среда	12:25-13.10(6.час)
		поподневна	среда	18.35-19.20(6.час)
19.	Душица Стевановић, наставник техничког	преподневна	среда	12:25-13.10(6.час)
		поподневна	среда	18.35-19.20(6.час)
20.	Милош Бошковић, наставник физичког васп.	преподневна	уторак	10:35-11:20 (4.час)
		поподневна	уторак	16:45-17:30 (4.час)
21.	Весна Илић, наставник физичког васп.	преподневна	петак	12:25-13.10(6.час)
		поподневна	петак	18.35-19.20(6.час)
22.	Слободан Петковић, вероучитељ	преподневна	уторак	09:45-10:30 (3.час)
		поподневна	уторак	15:55-16:40 (3.час)
23.	Милена Тарбук, наставник грађанског васпитања	преподневна		
		поподневна	четвртак	17:45-18:30 (5.час)
24.	Иванка Поповић, наставник енглеског језика	преподневна	први петак у месецу	09:45-10:30 (3.час)
		поподневна		15:55-16:40 (3.час)

4.13.3 Распоред дана отворених врата школе „Владислав Петковић Дис“ за 2018/2019. годину

РЕДНИ БРОЈ	ДАТУМ	ДАН	ВРЕМЕ
1.	17.9.2018.	понедељак	7 ⁵⁰ - 20 ¹⁰
2.	16.10.2018.	уторак	7 ⁵⁰ - 20 ¹⁰
3.	21.11.2018.	среда	7 ⁵⁰ - 20 ¹⁰
4.	20.12.2018.	четвртак	7 ⁵⁰ - 20 ¹⁰
5.	18.1.2018	петак	7 ⁵⁰ - 20 ¹⁰
6.	25. 2.2019.	понедељак	7 ⁵⁰ - 20 ¹⁰
7.	19.3.2019.	уторак	7 ⁵⁰ - 20 ¹⁰
8.	17.4.2019.	среда	7 ⁵⁰ - 20 ¹⁰
9.	23.5.2019.	четвртак	7 ⁵⁰ - 20 ¹⁰

5. ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВНИХ ПЛАНОВА И ПРОГРАМА

5.1 Годишњи фонд часова по циклусима основног образовања и васпитања

5.1.1 Први циклус основног образовања и васпитања

Ред. бр.	Обавезни наставни предмети	I разред		Укупно	II разред		Укупно	III разред		Укупно	IV разред		Укупно	УКУПНО
1.	Српски језик	2	180	360	2	180	360	3	180	540	3	180	540	1800
2.	Страни језик	2	72	144	2	72	144	3	72	216	3	72	216	720
3.	Математика	2	180	360	2	180	360	3	180	540	3	180	540	1800
4.	Свет око нас	2	72	144	2	72	144	-	-	-	-	-	-	288
5.	Природа и друштво	-	-	-	-	-	-	3	72	216	3	72	216	432
6.	Ликовна култура	2	36	72	2	72	144	3	72	216	3	72	216	648
7.	Музичка култура	2	36	72	2	36	72	3	36	108	3	36	108	360
8.	Физичко васпитање Физичко и здравствено васпитање - I разред	2	108	216	2	108	216	3	108	324	3	108	324	1080
УКУПНО: А		2	684	1368	2	720	1440	3	720	2160	3	720	2160	7128
Ред. бр.	Изборни наставни предмети	I разред		Укупно	II разред		Укупно	III разред		Укупно	IV разред		Укупно	УКУПНО
1.	Грађанско васпитање	1	36	36	1	36	36	2	36	72	1	36	36	180
2.	Верска настава	2	36	72	1	36	36	1	36	36	2	36	72	180
3.	Народна традиција	-	-	-	-	-	-	1	36	36	1	36	36	72
4.	Чувари природе	-	-	-	2	36	72	2	36	72	2	36	72	216
6.	Лепо писање	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
УКУПНО: Б		3	72	108	4	108	144	6	144	216	6	144	216	648
УКУПНО: А+Б		-	-	1476			1584			2376			2376	8640

Ред. бр.	Облик образовно-васпитног рада	I разред		Укупно	II разред		Укупно	III разред		Укупно	IV разред		Укупно	УКУПНО
1.	Час одељењског старешине	2	36	72	2	36	72	3	36	108	3	36	108	360
2.	Допунска настава	2	36	72	2	36	72	3	36	108	3	36	108	360
3.	Додатна настава	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	36	108	108
4.	Пројектна настава	2	36	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	72
УКУПНО		2	108	216	2	72	144	3	72	216	3	108	324	900

5.1.2. Други циклус основног образовања и васпитања

Ред. бр.	Обавезни наставни предмети	V разред		Укупно	VI разред		Укупно	VII разред		Укупно	VIII разред		Укупно	УКУПНО
1.	Српски језик	2	180	360	3	144	432	3	144	432	2	136	272	1496
2.	Страни језик - енглески језик	2	72	144	3	72	216	3	72	216	2	68	136	712
3.	Ликовна култура	2	72	144	3	36	108	3	36	108	2	34	68	428
4.	Музичка култура	2	72	144	3	36	108	3	36	108	2	34	68	428
5.	Историја	2	36	72	3	72	216	3	72	216	2	68	136	640
6.	Географија	2	36	72	3	72	216	3	72	216	2	68	136	640
7.	Физика	-	-	-	3	72	216	3	72	216	2	68	136	568
8.	Математика	2	144	288	3	144	432	3	144	432	2	136	272	1424
9.	Биологија	2	72	144	3	72	216	3	72	216	2	68	136	712
10.	Хемија	-	-	-	-	-	-	3	72	216	2	68	136	352
11.	Техничко и информатичко образовање	-	-	-	-	-	-	3	72	216	2	68	136	352
12.	Техника и технологија	2	72	144	3	72	216	-	-	-	-	-	-	360
13.	Информатика и рачунарство	2	36	72	3	36	108	-	-	-	-	-	-	180
14.	Физичко и здравствено васпитање - V и VI разред	2	72	144	3	72	216	-	-	-	-	-	-	360
15.	Физичко васпитање –VII и VIII разред	-	-	-	-	-	-	3	72	216	2	68	136	352
УКУПНО: А		2	864	1728	3	900	2700	3	936	2808	2	884	1768	9004
Ред. бр.	Обавезни изборни наставни предмети	V разред		Укупно	VI разред		Укупно	VII разред		Укупно	VIII разред		Укупно	УКУПНО
1.	Грађанско васпитање	1	36	36	2	36	72	2	36	72	-	-	-	180
2.	Верска настава	2	36	72	2	36	72	2	36	72	2	34	68	284
3.	Страни језик – немачки језик	2	72	144	3	72	216	3	72	216	2	68	136	712
4.	Физичко васпитање – изабрани спорт	-	-	-	-	-	-	3	36	108	2	34	68	176
УКУПНО: Б		5	144	252	7	144	360	10	180	468	6	136	272	1352

Ред. бр.	Изборни наставни предмети	V разред		Укупно	VI разред		Укупно	VII разред		Укупно	VIII разред		Укупно	УКУПНО
1.	Информатика и рачунарство	-	-	-	-	-	-	2	36	72	2	34	68	140
2.	Цртање, сликање, вајање	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Домаћинство	-	-	-	-	-	-	2	36	72	1	34	34	106
УКУПНО: В		-	-	-	-	-	-	4	72	144	3	68	102	246
УКУПНО: А+Б+В			1008	1980		1044	3060		1188	3420		1088	2142	10602

5.2. Иницијално процењивање

На почетку школске године наставници ће извршити процену претходних постигнућа ученика у оквиру одређене области, предмета или теме, која су од значаја за предмет.

Резултат иницијалног процењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања припрема иницијалне тестове знања из српског, односно матерњег језика и математике за ученике петог и седмог разреда основне школе, који обухватају наставне садржаје претходних разреда, а усмерени су ка реализацији образовних стандарда. Тестирања би требало спровести у септембру 2018/2019. године, а датуми за ова тестирања су јединствени за све школе, и то:

Иницијална тестирања биће одржана у прве три недеље септембра школске 2018/2019. године, са терминима који одреде предметни наставници.

5.3 Унапређивање васпитно образовног рада

Унапређивање васпитно-образовног рада у школској 2018/2019. години односиће се на планирање и реализацију активности из Развојног плана, Годишњег плана рада, Плана унапређења, Школског програма, као и на промоцији школе.

Претходни резултати рада школе указују да различити облици рада подстичу ученике на рад, како у настави, тако и у ваннаставним активностима. На тим часовима су активнији, занимљива им је таква настава и лакше разумеју садржаје, брже их и дуготрајније усвајају. Предностиу раду, применом нових и различитих облика рада које су истакли наставници разредне наставе и поједини предметни наставници су: занимљивије учење, повећана активност, мотивисанији ученици који лакше савладавају садржаје, самосталнији су у раду и знају сами да процене своје знање, лакше и брже повезују градиво и схватају садржаје, боља је логичка повезаност међу предметима. Дата им је могућност веће примене групног облика рада, као и сарадња међу ученицима, вршњачка помоћ. Наставници, поред ових предности, уочавају и појачану самосталност ученика, веће самопоуздање, брже и лакше повезивање наученог и већу примену теоретског знања. Примећена је боља атмосфера на часовима који су интересантнији и за ученике и за наставнике. Вредна је помена примена вишефронталне наставе, примена математичке коцке у настави математике у млађим разредима, тематско планирање којим се на занимљив начин повезују слични садржаји различитих предмета.

Ученици, као и наставници позитивно оцењују примену нових облика рада у настави и у ваннаставним активностима, уз потребу да се са таквим начином рада настави и у овој школској години, али и уз потребу да се различити облици рада унапређују. Дефинисане су теме које ће се обрађивати и у овој школској години применом нових облика рада, а приказане су у Школским програмима, а у годишњим плановима наставника означене су корелације међу појединим предметима (конкретизоване преко наставних јединица) које омогућавају сажимање градива у оквиру једне те исте теме.

5.4 Глобални/годишњи планови наставних предмета

5.4.1. Глобални/годишњи планови наставних предмета - Први разред

СРПСКИ ЈЕЗИК Годишњи фонд : 180 Недељни фонд часова:5

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Време реализације	Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало			
1.	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	42	48	IX,X XI,XII	<p>У припремном периоду ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разликује изговорени глас и написано слово; изговорене и написане речи и краће реченице; – учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; – обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима; – усмено препричава; усмено прича према слици/сликама и о доживљајима; – усмено описује ствари из непосредног окружења; – бира и користи одговарајуће речи у говору; -разликује слово, реч и реченицу; – правилно изговори и напише кратку и потпуну поруку – пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила; – гласно чита, правилно и са разумевањем; – напамет говори краће књижевне текстове; – учествује у сценском извођењу текста; 	<p>У току припремног периода праћење и процена провере исхода обављаће се посматрањем и бележењем степена ангажованости ученика кроз активности које се међусобно прожимају:</p> <ul style="list-style-type: none"> -причање , -препричавање, -ниво пажње и концентрације; -усвајање правилног говора без дијалекта и жаргона; - израду вежби за проверу претходно стречених знања о словима (читање и записивање) - језичким игровним активностима -ортоепске вежбе; -ортографске вежбе; -лексичке и семантичке вежбе; - изражавање мимиком, гестовима и покретима - моторичким везбама; - довршавању цртежа - илустрације (број елеменета); -коришћење боја у изражавању опажаја; -уочавање целине и детаља на посматраним објектима, појавама и у окружењу; -диктат са допуњавањем, -домаћи задаци -коришћење прибора за писање; -напредовање у у учењу читања и писања сходно својим могућностима и способностима ;

2	КЊИЖЕВНОСТ	22	24	ХП, I, III, IV, V, VI	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влада основном техником читања и писања ћириличног текста; – разуме оно што прочита; – активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита; – препозна песму, причу и драмски текст; – одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом; – уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина; – изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу; -препозна загонетку и разуме њено значење; – препозна басну и разуме њено значење; – гласно чита, правилно и са разумевањем; – напамет говори краће 	<p>У овој области процењује се ниво овладавања технике читања и писања кроз ангажованост ученика у активностима:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ниво шчитавања (читања); -укључивање у тумачењу непознате речи (користи предходно знање); -укључивање у дискусију, постављању питања и одговарање; -описивање ликове из текста, (користи своја искуства, процењује поступке, похваљује, критикује изражава недоумицу); -постављању проблема, изналажењу могућности решавања проблема; -вештина израђивање табела, мапа –ума -учење песмица и прозних текстова напамет, глума , -дебата, -сарадња са другом у пару, укључивање у групни рад;
3.	ЛЕЗИК граматика, правопис, ортоепија	6	4	ХП, II, III, V	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разликује изговорени глас и написано слово; изговорене и написане речи и реченице; -разликује реченице као обавештење, питање и заповест. 	<p>У овој области процењује се у којој мери ученик :</p> <ul style="list-style-type: none"> -пише читко и уредно, – примењује основна правописна правила; – одговара писмено на постављена питања; –пише краће саставе; – пише реченице по диктату примењујући основна

					<p>Пише велико слово на почетку реченице, у писању личних имена и презимена, имена насеља (једночланих) и назива места и улице у којој ученик живи, као и назив школе коју похађа.</p> <p>Правилно се потписује (име, па презиме). Зна да одреди место и функцију тачке, упитника и узвичника у реченици</p> <ul style="list-style-type: none"> – писмено одговара на постављена питања; – спаја више реченица у краћу целину; – пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила; 	<p>правописна правила;</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостално, у пару или у мањој групи израђује мапу ума у систематизацији теме; -процењује степен успешности (лично ангажовање, групе);
4.	<p>ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА</p> <p>говор, слушање писање, читање</p>	14	20	Током године	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; – обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима; – усмено препричава; - усмено прича према слици/сликама и о доживљајима; – усмено описује ствари из непосредног окружења; – бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; – учествује у сценском извођењу текста; – пажљиво и културно слуша саговорнике; – слуша, разуме и парафразира поруку; – слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради разумевања и доживљавања; – тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног; – пронађе информације експлицитно изнете у тексту. 	<p>При крају школске године врши се свеукупна процена и упоређивање са резултатима у припремном периоду, како би се оценио напредак ученика и ниво усвојености планираних садржаја:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поступцима који су већ наведени - годишња провера усвојености планираних исхода

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Годишњи фонд : 72 Недељни фонд часова:2

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	Школа	4	6	<p>Препознају и именују предмете из учионице;</p> <p>разумеју једноставан опис места; описују место користећи најједноставнија језичка средства; разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; формулишу једноставна упутства и налоге; разумеју изразе за захваљивање и упућују захвалност; уоче сличности разлике у школском животу у циљној култури и код нас.</p> <p>Препознају и именују школски прибор; разумеју једноставне исказе који се односе на количине; изражавају количине најједноставнијим језичким средствима; разумеју једноставна питања личне природе и реагују на њих; размењују информације личне природе (питају и кажу колико имају година); уоче сличности и разлике у изгледу школског простора у циљној култури и код нас.</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/мини пројекти.</p>
2.	Моји другови и ја	6	10	<p>Разумеју једноставне поздраве и реагују на њих; поздраве и отпоздраве користећи најједноставнија језичка средства; питају и кажу како се зову.</p> <p>Разумеју и именују бића и предмете који</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/мини</p>

				<p>се односе на тему;разумејуједноставне исказе који се односе на поздрављање и представљање; поздрављају, отпоздрављају, размењују информације личне природе (питају и кажу како се зову); разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; формулишу једноставна упутства и налоге; поштују правила учтиве комуникације.</p> <p>Препознају и именују боје и облике; разумеју једноставне описе предмета и исказе који се односе на изражавање количина; описују предмете и изражавају количине користећи најједноставнија језичка средства; размењују информације које се односе на описе предмета и количине; уоче сличности и разлике у начину забаве вршњака у циљној култури и код нас.</p> <p>Препознају и именују домаће животињеи појмове који се односе на сеоско домаћинство; разумеју једноставан опис места; описују место користећи најједноставнија језичка средства; уоче сличности разлике у начину живота у селу у циљној култури и код нас.</p>	пројекти.
3.	Породица	2	3	<p>Препознају и именују чланове породице;представе чланове своје породице; уоче сличности и разлике у породичним односима у ВБ и код нас.</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровимаи групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања,ученички радови/мини пројекти.</p>
4.	Празници	0	6	<p>Разумеју једноставне честитке и одговоре на њих; упуте једноставне честитке; уоче сличности и разлике у начину прославе Божића код нас и у ВБ.</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровимаи групама, ученички радови/мини пројекти.</p>

				Разумеју једноставне честитке и одговоре на њих; упуте једноставне честитке; уоче сличности и разлике у начину прославе Ускрса код нас и у ВБ.	
5.	Мој дом	4	5	<p>Препознају и именују играчке; разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање; знају да кажу чије је нешто; изразе захвалност; уоче сличности и разлике у начину разоноде у циљној култури и код нас; поштују правила учтиве комуникације.</p> <p>Препознају и именују речи које се односе на тему;</p> <p>разумеју једноставна обавештења о положају у простору и реагују на њих;</p> <p>траже и пруже кратка и једноставна обавештења о положају у простору.</p>	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/мини пројекти.
6.	Исхрана	2	3	<p>Препознају и именују храну и пиће;</p> <p>разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих; траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима;</p> <p>разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих; упуте једноставне честитке; уоче сличности и разлике у начину прославе рођендана у ВБ и код нас.</p>	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/мини пројекти.
7.	Одећа	4	6	<p>Препознају и именују делове одеће;</p> <p>разумеју једноставан опис предмета;</p> <p>описују предмете користећи најједноставнија језичка средства; уоче сличности и разлике у начину одевања у циљној култури и код нас.</p> <p>Препознају и именују делове тела;</p>	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/мини пројекти.

				разумеју једноставан опис људи; описују себе користећи најједноставнија језичка средства; уоче сличности и разлике у начину забаве и учења у циљној култури и код нас.	
8.	Окружење	2	3	Препознају и именују домаће животиње и појмове који се односе на сеоско домаћинство; разумеју једноставан опис места; описују место користећи најједноставнија језичка средства; уоче сличности и разлике у начину живота у селу у циљној култури и код нас.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/мини пројекти.
9.	Понављање 1 (тема: 2)	0	1	Разумеју једноставне исказе који се односе на поздрављање и представљање; поздрављају, отпоздрављају, размењују информације личне природе (питају и кажу како се зову); разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; формулишу једноставна упутства и налоге; поштују правила учтиве комуникације.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама
10.	Понављање 2 (теме: 1,2,8)	0	1	Разумеју једноставан опис предмета и места; описују предмете и места користећи најједноставнија језичка средства; разумеју позив и реагују на њега; упућују позив на заједничку активност; разумеју и поштују правила учтиве комуникације.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/мини пројекти.
11.	Пројекат 1 (тема: 1)	0	2	Препознају и именују бројеве до 10; разумеју једноставне исказе који се односе на количине и изражавају количине једноставним језичким средствима.	Усмена презентација пројектата.
12.	Понављање 3 (теме: 3,7)	0	1	Разумеју једноставан опис предмета и места; описују предмете и места	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у

				користећи најједноставнија језичка средства; разумеју позив и реагују на њега; упућују позив на заједничку активност; разумеју и поштују правила учтивне комуникације.	паровима и групама.
13.	Пројекат 2 (тема: 8)	0	1	Опишу биљку користећи најједноставнија језичка средства; уоче сличности и разлике у начину изучавања предмета у циљној култури и код нас.	Усмена презентација пројеката.

МАТЕМАТИКА

Годишњи фонд : 180

Недељни фонд часова:5

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова по теми		Време реализације	Исходи По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	Начини провере исхода
		обрада	остало			
1.	Геометрија Положај, величина и облик предмета	11	16	IX, X	<ul style="list-style-type: none"> – одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло; – упореди предмете и бића по величини; – уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине; – именује геометријска тела и фигуре; – групише предмете и бића са заједничким својством; – сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика; – разликује: криву, праву, 	Исходи ће се проверавати кроз: игровне активности, ангажовање у групном и самосталном раду, манипулативне и практичне активности, писмене провере, решавање задатака са уочавањем, цртањем, доцртавањем, допуњавањем, повезивањем, упоређивањем, именовањем, груписањем, повезивање са ситуацијама из свакодневног живота, решавање проблема, израду домаћих задатака.

	Линије			XII	изломљену, затворену и отворену линију; – црта праву линију и дуж помоћу лењира;	
2.	Бројеви	57	89	X, XI, XII, I, II, III, IV, V, VI	<ul style="list-style-type: none"> – броји унапред и уназад и са прескоком; – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој; – користи редне бројеве; – разликује парне и непарне бројеве, одреди највећи и најмањи број, претходника и следбеника; – користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; – сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак; – сабира и одузима до 100 без прелаза преко десетице; – растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања; – реши текстуални задатак са једном операцијом; – разликује новчане апоене до 100 динара и упореди 	Исходи ће се проверавати кроз: игровне и такмичарске игре, ангажовање у групном и самосталном раду, писмене и усмене провере, решавање задатака са бројевном полуправом, уочавањем, цртањем, доцртавањем, допуњавањем, повезивањем, упоређивањем, именовањем, груписањем, бројањем и добројавањем, рад са табелама и дијаграмима, повезивање са ситуацијама из свакодневног живота, решавање проблема, процену и самопроцену рада, израду домаћих задатака.

					њихову вредност; – уочи правило и одреди следећи члан започетог низа; – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле;	
3.	Мерење и мере	3	4	III, IV	– измери дужину задатом, нестандартном јединицом мере; – прслика тачке и фигуре у квадратној мрежи на основу задатог упутства.	Исходи ће се проверавати кроз: игровне и такмичарске игре, ангажовање у групном и самосталном раду, писмене и усмене провере, решавање задатака са мерењем, цртањем, доцртавањем, прсликавањем, рад према датим упутствима, решавање проблема, истраживачки и практичан рад, решавање проблема, процену и самопроцену рада, израду домаћих задатака.

СВЕТ ОКО НАС Годишњи фонд : 72 Недељни фонд часова: 2

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова по теми		Време реализације	Исходи По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	Начини провере исхода
		обрада	остало			
1.	Ја и други	3	1	IX	– препозна и искаже радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге; – правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет; – се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи;	Ангажовање у групном и самосталном раду, разговор на основу посматрања, праћења, запажања, примена стеченог знања, израда задатака, процена и самопроцена.

2.	Породични дом, школа	8	6	IX, X	<ul style="list-style-type: none"> – придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши; – сарађује са вршњацима у заједничким активностима; 	Ангажовање у групном и самосталном раду, разговор на основу посматрања, праћења, запажања, примена стеченог знања, израда задатака, процена и самопроцена, истраживачки рад, примена правила.
3.	Здравље и безбедност	8	4	XI, XII	<ul style="list-style-type: none"> – одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља; – чува своју, школску и имовину других; – прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар; – својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења; – примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице; 	Ангажовање у групном и самосталном раду, разговор на основу посматрања, праћења, запажања, примена стеченог знања, израда задатака, процена и самопроцена, истраживачки рад, игровне активности, стваралачки рад, примена правила, изражавање мишљења, идеја, ставова, квизови.

4.	Оријентација у простору и времену	4	3	XII	<p>– снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката;</p> <p>– одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра;</p>	Ангажовање у групном и самосталном раду, разговор на основу посматрања, праћења, запажања, примена стеченог знања, израда задатака, процена и самопроцена, истраживачки рад, игровне активности, решавање проблема.
5.	Човек ствара	3	2	V, VI	<p>– посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо – меко, провидно – непровидно, храпаво –глатко;</p>	Ангажовање у групном и самосталном раду, разговор на основу посматрања, праћења, запажања, примена стеченог знања, израда задатака, процена и самопроцена, извођење огледа, игровне активности.

6.	Разноврсност природе	17	13	I, II, III, IV, V	<ul style="list-style-type: none"> – учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене; – разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења; – препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера; – препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина; – идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа; – уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа; – препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу; – препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у његовом свакодневном функционисању и сазнавању окружења; – штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места; – се понаша тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу; – повезује резултате учења и рада са уложеним трудом. 	<p>Ангажовање у групном и самосталном раду, разговор на основу посматрања, праћења, запажања, примена и повезивање стеченог знања, израда задатака, процена и самопроцена, истраживачки и практичан рад, извођење огледа, стваралачки рад, мини – пројекти игровне активности, решавање креативних задатака на одређену тему, изражавање мишљења, предлога, идеја, повезивање са ситуацијама из свакодневног живота, квизови.</p>
----	----------------------	----	----	-------------------	--	---

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Време реализације	Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало			
1.	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ			током године (на сваком часу)	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: – примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); – правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; – комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу; – одржава равнотежу у различитим кретањима;	У циљу сагледавања и анализирања ефеката наставе, наставник подједнако, континуирано посматра и прати ученика. Оцењивање се врши описно, на три нивоа, на основу достигнутог предвиђених исхода по темама: 1. Стање физичких способности а) координације: б) гипкости: в) одржавања равнотеже: г) експлозивне снаге, брзине и репетитивне снаге: д) издржљивост: 2. Стање здравља и хигијенске навике 3. Достигнути ниво савладаности моторичких вештина 4. Однос према раду, -комуникација са вршњацима -демонстрација -групне активности, -самосталан рад; -однос и школској имовини.
2.	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ			током године	– разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело; – примењује правилну технику дисања приликом вежбања; – изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; – игра дечји и народни плес; – користи основну терминологију вежбања; – поштује правила понашања на просторима за вежбање; – поштује мере безбедности током вежбања; – одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање;	
	Ходање и трчање	6	14			
	Скакања и прескакања	7	12			
	Бацања и хватања	2	7	X		
	Пузања, вишења, упори и пењања	4	2	IX,X		
	Вежбе на тлу	6	6	XII, III		
	Вежбе равнотеже	2	1	III		
	Вежбе са реквизитима	6	4	XI, I,III IV		
	Елементарне игре	5	10	током године	– поштује правила игре; – навија фер и бодри учеснике у игри; – прихвати сопствену победу и пораз;	
	Плес и Ритмика	3	4	I,III		
	Полигони	2	2	III,V		

	Култура вежбања и играња	1		IX	
3.	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА Здравствено васпитање	2		IX,V	уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; – наведе делове свога тела и препозна њихову улогу; – уочи промену у расту код себе и других; – уочи разлику између здравог и болесног стања; – примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања; – одржава личну хигијену; – учествује у одржавању простора у коме живи и борави; – схвати значај коришћења воћа у исхрани; – правилно се понаша за столом

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова по теми	Исходи По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	Начини провере исхода
1.	Слушање музике	8	<ul style="list-style-type: none"> – објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна; – разликује одабране звукове и тонове, певање/свирање; хор/један певач/група певача; оркестар/један свирач/група свирача, боју различитих певачких гласова и инструмената и музичке изражајне елементе; – препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у слушаном делу; – повезује музичко дело у односу на њему блиске ситуације, врсту гласа и боју инструмента са карактером дела; – поштује договорена правила понашања при слушању музике; – користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука; 	Ангажованост ученика у групном и самосталном раду, разговор о доживљају музичког дела, музичке питалице и квиз, решавање креативних задатака на одређену тему, изражавање мишљења, предлога, идеја, решења, повезивање са ситуацијама из свакодневног живота.

2.	Извођење музике	20	<ul style="list-style-type: none"> – изговара у ритму уз покрет бројалице; – пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; – пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре; – примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању; – свира по слуху звучне ономотопеје и илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма; – повезује почетне тонове песама-модела и једноставних наменских песама са бојама, ритам са графичким приказом; – објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења; – учествује у школским приредбама и манифестацијама; 	<p>Ангажованост ученика у групном и самосталном певању и свирању, музичке питалице квиз, решавање креативних задатака на одређену тему, изражавање мишљења, предлога, идеја, решења, повезивање ситуацијама из свакодневног живота, процена и самопроцена.</p>
3.	Стварање музике	8	<ul style="list-style-type: none"> – направи деце ритмичке инструменте; – ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању ритмичку целину помоћу различитих извора звука, ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука, музичко питање и одговор на ритмичким ударљкама, једноставну мелодију на краћи задати текст; – изабере према литерарном садржају одговарајући музички садржај. 	<p>Ангажованост ученика у групном и самосталном раду, музичке питалице квиз, решавање креативних задатака на одређену тему, изражавање мишљења, предлога, идеја, решења, рад на пројектима, истраживачки, стваралачки и практичан рад, повезивање ситуацијама из свакодневног живота, процена и самопроцена.</p>

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова по теми	Време реализације	Исходи	Начини провере исхода
1.	ЛИКОВНА КУЛТУРА И ОКРУЖЕЊЕ	4	IX	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <p>опише, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор;</p> <p>– пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката/предмета и облицима из природе и окружења;</p> <p>– одреди, самостално и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни;</p> <p>– црта на различитим подлогама и форматима папира;</p> <p>– користи материјал и прибор у складу са инструкцијама;</p> <p>– обликује једноставне фигуре од меког материјала;</p> <p>– одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала;</p> <p>– преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад;</p> <p>– изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања;</p> <p>– преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену;</p> <p>– изрази познате појмове мимиком и</p>	<p>Посматрање, праћење активности ученика, заинтересованости у раду, препознавање и уочавање и коришћења ликовне технике, опажање, цртање, сликање, моделовање, вајање, пројектовање, обликовање, преобликовање, анализа, синтеза...</p> <p>праћење развијања критичког и самокритичког мишљења ученика, продукти ученичких активности, изложбе дечјих радова, посматрање (усмерено, пригодно, опште) задовољство ученика на часу</p>

				<p>покретом тела, без звука; – повеже одабрану установу културе са њеном наменом; – поштује договоре и правила понашања и облачења приликом посете установама културе</p>	
2.	ОДНОСИ У ВИДНОМ ПОЉУ	16	X, XI, XII	<p>Облици. Облици из природе, облици које је створио човек, правилни и неправилни облици. Својства облика (цело, део, велико, мало, високо, ниско, краће, дуже, уско, широко, светло, тамно, обојено, безбојно, једнобојно, шарено, меко, тврдо, глатко, храпаво, обло, рогљасто). Положај облика у простору и у равни (горе, доле, између, испод, у, на, испред, иза, усправно, положено, косо, лево, десно).</p> <p>Кретање. Покретни и непокретни облици. Кретање бића и машина. Смер кретања облика (налево, надесно, нагоре и надоле). Безбедност у саобраћају – илузија величине покретних и непокретних објеката у односу на удаљеност од посматрача.</p> <p>Светлост и сенка. Природни и вештачки извори осветљења. Промена осветљености у току дана. Изглед облика и сенке у зависности од осветљења.</p>	<p>Кроз истраживање својства облика (величина, боја, текстура...) и положај облика у простору на интегрисаним часовима предмета ликовна култура, математика и свет око нас. Ради безбедности у саобраћају пожељно је ученицима указати на чињеницу да удаљени објекти делују мањи него што јесу. Ако се аутомобил креће ка нама, што је ближи делује све већи. Наставник ове информације илуструје сликом из уџбеника, часописа, као и посматрањем објеката у окружењу. Ако је потребно, ученици могу и да покушају да прикажу ближе и даље објекте и бића у ликовном раду.</p>
3.	ОБЛИКОВАЊЕ	12	I, II, III, IV, V	<p>Материјал и прибор. Поступци правилног и безбедног руковања и одржавања материјала, прибора и радне површине, значај одржавања хигијене и безбедног руковања прибором.</p> <p>Обликовање скулптуре. Обликовање меких материјала поступком додавања.</p>	<p>Наставник објашњава поступке правилног и безбедног руковања и одржавања материјала, прибора и радне површине, значај одржавања хигијене и безбедног руковања прибором.</p> <p>Даје упутства пре и у току рада. Пошто добију основне (неопходне) информације, ученици самостално истражују изражајне могућности</p>

				<p>Спајање разноврсних материјала.</p> <p>Обликовање цртежа. Врсте линија (отворена, затворена, права, крива, светла, тамна, широка, уска, дугачка, кратка, непрекинута, испрекидана, груба, нежна, спирална, таласаста, степенаста...). Изражајна својства линија у односу на материјал и прибор.</p> <p>Обликовање слике. Боја природних облика и боја облика које је створио човек. Изражајна својства боје у односу на материјал и прибор.</p> <p>Преобликовање. Предмети и материјал погодни за преобликовање (оштећени предмети, амбалажа, остаци тканина...).</p> <p>Различите информације као мотивација за стваралачки рад. Природа и непосредно окружење; машта и стварни догађаји; приче, песме и текстови из књига и часописа за децу и уџбеника, уметничка дела...</p>	<p>ликовних техника док изражавају своје замисли.</p> <p>Битно је наводити ученике да опажају појаве обликовања и спајања у непосредној околини, а оно што треба да учине, нпр. прошнирати два облика свеже глине, везивати глину саргијом, канапом и томе слично.</p> <p>Наставник планира мотивациони разговор који подстиче изражавање.</p>
4.	СПОРАЗУ-МЕВАЊЕ	4	V,VI	<p>Читање визуелних информација.</p> <p>Илустрација у деџим књигама и уџбеницима. Стрип. Цртани и анимирани филм – традиционално урађени (слободоручно обликовани или нацртани ликови) и савремени (урађени у апликативном програму). Прича у цртаном и анимираном филму. Изглед места и ликова.</p> <p>Знак. Графички знак (ноте, слова и цифре), гестовни и звучни знак. Лепо писање. Украсна слова.</p> <p>Традиција. Празници и украшавање.</p> <p>Невербално изражавање. Пантомима, игре, перформанс.</p>	<p>Читање (разумевање) информација, у првом реду визуелних, односно слике у најширем значењу (рекламе, илустрације у уџбеницима и деџим часописима, изрази лица...) Развијањем свести о томе да се разне (и важне) поруке не преносе само говором и реченицом, већ и звуком (на пример, школско звоно), бојом (семафор), сложеним сликама, музиком, мимиком, гестом...</p>

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Време реализације	Исходи	Начини праћења усвојености исхода
		обрада	остало			
1.	ЉУДСКА ПРАВА Ја и други у одељењу	6	8	IX,X, XI,XII	По завршеном разреду ученик ће бити у стању да: – наведе у чему је успешан и у чему жели да напредује; – уочава међусобне разлике и сличности са другим ученицима у одељењу; – понаша се на начин који не угрожава потребе, права и осећања других; – препозна код себе и других основна осећања; – препознаје примере поштовања и кршења права детета у свом окружењу, причама, филмовима; – преиспитује своје поступке и прихвата да не мора увек да буде у праву; – тражи помоћ у ситуацијама кршења својих и туђих права; – разликује добру и лошу комуникацију у сопственом искуству, ближем окружењу, књижевним делима, филмовима;	Праћење усвојених исхода кроз примену различитих интерактивних облика рада и игровних активности, у складу са индивидуалним карактеристикама ученика, -укључивање у уводну причу и повезивање са личним искуством, -уочавање заплета, -дискусија у пару или мањој групи, -радионице, -симулације, -играње улога, -студије случаја, -дискусије, -мини истраживања, -планирање и реализација једноставне акције, -продукти рада (постери, аудио-визуелни записи, презентације, прикази резултата истраживања)
2.	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Одељење/група као заједница	4	6	I,III,	– комуницира слушајући саговорника и тражи објашњење онога што не разуме; – слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење; – сарађује и преузима различите улоге у групи/тиму; – договара се и одлучује у доношењу одељењских правила и да се понаша у складу са њима;	
3.	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Комуникација и сарадња	2	2	III,IV		
4.	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Акција одељења/групе	2	6	V,VI		

					<ul style="list-style-type: none"> – својим речима образложи неопходност правила која регулишу живот у заједници; – препозна добре стране свог одељења и оно што би требало променити/побољшати; – заједно са вршњацима и наставником учествује у решавању проблема у одељењу; – учествује у изради плана једноставне акције; – са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију; – доприноси промоцији акције; – на једноставан начин вреднује изведену акцију. 	
--	--	--	--	--	--	--

ВЕРСКА НАСТАВА:

Годишњи фонд: 36

Недељни фонд:1

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	УВОД	1	1	<p><i>Когнитивни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • да разуме основна сазнања о темама које ће се обрађивати на настави Православног катихизиса <p><i>Афективни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бити подстакнут да активно учествује на часовима верске наставе. 	Пригодно посмтрање уз вођење белешки

2.	ЗАЈЕДНИЦА КАО ОСНОВ ЖИВОТА	3	1	<p>Когнитивни аспект: • моћи да опише и објасни значење појма заједнице као и његов однос према њему блиским особама (породици) •моћи да препозна да не можемо једни без других • знати да нас љубав повезује са другима •знати да се правилно осени крсним знаком- знати да је Бог Света Тројица; знати да крштењем постајемо чланови Божије породице (Цркве)</p> <p>Афективни аспект: •пожелети да чини добро другима у својој заједници • желети да изражава хришћанску љубав према Богу и ближњима.</p>	Пригодно посмтрање уз вођење белешки
3.	ЗАЈЕДНИЦА ЉУБАВИ БОГА, ЧОВЕКА И ПРИРОДЕ	4	1	<p><i>Когнитивни аспект:</i> • знати да заједница са Богом почива на слободи • знати да је послушност израз љубави •моћи да препозна да је даривање плод љубави • моћи да сазна да је молитва разговор са Богом • моћи да усвоји текст молитве Оче наш • знати да је Бог Отац створио свет из љубави •моћи да препозна да је наш живот Божји дар • знати да Бог жели да живимо у заједници са Њим</p> <p><i>Афективни аспект:</i> • показивати жељу да љубав исказује на конкретан начин • бити мотивисан да љубав према Богу изражава молитвом</p>	Разговор, усмено излагање ученика

4.	НЕИЗМЕРНА ЉУБАВ БОЖИЈА– ХРИСТОС СЕ РОДИ	4	1	<p><i>Когнитивни аспект:</i> •моћи да препозна основне догађаје библијске приповести о Христовом рођ моћи да препозна и именује главне личности из библијске приче о Христовом рођењу (уз помоћ иконе празника и по кључним симболима) •моћи да препозна да је прослава празника догађај целе породице кроз који се остварује заједница љубави •моћи да усвоји текст (садржај) и мелодију песме (Божић, Божић) • моћи да препозна да је Свети Сава посветио свој живот Богу због љубави према Њему</p> <p><i>Афективни аспект:</i> • код ученика ће се развити жеља да активно учествује у прослави Христовог рођења • код ученика ће се развити жеља да према ближњима подражава пример љубави Светога Саве</p>	Разговор, усмено излагање ученика ученички радови, цртежи
5.	ЦРКВА– ЗАЈЕДНИЦА СА БОГОМ	7	3	<p><i>Когнитивни аспект:</i> •моћи да опише појединости библијске повести о стварању света • моћи да разликује оно што је Бог створио од онога што је човек направио на примерима из непосредног окружења •знати зашто за Бога кажемо да је Творац •моћи да објасни, на елементарном нивоу, повезаност људи и природе •уочити да се у Цркви остварује јединство људи и природе са Богом</p> <p>• знати да у заједници са Богом учествујемо слободно – само ако то желимо (пример Светога Саве и његовог слободног избора) • да се упозна са Литургијом као догађајем</p>	Разговор, усмено излагање ученика ученички радови, цртежи

				(заједничком трпезом) на којем се окупља Божја породица Афективни аспект: • код ученика ће се развити жеља да својом послушношћу изражава своју љубав и слободу • ученик ће желети да учествује у Литургији	
6.	ХРИСТОВА ЉУБАВ ПРЕМА ЧОВЕКУ И СВЕТУ	3	1	<i>Когнитивни аспект:</i> • упознати Христово учење као „учење“ о љубави и праштању (на примерима из јеванђељских прича) • препознати и разумети да је права љубав када је показујемо делима • усвојити садржај и мелодију песме „Знаш ли ко те љуби силно“ • бити у могућности да опише појединости библијске повести о Христовом Васкрсењу • препознати и именовати главне личности из библијске приче о Христовом Васкрсењу (уз помоћ иконе празника и по кључним симболима) • препознати да је прослава празника догађај целе породице кроз који се остварује заједница љубави • моћи да опише прослављање Васкрса у својој породици • знати обичаје у вези са Васкрсом <i>Афективни аспект:</i> • развијати потребу да делима исказују љубав • развијати жељу да учествује у припремама за прославу овог највећег хришћанског празника	Разговор, усмено излагање ученика ученички радови, цртежи

7.	НАША БРИГА СВЕТУ О	5	2	<p>Когнитивни аспект: •моћи да преприча одабране приче које говоре о Христовој љубави према свету и човеку • на елементарном нивоу моћи да објасни међусобну повезаност свих људи и природе • препознати и именовати поступке људи који су прожети љубављу према природи, људима и Богу • уочити у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса 1. разреда основне школе</p> <p>Афективни аспект: • развијати жељу да се брине о биљкама и животињама и целокупној природи</p>	Разговор, усмено излагање ученика ученички радови, цртежи
----	-----------------------------	---	---	---	---

ПРОЈЕКТНА НАСТАВА Годишњи фонд : 36(Часови се реализују према потреби у оквиру подтема, тако да није могуће планирати само један час на недељном нивоу.)

ТЕМА ПРОЈЕКТА: „Водич кроз четири годишња доба“

ИСХОДИ:

По завршетку пројекта ученик ће бити у стању да:

- се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи;
- сарађује са вршњацима у заједничким активностима;
- снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката;
- одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра;
- учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене;
- идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа;
- уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа;
- се понаша тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу;
- повезује резултате учења и рада са уложеним трудом;
- пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката/предмета и облицима из природе и окружења;
- црта на различитим подлогама и форматима папира;
- одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала;
- изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања;
- учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;
- усмено описује ствари из непосредног окружења
- учествује у сценском извођењу текста;
- пажљиво и културно слуша саговорнике;
- комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу;
- разликује одабране звукове и тонове, певање/свирање;
- пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;
- пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре;
- свира по слуху звучне ономотопеје и илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма;
- учествује у школским приредбама и манифестацијама;
- ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању ритмичку целину помоћу различитих извора звука, ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука, музичко питање и одговор на ритмичким удараљкама, једноставну мелодију на краћи задати текст;
- правилно укључи рачунар, покрене програм а цртање, користи одговарајуће алатке, сачува свој цртеж и искључи рачунар;
- користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ наставника;

- правилно седи при раду за рачунаром;
- зна да наведе могуће последице на здравље услед неправилног коришћења дигиталних уређаја.

ВРЕДНОВАЊЕ ПРОЈЕКТА

Процена остварености ће се вршити након сваке подтеме кроз продукте дечјег рада, ангажовање ученика и задовољство у раду, подстицањем ученика на процену и сампроцену урађеног, кориговање плана активности уколико се наиђе на потешкоће, укључивање стручних сарадника у анализу реализованих активности, анкетање родитеља и ученика, усклађивање тема и активности са интересовањем ученика. На крају године ће се реализација и евалуација ставити на сајт школе.

ЈЕСЕН					
активности	методе рада	Наставна средства и материјали	Место реализације	Време реализације	Међупредметне компетенције
Шетња кроз насеље и посматрање околине и уочавање промена у јесен. Игре за уочавање просторних односа. Сlikовни приказ временских прилика током једне недеље (групни рад). Цртање, сушење, пресовање биљака, скупљање плодова. Игре за разликовање звукова у природи (шуштање лишћа, цвркулт птица, падање кише,...). Извођење музичких игара уз покрет (део завршне приредбе на крају године).. Фотографисање брезе у школском дворишту (почетак израде фото албума). Састављање слова и кратких речи од јесењих плодова (рад у пару и групи).	Демонстративна, вербална, истраживачка, илустративна, игровне активности, кооперативна, практичан рад	Јесењи плодови, слике и илустрације, фотографије, мобилни телефон, рачунар, пројектор	Степин гај, школско двориште	септембар, октобар, новембар (12 часова)	<ul style="list-style-type: none"> - дигитална компетенција; - компетенција за учење; - одговорно учешће у деократском друштву; - предузетљивост и оријентација ка предузетништву; - естетичка компетенција; - комуникација; - рад са подацима и информацијама; - решавање проблема; - сарадња; - одговоран однос према околини.
ЗИМА					
Читање прича и песама, разговор о понашању животиња током зиме. Правимо кућице за птице (радионица	Демонстративна, вербална, истраживачка,	Јесењи плодови, слике и илустрације,	школско двориште, учионица,	децембар, јануар, фебруар (10 часова)	

са децом и родитељима). Правимо цртеже од пресованог лишћа. Правимо музичке инструменте од плодова прикупљених током јесени. Усвајање бројалица о зими. Креирање ритмичке пратње за бројалице уз помоћ ритмичких инструмената (део завршне приредбе на крају године). Игре на снегу. Игре улога („Ја као... Снешко Белић, Деда Мраз,..”). Израда новогодишњих украса (учешће на Новогодишњем вашару). Фотографисање брезе у школском дворишту (даљи рад на изради фото албума).	илустративна, игровне активности, кооперативна, практичан рад	фотографије, мобилни телефон, рачунар, пројектор, материјал за израду кућица за птице и новогодишњих украса	свечана сала, околина школе		
ПРОЛЕЋЕ					
Прављење тематског речника на тему пролећа. Праћење временске прогнозе током једне недеље на интернету и прављење извештаја у групи. Стих по стих – писање песама. Певање песама о годишњим добима. Драмски текст о животињама. Израда костима и сценографије (рад са децом и родитељима). Прављење видео записа – извођење драмског текста (део завршне приредбе на крају године). Даљи рад на изради фото албума.	Демонстративна, вербална, истраживачка, илустративна, игровне активности, кооперативна, практичан рад, стваралачка, рад на тексту,	Слике и илустрације, фотографије, мобилни телефон, рачунар, пројектор, интернет, песме и приче, драмски текст, материјал за израду сценографије и костима	Школско двориште свечана сала.	март, април (8 часова)	
ЛЕТО					
Посета Зоо врту. Рад у групама, цртање у програму за	Демонстративна, вербална,	Слике и илустрације,	Зоо врт, маршрута	мај, јуни (6 часова)	

цртање. Игре са водом, извођење огледа. Завршавање фото албума. Правимо стрип („Били смо на излету“) – групни рад – део завршне приредбе на крају године. Рад на процени и самопроцени урађеног. Израда паноа, плаката, позивница,...	истраживачка, илустративна, игровне активности, кооперативна, практичан рад, стваралачка, рад на тексту,	фотографије, мобилни телефон, рачунар, пројектор, интернет, песме и приче,	излета, школско двориште свечана сала		
--	--	--	---------------------------------------	--	--

ДОПУНСКА НАСТАВА

Годишњи фонд : 36

Недељни фонд часова:1

СРПСКИ ЈЕЗИК (18 часова)

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова по теми	Време реализације
1.	Почетно читање и писање	7	IX,X,XI, XII,I
2.	Књижевност	3	III,IV,V
3.	Језик	4	III,V
4.	Језичка култура	4	ТОКОМ ГОДИНЕ

МАТЕМАТИКА (18 часова)

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова по теми	Време реализације
1.	Геометрија	4	IX, XII
2.	Бројеви	12	ТОКОМ године
3.	Мерење и мере	2	III, IV

5.4.2 Глобални/годишњи планови наставних предмета - Други разред

СРПСКИ ЈЕЗИК Годишњи фонд : 180

Недељни фонд часова:5

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
I	<p>Језик</p> <p>1. Граматика</p> <p>– Реченица – обавештење, питање, заповест.</p> <p>Уочавање потврдних и одричних реченица.</p> <p>Обележја реченица у говору (интонација и пауза) и у тексту (велико почетно слово и знаци интерпункције: тачка, упитник и узвичник).</p> <p>– Препознавање главних делова реченице (предикат, субјекат).</p> <p>– Именице и глаголи (уочавање и препознавање).</p> <p>Разликовање основних глаголских облика за исказивање садашњег, прошлог и будућег времена; разликовање потврдних и одричних глаголских облика.</p> <p>Разликовање рода и броја именица.</p> <p>– Глас, слог, самогласници и сугласници; слоготворно р. Подела речи на слоге у изговору (једноставнији</p>	34 16	21 6	<p>ОСНОВНИ</p> <p>1СЈ.1.2.1. влада основном техником читања ћириличног и латиничног текста;</p> <p>1СЈ.1.4.1. препознаје врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе)</p> <p>1СЈ.1.4.3. препознаје врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне)</p> <p>СРЕДЊИ</p> <p>1СЈ.2.4.1. одређује врсте речи (именице, глаголе)</p> <p>1СЈ.2.4.5. препознаје субјекат и глаголски предикат</p> <p>ОСНОВНИ</p> <p>1СЈ.1.3.4. употребљава велико слово приликом писања личних имена, назива места (једночланих), назива школе</p> <p>СРЕДЊИ</p> <p>1СЈ.2.3.1. зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Диктат; – Тест знања; – Контролне вежбе; – Петоминутне провере; – Синтаксичке вежбе; – Писмена вежба; – Одговарање; – Усмено излагање; – Одговори на питања; – Индивидуалне и групне дискусије;

	<p>случајеви).</p> <p>2. Правопис</p> <ul style="list-style-type: none"> – Употреба великог слова у писању личних имена и презимена, надимака уз лично име, имена животиња, вишечланих географских имена и улица (једноставнија решења). – Писање адресе. – Растављање речи на крају реда (основна правила). – Писање речце ли у упитним реченицама и речце не уз глаголе у одричним реченицама. – Скраћенице за мере (корелација са наставом математике). – Тачка. Упитник. Узвичник. Две тачке и запета у набрајању. – Усвајање латинице – читање и писање у 2. полугодишту. 	18	15		
II	<p>Књижевност</p> <p>1. Лирика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Песма, осећања; стих, строфа – на нивоу препознавања и именовања. <p>2. Епика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Фабула – редослед догађаја (препознавање). – Главни и споредни ликови, њихове особине и поступци. – Поруке. – Епска песма, бајка, басна – препознавање. <p>3. Драма</p>	36	29	<p>ОСНОВНИ</p> <p>1CJ.1.2.1. влада основном техником читања ћириличног и латиничног текста;</p> <p>1CJ.1.2.2. одговара на једноставна питања у вези са текстом;</p> <p>1CJ.1.5.2. препознаје књижевне врсте (бајку, басну)</p> <p>1CJ.1.5.3. одређује глави догађај и ликове носиоце радње у књижевноуметничком тексту;</p> <p>1CJ.1.5.4. одређује време и место дешавања у књижевноуметничком тексту</p> <p>СРЕДЊИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Домаћи задатак; – Одговарање; – Усмено излагање; – Одговори на питања; – Индивидуалне и групне дискусије; – Дебата; – Тумачење текста; – Драматизација, казивање и рецитовање; – Читање текста;

	<p>– Драмски јунак, драмска радња, драмски сукоб, дијалог; позорница, глумац</p> <p>– на нивоу препознавања.</p> <p>4. Популарни и информативни текстови</p>			<p>1CJ.2.2.3. одређује след догађаја у тексту</p> <p>НАПРЕДНИ</p> <p>1CJ.3.5.1. тумачи особине, понашање и поступке ликова позивајући се на текст;</p>	
III	<p>Језичка култура</p> <p>1. Основни облици усменог и писменог изражавања</p> <p>– Препричавање садржине краћих текстова, филмова, позоришних представа, радијских и телевизијских емисија за децу.</p> <p>– Причање о догађајима и доживљајима.</p> <p>– Описивање предмета са којим се ученик први пут среће; властити избор предмета за описивање.</p> <p>2. Усмена и писмена вежбања</p> <p>– Ортоепске вежбе: правилан изговор речи, исказа, краћих реченица и пословица.</p> <p>– Ортографске вежбе: преписивање реченица и краћих одломака текстова ради усавршавања технике и брзине писања; увежбавање читког и уредног писања.</p> <p>– Аутодиктат и контролни диктат: провера тачности запамћивања и усвојености правописних правила.</p> <p>– Лексичке и семантичке вежбе: основно и</p>	30	30	<p>УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ</p> <p>ОСНОВНИ</p> <p>1CJ.0.1.4 уме да преприча краћи текст на основу предходне израде плана и издвајања значајних делова;</p> <p>ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ</p> <p>ОСНОВНИ</p> <p>1CJ.1.3.6. издваја наслов, углавном се држи теме</p> <p>1CJ.1.3.7. препричава кратак, једноставан текст</p> <p>СРЕДЊИ</p> <p>1CJ.2.3.6. саставља кратак наративни текст;</p> <p>1CJ.2.3.7. саставља кратак дескриптивни текст</p> <p>НАПРЕДНИ</p> <p>1CJ.3.3.1. Пише јасним и потпуним реченицама; (реченице различите дужине)</p>	<p>– Причање;</p> <p>– Препричавање;</p> <p>– Описивање;</p> <p>– Домаћи задатак;</p> <p>– Одговарање;</p> <p>– Усмено излагање;</p> <p>– Одговори на питања;</p> <p>– Идивидуалне и групне дискусије;</p> <p>– Дебата;</p> <p>– Аутодиктат;</p> <p>– Ортоепске вежбе;</p> <p>– Ортографске вежбе;</p> <p>– Лексичке и семантичке вежбе;</p> <p>– Критичко процењивање;</p> <p>– Провера стандарда на крају године</p>

	<p>преносно/фигуративно значење речи; грађење речи – формирање породица речи; синоними и хомоними, некњижевне речи и њихова замена језичким стандардом и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Загонетање, одгонетање, решавање и састављање ребуса и укрштених речи. – Казивање напамет научених текстова (лирских, епских и драмских). – Сценско приказивање драмског/драматизованог текста. – Служење речником и енциклопедијом за децу и писање својственог речника. – Слушање и вредновање/критичко процењивање говора/разговора у емисијама за децу на радију и телевизији. – Неговање културе слушања саговорника; писање разгледнице и краћег писма. – Израда домаћих писмених задатака и њихова анализа на часу. <p>3. Учење другог писма (латинице)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Читање и писање штампаних и писаних слова латинице 				
--	---	--	--	--	--

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Годишњи фонд : 72 Недељни фонд часова:2

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	Уводни час		1	Ученици: Ученици ће знати које ће теме обрађивати у овој школској години.	језичка игра, разговор
2.	STARTER UNIT – HELLO (УВОДНА ТЕМА – ЗДРАВО) Иницијални тест и Поздрављање	2	4	препознају и именују ликове из уџбеника; - знају да се представе, користе формалне и неформалне поздраве и једноставне изразе који се односе на општу друштвену комуникацију са вршњацима; - препознају мала и велика латинична слова <i>Aa, Bb</i> ; - препознају повезаност гласа /æ/ са словом <i>a</i> са и гласа /b/ са словом <i>b</i> ; - правилно пишу бројеве 1 и 2; - разумеју кратку причу која се односи на тему.	говорна вежба, језичка игра, песма, вежбе типа заокружи и повежи, драматизација
3.	Које је ово боје? What colour is it?	2	4	. Ученици уче и увежбавају: - речи којима се именују боје – red, blue, green, black, white; - језичку структуру – What colour is it? It’s (red); - препознавање (правилно писање као опција) малих и великих латиничних слова <i>Cc, Dd</i> ; - правилно писање бројева 3 и 4; 2. Ученици: - слушају и увежбавају речи које садрже гласове /k/ и /d/ и повезују их са словима <i>c</i> и <i>d</i> – cat, car, dog, duck; - слушају и глуме кратку причу која се односи на тему	Песма, језичка игра, читање, сликовни диктат, Говорна вежба, вежбе типа повежи, заокружи, допуни, задовољство и активност,

4.	Моја учионица What's this?	2	4	<p>Ученици уче и увежбавају:</p> <p>речи којима се именују предмети из учионице – desk, chair, crayon, pencil, notebook;</p> <p>- језичку структуру – What's this? It's a...;</p> <p>- препознавање (правилно писање као опција) малих и великих латиничних слова Ee, Ff;</p> <p>- правилно писање бројева 5 и 6;</p> <p>2. Ученици:</p> <p>- слушају и увежбавају речи које садрже гласове /e/ и /f/ и повезују их са словима e и f – egg, elephant, fish, farm;</p> <p>- слушају и глумекратку причу која се односи на тему.</p>	Квиз, укрштенице, песма, језичка игра, читање, сликовни диктат, говорна вежба, вежбе типа повежи, заокружи, допуни, задовољство и активност ученика
5.	UNIT3- IS IT A PLANE? (ДА ЛИ ЈЕ ТО АВИОН?)	2	4	<p>Ученици уче и увежбавају:</p> <p>речи којима се именују играчке – plane, car, robot, puppet, balloon, teddy;</p> <p>- језичку структуру – Is it a... ? Yes, it is. No, it isn't;</p> <p>- препознавање (правилно писање као опција) малих и великих латиничних слова Gg, Hh, Ii;</p> <p>- правилно писање бројева 7 и 8;</p> <p>2. Ученици:</p> <p>- слушају и увежбавају речи које садрже гласове /g/, /h/, /I/ и повезују их са словима g, h, i – girl, guitar, hat, horse, insect, ill;</p> <p>- слушају и глумекратку причу која се односи на тему.</p>	Песма, језичка игра, читање, сликовни диктат, Говорна вежба, вежбе типа повежи, заокружи, допуни, задовољство и активност, квиз, осмосмерке
6.	REVIEW&TEST 1 (РЕВИЗИЈА И ТЕСТ 1)	/	2	<p>Ученици понављају:</p> <p>- имена ликова, речи којима се именују предмети из учионице, играчке и боје;</p> <p>- језичку структуру – Is it a (desk)? Yes, it is. / No, it isn't.</p> <p>- гласове и слова – /æ/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/, /I/, Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, , Ii</p>	Вежбе типа допуни, повежи, заокружи, обоји

7.	UNIT 4 - THIS IS MY MUM (ОВО ЈЕ МОЈА МАМА)	2	4	<p>Ученици уче и увежбавају:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речи којима се именују чланови породице – mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma ; - језичку структуру– This is my (mum); - препознавање (правилно писање као опција) малих и великих латиничних слова Jj, Kk, Ll; - правилно писање бројева 9 и 10; <p>2. Ученици:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушају и увежбавају речи које садрже гласове / dʒ /, /k/, /l/и повезују их са словима j, k, l – jug, juice, kangaroo, key, lion, lollipop; - слушају и глумекратку причу која се односи на тему. 	<p>Песма, језичка игра, читање, сликовни диктат, говорна вежба, вежбе типа повежи, заокружи, допуни, задовољство и активност,квиз, осмосмерке</p>
8.	MERRY CHRISTMAS(СР ЕЋАН БОЖИЋ)		2	<p>Ученици уче и увежбавају:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционалне песмеJingle Bells, We wish you a Merry Christmas; <p>2. Ученици:</p> <ul style="list-style-type: none"> - играју традиционалне Божићне игре - Santa, Santa, where are you? Snow ball Santa 	<p>Песма, језичка игра, читање, сликовни диктат, говорна вежба, вежбе типа повежи, заокружи, допуни, задовољство и активност,квиз, осмосмерке</p>
9.	UNIT5 - HE'SHAPPY (ОН ЈЕ СРЕЋАН)	2	4	<p>Ученици уче и увежбавају:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речикоје се односе на стања и осећања – happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold; - језичку структуру – He's / She's happy / sad / hungry...; - препознавање (правилно писање као опција) малих и великих латиничних слова Mm, Nn, Oo; - правилно писање бројева 11 и 12; <p>2. Ученици:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушају и увежбавају речи које садржегласове гласове /m/, /n/, /o/и повезују их са словима m, n, o – man, mango, nose, neck, orange, octopus; - слушају и глумекратку причу која се односи 	<p>Песма, језичка игра, читање, сликовни диктат, говорна вежба, вежбе типа повежи, заокружи, допуни, задовољство и активност,квиз, осмосмерке, укрштенице, драматизације</p>

				на тему.	
10.	UNIT 6 - THEY'RE BEARS (ТО СУ МЕДВЕДИ)	2	4	. Ученици уче и увежбавају: - речикојима се именују дивље животиње – bird, bear, hippo, crocodile, tiger; - језичку структуру – What are they? They're (bears); - препознавање (правилно писање као опција) малих и великих латиничних слова Pp, Qq, Rr; - правилно писање бројева 13 и 14; 2. Ученици: - слушају и увежбавају речи које садрже гласове /p/, /kw/, /r/ и повезују их са словима p, q, r – panda, pen, queen, quilt, river, raibow; - слушају и глумекратку причу која се односи на тему.	Вежбе типа допуни, повежи, заокружи, обоји, напиши
11.	REVIEW&TEST 2 (РЕВИЗИЈА И ТЕСТ 2)		2	- Ученици понављају: - речи којима се именују осећања, чланове породице и дивље животиње; - језичке структуре – This is my... He's / She's (thirsty), They're (birds) - гласове и слова - /k/, /l/, /m/, /n/, /v/, /p/, /kw/, /r/ , Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr;	сликовни диктат, вежбе типа повежи, заокружи, допуни, осмосмерке, укрштенице,
12.	MOTHER'SDAY (МАЈЧИН ДАН)	2	2	Ученици знају шта је Мајчин Дан и како се прославља у свету.	Песма, језичка игра, вежбе типа повежи, заокружи, допуни, квиз, осмосмерке, укрштенице, драматизације

13.	UNIT7 - ARE THEY TEACHERS? (ДА ЛИ СУ ОНИ НАСТАВНИЦИ?)	2	4	Ученици: - препознају и именују различита занимања; - знају да питају и кажу шта је неко по занимању; - препознају мала и велика латинична слова <i>Ss, Tt, Uu</i> ; - препознају повезаност гласа /s/ са словом <i>s</i> , гласа /t/ са словом <i>ti</i> гласа /ʌ/ са словом <i>u</i> ; - правилно пишу бројеве 15 и 16; - разумеју кратку причу која се односи на тему.	Песма, језичка игра, читање, сликовни диктат, говорна вежба, вежбе типа повежи, заокружи, допуни, квиз, осмосмерке, укрштенице, драматизације
14.	UNIT8 - I'VE GOT A T-SHIRT (ЈА ИМАМ КОШУЉУ)	2	4	Ученици: - препознају и именују делове одеће; - знају да питају и кажу шта имају; - препознају мала и велика латинична слова <i>Vv, Ww, Xx</i> ; - препознају повезаност гласа /v/ са словом <i>v</i> , гласа /w/ са словом <i>wi</i> гласа /ks/ са словом <i>x</i> ; - правилно пишу бројеве 17 и 18; - разумеју кратку причу која се односи на тему.	Песма, језичка игра, читање, сликовни диктат, говорна вежба, вежбе типа повежи, заокружи, допуни, квиз, осмосмерке, укрштенице, драматизације
15.	UNIT9 - I LIKE PLUMS (ЈА ВОЛИМ ШЉИВЕ)	2	4	Ученици: - препознају и именују различите врсте хране; - знају да питају и кажу шта воле / не воле; - препознају мала и велика латинична слова <i>Yy, Zz</i> ; - препознају повезаност гласа /j/ са словом <i>y</i> и гласа /z/ са словом <i>z</i> ; - правилно пишу бројеве 19 и 20; - разумеју кратку причу која се односи на тему.	Песма, језичка игра, читање, сликовни диктат, говорна вежба, вежбе типа повежи, заокружи, допуни, квиз, осмосмерке, укрштенице, драматизације
16.	REVIEW & TEST 3 (РЕВИЗИЈА И ТЕСТ 3)		2	Ученици: - именују занимања, делове одеће и врсте хране; - разумеју и користе језичке структуре – I've got ... I like / don't like; - препознају мала и велика латинична слова <i>Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz</i> ; - препознају повезаност гласова /s/, /t/, /ʌ	вежбе типа повежи, заокружи, допуни, осмосмерке, укрштенице,

				/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ и слова s, t, u, v, w, x, y, z.	
17.	CELEBRATING BIRTHDAYS (ПРОСЛАВА РОЂЕНДАНА)		1	Ученици знају да честитају рођендан и начин на који се деца забављају на рођенданској прослави.	Песма, језичка игра, осмосмерке, укрштенице,

МАТЕМАТИКА Годишњи фонд : 180

Недељни фонд часова:5

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
I	Природни бројеви до 100 – Сабирање и одузимање природних бројева до 100 (с прелазом преко десетице). – Комутативност и асоцијативност сабирања. – Множење и дељење природних бројева; знаци за множење и дељење; речи: чиниоци, производ, дељеник, делилац, количник. Нула и јединица као чиниоци; нула као дељеник. Комутативност и асоцијативност множења. – Изрази (две операције); заграде, редослед рачунских операција. – Слово као замена за неки број.	55	90	1МА1.1.2. рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве хиљаде 1МА.1.1.3. множи и дели без остатка(троцифрене бројеве једноцифреним) у оквиру прве хиљаде 1МА.1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом 1МА.1.1.5. уме да решава једноставне једначине у оквиру прве хиљаде 1МА.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност израза 1МА.2.1.4. рачуна вредност израза с	– Тест знања; – Петоминутна провера; – Израда задатака; – Домаћи задатак; – Разговор; – Одговарање; – Анализа; – Ситуационе игре; – Уочавање облика у окружењу; -Провера стандарда на крају године

	<p>– Одређивање непознатог броја у једнакостима типа: $X + 5 = 9$; $7 \cdot X = 35$; $X : 5 = 3$; $12 : X = 4$</p> <p>– Појам половине.</p> <p>– Решавање једноставнијих задатака (највише две операције).</p>			<p>највише две операције</p> <p>1МА.2.1.5. уме да решава једначине</p> <p>1МА.3.1.2. зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени.</p> <p>1МА.3.1.3. уме да израчуна бројевну вредност израза са више операција, поштујући приоритет</p> <p>1МА.3.1.4. уме да решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми</p>	
II	<p>Геометријски облици</p> <p>– Предмети облика лопте, ваљка, квадрата и коцке. Упоредивање предмета по облику, ширини, висини и дебљини.</p> <p>– Дуж, полуправа и права. Цртање разних кривих и изломљених линија. Отворена и затворена изломљена линија. Уочавање и цртање правоугаоника и квадрата на квадратној мрежи.</p>	8	17	<p>1МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност)</p> <p>1МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни</p>	
III	<p>Мерење и мере</p> <p>– Мерење дужи помоћу метра, дециметра и центиметра. Мере за време: час, минут, дан, седмица – недеља, месец.</p> <p>– Однос између јединица упознатих мера.</p>	3	7	<p>1МА. 1.2.2. зна јединице за мерење дужине и њихове односе</p> <p>1МА.1.2.3. користи поступак мерења дужине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица</p> <p>1МА.2.2.2. претвара јединице за мерење дужине</p> <p>1МА.1.4.4. уме да чита једноставније графиконе, табеле и дијаграме</p> <p>1МА.2.4.2. зна јединице за време(секунда, минут, сат, дан, месец, година) и уме да претвара веће у мање и пореди временске интервале у једноставним ситуацијама</p>	

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
I	<p>Жива и нежива природа</p> <p>1. Жива природа</p> <ul style="list-style-type: none"> – Заједничке особине живих бића (дисање, исхрана, раст, остављање потомства). – Разноврсност биљака у мојој околини. – Разноврсност животиња у мојој околини. – Разлике међу живим бићима у зависности од средине у којој живе. – Узајамна зависност биљака, животиња и човека. – Човек као део живе природе и његова улога у одрживости природне равнотеже. <p>2. Непжива природа</p> <ul style="list-style-type: none"> – Где све има воде (облици појављивања и основна својства воде). – Променљивост облика и слободна површина воде, услови својства воде. – Ваздух свуда око нас, ваздух – услов живота. – Како препознати ваздух (кроз сопствено кретање и покретање тела). – Сунце – извор светлости и топлоте и услов живота. – Промене које настају при загревању и хлађењу воде и ваздуха (промена температуре, испаравање и замрзавање воде, настајање облака, магле, падавине, ветар...). – Земљиште – услов за раст и развој 	15	12	<p>1.1.2. зна ко и шта чини живу и неживу природу</p> <p>1.1.3. уме да класификује жива бића према једном од следећих критеријума: изгледу, начину исхране, кретања и размножавања</p> <p>1.1.5. препознаје и именује делове тела живих бића</p> <p>1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе</p> <p>1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе</p> <p>1.3.1. зна основна својства воде, ваздуха и земљишта</p> <p>1.3.2. зна да су вода у природи, ваздух и земљиште састављени од више материјала</p> <p>1.3.3. зна да различите животне намирнице садрже различите састојке</p> <p>2.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на очигледним примерима</p> <p>2.1.2. зна основне разлике између биљака, животиња и људи</p> <p>2.1.5. разуме повезаност услова живота и живих бића у стаништима</p> <p>2.2.1. разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе</p> <p>2.3.1. зна сложенија својства воде и ваздуха: агрегатно стање и кретање</p> <p>2.3.2. зна да су различита својства воде, ваздуха и земљишта последица њиховог различитог састава</p> <p>3.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на мање очигледним примерима</p> <p>3.1.2. разуме функционалну повезаност</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Тест знања; – Контролне вежбе; – Петоминутне провере; – Домаћи задатак; – Одговарање; – Усмено излагање; – Одговори на питања; – Идивидуалне и групне дискусије; – Дебата; – Истраживачке активности; – Запажања и уочавања света у окружењу; – Описивање - вербално или ликовно; – Процењивање; – Практиковање; Експериментисање – Праћење; – Истраживање; – Стварање – креативна продукција; – Дидактичке, едукативне и спонтане игре; – Активности у оквиру мини-пројекта; -Провера стандарда на крају године

	<p>биљака.</p> <p>3. Веза живе и неживе природе</p> <p>– Без чега не могу жива бића – нераскидива веза живе и неживе природе.</p> <p>– Промене у природи и активности људи у зависности од годишњих доба.</p> <p>– Загађеност воде, ваздуха и земљишта (начини загађивања и њихове последице) и могућност заштите.</p>			<p>различитих делова тела живих бића</p> <p>3.3.1. разуме како загревање и хлађење воде и ваздуха утичу на појаве у природи</p>	
II	<p>Где човек живи</p> <p>– Рељеф и површинске воде у месту и околини.</p> <p>– Насеља (појам и врсте насеља некад и сад).</p> <p>– Живимо у насељу (групе људи, улоге појединаца и група).</p> <p>– Правила понашања у групи (права и одговорности припадника групе, обичаји, традиција и празници некад и сад).</p> <p>– Сналажење у насељу (улица, број, карактеристични објекти...).</p> <p>– Саобраћај као вид комуникације (значај саобраћаја у животу човека, врсте саобраћаја и превозних средстава, основна правила безбедног пешачења и култура понашања у саобраћају).</p>	8	7	<p>1.5.1. зна које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови</p> <p>1.5.2. зна основна правила понашања у породици, школи и насељу</p> <p>1.5.4. зна који су главни извор и опасности по здравље и живот људи и основне мере заштите</p> <p>1.6.1. зна основне облике рељефа и површинских вода</p> <p>1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике</p> <p>1.4.2. зна помоћу чега се људи оријентишу у простору: лева и десна страна, стране света, адресе, карактеристични објекти</p> <p>1.6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости</p> <p>2.5.1. зна које су улоге различитих друштвених група и њихових чланова</p> <p>2.5.2. зна која суправа и обавезе чланова у различитим друштвеним групама</p> <p>2.6.1. препознаје и именује облике рељефа и површинских вода у свом месту и у околини</p> <p>2.6.5. уочава сличности и разлике између начина живота некад и сад</p> <p>3.5.2. разуме да се права и обавезе чланова друштвених група међусобно допуњују</p>	

<p>III</p>	<p>Људска делатност – Човек ствара (услови за живот и рад, потребе људи, производи људског рада). – Исти материјал – различити производи, различити материјали за исти производ. – разноврсност материјала (дрво, камен, метал, стакло, разне врсте пластике, гума, папир, картон, пластелин...) – Основна својства материјала (тврдоћа, еластичност, пластичност...) и њихов значај за људску делатност. – Понашање материјала под механичким утицајем. – Утицај топлоте на тела (промена температуре, ширење и скупљање, топљење и очвршћавање, сагоревање...) – Топлотна проводљивост материјала. – Могућност наелектрисавања тела и особине које тада испољавају. – Електрична проводљивост материјала (провера помоћу струјног кола са батеријом и малом сијалицом). – Комбиновање материјала и прављење нових целина. – Појам и значај рециклаже.</p>	<p>8</p>	<p>10</p>	<p>1.1.1.праве разлику између природе и производа људског рада 1.3.4.зна основна својства материјала :тврдоћа, еластичност, густина, растворљивост, провидност, намагнетисаност 1.3.5.зна да својства материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу 1.3.6.зна промене материјала које настају због промене температуре, услед механичког утицаја и деловања воде и ваздуха 1.2.2.зна употребну вредност природних ресурса 2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте, електрицитета од оних који то нису 3.3.1. разуме како загревање и хлађење воде и ваздуха утичу на појаве у природи</p>	
<p>IV</p>	<p>Кретање у простору и времену – Дан, одређивање доба дана према положају Сунца, трајање дана. – Кретање у простору и времену (промена положаја у току времена). – Шта све утиче на брзину кретања тела (облик и величина тела, материјал од кога је начињено, подлога, средина, јачина деловања). – Брзина кретања организама у зависности од облика тела и средине у</p>	<p>7</p>	<p>5</p>	<p>1.4.1. уме да препозна кретање тела у различитим појавама 1.4.4.зна јединице за меру времена:дан, недеља, месец, година, деценија и век 1.4.5.уме да прочита тражене информације са часописа и календара 2.4.1. зна да кретање тела зависи од силе која на њега делује, врсте подлоге и облика теле 2.4.5. уме да пронађе и упише тражене</p>	

	којој живе. – Мерење времена (појам сата и коришћење часовника). – Временске одреднице: дан, седмица, месец, година. – Делови године – годишња доба (трајање). – Сналажење на временској ленти.			информације на ленти времена	
--	---	--	--	------------------------------	--

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ Годишњи фонд : 108Недељни фонд часова: 3

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
I	Ходање и трчање – Научене вежбе у првом разреду комбиновати са ходањем у кретању, опружањем колена стајне ноге, предножно погрченом замајном и правилним радом руку. Ходање, и на знак, промена правца. Трчање преко препрека. Брзо трчање до 10 метара и прелазак у спорије трчање са меким и постепеним заустављањем. Трчање са променом правца, брзо – спорије; брзо трчање до 30 метара. – Организоване игре уз научене облике кретања	7	14	- разуме значај и потребе чувања здравља и заштите природе и човекове средине; - разликује правилно од неправилног држања тела; - правилно изводи вежбе и једноставне форме природног кретања; – примењује правилну технику дисања приликом вежбања;	Однос према раду Активно учествовање у наставном процесу Посматрање Такмичење Степен савладаности моторних знања и умења Разговор, комуникација са вршњацима Демонстрација Групне активности, самосталан рад;

II	Скакање и прескакање – Прескакање вијача и палица поређаних на тлу, једноножним и суножним одскоком, комбинације: једноножни скокови наизменичном ногом преко поређаних вијача или палица; по две вијаче или палице сукцесивно поређане као „канапи”: једноножним одразом испред вијаче прескочити „канап” доскочити суножно и на исти начин следећи; суножним одскоком прескочити сукцесивно поређана три до четири „канапа”.	9	5	-слуша упутства и изводи покрете у задатом смеру;	Однос према предмету, хигијени, својој опреми и школској имовини.
III	Вежбе (скакања и прескакања) упором рукама – Прескакање шведске клупе (ниске греде), упор и одскоком једне ноге прескочити клупу, доскочити на другу ногу. Исто, са маказицама изнад клупе. – Скок у даљ и увис. – Прескакање кратке вијаче. – Припремна вежба за прескок. – Суножни скокови са одскачне даске и спојено доскок на струњачу.	2	2	-слуша упутства и изводи покрете у задатом смеру;	
IV	Бацања и хватања – Бацање лопте у вис и хватање уз окрет, вођење лопте, додавање и хватање, гађање лоптом у кош или гол.	5	7	- уочава своје моторичке способности и особине, сличности и разлика међу вршњацима;	
V	Вешања и пењања – Пењања, провлачења, упор на справама.	2	8	-слуша упутства и изводи покрете у задатом смеру;	

VI	Вежбе на тлу – Колут напред, назад; два повезана колута напред; колут назад из чучња у чучањ.	1	4	- прати упутства и изводи вежбе на тлу; – поштује мере безбедности током вежбања;
VII	<u>Вежбе равнотеже</u> – Вежбе на ниској греди, клупи: ходање са предножењем, чучањ и окрет у чучњу.	3	9	- изводи вежбе координације, гipкости, равнотеже и експлозивне снаге;
VIII	Вежбе реквизитима – Реквизите (палице, вијаче, обручи, коцке и обручи) користити приликом вежби обликовања и других програмских садржаја.	3	7	- изводи задате вежбе са реквизитима; – одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање;
IX	Ритмичке вежбе и народни плесови – Елементи ходања и трчања. Дечји поскок са двокораком. – Прескакање вијаче. – Плесови: <i>Ми смо деца весела</i> . Једно коло по избору.	5	15	- правилно изводи основне кораке народних плесова и ритмичких покрета; - познаје и поштује правила елементарних игара ; - прилагођава се групи и колективним играма.

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
I	<p>Извођење музике</p> <p>1. Певање – Певање песама (учење по слуху) различитог садржаја и расположења, традиционалне и уметничке музике које су примерене гласовним могућностима и узрасту ученика. Повезивање садржаја песама са садржајима осталих наставних предмета уколико је могуће. – Певање и извођење музичких игара (игре уз покрет, дид. игре). – Певање једноставних модела и наменских песама као звучне припреме за поставку музичке писмености.</p> <p>2. Свирање – Свирање пратње за бројалице, песме, игре на различитим изворима звука (тело, предмети, ритмички дечји инструменти). – На основу искуства у извођењу музике, препознати: темпо (брзо – споро), динамичке разлике (гласно – тихо, постепено појачавање и утишавање), различита расположења (весело, шаљиво, тужно, нежно, одлучно...) на основу изражајних елемената (динамика, темпо, ритам, мелодија), познату песму на основу одломка мелодије.</p>	8	7	<ul style="list-style-type: none"> - Зна да пева песме различитог садржаја и расположења, традиционалне и уметничке музике; - Пева и изводи музичке игре; - Препознаје и користи музички речник у вези са певањем/свирањем; - Свира пратње за бројалице, песме, игре на различитим изворима звука. 	хорско, групно, индивидуално певање и свирање, музичке игре, питалице, квизови, ангажовање на часу

<p>II</p>	<p>Слушање музике – Слушање вокално-инструменталних композиција за децу и кратких инструменталних композиција различитог садржаја и расположења, као музичких прича. – Слушање народних песама и игара. – У слушаним примерима препознати: различите тонске боје (гласове и инструменте), различита темпа, динамичке разлике, различита расположења на основу изражајних елемената, као и композицију коју су слушали, а на основу карактеристичног одломка. Оспособљавати ученике да наведу примере присуства музике у свакодневном животу.</p>	<p>6</p>	<p>4</p>	<p>- Слуша вокално – инструменталне и инструменталне композиције различитог садржаја и карактера, као и музичке приче; - Препознаје тонске боје, темпа, динамичке разлике, различита расположења, као и композицију.</p>	<p>изражавање доживљаја музике, музичке игре, квизови</p>
<p>III</p>	<p>Стварање музике – Хорско и оркестарско музицирање.</p>	<p>6</p>	<p>5</p>	<p>- Ритмичким и звучним ефектима креира једноставне пратње за бројалице, песме, приче,.. - Креира покрете уз музику; - Смишља мале ритмичке целине помоћу различитих извора звука.</p>	<p>одељењска такмичења и кратке представе, ангажовање на часу</p>

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
I	Кретање облика у простору – Кретање више облика у простору, кретање једног облика у простору. – Појмови: кретање, простор.	4	2	Ученици су оспособљени за схватање појма кретања; развијање способности слободнијег изражавања сопствених идеја. Ученици разликују геометријске облика; усвајили знања о вајарству и врстама скулптура;	Подстицати ученике да гледају и уочавају природу али и урбану околину око себе како би самостално дошли до сазнања шта је цело, а шта је део нечега неког предмета, шта је високо а шта ниско, шта је светло или тамно, додиром меко-тврдо, глатко-храпаво и сл. Ученици ће за своје задатке користити технике цртања графитном оловком, технику темпере, акварела и воштаног пастела.
II	Дејство светлости на карактер облика (светлост) – Природна и вештачка светлост, силуета, сенка (сопствена и бачена), фигура и позадина, светло и сенка у фигури. – Појмови: светлост, силуета.	2	2	Ученици стекли знање о утицају светлости на карактер облика о томе како настаје сенка и од чега зависи, како се сенка мења зависно од положаја извора светлости; Усвајили појам <i>сопствена</i> и <i>бачена</i> сенка; развили способност уочавања сенке са извором светлости, разликују природне и вештачке светлости.	У појам СВЕТЛОСТ И СЕНКА ученике уводимо тако што одредимо сенку помоћу природне светлости (нпр. сунчан дан, облик и дужина сенке неког предмета па и самог детета које је осветљено природном светлошћу) и помоћу вештачке светлости (Графоскоп усмерен према групи ученика уз у позадини постављен натрон папир или пак-папир. Појавиће се сенке које могу бити опцртане, преклопљене па касније од стране ученика пастелним

					<p>бојама попуњене). Овакав рад може да се ради са целим одељењем, може са групом, али и појединачно. На фотокопијама или репродукцијама грађевинских објеката или споменика културе ученици могу да опцртавају осветљене делове објеката али и оне делове који су у сенци. На тај начин ученицима постепено доводимо до вести културно-уметничко наслеђе. Користе се комбинована техника, цртачке технике, сликарске и вајарске, као и дидактичка средства-графоскоп, репродукције уметничких дела или фотокопије неких објеката.</p>
III	<p>Амбијент – сценски простор – Израда маски, костима и сцене. – Појмови: амбијент, сцена.</p>	4	2	<p>Ученици су упознали појам <i>амбијент</i>; тумаче појмове <i>амбијент, радни простор, школски простор, позоришни амбијент</i>; оспособљени су за практично решавање замисли; упознавање с ликовним аспектима позоришне представе</p>	<p>У учioniци може да се начини сцена неког амбијента, и то оног амбијента за који се ученици одреде у разговору са наставником. Како је реч о целини програма која нуди повезивање садржаја са књижевношћу, физичким васпитањем, светом око нас, другим речима, сви садржаји који се савладавају на овом узрасту могу да буду уведени у реализацију оваквог задатка. Користећи цртачке, сликарске, вајарске, комбиноване технике, ученици израђују маске, костиме и организују сцену. Томе претходи посета</p>

					позоришту и упознавање са елементима који су потребни за извођење једне представе. Меке оловке, темпера боје, глина, пластелин, папир, картон, разни други материјали.
IV	Лепо писање са калиграфијом – Писање латиничних слова упоредо са ћириличним словима. – Писање латиничних и ћириличних слова у складу са калиграфским принципима. – Појмови: латиница и ћирилица.	10	6	Ученици су оспособљени да помоћу своје креативности осмишљавају разне знакове; да се служе знаковима за визуелно споразумевање; стицање основног знања о развоју писма и његове важности за културу једног народа; увежбали способности дивергентног мишљења; упознали и стекли знања о лепом писању и калиграфији; неговање радозналости за ликовно стварање, развили моторичке способности неговања прецизности и уредности.	Писање ћириличких и латиничких слова. Повезивање слова у речи. Повлачење уских, косих, правих и положених линија. Повлачење отворених и затворених линија. Писање слова упоредо са учењем абецеде. Посета Народној библиотеци и упознавање са старим рукописима.
V	Контраст (као мотивација за опажање облика) – Природни и вештачки облици, слагање – разлагање, разлагање – слагање, једнобојан – вишебојан, обрађен – необрађен, прав – крив, једноставан – сложен, испупчен – удубљен. – Појмови: контраст.	12	6	Стекли знања о контрасту; опажање, уочавање и разликовање природних и вештачких облика; стекли способности дивергентног мишљења.	Свугде у нашој околини можемо учити контраст. На пример, природни и вештачки облици. Ноћ, дан, једнобојан, вишебојан, обрађен, необрађен, прав, крив, светло, сенка и сл. Цртачке, сликарске, вајарске, комбиноване технике
VI	Разне врсте знакова и симбола – Печат, грб, симболи, словни и нотни знаци. – Појмови: хералдика.	2	2	Оспособљени за уочавање и представљање контраста; схватање и стварање услова за формирање представа о контрасту једноставан – сложен; стекли знања о графици и графичким техникама; развијање стваралачке маште и креативности;	Пракса је показала да је погрешно на почетку часа показивати знаке било које врсте, јер ученици имају визуелно памћење кад желе да имитирају већ виђене знаке. Један од начина за учениково

				<p>навикавање на истрајност и упорност у реализацији идеја.упознали са значајем симбола и знакова у савременом свету; усвајили појмова <i>симбол, хералдика, грб, печат</i>; упознавање различитих ликовних материјала; развили способности да поједноставе сложене проблеме; развили сигурност приликом изражавања сопствених идеја.</p>	<p>креативно стварање је да на свом папиру наслика неколико мрља, па тек онда, у некој од наредних фаза, да тражимо повезивање тих мрља у неки његов знак, када он може имати своје тумачење нечега, само њему својственог. Не морају то само да буду мрље, то могу бити тачке, линије и неки други облици, од било ког материјала, од којих се може поћи у свет промишљања са ознаком самосвојне ученикове креативности. Цртање, сликање, вајање, комбиноване технике</p>
VII	<p>Једнобојна композиција употребних предмета (клуаж) – Једнобојна композиција употребних предмета. – Појмови: клуаж, једнобојан.</p>	4	2	<p>Стекли знања о рељефу, клуажу; оспособили ученика за флуентније проналажење што више нових идеја за рад; развили и стекли смисла за компоновање и рекомпоновање; увежбали способности дивергентног мишљења.</p>	<p>У овом задатку ученици треба да прикупе отпадну амбалажу, да по својој вољи начине композицију лепљењем на неку картонску подлогу и када све то заврше, да бисмо се ослободили сугерирања досадашње функције тих предмета, таква композиција треба да буде премазана белом бојом. Још један од начина јесте да се преко тако организоване композиције постави газа, преко које се такође, пређе белим акрилом. После сушења, добијају се нови облици, нове светлинске вредности, које дају нове шансе за даља дограђивања цртања или сликања према учениковој жељи. Облику смо променили значење.</p>

					Комбиноване технике, сликарске, цртачке и вајарске технике.
VIII	Замишљања – Вербални опис, текст, фотографија... – Појмови: фотографија.	4	2	Машта и способности замишљања; оспособљени за имплементацију текстуалне и визуелне перцепције у ликовни рад; ученик уочава ликовне вредности у вербалним описима, литерарним текстовима или фотографијама; стекао трајна и функционална знања о врстама линија; изградња позитивног односа према естетским вредностима; ; ученик уочава ликовне вредности у вербалним описима, литерарним текстовима или фотографијама; изграђен позитивни однос према естетским вредностима.	У овом задатку треба трагати за асоцијацијама ученика. Једна реч може да буде фотографију. Ако прочитамо неки текст, примерен узрасним могућностима ученика, који такође, може да буде повод за разговор, и појединачна тумачења и решења ученика у ликовном раду, већ смо нешто успели. Шта је то што смо успели? Успели смо, прво у различитостима тема, а задржаћемо и даље наш захтев, да поред трагања за dobrim процесима рада, имамо и примерене резултате у свим ликовним техникама. Учитељ ће захваљујући својој инвентивности, пронаћи праве начине мотивисања ученика за ову врсту слободнијег рада, али не слободних тема, кад ће понављати нека своја претходна искуства у виду схема и шаблона. Цртачке, сликарске, вајарске, комбиноване технике.
IX	Преобликовање материјала или предмета њиховим спајањем (везивање) – Преобликовање материјала или предмета њиховим спајањем. – Појмови: везивање.	4	2	Успешно уочавају појединости у сложеним перцептивним целинама; развили способност да се врши селекција перцептивних информација по одређеном принципу који захтева израда ликовног дела; стекли знања о архитектонској композицији.	Користимо традиционалне технике које зовемо медијумима, али исто тако можемо да примењујемо друге савремене материјале-проширене медијуме.

				схватили да је у уметности битна идеја и да се врхунска уметничка дела могу стварати различитим материјалима; упознали са могућностима стварања у новим материјалима; развили способност да пронађу нова, необична решења, која до сада нису виђена; развили позитивне слике о себи и поштовање ликовних способности другова.	
--	--	--	--	---	--

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Годишњи фонд : 36

Недељни фонд часова: 1

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми	Начини провере стандарда/ исхода
I	Подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима	2	Динамично смењивање разних видова активности и решења. Јасна артикулација циља активности и правила којих се сви придржавају. Охрабривање ученике да износе своје мишљење. Учење са другима и уз њихову помоћ. Рад у пару, групи. Размена у одељењу. Индивидуални рад.
II	Подстицање развоја самосвести, самопоштовања и уважавања других	3	Помагање ученицима да формирају позитивну слику о себи, да стекну самопоуздање, да обогате своју личност и сазнање. Организовање активности дописивања, прикупљања помоћи, игра улога, пројеката. Као активност може се вршити анализа случаја. Ученици могу прибегавати дискусији, расправи, преговарању, дијалогу, интервјуу.

III	Оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствена осећања и потребе, и њихову међусобну повезаност и да штите и остварују своје потребе на начин који не угрожава друге	7	Помагање ученицима да формирају позитивну слику о себи, да стекну самопоуздање, да обогате своју личност и сазнање
IV	Развијање комуникативне способности, невербалне и вербалне комуникације, вештина ненасилне комуникације	4	Кроз цртање и размену ученици артикулишу своје потребе. Осећања могу да препознају на основу покрета и израза лица. Могу се користити игре асоцијација, симболички прикази осећања, евоцирање извора осећања.
V	Оспособљавање ученика да упознају непосредно друштвено окружење и сопствено место у њему, и да активно доприносе развоју школе по мери детета	5	Кроз цртање, размену и драматизацију ученици уче о видовима понашања који их могу ојачати или ослабити. Кроз игру могу јасно да артикулишу захтеве у вези са оним што би променили у школи.
VI	Оспособљавање ученика да упознају и уважавају деčја права и да буду способни да активно учествују у њиховом остваривању	6	Размена мишљења о правима и одговорности, као и о томе како превазићи сукобе. Размена о слободи избора у одлучивању, као и о томе чему правила, како настају, као и о последицама њиховог кршења. Планирање акције којом ће побољшати простор у коме бораве.
VII	Развијање и неговање основних људских вредности	7	Кроз размену ученици уче да развијају и негују основне људске вредности и да су сарадња и подршка значајни у оснаживању сваког појединца.

VIII	Евалуација	2	праћење и напредовање ученика Евалуација рада, анализа пројеката, активности, сарадње и дружења, анализа случаја, дискусије, расправе, преговарање, дијалог, интервју. Power Point презентација за родитеље, ученике, локалну заједницу и запослене у школи.
-------------	------------	----------	---

ВЕРСКА НАСТАВА: 2. РАЗРЕД
Годишњи фонд:36
Недељни фонд: 1

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	УВОД	1	1	Когнитивни аспект: моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 2. разреда основне школе; моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања. Афективни аспект: желети да активно учествује на часовима верске наставе	Разговор, усмено излагање ученика објашњавање појмова ученички радови, цртежи, домаћи задаци
2.	МОЈЕ МЕСТО У ЦРКВИ	5	2	Когнитивни аспект: • знати да се Крштењем постаје члан Цркве • знати да је Црква заједница потпуно другачија од свих • знати да је Црква заједница са Богом • разликовати значења појмова Црква (заједница) и храм (место на којем се сабирамо)на елементарном нивоу моћи да опише зашто се подижу храмови • моћи да уочи да је	Разговор, усмено излагање ученика објашњавање појмова ученички радови, цртежи, домаћи задаци

				Литургија догађај Цркве • знати да у Литургији учесује само онај ко је крштен и ко то жели Афективни аспект: • желети да	
				посети храм и боље упозна основна обележја православних храмова	
3.	ЛИТУРГИ- ЈСКЕ СЛУЖБЕ	5	2	Когнитивни аспект: • препознати и именовати основне службе које постоје на Литургији • знати да свако у Цркви има своју службу • учити међусобну повезаност служби у Цркви • учити од коликог је значаја за неку заједницу окупљање свих њених чланова • учити да је и он сам важан и посебан у животу Цркве • моћи да објасни службу Епископа у Цркви • моћи да увиди сличност службе Епископа са првосвештеником Христом • учити да Епископ предводи молитву Цркве • моћи да објасни ко су монаси и шта су манастири Афективни аспект: • ученик ће бити подстакнут да размишља о својој служби у Цркви	Разговор, усмено излагање ученика објашњавање појмова ученички радови, цртежи, домаћи задаци

4.	ЖИВОТ У ЦРКВИ – ЛЕПОТА ПРАЗНИКА	4	1	<p>Когнитивни аспект: • уочити разлог нашег великог поштовања према Богородици • знати да је Богородица много волела Бога и желела да му служи и да много воли нас <input type="checkbox"/> уочити да Богородицу сматрамо светијом од свих светих <input type="checkbox"/> знати молитву Богородице Дјево <input type="checkbox"/> усвојити текст и мелодију песме „Витлејеме славни граде“ • знати да се приликом Крштења Христовог, Бог открива као Света Тројица • знати да је Свети Сава наш први Архиепископ • знати ко је подигао манастир Хиландар</p> <p>Афективни аспект: <input type="checkbox"/> пожелети да радо учествује у прослављању празника <input type="checkbox"/> пожелети да стваралачки (кроз песму, молитву, цртеж), искаже своју љубав и поштовање према Богородици</p>	Разговор, усмено излагање ученика објашњавање појмова ученички радови, цртежи, домаћи задаци
5.	ТРПЕЗА ГОСПОДЊА	3	2	<p>Когнитивни аспект: •моћи да увиди и каже зашто приносимо дарове природе Богу • уочити да су дарови које приносимо Богу, свет у малом • моћи на елементарном нивоу да препозна и именује литургијске предмете • уочити да је заједничка трпеза израз љубави • знати да је Литургија заједничка трпеза око које се окупљају чланови Цркве •моћи да уочи разлику између Светог Причешћа и друге хране • уочити сличности елемената Литургије и славе</p> <p>Афективни аспект: • код ученика ће се развити жеља да учествује у Литургији</p>	Разговор, усмено излагање ученика објашњавање појмова ученички радови, цртежи, домаћи задаци

6.	СВЕТА ЛИТУРГИЈА – ПРОСЛАВА ВАСКРСЕЊА	4	2	Когнитивни аспект: • препознати значај празновања Васкрса • проширити своја знања о Христовом Васкрсењу • уочити да је Христово Васкрсење изузетан догађај у који је укључена читава природа • знати да је Христос увек са нама Афективни аспект: • исказати свој доживљај Христовог Васкрсења кроз самостални креативни израз	Разговор, усмено излагање ученика објашњавање појмова ученички радови, цртежи, домаћи задаци
7.	ИКОНА – ПРОЗОР У ВЕЧНОСТ	4	2	Когнитивни аспект: • знати да наброји основне делове храма • уочити да је унутрашњост храмова уређена за служење Литургије • знати да објасни ко су светитељи • испричати ко су и шта су све чинили светитељи које слаavimo • уочити да постоје светитељи и у данашње време • сазнати о неким светитељима новијег доба Афективни аспект: □ бити подстакнут на поштовање и правилан однос према храму и иконама • бити подстакнут да воли природу и друге људе • бити подстакнут да у свим људима види пријатеље Божје	Разговор, усмено излагање ученика објашњавање појмова ученички радови, цртежи, домаћи задаци

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало	
1.	Животна средина	3	/	Посматрањем, препознавањем, праћењем, огледима, цртањем: промена воде, ваздуха, земљишта услед људског деловања, промена климе и годишњих доба, ушколи, непосредном окружењу као и кроз истраживање, фотографисање, сакупљање доказа промена и организовање акција које афирмишу позитивне промене и смањују настајање негативних по живи свет.
2.	Природне појаве и промене у животној средини	4	6	Кроз групни рад, прављење дневника, паноа, извођењем закључака на основу посматрања, праћења, промена на биљном и животињском свету у току године као и природних појава у различита дневна и годишња доба (листање, цветање, најавна лепог или лошег времена, кроз понашање инсеката, опадање лишћа, сеобе птица, кише у пролеће...);
3.	Загађење животне средине	5	5	Кроз гледање документарних филмова о загађеним рекама у којима нестају птице са нафтом залепљеним крилима и отроване опасним загађивачима воде, нафтом и њеним дериватима, детерџентима, проценом загађености ваздуха по изгледу лишћајева на излету у природи или настави у природи, разговором са људима који су наглуви од штетних последица буке.
4.	Заштита животне средине и заштита здравља	8	5	Кроз вршњачко учење и истраживање, ученици у сарадњи са околином, доносе одлуке кроз групни рад, рад у пару, тематско планирање у сарадњи салокалном заједницом, о уређењу парка, прављењу путоказа за стазе здравља, прављењу кућица за птице, стазе за вожњу ролера, бицикла, постављању кантита смеће, збрињавању паса луталица;

ДОПУНСКА НАСТАВАГодишњи фонд : 36
СРПСКИ ЈЕЗИК (18 часова)

Недељни фонд часова: 1

ред. број наставне теме	Назив наставне теме	број часова по наст. теми
1.	Књижевност	5
2.	Језичка култура	5
3.	Језик	8

МАТЕМАТИКА (18 часова)

ред. број наставне теме	Назив наставне теме	број часова по наст. теми
1.	Природни бројеви до 100	13
2.	Геометријски облици	3
3.	Мерење и мере	2

5.4.3 Глобални/годишњи планови наставних предмета - Трећи разред

СРПСКИ ЈЕЗИК Годишњи фонд : 180 Недељни фонд часова: 5

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	Књижевност	52	40	ОСНОВНИ 1CJ.1.2.1. 1CJ.1.2.2. 1CJ.1.2.4. 1CJ.1.2.5. 1CJ.1.2.6. 1CJ.1.5.2.1CJ.1.5.3.1CJ.1.5.4. СРЕДЊИ 1CJ.2.2.1. 1CJ.2.2.2. 1CJ.2.2.3. 1CJ.2.2.5. 1CJ.2.2.7. 1CJ.2.5.1. 1CJ.2.5.2.1CJ.2.5.3. 1CJ.2.5.4. 1CJ.2.5.5. НАПРЕДНИ 1CJ.3.2.1. 1CJ.3.2.2. 1CJ.3.5.1. 1CJ.3.5.2.	читање, анализа текста, разговор, лексичке вежбе, препричавање, драматизација, рецитовање, анализа слика, описивање, посматрање, причање, сачињавање плана писмена вежба, писмени задатак, аутодиктат, анализа домаћег задатка, контролна вежба, диктат, лексичке вежбе, ситуациона игра, синтаксичке вежбе, језичке вежбе
2.	Језик - граматика - правопис	27	20	ОСНОВНИ 1CJ.1.4.1. 1CJ.1.4.2. 1CJ.1.4.3. 1CJ.1.4.4. 1CJ.1.4.5. 1CJ.1.3.4. СРЕДЊИ 1CJ.2.4.1. 1CJ.2.4.2. 1CJ.2.4.6. 1CJ.2.4.8. 1CJ.2.3.2. НАПРЕДНИ 1CJ.3.4.1. 1CJ.3.4.4. 1CJ.0.1.1. 1CJ.0.1.2. 1CJ.0.1.3. 1CJ.0.1.4. 1CJ.0.1.5. 1CJ.0.1.6. 1CJ.0.1.7. 1CJ.0.1.8.	

3.	Култура изражавања - усмено изражавање - писмено изражавање	9	32	ОСНОВНИ 1CJ.1.3.5. 1CJ.1.3.6. 1CJ.1.3.7.1CJ.1.3.8. 1CJ.1.3.9. СРЕДЊИ 1CJ.2.3.4. 1CJ.2.3.5. 1CJ.2.3.6. 1CJ.2.3.7. 1CJ.2.3.8. 1CJ.2.3.9. 1CJ.2.3.10. НАПРЕДНИ 1CJ.3.3.1. 1CJ.3.3.2. 1CJ.3.3.3. 1CJ.3.3.4. 1CJ.3.3.5.	
-----------	--	----------	-----------	---	--

Редни број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА /ОБЛАСТ	Број часова по теми	Број часова за:		Образовни стандарди – нивои постигнућа (шифре)			Начини провере остварености образовних стандарда
			обраду	остале типове часова	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво	
I	ЈЕЗИК	59	24	37				
	1. Граматика	32	13	19				
	– Именице – заједничке и властите; род и број именица	5	2	3	1CJ.1.4.1. 1CJ.1.4.2.	1CJ.2.4.1. 1CJ.2.4.2.	1CJ.3.4.1. 1CJ.3.4.2. 1CJ.3.2.5.	– Диктат; – Тест знања; – Контролне вежбе; – Петоминутне провере; – Синтаксичке вежбе; – Писмена вежба; – Одговарање; – Усмено излагање; – Одговори на питања; – Индивидуалне и групне дискусије; – Рад на тексту.
	– Глаголи – радња, стање, збивање; разликовање облика којима се означава садашњост, прошлост и будућност. Разликовање лица и броја глагола. Потврдни и одрични облик глагола.	9	4	5	1CJ.1.4.1. 1CJ.1.4.2.	1CJ.2.4.4.	1CJ.3.4.1. 1CJ.3.4.2. 1CJ.3.2.5.	
	– Придеви – род и број придева; описни и присвојни придеви.	7	3	4	1CJ.1.4.1. 1CJ.1.4.2.	1CJ.2.4.1. 1CJ.2.4.2.	1CJ.3.4.1. 1CJ.3.4.2. 1CJ.3.2.5.	
	– Реченица - појам реченица: врсте реченица по значењу: обавештајне, упитне, узвичне и заповедне; главни делови реченице – предикат и субјекат; речи које означавају место, време и начин вршења радње; потврдни и одрични облик реченице.	7	3	4	1CJ.1.4.3.	1CJ.2.4.5. 1CJ.2.4.6. 1CJ.2.4.7.	1CJ.3.4.3.	
	– Уочавање управног говора у тексту. – Речи које значе нешто умањено и увећано. – Речи истог облика, а различитог значења.	4	1	3	1CJ.1.4.4. 1CJ.1.4.5.	1CJ.2.3.8. 1CJ.2.4.8.	1CJ.3.4.5. 1CJ.3.3.5.	
	2. Правопис	25	11	14				
	– Употреба великог слова у писању имена народа, вишечланих географских имена, празника, наслова књига, часописа и новина.	9	5	4	1CJ.1.3.4.	1CJ.2.3.2.		– Диктат; – Тест знања; – Контролне вежбе;
– Писање датума.	1	1			1CJ.2.3.10.			

– Писање назива улица.	3	1	2		1CJ.2.3.10.		– Петоминутне провере; – Синтаксичке вежбе; – Писмена вежба,; – Одговарање; – Усмено излагање; – Одговори на питања; – Индивидуалне и групне дискусије; – Рад на тексту.
– Писање бројева словима.	2	1	1				
– Писање речце НЕ уз глаголе, придеве и именице.	2	1	1		1CJ.2.3.2.		
– Писање речце ЛИ.	1	1			1CJ.2.3.2.		
– Азбучни и абecedни ред.	1		1	1CJ.1.2.1.	1CJ.2.3.1.		
– Интерпукцијски знак на крају реченица различитих по значењу.	2		2	1CJ.1.3.3.			
– Писање сугласника Ј.	1	1			1CJ.2.3.2.		
– Писање скраћеница.	3	1	2				

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Годишњи фонд : 72 Недељни фонд часова:2

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	STARTER UNIT – HELLO (УВОДНА ТЕМА – ЗДРАВО) Иницијални тест и Поздрављање	0,5	1,5	Ученици: - препознају и именују ликове из уџбеника; - знају да се представе, користе формалне и неформалне поздраве и једноставне изразе који се односе на општу друштвену комуникацију са вршњацима; - умеју да изговоре, читају и пишу боје, дане у недељи и бројеве до 10;	Тест, језичка игра, песма, говорна вежба, задовољство и активност ученика, вежбе типа повежи, заокружи,
2.	УВОДНА ТЕМА – ЗДРАВО (ШТА ЈЕ ОВО?) Представљање	1,5	2,5	. Ученици уче и увежбавају: - речи којима се именују предмети из учионице; - језичку структуру – <i>What's this? It's a ...</i> ; - правилно писање малих и великих латиничних слова - <i>Aa, Bb, Cc, Dd</i> ; - речи у којима се појављују гласови /æ/, /b/, /k/, /d/ и уочавају њихову повезаност са словима - <i>a, b, c, d</i> . 2. Ученици:	Песма, језичка игра, читање, сликовни диктат, Говорна вежба, вежбе типа повежи, заокружи, допуни, задовољство и активност,

				<ul style="list-style-type: none"> - слушају, читају и глуме причу која се односи на тему; - читају кратак дескриптивни текст и раде задатак; - слушају кратак дескриптивни текст и раде задатак; - увежбавају дијалошки модел – <i>What's this? It's a ...</i>; - читају изоловане реченице, уочавају њене делове и пишу кратак текст о својим предметима из учионице. 	
3.	UNIT2 - PLAYTIME (ВРЕМЕ ЗА ИГРУ) Игра	1,5	2,5	<p>Ученици могу да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - препознају, именују, прочитају и напишу речи које се односе на играчке; - разумеју кратку причу која се односи на тему; - препознају и правилно напишу мала и велика латинична слова <i>Ee, Ff, Gg, Hh</i>; - препознају повезаност гласова /e/, /f/, /g/, /h/ са словима <i>e, f, g, h</i>; - разумеју суштину и детаље песме коју прочитају; - разумеју суштину и детаље разговора који чују; - питају и кажу чије је нешто и разговарају о омиљеним играчкама; - напишу кратак текст о својим омиљеним играчкама. 	Квиз, укрштенице, песма, језичка игра, читање, сликовни диктат, говорна вежба, вежбе типа повежи, заокружи, допуни, задовољство и активност ученика
4.	UNIT3 - THIS IS MY NOSE (ОВО ЈЕ МОЈ НОС) Делови тела	1,5	2,5	<p>Ученици могу да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - препознају, именују, прочитају и напишу речи које се односе на делове тела; - разумеју кратку причу која се односи на тему; - разликују и правилно користе јединину и множину именица и облика глагола; - препознају и правилно напишу мала и велика латинична слова <i>Ii, Jj, Kk, Ll</i>; - препознају повезаност гласова /i/, /dʒ/, /k/, /l/ са словима <i>i, j, k, l</i>; 	Песма, језичка игра, читање, сликовни диктат, Говорна вежба, вежбе типа повежи, заокружи, допуни, задовољство и активност, квиз, осмосмерке

				<ul style="list-style-type: none"> - разумеју инструкције које прочитају; - разумеју детаље описа који чују; - опишу себе и своје тело (усмено и писмено) 	
5.	REVIEW&TEST 1 (РЕВИЗИЈА И ТЕСТ 1)	/	2	<p>Ученици могу да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитају и правилно напишу речи које се односе на бројеве, предмете из учионице, играчке и делове тела; - разумеју и повежу питања и договоре које прочитају; - употребе одговарајуће присвојне придеве по смислу; - препознају једнину и множину именица и употребе одговарајуће лице глагола; - препознају и заокруже одговарајући глас у речи која га садржи. 	Вежбе типа допуни, повежи, заокружи, обоји
6.	UNIT 4 – HE’SAHERO (ОН ЈЕ ХЕРОЈ)	1,5	2,5	<p>Ученици могу да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - препознају, именују, прочитају и напишу речи које се односе на занимања; - разумеју кратку причу која се односи на тему; - препознају и правилно напишу мала и велика латинична слова <i>Mm, Nn, Oo, Pp</i>; - препознају повезаност гласова /m/, /n/, /o/, /p/ са словима <i>t, n, o, p</i>; - разумеју суштину и детаље дескриптивног текста који прочитају; - разумеју суштину и детаље дескриптивног текста који чују; - питају и кажу да ли је и шта је неко по занимању; - напишу кратак текст о занимањима других (чланова своје породице) и правилно користе велико слово на почетку и тачку на крају 	Песма, језичка игра, читање, сликовни диктат, говорна вежба, вежбе типа повежи, заокружи, допуни, задовољство и активност, квиз, осмосмерке

				реченице.	
7.	UNIT5 - WHERE'S THE BALL? (ГДЕ ЈЕ ЛОПТА?) Игра	1,5	2,5	Ученици могу да: - препознају, именују, прочитају и напишу речи које се односе на игру у парку; - разумеју кратку причу која се односи на тему; - препознају и правилно напишу мала и велика латинична слова <i>Qq, Rr, Ss, Tt, Uu</i> ; - препознају повезаност гласова /kw/, /r/, /s/, /t/, /ʌ/ са словима <i>q, r, s, t, u</i> ; - разумеју суштину и детаље описа слике који прочитају; - разумеју суштину и детаље описа слике који чују; - питају и кажу где се нешто налази; - напишу кратак опис парка из свог окружења	Песма, језичка игра, читање, сликовни диктат, говорна вежба, вежбе типа повежи, заокружи, допуни, задовољство и активност,квиз, осмосмерке
8.	UNIT 6 - BILLY'S TEDDY (БИЛИЈЕВ МЕДА)	1,5	2,5	Ученици могу да: - препознају, именују, прочитају и напишу речи које се односе на чланове породице; - разумеју кратку причу која се односи на тему; - препознају и правилно напишу мала и велика латинична слова <i>Vv, Ww, Xx, Yy, Zz</i> ; - препознају повезаност гласова /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ са словима <i>v, w, x, y, z</i> ; - разумеју суштину и детаље описа слике који прочитају; - разумеју суштину и детаље описа слике који чују; - кажу и напишу чије је нешто; - напишу кратак текст о стварима које припадају другима (члановима њихове породице).	Песма, језичка игра, читање, сликовни диктат, говорна вежба, вежбе типа повежи, заокружи, допуни, задовољство и активност,квиз, осмосмерке, укрштенице, драматизације

9.	REVIEW & TEST 2 (РЕВИЗИЈА И ТЕСТ 2)	/	2	Ученици могу да: - прочитају и правилно напишу речи које се односе на занимања, игру у парку и чланове породице; - повежу слику и изоловану реч; - разликују мушки и женски род заменица у 3. лицу једнине и правилно користе облике глагола; - кажу и напишу где се нешто налази користећи предлоге за место; - препознају и заокруже одговарајући глас у речи која га садржи.	Вежбе типа допуни, повежи, заокружи, обоји, напиши
10.	CHRISTMAS (БОЖИЋ) Празници	0,5	0,5	Ученици могу да: - честитају Божић и Нову годину на енглеском језику; - певају Божићну песму <i>Christmas Tree</i> .	Песма, језичка игра, игра, производи активности
11.	UNIT7 - ARE THESE HIS TROUSERS? (ДА ЛИ СУ ОВО ЊЕГОВЕ ПАНТЛОНЕ?) Одећа	1,5	2,5	Ученици могу да: - препознају, именују, прочитају и напишу речи које се односе на одевање; - разумеју кратку причу која се односи на тему; - препознају и правилно напишу сва мала и велика латинична слова; - препознају повезаност свих до сада научених гласова са свим до сада наученим словима; - разликују једину и множину именица, показних заменица и правилно користе облике једнине и множине глагола; - разумеју суштину и детаље стрипа који прочитају; - разумеју суштину и детаље разговора који чују; - кажу чије је нешто; - напишу кратак текст о својој омиљеној одећи.	Песма, језичка игра, читање, сликовни диктат, говорна вежба, вежбе типа повежи, заокружи, допуни, задовољство и активност, квиз, осмосмерке, укрштенице, драматизације

12.	UNIT8 - WHERE'S GRANDMA? (ГДЕ ЈЕ БАКА?) Породица	1,5	2,5	Ученици могу да: - препознају, именују, прочитају и напишу речи које се односе на просторије / простор у кући / стану; - разумеју кратку причу која се односи на тему; - разликују гласове /s/, /h/ /ʃ/ и препознају повезаност гласа /ʃ/ са комбинацијом слова <i>sh</i> на почетку и на крају речи; - питају, кажу и напишу где се неко или нешто налази; - разумеју суштину и детаље описа који прочитају; - разумеју суштину и детаље описа који чују; - напишу кратак опис своје куће / свог стана.	Песма, језичка игра, читање, сликовни диктат, говорна вежба, вежбе типа повежи, заокружи, допуни, задовољство и активност,квиз, осмосмерке, укрштенице, драматизације
13.	UNIT9 - LUNCHTIME (ВРЕМЕ ЗА РУЧАК) Храна	1,5	2,5	Ученици могу да: - препознају, именују, прочитају и напишу речи које се односе на храну; - разумеју кратку причу која се односи на тему; - разликују гласове /k/, /h/,/tʃ/ и препознају повезаност гласа /tʃ/ са комбинацијом слова <i>ch</i> на почетку, у средини и на крају речи; - користе облике неодређеног члана <i>a / an</i> ; - питају, кажу и напишу шта имају / немају; - разумеју суштину и детаље описа који прочитају; - разумеју суштину и детаље описа који чују; - опишу шта имају за ручак усмено и писмено.	Песма, језичка игра, читање, сликовни диктат, говорна вежба, вежбе типа повежи, заокружи, допуни, задовољство и активност,квиз, осмосмерке, укрштенице, драматизације
14.	REVIEW & TEST 3 (РЕВИЗИЈА И ТЕСТ 3)	/	2	Ученици могу да: - прочитају и правилно напишу речи које се односе на одевање, просторије / простор у кући / стану и храну; - доврше дијалог одговарајућим упитним речима односно изразима; - разликују мушки и женски род присвојних придева; - доврше речи одговарајућим словима по слици;	Вежбе типа допуни, повежи, заокружи, обоји, напиши

				- препознају и заокруже одговарајући глас у речи која га садржи.	
15.	UNIT 10 – A NEW FRIEND (НОВИ ПРИЈАТЕЉ)	1,5	2,5	Ученици могу да: - препознају, именују, прочитају и напишу придеве којима се описује коса; - препознају, именују, прочитају и напишу речи које се односе на облике; - разумеју кратку причу која се односи на тему; - разликују гласове /t/, /s/, /θ/ и препознају повезаност гласа /θ/ са комбинацијом слова <i>th</i> на почетку и на крају речи; - питају, кажу и напишу шта некоима / нема; - разумеју суштину и детаље описа у писму које прочитају; - разумеју суштину и детаље описа који чују; - опишу себе и друге, усмено и писмено.	Песма, језичка игра, читање, сликовни диктат, говорна вежба, вежбе типа повежи, заокружи, допуни, задовољство и активност, квиз, осмосмерке, укрштенице, драматизације
16.	EASTER (УСКРС) Празници	0,5	0,5	Ученици: - препознају сличности и разлике у начину прославе Ускрса у ВБ и код нас; - знају основне изразе и речи које се односе на Ускрс и Ускршњу песму <i>Easter basket</i> .	Песма, језичка игра, игра, продукти активности
17.	UNIT 11 - I LIKE MONKEYS (ВОЛИМ МАЈМУНЕ) Животиње	1,5	2,5	Ученици могу да: - препознају, именују, прочитају и напишу речи које се односе на дивље животиње; - разумеју кратку причу која се односи на тему; - правилно изговоре глас /æ/, изоловано и у средини речи и повежу га са словом <i>a</i> ; - кажу и напишу шта воле / не воле; - опишу животиње – величину и боју; - разумеју суштину и детаље песме коју	Песма, језичка игра, читање, сликовни диктат, говорна вежба, вежбе типа повежи, заокружи, допуни, задовољство и активност, квиз, осмосмерке, укрштенице, драматизације

				<p>прочитају;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разумеју суштину и детаље текста који чују; - опишу животињу коју воле / не воле, усмено и писмено. 	
18.	<p>UNIT 12- DINNERTIME (ВРЕМЕ ЗА ВЕЧЕРУ) Храна</p>	1,5	2,5	<p>Ученици могу да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - препознају, именују, прочитају и напишу речи којима се именује храна; - разумеју кратку причу која се односи на тему; - правилно изговоре глас /e/, изоловано и у средини речи и повежу га са словом e; - питају, кажу и напишу шта неко воли / не воли; - се снађу и пронађу тражене детаље у менију који читају; - разумеју детаље разговора о менију који чују; - кажу и напишу коју храну воле / не воле. 	<p>Песма, језичка игра, читање, сликовни диктат, говорна вежба, вежбе типа повежи, заокружи, допуни, задовољство и активност,квиз, осмосмерке, укрштенице, драматизације</p>
19.	<p>REVIEW&TEST 4 (РЕВИЗИЈА И ТЕСТ 4)</p>	/	2	<p>Ученици могу да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитају и правилно напишу речи које се односе на описивање косе, дивље животиње и храну; - доврше реченице одговарајућим обликом глагола <i>have got</i>; - употребе одговарајући облик глагола <i>like</i>; - напишу имена речи које садржа гласове /æ/ и /e/ по слици. 	<p>Вежбе типа допуни, повежи, заокружи, обоји, напиши</p>
20.	<p>UNIT 13 - TIDYUP (ПОСПРЕМИ)</p>	1,5	2,5	<p>Ученици могу да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - препознају, именују, прочитају и напишу речи које се односе на намештај; - препознају, именују, прочитају и напишу бројеве од 10 – 20; - разумеју кратку причу која се односи на тему; - правилно изговоре глас /i /, изоловано и у средини речи и повежу га са словом i; - кажу и напишу шта и колико негде нечега има 	<p>Песма, језичка игра, читање, сликовни диктат, говорна вежба, вежбе типа повежи, заокружи, допуни, задовољство и активност,квиз, осмосмерке, укрштенице, драматизације</p>

				<p>/ нема;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разумеју суштину и детаље писма часопису које читају; - разумеју детаље описа просторије који чују; - опишу изглед просторије, усмено и писмено. 	
21.	UNIT14 - ACTION BOY CAN RUN (ЕКШН БОЈ УМЕ ДА ТРЧИ)	1,5	2,5	<p>Ученици могу да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - препознају, прочитају и напишу глаголе којима изражавају радње; - разумеју кратку причу која се односи на тему; - правилно изговоре глас /v/, изоловано и у средини речи и повежу га са словом o; - комуницирају о способностима; - разумеју суштину и детаље описа који читају; - разумеју суштину и детаље описа који чују; - кажу и напишу шта умеју / не умеју да раде. 	<p>Песма, језичка игра, читање, сликовни диктат, говорна вежба, вежбе типа повежи, заокружи, допуни, задовољство и активност,квиз, осмосмерке, укрштенице, драматизације</p>
22.	UNIT 15- LET'SPLAYBALL (ИГРАЈМО СЕ ЛОПТОМ)	1,5	1,5	<p>Ученици могу да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - препознају, именују, прочитају и напишу речи које се односе на плажу; - разумеју кратку причу која се односи на тему; - правилно изговоре глас /л/, изоловано и у средини речи и повежу га са словом и; - предложе заједничке игре и активности; - разумеју суштину и детаље садржаја постера који читају; - разумеју суштину и детаље описа који чују; - напишу кратак текст о изгледу и активностима на плажи. 	<p>Песма, језичка игра, читање, сликовни диктат, говорна вежба, вежбе типа повежи, заокружи, допуни, задовољство и активност,квиз, осмосмерке, укрштенице, драматизације</p>
23.	THE END OF YEAR TEST Провера стандарда	/	1	<p>Све претходно поменуто током школске године</p>	<p>Вежбе типа допуни, повежи, заокружи, обоји, напиши</p>

МАТЕМАТИКА Годишњи фонд : 180 Недељни фонд часова:5

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	Блок бројева до 1000	53	73	ОСНОВНИ 1 МА.1.1.1.1МА.1.1.2.1МА.1.1.3.1МА.1.1.4.1МА.1.1.5.1МА.1.3.1.1МА.1.3.2. СРЕДЊИ 1МА.2.1.1.1МА.2.1.2.1МА.2.1.3.1МА.2.1.4.1МА.2.1.5. НАПРЕДНИ 1МА.3.1.21МА.3.1.3.1МА.3.1.4.1МА.3.1.5	иницијални, полугодишњи и годишњи тестови, – Тест знања; – Петоминутна провера; – Израда задатака; – Домаћи задатак; – Разговор; – Одговарање; – Анализа; – Ситуационе игре; – Квиз знања; – Истраживачке активности; – Запажања и уочавања света у окружењу; – Описивање - вербално или ликовно; – Процењивање; – Дидактичке, едукативне игре; – Диктат; – Моделовање; – Уочавање облика у окружењу;
2.	Геометријске фигуре и њихови међусобни односи	20	18	ОСНОВНИ 1МА.1.2.1.1МА.1.2.2.1МА.1.2.3. 1МА.1.2.4. СРЕДЊИ 1МА.2.2.2.1МА.2.2.4.	
3.	Мерење и мере	5	11	ОСНОВНИ 1МА.1.4.1.1МА.1.4.3. СРЕДЊИ 1МА.2.4.1.1МА.2.4.2.1МА.2.4.3.	

Редни број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА /ОБЛАСТ	Број часова по теми	Број часова за:		Образовни стандарди – нивои постигнућа (шифре)			Начини провере остварености образовних стандарда
			обраду	остале типове часова	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво	
I	БЛОК БРОЈЕВА ДО 1000	138	54	84				
	– Декадно записивање и читање бројева до 1000. – Упоредивање бројева према њиховим декадним записима. – Писање бројева римским цифрама.				1MA.1.1.1.	1MA.2.1.1. 1MA.2.1.2.	1MA.3.1.1.	– Тест знања; – Петоминутна провера; – Израда задатака; – Домаћи задатак; – Разговор; – Одговарање; – Анализа; – Ситуационе игре; – Квиз знања; – Истраживачке активности; – Запажања и уочавања света у окружењу; – Описивање - вербално или ликовно; – Процењивање; – Дидактичке, едукативне игре; – Диктат; – Моделовање; – Уочавање облика у окружењу;
	– Сабирање и одузимање бројева у блоку до 1000. – Дељење са остатком у блоку бројева до 100. – Множење и дељење троцифреног броја једноцифреним бројем.				1MA.1.1.2.	1MA.2.1.3.	1MA.3.1.2.	
	– Изрази. Коришћење заграда и њихово изостављање. – Својства рачунских операција и њихова примена на трансформисање израза и за рачунске олакшице. – Употреба знакова за скуп и припадност скупу.				1MA.1.1.3.	1MA.2.1.4.	1MA.3.1.3.	
	– Једначине и неједначине.				1MA.1.1.5.	1MA.2.1.5.	1MA.3.1.5.	
	– Текстуални задаци.				1MA.1.1.4.		1MA.3.1.4.	
	– Разломци облика $\frac{1}{2}$ ($a \square 10$)				1MA.1.3.1. 1MA.1.3.2.	1MA.2.3.1.	1MA.3.3.1.	
II	ГЕОМЕТРИЈСКИ ОБЛИЦИ И ЊИХОВИ МЕЃУСОБНИ ОДНОСИ	32	12	20				
	– Кружница и круг. Цртање помоћу шестара.				1MA.1.2.1.	1MA.2.2.1.		– Описивање - вербално или ликовно; – Процењивање; – Дидактичке, едукативне игре; – Диктат; – Моделовање; – Уочавање облика у окружењу;
	– Угао. Врсте углова – оштар, прав и туп.				1MA.1.2.1.	1MA.2.2.1.		
	– Паралелне птаве и њихово цртање помоћу обичног и троугаоног лењира.				1MA.1.2.1. 1MA.1.2.2.	1MA.2.2.1.		
	– Правоугаоник и квадрат. Троугао. Цртање ових фигура помоћу лењира и шестара.				1MA.1.2.1. 1MA.1.2.3.	1MA.2.2.1.		
	– Поређење и графичко надовезивање дужи. Обим правоугаоника, квадрата и троугла.				1MA.1.2.1. 1MA.1.2.3.	1MA.2.2.4. 1MA.2.2.2.	1MA.3.2.2.	
III	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	10	4	6				
	– Миллиметар и километар. Килограм. Литар. Година и век.				1MA.1.2.2. 1MA.1.4.3.	1MA.2.4.2.		
	– Односи између мањих и већих јединица који остају у оквиру блока бројева до 1000.				1MA.1.4.2.	1MA.2.4.3. 1MA.2.4.4.	1MA.3.4.1. 1MA.3.4.2. 1MA.3.4.3.	
УКУПНО ЧАСОВА	180	70	110					

ПРИРОДА И ДРУШТВО Годишњи фонд : 72Недељни фонд часова:2

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	Природа↔чове к↔друштво	32	10	ОСНОВНИ 1ПД. 1. 1. 2.1ПД. 1. 1. 6.1ПД. 1. 2. 2. 1ПД. 1. 2. 31ПД. 1. 3. 1. 1ПД. 1. 6. 1. СРЕДЊИ 1ПД. 2. 6.2.1ПД. 2. 1. 1.1ПД. 2. 1. 2. 1ПД. 2. 1. 51ПД. 2. 2. 3.1ПД. 2. 3. 1. 1ПД. 2. 3. 2. НАПРЕДНИ 1ПД. 3. 1. 1.1ПД. 3. 3. 1.	– Тест знања; – Контролне вежбе; – Петоминутне провере; – Домаћи задатак; – Одговарање; – Усмено излагање; – Одговори на питања; – Идивидуалне и групне дискусије; – Дебата; – Истраживачке активности; – Запажања и уочавања света у окружењу;
2.	Кретање у простору и времену	4	2	ОСНОВНИ 1ПД. 1. 4. 1.1ПД. 1. 4. 2.1ПД. 1. 4. 3. 1ПД. 1. 4. 4.1ПД. 1. 4. 5. СРЕДЊИ 1ПД. 2. 4. 1.1ПД. 2. 4. 3.1ПД. 2. 4. 4. 1ПД. 2. 4. 5. НАПРЕДНИ 1ПД. 3. 4. 1.	– Описивање - вербално или ликовно; – Процењивање; – Практиковање; – Експериментисање; – Праћење; – Истраживање; – Стварање – креативна продукција; – Дидактичке, едукативне и спонтане игре;
3.	Наше наслеђе	4	3	ОСНОВНИ 1ПД. 1. 6. 4.1ПД. 1. 6. 5.1ПД. 1. 6. 6. СРЕДЊИ 1ПД. 2. 6. 4.1ПД. 2. 6. 5.	– Активности у оквиру мини-пројекта;
4.	Материјали и њихова	7	2	ОСНОВНИ 1ПД. 1. 3. 1.1ПД. 1. 3. 2.1ПД. 1. 3. 4.	

Редни број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА /ОБЛАСТ	Број часова по теми	Број часова за:		Образовни стандарди – нивои постигнућа (шифре)			Начини провере остварености образовних стандарда
			обраду	остале типове часова	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво	
I	МОЈ ЗАВИЧАЈ	37	23	14				
	– Облици рељефа у окружењу: низије, котлине и планине. – Облици појављивања воде у окружењу.	7	4	3	1ПД.1.6.1.	1ПД.2.6.1.		– Тест знања; – Контролне вежбе; – Петоминутне провере;
	– Животне заједнице и међусобни утицаји у животnoj заједници. – Копнене животне заједнице. – Култивисане животне заједнице. – Биљни и животињски свет копнених животних заједница. Ланац исхране. – Водене животне заједнице. Биљни и животињски свет водених животних заједница. Ланац исхране. – Значај и заштита рељефа, вода и животних заједница.	11	7	4	1ПД.1.1.3. 1ПД.1.1.6. 1ПД.1.1.1.	1ПД.2.1.2. 1ПД.2.1.3. 1ПД.2.1.5. 1ПД.2.1.6. 1ПД.2.2.4.		– Домаћи задатак; – Одговарање; – Усмено излагање; – Одговори на питања; – Индивидуалне и групне дискусије; – Дебата;
	– Нежива природа. – Вода: разлике и сличности са другим течностима; понашање тела у води и другим течностима; промене при загревању и хлађењу течности; основне карактеристике течности. – Ваздух притиска и покреће; Променљивост облика и запремине; Промене које настају при хлађењу и загревању ваздуха. – Чврсто, течно и гасовито – разлике и сличности; – Промене материјала и објеката – повратне и неповратне.	14	9	5	1ПД.1.2.1. 1ПД.1.2.2. 1ПД.1.3.1. 1ПД.1.3.2.	1ПД.2.2.1. 1ПД.2.2.2. 1ПД.2.2.3.		– Истраживачке активности; – Запажања и учевања света у окружењу; – Описивање - вербално или ликовно; – Процњивање; – Практиковање;
	– Веза живе и неживе природе – Својства земљишта и њихов значај за живи свет. – Својства воде и ваздуха која су значајна за живи свет и људску делатност. – Кружење воде у природи. – Временске прилике и њихов значај за живот у окружењу. Различити звуци у природи као последица кретања. Повезаност животних заједница и улога човека у њиховој одрживости.	5	3	2	1ПД.1.2.3. 1ПД.1.1.2.	1ПД.2.1.1. 1ПД.2.3.1.	1ПД.3.1.1. 1ПД.3.3.1.	– Експериментисање; – Праћење; – Истраживање; – Стварање – креативна продукција; – Дидактичке, едукативне и спонтане игре; – Активности у оквиру мини-пројекта;
II	КРЕТАЊЕ У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ	12	8	3				
	– Различити облици кретања и њихове основне карактеристике. Кретање производи звук. – Када и како тела падају, клизају се и котрљају наниже.	4	2	2	1ПД.1.4.1.	1ПД.2.4.1.		
	– Оријентација према Сунцу и одређивање главних страна света. – Оријентација према плану насеља. – Оријентација на географској карти РСрбије.	7	5	2	1ПД.1.4.3. 1ПД.1.4.2.	1ПД.2.4.3. 1ПД.2.4.4.	1ПД.3.4.1.	
	– Временске одреднице.	1	1		1ПД.1.4.4.	1ПД.2.4.5.		

Ш	НАШЕ НАСЛЕЂЕ	11	9	2				
	– Како откривамо прошлост. Трагови прошлости: материјали, писмени, усмени и обичајни. Чувамо и негујемо остатке прошлости. –	1	1		1ПД.1.6.6.	1ПД.2.6.6. 1ПД.2.6.7.		
	– Некад и сад – Одређивање ближе и даље прошлости. – Мој завичај и његова прошлост – културна и историјска. – Ликови из наших народних песама, бајки и приповедака – повезаност догађаја из прошлости са местом и временом догађања. – Знаменити људи нашег краја.	10	8	2	1ПД.1.6.4. 1ПД.1.6.5.	1ПД.2.6.5.		
IV	МАТЕРИЈАЛИ И ЊИХОВА УПОТРЕБА	6	5	1				
	– Специфичне промене материјала под топлотним и механичким утицајима. – Електрична проводљивост воде, водених раствора и ваздуха. – Ваздух – топлотни изолатор. – Магнетна својства материјала. – Својства материјала одређују њихову употребу. – Значај и неопходност рециклирања материјала и рационалне потрошње производа од стакла, пластике, метала.	6	5	1	1ПД.1.3.4. 1ПД.1.3.5. 1ПД.1.3.6.	1ПД.2.3.1. 1ПД.2.3.3. 1ПД.2.3.4.	1ПД.3.3.2.	
V	ЉУДСКА ДЕЛАТНОСТ	6	4	2				
	– Становништво нашег краја. – Дечја права, правила група.	1	1		1ПД.1.5.1. 1ПД.1.5.2.	1ПД.2.5.1. 1ПД.2.5.2.	1ПД.3.5.1. 1ПД.3.5.2.	
	– Производне и непроизводне делатности људи и њихова међузависност.. – Село и град, сличности и разлике, њихова повезаност, зависност и међуусловљеност.	1	1		1ПД.1.5.3. 1ПД.1.6.2.	1ПД.2.5.3.		
	– Саобраћајнице у окружењу.	1	1		1ПД.1.5.4.			
	– Међусобни утицаји човека и окружења, утицај на здравље и живот кроз правила понашања која доприносе одрживом развоју.	3	1	2	1ПД.1.5.5.	1ПД.2.2.3.		
УКУПНО ЧАСОВА		72	49	23				

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ Годишњи фонд : 108Недељни фонд часова:3

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	Ходање и трчање	5	8	- разуме значај и потребе чувања здравља и заштите природе и човекове средине; - разликује правилно од неправилног држања тела; - правилно изводи вежбе и једноставне форме природног кретања; - изводи вежбе координације, гipкости, равнотеже и експлозивне снаге;	Посматрање и праћење степена заинтересованости и ангажованости у извођењу различитих облика кретања, вежби обликовања, у играма са различитим облицима скакања и прескакања, дизања и ношења, вучења, гурања, пузања, провлачења пењања; - разговор, комуникација са вршњацима - демонстрација - групне активности, - учествовање у такмичењима, - самосталан рад; - однос према предмету, хигијени, својој опреми и школској имовини
2.	Скакање и прескакање	6	8		
3.	Бацања и хватања	6	5		
4.	Вишења и пењања	2	1		
5.	Вежбе упором рукама	6	3	- слуша упутства и изводи покрете у задатом смеру;	
6.	Вежбе реквизитима	7	6		

7.	Вежбе на тлу	6	8		
8.	Елементарне игре	6	6	- прати упутства и изводи вежбе на тлу; - уочава своје моторичке способности и особине, сличности и разлика међу вршњацима;	
9.	Ритмичке гимнастика и плесови	4	5	- изводи задате вежбе са реквизитима;	
10.	Вежбе равнотеже	1	1	- правилно изводи основне кораке народних плесова и ритмичких покрета;	
11.	Основи тимских игара	4	4	- познаје и поштује правила елементарних игара ; - прилагођава се групи и колективним играма.	
12.	Вежбе обликовања	*	*		

Редни број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА /ОБЛАСТ	Број часова по теми	Број часова за:	
			обраду	остале типове часова
I	АТЛЕТИКА – Техника трчања. – Скокови – вежбе скакања и прескакања и комбиновање са вежбама трчања. – Скок увис: прекорачном техником. – Скок удаљ: згрчном техником. – Бацања – Бацање лоптице у циљ: бацање левом и десном руком.	37	23	15
II	ВЕЖБЕ НА СПРАВАМА И ТЛУ – Вежбе на тлу (за ученике и ученице). – Прескпок (за ученике и ученице). – Вратило (за ученике и ученице). – Клупа, ниска греда (за ученице). – Паралелни разбој до висине груди (за ученике). – Дохватни кругови (за ученике).	35	21	14
III	РИТМИЧКА ГИМНАСТИКА И НАРОДНИ ПЛЕСОВИ – Естетско обликовање тела: вежбе за обликовање тупа. – Окрети (истоимени на обе ноге, за 90° и 180°) са покретима руку. – Скокови: маказице и мачји скок. – Вијача: галоп и повезивање са обрађеним елементима. – Лопта: бацања и котрљања. Повезати у ритмички састав са лоптом до 16 ¼ тактова. – Плесови: игра и коло.	12	8	4
IV	ОСНОВИ ТИМСКИХ ИГАРА – Рукомет – Кошарка – Одбојка	24	14	10
УКУПНО ЧАСОВА		108	66	43

МУЗИЧКА КУЛТУРА Годишњи фонд : 36Недељни фонд часова:1

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	Извођење музике	19	6	<ul style="list-style-type: none"> - Зна да пева песме различитог садржаја и расположења, традиционалне и уметничке музике; - Пева и изводи музичке игре; - Свира пратње за бројалице, песме, игре на различитим изворима звука. 	хорско, групно, индивидуално певање и свирање, музичке игре, питалице, квизови, ангажовање на часу
2.	Слушање музике	7	1	<ul style="list-style-type: none"> - Слуша вокално – инструменталне и инструменталне композиције различитог садржаја и карактера, као и музичке приче; - Препознаје тонске боје, темпа, динамичке разлике, различита расположења, као и композицију. 	<p>изражавање доживљаја музике, музичке игре, квизови</p> <p>одељењска такмичења и кратке представе, ангажовање на часу</p>
3.	Дечје стваралаштво		3	<ul style="list-style-type: none"> - Опонаша звукове из непосредне околине; - Ритмичким и звучним ефектима креира једноставне пратње за бројалице, песме, приче,.. - Креира покрете уз музику; - Смишља мале ритмичке целине помоћу различитих извора звука. 	

Редни број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА /ОБЛАСТ	Број часова по теми	Број часова за:	
			обраду	остале типове часова
I	Извођење музике 1. Певање – Певање песама (учење по слуху и учење песама са нотног текста) различитог садржаја и расположења, традиционалне и уметничке музике које су примерене гласовним могућностима и узрасту ученика. Повезивање садржаја песама са садржајима осталих наставних предмета уколико је могуће. – Певање и извођење музичких игара (игре уз покрет, дидактичке игре). – Певање једноставних модела и наменских песама као звучне припреме за поставку музичке писмености. 2. Свирање – Свирање пратње за бројалице, песме, игре на ритмичким дечјим инструментима. – Свирање једноставних песама на мелодијским инструментима Орфовог инструментарија. – На основу искуства у извођењу музике, препознати и свирати делове песама.	22	15	7
II	Слушање музике – Слушање вокално-инструменталних композиција за децу и кратких инструменталних композиција различитог сдржаја, облика и расположења, као музичких прича. – Слушање народних песама и игара. – У слушаним примерима препознати: различите тонске боје (гласове и инструменте), различита темпа, динамичке разлике, различита расположења на основу изражајних елемената, као и композицију коју су слушали, а на основу карактеристичног одломка. Оспособљавати ученике да наведу примере присуства музике у свакодневном животу.	10	9	1
III	Стварање музике – Ритмичким и звучним ефектима креирати једноставне пратње за бројалице, песме, приче, стихове, музичке игре, користећи притом различите изворе звука. – Креирање покрета уз музику коју певају или слушају ученици. – Смишљање музичких пратња и одговора, ритмичка допуњалка, мелодијска допуњалка са потписаним текстом, мелодијска допуњалка. – Импровизовање дијалога на мелодијским инструментима Орфовог инструментарија.	4	1	3
УКУПНО ЧАСОВА		36	25	11

ЛИКОВНА КУЛТУРА Годишњи фонд : 72Недељни фонд часова:2

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	КОРИШЋЕЊЕ РАЗНИХ МАТЕРИЈАЛА ЗА КОМПОНОВАЊЕ	4	6	Ученик је оспособљен да: - се самостално и слободно ликовно изражава и запажа; - проналази и анализира лепо и ружно у својој околини; - се креативно игра материјалима и облицима;	Наставник континуирано прати рад, упознаје ликовне способности сваког ученика;оцењује опште ангажовање, степен остварености задатака, приказ емоција, активност у анализи и самоанализи. Ангажовање у раду у пару, групном раду, учешће на такмичењима.
2.	КОМПОЗИЦИЈА И ПОКРЕТ У КОМПОЗИЦИЈИ	4	10	- рационално користи материјале и правилно употребљава прибор; - ствара нове ликовне целине и преобликује постојеће доцртавањем, лепљењем; - експериментише и проналази свој индивидуални ликовни израз;	
3.	ОРНАМЕНТИКА	4	6	- разуме појам ликовне композиције као целине и развија смисао за компоновањем;	
4.	ПРОСТОР (ПОВЕЗИВАЊЕ РАЗНИХ ОБЛИКА У ЦЕЛИНУ)	4	10	- разуме појам ритма и појам облика; - разликује облике предмета и приказује особине познавањем и употребом основних сликарских материјала и техника (течних и чврстих боја, начина њиховог наношења и другог); - разуме основе теорије боја, познаје основне и изведене боје;	
5.	ОДАБИРАЊЕ СЛУЧАЈНО ДОБИЈЕНИХ ЛИКОВНИХ ОДНОСА ПО ЛИЧНОМ ИЗБОРУ УЧЕНИКА	2	4	- разуме улогу боје у архитектури; - проналази и комбинује нове боје; - уме да изабере технику рада и прати обојене трагове; - користи разне материјале за нова ликовна искуства;	

6.	ПЛАКАТ, БИЛБОРД, РЕКЛАМА	4	4	<ul style="list-style-type: none"> - истражује и експериментише различитим материјалима и техникама; - распоређује облике у композицији на различите начине и представља покрет у композицији; - компоује уз помоћ словних и цифарских мотива; 	
7.	ЛИКОВНЕ ПОРУКЕ КАО МОГУЋНОСТ СПОРАЗУМЕВАЊА	4	2	<ul style="list-style-type: none"> - разуме појам орнамента и његову улогу у различитим сферама људског стваралаштва; - уме да украси своју радну средину, собу, свеску, књигу, одећу, стварањем различитих односа између облика и смишљањем креативних дизајнерских решења; - разуме визуелне поруке и ствара личне визуелне поруке различитим ликовним средствима и техникама; 	
8.	ЛИКОВНА ДЕЛА И СПОМЕНИЦИ КУЛТУРЕ	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - процењује свој рад и рад својих другова; - развија критичко посматрање и анализирање природе и продуката људског рада; - развија и негује осећај за лепо, складно и пропорционално. 	

Редни број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА /ОБЛАСТ	Број часова по теми	Број часова за:	
			обраду	остале типове часова
I	КОРИШЋЕЊЕ РАЗНИХ МАТЕРИЈАЛА ЗА КОМПОНОВАЊЕ – Дорада и преобликовање започетих облика. – Појмови: медијуми – проширени медијуми.	10	6	4
II	КОМПОЗИЦИЈА И ПОКРЕТ У КОМПОЗИЦИЈИ – Композиција линија, композиција боја, композиција облика, композиција светлина и сенки, композиција разних материјала у складу са проширеним медијумима. – Појмови: композиција.	8	5	3
III	ОРНАМЕНТИКА – Линеарна орнаментика, површинска орнаментика, тродимензионална орнаментика. – Појмови: орнамент.	12	7	5
IV	ПРОСТОР (ПОВЕЗИВАЊЕ РАЗНИХ ОБЛИКА У ЦЕЛИНУ) – Аутоматски начин цртања, субјективно осећање простора, илузија простора, линије, површине, облици и боје у простору, шаљиви простор. – Појмови: простор, илузија простора...	16	8	8
V	ОДАБИРАЊЕ СЛУЧАЈНО ДОБИЈЕНИХ ЛИКОВНИХ ОДНОСА ПО ЛИЧНОМ ИЗБОРУ – Слика случај. – Појмови: машта.	10	6	4
VI	ПЛАКАТ, БИЛБОРД, РЕКЛАМА – Визуелне информације, поруке, препоруке... – Појмови: визуелна порука.	6	3	3
VII	ЛИКОВНЕ ПОРУКЕ КАО МОГУЋНОСТ СПОРАЗУМЕВАЊА – Препознавање карактеристика инсеката, животиња, професија код људи. – Појмови: визуелно споразумевање.	6	4	2
VIII	ЛИКОВНА ДЕЛА И СПОМЕНИЦИ КУЛТУРЕ	2	2	
IX	ДЕЛА САВРЕМЕНИХ МЕДИЈУМА	2	2	
УКУПНО ЧАСОВА		72	43	29

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ 3. РАЗРЕД Годишњи фонд:36 Недељни фонд: 1

Редни број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА /ОБЛАСТ	Број часова по теми
I	<p>Подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима</p> <ul style="list-style-type: none"> – Родитељски састанак: сусрет родитеља, наставника и ученика. Размена о узајамним очекивањима, потребама, захтевима, тешкоћама везаним за остваривање програма грађанског васпитања. – Уводни час: упознавање ученика са садржајима предмета и начином рада. 	2
II	<p>Уважавање различитости и особености; уочавање и превазилажење стереотипа везаних за пол, узраст, изглед, понашање, порекло</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сличности и разлике: уочавање особености и различитости које им прирају. – Полни стереотипи у играма. – Последица уопштених судова. – Појава искључивања угрупи. – Понашање које одступа од очекиваног. – Односи у одељењу. – Односи млађи – старији. – Дискриминација по узрасту. 	9
III	<p>Пријатељство и моралне дилеме у вези са тим; развијање појма пријатељства и моралног расуђивања.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пријатељство. – Лаж као морални прекршај. – Припадање групи. – Крађа као морални прекршај. – Односи међу пријатељима. 	5

IV	<p>Појединац и заједница; правила која регулишу живот у заједници; права и одговорности; договарање.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обавезе у кући. – Договарање у породици. – Права и одговорности у заједници. – Слобода избора. – Кућни ред школе. – Оцењивање. – Демократија у учионици. – Доношење одлука на нивоу одељења. – Планирање акција. 	9
-----------	--	----------

ВЕРСКА НАСТАВА 3. РАЗРЕД Годишњи фонд:36 Недељни фонд: 1

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	УВОД	1	1	Когнитивни аспект: моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 3. разреда основне школе; моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања. Афективни аспект: ученик ће бити мотивисан да активно учествује на часовима верске наставе	Разговор, усмено излагање ученика објашњавање појмова ученички радови, цртежи, домаћи задаци

2	БОГ СТАВРА СВЕТ И ЧОВЕКА	5	3	<p>Когнитивни аспект: препознати неке елементе библијске повести о стварању света; моћи да препозна и именује иконе на којима су представљени дани стварања света, на основу библијске повести; моћи да увиди да је свет скуп конкретних врста живих бића која су уједињена, једна другима потребна и да она чине велику заједницу љубави – Цркву; моћи да објасни да је свет створен љубављу Божјом; моћи да разуме да се права слобода изражава као љубав према другим људима, природи и Богу; уочити да је човек сличан Богу.</p> <p>Афективни аспект: бити подстакнут да развија љубав према ближњима, природи и Богу; развијати жељу и свест о важности бриге према ближњима и природи</p>	Разговор, усмено излагање ученика објашњавање појмова ученички радови, цртежи, домаћи задаци
3.	БОГ НАС ВОЛИ	5	2	<p>Когнитивни аспект: • знати да је Бог створио свет из љубави и да објасни како зна да Бог воли свет; • препознати да Бог брине о свету и да наведе примере Божјег старања о свету; • увидети кроз своје креативне способности да је човек сличан Богу; • увидети да Бог жели да свет постоји вечно; • увидети да су Бог, људи и природа различити, али да нису потпуно раздвојени; • увидети различитост која постоји; између Бога и створеног света; • знати да је Бог из бриге према свету и човеку послао свога Сина у свет; • упознати улогу анђела као сарадника Божјих у старању о свету; • уочити да је</p>	Разговор, усмено излагање ученика објашњавање појмова ученички радови, цртежи, домаћи задаци

				<p>свет смртан ван заједнице са Богом; • узнати сдржај молитве Анђелу чувару;</p> <p>Афективни аспект: бити подстакнут да се туди да воли све људе (чак и оне од којих је веома различит).</p>	
4.	ЗАЈЕДНИЦА БОГА И СВЕТА КРОЗ ЧОВЕКА	4	2	<p>Когнитивни аспект: • учити да је човек посредник између Бога и природе и да Бог са природом разговара преко човека; • проширити своје знање о служењу Светога Саве Богу и нашем народу; • учити да нема љубави без служења ближњима;узнати библијску повест о Христовом служењу Апостолима. Афективни аспект: • бити подстакнут да љубав препознаје као служење; • знати да кроз чињење дела љубави према ближњима, постаје сличан Христу и светитељима Божјим</p>	Разговор, усмено излагање ученика објашњавање појмова ученички радови, цртежи, домаћи задаци
5.	ЛИТУРГИЈА– ПРЕОБРАЖЕ НИ СВЕТ	5	3	<p>Когнитивни аспект: • препознати да је Литургија захвалност Богу; • учити да се захвалност Богу показује кроз наше дарове; • учити да наши дарови хлеб и вино представљају свет у малом; • увидити везу Литургије и спасења човека и света; • проширити своја знања о празнику Васкрсења; • увидити шта за створену природу значи Христово Васкрсење; • усвојити текст и мелодију песме „Људи ликујте“ Афективни аспект: <input type="checkbox"/> бити</p>	Разговор, усмено излагање ученика објашњавање појмова ученички радови, цртежи, домаћи задаци

				подстакнут да учествује на Литургији како би показао Богу да жели да буде у заједници са Њим; • бити подстакнут да у себи развија осећај захвалности према Богу и својим ближњима.	
6.	ЧОВЕК И ПРИРОДА	4	2	Когнитивни аспект: • препознати личну одговорност за творевину; • увидити да се загађењем наше околине, загађује цео свет; • увидити да се на православним иконама стварања света и човека, приказује зависност природе од човека; • препознати представе које приказују догађаје везане за стварање света; • уочити у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса трећег разреда основне школе. Афективни аспект: • бити подстакнут на очување природе и своје животне средине; • бити подстакнут да гледа на природу као на Божју творевину; Ученици ће бити подстакнути да уреде школски простор изабраним радовима везаним за стварање и очување света	Разговор, усмено излагање ученика објашњавање појмова ученички радови, цртежи, домаћи задаци

Редни број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА /ОБЛАСТ	Број часова по теми	Број часова за:	
			обраду	остале типове часова
I	Животна средина <ul style="list-style-type: none"> - Повезивање основних елемената животне средине и њихов значај - Утицај човека на животну средину (квалитет ваздуха, воде, земљишта,..) - Правила понашања у природи - 	3	2	1
II	Природне појаве и и промене у животној средини <ul style="list-style-type: none"> - Природне појаве и промене у непосредној животној средини - Уочавање (природних) промена на живој природи у непосредној околини - Веза између животиња и биљака, станишта и начина живота; ланци исхране - 	5	4	1
III	Загађивање животне средине <ul style="list-style-type: none"> - Загађивање воде (извори, последице и заштита) - Загађивање земљишта (извори, последице и заштита) - Загађивање ваздуха (извори, последице и заштита) - Бука (извори, последице и заштита) - Посматрање и истраживање извора загађивања животне средине (активно истраживање у непосредној околини) - Истраживање промена у непосредној околини (узрочно – последичне везе) преко једноставних огледа - 	14	8	6
IV	Заштита животне средине <ul style="list-style-type: none"> - Активно упознавање и заштита животне средине (организовање активности Чуvara природе ван учионице) - Најчешће угрожене биљке и животиње и њихова заштита - Одговоран однос према животињама - (кућни љубимци, пси луталице,...) - Чување и уређивање животног и радног простора (акција) - Сакупљање и раздвајање отпада - (акција) - Правилан однос према себи и животној средини 	14	3	11

	- Право на здраву животну средину, критички и отворени став (сарадња са локалном средином, друштвом за заштиту животне средине, друштвом за заштиту животиња)			
УКУПНО ЧАСОВА		36	17	19

НАРОДНА ТРАДИЦИЈА Годишњи фонд : 36Недељни фонд часова:1

Редни број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА /ОБЛАСТ	Број часова по теми	Број часова за:	
			обраду	остале типове часова
I	Занатство и стари занати	3	2	1
II	На почетку нешто слатко – Посластичар – Бомбонција – Лицидер – Пекар	5	4	1
III	За ковача треба снага – Ковач, поткивач, бравар, казанција, лимар, кујунција, златар	4	3	1
IV	Двапут мери, једном сеци – Бојација, абација, јорганција, мутабиција, шеширција, кечеција, терзија, еснафи и вашари.	8	6	2
V	Крзно и кожа од главе до пете – Табаци, ћурчије, опанчари, обућари, чизмари, нанулије, сарачи	4	3	1
VI	За столара треба дара – Дрводеље, столари, колари, бачвари, метлари, корпари, асурције, ужари	4	4	
VII	И још понеко – Воскари, грнчари, бербери	8	5	3
УКУПНО ЧАСОВА		36	27	9

ДОПУНСКА НАСТАВА Годишњи фонд : 36Недељни фонд часова: 1

ДОПУНСКА НАСТАВА - СРПСКИ ЈЕЗИК(18 часова)

Редни број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА /ОБЛАСТ	Број часова по теми
I	<p>ЈЕЗИК</p> <p><i>1. Граматика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Реченице – појам, значење, облик – Препознавање главних делова реченице (предикат, субјекат). – Именице, глаголи и придеви (уочавање и препознавање). Разликовање основних глаголских облика за исказивање садашњег, прошлог и будућег времена; разликовање потврдних и одричних глаголских облика, лице и број глагола. Разликовање рода и броја именица. <p><i>2. Правопис</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Употреба великог слова у писању личних имена и презимена, надимака уз лично име, имена животиња, вишечланих географских имена и улица (једноставнија решења). – Писање адресе. – Управни говор – Писање речце ли у упитним реченицама и речце не уз глаголе, именице и придеви. – Скраћенице. Тачка. Упитник. Узвичник. Две тачке и запета у набрајању. 	10
II	<p>КЊИЖЕВНОСТ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интерпретативно читање. – Разумевање прочитаног. – Тумачење књижевног текста. 	4
III	<p>ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА</p> <ul style="list-style-type: none"> – Усмено и писмено изразување. – Препричавање, описивање, причање, диктат. 	4
УКУПНО ЧАСОВА		18

ДОПУНСКА НАСТАВА - МАТЕМАТИКА(18 часова)

Редни број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА /ОБЛАСТ	Број часова по теми
I	Природни бројеви до 1000 – Писање и читање бројева до 1000. – Сабирање и одузимање природних бројева до 1000 (с прелазом преко десетице). – Множење и дељење природних бројева. – Изрази (две операције); заграде, редослед рачунских операција. – Одређивање непознатог броја у једнакостима.	12
II	Геометријски облици – Кружница и круг. Углови. Паралелне и нормалне праве. – Дуж, полуправа и права. Цртање правоугаоника, квадрата и троугла. – Израчунавање обима правоугаоника, квадрата и троугла.	3
III	Мерење и мере – Мерење дужине, масе, времена. – Однос између јединица упознатих мера.	3
УКУПНО ЧАСОВА		18

5.4.4. Глобални/годишњи планови наставних предмета - Четврти разред

СРПСКИ ЈЕЗИК

Годишњи фонд : 180

Недељни фонд часова: 5

Ред.број наст.теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	број часа по теми		стандарди	начини провере стандарда
		обрада	остало		
1.	Књижевност	45	29	CJ.1.5.4.1CJ.2.5.6. 1CJ.2.5.7.1CJ.3.5.3. 1 CJ. 1.2.7.1 CJ. 1.2.8. 1 CJ. 2.2.6.1 CJ. 2.2.8. 1CJ.2.2.10.1 CJ. 3.2.6. 1 CJ. 3.2.7.	<ul style="list-style-type: none"> – Иницијални тест – Тумачење текста; – Анализа текста; – Усмерено/истраживачко читање; – Драматизација, казивање и рецитовање; – Вежбе изражајног читања; – Домаћи задатак; – Одговарање; – Усмено излагање; – Одговори на питања; – Идивидуалне и групне дискусије; – Дебата; – Препричавање
2.	Језик <ul style="list-style-type: none"> • граматика • правопис 	29	37	1CJ.3.3.4.1CJ.1.4.2. 1CJ.2.4.2.1CJ.2.4.4. 1CJ.3.4.1.1CJ.3.4.4.	<ul style="list-style-type: none"> – Иницијални тест – Диктат; – Тест знања; – Контролне вежбе; – Петоминутне провере; – Синтаксичке вежбе; – Писмена вежба,; – Одговарање; – Усмено излагање; – Одговори на питања; – Рад на тексту

3.	Језичка култура <ul style="list-style-type: none"> • усмено изражавање • писмено изражавање 		40	1 СЈ. 0.1.5.1 СЈ. 0.1.8. 1 СЈ. 1.3.7.1 СЈ.1.3.10. 1 СЈ. 2.3.2.1 СЈ. 2.3.9. 1.СЈ.2.3.10.1 СЈ.3.3.1. 1 СЈ.3.3.2.1 СЈ.3.3.4. 1 СЈ.3.3.6.	– Иницијални тест – Причање; – Препричавање; – Описивање; – Домаћи задатак; – Одговарање; – Усмено излагање; – Одговори на питања; – Идивидуалне и групне дискусије; – Дебата; – Аутодиктат; – Диктат са допуњавањем, променом глаголског времена и лица... – Ортоепске вежбе; – Ортографске вежбе; – Лексичке и семантичке вежбе; – Критичко процењивање; – Писмени задатак
		74	106		
	УКУПНО	180			

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Годишњи фонд : 72 Недељни фонд часова:2

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	Школа	4	6	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11.1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.2.	Посматрање и праћење, симулације, играње улога, тестови говора, слушања, читања и писања;различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.
2.	Моји другови и ја	3	5	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.3.2.	Посматрање и праћење, симулације, играње улога, тестови говора, слушања, читања и писања;различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.
3.	Храна	1,5	2,5	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.3.2.	Посматрање и праћење, симулације, играње улога, тестови говора, слушања, читања и писања;различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.
4.	Мој дом (распоред активности)	1,5	2,5	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.2.	Посматрање и праћење, симулације, играње улога, тестови говора, слушања, читања и писања;различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.
5.	Породица	4,5	7,5	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6.	Посматрање и праћење, симулације, играње улога, тестови говора, слушања, читања и писања;различите технике формативног

				2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.2.	оцењивања, ученички радови/пројекти.
6.	Казивање времена	1,5	2,5	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11.1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Посматрање и праћење, симулације, играње улога, тестови говора, слушања, читања и писања;различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.
7.	Окружење	2	4	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11.1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Посматрање и праћење, симулације, играње улога, тестови говора, слушања, читања и писања;различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.
8.	Одећа	1,5	2,5	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11.1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Посматрање и праћење, симулације, играње улога, тестови говора, слушања, читања и писања;различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.
9.	Екологија (животиње)	1,5	2,5	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11.1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Посматрање и праћење, симулације, играње улога, тестови говора, слушања, читања и писања;различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.
10.	Празници (прославе)	3	5	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11.1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Посматрање и праћење, симулације, играње улога, тестови говора, слушања, читања и писања;различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.
11.	Понављање и Тест 1(теме: 7,1,2)	0	2	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26.	Играње улога, тест слушања, говора, читања и писања.
12.	Понављање и Тест 2 (теме: 3,1,4)	0	2	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.25 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.2.	Играње улога, тест слушања, говора, читања и писања.

13.	Понављање и Тест 3 (теме: 5,6)	0	2	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11.1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Играње улога, тест слушања, говора, читања и писања.
14.	Понављање и Тест 4 (теме:7,8,10)	0	2	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11.1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.19. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Играње улога, тест слушања, говора, читања и писања.
Укупан број часова		24	48	72	

МАТЕМАТИКА Годишњи фонд : 180 Недељни фонд часова: 5

Ред.број наст.теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	број часа по теми		стандарди	начини провере стандарда
		обрада	остало		
1.	Природни бројеви и операције са њима	53	99	1МА.1.1.1.1МА.1.1.2. 1МА.1.1.3.1МА.1.1.4. 1МА.1.1.5.1МА.1.3.2. 1МА.2.1.1.1МА.2.1.3. 1МА.2.1.4.1МА.2.1.5. 1МА.2.3.1.1МА.2.3.2. 1МА.3.1.2.1МА.3.1.3. 1МА.3.1.4.1МА.3.1.5 1МА.1.3.2.1МА.2.3.2. 1МА.3.3.2.	иницијални тест, годишњи тестови, контролне вежбе, писмени задаци, математички диктати, усмена проверавања, математичке игре и квизови, практичне активности
2.	Мерење и мере	4	4	1МА.1.4.2.1МА.1.4.3. 1МА.1.4.4.1МА.2.4.3. 1МА.2.4.4.1МА.2.4.5. 1МА.3.2.1.1МА.3.4.2. 1МА.3.4.3	
3.	Површина	7	13	1МА.1.2.3. 1МА.1.2.4. 1МА.2.2.5. 1МА.2.2.6. 1МА.3.2.4. 1МА.3.2.5.	
		60	120		
	УКУПНО	180			

Редни број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ	Број часова по теми	Број часова за		Стандарди	Начини провере стандарда
			обраду	остало		
1.	Моја домовина, део света	26	14	12	1ПД.1.5.1. 1 ПД.1.5.2. 1ПД. 1.6.1. 1ПД.1.6.2. 1ПД.1.6.3. 1ПД.1.6.5. 1ПД.1.6.6. 1ПД.2.4.4. 1ПД.2.5.1. 1ПД.2.5.2. 1ПД.2.6.1. 1ПД.2.6.2. 1ПД.2.6.3. 1ПД.3.5.1. 1 ПД.3.5.2.	Иницијални тест, Усмено испитивање, Писмено испитивање, Праћење активности ученика на часу и мотивисање за рад путем похвала и оцена, Продукти дејих радова, Мини огледи ученика, Домаћи задаци, Провера усвојености стандарда, Стварање – креативна продукција, Дидактичке, едукативне игре

2.	Истражујемо природне појаве	14	4	10	1ПД.1.3.2. 1ПД.1.3.3. 1ПД.1.3.4. 1ПД.1.3.5. 1ПД.1.3.6. 1ПД.1.4.1. 1ПД.2.3.1. 1ПД.2.3.2. 1ПД.2.3.3. 1ПД.2.3.4. 1ПД.2.3.5. 1ПД.2.3.6. 1ПД.2.4.1. 1ПД.3.3.1. 1ПД.3.3.2.
3.	Рад, енергија, производња, потрошња	7	4	3	1ПД.1.2.1. 1ПД.1.2.2. 1ПД.1.2.3. 1 ПД.1.5.3. 1 ПД.1.5.4. 1 ПД.1.5.5. 1ПД. 1.6.1. 1ПД.1.6.2. 1ПД.2.2.1. 1ПД.2.2.2. 1ПД.2.2.3. 1ПД.2.2.4. 1ПД.2.5.3. 1ПД. 2.6.1. 1ПД.2.6.2. 1ПД. 2.6.3.

4.	Сусрет с природом	6	2	4	1ПД.1.1.3. 1 ПД.1.5.4. 1 ПД.1.5.5. 1ПД.2.1.1. 1ПД.2.1.2. 1ПД.2.1.3. 1ПД.2.1.4. 1ПД.2.1.5. 1ПД.2.1.6. 1ПД.2.2.3. 1ПД.2.2.4. 1ПД.3.1.1. 1ПД.3.1.2.
5.	Осврт уназад - прошлост	19	12	7	1ПД.1.4.4. 1ПД.1.6.4. 1ПД.1.6.5. 1ПД.1.6.6. 1ПД.2.4.5. 1ПД.2.6.4. 1ПД.2.6.5. 1ПД.2.6.6. 1ПД.2.6.7. 1ПД.3.6.1.
УКУПНО		72	36	36	

Редни број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ	Број часова по теми	Број часова за		Исходи	Начини провере исхода
			обраду	остале типове часова		
1.	Атлетика	17	3	14	Ученик познаје технике трчања, високи и ниски старт. Правилно скаче удаљ згрчном варијантом технике и мери дужину скока. Правилно скаче увис варијантом технике маказице. Правилно изводи став о шакама.	Однос према раду Активно учествовање у наставном процесу Посматрање
2.	Вежбе на справама и на тлу	34	13	21	Изводи вежбе и комбинације вежби на греди. Правилно изводи комплекс вежби обликовања. Приказује вежбе за поједине делове тела. Познаје поделу вежби обликовања. Правилно изводи и зна називе вежби вежбе на тлу: колут напред , колут назад, став на шакама уз помоћ; мост, вага претклоном и заножењем, комбинације савладаних вежби , Изводи прескоке, разношку, згрчку уз помоћ.	Такмичење Степен савладаности моторних знања и умења Разговор, комуникација са вршњацима Демонстрација Групне активности, самосталан рад
3.	Ритмичка гимнастика и народни плесови	9	5	4	Равнотеже успоном на две и једној ноzi. Окрети за 180° и 360° ослонцем на две и једној ноzi.	Однос према предмету, хигијени, својој опреми и школској имовини

					<p>Скокови: високо-далеки скок и повезивање са галопом.</p> <p>Вијача: повезивање галопа са дечјим поскоком и елементима из претходног разреда.</p> <p>Лопта: бацања и хватања повезати са равнотежама, окретима и скоковима и допунити обавезни састав из трећег разреда овим елементима.</p> <p>Обруч: замаси у бочној и чеоној равни са прехватањем и ниским избацавањем из руке у руку у месту и кретању (кораком, трчећи кораком и дечјим поскоком).</p> <p>Изводи композицију покрета и кретања уз музичку пратњу моторички у ритму и темпу реализује народни плес.</p>
4.	Основи тимских игара	32	12	20	<p>Зна основне елементе спортске игре.</p> <p>Примењује правила и сарађује са члановима екипе.</p> <p><u>Кошарка</u>: изводи вежбе е хватања и додавања лопте и примну у у основној тактици одбране и напада; шутирање испод коша .</p> <p><u>Фудбал</u>: вођење лопте праволинијско и са променом правца; примање лопте и додавање лопте различитим деловима стопала; шутирање; одузимање лопте; игра са основним правилима за мали фудбал.</p> <p>Елементарне и штафетне игре</p>
5.	Здравствено васпитање	4	4	/	<p>Зна утицај физичког вежбања за организам;</p> <p>Разуме значај физичке форме, личне хигијене и хигијене здравља, правилне исхране.</p>
УКУПНО		108	37	71	

Ред.број наст.теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	број часа по теми		исходи	начини провере исхода
		обрада	остало		
1.	Извођење музике	14	11	<ul style="list-style-type: none"> - Зна да пева песме различитог садржаја и расположења, традиционалне и уметничке музике; - Пева и изводи музичке игре; - Препознаје и користи музички речник у вези са певањем/свирањем; - Зна тонске висине и солмизацију у обиму с1-с2; - Зна музички речник: линијски систем, виолински кључ, трајање тонова и пауза. 	хорско, групно, индивидуално певање и свирање, музичке игре, ритмички и мелодијски диктат и допуњалка, питалице, квизови, ангажовање на часу
2.	Слушање музике	5		<ul style="list-style-type: none"> - Слуша вокално – инструменталне и инструменталне композиције различитог садржаја и карактера, као и музичке приче; - Препознаје тонске боје, темпа, динамичке разлике, различита расположења, као и композицију. 	изражавање доживљаја музике, музичке игре, квизови
3.	Стварање музике		6	<ul style="list-style-type: none"> - Ритмичким и звучним ефектима креира једноставне пратње за бројалице, песме, приче,.. - Креира покрете уз музику; - Смишља мале ритмичке целине помоћу различитих извора звука. 	одељењска такмичења и кратке представе, ангажовање на часу

Редни број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ	Број часова по теми	Број часова за		Исходи	Начини провере исхода
			обраду	остале типове часова		
1.	Линија, површина, волумен, светлост, сенка, простор	20	8	12	Разликује и користи разноврсне материјале и технике. Исказује утисак о свом раду и радовима других. Изводи дводимензионалне и тродимензионалне радове.	Посматрање, разговори
2.	Основне и изведене боје	13	6	7	Познаје и користи различите изражајне могућности класичних и савремених медија, техника и материјала визуелне уметности.	Продукти ученичких активности
3.	Сликарски материјали и технике	12	6	6	Користи друге изворе да би проширио своја знања. Одабира адекватан садржај да би представио неку идеју.	Изложбе дечјих радова Посматрање (усмерено, пригодно, опште)
4.	Колаж, фротаж, деколаж, асамблаж	12	4	8	Креативно се игра материјалима и облицима.	Задовољство ученика на часу
5.	Везивање облика у тродимензионалном простору и у равни	8	2	6	Рационално користи материјале и правилно употребљава прибор. Ствара нове ликовне целине и преобликује постојеће доцртавањем, лепљењем.	Ангажовање у раду у пару, групном раду, учешће на такмичењима.
6.	Амбијент – сценски простор	12	5	7	Експериментише и проналази свој индивидуални ликовни израз. Разуме појам ликовне композиције као целине и развија смисао за компоновањем.	
УКУПНО		72	31	41	Разуме основе теорије боја, познаје основне и изведене боје. Разуме улогу боје у архитектури. Проналази и комбинује нове боје. Уме да изабере технику рада и прати	

				<p>обојене трагове. Користи разне материјале за нова ликовна искуства. Истражује и експериментише различитим материјалима и техникама. Развија и негује осећај за лепо, складно и пропорционално.</p>	
--	--	--	--	--	--

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ Годишњи фонд : 36 Недељни фонд часова: 1

Редни број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ	Број часова по теми	исходи	начини провере исхода
1.	Подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима	2	<p>По завршеном разреду ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наведе у чему је успешан и у чему жели да напредује; – уочава међусобне разлике и сличности са другим ученицима у одељењу; – понаша се на начин који не угрожава потребе, права и осећања других; 	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - разговори - белешке - продукти дечјих активности - укључивање и рад у групи - рад у радионицама - активност у играма - задовољство ученика на часу
2.	Дечја права су универзална, једнака за све	8	<ul style="list-style-type: none"> – препозна код себе и других основна осећања; – препознаје примере поштовања и кршења права детета у свом окружењу, причама, филмовима; – преиспитује своје поступке и прихвата да не мора увек да буде у праву; 	

3.	Заједно стварамо демократску атмосферу у нашем разреду, школи	10	<ul style="list-style-type: none"> – тражи помоћ у ситуацијама кршења својих и туђих права; – разликује добру и лошу комуникацију у сопственом искуству, ближем окружењу, књижевним делима, филмовима; – комуницира слушајући саговорника и тражи објашњење онога што не разуме; 	
4.	Живим демократију, демократска акција	11	<ul style="list-style-type: none"> – слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење; – сарађује и преузима различите улоге у групи/тиму; 	
5.	Људско биће је део целог света, развијање еколошке свести	3	<ul style="list-style-type: none"> – договара се и одлучује у доношењу одељењских правила и да се понаша у складу са њима; – својим речима образложи неопходност правила која регулишу живот у заједници; – препозна добре стране свог одељења и оно што би требало променити/побољшати; – заједно са вршњацима и наставником учествује у решавању проблема у одељењу; 	
6.	Евалуација	2	<ul style="list-style-type: none"> – учествује у изради плана једноставне акције; – са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију; – доприноси промоцији акције; – на једноставан начин вреднује изведену акцију 	

ВЕРСКА НАСТАВА 4. РАЗРЕД Годишњи фонд : 36Недељни фонд часова: 1

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	УВОД	1	1	<p>Когнитивни аспект: • стећи основне информације о темама које ће се обрађивати у настави Православног катихизиса током четвртог разреда • уочити какво је његово предзнање из градива обрађеног у претходном разреду школовања .</p> <p>Афективни аспект: • желети да активно учествује на часовима верске наставе</p>	Разговор, усмено излагање ученика објашњавање појмова ученички радови, цртежи, домаћи задаци
2.	ЦРКВА ЈЕ НАШ ИЗБОР	6	2	<p>Когнитивни аспект: • уочити важност постојања заједнице • уочити разлику између Цркве и сваке друге заједнице; • уочити да је Црква слободна заједница у којој учествују само они који то желе; • знати да се они који су у заједници са Христом називају хришћани и да је Црква њихова заједница; • знати да се заједница Бога, људи и природе зове Црква; • уочити да изван Цркве свет не може постојати вечно. Афективни аспект: • бити подстакнут да активно учествује у животу Цркве • бити подстакнут да препознаје живот као дар Божји; • бити подстакнут да препознаје Живот Вечни као Божји дар.</p>	Разговор, усмено излагање ученика објашњавање појмова ученички радови, цртежи, домаћи задаци, краће писмено одговарање, писмени тематски радови, сналажење приликом учешћа на Литургији

3.	ХРИСТОС НАС СВЕ ЗОВЕ	6	3	<p>Когнитивни аспект: • уочити да нас Христос позива у лични однос - заједницу љубави; • увидети да су апостоли људи који су слични нама; • уочити да је вера основ заједнице са Богом; • увидети да су Апостоли позивали људе у заједницу љубави са Христом; • разумети значај Христовог оваплоћења (рађања); Афективни аспект: • бити подстакнут да доживети Христа као Личност која нам иде у сусрет.</p>	<p>Разговор, усмено излагање ученика објашњавање појмова ученички радови, цртежи, домаћи задаци, краће писмено одговарање, писмени тематски радови,</p>
4.	ДИВАН ЈЕ БОГ У СВЕТИМА СВОЈИМ	5	2	<p>Когнитивни аспект: • поступно изграђивати свест о томе ко су светитељи; • увидети да су сви позвани да буду светиетљи; • уочити важност светитеља као наших узора за остваривање личног јединства са Богом; • знати какву важност Савине речи и дела имају за нас данас; • уочити да је за остваривање јединства са Богом потребна искрена жеља; • знати да је Литургија начин на који сви остварујемо заједницу са Богом; • препознати да у нашу заједницу са Богом уводимо све оне (и све оно) што волимо.</p> <p>Афективни аспект: • бити подстакнут да следује светитељима Божјим и да буде добар човек; • бити подстакнут да препознаје љубав као највећу врлину.</p>	<p>Разговор, усмено излагање ученика објашњавање појмова ученички радови, цртежи, домаћи задаци, краће писмено одговарање, писмени тематски радови,</p>
5.	ЗНАЧАЈ ВРЛИНСКОГ ЖИВОТА	5	2	<p>Когнитивни аспект: • увидети да се грех јавља као последица одсуства истинске љубави; • уочити да је грех наш погрешан избор; • увидети шта је самољубље и по чему се оно разликује од љубави; • увидети да без врлина нема љубави; уочити да је само врлинама могуће остварити однос љубави са Богом и људима; • упознати најважније хришћанске</p>	<p>Разговор, усмено излагање ученика објашњавање појмова ученички радови, цртежи, домаћи задаци, краће писмено одговарање, писмени тематски радови,</p>

				<p>врлине; • увидети да врлине нису човеку дате, већ да се за њих треба трудити; • увидети да се и врлине усавршавају. Афективни аспект: • бити подстакнут да следује светитељима Божјим; • бити подстакнут да се труди да у себи развија хришћанске врлине.</p>	
6.	СА НАМА ЈЕ БОГ	3	1	<p>Когнитивни аспект: • уочити да служењем Литургије постајемо учесници Царства Божијег и сједињујемо се са Богом; упознати садржај молитве «Царе небески»; • увидети да сам изглед православног храма изображава јединство Неба и земље.</p> <p>Афективни аспект: • код ученика ће се развијати жеља за очувањем природе; <input type="checkbox"/> бити подстакнут да уреди школски простор најуспешнијим радовима; • бити подстакнут да и наредне године похађа часове Православног катихизиса; • уочити у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса.</p>	<p>Разговор, усмено излагање ученика објашњавање појмова ученички радови, цртежи, домаћи задаци, краће писмено одговарање, писмени тематски радови,</p>

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Исходи	Начини провере исхода
		обрада	остало		
1.	Животна средина	6	4	<ul style="list-style-type: none"> - активно упознаје стања животне средине; - познаје узрочно-последичне везе у животној средини; - познаје негативни утицај човека на животну средину; - испитује узрочно-последичне везе у животној средини извођењем једноставних огледа; - развије одговорни однос према живом свету; - развије одговорни однос за рационално коришћење природних богатстава; - уочава различитости у живом свету као услова за опстанак; - испитује појаве и промене у природи; - поседујеодговорни, здрави однос према себи; - решава проблемске ситуације самостално/тимски; - доноси правилни став и за критичко мишљење - разуме концепт здравих услова живота - спреман је за активно учешће у заштити природе и природних ресурса - разуме значај рециклирања - препознаје ризичне факторе по здравље живог света, у неким супстанцама које се користе у храни и свакодневном животу - уме у бази података на интернету да издвоји потребне информације и да их правилно протумачи и употреби - даје свој допринос заједници на конструктиван начин 	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање - разговори - белешке - производи дечјих активности - извођење огледа - истраживачки рад - домаћи задаци - активност у играма - задовољство ученика на часу
2.	Природне појаве и промене у животној средини	12	4		
3.	Заштита животне средине	7	3		

ДОПУНСКА НАСТАВА Годишњи фонд : 36Недељни фонд часова: 1

ДОПУНСКА НАСТАВА - СРПСКИ ЈЕЗИК

ред. број наставне теме	Назив наставне теме	број часова по наст. теми
1.	Књижевност	2
2.	Језик	13
3.	Језичка култура	3

ДОПУНСКА НАСТАВА - МАТЕМАТИКА

ред. број наставне теме	Назив наставне теме	број часова по наст. теми
1.	Скуп природних бројева	14
2.	Мерење и мере	2
3.	Површина	2

ДОДАТНА НАСТАВА Годишњи фонд : 36Недељни фонд часова: 1

ДОДАТНА НАСТАВА - СРПСКИ ЈЕЗИК

ред. број наставне теме	Назив наставне теме	број часова по наст. теми
1.	Књижевност	7
2.	Језик	5
3.	Језичка култура	6

ДОДАТНА НАСТАВА - МАТЕМАТИКА

ред. број наставне теме	Назив наставне теме	број часова по наст. теми
1.	Скуп природних бројева	13
2.	Мерење и мере	2
3.	Површина	3

5.4.5. Глобални/годишњи планови наставних предмета - Пети разред

СРПСКИ ЈЕЗИК 5. РАЗРЕД Годишњи фонд часова: 180 Недељни фонд часова: 5

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова по теми		Исходи / по завршетку разреда, ученик ће бити у стању да:	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	Језик (граматика, правопис, ортоепија)	35	35	<ul style="list-style-type: none"> – разликује променљиве речи од непроменљивих – разликује категорије рода, броја, падежа речи које имају деклинацију – разликује основне функције и значења падежа – употребљава падежне облике у складу са нормом – употребљава глаголске облике у складу са нормом – разликује основне реченичне чланове (у типичним случајевима) – доследно примењује правописну норму у 	<p>Провера иницијалним тестом и тестом на крају разреда и посматрањем активности ученика (причање, описивање, дискутовање, читање, размишљање, истраживање, глума, упоређивање, исправљање, сарађивање, навођење нових примера, изношење личног мишљења)</p> <p>Провера тестом на крају разреда и посматрањем активности ученика (причање, описивање, дискутовање, читање, размишљање, истраживање, глума, упоређивање, исправљање, сарађивање, навођење нових примера, изношење личног мишљења)</p>

				<p>употреби великог слова; састављеног и растављеног писања речи; интерпункцијских знакова</p> <p>– користи правопис (школско издање)</p> <p>– правилно изговара речи водећи рачуна о месту акцента и интонацији реченице</p> <p>– говори јасно поштујући књижевнојезичку норму</p> <p>– течно и разговетно чита наглас књижевне и неуметничке текстове</p>	
2.	Књижевност	35	35	<p>– разликује књижевни и некњижевни текст; упоређује одлике фикционалне и нефикционалне књижевности</p> <p>– чита са разумевањем и опише свој доживљај различитих врста књижевних дела</p> <p>– чита са разумевањем одабране примере осталих типова текстова</p> <p>– одреди род књижевног дела и књижевну врсту</p> <p>– разликује карактеристике народне од карактеристика уметничке књижевности</p> <p>– разликује реалистичну прозу и прозу засновану на натприродној мотивацији</p> <p>– анализира елементе композиције лирске песме (строфа, стих); епског дела у стиху и у прози (делови фабуле – поглавље, епизода; стих);</p>	

			<p>драмског дела (чин, сцена, појава)</p> <ul style="list-style-type: none"> – разликује појам песника и појам лирског субјекта; појам приповедача у односу на писца – разликује облике казивања – увиђа звучне, визуелне, тактилне, олфакторне елементе песничке слике – одреди стилске фигуре и разуме њихову улогу у књижевно-уметничком тексту – процени основни тон певања, приповедања или драмске радње (шаљив, ведар, тужан и сл.) – развија имагинацијски богате асоцијације на основу тема и мотива књижевних дела – одреди тему и главне и споредне мотиве – анализира узрочно-последично низање мотива – илуструје особине ликова примерима из текста – вреднује поступке ликова и аргументовано износи ставове – илуструје веровања, обичаје, начин живота и догађаје у прошлости описане у књижевним делима – уважава националне вредности и негује српску културноисторијску баштину – наведе примере личне добити од читања 	
--	--	--	---	--

				<p>– напредује у стицању читалачких компетенција</p> <p>– упореди књижевно и филмско дело, позоришну представу и драмски текст</p>	
3.	Језичка култура	20	20	<p>– користи различите облике казивања: дескрипцију (портрет и пејзаж), приповедање у 1. и 3. лицу, дијалог</p> <p>– издваја делове текста (наслов, пасусе) и организује га у смисаоне целине (уводни, средишњи и завршни део текста)</p> <p>– саставља говорени или писани текст о доживљају књижевног дела и на теме из свакодневног живота и света маште</p> <p>– проналази експлицитно и имплицитно садржане информације у једноставнијем књижевном и некњижевном тексту</p> <p>– напамет говори одабране књижевне текстове или одломке</p>	<p>Провера тестом на крају разреда</p> <p>и</p> <p>посматрањем активности ученика</p> <p>(причање, описивање, дискутовање, читање, размишљање, истраживање, глума, упоређивање, исправљање, сарађивање, навођење нових примера, изношење личног мишљења)</p>

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	Starter unit Описивање места Изражавање припадања и поседовања Изражавање мишљења (слагања и неслагања)	2	3	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији – разуме краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; – поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства; – постави и одговори на једноставнија питања личне природе; – у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима; – разуме и формулише једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; – пита и каже шта неко има/нема и чије је нешто	Иницијални тест -Настава ће се реализовати на почетном,средњем и напредном нивоу кроз интерактивне методе,кооперативни рад у пару и у групама и индивидуални рад;такође ће се радити тематска,амбијентална и диференцирана настава као и ИОП-и 1,2 и 3;у настави ће бити симулација,језичке игре,израда пројеката и тематских паноа,радиће се анкете,табеларни прикази,графикони и писани састави на основу њих; Писмене провере, завршни тестови
2.	Towns and cities Описивање места Исказивање просторних односа и величина Изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, и захвалности	2	4	разуме обавештења о простору и величинама; – опише специфичније просторне односе и величине једноставним, везам исказима – упути једноставне молбе и захтеве; – затражи и пружи кратко обавештење	

	<p>Разумевање и давање упутстава</p> <p>Review+test Претходно наведене</p>	/	2	Наведено у претходним темама	
4.	<p>Days Описивање догађаја и способности у садашњости Описивање и честитање празника, рођендана и значајних догађаја, честитање на успеху и изражавање жаљења Исказивање жеља, планова и намера Исказивање жеља, планова и намера</p>	3	5	<p>– разуме једноставније текстове у којима се описују сталне, уобичајене радње.</p> <p>– опише сталне, уобичајене догађаје, активности, способности</p> <p>– опише дневни/недељни распоред активности;</p> <p>– разуме и реагује на једноставније исказе који се односе на описивање интересовања, хобија и изражавање допадања и недопадања;</p> <p>– разуме једноставније предлоге и одговори на њих;</p> <p>– упути једноставан предлог;</p> <p>– пружи одговарајући изговор или одговарајуће оправдање;</p>	
5.	<p>Cumulative review (Starter unit-Unit2)</p>	1	1	Наведени у претходним темама	

6.	Wildlife Описивање карактеристика живих бића. Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности	2,5	4,5	<ul style="list-style-type: none"> – разуме једноставније текстове у којима се описују тренутне радње и способности опише тренутне догађаје/активности и способности користећи неколико везаних исказа – разуме једноставнији опис животиња – упореди и опише карактеристике живих бића–разуме и формулише једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; – пита и каже шта неко има/нема и чије је нешто; 	
7.	The first written test Претходно наведене	/	3	<p>ученик ће бити у стању да у писаној комуникацији:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представи себе и другог користећи једноставна језичка средства; – упореди и опише карактеристике живих бића, предмета, појава и места, користећи једноставнија језичка средства; – опише своја и туђа интересовања и хобије и изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење – опише сталне, уобичајене и тренутне догађаје/активности и способности користећи неколико везаних исказа 	
8.	Learning world Изражавање количине, бројева Разумевање и давање упутстава Позив и реаговање на позив за учешће у	3	4	<ul style="list-style-type: none"> — да једноставна упутства – представи правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства– разуме и реагује на једноставније забране, своје и туђе обавезе; – разуме једноставније предлоге и одговори на њих; – упути једноставан предлог; – пружи одговарајући изговор или одговарајуће оправдање; 	

	<p>заједничкој активности Изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза Описивање догађаја и способности у садашњости (right now)</p> <p>Cumulative review (Unit 4) Наведена претходна тема</p>			<p>Пружи информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту (у превозном средству, спортском центру, биоскопу, зоолошком врту и сл.) као и на своје и туђе обавезе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разуме једноставније текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње и способности; – размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; – опише сталне, уобичајене и тренутне догађаје/активности и способности користећи неколико <p>Наведени у претходној теми</p>	
9.		/	1		
10.	<p>Food and health Изражавање интересовања, допадања и недопадања Изражавање количине, бројева</p>	3	4	<ul style="list-style-type: none"> – разуме једноставније изразе који се односе на количину нечега; – пита и каже колико нечега има/нема, користећи једноставнија језичка средства; – на једноставан начин затражи артикле у продавници једноставним изразима за количину, наручи јело и/или пиће у ресторану и пита/каже/израчуна колико нешто кошта; – састави списак за куповину – намирнице и количина намирница (две векне хлеба, пакет тестенине, три конзерве туњевине и сл.); – изрази количину у мерама – 100 гр шећера, 300 гр брашна и сл. <p>изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење</p>	

11.	Sport Изражавање интересовања. Описивање догађаја и способности у прошлости	2,5	3,5	<ul style="list-style-type: none"> – разуме краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости; – размени информације у вези са догађајима и способностима у прошлости; – опише у неколико краћих, везаних исказа догађај у прошлости; – опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.; 	
12.	Cumulative review 3 (Starter unit-unit6)	/	1	Напред поменути	
13.	Test Наведене - Units4-6)	/	2	Напред поменути од Unit4-6	
14.	Growing up Описивање догађаја и способности у прошлости Описивање карактеристика живих бића,	2,5	3,5	<ul style="list-style-type: none"> – опише дневни/недељни распоред активности; – опише метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљи и једној од земаља циљне културе једноставним језичким средствима; – упореди и опише карактеристике живих бића 	
15.	Skills extra Изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза The second	1	1	<ul style="list-style-type: none"> – разуме и реагује на једноставнијезабране, своје и туђе обавезе; – размени једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту (у превозном средству, спортском центру, биоскопу, зоолошком врту и сл.) као и на своје и туђе обавезе; – представи правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства 	

16.	written test Претходно поменуте	/	3	<ul style="list-style-type: none"> – опише у неколико краћих, везаних исказа догађај у прошлости; – опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.; – разуме једноставније изразе који се односе на количину нечега; – пита и каже колико нечега има/нема, користећи једноставнија језичка средства; 	
17.	Going away Исказивање жеља, планова и намера Исказивање времена (хронолошког и метеоролошког	2,5	2,5	<p>даје једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту</p> <ul style="list-style-type: none"> – опише метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљи и једној од земаља циљне културе једноставним језичким средствима разуме жеље планове и намере и реагује на њих– размени једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама; – саопшти шта он/она или неко други жели, планира, намерава 	
18.	Cumulative review Starter-Unit8 Претходно наведене	/	1	Претходно наведени	

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ	16	18	<ul style="list-style-type: none"> - израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину или неједначину (у скупу природних бројева); - реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину (у скупу природних бројева); - примени правила дељивости са 2, 3, 4, 5, 9, 25 и декадним јединицама; - разликује просте и сложене бројеве и растави број на просте чиниоце; - одреди и примени НЗС и НЗД; - изводи скуповне операције уније, пресека, разлике и правилно употребљава одговарајуће скуповне ознаке; - правилно користи речи и, или, не, сваки у математичко-логичком смислу. 	Кроз усмене одговоре, активност на часу, самосталан рад, рад у групи, контролне вежбе и писмене задатке.
2.	ОСНОВНИ ПОЈМОВИ ГЕОМЕТРИЈЕ	7	10	<ul style="list-style-type: none"> - анализира односе датих геометријских објеката и запише их математичким писмом; - опише основне појмове у вези са кругом (центар, полупречник, тангента, тетива) и одреди положај тачке и праве у односу на круг; - нацрта праву паралелну датој правој користећи геометријски прибор; - упореди, сабира и одузима дужи, конструктивно и рачунски; - преслика дати геометријски објекат централном симетријом и транслацијом, - правилно користи геометријски прибор 	Кроз усмене одговоре, активност на часу, самосталан рад, рад у групи, контролне вежбе и писмене задатке

3.	УГАО	7	10	<p>Угао, централни угао; једнакост углова. Надовезивање углова (суседни углови, конструктивно упоређивање, сабирање и одузимање углова). Упоредни углови; врсте углова. Мерење углова, сабирање и одузимање мере углова. Угао између две праве; нормалне праве; унакрсни углови. Углови на трансверзали. Транслација и углови.</p>	Кроз усмене одговоре, активност на часу, самосталан рад, рад у групи, контролне вежбе и писмене задатке
4.	РАЗЛОМЦИ	23	32	<p>Појам разломка облика $\frac{a}{b}$ ($a, b \in \mathbb{N}$). Придруживање тачака бројевне полуправе разломцима. Проширивање, скраћивање и упоређивање разломака. Децимални запис броја и превођење у запис облика $\frac{a}{b}$ ($b \neq 0$). Упорјеђивање бројева у децималном запису. Заокруљивање бројева. Основне рачунске операције с разломцима (у оба записа) и њихова својства. Изрази. Једначине и неједначине у скупу разломака. Примене разломака (проценти, аритметичка средина, размера). Основна неједнакост $p < \frac{p+q}{2} < q$.</p>	Кроз усмене одговоре, активност на часу, самосталан рад, рад у групи, контролне вежбе и писмене задатке
5.	ОСНА СИМЕТРИЈА	5	8	<p>- идентификује осносиметричну фигуру и одреди ње - симетрично преслика тачку, дуж и једноставнију фигуру користећи геометријски прибор; - конструише симетралу дужи, симетралу угла и примењује њихова својства;</p>	Кроз усмене одговоре, активност на часу, самосталан рад, рад у групи, контролне вежбе и писмене задатке

				- конструише праву која је нормална на дату праву или паралелна датој прави.	
--	--	--	--	--	--

ИСТОРИЈА 5. РАЗРЕД Годишњи фонд:36 Недељни фонд: 1

Ред.број наст. теме	Наставне теме	Бр.часа по теми		Стандарди	Начини провере стандарда
		обрада	остало		
Уводна	Упознавање ученика са новим предметом историјом				
1.	Увод у историју - Прошлост, историја и историјски извори - Простор, време и рачунање времена - Проучавање историје	3	2	- разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру); - лоцира одређену временску одредницу на временској ленти; - разликује начине рачунања времена у прошлости и садашњости; - именује периоде прошлости и историјске периоде и наведе граничне догађаје; - разврста историјске изворе према њиховој основној подели; - повеже врсте историјских извора са установама у којима се чувају (музеј, архив, библиотека);	усмено, писмено , израда ленте времена, израчунавањем деценије, века, миленијума, објашњење појмова
2.	Праисторија – човекови почци -Праисторија	1	1	- наведе главне проналаске и опише њихов утицај на начин живота људи у праисторији; - разликује основне одлике каменог и металног доба;	усмено, писмено. објашњење слика, цртеж праисторијског човека, асоцијација, хронолошки ређање догађаја

3.	Стари исток - Државе и народи Старог истока - Наука, култура и уметност народа Старог истока - Веровања и свакодневни живот на Старом истоку	3	1	– опише особености природних услова и географског положаја Старог истока; – лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе Старог истока; – пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева на Старом истоку; – истражи основна обележја и значај религије Старог истока; – разликује легенде и митове од историјских чињеница; – илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа народа Старог истока;	усмено, писмено, рад на историјској карти, израда ленте времена, познавање непознатих речи и појмова, познавање историјских личности, набрајање историјских догађаја, хронологија догађаја
4.	Стара Грчка – сјај антике и хеленизма - Најстарије доба грчке историје - Грчки полиси – Спарта и Атина - Ратови античке Грчке - Веровања и свакодневни живот старих Грка - Култура, уметност и	7	5	– опише особености природних услова и географског положаја античке Грчке; – лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе античке Грчке; – приказује друштвену структуру и државно уређење грчких полиса на примеру Спарте и Атине; – пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античкој Грчкој; – истражи основна обележја и значај религије старих Грка; – разликује легенде и митове од историјских чињеница; – наведе значај и последице освајања Александра Великог;	усмено, писмено, рад на историјском тексту, читање историјске карте, познавање појмова, хронологија догађаја, израда цртежа

	<p>наука старе Грчке</p> <p>- Хеленистичко доба и његова култура</p>			<p>– илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античке Грчке и хеленистичког доба на савремени свет;</p>	
5.	<p>Стари Рим</p> <p>- Оснивање и развој Рима</p> <p>- Рим – највећа сила старог века</p> <p>- Рим у периоду царства</p> <p>- Култура, уметност и наука старог Рима</p> <p>- Настанак и ширење хришћанства</p> <p>- Варварске најезде и пад Западног римског царства</p>	6	3	<p>– користи основне историјске појмове;</p> <p>– пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античком Риму;</p> <p>– наведе најзначајније последице настанка и ширења хришћанства;</p> <p>– лоцира на карти најважније римске локалитете на територији Србије;</p> <p>– користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античког Рима у одговарајући миленијум, век или деценију;</p>	<p>усмено,</p> <p>писмено, хронологија, познавање појмова, познавање историјских личности, рад на историјском тексту,</p> <p>опис личности и догађаја, израда цртежа</p>

ГЕОГРАФИЈА 5. РАЗРЕД Годишњи фонд : 36 Недељни фонд: 1

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	Човек и географија	1	1	<ul style="list-style-type: none"> – повеже постојећа знања о природи и друштву са географијом као науком; – повеже географска знања о свету са историјским развојем људског друштва и научно-техничким прогресом; – на примерима покаже значај учења географије за свакодневни живот човека; – разликује одговорно од неодговорног понашања човека према природним ресурсима и опстанку живота на планети Земљи; 	писмено, усмено, анализа карте, непознате речи, израда пректичних радова, праћење активности ученика на часу и мотивисање за рад путем похвала и оцена
2.	Васиона	4	2	<ul style="list-style-type: none"> – разликује појмове васиона, галаксија, Млечни пут, Сунчев систем, Земља; – објасни и прикаже структуру Сунчевог система и положај Земље у њему; – разликује небеска тела и наводи њихове карактеристике; – одреди положај Месеца у односу на Земљу и именује месечеве мене; 	

3.	Планета Земља	18	10	<ul style="list-style-type: none"> – помоћу глобуса опише облик Земље и наведе доказе о њеном облику; – помоћу карте опише распоред копна и воде на Земљи и наведе називе континената и океана; – примерима објасни деловање Земљине теже на географски омотач; – разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице; – повеже смер ротације са сменом дана и ноћи; – повеже нагнутост земљине осе са различитом осветљеношћу површине Земље; – повеже револуцију Земље са сменом годишњих доба на северној и јужној полулопти и појавом топлотних појасева; – разликује деловање унутрашњих сила (сила Земљине теже, унутрашња топлота Земље); – разликује основне омотаче унутрашње грађе Земље; – наведе спољашње силе (ветар, вода) Земље; – помоћу карте и цртежа опише начине и последице кретања литосферних плоча (вулканизам, земљотреси, набирање и раседање); – разликује хипоцентар и епицентар и наведе трусне зоне у свету и у Србији; – наведе поступке које ће предузети за време земљотреса ; – опише процес вулканске ерупције и њене последице; – помоћу фотографија или узорка стена разликује основне врсте стена, описује њихов 	
----	---------------	----	----	--	--

			<p>настанак и наводи примере за њихово коришћење;</p> <ul style="list-style-type: none"> – помоћу карте, цртежа и мултимедија објашњава настанак планина и низија и разликује надморску и релативну висину; – разликује ерозивне и акумулативне процесе; – наведе примере деловања човека на промене у рељефу (броне, насипи, копови); – опише структуру атмосфере; – наведе временске промене које се дешавају у тропосфери (ветрови, падавине, облаци, загревање ваздуха...); – разликује појам времена од појма клима; – наведе климатске елементе и чиниоце и основне типове климе; – графички представи и чита климатске елементе (климадијаграм) користећи ИКТ; – користи дневне метеоролошке извештаје из медија и планира своје активности у складу са њима; – наводи примере утицаја човека на загађење атмосфере и предвиђа последице таквог понашања; – наводи примере о утицају атмосферских непогода на човека (екстремне температуре и падавине, град, гром, олуја); – уочава и разликује на географској карти океане, већа мора, заливе и мореузе; – наведе и опише својства морске воде; – помоћу карте прави разлику између речне мреже и речног слива; – наведе и опише елементе реке (извор, ушће, различити падови на речном току); – разликује типове језерских басена према 	
--	--	--	---	--

			<p>начину постанка;</p> <ul style="list-style-type: none">– наведе узроке настанка поплава и бујица и објасни последице њиховог дејства;– наведе поступке које ће предузети за време поплаве и након ње;– наведе примере утицаја човека на загађивање вода и предвиђа последице таквог понашања;– помоћу карте повеже климатске услове са распрострањеношћу живог света на Земљи;– помоћу карте наведе природне зоне и карактеристичан живи свет у њима;– опише утицај човека на изумирање одређених биљних и животињских врста;– наведе примере за заштиту живог света на Земљи.	
--	--	--	---	--

БИОЛОГИЈА 5. РАЗРЕД Годишњи фонд:72 Недељни фонд: 2

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	УВОД	1	1	истражује особине живих бића према упутствима наставника и води рачуна о безбедности током рада;	Практичан рад, активност на часу, усмена и писмена провера знања, израда домаћих задатака, презентације ученика, рад у групи, рад у пару
2.	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	16	16	групише жива бића према њиховим заједничким особинама; одабира макро-морфолошки видљиве особине важне за класификацију живих бића;	Практичан рад, активност на часу, усмена и писмена провера знања, израда домаћих задатака, презентације ученика, рад у групи, рад у пару
3.	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	6	5	идентификује основне прилагођености спољашње грађе живих бића на услове животне средине, укључујући и основне односе исхране и распрострањење; једноставним цртежом прикаже биолошке објекте које посматра и истражује и означи кључне детаље;	Практичан рад, активност на часу, усмена и писмена провера знања, израда домаћих задатака, презентације ученика, рад у групи, рад у пару

4.	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	4	3	<p>прикупља податке о варијабилности организама унутар једне врсте, табеларно и графички их представља и изводи једноставне закључке;</p> <p>– разликује наследне особине и особине које су резултат деловања средине, на моделима из свакодневног живота;</p> <p>– поставља једноставне претпоставке, огледом испитује утицај срединских фактора на ненаследне особине живих бића и критички сагледава резултате;</p> <p>– користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата;</p>	<p>Практичан рад, активност на часу, усмена и писмена провера знања, израда домаћих задатака, презентације ученика, рад у групи, рад у пару</p>
5.	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	5	7	<p>доведе у везу промене у спољашњој средини (укључујући утицај човека) са губитком разноврсности живих бића на Земљи;</p> <p>– направи разлику између одговорног и неодговорног односа према живим бићима у непосредном окружењу;</p> <p>– предлаже акције бриге о биљкама и животињама у непосредном окружењу, учествује у њима, сарађује са осталим учесницима и решава конфликте на ненасиљан начин;</p> <p>– илуструје примерима деловање људи на животну средину и процењује последице таквих дејстава;</p>	<p>Практичан рад, активност на часу, усмена и писмена провера знања, израда домаћих задатака, презентације ученика, рад у групи, рад у пару</p>

6.	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	5	3	идентификује елементе здравог начина живота и у односу на њих уме да процени сопствене животне навике и избегава ризична понашања.	Практичан рад, активност на часу, усмена и писмена провера знања, израда домаћих задатака, презентације ученика, рад у групи, рад у пару
----	------------------------	---	---	--	--

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ 5. РАЗРЕД Годишњи фонд часова: 72+54 Недељни фонд: 2+1,5

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
I	Развијање физичких способности	72	6	-примена једноставних комплекса вежби -извођење вежби -упоређивање резултата тестирања	Тема I обрађује се на сваком часу кроз уводну и припремну фазу
II	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине -Основе тимских и спортских игара -Вежбе на справама и тлу -Атлетика -Плес и	14 8 8 4	14 8 8 2	-коришћење елемената технике у игри -примена основних правила рукомета у игри -учествовање на унутародељењским такмичењима -одржавање стабилне и динамичне равнотеже, као и ротације -коришћења елемената гимнастике у свакодневним ситуацијама и процена сопствених могућности -комбиновање и довођење у везу развој физичких способности са атлетским дисциплинама -извођење кретања, вежби и кратких састава у	Практична провера ученичке оспособљености у вештинама; провера ученичког знања о физичком вежбању, физичком васпитању и вредностима физичког васпитања

	ритмика			различитом ритму	
III	Физичка и здравствена култура			-коришћење основне терминологије вежбања -примена здравствено хигијенских мера у процесу вежбања -примена наученог у обичним, свакодневним ситуацијама	Нису предвиђени посебни часови теоријског образовања већ се садржаји реализују уз практичан рад

ЛИКОВНА КУЛТУРА 5. РАЗРЕД **Годишњи фонд часова:72 Недељни фонд:2**

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	ЛИНИЈА	12	8	<ul style="list-style-type: none"> – опише линије које уочава у природи, окружењу и уметничким делима – пореди утисак који на њега/њу остављају различите врсте линија – гради линије различитих вредности комбинујући материјал, угао и притисак прибора/материјала – користи одабране садржаје као подстицај за стварање оригиналних цртежа – црта разноврсним прибором и материјалом изражавајући замисли, машту, утиске и памћење опаженог – разматра, у групи, како је учио/-ла о изражајним својствима линија и где се та знања примењују <p>искаже своје мишљење о томе како је развој</p>	конкретни радови папир – оловка задаци естетска процена

				цивилизације утицао на развој уметности	
2.	ОБЛИК	22	8	<ul style="list-style-type: none"> – пореди облике из природе, окружења и уметничких дела према задатим условима – гради апстрактне и/или фантастичне облике користећи одабране садржаје као подстицај за стваралачки рад – наслика реалне облике у простору самостално мешајући боје да би добио/-ла жељени тон – обликује препознатљиве тродимензионалне облике одабраним материјалом и поступком – преобликује предмет за рециклажу дајући му нову употребну вредност – комбинује ритам, линије и облике стварајући оригиналан орнамент за одређену намену – објасни зашто је дизајн важан и ко дизајнира одређене производе – разматра, у групи, како је учио/-ла о облицима и где та знања примењује <p>искаже своје мишљење о томе зашто је уметничко наслеђе важно</p>	конкретни радови папир – оловка задаци естетска процена
3.	РИТАМ	6	10	<ul style="list-style-type: none"> – опише ритам који уочава у природи, окружењу и уметничким делима – пореди утисак који на њега/њу остављају различите врсте ритма – гради правилан, неправилан и слободан визуелни ритам, спонтано или с одређеном намером – користи, у сарадњи са другима, одабране 	конкретни радови папир – оловка задаци естетска процена

				<p>садржаје као подстицај за стварање оригиналног визуелног ритма</p> <ul style="list-style-type: none"> – разматра, у групи, како је учио/-ла о визуелном ритму и где та знања може применити – направи, самостално, импровизовани прибор од одабраног материјала <p>искаже своје мишљење о томе зашто људи стварају уметност</p>	
4.	ВИЗУЕЛНО СПОРАЗУМЕВАЊЕ	2	4	<ul style="list-style-type: none"> – пореди различите начине комуницирања од праисторије до данас – обликује убедљиву поруку примењујући знања о ритму, линији, облику и материјалу – изрази исту поруку писаном, вербалном, невербалном и визуелном комуникацијом – тумачи једноставне визуелне информације објасни зашто је наслеђе културе важно 	<p>конкретни радови папир – оловка задаци естетска процена</p>

МУЗИЧКА КУЛТУРА 5. РАЗРЕД Годишњи фонд: 72 Недељни фонд: 2

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	Човек и музика	3	3	<p>Ученик зна да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наведе начине и средства музичког изражавања у праисторији и античком добу; - објасни како друштвени развој утиче на начине и облике музичког изражавања; - искаже своје мишљење о значају улози музике у животу човека; - реконструише у сарадњи са другима начин комуникације кроз музику у смислу ритуалног понашања и пантеизма; - идентификује утицај ритуалног понашања у музици савременог доба (музички елементи, наступ исл.); 	Усмена провера, самооцењивање, оцењивање у пару или групи, праћење активности на часу и ваннаставним активностима; презентације
2.	Музички инструменти	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - класификује инструменте по начину настанка звука; - опише основне карактеристике ударалки; - препозна везу између избора врсте инструмента и догађаја, односно прилике када се музика изводи; - користи могућности ИКТ-а у примени знања о музичким инструментима (коришћење доступних апликација) 	Усмена провера, самооцењивање, оцењивање у пару или групи, праћење активности на часу и ваннаставним активностима; презентације

3.	Извођење музике певањем и свирањем	20	10	<ul style="list-style-type: none"> - пева и свира самостално и у групи; - примењује правилну технику певања кроз свирање и покретразвија сопствену координацију и моторику; - користи различита средства изражајног певања и свирања у зависности од врсте, намене и карактеракомпозиције; - искаже своја осећања у току извођења музике; - примењује принцип сарадњеимеђусобног подстицања заједничком музицирању; -учествује у школскимприредбама иманифестацијама; - користи могућности ИКТ-а у извођењу музике(коришћење матрица, караоке програма, аудио снимака) 	Усмена провера, самооцењивање, оцењивање у пару или групи, праћење активности на часу и ваннаставним активностима; презентације
4.	Слушање музике	15	10	<ul style="list-style-type: none"> - изражава се покретима завреме слушања музике; - вербализује својдоживљај музике; - идентификује ефекте којима различити елементимузичке изражајности (мелодија, ритам, темпо, динамика) утичу на тело и осећања; - анализира слушано дело у односу на извођачки састави инструменте; - илуструје примере коришћења плесова и музике према намени у свакодневном животу (војна музика, обредна музика, музика за забаву...); - критички просуђује лоштутицај прегласне музике наздравље; понаша се у складу саправилима музичкогбонтонa; - користи могућности ИКТ-а за слушање музике 	Усмена провера, самооцењивање, оцењивање у пару или групи, праћење активности на часу и ваннаставним активностима; презентације

5.	Музичко стваралаштво	2	5	<ul style="list-style-type: none"> -користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет; - изражава своје емоције осмишљавањем мањих музичких целина; - комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом; - учествује у креирању школских приредби, догађаја и пројеката; - користи могућности ИКТ-а за музичко стваралаштво 	Усмена провера, самооцењивање, оцењивање у пару или групи, праћење активности на часу и ваннаставним активностима; презентације
----	-----------------------------	---	---	---	---

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА 5. РАЗРЕД Год фонд:72 Нед.фонд:2

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Време реализације	Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	Остало			
1.	ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	4	2	септембар	<ul style="list-style-type: none"> -описује улогу технике, технологије и иновација у развоју заједнице и њихово повезивање -разликује основна подручја човековог рада, производње и пословања у техничкомтехнолошком подручју -наводи занимања у области технике и технологије -процењује сопствена интересовања у области науке и технологије -организује радно окружење у кабинету -правилно и безбедно користи техничке апарате и ИКТ уређаје у животном и радном окружењу 	-разговор, ангажованост, заинтересованост на часу, препознавајесдржаје из наставне теме и из непосредног окружења, задовољство ученика одржаним часом.

2.	САОБРАЋАЈ	6	2	Март/април	<p>-процени како би изгледао живот без саобраћаја</p> <p>-класификује врсте саобраћај и саобраћајних средстава према намени</p> <p>-наводи професије у подручју рада саобраћаја -направи везу између савременог саобраћаја и коришћења информационих технологија</p> <p>-правилно се понаша као пешак, возач бицикле и дечијих возила у саобраћају - користи заштитну опрему за управљање бициклом и дечијим возилима</p> <p>-аргументује неопходност коришћења сигурносних појасева на предњем и задњем седишту аутомобила и увек их користи као путник -повеже место седења у аутомобилу са узрастом ученика</p> <p>-одговорно се понаша као путник у возилу</p> <p>-показује поштовање према другим учесницима у саобраћају</p> <p>-анализира симулирану саобраћајну незгуду на рачунару и идентификује ризично понашање пешака и возача бицикла</p>	<p>Разговор на часу, ангажованост, заинтересованост, практичност на применљивост стеченог знања на полигону и саобраћајним тестовима, решавање проблемских ситуација путем рачунарске симулације</p>
----	-----------	---	---	------------	---	--

3.	ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	7	9	Септембар/октобар/новембар	<p>-самостално црта скицом и техничким цртежом једноставан предмет</p> <p>-правилно чита технички цртеж</p> <p>-преноси податке између ИКТ уређаја</p> <p>-примењује основне поступке обраде дигиталне слике на рачунару</p> <p>-користи програм за обраду текста за креирање документа са графичким елементима -користи Интернет сервисе за претрагу и приступање online ресурсима</p> <p>-преузима одговорност за рад -представи идеје и планове за акције које предузима користећи савремену информационо-комуникациону технологију и софтвер</p>	<p>Разговор,ангажованост,заинтересованост,праћење израђених цртежа, линија, уз адекватну примен основног прибора за цртање,тачност и прецизност урађених размера и котирања цртежа.</p> <p>-креативност при обради текста на рачунару као и примена ИКТ, одговорност при раду.</p>
----	--------------------------------------	---	---	----------------------------	--	--

4.	РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	8	12	Новембар/децембар/јануар	<p>-повезује својства природних материјала са применом</p> <p>-објасни технологије прераде и обраде дрвета, производњу папира, текстила и коже</p> <p>-правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну механичку обраду (маказе, моделарска тестера, брусни папир, стега)</p> <p>-направи план израде једноставног производа и план управљања отпадом - самостално изађује једноставан модел</p>	<p>Разговор, ангажованост, заинтересованост на часу, препознавање материјала из непосредног окружења, кроз практичну примену знања -израда модела, где се прати техничка документација, економичност при обради материјала, безбедно коришћење алата, функционалност, прецизност модела.</p>
----	-------------------------	---	----	--------------------------	--	--

5.	КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	0	16	Фебруар /април/мај/јун	<ul style="list-style-type: none"> -самостално проналази информације потребне за израду предмета/модела користећи ИКТ и Интернет сервисе -одабира материјале и алате за израду предмета/модела -мери и обележава предмет/модел -ручно израђује једноставни предмет/модел користећи папир и/или дрво, текстил, кожу и одговарајуће технике, поступке и алате -користи програм за обраду текста за креирање документа реализованог решења -самостално представља пројектну идеју, поступак израде и решење/производ - показује иницијативу и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха - планира активности који доводе до остваривања циљева укључујући оквирну процену трошкова -активно учествује у раду пара или мале групе у складу са улогом и показује поштовање према сарадницима -пружи помоћ у раду другим ученицима -процењује остварен резултат и развија предлог унапређења 	<ul style="list-style-type: none"> -кроз израду практичног рада и техничке документације, функционалности прецизности и креативности модела.прецизност, функционалност модела, креативност -заинтересованост и ангажовање као и креативност при обради текста, и примени ИКТ-а и одговорност при раду.
----	------------------------------	---	----	------------------------	--	--

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1	ИКТ	2	8	<ul style="list-style-type: none"> - правилно користи ИКТ уређаје; - креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који садрже табеле у програму за рад са текстом и програму за рад са мултимедијалним презентацијама; - креира и обрађује дигиталну слику; - самостално снима и врши основну обраду аудио и видео записа; - уређује мултимедијалну презентацију која садржи видео и аудио садржаје; - чува и организује податке локално и у облаку; 	Практичан рад на рачунару
2.	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - реагује исправно када дође у потенцијално небезбедну ситуацију у коришћењу ИКТ уређаја; - доводи у везу значај правилног одлагања дигиталног отпада и заштиту животне средине - разликује безбедно од небезбедног, пожељно од непожељног понашања на интернету - реагује исправно када дођу у контакт са непримереним садржајем или са непознатим особама путем интернета - приступа интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај - информацијама на интернету приступи критички - спроводи поступке за заштиту личних података и приватности на интернету - разуме значај ауторских права - препознаје ризик зависности од технологије и доводи га у везу са својим здрављем - рационално управља временом које проводи у 	Практичан рад на рачунару

				раду са технологијом и на интернету	
3.	РАЧУНАРСТВО	4	11	<ul style="list-style-type: none"> – изводи скуповне операције уније, пресека, разлике и правилно употребљава одговарајуће скуповне ознаке – схвати математичко-логички смисао речи „и”, „или”, „не”, „сваки”, „неки”, израза „ако...онда” – зна алгоритме аритметике (сабирања, множења, дељења с остатком, Еуклидов алгоритам) и интерпретира их алгоритамски – наведе редослед корака у решавању једноставног логичког проблема – креира једноставан рачунарски програм у визуелном окружењу – сврсисходно примењује програмске структуре и блокове наредби – користи математичке операторе за израчунавања – објасни сценарио и алгоритам пројекта – анализира и дискутује програм – проналази и отклања грешке у програму 	Практичан рад на рачунару
4.	ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК	2	5	<ul style="list-style-type: none"> – сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала у вези са темом, формулацији и представљању резултата и закључака – одабира и примењује технике и алате у складу са фазама реализације пројекта – наведе кораке и опише поступак решавања пројектног задатка – вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен – поставља резултат свог рада на интернет, ради дељења са другима, уз помоћ наставника 	Практичан рад на рачунару

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
I	MEIN PROFIL	11	25	Разумевање говора и разумевање писаног текста, усмено изражавање, интеракција, писмено изражавање, знање о језику, савладаност граматике	Провере разумевања говора и писаног текста, усменог изражавања, писменог изражавања, свакодневно праћење, провера усвојености граматичких структура, лексичких и синтатичких садржаја путем контролних задатака, провера савладаности градива уз помоћ разних игара
II	MEINE SCHULE	6	30	Разумевање говора и разумевање писаног текста, усмено изражавање, интеракција, писмено изражавање, знање о језику, савладаност граматике	Провере разумевања говора и писаног текста, усменог изражавања, писменог изражавања, свакодневно праћење, провера усвојености граматичких структура, лексичких и синтатичких садржаја путем контролних задатака, провера савладаности градива уз помоћ разних игара

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ 5 РАЗРЕД Годишњи фонд: 36 Недељни фонд:1

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Исходи – по завршеној области/теми ученик ће бити устању:	Начини провере исхода
		обрада	остало		
1.	ЉУДСКА ПРАВА Права детета	9	0	– разликује жеље од потреба и наведе примере везе између потреба и људских права; – препозна своје потребе, као и потребе других и да их уважава;	-посматрање -разговори -белешке -продукти дечјих активности
2.	ДЕМО-КРАТСКО ДРУШТВО Школа као заједница	7	0	– штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права; – учествује у доношењу правила рада групе и поштује их; – аргументује потребу посебне заштите права детета;	- укључивање и рад у групи - рад у радионицама -активност у играма -аргументовано изношење ставова и мишљења,
3.	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕ-НОМ СВЕТУ Сукоби и насиље	9	0	– на примеру препозна уграђеност права деце у основним документима која уређују рад школе; – наводи примере и показатеље остварености и кршења дечијих права; – наводи чиниоце који утичу на остварење дечијих права; – поштује права и потребе ученика који су у инклузији у његовом одељењу/школи;	- дискусија, - процењивање - самооцењивање, - изrada паноа, реферата, извештаја, - истраживачки рад, - лидерство,
4.	ГРАЂАН-СКИ АКТИВИ-ЗАМ	8	3	– препозна ситуације кршења својих права и права других; – идентификује кршење људских права на примеру неког историјског догађаја; – поштује правила одељенске заједнице и правила на нивоу школе; – поступа у складу са моралним вредностима грађанског друштва; – исказе свој став о значају правила у функционисању заједнице; – понаша се у складу са правилима и дужностима у школи; – наводи начине демократског одлучивања; – препозна одговорност одраслих у заштити права деце; – објасни улогу појединца и група у заштити дечијих права;	- праћење активности на часу -задовољство ученика на часу

			<ul style="list-style-type: none"> – реално процени сопствену одговорност у ситуацији кршења нечијих права и зна коме да се обрати за помоћ; – препозна и анализира сличности и разлике између ученика у групи; – прихвата друге ученике и уважава њихову различитост; – проналази примере моралних поступака у књижевним делима које чита, у медијима и у свакодневном животу; – наводи примере из свакодневног живота предрасуда, стереотипа, дискриминације, нетолеранције по различитим основама; – проналази примере нетолеранције и дискриминације у књижевним делима која чита; – у медијима проналази примере предрасуда, стереотипа, дискриминације, нетолеранције по различитим основама и критички их анализира; – препозна и објасни врсте насиља; – прави разлику између безбедног и небезбедног понашања на друштвеним мрежама; – заштити од дигиталног насиља; – анализира сукоб из различитих углова (препознаје потребе учесника сукоба) и налази конструктивна решења прихватљива за све стране у сукобу; – аргументује предности конструктивног начина решавања сукоба; – препознаје примере грађанског активизма у својој школи и исказује позитиван став према томе; – идентификује проблеме у својој школи; – прикупља податке о проблему користећи различите изворе и технике; – осмишљава акције, процењује њихову изводљивост и предвиђа могуће ефекте; – активно учествује у тиму, поштујући правила тимског рада (у групној дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на 	
--	--	--	--	--

				неугрожавајући начин); – учествује у доношењу одлука у тиму/групи поштујући договорене процедуре и правила; – учествује у извођењу акције; – процењује ефекте спроведене акције и идентификује пропусте и грешке; – презентује, образлаже и аргументује изабрану акцију и добијене резултате за унапређивање живота у школи.	
--	--	--	--	--	--

ВЕРСКА НАСТАВА 5. РАЗРЕД Годишњи фонд:36 Недељни фонд:1

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	УВОД	1	1	моћи ће да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 5. разреда основне школе; да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном циклусу школовања.	Разговор, усмено излагање ученика објашњавање појмова ученички радови, цртежи, домаћи задаци, краће писмено одговарање, писмени тематски радови,
2.	РЕЛИГИЈА И КУЛТУРА СТАРОГ СВЕТА	2	2	-моћи да именује неке политеистичке религије; да наведе неке од карактеристика политеистичких религија и културе старог века	Разговор, усмено излагање ученика објашњавање појмова ученички радови, цртежи, домаћи задаци, краће писмено одговарање, писмени тематски радови,

3.	ОТКРИВЕЊЕ СВЕТЕ БИБЛИЈЕ	2	1	-моћи да уочи да се Бог откривао изабраним људима, за разлику од паганских божанстава; да објасни да је рођење Христово догађај који дели историју на стару и нову еру; да наведе неке од библијских књига, њихове ауторе и оквирно време настанка; да разликује Стари и Нови Завет ; бити подстакнут да се односи према Библији као светој књизи	Разговор, усмено излагање ученика објашњавање појмова ученички радови, цртежи, домаћи задаци, краће писмено одговарање, писмени тематски радови,
4.	СТВАРАЊЕ СВЕТА И ЧОВЕКА	4	2	-моћи да преприча библијску причу о постању и доживи је као дело љубави Божије; да увиди да је Бог поред видљивог света створио и анђеле; да преприча библијску приповест о стварању човека и уочи да је човек сличан Богу јер је слободан ; бити подстакнут на развијање осећаја личне одговорности према природи; да наведе неке од последица првородног греха по човека и читаву створену природу; да преприча неку од библијских прича до Аврама; да повеже причу о Нојевој барци са Црквом; бити подстакнут на послушност као израз љубави према Богу	Разговор, усмено излагање ученика објашњавање појмова ученички радови, цртежи, домаћи задаци, краће писмено одговарање, писмени тематски радови,
5.	СТАРОЗАВЕТНА ИСТОРИЈА СПАСЕЊА	5	3	-моћи да наведе неке од најважнијих старозаветних личности и догађаја; да уочи везу старозаветних праотаца и патријараха са Христом; да исприча да јеврејски народ прославља Пасху као успомену на излазак из Египта; да извуче моралну поуку из библијских приповести; да препозна старозаветне личности и догађаје у православној иконографији	Разговор, усмено излагање ученика објашњавање појмова ученички радови, цртежи, домаћи задаци, краће писмено одговарање, писмени тематски радови,

6.	ЗАКОН БОЖИЈИ	3	1	-моћи да преприча библијски опис давања Десет Божијих заповести Мојсију; да наведе и протумачи на основном нивоу Десет Божјих заповести; да разуме да је од односа према Заповестима зависила и припадност Божијем народу; бити подстакнут да примени вредности Декалога у свом свакодневном живот	Разговор, усмено излагање ученика објашњавање појмова ученички радови, цртежи, домаћи задаци, краће писмено одговарање, писмени тематски радови,
7.	МЕСИЈАНСКА НАДА	6	3	-моћи да препозна на слици Ковчег Завета и Скинију и да у једној реченици каже шта је мана; да именује најважније личности јеврејског народа у Обећаној земљи; да уочи да је Светиња над светињама посебно место Божијег присуства; знати да је цар Давид испевао Псалме у славу Божију; да наведе неке од старозаветних пророка; да уочи да су старозаветни пророци најављивали долазак Месије; увидети значај покајања и молитве као „жртве угодне Богу“ на основу одељака поучних и пророчких књига	Разговор, усмено излагање ученика објашњавање појмова ученички радови, цртежи, домаћи задаци, краће писмено одговарање, писмени тематски радови,

ДОПУНСКА НАСТАВА У ПЕТОМ РАЗРЕДУ

СРПСКИ ЈЕЗИК Годишњи фонд часова: 18Недељни фонд: 0,5

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова по теми	исходи	Начини провере исхода
I	ЈЕЗИК (ГРАМАТИКА, ПРАВОПИС, ОРТОЕПИЈА)	10	<ul style="list-style-type: none"> – разликује променљиве речи од непроменљивих – разликује категорије рода, броја, падежа речи које имају деклинацију – разликује основне функције и значења падежа – употребљава падежне облике у складу са нормом – употребљава глаголске облике у складу са нормом – разликује основне реченичне чланове (у типичним случајевима) – доследно примењује правописну норму у употреби великог слова; састављеног и растављеног писања речи; интерпункцијских знакова – користи правопис (школско издање) – правилно изговара речи водећи рачуна о месту акцента и интонацији реченице – говори јасно поштујући књижевнојезичку норму – течно и разговетно чита наглас књижевне и неуметничке текстове 	<ul style="list-style-type: none"> -Праћење активности ученика; -разговор; -анализа текста; -задовољство ученика.
II	КЊИЖЕВНОСТ	3	<ul style="list-style-type: none"> – разликује књижевни и некњижевни текст; упоређује одлике фикционалне и нефикционалне књижевности – чита са разумевањем и опише свој доживљај различитих врста књижевних дела – чита са разумевањем одабране примере осталих типова текстова – одреди род књижевног дела и књижевну врсту – разликује карактеристике народне од карактеристика уметничке књижевности 	

		<ul style="list-style-type: none"> – разликује реалистичну прозу и прозу zasnovanu на натприродној мотивацији – анализира елементе композиције лирске песме (строфа, стих); епског дела у стиху и у прози (делови фабуле – поглавље, епизода; стих); драмског дела (чин, сцена, појава) – разликује појам песника и појам лирског субјекта; појам приповедача у односу на писца – разликује облике казивања – увиђа звучне, визуелне, тактилне, ольфакторне елементе песничке слике – одреди стилске фигуре и разуме њихову улогу у књижевно-уметничком тексту – процени основни тон певања, приповедања или драмске радње (шаљив, ведар, тужан и сл.) – развија имагинацијски богате асоцијације на основу тема и мотива књижевних дела – одреди тему и главне и споредне мотиве – анализира узрочно-последично низање мотива – илуструје особине ликова примерима из текста – вреднује поступке ликова и аргументовано износи ставове – илуструје веровања, обичаје, начин живота и догађаје у прошлости описане у књижевним делима – уважава националне вредности и негује српску културноисторијску баштину – наведе примере личне добити од читања – напредује у стицању читалачких компетенција – упореди књижевно и филмско дело, позоришну представу и драмски текст 	
--	--	--	--

III	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА: УСМЕНО И ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ	5	<ul style="list-style-type: none"> – користи различите облике казивања: дескрипцију (портрет и пејзаж), приповедање у 1. и 3. лицу, дијалог – издваја делове текста (наслов, пасусе) и организује га у смисаоне целине (уводни, средишњи и завршни део текста) – саставља говорени или писани текст о доживљају књижевног дела и на теме из свакодневног живота и света маште – проналази експлицитно и имлицитно садржане информације у једноставнијем књижевном и некњижевном тексту – напамет говори одабране књижевне текстове или одломке. 	
-----	---	---	--	--

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Годишњи фонд часова: 18

ред.број наст.теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	број часа по теми	стандарди	начини провере
1.	Your interests	2	Усмено изражавање Ученик може да:	Разговор
2.	City to city	2		Диктат
3.	Around the world	2	-произведе једноставне, углавном изоловане фразе о људима и местима;	Писање(допуни одг.датом речју, састав по датом моделу датим речником...)
4.	The wild side	2	-даје једноставне описе и представљања људи, свакодневних активности, допадања и недопадања кроз серијуједноставних фраза и рењеница повезаних у набрајању;	Listening comp.
5.	In and out of school	2	-опише себе и где живи;	Читање
6.	Names and places	2	-опише своју породицу;	Reading comp.
7.	Games	2	-опише људе, места и поседовање једноставним речником;	
8.	Expedition	2	Писмено изражавање Ученик може да:	

9.	Припрема sa писмене	2	<p>-напише једноставне, изоловане фразе и реченице;</p> <p>Разумевање говора Ученик може да:</p> <p>Прати говор који је спор и пажљиво артикулисан, са дугим паузама да би могао да повеже смисао;</p> <p>-разуме фразе и изразе који се односе на области непосредног приоритета под условом да је говор артикулисан јако споро;</p> <p>-разуме инструкције које су му пажљиво и полако упућене као и да прати кратке и једноставне смернице;</p> <p>-схвати основну поенту у кратким, јасним, једноставним порукама и обавештењима;</p> <p>-разуме једноставне смернице како да стигне од тачке x до тачке у , пешице или јавним превозом.</p> <p>Разумевање писаног текста Ученик може да:</p> <p>Разуме кратке, једноставне поруке на разгледницама;</p> <p>-разуме кратка, једноставна писма личне садржине.</p> <p>Интеракција Ученик може да:</p> <p>-оствари једноставну комуникацију али она у потпуности зависи од спорог понављања, преформулисања и исправки.</p> <p>- даје одговоре на једноставна питања</p>	
----	---------------------	---	---	--

МАТЕМАТИКА: Годишњи фонд часова: 18 часова

БРОЈ НАСТАВНЕ ТЕМЕ	НАЗИВ ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ
1.	СКУПОВИ	8
2.	УГЛОВИ	6
3.	ОСНА СИМЕТРИЈА	6
4.	ЦЕНТРАЛНА СИМЕТРИКА	6
5.	РАЗЛОМЦИ	10
УКУПНО		36

БИОЛОГИЈА: Годишњи фонд часова: 36 часова

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
1.	9.	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОГ СВЕТ 1. Жива бића на Земљи 2. Класификација живих бића, 3. Животни процеси код живих бића	-разговор -дискусија -рад на пројектору -коришћење интернета
2.	3.	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА 1. Прилагођавање живих бића условима средине 2. Живот у воденој средини 3. Живот у копненој средини	

3.	2.	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА 1. Преношење особина са родитеља на потомство 2. Варијабилност организама унутар врсте	
4.	2.	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ 1. Позитиван и негативан утицај људи на жива бића и животну средину 2. Значај врста за човека	
5.	2.	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ 1. Здрава исхрана, унос воде, штетност дуванског дима, 2. Полни живот; ризик прераног ступања у сексуалне односе	

ГЕОГРАФИЈА: Годишњи фонд часова: 18 часова

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и Врсте програма
1.	2	ВАСИОНА 1. Небеска тела 2. Сателити	-разговор -дискусија -рад на пројектору -коришћење интернета
2.	16	ПЛАНЕТА ЗЕМЉА 1. Облик и величина Земље 2. Распоред копна и мора 3. Ротација и револуција 4. Последице Земљиних кретања 5. Топлотни појасеви 6. Унутрашња грађа Земље 7. Вулкани и земљотреси 8. Постанак рељефа 9. Атмосфера	-прављење макета

		10. Климатски елементи и фактори 11. Хидрографија 12. Карактеристике морске воде 13. Воде на копну 14. Биљни и животињски свет 15. Угроженост и заштита живог света 16. Систематизација градива
--	--	---

ИСТОРИЈА: Годишњи фонд часова: 18 часова

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за допунску наставу	Начин реализације и врсте програма
I	4	Праисторија – човекови почeci - периодизација прошлости - рачунање времена Стара Грчка и Рим - култура, наука, уметност - ратови - веровања и свакодневни живот - хришћанство	-разговор, -дискусија -анализа текста -рад на историјској карти -хронолошке таблице -непознате речи
		Рани и позни средњи век - феудално друштво - Западна Европа - Словени	-разговор, -дискусија -анализа текста -анализа историјских извора -рад на историјској карти -хронологија

II	4	<ul style="list-style-type: none"> - крсташи - монархије - Немањићи - краљевство, царство - друштво и црква у средњовековној Србији - Османлије - Деспотовина - Сеобе - легенде 	-непознате речи
III	6	<p>Успон Европе, револуције</p> <ul style="list-style-type: none"> - велика географска открића - хуманизам и ренесанса - сеобе Срба - Османско царство - Индустриска, политичка, француска и српска револуција - грађански рат у САД - Велике силе - Обреновићи, Карађорђевићи - владике и кнежеви Црне Горе 	<ul style="list-style-type: none"> -разговор, -дискусија -анализа текста -анализа историјских извора -рад на историјској карти -хронологија -појмови - лента времена -непознате речи
		<p>Свет у другој половини 19. и у 20. веку</p> <ul style="list-style-type: none"> - Берлински конгрес 	<ul style="list-style-type: none"> -разговор, -дискусија -анализа текста -рад на историјској карти

IV	4	<ul style="list-style-type: none"> - Краљевина Србија - Балкански ратови - Први светски рат - Југословенска краљевина - Други светски рат - Свет после II светског рата 	<ul style="list-style-type: none"> -хронологија - појмови - лента времена -непознате речи
----	---	---	---

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК: Годишњи фонд часова: 36 часова

Садржај	Начин и поступци остваривања	Опште компетенције
Поздрављање Представљање себе и других; давање основних информација о себи; давање и истражење основних информација о другима Разумевање и давање једноставних упутстава и налога Исказивање правила понашања Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности Исказивање молбе, захтева и захвалности Честитање Описивање живих бића, предмета, места и појава Описивање уобичајених и тренутних активности, планова и способности Исказивање потреба, осета и осећања Исказивање просторних односа и величина	Читање текстова Слушање аудио докумената Гледање видеоклипова Усмено и писмено изражавање (састављање, допуњавање, повезивање реченица...) Дијалог и монолог (писање и извођење) Игра, певање, глума Израда презентација, паноа, плаката, честитки, позивница.. Вежбање изговора Квизови и такмичења Рад у паровима и групама Индивидуални рад	Комуникацијана страном језику: способности изражавања и тумачења концепата, мисли, осећања, мишљења у усменој или писаној форми укључујући вештине посредовања, сумирања, тумачења, превођења, парафразирања и на другачијан начин као и интеркултурално разумевање. Друштвене и грађанске компетенције: способност да се ефикасно и конструктивно учествује у друштвеном и радном животу и да се ангажује у активном и демократском учешћу, посебно у сверазноврсним заједницама. Културолошка осведошћеност и изражавање: способност да се схвати значај креативних идеја, искустава и емоција у различитим медијима-музика, књижевност, плес, ликовна уметност и др.

ДОДАТНА НАСТАВА У ПЕТОМ РАЗРЕДУ

СРПСКИ ЈЕЗИК Годишњи фонд часова: 18 Недељни фонд: 0,5

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова по теми	исходи	Начини провере исхода
I	ЈЕЗИК (ГРАМАТИКА, ПРАВОПИС, ОРТОЕПИЈА)	10	<ul style="list-style-type: none"> – разликује променљиве речи од непроменљивих – разликује категорије рода, броја, падежа речи које имају деклинацију – разликује основне функције и значења падежа – употребљава падежне облике у складу са нормом – употребљава глаголске облике у складу са нормом – разликује основне реченичне чланове (у типичним случајевима) – доследно примењује правописну норму у употреби великог слова; састављеног и растављеног писања речи; интерпункцијских знакова – користи правопис (школско издање) – правилно изговара речи водећи рачуна о месту акцента и интонацији реченице – говори јасно поштујући књижевнојезичку норму – течно и разговетно чита наглас књижевне и неуметничке текстове 	<ul style="list-style-type: none"> -Праћење активности ученика; -разговор; -анализа текста; -презентације ученика; -задовољство ученика; -такмичења.
II	КЊИЖЕВНОСТ	3	<ul style="list-style-type: none"> – разликује књижевни и некњижевни текст; упоређује одлике фикционалне и нефикционалне књижевности – чита са разумевањем и опише свој доживљај различитих врста књижевних дела – чита са разумевањем одабране примере осталих типова текстова – одреди род књижевног дела и књижевну врсту – разликује карактеристике народне од карактеристика уметничке књижевности 	

			<ul style="list-style-type: none"> – разликује реалистичну прозу и прозу zasnovanu на натприродној мотивацији – анализира елементе композиције лирске песме (строфа, стих); епског дела у стиху и у прози (делови фабуле – поглавље, епизода; стих); драмског дела (чин, сцена, појава) – разликује појам песника и појам лирског субјекта; појам приповедача у односу на писца – разликује облике казивања – увиђа звучне, визуелне, тактилне, олфакторне елементе песничке слике – одреди стилске фигуре и разуме њихову улогу у књижевно-уметничком тексту – процени основни тон певања, приповедања или драмске радње (шаљив, ведар, тужан и сл.) – развија имагинацијски богате асоцијације на основу тема и мотива књижевних дела – одреди тему и главне и споредне мотиве – анализира узрочно-последично низање мотива – илуструје особине ликова примерима из текста – вреднује поступке ликова и аргументовано износи ставове – илуструје веровања, обичаје, начин живота и догађаје у прошлости описане у књижевним делима – уважава националне вредности и негује српску културноисторијску баштину – наведе примере личне добити од читања – напредује у стицању читалачких компетенција – упореди књижевно и филмско дело, позоришну представу и драмски текст 	
--	--	--	---	--

III	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА: УСМЕНО И ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ	5	<ul style="list-style-type: none"> – користи различите облике казивања: дескрипцију (портрет и пејзаж), приповедање у 1. и 3. лицу, дијалог – издваја делове текста (наслов, пасусе) и организује га у смисаоне целине (уводни, средишњи и завршни део текста) – саставља говорени или писани текст о доживљају књижевног дела и на теме из свакодневног живота и света маште – проналази експлицитно и имлицитно садржане информације у једноставнијем књижевном и некњижевном тексту – напамет говори одабране књижевне текстове или одломке. 	
-----	---	---	--	--

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Годишњи фонд часова: 16

ред.број наст.теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	број часа по теми	стандарди	начини провере
1.	Your interests	2	Усмено изражавање	Listening comp.
2.	City to city	2	Ученик може да:	Reading comp.
3.	Around the world	2	Произведе једноставне, углавном	Grammar tests
4.	The wild side	2	изоловане фразе о људима и местима;	Reading
5.	In and out of school	2	-даје једноставне описе и представљања	Speaking
6.	Names and places	2	људи, услова живота и рада,	Dictations
7.	Games	2	свакодневних активности, допадања и	Writing
8.	Expedition	2	недопадања, итд., кроз кратку серију	
			једноставних фраза и реченица	
			повезаних у набрајању;	
			-описе себе , шта ради и где живи	
			-описе своју породицу, услове живота,	
			образовни профил, садашњи и недавни	
			посао;	

		<p>-описе људе, места и поседовање једноставним речником;</p> <p>Писмено изражавање</p> <p>Ученик може да :</p> <ul style="list-style-type: none"> -напише једноставне, изоловане фразе и реченице; -напише серију једноставних фраза и реченица повезаних једноставним везницима као: and, but и because -напише једноставне фразе и реченице о себи и измишљеним ликовима, где живе и шта раде; -напише серију једноставних фраза и реченица о својој породици, условима живота, образовном профилу, садашњем и недавном послу; -напише кратке, једноставне измишљене биографије и једноставне песме о људима. <p>Разумевање говора</p> <p>Ученик може да:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прати говор који је спор и пажљиво артикулисан, са дугим паузама да би могао да повеже смисао; -разуме фразе и изразе који се односе на области непосредног приоритета (најосновније личне информације и оне које се тичу породице, куповине, локалне средине, запослења) под условом да је говор јасан и спор; -генерално препозна тему разговора изворних говорника око себе уколико је говор јасан и спор; -разуме инструкције које су му пажљиво и полако упућене као и да прати кратке и једноставне смернице; -схвати основну поенту у кратким, 	
--	--	--	--

		<p>јасним, једноставним порукама и обавештењима;</p> <p>-разуме једноставне смернице како да стигне од тачке х до тачке у, пешице или јавним превозом;</p> <p>Разумевање писаног текста</p> <p>Ученик може да:</p> <p>-разуме врло кратке, једноставне текстове, читајући фразу по фразу, скупљајући позната имена, речи и основне фразе и понављајући читање кад је потребно;</p> <p>-разуме кратке, једноставне текстове који садрже високо-фреквентни вокабилар, укључујући и делове заједничког међународног вокабулара;</p> <p>-разуме кратке, једноставне поруке на разгледницама;</p> <p>-разуме кратка, једноставна писма личне садрзине.</p> <p>Интеракција</p> <p>Ученик може да:</p> <p>-оствари једноставну комуникацију али она у потпуности зависи од спорог понављања, преформулисања и исправки. Поставља једноставна питања и даје одговоре, иницира и одговара на једноставне изјаве у домену непосредне потребе или у вези са веома познатим темама;</p> <p>-комуницира у оквири</p>	
--	--	---	--

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК Годишњи фонд часова: 16

Садржај	Начин и поступци остваривања	Опште компетенције
<p>Поздрављање</p> <p>Представљање себе и других; давање основних информација о себи; давање и и тражење основних информација о другима</p> <p>Разумевање и давање једноставних упутстава и налога</p> <p>Исказивање правила понашања</p> <p>Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности</p> <p>Исказивање молбе, захтева и захвалности</p> <p>Честитање</p> <p>Описивање живих бића, предмета, места и појава</p> <p>Описивање уобичајених и тренутних активности, планова и способности</p> <p>Исказивање потреба, осета и осећања</p> <p>Исказивање просторних односа и величина</p>	<p>Читање текстова</p> <p>Слушање аудио докумената</p> <p>Гледање видео клипова</p> <p>Усмено и писмено изражавање (састављање, допуњавање, повезивање реченица...)</p> <p>Дијалог и монолог (писање и извођење)</p> <p>Игра, певање, глума</p> <p>Израда презентација, паноа, плаката, честитки, позивница..</p> <p>Вежбање изговора</p> <p>Квизови и такмичења</p> <p>Рад у паровима и групама</p> <p>Индивидуални рад</p>	<p>Комуникација на страном језику: способност изражавања и тумачења концепата, мисли, осећања, мишљења у усменој или писаној форми укључујући вештине посредовања сумирањем, тумачењем, превођењем, парафразирањем и на друге начине као и интеркултурално разумевање.</p> <p>Друштвене и грађанске компетенције: способност да се ефикасно и конструктивно учествује у друштвеном и радном животу и да се ангажују у активном и демократском учешћу, посебно у све разноврснијим заједницама.</p> <p>Културолошка освешћеност и изражавање: способност да се схвати значај креативних идеја, искустава и емоција у различитим медијима-музика, књижевност, плес, ликовна уметност и др.</p>

МАТЕМАТИКА: Годишњи фонд часова: 18 часова

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	број часова по наст. теми
I	СКУПОВИ	2
II	ГЕОМЕТРИЈСКИ ОБЈЕКТИ	2
III	ДЕЉИВОСТ БРОЈЕВА	2
III	УГАО	2
IV	РАЗЛОМЦИ (појам, сабирање и одузимање)	2
V	ОСНА СИМЕТРИЈА	2
VI	РАЗЛОМЦИ (множење и дељење, размер)	2
VII	ЗАНИМЉИВА МАТЕМАТИКА	2
VIII	ЗАДАЦИ СА ТАКМИЧЕЊА	2

МУЗИЧКА КУЛТУРА: Годишњи фонд часова: 36 часова

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за додатну наставу	Начин реализације и врсте програма
Извођење музике	36	- певање (по слуху и са нотног текста) <ul style="list-style-type: none"> • Химне • Народне песме • Духовне песме • Канони • Дечије песме • Песме домаћих и страних композитора 	-бирање гласова и извођача и одабир композиција -расписивање деоница -извођење техничких вежби и вежби интонације, дусања и дикције -певање

5.4.6. Глобални/годишњи планови наставних предмета - Шести разред

СРПСКИ ЈЕЗИК 6. РАЗРЕД Годишњи фонд: 144 Недељни фонд:4

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова по теми		Стандарди/исходи	Начин провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
I	ЈЕЗИК (ГРАМАТИКА, ПРАВОПИС, ОРТОЕПИЈА)	28	25	CJ.1.3.1. CJ.1.3.2. CJ.1.3.3. CJ.1.3.4. CJ.1.3.5. CJ.1.3.6. CJ.1.3.7. CJ.1.3.8. CJ.1.3.9. CJ.1.3.10. CJ.1.3.11. CJ.2.3.5. CJ.3.3.2. CJ.3.3.4.	-Праћење активности ученика; -писмена провера знања; -диктати; -разговор; -анализа текста;

II	КЊИЖЕВНОСТ	44	8	CJ.1.4.1. CJ.1.4.2. CJ.1.4.3. CJ.1.4.4. CJ:1.4.5. CJ.2.4.1. CJ.2.4.2. CJ.2.4.3. CJ.2.4.4. CJ.2.4.5. CJ.2.4.6. CJ.3.4.1. CJ.3.4.2. CJ.3.4.3. CJ.3.4.4. CJ.3.4.5	-презентације ученика; -састави; -задовољство ученика; -иницијални тест и тест провере стандарда на крају школске године.
III	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА: УСМЕНО И ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ	3	32	CJ.1.2.1. CJ.1.2.2. CJ.1.2.3. CJ.1.2.4. CJ.1.2.5. CJ.1.2.6. CJ.2.2.1. CJ.2.2.2. CJ.2.2.3. CJ:2.2.4. CJ.2.2.5. CJ:3.2.1. CJ.3.2.2. CJ.3.2.3. CJ.3.2.4. CJ.3.2.5. Cj.1.1.1. CJ.1.1.2. CJ.1.1.3. CJ.2.1.1. CJ.2.1.2. CJ.2.1.3. CJ.3.1.1. CJ.3.1.2.	

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК 6. РАЗРЕД Годишњи фонд:72 Недељни фонд:2

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	Породица, дом	4	7	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22.2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања, ученички радови.
2.	Школа	3	4	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13.2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.

				2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	
3.	Животни догађаји (искуства, осећања)	6	8	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.
4.	Спорт и рекреација	6	9	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.4.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти
5.	Знаменити/популарни људи	3	4	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.7. 2.3.8.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.
6.	Окружење	2	2	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.4.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.
7.	Понављање и Тест 1	0	2	1.1.1.1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у

	(теме:1,2)			1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	паровима и групама – током вежбања. Тест слушања, читања и писања
8.	Кумулативно понављање 1 (теме: 1,2)	0	1	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, задаци у радној свесци.
9.	Први писмени задатак (теме: 1,2,3)	0	3	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Посматрање и праћење, усмена и писмена провера кроз задатке.
10.	Кумулативно понављање 2 (теме 1,2,3,4)	0	1	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.6.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, задаци у радној свесци.
11.	Кумулативно понављање 3 (теме:1,2,3,4,5, 6)	0	1	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.4. 2.3.7. 2.3.8.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, задаци у радној свесци.
12.	Понављање и Тест 2 (теме: 4,5,6)	0	2	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.4. 2.3.7. 2.3.8.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама – током вежбања. Тест слушања, читања и писања
13.	Други писмени задатак (теме:4,5,6)	0	3	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.4.	Посматрање и праћење, усмена и писмена провера кроз задатке.

14.	Кумулативно понављање 4 (теме:1,2,3,4,5, 6)	0	1	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.2.1.4. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.4. 2.3.7. 2.3.8.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, задаци у радној свесци.
------------	--	----------	----------	---	--

МАТЕМАТИКА 6. РАЗРЕД Годишњи фонд:144 Недељни фонд:4

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
I	ЦЕЛИ БРОЈЕВИ	9	15	МА.1.1.1. МА.1.1.3. МА.1.1.4, МА.1.3.2. МА.2.1.1. МА.2.1.2 МА.2.3.2.	усмено,писмено,рад у пару,активност на часу
II	ТРОУГАО	14	16	МА.1.3.1. МА.1.3.2 МА.2.3.2. МА.1.3.6. МА.2.3.6. МА.3.3.6.	усмено,писмено, рад у пару,активност на часу,израда паноа,израда презентације
III	РАЦИОНАЛНИ БРОЈЕВИ	17	28	МА.1.1.2. МА.1.1.3. МА.1.1.4. МА.2.1.1. МА.2.1.2 МА.3.2.1. МА.3.3.2	усмено,писмено, рад у пару,активност на часу
IV	ЧЕТВОРОУГАО	8	12	МА.1.3.2. МА.2.3.2. МА.2.3.6. МА.3.3.2	усмено,писмено, рад у пару,активност на часу,израда паноа,израда презентације
V	ПОВРШИНА ТРОУГЛА И ЧЕТВОРОУГЛА	6	11	МА.1.3.2. МА.2.3.2. МА.2.3.6. МА.3.3.2 МА.3.4.1. МА.1.4.2.	усмено,писмено, рад у пару,активност на часу,израда паноа,израда презентације

ИСТОРИЈА 6. РАЗРЕД Годишњи фонд: 72 Недељни фонд: 2

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	УВОД - Доба средњег века - Извори за историју средњег века	2	1	ИС.1.1.1.,ИС.1.1.2,ИС.1.1.4.,ИС.1.1.5,ИС.1.1.6.,ИС.1.2.1.,ИС.1.2.3.,ИС.1.2.4.,И С.2.1.1.ИС.2.2.1.	усмено, писмено, рад на историјској карти,израда ленте времена,познавање непознатих речи и појмова, познавање историјских личности,набрајање историјских догађаја, хронологија догађаја
2.	РАНИ СРЕДЊИ ВЕК - Велика сеоба народа - Византија-Источно римско царство - Пад Западног римског царства и стварање германских држава - Хришћанска црква у раном средњем веку - Франачка држава - Феудално друштво - Арабљани и Европа - Досељавање Јужних Словена на Балканско полуострво - Последице насељавање Словена на Балкан - Последице досељавање Словена на Балканско п.о - Досељавање Срба и Балкан до 11.века - Покрштавање Словена -Крај раног ср. века	12	12	ИС.1.1.8.,ИС.1.1.9.,ИС 1.1.10. ИС.2.2.1.,ИС.2.2.2.,ИС.3.1.1.	Усмено, Писмено, Познавање историјске карте, Цртеж, Скица, Непознате речи, појмови.,хронологија догађаја, Опис, Објашњење, Рад на историјском тексту

3.	ПОЗНИ СРЕДЊИ ВЕК - Света земља и крсташки Ратови - Монархије западне Европе - Византија у позном средњем веку - Градови у позном средњем веку - Свакодневни живот - Култура, наука, уметност - Српска држава и Балканско полуост. у доба Стефана Немање - Српска држава и Балканско полуост. у првој пол, 11.в - Сава Немањић и грађење српске цркве - Успон српске средњеveковне државе - Друштво у средњеveковној Србији - Душаново царство - Крај српског царства - Успон Босанске државе - Свакодневни живот у средњеveковној држави - Долазак Османлија у Европу и српске земље - Држава кнеза Лазара и Косовска битка - Држава српских деспота	22	22+1	ИС.1.1.7 ИС.1.1.8. ИС.1.2.7 .ИС.2.1.2 ИС.2.2.2. ИС.2.1.5. ИС.2.1.6. ИС.2.2.1 ИС.3.1.6. ИС.3.2.1.	Усмено Писмено, Познавање историјске карте, Цртеж, Скица, Непознате речи, појмови., хронологија догађаја, Опис, Објашњење, Рад на историјском тексту

	<ul style="list-style-type: none"> - Последњи отпор хришћанских држава Османлијама - Сеобе на крају средњег века - Од историје до легенде - Крај средњег века 				
--	---	--	--	--	--

ГЕОГРАФИЈА 6. РАЗРЕД Годишњи фонд: 72 Недељни фонд: 2

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	Воде на Земљи- хидросфера	4	2	ГЕ.1.1.1.ГЕ.1.2.2.,ГЕ.1.2.3.ГЕ.1.2.4. ГЕ.2.2.1.,ГЕ.2.2.2.ГЕ. 2.2.3., ГЕ.2.2.4.ГЕ. 3.2.1.,ГЕ.3.2.2.ГЕ.3.2.3., ГЕ.3.2.4.	писмено, усмено, анализа карте, непознате речи, израда практичних радова, праћење активности ученика на часуи мотивисање за рад путем похвала и оцена
2.	Биљни и животињски свет	4	2	ГЕ.1.2.1.,ГЕ.1.2.2.ГЕ.1.2.3.ГЕ.2.2.1., ГЕ2.2.2.ГЕ.2.2.3., ГЕ.2.2.4.ГЕ.3.2.1, ГЕ.3.2.2ГЕ.3.2.3., ГЕ.3.2.4ГЕ.3.2.5	

3.	Становништво и насеља	4	2	ГЕ.1.3.1, ГЕ.1.3.2.;ГЕ.1.3.3., ГЕ.1.3.4.;ГЕ.2.3.1., ГЕ.2.3.2.;ГЕ.2.3.3., ГЕ.2.3.4.;ГЕ.3.3.1., ГЕ.3.3.2.;ГЕ.3.3.3., ГЕ.3.3.4.;ГЕ.3.3.5., ГЕ.3.3.6.
4.	Природна и географска средина	2	2	ГЕ.1.3.1, ГЕ.1.3.2.ГЕ.1.3.3.ГЕ.2.3.1., ГЕ.2.3.2.ГЕ.2.3.3., ГЕ.2.3.4.ГЕ.2.3.5.ГЕ.3.3.1., ГЕ.3.3.2.ГЕ.3.3.3., ГЕ.3.3.4.
5.	Регионална географија Европе	30	12	ГЕ.1.4.1., ГЕ.1.4.2., ГЕ .1.4.3., ГЕ.1.4.4.ГЕ.1.4.5.ГЕ.2.4.1., ГЕ.2.4.2.,ГЕ.2.4.3.ГЕ.2.4.4.,ГЕ.2.4.5. ГЕ.3.4.1,ГЕ.3.4.2.ГЕ.3.4.3.,ГЕ.3.4.4. ГЕ.3.4.5.

БИОЛОГИЈА 6. РАЗРЕД Годишњи фонд:72 Недељни фонд:2

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	Увод	2	1	БИ. 1.1.4БИ. 2.1.2.БИ. 3.1.1. БИ. 3.1.2. БИ. 1.1.3. БИ. 3.1.3. БИ. 2.1.1.	Дијалог, усмена провера знања, активност на часу, писмена провера знања, практичан рад, израда домаћих задатака, презентације ученика, рад у групи, рад у пару

2.	Праживотиње	5	4	БИ. 1.2.1. БИ. 2.2.3. БИ. 3.2.1. БИ. 1.2.3.БИ. 1.5.1. БИ. 1.5.2. БИ. 1.5.3. БИ. 2.5.1. БИ. 3.2.2. БИ. 1.2.3.БИ.1.2.4. БИ. 2.2.3. БИ. 3.2.1.БИ. 2.1.5.	Дијалог, усмена провера знања, активност на часу, писмена провера знања, практичан рад, израда домаћих задатака, презентације ученика, рад у групи, рад у пару
3.	Царство животиња	25	23	БИ.1.1.5.БИ 1.1.3.БИ.1.2.1. БИ. 1.2.2.БИ 1.2.4.БИ. 1.2.3. БИ.1.2.5.БИ.1.2.6.БИ.1.2.7. БИ.1.3.1.БИ.1.3.1.БИ.1.4.3. БИ.1.5.1.БИ.1.5.2.БИ.1.5.3. БИ.1.5.4.БИ.1.5.5.БИ.2.1.2. БИ.2.1.4.БИ.2.2.1.БИ.2.2.2. БИ. 2.2.3.БИ.2.2.4.БИ.2.2.5. БИ.2.2.6.БИ.2.2.7.БИ.2.2.7. БИ.2.2.8.БИ.2.2.9.БИ.2.3.1. БИ.2.3.2.БИ.2.4.3.БИ. 2.4.7 БИ.3.1.4.БИ.3.1.5.БИ. 3.2.1. БИ. 3.2.2. БИ. 3.2.3	Дијалог, усмена провера знања, активност на часу, писмена провера знања, практичан рад, израда домаћих задатака, презентације ученика, рад у групи, рад у пару
4.	Угроженост и заштита животиња	4	2	БИ. 1.1.4. БИ. 1.4.7. БИ. 2.1.3 БИ. 1.4.6. БИ. 1.4.7. БИ. 2.1.3. БИ. 1.5.3.	Дијалог, усмена провера знања, активност на часу, писмена провера знања, практичан рад, израда домаћих задатака, презентације ученика, рад у групи, рад у пару
5.	Увод у еволуцију живог света	4	2	БИ. 1.3.8. БИ. 1.3.9. БИ. 1.3.10. БИ. 2.3.5.БИ. 2.3.6.БИ.3.3.5.	Дијалог, усмена провера знања, активност на часу, писмена провера знања, практичан рад, израда домаћих задатака, презентације ученика, рад у групи, рад у пару

ФИЗИКА 6. РАЗРЕД Годишњи фонд:72Недељни фонд:2

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	УВОД	2	0		
2.	КРЕТАЊЕ	7	8	ФИ.1.2.1. ФИ.1.2.2. ФИ.1.2.3. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.4. ФИ.2.2.2. ФИ.2.4.3. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.2. ФИ.2.6.3. ФИ.3.4.1.	-усмена провера знања -писмена провера знања -извођење демонстрационих огледа -извођење лаб.вежби -оцена активности на часу -домаћи задаци
3.	СИЛА	6	8	ФИ.1.1.1 ФИ.1.1.2 ФИ.1.4.1 ФИ.1.4.5 ФИ.1.4.6. ФИ.2.1.1. ФИ.2.1.2 ФИ.2.4.1 ФИ.2.4.3 ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.2. ФИ.2.6.3.	-усмена провера знања -писмена провера знања -извођење демонстрационих огледа -извођење лаб.вежби -оцена активности на часу -домаћи задаци
4.	МЕРЕЊЕ	5	9	ФИ.1.2.2. ФИ.1.2.3. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.4. ФИ.1.4.5. ФИ.1.4.6. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.1.1. ФИ.2.2.2. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.2. ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.3. ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.3. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2	-усмена провера знања -писмена провера знања -извођење демонстрационих огледа -извођење лаб.вежби -оцена активности на часу -домаћи задаци

5.	МАСА И ГУСТИНА	5	10	ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.5. ФИ.1.4.6. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.1.1. ФИ.2.1.2. ФИ.2.1.5. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.2. ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.2. ФИ.2.6.3. ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.3. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2.	-усмена провера знања -писмена провера знања -извођење демонстрационих огледа -извођење лаб.вежби -оцена активности на часу -домаћи задаци
6.	ПРИТИСАК	5	7	ФИ.1.1.1. ФИ.1.1.3. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.5.ФИ.1.4.6. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.1.5. ФИ.2.1.6. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.2. ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.2. ФИ.2.6.3. ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3. ФИ.3.1.3. ФИ.3.1.4. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.3. ФИ.3.7.1 ФИ.3.7.2.	-усмена провера знања -писмена провера знања -извођење демонстрационих огледа -извођење лаб.вежби -оцена активности на часу -домаћи задаци -тестом који ће бити одржан после наставне теме ПРИТИСАК

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ: 6. РАЗРЕД Годишњи фонд часова: 72+54 Недељни фонд:2+1.5

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
I	Развијање физичких способности	72	6	-примена једноставних комплекса вежби -извођење вежби -упоређивање резултата тестирања	Тема I обрађује се на сваком часу кроз уводну и припремну фазу

II	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине -Основе тимских и спортских игара -Вежбе на справама и тлу -Атлетика -Плес и ритмика	14 8 8 4	14 8 8 2	коришћење елемената технике у игри -примена основних правила кошарке у игри -учествовање на унутародељењским такмичењима -одржавање стабилне и динамичне равнотеже, као и ротације -коришћења елемената гимнастике у свакодневним ситуацијама и процена сопствених могућности -комбиновање и довођење у везу развој физичких способности са атлетским дисциплинама -извођење кретања, вежби и кратких састава у различитом ритму	Практична провера ученичке оспособљености у вештинама; провера ученичког знања о физичком вежбању, физичком васпитању и вредностима физичког васпитања
III	Физичка и здравствена култура			-коришћење основне терминологије вежбања -примена здравствено хигијенских мера у процесу вежбања -примена наученог у обичним, свакодневним ситуацијама	Нису предвиђени посебни часови теоријског образовања већ се садржаји реализују уз практичан рад

ЛИКОВНА КУЛТУРА 6. РАЗРЕД Годишњи фонд:36 часова Недељни фонд:1 час

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	Слободно ритмичкоизражавање бојеним мрљама,линијама светлинама, облицима и волуменима 4 часа	2	2	ЛК.1.1.1ЛК.1.1.2	конкретни радови
2.	Визуелноспоразумевање 3 часа	2	1	ЛК.1.1.1ЛК.1.3.1 ЛК.2.2.1	папир – оловка задаци
3.	Текстура 6 часова	4	2	ЛК.1.1.1ЛК.1.3.1 ЛК.2.2.1 ЛК.3.2.1	конкретни радови папир – оловка задаци естетска процена
4.	Светлина (5+2+1) часова	5	3	ЛК.2.2.1ЛК.1.3.1	папир – оловка задаци
5.	Боја (8+3+1) часова	8	4	ЛК.1.1.1ЛК.1.1.2	конкретни радови
6.	Свет уобразиље у делима ликовне уметноси (2+1) часа	2	1	ЛК.1.1.1ЛК.1.3.4 ЛК.3.2.3	папир – оловка задаци

МУЗИЧКА КУЛТУРА 6. РАЗРЕД Годишњи фонд: 36 Недељни фонд: 1

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	Знање и разумевање	4	2	МК. 1.1.1., МК.1.1.2., МК. 2.1.1., МК.2.1.2., МК. 2.1.3., МК.3.1.1., МК. 3.1.2., МК.3.1.3., МК. 3.1.4.	Усмена провера, самооцењивање, оцењивање у пару или групи, праћење активности на часу и ваннаставним активностима; презентације
2.	Слушање музике	4	2	МК. 1.2.1., МК.1.2.2., МК. 1.2.3., МК.1.2.4., МК. 2.2.1., МК.2.2.2., МК.3.2.1., МК. 3.2.2., МК. 3.2.3.	Усмена провера, самооцењивање, оцењивање у пару или групи, праћење активности на часу и ваннаставним активностима; презентације
3.	Извођење музике	15	5	МК. 1.3.1., МК.1.3.2., МК. 3.3.1.	Усмена провера, самооцењивање, оцењивање у пару или групи, праћење активности на часу и ваннаставним активностима; презентације
4.	Музичко стваралаштво	2	2	МК. 1.4.1., МК.1.4.2., МК. 1.4.3., МК.1.4.4., МК. 3.4.1., МК. 3.4.2., МК. 3 4.3.	Усмена провера, самооцењивање, оцењивање у пару или групи, праћење активности на часу и ваннаставним активностима; презентације

ТЕХНИЧКО ИНФОРМАТИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ 6. РАЗРЕД Год фонд:72 Нед.фонд:2

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/исхода
		обрада	остало		
1.	ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	4	2	-повеже развој грађевинарства и значај урбанизма у побољшању услова живљења; -анализира карактеристике савремене културе становања; -класификује кућне инсталације на основу њихове намене;	-разговор, ангажованост, заинтересованост на часу, препознаваје садржаје из наставне теме и из непосредног окружења, задовољство ученика одржаним часом.
2.	САОБРАЋАЈ	6	2	-класификује врсте саобраћајних објеката према намени; -повезује неопходност изградње прописне инфраструктуре са безбедношћу учесника у саобраћају; -повезује коришћење информационих технологија у саобраћајним објектима са управљањем и безбедношћу путника и робе; -демонстрира правилно и безбедно понашање и кретање пешака и возача бицикла на саобраћајном полигону и/или уз помоћ рачунарске симулације;	Разговор на часу, ангажованост, заинтересованост, практична применљивост стечног знања на полигону и саобраћајним тестовима, решавање проблемских ситуација путем рачунарске симулације.

3.	ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	10	8	<p>-скицира просторни изглед грађевинског објекта; –чита и црта грађевински технички цртеж уважавајући фазе изградње грађевинског објекта уз примену одговарајућих правила и симбола; -користи рачунарске апликације за техничко цртање, 3D приказ грађевинског објекта и унутрашње уређење стана уважавајући потребе савремене културе становања; -самостално креира дигиталну презентацију и представља је;</p>	<p>Разговор, ангажованост, заинтересованост, праћење израде грађевинских цртежа, уз правила и симболе, уз адекватну примену прибора за цртање, тачност и прецизност урађених размера, пресека, котирања. -креативност при 3D приказу грађевинског објекта са унутрашњим уређењем стана -самосталност при креирању презентације.</p>
4.	РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	10	10	<p>-класификује грађевинске материјале према врсти и својствима и процењује могућности њихове примене; --повезује коришћење грађевинских материјала са утицајем на животну средину; -повезује алате и машине са врстама грађевинских и пољопривредних радова; -реализује активност која указује на важност рециклаже; -образложи на примеру коришћење обновљивих извора енергије и начине њиховог претварања у корисне облике енергије; -правилно и безбедно користи уређаје за загревање и климатизацију простора; -повезује значај извођења топлотне изолације са уштедом енергије; -повезује гране пољопривреде са одређеном врстом производње хране; -описује занимања у области грађевинарства, пољопривреде, производње и прераде хране; –изради модел грађевинске машине или</p>	<p>Разговор, ангажованост, заинтересованост на часу, препознавање материјала, алата, машина који се ристе у грађевинарству и пољопривреди и повезује их из непосредног окружења, кроз практичну примену знања -препознавање материјала за изолацију из непосредног окружења, сопствена виђења штедне енергије.</p>

				пољопривредне машине уз примену мера заштите на раду;	
5.	КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	0	20	<ul style="list-style-type: none"> -самостално/тимски врши избор макете/модела грађевинског објекта и образлажи избор; -самостално проналази информације о условима, потребама и начину реализације макете/модела користећи ИКТ; -креира планску документацију (листу материјала, редослед операција, процену трошкова) користећи програм за обраду текста; -припрема и организује радно окружење одређујући одговарајуће алате, машине и опрему у складу са захтевима посла и материјалом који се обрађује; - израђује макету/модел поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду; - учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/модела; - одреди реалну вредност израђене макете/модела укључујући и оквирну процену трошкова. 	-кроз израду практичног рада и техничке документације, прецизност, функционалност модела, креативност као и употреба ИКТ.

ИНФОРМАТИКА 6. РАЗРЕД Годишњи фонд часова:36 Недељни фонд часова:1

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	ИКТ	2	8	<ul style="list-style-type: none"> - правилно користи ИКТ уређаје; - креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који садрже табеле у програму за рад са текстом и програму за рад са мултимедијалним презентацијама; - креира и обрађује дигиталну слику; - самостално снима и врши основну обраду аудио и видео записа; - уређује мултимедијалну презентацију која садржи видео и аудио садржаје; - чува и организује податке локално и у облаку; 	Практичан рад на рачунару
2.	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	2	2	<ul style="list-style-type: none"> одговорно и правилно користи ИКТ уређаје у мрежном окружењу; - разликује основне интернет сервисе; - примењује поступке и правила за безбедно понашање и представљање на мрежи; - приступа Интернету, самостално претражује, проналази и процењује информације и преузима их на свој уређај поштујући ауторска права; - објасни поступак заштите дигиталног производа/садржаја одговарајућом СС лиценцом; 	Практичан рад на рачунару
3.	РАЧУНАРСТВО	4	11	<ul style="list-style-type: none"> -објасни поступак прикупљања података путем онлајн упитника; - креира једноставан програм у текстуалном програмском језику; - користи математичке изразе за израчунавања у једноставним програмима; - објасни и примени одговарајућу програмску структуру (наредбе доделе, гранања, петље); - користи у оквиру програма нумеричке, 	Практичан рад на рачунару

				<p>текстуалне и једнодимензионе низовске вредности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разложи сложени проблем на једноставније функционалне целине (потпрограме); – проналази и отклања грешке у програму; 	
4	ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК	2	5	<p>-сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала, представљању пројектних резултата и закључака;</p> <ul style="list-style-type: none"> – користи могућности које пружају рачунарске мреже у сфери комуникације и сарадње; – креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи расположиве алате; – вреднује процес и резултате пројектних активности. 	Практичан рад на рачунару

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК 6. РАЗРЕД Год фонд:72 Нед.фонд:2

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
I	MEINE FREUNDE	3	4	<p>Разумевање говора и разумевање писаног текста, усмено изражавање, интеракција, писмено изражавање, знање о језику, савладаност граматике</p>	<p>Провере разумевања говора и писаног текста, усменог изражавања, писменог изражавања, свакодневно праћење, провера усвојености граматичких структура, лексичких и синтатичких садржаја путем контролних задатака, провера савладаности градива уз помоћ разних игара</p>

II	SPORT SPORT SPORT	4	5	Разумевање говора и разумевање писаног текста, усмено изражавање, интеракција, писмено изражавање, знање о језику, савладаност граматике	Провере разумевања говора и писаног текста, усменог изражавања, писменог изражавања, свакодневно праћење, провера усвојености граматичких структура, лексичких и синтатичких садржаја путем контролних задатака, провера савладаности градива уз помоћ разних игара
III	TAGESABLÄUFE	4	4	Разумевање говора и разумевање писаног текста, усмено изражавање, интеракција, писмено изражавање, знање о језику, савладаност граматике	Провере разумевања говора и писаног текста, усменог изражавања, писменог изражавања, свакодневно праћење, провера усвојености граматичких структура, лексичких и синтатичких садржаја путем контролних задатака, провера савладаности
IV	MEINE KLAMOTTEN	3	6	Разумевање говора и разумевање писаног текста, усмено изражавање, интеракција, писмено изражавање, знање о језику, савладаност граматике	Провере разумевања говора и писаног текста, усменог изражавања, писменог изражавања, свакодневно праћење, провера усвојености граматичких структура, лексичких и синтатичких садржаја путем контролних задатака, провера савладаности

V	ALLES GUTE ZUM GEBURTSTAG	3	8	Разумевање говора и разумевање писаног текста, усмено изражавање, интеракција, писмено изражавање, знање о језику, савладаност граматике	Провере разумевања говора и писаног текста, усменог изражавања, писменог изражавања, свакодневно праћење, провера усвојености граматичких структура, лексичких и синтатичких садржаја путем контролних задатака, провера савладаности
VI	KRANK UND GESUND	4	7	Разумевање говора и разумевање писаног текста, усмено изражавање, интеракција, писмено изражавање, знање о језику, савладаност граматике	Провере разумевања говора и писаног текста, усменог изражавања, писменог изражавања, свакодневно праћење, провера усвојености граматичких структура, лексичких и синтатичких садржаја путем контролних задатака, провера савладаности

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ: 6. РАЗРЕД Годишњи фонд: 36 Недељни фонд: 1

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Исходи - ученик ће на крају разреда:	Начини провере исхода
		обрада	остало		
1.	Упознавање основних елемената програма	6	0	- разумети важност поштовања процедура којима се регулише живот у заједници	Разговор, дискусија, праћење активности на часу.
2.	Уочавање проблема у заједници	4	0	- умети да аргументовано образлаже и презентује предлоге акција за побољшање заједничког живота у локалној заједници - умети да испита ставове и мишљења	Аргументовано изношење ставова и мишљења, дискусија, процењивање и самооцењивање; лидерство, праћење активности на часу.

				<p>грађана и доносилаца одлука о проблемима локалне заједнице</p> <p>- уочавати повезаност између врста проблема у заједници и институција надлежних за одлуке о том проблему.</p>	
3.	Избор проблема	1	0	<p>- јасно и директно изражавати своје ставове и мишљења о различитим питањима из живота заједнице</p> <p>- активно и аргументовано просуђивати сопствене и туђе идеје, предлоге и решења.</p>	<p>Аргументовано изношење ставова и мишљења, дискусија, усмена провера, самооцењивање, рад у пару или групи, лидерство, праћење активности на часу.</p>
4.	Сакупљање података о изабраном проблему	5	3	<p>- познавати могућности активног утицаја грађана на различите органе власти</p> <p>- знати с ким и како треба да комуницира у вези с предложеним акцијама и решавањем проблема локалној средини</p> <p>- постављати питања и активно тражити одговоре на питања и проблеме које је запазио/ла у локалној заједници</p> <p>- разумети позитивне утицаје грађанске активности у локалној средини</p> <p>- примењивати начине конструктивног доношења одлука у групи.</p>	<p>Активност на часу, домаћи задаци, прикупљени подаци и материјали, демонстрација.</p>

5.	Израда студије	7	5	<ul style="list-style-type: none"> - учествовати у дискусији и јасно изражавати предлоге у вези са побољшањем живота у локалној заједници - предузимати одговорне акције у сарадњи са другим ученицима из одељења - учествовати у доношењу правила понашања у договореним заједничким акцијама - учествовати у реализацији договорених акција - разумети појам „грађанска партиципација“ - узимати учешће у животу локалне заједнице сагласно свом узрасту. 	Израда паноа, демонстрације; дискусија.
6.	Јавна презентација студије	1	0	<ul style="list-style-type: none"> - знати и примењивати правила комуникације и сарадње у групном и тимском раду - самопоуздано изражавати сопствено мишљење - прихватати постојање другачијег мишљења од свог - познавати разлоге за сукоб мишљења у групи и групни притисак - активно слушати ставове и мишљења наставника и других ученика из групе - учествовати у аргументованој размени мишљења са другим ученицима - давати предлоге и прихватати предлоге других. 	Усмена провера, самооцењивање, оцењивање у пару или групи, праћење активности на часу и презентације.

7.	Осврт на научно	2	2	- критички процењивати себе и своје вршњаке.	Разговор, писмени састави ученика, цртежи.
----	-----------------	---	---	--	--

БЕРСКА НАСТАВА: 6. РАЗРЕД Годишњи фонд:36 Недељни фонд:1

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	УВОД	1	1	-моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 6. разреда основне школе; да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања.	Разговор, усмено излагање ученика објашњавање појмова ученички радови, цртежи, домаћи задаци, краће писмено одговарање, писмени тематски радови
2.	3	2		- моћи да каже да су Јевреји пред долазак Месије били под Римском окупацијом и да су међу њима постојале поделе; да препозна да су Јевреји очекивали Месију на основу старозаветних пророштава; да преприча живот Светог Јована Претече и Крститеља Господњег и каже да је он припремао народ за долазак Христа; да доживи врлински живот и покајање као припрему за сусрет са Христом	Разговор, усмено излагање ученика објашњавање појмова ученички радови, цртежи, домаћи задаци, краће писмено одговарање, писмени тематски радови

3.	УВОД У НОВИ ЗАВЕТ	3	1	-моћи да закључи да је доласком Исуса Христа Бог склопио Нови Завет са људима; да наведе неке од новозаветних књига и околности њиховог настанка, и да пронађе одређени библијски одељак; да каже да се Библија користи на богослужењима; да именује Јеванђелисте и препозна њихове иконографске симболе; бити подстакнут на читање Светог Писма.	Разговор, усмено излагање ученика објашњавање појмова ученички радови, цртежи, домаћи задаци, краће писмено одговарање, писмени тематски радови
4.	БОГОЧОВЕК ИСУС ХРИСТОС	12	6	-моћи да преприча догађај Благовести и да препозна да је то „почетак спасења“; да препозна службу анђела као гласника и служитеља Божијих; да препозна Богородичино прихватање воље Божије као израз слободе; моћи да уочи да је за разлику од Еве, Богородица послушала Бога; да преприча неке од догађаја из живота Пресвете Богородице и повеже их са Богородичиним празницима; да преприча библијски опис Рођења Христовог и да препозна да је Христос дошао на свет да сједини Бога и човека; да препозна да су Христова чуда израз Његове љубави према људима; да увиди разлику између старозаветног закона и новозаветних заповести о љубави; бити подстакнут да прихвати Христа за свој животни узор; да увиди контрадикторност између очекивања јеврејског народа спрам Христове личности; да хронолошки наведе догађаје Страсне седмице; да преприча библијски опис Тајне Вечере и у приносу хлеба и вина препозна Свету Литургију; да преприча библијски опис Христовог Страдања и Васкрсења; да кроз тумачење тропара Христовог Васкрсења препозна да је Христос победио смрт и омогућио свима васкрсење из мртвих	Разговор, усмено излагање ученика објашњавање појмова ученички радови, цртежи, домаћи задаци, краће писмено одговарање, писмени тематски радови

5.	ЦРКВА ДУХА СВЕТОГА	5	2	-моћи да препозна да је Христос дошао на свет да сједини Бога и човека; да препозна да су Христова чуда израз Његове љубави према људима; да увиди разлику између старозаветног закона и новозаветних заповести о љубави; бити подстакнут да прихвати Христа за свој животни узор.	Разговор, усмено излагање ученика објашњавање појмова ученички радови, цртежи, домаћи задаци, краће писмено одговарање, писмени тематски радови
----	-----------------------	---	---	--	---

ДОПУНСКА НАСТАВА У ШЕСТОМ РАЗРЕДУ

СРПСКИ ЈЕЗИК: Годишњи фонд:18 часова Недељни фонд: 0,5

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми	Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
I	ЈЕЗИК (ГРАМАТИКА, ПРАВОПИС, ОРТОЕПИЈА)	11	CJ.1.3.1. CJ.1.3.2. CJ.1.3.3.CJ.1.3.4. CJ.1.3.5. CJ.1.3.6. CJ.1.3.7.CJ.1.3.8. CJ.1.3.9. CJ.1.3.10. CJ.1.3.11. CJ.2.3.5. CJ.3.3.2. CJ.3.3.4.	-Праћење активности ученика; -разговор; -анализа текста; -задовољство ученика.
II	КЊИЖЕВНОСТ	2	CJ.1.4.1. CJ.1.4.2. CJ.1.4.3. CJ.1.4.4. CJ:1.4.5. CJ.2.4.1. CJ.2.4.2. CJ.2.4.3. CJ.2.4.4. CJ.2.4.5. CJ.2.4.6. CJ.3.4.1. CJ.3.4.2. CJ.3.4.3. CJ.3.4.4. CJ.3.4.5	
III	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА: УСМЕНО И ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ	5	CJ.1.2.1. CJ.1.2.2. CJ.1.2.3. CJ.1.2.4. CJ.1.2.5. CJ.1.2.6. CJ.2.2.1. CJ.2.2.2. CJ.2.2.3. CJ:2.2.4. CJ.2.2.5. CJ:3.2.1. CJ.3.2.2. CJ.3.2.3. CJ.3.2.4. CJ.3.2.5.Cj.1.1.1. CJ.1.1.2. CJ.1.1.3. CJ.2.1.1.CJ.2.1.2. CJ.2.1.3. CJ.3.1.1. CJ.3.1.2.	

МАТЕМАТИКА Годишњи фонд часова: 36

БРОЈ НАСТАВНЕ ТЕМЕ	НАЗИВ ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ
Редни број наставне теме	Назив наставне теме	број часова по наст. теми
I	Алгебра	18
II	Геометрија	18

ФИЗИКА Годишњи фонд:12 часова

ДОДАТНА НАСТАВА У ШЕСТОМ РАЗРЕДУ РАЗРЕДУ

СРПСКИ ЈЕЗИК Годишњи фонд: 18 часова Недељни фонд: 0,5

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми	Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
I	ЈЕЗИК (ГРАМАТИКА, ПРАВОПИС, ОРТОЕПИЈА)	11	CJ.1.3.1. CJ.1.3.2.CJ.1.3.3.CJ.1.3.4. CJ.1.3.5. CJ.1.3.6. CJ.1.3.7.CJ.1.3.8. CJ.1.3.9. CJ.1.3.10. CJ.1.3.11. CJ.2.3.5. CJ.3.3.2. CJ.3.3.4.	-Праћење активности ученика; -разговор; -анализа текста; -презентације ученика;
II	КЊИЖЕВНОСТ	4	CJ.1.4.1. CJ.1.4.2. CJ.1.4.3. CJ.1.4.4. CJ:1.4.5. CJ.2.4.1. CJ.2.4.2. CJ.2.4.3. CJ.2.4.4. CJ.2.4.5. CJ.2.4.6. CJ.3.4.1. CJ.3.4.2. CJ.3.4.3. CJ.3.4.4. CJ.3.4.5	-задовољство ученика; -такмичења.
III	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА: УСМЕНО И ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ	3	CJ.1.2.1. CJ.1.2.2. CJ.1.2.3. CJ.1.2.4. CJ.1.2.5. CJ.1.2.6. CJ.2.2.1. CJ.2.2.2. CJ.2.2.3. CJ:2.2.4. CJ.2.2.5. CJ:3.2.1. CJ.3.2.2. CJ.3.2.3. CJ.3.2.4. CJ.3.2.5. CJ.1.1.1. CJ.1.1.2. CJ.1.1.3. CJ.2.1.1. CJ.2.1.2. CJ.2.1.3. CJ.3.1.1. CJ.3.1.2.	

МАТЕМАТИКА Годишњи фонд: 36

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	број часова по наст. теми
I	Алгебра	18
II	Геометрија	18

БИОЛОГИЈА Годишњи фонд: 18

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за додатну наставу	Начин реализације и врсте програма
I	2	Праживотиње	-разговор -дискусија -израда самосталних радова -презентације
II	7	Бескичмењаци 1. Сунђери 2. Дупљари, 3. Пљоснати, ваљкасти и чланковити црви 4. Мекушци 5. Зглавкари, 6. Бодљокошци	-разговор -дискусија -израда самосталних радова -израда инсектаријума, -презентације
III	1	Хордати	-разговор -дискусија -презентације -уознавање примитивних хордата кроз слајдове
IV	6	Кичмењаци 1. Грађа и системи органа 2. Рибе, 3. Водоземци,	-разговор -дискусија -презентације -уознавање кичмењака кроз мини-филмове и

		4. Гмизавци, 5. Птице, 6. Сисари	слајдове
V	1	Угроженост и заштита животиња	-разговор -дискусија -презентације -уознавање са Црвеним књигама
VI	1	Еволуција живота на Земљи	-разговор -дискусија -шематски прикази -презентације

ФИЗИКА Годишњи фонд часова: 12

РЕДНИ БРОЈ НАСТАВНЕ ТЕМЕ	НАЗИВ ТЕМЕ	УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА
1.	КРЕТАЊЕ	3
2.	СИЛА	2
3.	МЕРЕЊЕ	3
4.	МАСА И ГУСТИНА	2
5.	ПРИТИСАК	2
УКУПНО		12

5.4.7. Глобални/годишњи планови наставних предмета - Седми разред
СРПСКИ ЈЕЗИК 7. РАЗРЕД Годишњи фонд:144Недељни фонд:4

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова по теми		Стандарди	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	Језик (граматика, правопис, ортоепија)	25	25	CJ.1.3.1 CJ.1.3.2. CJ.1.3.3. CJ.1.3.4 CJ.1.3.5 CJ.1.3.6 CJ.1.3.7 CJ.1.3.8 CJ.1.3.9 CJ.1.3.10 CJ.1.3.11 CJ.1.3.12 CJ.1.3.13 CJ.1.3.14 CJ.1.3.15. CJ.1.3.16. CJ.1.3.17. CJ.1.3.21. CJ.1.2.7. CJ.1.2.8. CJ.1.2.9.	Провера иницијалним тестом и тестом на крају разреда и посматрањем активности ученика
2.	Књижевност	35	15	CJ.1.4.1. CJ.1.4.2.CJ.1.4.3. CJ.1.4.5. CJ.1.4.6.CJ.1.4.7. CJ.1.4.8.CJ.1.4.9. CJ.2.4.1. CJ.2.4.2. CJ.2.4.4.CJ.2.4.5. CJ.2.4.6.CJ.2.4.7.CJ.2.4.8. CJ.2.4.9.CJ.3.4.1. CJ.3.4.2. CJ.3.4.3 CJ.3.4.4. CJ.3.4.5. CJ.3.4.6. CJ.3.4.7. CJ.3.4.8	(причање, описивање, дискутовање, читање, размишљање, истраживање, глума, упоређивање, исправљање, сарађивање, навођење нових примера, изношење личног мишљења)
3.	Језичка култура	30	14	CJ.1.2.1. CJ.1.2.2. CJ.1.2.3. CJ.1.2.4. CJ.1.2.5. CJ.1.2.6. CJ.1.1.1. CJ.1.1.2. CJ.1.1.4. CJ.1.1.5 CJ.1.1.6. CJ.1.1.7. CJ.1.1.8	

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК: 7. РАЗРЕД Годишњи фонд:72 Недељни фонд:2

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	STARTER UNIT (ПОЧЕТНА ТЕМА)	/	2	Ученици могу да: - користе придеве, упоређују и разговарају о свету око себе; - комуницирају о свакодневним радњама у садашњости; - комуницирају о тренутним радњама; - питају и кажи када нешто раде.	-Настава ће се реализовати на почетном,средњем и напредном нивоу кроз интерактивне методе,кооперативни рад у пару и у групама и индивидуални рад;такође ће се радити тематска,амбијентална и диференцирана настава као и ИОП-и 1,2 и 3;у настави ће бити симулација,језичке игре,израда пројеката и тематских паноа,радиће се анкете,табеларни прикази,графикони и писани састави на основу њих;
2.	UNIT 1 – TV AND NEWS (ТЕЛЕВИЗИЈА И ВЕСТИ)	3	4	Ученици могу да: - размене мишљења о ТВ-у; - разумеју суштину и детаље прочитаног текста и ријалити ТВ-у; -комуницирају о радњама у прошлости; - разумеју вест коју чују и саопште своју; - напишу кратку вест.	кооперативни рад у пару и у групама и индивидуални рад; симулација,језичке игре,израда пројеката и тематских паноа, писани састави
3.	REVISION + TEST 1 (РЕВИЗИЈА И ТЕСТ 1)	/	2	Ученици: - умеју да планирају понављање градива; - могу да препознају које су им јаке и слабе стране; - умеју да систематизују и класификују градиво; - примењују стечена знања и вештине; - користе време понављања и резултате теста као показатељ шта треба да појачају и додатно увежбавају.	кооперативни рад у пару и у групама и индивидуални рад; симулација,језичке игре, писана провера

4.	UNIT 2 – DISPOSABLE WORLD (СВЕТ ЗА ЈЕДНОКРАТНУ УПОТРЕБУ)	2,5	4,5	Ученици: - могу да разговарају о количинама; - разумеју суштину и детаље прочитаног дескриптивног текста о животу породице са еколошким навикама; - могу ефикасно да користе односне заменице када описују места и људе; - разумеју суштину и детаље програма о еколошкој теми који слушају; - умеју да траже и понуде помоћ; - могу да напишу имеил новинама о еколошким проблемима.	кооперативни рад у пару и у групама и индивидуални рад; симулација, језичке игре, израда пројеката и тематских паноа, писани састави
5.	SKILLS EXTRA 3 (ДОДАТНА ЛЕКЦИЈА 3)	1	1	Ученици: -могу да разговарају о успешним спортистима; -разумеју суштину и детаље прочитаног текста о успешном спортисти; -препознају и правилно користе прилоге за учесталости начин; -могу да користе неодређени и одређени члан у говору и писању; -могу да опишу славног спортисту – усмено и писмено.	кооперативни рад у пару и у групама и индивидуални рад; симулација, језичке игре,
6.	CUMULATIVE REVIEW 1 (КУМУЛАТИВНО ПОНАВЉАЊЕ 1)	0	1	Ученици: - умеју да се фокусирају на задатак док слушају текст – разумевање суштине и детаља; - могу да разговарају о тексту који слушају и праве планове за заједничка путовања; - знају да напишу коментар на веб страници.	кооперативни рад у пару и у групама и индивидуални рад;
7.	UNIT 3 – LIFE ONLINE (ЖИВОТ НА ИНТЕРНЕТУ)	2,5	4,5	Ученици: -могу да разговарају (питају и одговарају на питања) о различитим искуствима; -разумеју суштину и детаље текста о зависности од интернета који читају; -разумеју суштину и детаље текста о сајбер криминалу који слушају; -могу да комуницирају о употреби интернета и сајбер криминалу;	кооперативни рад у пару и у групама и индивидуални рад; симулација, језичке игре, израда пројеката и тематских паноа, писани састави

				-умеју да се извину и објасне како се нешто догодило; -могу да напишу коментар - мишљење о употреби интернета на веб страници	
8.	THE FIRST WRITTEN TEST (ПРВИ ПИСМЕНИ ЗАДАТАК	0	3	Ученици: - умеју да планирају понављање градива; - могу да препознају које су им јаке и слабе стране; - умеју да систематизују и класификују градиво; - примењују стечена знања и вештине; - користе време понављања и резултате теста као показатељ шта треба да појачају и додатно увежбавају.	рад у пару, групи, индивидуални, писана провера
9.	UNIT 4 – FAME (СЛАВА)	3	4	Ученици: - могу да идентификују и опишу неку особу и нечију личност; - разумеју суштину и детаље текста о слави који читају; - разумеју суштину и детаље интервјуа о креативној школи који чују; - могу да разговарају на тему шта је неко урадио, прочитао, чуо или видео у свом животу; -могу да напишу биографију славне личности.	кооперативни рад у пару и у групама и индивидуални рад; симулација,језичке игре,израда пројеката и тематских паноа, писани састави
10.	CUMULATIVE REVIEW 2 (КУМУЛАТИВНО ПОНАВЉАЊЕ 2)	/	1	Ученици: - разумеју суштину и детаље текста о славним личностима који слушају; - умеју да разговарају о познатим личностима – изглед и особине; - знају да опишу славну личност – усмено и писмено.	кооперативни рад у пару и у групама и индивидуални рад;

11.	SKILLS EXTRA 2 (ДОДАТНА ЛЕКЦИЈА 2)	1	1	Ученици: - могу да питају и кажу да ли нешто смеју или морају да ураде; - могу да питају и кажу шта је неко редовно радио у неком тренутку у прошлости, а сада више не ради; - разумеју суштину и детаље прочитаног текста о искуству из прошлости;	кооперативни рад у пару и у групама и индивидуални рад; симулација, језичке игре,
12.	UNIT 5 – A SCHOOL LIFE (ЖИВОТ У ШКОЛИ)	3,5	3,5	Ученици могу да: - разговарају о правилима понашања код куће и у школи; - разумеју суштину и детаље прочитаног текста о преписивању и варању на проверама знања и дају своје мишљење на дату тему; - разумеју суштину и детаље разговора о животу у школи који чују, упоређују и уочавају сличности и разлике своје школе и школа у другим земљама; - траже и дају савете ; - да напишу есеј у ком износе своје мишљење	кооперативни рад у пару и у групама и индивидуални рад; симулација, језичке игре, израда пројеката и тематских панова, писани састави
13.	UNIT 6 – TAKE ACTION (ПРЕДУЗМИ НЕШТО)	2,5	2,5	Ученици: - знају да питају и кажу колико је могуће или сигурно да се нешто догоди; - могу да разумеју суштину и детаље прочитаног текста о еколошкој теми и комуницирају на дату тему; - могу да комуницирају / шпекулишу о радњама у будућности, праве планове и аранжмане за будућност;	кооперативни рад у пару и у групама и индивидуални рад; симулација, језичке игре, израда пројеката и тематских панова, писани састави
14.	CUMULATIVE REVIEW 3 (КУМУЛАТИВНО ПОНАВЉАЊЕ 3)	0	1	Ученици: - умеју да се фокусирају на задатак док слушају текст – разумевање суштине и детаља; - могу да комуницирају о проблемима у школи и планирају заједничке активности; - могу да напишу писмо у ком се жале на проблеме у школи.	кооперативни рад у пару и у групама и индивидуални рад;

15.	REVISION AND TEST 2 (РЕВИЗИЈА И ТЕСТ 2)	0	2	Ученици: - умеју да планирају понављање градива; - могу да препознају које су им јаке и слабе стране; - умеју да систематизују и класификују градиво; - примењују стечена знања и вештине; - користе време понављања и резултате теста као показатељ шта треба да појачају и додатно увежбавају.	кооперативни рад у пару и у групама и индивидуални рад; писанапровера
16.	UNIT 7 – FILM AND ACTION (ФИЛМ И АКЦИЈА)	2	4	Ученици: - могу да питају и кажу шта им се допада / не допада; - разумеју суштину и детаље прочитаног текста о историји филма; - могу да комуницирају о способностима, могућностима и замишљеним ситуацијама; - могу да дискутују на тему омиљеног филма, књиге; - умеју да напишу мишљење о књизи или филму.	кооперативни рад у пару и у групама и индивидуални рад; симулација,језичке игре,израда пројеката и тематских паноа, писани састави
17.	THE SECOND WRITTEN TEST (ДРУГИ ПИСМЕНИ ЗАДАТАК)	0	3	Ученици: - умеју да планирају понављање градива; - могу да препознају које су им јаке и слабе стране; - умеју да систематизују и класификују градиво; - примењују стечена знања и вештине; - користе време понављања и резултате теста као показатељ шта треба да појачају и додатно увежбавају.	Идивидуални рад, писана провора
18.	SKILLS EXTRA 1 (ДОДАТНА ЛЕКЦИЈА 1)	0,5	0,5	Ученици: -могу да комуницирају о природним појавама – елементарним непогодама; - знају да кажу и напишу шта и коме је нешто учињено / намењено / дато / послато / продато...; - могу да дају и пренесу нечије савете, предлоге и сугестије; разумеју суштину и детаље прочитаног новинског чланка о природним појавама –	кооперативни рад у пару и у групама и индивидуални рад; симулација,језичке игре,

				непогодама; - могу да напишу кратак текст о молбама и саветима које су одбили и дају образложење	
19.	UNIT 8 – ART (УМЕТНОСТ)	2,5	2,5	Ученици: - могу да комуницирају о уметницима и уметничким делима; - могу да опишу уметност, изражавају своја мишљења и сумње; - разумеју суштину и детаље прочитаног текста о <i>Дада</i> уметности; - могу да користе облике пасива за описивање садашњости и прошлости;	кооперативни рад у пару и у групама и индивидуални рад; симулација, језичке игре, израда пројеката и тематских паноа, писани састави
20.	CUMULATIVE REVIEW 4 (КУМУЛАТИВНО ПОНАВЉАЊЕ 4)	/	1	Ученици: - умеју да се фокусирају на задатак док слушају текст – разумевање суштине и детаља; - умеју да разговарају о посети културно-уметничком догађају – да опишу време, место, садржај и учеснике; - знају писмено да опишу лично искуство везано за посету неком културно-уметничком догађају.	кооперативни рад у пару и у групама и индивидуални рад;

МАТЕМАТИКА 7. РАЗРЕД Годишњи фонд:144 Недељни фонд: 4

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
I	РЕАЛНИ БРОЈЕВИ	5	8	МА1.1.1, МА.2.1.1, МА.1.1.3 , МА.2.1.4, МА.1.2.1,МА. 3.1.1	усмено,писмено,рад у пару,активност на часу
II	ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА	5	11	МА1.3.2, МА.1.3.1, МА1.1.3, МА. 3.3.2	усмено,писмено,рад у пару, активност на часу,израда панона, израда презентације
III	РАЦИОНАЛНИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ	15	26	МА1.1.1, МА2.1.1, МА2.1.2, МА3.1.1, МА1.1.6, МА.2.1.4, МА.1.2.2, МА.2.2.2, МА3.2.2, МА1.2.3, МА3.2.3	усмено,писмено,рад у пару, активност на часу
IV	МНОГОУГАО	5	8	МА1.3.1,МА2.3.1, МА.3.3.1,МА1.3.2 МА232, МА332	усмено,писмено,рад у пару,активност на часу,израда панона,израда презентације
V	ЗАВИСНЕ ВЕЛИЧИНЕ И ЊИХОВО ГРАФИЧКО ПРЕДСТАВЉАЊЕ	7	13	МА1.2.4,МА.2.2.4, МА.3.2.4,МА1.5.1, МА.2.5.1,МА2.5.2, МА.1.5.4,МА.2.5.4, МА.3.5.4	усмено,писмено,рад у пару,активност на часу
VI	КРУГ	5	8	МА1.3.3,МА2.3.3, МА3.3.3,МА.3.3.6, МА3.3.1	писмено (контролни задатак) активност на часу,усмено,израда панона, израда презентације
VII	СЛИЧНОСТ	7	13	МА131,МА236,МА336,МА331,МА332	писмено (контролни задатак) активност на часу,усмено

ИСТОРИЈА 7. РАЗРЕД Годишњи фонд:72 Недељни фонд: 2

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	<p>Успон Европе</p> <ul style="list-style-type: none"> -Велика географска открића -Градови у новом веку -Хуманизам и ренесанса -Реформација и противреформација -Апсолутистичке монархије 	13	7	1.1.2; 1.1.6; 1.1.8; 1.1.9; 1.1.10; 2.1.1; 3.1.1; 3.1.2	усмено, писмено, појмови, хронологија, личности, историјски атлас, опис, објашњење, историјски текст;
2.	<p>Српски народ под страном влашћу од 16-18в</p> <ul style="list-style-type: none"> -Турска држава -Положај Срба у Османском царству -Српска православна црква -Срби у ратовима Хабз.мон.и Млетачке реп.против Османског цар. -Сеоба Срба - Срби под Хабзб. и Млетачком влашћу -Почеци грађанске класе код Срба 	15	9	1.1.5; 1.1.7; 1.1.9; 1.1.10; 1.2.1; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.5; 3.1.3; 3.1.5;	усмено, писмено, хронологија, појмови, опис, објашњење, личности, историјски атлас, анализа слике и текста, цртеж;
3.	<p>Доба револуција</p> <ul style="list-style-type: none"> -Прва индустр.револуција -Политичке револуције -Француска револуција -Наполеоново доба -Револуција 1848/49 -Уједињење Немачке и Италије 	19	11	1.1.6; 1.1.8; 1.1.9; 1.1.10; 1.2.1; 1.2.7; 2.1.1; 2.1.4; 2.1.6; 2.2.4; 3.1.6	усмено, писмено, појмови, цртеж, слика, опис, објашњење, хронологија, историјске личности;

	-Грађански рат уСАД -Велике силе-Источно питање- Берлински конгрес				
4.	Нововековне државе Србија и Црна Гора -Српска револ.1804-1815 -Први српски устанак -Други српски устанак -Прва владавина Милоша и Михаила Обреновића -Уставобранитељски режим 1842-1858 -Друга владавина Милоша и Михаила Обреновића -Србија на путу ка независности 1868-1878 -Ц.Гора у доба владичанства -Кнежевина Ц.Гора	18	10	ИС.1.1.8. ИС.1.2.1. ИС.2.1.1. ИС.2.1.6 ИС.2.2.4. ИС.3.1.5	усмено,писмено, појмови,хронологија, личности, историјски текст, анализа слика, историјски атлас, опис, објашњење;
5.	Српски народ под страном влашћу од краја 18. до 70-их година 19. в. -Срби под Хабзбуршкомвлашћу -Положај Срба у Османском царству	7	4	1.1.7; 1.1.9; 1.1.10; 1.2.4; 2.1.2; 2.1.5; 3.1.2; 3.1.4;	усмено,писмено, појмови, хронологија, личности, опис, објашњење, анализа слика .историјски текст, историјска карта;

ГЕОГРАФИЈА 7. РАЗРЕД Годишњи фонд: 72 Недељни фонд: 2

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	Азија	13	9	ГЕ.1.2.1.,ГЕ.1.2.2.ГЕ.1.2.3.,ГЕ.1.3.1.ГЕ.1.3.2,ГЕ.1.4.1ГЕ.1.4.2.,ГЕ.1.4.3.ГЕ.1.4.4.,ГЕ.1.4.5.ГЕ.1.4.6.ГЕ.2.2.1.,ГЕ.2.2.ГЕ.2.2.3.,ГЕ.2.3.1.ГЕ.2.3.2.,ГЕ.2.4.1.ГЕ.2.4.2.,ГЕ.2.4.3.ГЕ.2.4.4.,ГЕ.2.4.5.ГЕ.2.4.6.ГЕ.3.2.1.,ГЕ.3.2.2.ГЕ.3.2.3.,ГЕ.3.2.4.ГЕ.3.3.1.,ГЕ.3.3.2.ГЕ.3.4.1.,ГЕ.3.4.2.ГЕ.3.4.3.,ГЕ.3.4.4.ГЕ.3.4.5.,ГЕ.3.4.6.ГЕ.3.4.7.,ГЕ.3.4.8.ГЕ.3.4.9.,ГЕ.3.4.10.	писмено, усмено, анализа карте, непознате речи, израда практичних радова, праћење активности ученика на часу и мотивисање за рад путем похвала и оцена
2.	Африка	7	7	ГЕ.1.2.1.,ГЕ.1.2.2.ГЕ.1.2.3.,ГЕ.1.3.1.ГЕ.1.3.2,ГЕ.1.4.1ГЕ.1.4.2.,ГЕ.1.4.3.ГЕ.1.4.4.,ГЕ.1.4.5.ГЕ.1.4.6.,ГЕ.1.4.7.ГЕ.2.2.1.,ГЕ.2.2.2.ГЕ.2.2.3.,ГЕ.2.3.1.ГЕ.2.3.2.,ГЕ.2.4.1.ГЕ.2.4.2.,ГЕ.2.4.3.ГЕ.2.4.4.,ГЕ.2.4.5.ГЕ.3.2.1.,ГЕ.3.2.2.ГЕ.3.2.3.,ГЕ.3.2.4.ГЕ.3.3.1.,ГЕ.3.3.2.ГЕ.3.4.1.,ГЕ.3.4.2.ГЕ.3.4.3.,ГЕ.3.4.4.ГЕ.3.4.5.,ГЕ.3.4.6.ГЕ.3.4.7.	
3.	Северна Америка	6	6	ГЕ.1.2.1.,ГЕ.1.2.2.ГЕ.1.2.3.,ГЕ.1.3.1.ГЕ.1.3.2,ГЕ.1.4.1ГЕ.1.4.2.,ГЕ.1.4.3.ГЕ.1.4.4.,ГЕ.1.4.5.ГЕ.1.4.6.,ГЕ.1.4.7.ГЕ.1.4.8.ГЕ.2.2.1.,ГЕ.2.2.2.	

4.	Јужна Америка	6	6	ГЕ.2.2.3.,ГЕ.2.3.1.ГЕ.2.3.2.,ГЕ.2.4.1.ГЕ.2.4.2.,ГЕ.2.4.3.ГЕ.2.4.4.,ГЕ.2.4.5.ГЕ.2.4.6.ГЕ.3.2.1.,ГЕ.3.2.2.ГЕ.3.2.3.,ГЕ.3.2.4.ГЕ.3.3.1.,ГЕ.3.3.2.ГЕ.3.4.1.,ГЕ.3.4.2.ГЕ.3.4.3.,ГЕ.3.4.4.ГЕ.3.4.5.,ГЕ.3.4.6.ГЕ.3.4.7.,ГЕ.3.4.8.
5.	Аустралија и Океанија	4	2	ГЕ.1.2.1.,ГЕ.1.2.2.ГЕ.1.2.3.,ГЕ.1.3.1.ГЕ.1.3.2.,ГЕ.1.4.1.ГЕ.1.4.2.,ГЕ.1.4.3.ГЕ.1.4.4.,ГЕ.1.4.5.ГЕ.1.4.6.,ГЕ.1.4.7.ГЕ.2.2.1.,ГЕ.2.2.2.ГЕ.2.2.3.,ГЕ.2.3.1.ГЕ.2.3.2.,ГЕ.2.4.1.ГЕ.2.4.2.,ГЕ.2.4.3.ГЕ.2.4.4.,ГЕ.2.4.5.ГЕ.3.2.1.,ГЕ.3.2.2.ГЕ.3.2.3.,ГЕ.3.2.4.ГЕ.3.3.1.,ГЕ.3.3.2.ГЕ.3.4.1.,ГЕ.3.4.2.ГЕ.3.4.3.,ГЕ.3.4.4.ГЕ.3.4.5.,ГЕ.3.4.6.ГЕ.3.4.7.
6.	Поларне области	3	3	ГЕ.1.2.1.,ГЕ.1.2.2.ГЕ.1.2.3.,ГЕ.1.3.1.ГЕ.1.3.2.,ГЕ.1.4.1.ГЕ.1.4.2.,ГЕ.1.4.3.ГЕ.1.4.4.,ГЕ.1.4.5.ГЕ.2.2.1.,ГЕ.2.2.2.ГЕ.2.2.3.,ГЕ.2.3.1.ГЕ.2.3.2.,ГЕ.2.4.1.ГЕ.2.4.2.,ГЕ.2.4.3.ГЕ.2.4.4.ГЕ.3.2.1.,ГЕ.3.2.2.ГЕ.3.2.3.,ГЕ.3.2.4.ГЕ.3.3.1.,ГЕ.3.3.2.ГЕ.3.4.1.,ГЕ.3.4.2.ГЕ.3.4.3.,ГЕ.3.4.4.

БИОЛОГИЈА 7. РАЗРЕД Годишњи фонд:72 Недељни фонд: 2

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	Порекло и развој људске врсте	3	1	БИ.1.3.8. БИ.1.3.9. БИ.1.3.10. БИ.2.3.5. БИ.2.3.6. БИ.3.3.5. БИ.3.3.6.	Практичан рад, активност на часу, усмена и писмена провера знања, израда домаћих задатака, презентације ученика, рад у групи, рад у пару
2.	Грађа човечјег тела	33	26	БИ.1.1.4. БИ.2.1.3. БИ.3.1.4. БИ.1.2.1. БИ.1.2.2. БИ.1.2.3. БИ.2.2.1. БИ.2.2.2. БИ.2.2.3. БИ.3.2.1. БИ.3.2.2. БИ.3.2.3. БИ.1.2.4. БИ.1.2.5. БИ.1.2.6. БИ.2.2.4. БИ.2.2.5. БИ.2.2.6. БИ.3.2.4.БИ.3.2.5.БИ.1.2.7. БИ.2.2.7. БИ.2.2.8.БИ.2.2.9. БИ.3.2.6. БИ.3.2.7. БИ.3.2.8. БИ.1.3.1. БИ.1.3.2. БИ.2.3.1. БИ.2.3.2. БИ.3.3.1. БИ.3.3.2. БИ.1.3.3. БИ.1.3.4. БИ.1.3.5. БИ.1.3.6. БИ.1.3.7. БИ.2.3.3. БИ.2.3.4. БИ.3.3.3. БИ.3.3.4. БИ.1.3.8. БИ.1.3.9. БИ.2.3.5. БИ.2.3.6.БИ.1.5.1. БИ.1.5.4. БИ.1.5.5.БИ.2.5.1. БИ.3.5.1. БИ.3.5.2.БИ.1.5.6. БИ.2.5.2. БИ.2.5.3.БИ.3.5.3. БИ.3.5.4. БИ.3.5.5.БИ.1.5.7. БИ.1.5.8. БИ.1.5.9. БИ.2.5.4. БИ.3.5.6.	Практичан рад, активност на часу, усмена и писмена провера знања, израда домаћих задатака, презентације ученика, рад у групи, рад у пару

3.	Репродуктивно здравље	6	3	БИ.1.5.10. БИ.1.5.11. БИ.1.5.12. БИ.1.5.13. БИ.2.5.5. БИ.3.5.7. БИ.3.5.8.	Практичан рад, активност на часу, усмена и писмена провера знања, израда домаћих задатака, презентације ученика, рад у групи, рад у пару
----	-----------------------	---	---	---	--

ФИЗИКА: 7. РАЗРЕД Годишњи фонд:72 Недељни фонд: 2

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	СИЛА И КРЕТАЊЕ	9	16	ФИ.1.2.1.ФИ.1.2.2. ФИ.1.2.3. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.4. ФИ.1.4.5. ФИ.1.4.6. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.1.1. ФИ.2.1.4ФИ.2.2.1. ФИ.2.2.2. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.2. ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.2. ФИ.2.6.3. ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3. ФИ.3.2.1. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.3. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2.	-усмена провера знања -писмена провера знања -извођење демонстрационих огледа -извођење лаб.вежби -оцена активности на часу -домаћи задаци
2.	КРЕТАЊЕ ТЕЛА ПОД ДЕЈСТВОМ СИЛЕ ТЕЖЕ. СИЛЕ ТРЕЊА	4	8	ФИ.1.1.1. ФИ.1.2.1. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.4. ФИ.1.4.5. ФИ.1.4.6. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.1.1. ФИ.2.1.2. ФИ.2.1.4. ФИ.2.2.1.ФИ.2.2.2. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.2. ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.2. ФИ.2.6.3. ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3. ФИ.3.2.1. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.3. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2.	-усмена провера знања -писмена провера знања -извођење демонстрационих огледа -извођење лаб.вежби -оцена активности на часу -домаћи задаци

3.	РАВНОТЕЖА ТЕЛА	5	6	ФИ.1.1.1. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.5. ФИ.1.4.6. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.1.1. ФИ.2.1.2. ФИ.2.1.3. ФИ.2.1.4. ФИ.2.1.5. ФИ.2.1.6. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.2. ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.2. ФИ.2.6.3. ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3. ФИ.3.1.1. ФИ.3.1.2. ФИ.3.1.4. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.3. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2.	-усмена проверка знања -писмена проверка знања -извођење демонстрационих огледа -извођење лаб.вежби -оцена активности на часу -домаћи задаци
4.	МЕХАНИЧКИ РАД И ЕНЕРГИЈА. СНАГА	6	9	ФИ.1.1.1. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.4. ФИ.1.4.5. ФИ.1.4.6. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.1.2. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.2. ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4. ФИ.2.5.1 ФИ.2.5.3. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.2. ФИ.2.6.3. ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.3. ФИ.3.5.1. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2.	-усмена проверка знања -писмена проверка знања -извођење демонстрационих огледа -извођење лаб.вежби -оцена активности на часу -домаћи задаци
5.	ТОПЛОТНЕ ПОЈАВЕ	3	6	ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.5. ФИ.1.4.6. ФИ.1.5.1. ФИ.1.5.2. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.2. ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4. ФИ.2.5.4. ФИ.2.5.5. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.3. ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.3. ФИ.3.5.2. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2.	-усмена проверка знања -писмена проверка знања -извођење демонстрационих огледа -извођење лаб.вежби -оцена активности на часу -домаћи задаци -тестом који ће бити одржан после наставне теме ТОПЛОТНЕ ПОЈАВЕ

ХЕМИЈА 7. РАЗРЕД Годишњи фонд:72 Недељни фонд: 2

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	ХЕМИЈА И ЊЕН ЗНАЧАЈ	1	2	1.1.9.1.1.10.1.6.1.	Усмена провера стандарда вршиће се у свим наставним темама Усмена провера подразумева разговор, дискусију, излагање и презентацију Писмена провера стандарда вршиће се у наставним темама 2.,3., 4.и 5. Писмена провера подразумева контролни задатак, иницијални и завршни тест знања Провера стандарда који се тичу лабораторијског рада провераваће се демонстрацијом
2.	ОСНОВНИ ХЕМИЈСКИ ПОЈМОВИ	6	8	1.1.1., 1.1.2.1.1.3., 1.1.11.1.1.12., 2.1.1.2.1.2., 2.1.7.3.1.1., 3.1.2.3.1.3., 3.1.7.3.1.8., 1.6.1.1.6.2.	
3.	СТРУКТУРА СУПСТАНЦЕ	14	15	1.1.4.1.1.5.3.1.4.	
4.	ХОМОГЕНЕ СМЕШЕ–РАСТВОРИ	4	5	1.1.7.2.1.3.2.1.5.2.1.6.2.1.9.2.1.10.3.1.5.1.6.1.	
5.	ХЕМИЈСКЕ ЈЕДНАЧИНЕ И ИЗРАЧУНАВАЊА	7	10	1.1.6.1.1.8.2.1.8.3.1.9.	

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
I	WOHIN IN DEN URLAUB?	4	4	Разумевање говора и разумевање писаног текста, усмено изражавање, интеракција, писмено изражавање, знање о језику, савладаност граматике	Провере разумевања говора и писаног текста, усменог изражавања, писменог изражавања, свакодневно праћење, провера усвојености граматичких структура, лексичких и синтатичких садржаја путем контролних задатака, провера савладаности градива уз помоћ разних игара
II	ERINNERUNGEN	3	6	Разумевање говора и разумевање писаног текста, усмено изражавање, интеракција, писмено изражавање, знање о језику, савладаност граматике	Провере разумевања говора и писаног текста, усменог изражавања, писменог изражавања, свакодневно праћење, провера усвојености граматичких структура, лексичких и синтатичких садржаја путем контролних задатака, провера савладаности градива уз помоћ разних игара
III	ES IST PASSIERT!	3	7	Разумевање говора и разумевање писаног текста, усмено изражавање, интеракција, писмено изражавање, знање о језику, савладаност граматике	Провере разумевања говора и писаног текста, усменог изражавања, писменог изражавања, свакодневно праћење, провера усвојености граматичких структура, лексичких и синтатичких садржаја путем контролних задатака, провера савладаности

IV	EINKÄUFE & GESCHÄFTE	3	5	Разумевање говора и разумевање писаног текста, усмено изражавање, интеракција, писмено изражавање, знање о језику, савладаност граматике	Провере разумевања говора и писаног текста, усменог изражавања, писменог изражавања, свакодневно праћење, провера усвојености граматичких структура, лексичких и синтатичких садржаја путем контролних задатака, провера савладаности
V	ZU WENIG FREIZEIT?	3	6	Разумевање говора и разумевање писаног текста, усмено изражавање, интеракција, писмено изражавање, знање о језику, савладаност граматике	Провере разумевања говора и писаног текста, усменог изражавања, писменог изражавања, свакодневно праћење, провера усвојености граматичких структура, лексичких и синтатичких садржаја путем контролних задатака, провера савладаности
VI	DEUTSCHLAND, LAND MIT SUPERLATIVEN	3	6	Разумевање говора и разумевање писаног текста, усмено изражавање, интеракција, писмено изражавање, знање о језику, савладаност граматике	Провере разумевања говора и писаног текста, усменог изражавања, писменог изражавања, свакодневно праћење, провера усвојености граматичких структура, лексичких и синтатичких садржаја путем контролних задатака, провера савладаности
VII	MEINE ERSTE LIEBE	3	7	Разумевање говора и разумевање писаног текста, усмено изражавање, интеракција, писмено изражавање, знање о језику, савладаност граматике	Провере разумевања говора и писаног текста, усменог изражавања, писменог изражавања, свакодневно праћење, провера усвојености граматичких структура, лексичких и синтатичких садржаја путем контролних задатака, провера савладаности

VIII	FAMILIENKONFLIKTE	4	5	Разумевање говора и разумевање писаног текста, усмено изражавање, интеракција, писмено изражавање, знање о језику, савладаност граматике	Провере разумевања говора и писаног текста, усменог изражавања, писменог изражавања, свакодневно праћење, провера усвојености граматичких структура, лексичких и синтатичких садржаја путем контролних задатака, провера савладаности
-------------	--------------------------	----------	----------	--	---

ТЕХНИЧКО ИНФОРМАТИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ: 7. РАЗРЕД Год фонд:72 Нед.фонд:2

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	УВОД У МАШИНСКУ ТЕХНИКУ	1	1	Ученици треба да прошире своја знања из области грана технике, нових материјала, облика енергије и начина преношења снаге и кретања, да познају основне делове машина и механизма, да се упознају са основним појмовима машина и механизма као и начина трансформације материје и енергије и преноса оптерећења и кретања.	Разговор на часу, ангажованост, заинтересованост, праћење динамике усвајања градива и примена истог.

2.	ТЕХНИЧКО КОМУНИЦИРАЊЕ У МАШИНСТВУ	4	4	Ученици треба да науче да користе стручну терминологију, израђују технички цртеж основним прибором и рачунаром, науче представљање објеката у ортогоналној пројекцији, саставе алгоритам операција за израду модела од идеје до реализације, да умеју да примењују технички цртеж и исти представе у ортогоналној пројекцији.	- кроз обнављање знања из области израде техничке документације и врсте техничких цртежа, самостална израда графичких радова, прецизност, уредност.
3.	МАТЕРИЈАЛИ	1	1	Ученици треба да упознају специфична техничко технолошка својства појединих метала и легура, да на основу својстава одаберу одговарајући материјал за модел	Разговор на часу, усмеравање, упућивање, ангажованост, заинтересованост.
4.	МЕРЕЊЕ И КОНТРОЛА	1	1	Ученици треба да умеју да препознају и рукују инструментима за мерење дужине, угла, масе и момента, да разумеју обележавање на металу, да разумеју појам контроле.	Разговор на часу, практична прецизност и применљивост при мерењу, обележавању и контроли, правилно коришћење прибора.
5.	ТЕХНОЛОГИЈА ОБРАДЕ МАТЕРИЈАЛА	2	2	Ученици треба да примењују одговарајуће поступке обраде материјала кроз алгоритам, да разумеју технолошке процесе и производе различитих технологија, да знају мере заштите и потребе за обнову и унапређење животне средине.	Разумевање, ангажовање, повезивање различитих технологија обраде из окружења, задовољство ученика одржаним часом.

6.	МАШИНЕ И МЕХАНИЗМИ	10	6	Ученици треба да препознају елементе из области машинства и да их компонују у јединствену функционалну целину,(графички,кроз модел или употребну целину),да одређују адекватне везе између елемената,да упознају подсистеме саобраћајних и транспортних машина и уређаја,да зна називе основних елемената машина и њихову намену и примену.	– кроз дискусију, повезивање, разумевање елементарних појмова, израда презентација.
7.	ЕНЕРГЕТИКА	3	3	Ученици треба да препознају природне ресурсе, њихову ограниченост у коришћењу, се упознају са коришћењем и трансформацијама енергије прилагоде динамичке конструкције (моделе) енергетском претварач.у	– кроз дискусију, повезивање, разумевање елементарних појмова, израда презентација.
8.	РОБОТИКА	1	1	Ученици треба да:упознају врсте робота, намену, конструкција (механика, погон и управљање) итд.	– кроз дискусију, повезивање, разумевање елементарних појмова, израда презентација

9.	ИНФОРМАТИЧКЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ	4	10	<p>Ученици треба да:</p> <p>Умеју да користе рачунар у решавању једноставнијих проблема у обради текста и цртању техничких цртежа;</p> <p>Направе презентацију свог модела;</p> <p>Умеју да користе рачунар за управљање на бази интерфејса;</p>	- кроз разговор и практичну примену рада на рачунару - кроз израду презентација.
	КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ – МОДУЛИ	0	16	<p>Ученици треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - користећи знање стечено у току године потврде завршним радом у облику модула; - правилно употребљавају стандардни прибор, алат и машине при обликовању елемената за моделе и употребна средства; - одаберу оптимални систем управљања за динамичке конструкције (моделе) - одаберу једноставнији програм за управљање рачунаром; - примењују мере и средства за личну заштиту при раду - знају мере заштите и потребе за обнову и унапређивање животног окружења 	-кроз израду практичног рада и техничке документације,прецизност, функционалност модела, креативност.

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ 7. РАЗРЕД Годишњи фонд:72 Нед.фонд:2

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
I	Развијање физичких способности	72	6		Тема I обрађује се на сваком часу кроз уводну и припремну фазу
II	Усвајање моторичких знања,умења и навика -Спортско-техничко образовање -Вежбе на справама и тлу -Атлетика -Ритмичка гимнастика, плес и народне игре	14 8 8 4	14 8 8 2	1.1.1 1.1.2 1.1.11 1.1.12 1.1.13 1.1.19 1.1.3 1.1.4 1.1.5 1.1.6 1.1.7 1.1.8 1.1.9 1.1.10 1.1.20 1.1.21 1.1.22	Практична провера ученичке оспособљености у вештинама; провера ученичког знања о физичком вежбању, физичком васпитању и вредностима физичког васпитања
III	Теоријско образовање				Нису предвиђени посебни часови теоријског образовања већ се садржаји реализују уз практичан рад

ЛИКОВНА КУЛТУРА 7. РАЗРЕД Годишњи фонд:36 Недељни фонд: 1

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	Арабеска 4 часа	1	3	ЛК.1.1.1. ЛК.1.2.3 ЛК.1.3.1	конкретни радови папир – оловка задаци
2.	Пропорције 4 часа	1	3	ЛК.1.1.1 ЛК.1.1.2 ЛК.2.2.1	папир – оловка задаци
3.	Композиција и простор (17+2+1) часова	10	10	ЛК.1.1.1 ЛК.1.1.2 ЛК.2.2.1 ЛК.3.2.1, ЛК.3.2.3	конкретни радови папир – оловка задаци естетска процена
4.	Обједињавање покрета, игре и звука (2+4) часова	2	4	ЛК.2.2.1 ЛК.1.3.1	папир – оловка задаци
5.	Фотографија 2 часа	1	1	ЛК.1.1.1 ЛК.1.1.2	конкретни радови

МУЗИЧКА КУЛТУРА 7. РАЗРЕД Годишњи фонд:36 Недељни фонд: 1

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	Стицање знања о музици	3	1	МК. 1.1.1., МК.1.1.2., МК. 2.1.1., МК.2.1.2., МК. 2.1.3., МК.3.1.1., МК. 3.1.2., МК.3.1.3., МК. 3.1.4.	Усмена провера, самооцењивање, оцењивање у пару или групи, праћење активности на часу и ваннаставним активностима; презентације
2.	Слушање музике	10	4	МК. 1.2.1., МК.1.2.2., МК. 1.2.3., МК.1.2.4., МК. 2.2.1., МК.2.2.2., МК.3.2.1., МК. 3.2.2., МК. 3.2.3.	Усмена провера, самооцењивање, оцењивање у пару или групи, праћење активности на часу и ваннаставним активностима; презентације
3.	Извођење музике	12	4	МК. 1.3.1., МК.1.3.2., МК. 3.3.1.	Усмена провера, самооцењивање, оцењивање у пару или групи, праћење активности на часу и ваннаставним активностима; презентације
4.	Музичко стваралаштво	2	0	МК. 1.4.1., МК.1.4.2., МК. 1.4.3., МК.1.4.4., МК.341, МК. 3.4.2., МК. 3 4.3.	Усмена провера, самооцењивање, оцењивање у пару или групи, праћење активности на часу и ваннаставним активностима; презентације

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Исходи - ученик ће на крају разреда:	Начини провере исхода
		обрада	остало		
1.	УВОД	2	0	- разумети кључне појмове, циљеве и методе рада	Разговор, дискусија, рад у пару и групи
2.	ГРАЂАНИН	13	6	Бити у стању да : -Препозна, разуме и аргументовано објасни значење појмова грађанин, држава, власт, политика, лична и грађанска одговорност - поима и закључује о историјском развоју грађанских права и слобода -примени принципе волонтеризма у свом окружењу учешћем у различитим акцијама.	Кроз разговор, дискусију, дебате, радионице: развијање вештина и способности потребних за заштиту људских права, развијање односа поштовања према људским правима који ће људима омогућити да не повређују права других.
3.	ДРЖАВА И ВЛАСТ	4	3	-разумети неопходност постојања власти у држави, облика власти, принципа демократије, принципа ограничавања власти, нивоа и поделе власти.	Аргументовано изношење ставова и мишљења, дискусија, рад у пару или групи, провера разумевања неопходности постојања власти ,функционисања нивоа и органа власти, проширивање знања о демократији.
4.	ЂАЧКИ ПАРЛАМЕНТ И ИНИЦИЈАТИВА	2	3	-разумети место, улогу и значај Ђачког парламента у школи -применити знања о прваима и одговорностима ученика у школи путем иницијативе Ђачком парламенту.	Кроз разговор, дискусије, дебате, радионице и акције усвајати вредности за одговоран и ангажован живот у школском окружењу, а касније у демократском друштву.
5.	ЗАВРШНИ ДЕО	2	1	-критички процењивати себе и рад групе.	Разговор, писмена самоевалуација

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	УВОД	1	1	-моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 7. разреда основне школе; да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања.	Разговор, усмено излагање ученика објашњавање појмова ученички радови, цртежи, домаћи задаци, краће писмено одговарање, писмени тематски радови
2.	БОГОПОЗНАЊЕ	4	3	-моћи да уочи да су знање и учење важни у његовом животу; да кроз очигледне примере и експерименте закључи да постоје различити начини сазнавања; да кроз примере из личног искуства уочи да једино онај кога заволимо за нас постаје личност - непоновљиво и бескрајно важно биће; да повезује личносно познање са нашим познањем Бога; да препозна да нам Христос открива Бога као љубавну заједницу три личности; да вреднује своје понашање на основу љубави коју исказује према својим ближњима; бити подстакнут на одговорније обликовање заједничког живота са другима.	Разговор, усмено излагање ученика објашњавање појмова ученички радови, цртежи, домаћи задаци, краће писмено одговарање, писмени тематски радови

3.	СИМВОЛ ВЕРЕ	4	2	<p>-моћи да уочи да је Црква на Саборима решавала проблеме са којима се сусретала кроз историју; бити подстакнут да своје проблеме и несугласице са другима решава кроз разговор и заједништво; знати да је Символ вере установљен на Васељенским саборима; умети да интерпретира Символ вере; знати да се Символ вере изговара на Крштењу и Литургији; да уочи да појам Богочовека описује Христа као истинитог Бога и истинитог Човека.</p>	<p>Разговор, усмено излагање ученика објашњавање појмова ученички радови, цртежи, домаћи задаци, краће писмено одговарање, писмени тематски радови</p>
4.	СВЕТОТАЈНСКИ ЖИВОТ ЦРКВЕ	8	4	<p>-моћи да увиди да Црква Светим Тајнама повезује човека са Богом у најважнијим моментима његовог живота (рођење и духовно рођење – Крштење, венчање и Брак, Црквена брига за болесне у јелеосвећењу...); да увиди да је Литургија извор и циљ свих Тајни Цркве; знати да је Причешће врхунац светотајинског живота; да препозна Крштење и Миропомазање као Тајне уласка у Цркву; бити подстакнут да на покајање гледа као на промену начина живота; да увиди да су брак и монаштво два пута која воде ка Богу; да разликује и именује службе у Цркви (епископ, свештеник, ђакон и народ); да препозна своју службу у Цркви моћи да у молитвословљима уочи важност природних елемената (воде, грожђа, жита, светлости...); бити подстакнут на учествовање у светотајинском животу Цркве.</p>	<p>Разговор, усмено излагање ученика објашњавање појмова ученички радови, цртежи, домаћи задаци, краће писмено одговарање, писмени тематски радови</p>

5.	СРПСКА ЦРКВА КРОЗ ВЕКОВЕ	5	3	-моћи да препозна да култура и писменост Словена имају корен у мисионарској делатности просветитеља равноапостолних Кирила и Методија; да објасни просветитељску улогу и значај Светога Саве за српски народ; бити подстакнут да доживи српске светитеље као учитеље хришћанских врлина; да препозна неговање српских православних обичаја као начин преношења искуства вере и прослављања Бога и светитеља; да препозна евхаристијску симболику у елементима Крсне Славе; бити подстакнут да прослављање Крсне славе везује за Литургију; бити подстакнут да доживи, вреднује и негује богатство и лепоту српске културне баштине.	Разговор, усмено излагање ученика објашњавање појмова ученички радови, цртежи, домаћи задаци, краће писмено одговарање, писмени тематски радови
----	---------------------------------	---	---	---	---

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО 7. РАЗРЕД ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА:36 НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА:1

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	ИНТЕРНЕТ	3	3	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик уме да користи разне врсте електронске комуникације као и правилима безбедног понашања у оквиру такве комуникације. - Ученик уме да спозна колико нам је важан и користан Интернет и којих се правила понашања треба придржавати да би смо заштитили приватност, личне податке као и рачунар и осталу техничку опрему. - Ученик препознаје структуру електронске поруке, врши креирање, чување, брисање, читање и одговарање на примљену електронску пошту, са нагласком на наредбе Attach, Reply, Forward. 	

				<ul style="list-style-type: none"> - Ученик уме да препозна и користи појмове као што су дискусије и коментари на Интернету, појам блога и форума и начине рада са њима, појам видео-конференције, електронског учења и учења на даљину, појам инстант поруке и ћаскања на Интернету. - Ученик препознаје појам ауторских права и основна правила безбедног коришћења интернета. 	
2.	ОБРАДА ЗВУКА	1	3	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик уме да препознаје разне формате звучних записа, користи оне који се најчешће у употреби и препознаје њихове предности и недостатке у поређењу са другима. - Ученик уме да ради на обради звука у неком од доступних програма (нпр. Audacity, Windows Media Encoder, Adobe Audition, Sound Forge, Nuendo...). - Ученик уме да врши: конверзија између различитих формата, снимање и обрада гласа (и других звукова) и монтажа аудио записа (од већ постојећих музичких нумера). 	
3.	ОБРАДА ВИДЕО ЗАПИСА	1	5	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик уме да сними видео записа, коришћењем дигиталних фотоапарата, камера и мобилних телефона. - Ученик уме да снимљене материјале увози и обрађује у програму за обраду видео секвенци (на пример Windows Movie Maker и други). - Ученик уме да користи основне алате за одсецање, брисање, позиционирање, копирање, премештање, постављање на временску линију видео секвенци ради финалне монтаже, примењује визуелне ефекте, додаје звук и текст. 	

4.	ИЗРАДА ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ	3	7	<p>-Ученик схвата појам презентације и препознаје њену типичну структуру.</p> <p>-Ученик уме да самостално изради презентацију. Правилно користи: однос боја на слајдовима, количине текста, слика, анимација, графикона и других видео садржаја, као и уклопљеност звукова у целину.</p> <p>-Ученик уме да повеже слајдове унутар презентације.</p> <p>-Ученик уме да врши уметање новог, брисање, промена распореда, копирање, премештање, прегледање слајда.</p> <p>-Ученик уме да визуелно обликује појединачне слајдове и примени готове, дизајниране шаблоне као и да убаци текстуални и видео запис у слајд.</p> <p>-Ученик препознаје начине помоћу којих се могу повезати слајдови унутар презентације као и начине повезивања слајдова са спољним садржајима и веб страницама.</p>	
5.	ИЗБОРНИ МОДУЛИ (ПРОГРАМИРАЊЕ, ГРАФИКА)	4	6	<p>Ученик уме да употребљава и примењује фазе израде проблемских задатака на рачунару;</p> <p>Ученик уме да решава проблемске задатке у одабраном програмском језику</p>	

ДОМАЋИНСТВО 7. РАЗРЕД ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА:36 НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА:1

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	САВРЕМЕНО ДОМАЋИНСТВО И ПОРОДИЦА	1	3	Ученик ће бити у стању да сагледа савремено домаћинство; добру праксу и примере из свакодневног живота.	Дискусије, рад у групи, рад у пару, практичан рад, презентације ученика
2.	КУЛТУРА СТАНОВАЊА	3	7	Ученик ће моћи да примени основе правилног становања у складу са њиховим могућностима. Знаће како би требало уредити просторије; правилно руковање отпадом и сл.	Дискусије, рад у групи, рад у пару, практичан рад, презентације ученика
3.	КУЛТУРА ОДЕВАЊА	5	8	Ученици ће моћи да примене искуство стечено на часу о одевању у различитим приликама; врстама материјала – природним и вештачким; одржавању одеће; пеглање одеће, ушивање дугмади и најоосновније крпљење.	Дискусије, рад у групи, рад у пару, практичан рад, презентације ученика
4.	КУЛТУРА ПОНАШАЊА	3	6	Ученици знају да планирају буџет – дневни, недељни, месечни. Знају шта је све неопходно да спакјују за дужи пут. Знају какво је примерено понашање у превозним средствима; у комуникацији са непознатим људима; комуникација савременим средствима	Дискусије, рад у групи, рад у пару, практичан рад, презентације ученика

ДОПУНСКА НАСТАВА

СРПСКИ ЈЕЗИК 7. РАЗРЕД ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 18 НЕДЕЉНИ ФОНД: 0,5

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми	Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
I	ЈЕЗИК (ГРАМАТИКА, ПРАВОПИС, ОРТОЕПИЈА)	10	CJ.1.3.1. CJ.1.3.2.CJ.1.3.3.CJ.1.3.4. CJ.1.3.5. CJ.1.3.6. CJ.1.3.7.CJ.1.3.8. CJ.1.3.9. CJ.1.3.10. CJ.1.3.11. CJ.2.3.5. CJ.3.3.2. CJ.3.3.4.	-Праћење активности ученика; -разговор; -анализа текста; -задовољство ученика.
II	КЊИЖЕВНОСТ	3	CJ.1.4.1. CJ.1.4.2. CJ.1.4.3. CJ.1.4.4. CJ:1.4.5. CJ.2.4.1. CJ.2.4.2. CJ.2.4.3. CJ.2.4.4. CJ.2.4.5. CJ.2.4.6. CJ.3.4.1. CJ.3.4.2. CJ.3.4.3. CJ.3.4.4. CJ.3.4.5	
III	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА: УСМЕНО И ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ	5	CJ.1.2.1. CJ.1.2.2. CJ.1.2.3. CJ.1.2.4. CJ.1.2.5. CJ.1.2.6. CJ.2.2.1. CJ.2.2.2. CJ.2.2.3. CJ:2.2.4. CJ.2.2.5. CJ:3.2.1. CJ.3.2.2. CJ.3.2.3. CJ.3.2.4. CJ.3.2.5. Cj.1.1.1. CJ.1.1.2. CJ.1.1.3. CJ.2.1.1. CJ.2.1.2. CJ.2.1.3. CJ.3.1.1. CJ.3.1.2.	

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК 7. РАЗРЕД ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА:18

ред. број наставне теме	Назив наставне теме	број часова по наст. теми
1.	Медији	2
2.	Екологија	3
3.	Интернет	2
4.	Слава и популарност	3
5.	Школски живот	2
6.	Спорт	2
7.	Друштвено ангажовање	2
8.	Уметност	2

МАТЕМАТИКА 7. РАЗРЕД ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА:36

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	број часова по наст. теми
I	Алгебра	18
II	Геометрија	18

ГЕОГРАФИЈА 7. РАЗРЕД ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА:18

РЕДНИ БРОЈ	БР. ЧАСОВА ПО ТЕМИ	САДРЖАЈ ПРОГРАМА ЗА ДОПУНСКУ НАСТАВУ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ И ВРСТЕ ПРОГРАМА
I	4	<p style="text-align: center;">АЗИЈА</p> 1. Природно-географске карактеристике 2. Друштвено-географске карактеристике 3. Источна и југоисточна Азија 4. Јужна и западна Азија	-разговор -дискусија -рад на карти Азије -уознавање континента
II	4	<p style="text-align: center;">АФРИКА</p> 1. Природно-географске карактеристике 2. Друштвено-географске карактеристике 3. Северна и западна Африка 4. Источна и јужна Африка	-разговор -дискусија -рад на карти Африке -уознавање континента
III	4	<p style="text-align: center;">СЕВЕРНА АМЕРИКА</p> 1. Природно-географске карактеристике 2. Друштвено-географске карактеристике 3. САД 4. Канада	-разговор -дискусија -рад на карти С. Америке -уознавање континента
IV	4	<p style="text-align: center;">ЈУЖНА АМЕРИКА</p> 1. Природно-географске карактеристике 2. Друштвено-географске карактеристике 3. Бразил 4. Аргентина	-разговор -дискусија -рад на карти Ј. Америке -уознавање континента
V	2	<p style="text-align: center;">АУСТРАЛИЈА И ПОЛАРНЕ ОБЛАСТИ</p> 1. Аустралија-природне и друштвене одлике 2. Арктик и Антарктик	-разговор -дискусија -рад на карти Света -уознавање континента

БИОЛОГИЈА 7. РАЗРЕД ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА:18

РЕДНИ БРОЈ	БР. ЧАСОВА ПО ТЕМИ	САДРЖАЈ ПРОГРАМА ЗА ДОПУНСКУ НАСТАВУ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ И ВРСТЕ ПРОГРАМА
I	1	Порекло човека	-разговор -дискусија
II	16	Грађа човечијег тела 1. Грађа коже, 2. Скелетни систем, 3. Мишићни систем, 4. Нервни систем, 5. Жлезде са унутрашњим лучењем, 6. Чулни систем, 7. Систем органа за варење, 8. Систем органа за дисање, 9. Крвни систем, 10. Систем органа за излучивање, 11. Органи за размножавање	-разговор -дискусија -презентације, -демонстрација на моделима појединих органа
III	1	Здравље човека	-разговор -дискусија

ФИЗИКА 7. РАЗРЕД ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА:14

БРОЈ НАСТАВНЕ ТЕМЕ	НАЗИВ ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ
1.	КРЕТАЊЕ И СИЛА	5
2.	СИЛА ТЕЖЕ И СИЛА ТРЕЊА	3
3.	РАВНОТЕЖА ТЕЛА	1
4.	РАД, СНАГА И ЕНЕРГИЈА	3
5.	ТОПЛОТНЕ ПОЈАВЕ	2

ХЕМИЈА 7. РАЗРЕД ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА:18

Наставна тема	Садржај програма	Образовно васпитни циљеви и задаци
ОСНОВНИ ХЕМИЈСКИ ПОЈМОВИ	1. Материја и супстанца 2. Основна физичка и хемијска својства супстанци 3. Физичке и хемијске промене супстанци 4. Смеше 5. Раздвајање састојака смеше (декантовање, цеђење, дестилација)	-развијање функционалне хемијске писмености-разумевање промена и појава у природи на основу знања хемијских појмова, теорија, модела и закона -развијање способности комуницирања коришћењем хемијских термина, хемијских симбола, формула и једначина
СТРУКТУРА СУПСТАНЦЕ	6. Атомски и масени број 7. Електронски омотач 8. Периодни систем елемената 9. Молекул. Хемијске формуле 10. Ковалентна веза 11. Јонска веза 12. Валенца елемената 13. Релативна молекулска маса	-развијање способности за извођење једноставних хемијских истраживања -развијање способности за решавање теоријских и експерименталних проблема
ХОМОГЕНЕ СМЕШЕ– РАСТВОРИ	14. Раствори. Растворљивост 15. Процентни садржај раствора	-развијање логичког и апстрактног мишљења и критичког става у мишљењу

ХЕМИЈСКЕ ЈЕДНАЧИНЕ И ИЗРАЧУНАВАЊА	16. Састављање једначина хемијских реакција 17. Закон одржања масе и сталних односа маса 18. Количина супстанце. Мол. Моларна маса	-развијање способности за тражење и коришћење релевантних информација у различитим изворима (удбеник, научно-популарни чланци, Интернет) -развијање свести о важности договорног односа према животној средини, одговарајућег и рационалног коришћења и одлагања различитих супстанци у свакодневном животу -развијање радозналости, потребе за сазнавањем о својствима о супстанци у окружењу и позитивног става према учењу хемије -развијање свести о сопственим знањима и способностима и даљој професионалној оријентацији.
--	--	---

ДОДАТНА НАСТАВА

СРПСКИ ЈЕЗИК 7. РАЗРЕД ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 18 НЕДЕЉНИ ФОНД: 0,5

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми	Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
I	ЈЕЗИК (ГРАМАТИКА, ПРАВОПИС, ОРТОЕПИЈА)	10	СЈ.1.3.1. СЈ.1.3.2. СЈ.1.3.3.СЈ.1.3.4. СЈ.1.3.5. СЈ.1.3.6. СЈ.1.3.7. СЈ.1.3.8. СЈ.1.3.9. СЈ.1.3.10. СЈ.1.3.11. СЈ.2.3.5. СЈ.3.3.2. СЈ.3.3.4.	-Праћење активности ученика; -разговор; -анализа текста;
II	КЊИЖЕВНОСТ	3	СЈ.1.4.1. СЈ.1.4.2. СЈ.1.4.3. СЈ.1.4.4. СЈ.1.4.5. СЈ.2.4.1. СЈ.2.4.2. СЈ.2.4.3. СЈ.2.4.4. СЈ.2.4.5. СЈ.2.4.6. СЈ.3.4.1. СЈ.3.4.2. СЈ.3.4.3. СЈ.3.4.4. СЈ.3.4.5	-презентације ученика; -задовољство ученика; -такмичења.

III	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА: УСМЕНО И ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ	5	CJ.1.2.1. CJ.1.2.5. CJ.2.2.3. CJ.3.2.2. Cj.1.1.1. CJ.2.1.2.	CJ.1.2.2. CJ.1.2.6. CJ:2.2.4. CJ.3.2.3. CJ.1.1.2. CJ.2.1.3.	CJ.1.2.3. CJ.2.2.1. CJ.2.2.5. CJ.3.2.4. CJ.1.1.3. CJ.3.1.1.	CJ.1.2.4. CJ.2.2.2. CJ:3.2.1. CJ.3.2.5. CJ.2.1.1. CJ.3.1.2.	
------------	---	----------	--	--	--	--	--

МАТЕМАТИКА 7. РАЗРЕД ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 36

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	број часова по наст. теми
I	Алгебра	18
II	Геометрија	18

ИСТОРИЈА 7. РАЗРЕД ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА: 18

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржаји програма за додатну наставу	Начин реализације и врсте активности програма
I	3	УСПОН ЕВРОПЕ -Велика географска открића -Градови у новом веку - Хуманизам и ренесанса - реформација и противреформација - Апсолутистичке монархије -Истакнуте личности	-разговор, -дискусија -анализа текста -анализа историјских извора -рад на историјској карти -израда самосталних радова -хронолошке таблице
II	5	Српски народ под страном влашћу од 16-18.в -Турска држава и освајања - Положај Срба у Османском царству -Српска православна црква -Срби у ратовима Хабзбуршке монархије и Млетачке републике	-разговор, -дискусија -анализа текста -анализа историјских извора -рад на историјској карти

		против Османског царства -Сеобе Срба -Срби под Хабзбуршком и Млетачком влашћу -Почеци грађанске класе код Срба -Најзначајнији појмови и године	-израда самосталних радова -хронолошке таблице -појмови - лента времена -израда скица,схема
III	4	ДОБА РЕВОЛУЦИЈА - Прва индустријска револуција - Политичке револуције - Француска револуција - Наполеонове ратове -Револуције 1848-49 -Уједињење Немачке и Италије -Грађански рат у САД -Велике силе,источно питање и балкански народи -Истакнуте личности	-разговор, -дискусија -анализа текста -анализа историјских извора -рад на историјској карти -израда самосталних радова -хронолошке таблице -појмови - лента времена -израда скица,схема
IV	4	НОВОВЕКОВНЕ ДРЖАВЕ СРБИЈА и Ц.Г - Српска револуција 1804-13 -Први српски устанак -Други српски устанак -Прва владавина Милоша и Михаила -Уставобранитељи 1842- 1858 -Друга владавина Милоша и Михаила -Србија 1868 – 1878.године -Црна Гора -Значајне личности -Значајне године и појмови	-разговор, -дискусија -анализа текста -анализа историјских извора -рад на историјској карти -израда самосталних радова -хронолошке таблице -појмови - лента времена -израда скица,схема
V	2	СРБИ ПОД СТРАНОМ ВЛАШЋУ од краја 18,века до седамдесетих год. 19.в. -Срби под Хабзбуршком влашћу -Срби под Османском влашћу	-разговор, -дискусија -анализа текста -анализа историјских извора -рад на историјској карти -израда самосталних радова -хронолошке таблице

			-појмови - лента времена, -израда скица,схема
--	--	--	---

ГЕОГРАФИЈА 7. РАЗРЕД ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА:18

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за додатну наставу	Начин реализације и врсте програма
I	6.	АЗИЈА 1. Азија-положај, границе, величина... 2. Југозападна Азија 3. Јужна Азија 4. Југоисточна Азија 5. Државе Азије 6. Занимљивости	-разговор -дискусија -рад на карти Азије -израда самосталних радова -упознавање континента -презентације
II	4.	АФРИКА 1. Африка-положај, границе, величина... 2. Северна Африка 3. Источна Африка 4. Централна Африка	-разговор -дискусија -рад на карти Африке -израда самосталних радова -упознавање континента кроз разне путописе и слајдове
III	2.	СЕВЕРНА АМЕРИКА 1. Северна Америка-положај, границе, величина... 2. Сједињене Америчке Државе	-разговор -дискусија -рад на карти Северне Америка -презентације -упознавање континента кроз путописе и слајдове
IV	3.	ЈУЖНА АМЕРИКА 1. Јужна Америка-положај, величина, границе... 2. Јужна Америка-регионална и политичка подела 3. Државе Јужне Америке	-разговор -дискусија -рад на карти Јужне Америке -презентације -упознавање континента кроз путописе и слајдове
V	2	АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА 1. Аустралија и Океанија-положај, величина, границе...	-разговор -дискусија -рад на карти Аустралије и Океаније

		2. Нови Зеланд	-презентације -уознавање континента кроз путописе и слајдове
VI	1.	ПОЛАРНЕ ОБЛАСТИ 1. Арктик и Антарктик	-разговор -дискусија -рад на карти Света -презентације -уознавање континента кроз путописе и слајдове

БИОЛОГИЈА 7. РАЗРЕД ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА:18

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за додатну наставу	Начин реализације и врсте програма
I	1	1. порекло човека	-разговор -дискусија -израда самосталних радова -презентације
II	15	Грађа човечијег тела 1. Митоза и мејоза, 2. Грађа коже, 3. Коштано зглобни систем, 4. Мишићни систем, 5. Нервни систем, 6. Жлезде са унутрашњим лучењем, 7. Чулни систем, 8. Систем органа за варење, 9. Систем органа за дисање, 10. Систем органа за излучивање, 11. Крвни систем, 12. Систем органа за размножавање	-разговор -дискусија -израда самосталних радова -уознавање делова тела кроз слајдове, моделе, мини-филмове, -практичан рад са новим микроскопом -презентације, -систематизација градива
III	2	Репродуктивно здравље	-разговор -дискусија

ФИЗИКА 7. РАЗРЕД ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА:18

РЕДНИ БРОЈ НАСТАВНЕ ТЕМЕ	НАЗИВ ТЕМЕ	УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА
1.	КРЕТАЊЕ И СИЛА	4
2.	СИЛА ТЕЖЕ И СИЛА ТРЕЊА	2
3.	РАВНОТЕЖА ТЕЛА	4
4.	МЕХ.РАД,СНАГА,ЕНЕРГИЈА	2
5.	ТОПЛОТНЕ ПОЈАВЕ	2
6.	ПРИПРЕМЕ ЗА ТАКМИЧЕЊА	4

ХЕМИЈА 7. РАЗРЕД ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА:18

Наставна тема	Садржај програма	Образовно васпитни циљеви и задаци
ОСНОВНИ ХЕМИЈСКИ ПОЈМОВИ	1. Материја и супстанца 2. Основна физичка и хемијска својства супстанци 3. Физичке и хемијске промене супстанци 4. Смеше 5. Раздвајање састојака смеше (декантовање, цеђење, дестилација)	-развијање функционалне хемијске писмености -разумевање промена и појава у природи на основу знања хемијских појмова, теорија, модела и закона -развијање способности комуницирања коришћењем хемијских термина, хемијских симбола, формула и једначина
СТРУКТУРА СУПСТАНЦЕ	6. Атомски и масени број 7. Електронски омотач 8. Периодни систем елемената 9. Ковалентна веза 10. Јонска веза 11. Валенца елемената	-развијање способности за извођење једноставних хемијских истраживања -развијање способности за решавање теоријских и експерименталних проблема
ХОМОГЕНЕ СМЕШЕ–РАСТВОРИ	12. Раствори. Растворљивост 13. Процентни садржај раствора	-развијање логичког и апстрактног мишљења и критичког става у мишљењу

<p>ХЕМИЈСКЕ ЈЕДНАЧИНЕ И ИЗРАЧУНАВАЊА</p>	<p>14. Састављање једначина хемијских реакција 15. Закон одржања масе 16. Закон сталних односа маса 17. Количина супстанце и број честица 18. Израчунавања у хемији</p>	<p>-развијање способности за тражење и коришћење релевантних информација у различитим изворима (уџбеник, научно-популарни чланци, Интернет) -развијање свести о важности договорног односа према животној средини, одговарајућег и рационалног коришћења и одлагања различитих супстанци у свакодневном животу -развијање радозналости, потребе за сазнавањем о својствима о супстанци у окружењу и позитивног става према учењу хемије -развијање свести о сопственим знањима и способностима и даљој професионалној оријентацији. - омогућавање ученицима да сагледају значај хемије у свакодневном животу, за развој различитих технологија и развој друштва уопште -оспособљавање ученика да се користе хемијским језиком: да знају хемијску терминологију и да разумеју квалитативно и квантитативно значење хемијских симбола, формула и једначина</p>
---	---	--

5.4.8. Глобални/годишњи планови наставних предмета - Осми разред

СРПСКИ ЈЕЗИК: 8. РАЗРЕДГодишњи фонд часова: 136

Недељни фонд часова: 4

ред.број наст.теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	број часова по теми		стандарди	начини провере стандарда
		обрада	остало		
1.	Језик (граматика, правопис, ортоепија)	24	24	CJ.1.3.1. CJ.1.3.2. CJ.1.3.3. CJ.1.3.4. CJ.1.3.5. CJ.1.3.6. CJ.1.3.7. CJ.1.3.8. CJ.1.3.9. CJ.1.3.10. CJ.1.3.11.	Провера иницијалним тестом и тестом на крају полугодишта и посматрањем активности ученика (причање, описивање, дискутовање, читање, размишљање, истраживање, глума, упоређивање, исправљање, сарађивање, навођење нових примера, изношење свог мишљења
2.	Књижевност	24	23	CJ.1.4.1. CJ.1.4.2. CJ.1.4.3. CJ.1.4.4. CJ.1.4.5. CJ.1.4.6. CJ.1.4.7. CJ.1.4.8. CJ.1.4.9.	
3.	Језичка култура	21	20	CJ.1.1.1. CJ.1.1.2. CJ.1.1.3. CJ.1.1.4. CJ.1.1.5. CJ.1.1.6. CJ.1.1.7. CJ.1.1.8. CJ.1.2.1. CJ.1.2.2. CJ.1.2.3. CJ.1.2.4. CJ.1.2.5. CJ.1.2.6. CJ.1.2.7. CJ.1.2.8. CJ.1.2.9. CJ.1.3.12. CJ.1.3.13.CJ.1.3.14. CJ.1.3.15.CJ.1.3.16. CJ.1.3.17.CJ.1.3.18. CJ.1.3.19.CJ.1.3.20. CJ.1.3.21.	

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК: 8. РАЗРЕД Годишњи фонд: 68Недељни фонд:2

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	Активности у школи и изван ње	0	2	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.16. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.6.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.
2.	Занимљиви догађаји и људи	3	4	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20.2.1.21. 2.1.22.2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.7. 2.3.8. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.12. 3.1.14. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.25. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.5. 3.3.8.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.
3.	Вршњачка комуникација	2,5	4,5	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2.1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23.2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.29. 3.1.30. 3.1.32. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.
4.	Здравље	2,5	4,5	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16.	Посматрање и праћење,

				1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23.2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3.3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.29. 3.1.30. 3.1.32. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.4. 3.3.6.	усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.
5.	Путовања	3,5	4,5	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.1.27. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3.2.3.4. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20.3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.29. 3.1.30. 3.1.31. 3.1.32. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.4. 3.3.5. 3.3.6.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.
6.	Интересовања	3,5	4,5	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2.1.3.3. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.1.27. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3.2.3.4. 2.3.8. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.29. 3.1.30. 3.1.31. 3.1.32. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.4. 3.3.5. 3.3.6.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.
7.	Људска права	2,5	2,5	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2.1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.1.27. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3.2.3.4. 2.3.8. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања,

				3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.28. 3.1.29. 3.1.30. 3.1.31. 3.1.32. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.4. 3.3.5. 3.3.6.	ученички radovi/projekti.
8.	Толеранција, разумевање и хуманост	4,5	7,5	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2.1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.1.27. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3.2.3.4. 2.3.8. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.12. 3.1.13. 3.1.14. 3.1.15. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.28. 3.1.29. 3.1.30. 3.1.31. 3.1.32. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.4. 3.3.5. 3.3.6.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања, ученички radovi/projekti.
9.	Понављање и Тест 1(теме: 1,2)	0	2	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5.1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22.2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама – током вежбања. Тест слушања, читања и писања
10.	Кумулативно понављање 1(теме: 1,2,3)	0	1	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5.1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22.2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3. 3.3.4.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, задаци у радној свесци.
11.	Први писмени задатак (теме: 1,2,3,4)	0	3	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5.1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1.	Посматрање и праћење, усмена и писмена провера кроз задатке.

				1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22.2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2.	
12.	Кумулативно понављање 2 (теме: 1.2.3.4.5)	0	1	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5.1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22.2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, задаци у радној свесци.
13.	Понављање и Тест 2 (теме: 5,6,7)	0	2	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5.1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2.1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.12. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.26. 3.1.27. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама – током вежбања. Тест слушања, читања и писања
14.	Други писмени задатак (теме: 5,6,7,8)	0	3	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5.1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2.1.3.3. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.12. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.26. 3.1.27. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3.	Посматрање и праћење, усмена и писмена провера кроз задатке.

МАТЕМАТИКА 8. РАЗРЕД Годишњи фонд:136 Недељни фонд: 4

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
I	СЛИЧНОСТ ТРОУГЛОВА	3	8	МА3.3.6,	усмено,писмено,рад у пару,активност на часу
II	ТАЧКА,ПРАВА И РАВАН	6	6	МА1.3.1, МА2.3.2	усмено,писмено,рад у пару,активност на часу
III	ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ СА ЈЕДНОМ НЕПОЗНАТОМ	6	12	МА1.4.1., МА2.1.2, МА3.2.1.МА 3.4.1.МА3.1.1, МА1.2.1.	усмено,писмено,рад у пару,активност на часу
IV	ПРИЗМА	6	8	МА1.3.4.,МА3.3.4., МА2.4.1,МА2.3.4	усмено,писмено,рад у пару,активност на часу
V	ЛИНЕАРНА ФУНКЦИЈА	5	7	МА2.2.4., МА3.2.4	усмено,писмено,рад у пару,активност на часу
VI	ПИРАМИДА	3	10	МА2.3.4, МА3.3.4	усмено,писмено,рад у пару,активност на часу
VII	ГРАФИЧКО ПРИКАЗИВАЊЕ СТАТИСТИЧКИХ ПОДАТАКА	4	4	МА1.5.2,МА2.5.2,МА 1.5.3.МА2.5.3., МА3.5.2.,МА3.5.3. МА2.5.2., МА2.5.3.	усмено,писмено,рад у пару,активност на часу
VIII	СИСТЕМ ЛИНЕАРНИХ ЈЕДНАЧИНА СА ДВЕ НЕПОЗНАТЕ	6	6	МА3.2.1., МА3.2.4.,	усмено,писмено,рад у пару,активност на часу
IX	ВАЉАК	4	6	МА1.3.5., МА2.3.5., МА3.3.5,	усмено,писмено,рад у пару,активност на часу

X	КУПА	4	8	МА1.3.5. МА3.3.5., МА2.3.5.	усмено,писмено,рад у пару,активност на часу
XI	ЛОПТА	3	3	МА1.3.5., МА2.3.5., МА3.3.5.	усмено,писмено,рад у пару,активност на часу

ИСТОРИЈА 8. РАЗРЕД Годишњи фонд: 68 Недељни фонд: 2

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	Свет у другој половини 19. и почетком 20. века	3	2	ИС.1.1.8. ИС.1.2.4. ИС.2.1.3. ИС.2.1.6 ИС.3.1.6. ИС.3.2.1.	усмено, писмено , израда ленте времена, израчунавањем деценије, века, миленијума, објашњење појмова, анализа слика из радне свеске;
2.	Србија, Црна Гора и Срби у Хабзбуршком и Османском царству од Берлинског конгреса до Првог светског рата	7	8	ИС.1.1.9. ИС.1.2.1. ИС.2.1.2. ИС.2.1.5. ИС.2.2.3 ИС.2.2.4 ИС.3.1.5 ИС.3.2.7.. ИС.2.1.2. ИС.2.1.5. ИС.2.2.2. ИС.2.2.4 ИС.3.1.5. ИС.3.1.6. ИС.3.2.3.	усмено, писмено. објашњење слика, цртеж , рад са текстом, асоцијација, хронолошки ређање догађаја, анализа историјског извора;

3.	Савремено доба – Први светски рат и револуције у Русији и Европи	3	3	ИС.2.1.1 ИС.2.1.2 ИС.2.1.5. ИС.2.1.6 ИС.2.2.4 ИС.2.2.5 ИС.3.1.6 ИС.3.2.6.	усмено, писмено, рад на историјској карти, израда ленте времена, познавање непознатих речи и појмова, познавање историјских личности, набрајање историјских догађаја, хронологија догађаја;
4.	Србија и Црна Гора у Првом светском рату	2	3	ИС1.1.7 ИС1.1.9 ИС1.2.4 ИС2.1.1 ИС 2.1.2 ИС 2.1.5 ИС 3.1.1.	усмено, писмено, рад на историјском тексту, читање историјске карте, познавање појмова, хронологија догађаја, израда цртежа;
5.	Свет између Првог и Другог светског рата	4	3	ИС 1.1.10 ИС.1.2.1. ИС.2.1.3. ИС.2.1.6. ИС.2.2.1. ИС.3.1.1 ИС.3.1.5. ИС.3.2.3.	усмено, писмено, хронологија, познавање појмова, познавање историјских личности, рад на историјском тексту, опис личности и догађаја, израда цртежа;
6.	Југословенска краљевина	3	2	ИС.1.1.9. ИС.1.2.1. ИС.2.1.1 ИС.2.1.2. ИС.2.1.5. ИС.2.2.4. ИС.3.1.2	усмено, писмено, рад на историјској карти, израда ленте времена, познавање непознатих речи и појмова, познавање историјских личности, набрајање историјских догађаја, хронологија догађаја;
7.	Други светски рат – тотални рат	3	3	ИС.2.1.1 ИС.2.1.3. ИС.2.1.6 ИС.2.2.4. ИС.3.1.2. ИС.3.1.6. ИС.3.2.2.	усмено, писмено, рад на историјској карти, израда ленте времена, познавање непознатих речи и појмова, познавање историјских личности, набрајање историјских догађаја, хронологија догађаја;

8.	Југославија у Другом светском рату	4	4	ИС.1.2.7 ИС.2.1.1. ИС.2.1.2. ИС.2.1.5. ИС.2.2.5. ИС.3.1.5 ИС.3.1.6. ИС.3.2.6..	усмено, писмено, рад на историјској карти, израда ленте времена, познавање непознатих речи и појмова, познавање историјских личности, набрајање историјских догађаја, хронологија догађаја;
9.	Свет после Другог светског рата	2	1	ИС.2.1.2 ИС.2.1.4.. ИС.2.1.6. ИС.2.2.2. ИС.3.1.2 ИС.3.1.6.	усмено, писмено, рад на историјској карти, израда ленте времена, познавање непознатих речи и појмова, познавање историјских личности, набрајање историјских догађаја, хронологија догађаја;
10.	Југославија после Другог светског рата	3	5	ИС.1.1.9 ИС 1.1.10 ИС.1.2.7 ИС.2.1.2 ИС.2.1.5 ИС.2.2.5. ИС.3.1.5 ИС.3.1.6 ИС.3.2.7.	усмено, писмено, рад на историјској карти, израда ленте времена, познавање непознатих речи и појмова, познавање историјских личности, набрајање историјских догађаја, хронологија догађаја;

ГЕОГРАФИЈА 8. РАЗРЕД Годишњи фонд:68 Недељни фонд: 2

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	Географски положај, границе и величина Србије	2	2	ГЕ.1.4.1.,ГЕ.1.4.2.ГЕ.1.4.3.,ГЕ.1.4.4. ГЕ.1.4.5.ГЕ.2.4.1.,ГЕ.2.4.2.ГЕ.2.4.3. ГЕ.3.4.1.,ГЕ.3.4.2.ГЕ.3.4.3.,ГЕ.3.4.4.	писмено, усмено, анализа карте, непознате речи, израда пректичних радова, праћење активности ученика на часу и мотивисање за рад путем похвала и оцена
2.	Природне одлике Србије	12	9		
3.	Становништво и насеља Србије	4	4	ГЕ.1.4.1.;ГЕ.2.4.1.; ГЕ.3.4.1.;ГЕ.1.1.1.; ГЕ.1.1.2.;ГЕ.1.1.3.; ГЕ.2.1.1.;ГЕ.2.1.2.; ГЕ.2.1.3.;ГЕ.2.1.4.; ГЕ.3.1.1.;ГЕ.3.2.2.; ГЕ.3.4.1.	
4.	Привреда Србије	10	9	ГЕ.1.4.1.;ГЕ.2.1.4.; ГЕ.3.3.1.;ГЕ.1.3.1.; ГЕ.2.1.3.;ГЕ.2.3.1.; ГЕ.3.4.1.;ГЕ.2.3.2.; ГЕ.3.3.2.;ГЕ.3.4.1.	

5.	Срби ван граница Србије	2	1	ГЕ.2.4.1.;ГЕ.2.3.1.; ГЕ.1.3.1.;ГЕ.2.1.3.; ГЕ.3.3.1.
6.	Србија у савременим интеграцијским процесима	2	2	ГЕ.1.4.1.;ГЕ.2.3.2.; ГЕ.3.4.1.
7.	Завичајна географија	2	2	ГЕ.1.4.1.; ГЕ.2.4.1.; ГЕ.3.4.1.
8.	Објекти под заштитом УНЕСКО-а у Србији	2	3	

БИОЛОГИЈА 8. РАЗРЕД Годишњи фонд:68 Недељни фонд: 2

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	УВОД	3	1	БИ.1.1.5. БИ.2.1.4. БИ.3.1.5. БИ.1.3.8.БИ.1.3.9БИ.1.3.10. БИ.2.3.5БИ.2.3.6.БИ.1.4.1. БИ.1.4.2. БИ.2.4.1. БИ.2.4.2 БИ.3.4.1.	Дијалог, усмена провера знања, активност на часу, писмена провера нања, практичан рад, израда домаћих задатака, презентације ученика, рад у групи, рад у пару
2.	ЕКОЛОГИЈА И ЖИВОТНА СРЕДИНА	11	5	БИ.3.2.1. БИ.3.2.2. БИ.3.2.3. БИ.1.2.5. БИ.3.2.4.БИ.1.2.7. БИ.2.2.8.БИ.1.4.3. БИ.2.4.3. БИ.2.4.4.БИ.3.4.2. БИ.3.4.3. БИ.3.4.4.БИ.1.4.4. БИ.2.4.5. БИ.2.4.6. БИ.2.4.7. БИ.3.4.5.	Дијалог, усмена провера знања, активност на часу, писмена провера нања, практичан рад израда домаћих задатака, презентације ученика, рад у групи, рад у пару,
3.	УГРОЖАВАЊЕ, ЗАШТИТА И УНАПРЕЂЕЊЕ ЕКОСИСТЕМА – ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	11	7	БИ 1.4.4.БИ 1.4.6.БИ 1.4.7. БИ 1.4.8.БИ 1.6.1.БИ 1.6.2. БИ 2.1.4.БИ 2.2.8.БИ 2.3.5. БИ 2.3.6.БИ 2.4.5.БИ 2.4.6. БИ 2.4.7.БИ 2.4.8.БИ 2.4.9. БИ 3.4.5.БИ 3.4.6.БИ 3.4.7. БИ 3.4.8.	Дијалог, усмена провера знања, активност на часу, писмена провера нања, практичан рад, израда домаћих задатака, презентације ученика, рад у групи, рад у пару
4.	ГЛОБАЛНЕ ПОСЛЕДИЦЕ ЗАГАЂИВАЊА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	5	5	БИ.1.4.5. БИ.1.4.6. БИ.1.4.7. БИ.1.4.8. БИ.2.4.8. БИ.2.4.9. БИ.3.4.6. БИ.3.4.7. БИ.3.4.8 БИ.3.2.6. БИ.3.2.7. БИ.3.2.8.	Дијалог, усмена провера знања, активност на часу, писмена провера нања, практичан рад, израда домаћих задатака, презентације ученика, рад у групи, рад у пару

5.	ЖИВОТНА СРЕДИНА И ОДРЖИВИ РАЗВОЈ	6	5	БИ.1.5.1. БИ.1.5.3. БИ.1.5.4. БИ.2.5.1. БИ.3.5.1.БИ.1.5.7. БИ.2.5.4.	Дијалог, усмена провера знања, активност на часу, писмена провера наћа, практичан рад, израда домаћих задатака, презентације ученика, рад у групи, рад у пару
6.	ЖИВОТНА СРЕДИНА, ЗДРАВЉЕ И КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА	4	5	БИ.1.5.1. БИ.1.5.3. БИ.1.5.4. БИ.2.5.1. БИ.3.5.1.БИ.1.5.7. БИ.2.5.4.	Дијалог, усмена провера знања, активност на часу, писмена провера наћа, практичан рад, израда домаћих задатака, презентације ученика, рад у групи, рад у пару

ФИЗИКА: 8. РАЗРЕД Годишњи фонд:68 Недељни фонд: 2

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	ОСЦИЛАТОРНО И ТАЛАСНО КРЕТАЊЕ	4	4	ФИ.1.1.1. ФИ.1.2.1. ФИ.1.2.3. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.4. ФИ.1.4.5. ФИ.1.4.6. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.1.1. ФИ.2.1.2. ФИ.2.2.2. ФИ.2.2.3. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4. ФИ.2.5.1. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.2. ФИ.2.6.3. ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3. ФИ.3.2.2. ФИ.3.2.3. ФИ.3.2.4. ФИ.3.2.5. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.3. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2.	-усмена провера знања -писмена провера знања -извођење демонстрационих огледа -извођење лаб.вежби -оцена активности на часу -домаћи задаци -рефератима
2.	СВЕТЛОСНЕ ПОЈАВЕ	7	8	ФИ.1.2.1. ФИ.1.2.3. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.4. ФИ.1.4.5. ФИ.1.4.6. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.3. ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3. ФИ.3.2.5. ФИ.3.2.6. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.3. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2.	-усмена провера знања -писмена провера знања -извођење демонстрационих огледа -извођење лаб.вежби -оцена активности на часу -домаћи задаци -рефератима

3.	ЕЛЕКТРИЧНО ПОЉЕ	5	5	ФИ.1.1.2. ФИ.1.4.3. ФИ.2.3.1. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.3. ФИ.2.5.3. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.2. ФИ.2.6.3.	-усмена провера знања -писмена провера знања -извођење демонстрационих огледа -извођење лаб.вежби -оцена активности на часу -домаћи задаци -рефератима
4.	ЕЛЕКТРИЧНА СТРУЈА	8	11	ФИ.1.3.1. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.3.1. ФИ.2.3.2. ФИ.2.3.3. ФИ.2.3.4. ФИ.2.3.5. ФИ.2.3.6. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4. ФИ.2.5.2. ФИ.2.5.3.ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.3. ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3. ФИ.3.3.1. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.2. ФИ.3.4.3. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2.	-усмена провера знања -писмена провера знања -извођење демонстрационих огледа -извођење лаб.вежби -оцена активности на часу -домаћи задаци -рефератима
5.	МАГНЕТНО ПОЉЕ	4	2	ФИ.1.1.2. ФИ.1.3.2. ФИ.1.4.3. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.3. ФИ.2.6.1.	-усмена провера знања -писмена провера знања -извођење демонстрационих огледа -извођење лаб.вежби -оцена активности на часу -домаћи задаци -рефератима -тестом који ће бити одржан после наставне теме МАГНЕТНО ПОЉЕ
6.	ЕЛЕМЕНТИ АТОМСКЕ И НУКЛЕАРНЕ ФИЗИКЕ	5	3		

7.	ФИЗИКА И САВРЕМЕНИ СВЕТ	2	0		
----	--	---	---	--	--

ХЕМИЈА 8. РАЗРЕД Годишњи фонд:68 Недељни фонд: 2

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	НЕМЕТАЛИ, ОКСИДИ НЕМЕТАЛА И КИСЕЛИНЕ	6	7	1.2.1., 1.2.4.1.2.5., 1.2.6. 1.2.7., 1.2.8.1.2.10., 2.2.1. 2.2.2., 2.2.4.2.2.5., 3.2.1. 3.2.3., 1.6.1.1.6.2., 2.6.1. 2.6.2.	Усмена провера стандарда вршиће се у свим наставним темама Усмена провера подразумева разговор, дискусију, излагање и презентацију
2.	МЕТАЛИ, ОКСИДИ МЕТАЛА И ХИДРОКСИДИ (БАЗЕ)	4	4	1.2.1., 1.2.2.1.2.3., 1.2.4. 1.2.5., 1.2.6.1.2.7., 1.2.8. 1.2.10., 2.2.1.2.2.2., 2.2.4. 3.2.1., 3.2.4.1.6.1., 1.6.2. 2.6.1., 2.6.2.	Писмена провера стандарда вршиће се у наставним темама 1.,4.,6. и 7. Писмена провера подразумева контролни задатак, иницијални и завршни тест знања
3.	СОЛИ	3	2	1.2.4., 1.2.5.1.2.6., 1.2.8. 1.2.9., 1.2.10.2.2.1., 3.2.2. 3.2.5., 3.2.6.3.6.1., 3.6.2. 3.6.3., 3.6.4.	Провера стандарда који се тичу лабораторијског рада провераваће се демонстрацијом

4.	ЕЛЕКТРОЛИТИЧКА ДИСОЦИЈАЦИЈА КИСЕЛИНА, ХИДРОКСИДА И СОЛИ	2	1	1.2.4., 1.2.5.1.2.6., 1.2.8. 1.2.9., 1.2.10.2.2.1., 3.2.2. 3.2.5., 3.2.6.3.6.1., 3.6.2. 3.6.3., 3.6.4.	
5.	УВОД У ОРГАНСКУ ХЕМИЈУ	1	1	1.3.1., 1.3.2.	
6.	УГЉОВОДОНИЦИ	7	5	1.2.10., 1.3.1.1.3.2., 1.3.3. 2.3.1., 3.3.1.3.3.2., 3.3.3.	
7.	ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА СА КИСЕОНИКОМ	4	5	1.2.10., 1.3.1.1.3.2., 1.3.3. 2.3.1., 3.3.1.3.3.2., 3.3.3.	
8.	БИОЛОШКИ ВАЖНА ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА	7	5	1.2.10., 1.4.1.1.4.2., 2.4.1. 3.4.1., 3.4.2.	
9.	ХЕМИЈА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	2	2	1.5.1.	

НЕМАЧКИ ЈЕЗИК: 8. РАЗРЕД Год фонд:68 Нед.фонд:2

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
I	INTERKULTURELLE ERFAHRUNGEN	4	4	Разумевање говора и разумевање писаног текста, усмено изражавање, интеракција, писмено изражавање, знање о језику, савладаност граматике	Провере разумевања говора и писаног текста, усменог изражавања, писменог изражавања, свакодневно праћење, провера усвојености граматичких структура, лексичких и синтатичких садржаја путем контролних задатака, провера савладаности градива уз помоћ разних игара
II	MEDIEN & KOMMUNIKATION	4	5	Разумевање говора и разумевање писаног текста, усмено изражавање, интеракција, писмено изражавање, знање о језику, савладаност граматике	Провере разумевања говора и писаног текста, усменог изражавања, писменог изражавања, свакодневно праћење, провера усвојености граматичких структура, лексичких и синтатичких садржаја путем контролних задатака, провера савладаности градива уз помоћ разних игара
III	MENSCHEN RUND UM UNS	4	6	Разумевање говора и разумевање писаног текста, усмено изражавање, интеракција, писмено изражавање, знање о језику, савладаност граматике	Провере разумевања говора и писаног текста, усменог изражавања, писменог изражавања, свакодневно праћење, провера усвојености граматичких структура, лексичких и синтатичких садржаја путем контролних задатака, провера савладаности

IV	UNSERE WELT	3	5	Разумевање говора и разумевање писаног текста, усмено изражавање, интеракција, писмено изражавање, знање о језику, савладаност граматике	Провере разумевања говора и писаног текста, усменог изражавања, писменог изражавања, свакодневно праћење, провера усвојености граматичких структура, лексичких и синтатичких садржаја путем контролних задатака, провера савладаности
V	ZUKUNFTSPLÄNE	4	5	Разумевање говора и разумевање писаног текста, усмено изражавање, интеракција, писмено изражавање, знање о језику, савладаност граматике	Провере разумевања говора и писаног текста, усменог изражавања, писменог изражавања, свакодневно праћење, провера усвојености граматичких структура, лексичких и синтатичких садржаја путем контролних задатака, провера савладаности
VI	DAMALS IN ÖSTERREICH	3	5	Разумевање говора и разумевање писаног текста, усмено изражавање, интеракција, писмено изражавање, знање о језику, савладаност граматике	Провере разумевања говора и писаног текста, усменог изражавања, писменог изражавања, свакодневно праћење, провера усвојености граматичких структура, лексичких и синтатичких садржаја путем контролних задатака, провера савладаности
VII	TYPISCH SCHWEIZ	3	8	Разумевање говора и разумевање писаног текста, усмено изражавање, интеракција, писмено изражавање, знање о језику, савладаност граматике	Провере разумевања говора и писаног текста, усменог изражавања, писменог изражавања, свакодневно праћење, провера усвојености граматичких структура, лексичких и синтатичких садржаја путем контролних задатака, провера савладаности

VIII	ZWEIMAL DEUTSCHLAND	4	1	Разумевање говора и разумевање писаног текста, усмено изражавање, интеракција, писмено изражавање, знање о језику, савладаност граматике	Провере разумевања говора и писаног текста, усменог изражавања, писменог изражавања, свакодневно праћење, провера усвојености граматичких структура, лексичких и синтактичких садржаја путем контролних задатака, провера савладаности
-------------	----------------------------	----------	----------	--	--

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ: 8. РАЗРЕД Годишњи фонд: 68 Недељни фонд: 2

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
I	Развијање физичких способности	68	6		Тема I обрађује се на сваком часу кроз уводну и припремну фазу
II	Усвајање моторичких знања, умења и навика -Спортско-техничко образовање -Вежбе на справама и тлу -Атлетика -Ритмичка гимнастика, плес и народне игре	12 4 4	18 10 10 4	1.1.1 1.1.2 1.1.11 1.1.12 1.1.13 1.1.19 1.1.3 1.1.4 1.1.5 1.1.6 1.1.7 1.1.8 1.1.9 1.1.10	Практична провера ученичке оспособљености у вештинама; провера ученичког знања о физичком вежбању, физичком васпитању и вредностима физичког васпитања

				1.1.20 1.1.21 1.1.22	
III	Теоријско образовање				Нису предвиђени посебни часови теоријског образовања већ се садржаји реализују уз практичан рад

ЛИКОВНА КУЛТУРА: 8. РАЗРЕД Годишњи фонд:34 Недељни фонд: 1

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	Слободно компоновање 3+2 часа	3	2	ЛК.1.1.1, ЛК.1.1.2, 1.1.3 ЛК.2.1.1,ЛК.2.1.2,2.1.3 ЛК.3.1.1,ЛК.3.1.2,3.2.4	конкретни радови папир – оловка задаци
2.	Визуелна метафорика и споразумевање 5+2 часа	5	2	ЛК.1.1.3, 1.2.2, 1.3.4 ЛК.2.2.1 ЛК.3.2.1	папир – оловка задаци праћење рада ученика
3.	Контраст, јединство и доминанта у простору (10+6) часова	10	6	ЛК.1.1.1 ЛК1.1.2 ЛК.1.3.3 ЛК.1.3.4 ЛК.2.2.1 ЛК.2.2.2 ЛК.3.2.1, ЛК.3.2.3 ЛК.1.3.1,3.3.4	конкретни радови папир – оловка задаци естетска процена

4.	Слободно компоновање и фантастика (4+2) часова	4	2	ЛК.2.2.1 ЛК.1.3.1 ЛК.3.2.2 , ЛК.2.3.1	папир – оловка задаци конкретни радови изложба радова
-----------	---	----------	----------	---	---

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	Знање и разумевање	7	4	МК. 1.1.1., МК.1.1.2., МК. 2.1.1., МК.2.1.2., МК. 2.1.3., МК.3.1.1., МК. 3.1.2., МК.3.1.3., МК. 3.1.4.	Усмена провера, самооцењивање, оцењивање у пару или групи, праћење активности на часу и ваннаставним активностима; презентације
2.	Слушање музике	8	3	МК. 1.2.1., МК.1.2.2., МК. 1.2.3., МК.1.2.4., МК. 2.2.1., МК.2.2.2., МК.3.2.1., МК. 3.2.2., МК. 3.2.3.	Усмена провера, самооцењивање, оцењивање у пару или групи, праћење активности на часу и ваннаставним активностима; презентације
3.	Извођење музике	8	2	МК. 1.3.1., МК.1.3.2., МК. 3.3.1.	Усмена провера, самооцењивање, оцењивање у пару или групи, праћење активности на часу и ваннаставним активностима; презентације
4.	Музичко стваралаштво	1	1	МК. 1.4.1., МК.1.4.2., МК. 1.4.3., МК.1.4.4., МК. 3.4.1.,МК. 3.4.2., МК. 3 4.3.	Усмена провера, самооцењивање, оцењивање у пару или групи, праћење активности на часу и ваннаставним активностима; презентације

БЕРСКА НАСТАВА: 8. РАЗРЕД Годишњи фонд:34 Недељни фонд: 1

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	УВОД	1	3	-моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 8. разреда основне школе; да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања.	Разговор, усмено излагање ученика објашњавање појмова ученички радови, цртежи, домаћи задаци, краће писмено одговарање, писмени тематски радови
2.	ЧОВЕК ЈЕ ИКОНА БОЖИЈА	5	2	-моћи да увиди да је човек икона Божија јер је слободна личност и да је служба човекова да буде спона између Бога и света; да увиди да се човек остварује као личност у слободној заједници љубави са другим; бити подстакнут да учествује у литургијској заједници; да сагледа грех као промашај људског назначења; да разликује слободу од самовоље; да увиди да човек може бити роб својих лоших особина и навика; бити подстакнут да увиди вредност ближњег у сопственом животу; да усвоји став да једино кроз љубав човек може превазићи конфликт; да вреднује своје поступке на основу Христових заповести о љубави.	Разговор, усмено излагање ученика објашњавање појмова ученички радови, цртежи, домаћи задаци, краће писмено одговарање, писмени тематски радови

3.	ПОДВИЖНИЧКО-ЕВХАРИСТИЈСКИ ПОСТ	5	2	-моћи да увиди да је подвиг начин живота у Цркви; да препозна различите подвиге као путеве који воде ка истом циљу; да објасни кад и како се пости; да увиди смисао и значај поста; бити подстакнут на пост и молитву као начин служења Богу; бити подстакнут да развија хришћанске врлине; бити подстакнут да се критички односи према својим поступцима; бити подстакнут да чита Житија Светих; бити подстакнут да заснује свој однос према Богу на захвалности.	Разговор, усмено излагање ученика објашњавање појмова ученички радови, цртежи, домаћи задаци, краће писмено одговарање, писмени тематски радови
4.	ЛИТУРГИЈА	5	2	-моћи да увиди да је молитва разговор са Богом; бити подстакнут да преиспита и обогати свој молитвени живот; да схвати личну молитву као припрему за саборну молитву; да објасни значење речи Литургија и Евхаристија; да однос међу члановима Цркве пореди са повезаношћу удова у људском телу; да препозна неке од елемената Литургије; да увиди да Молитва Господња има литургијску основу; да наведе најважније делове храма и препозна њихову богослужбену намену.моћи да именује нека богослужења и да зна да постоје покретни и непокретни празници; бити подстакнут да активније учествује у богослужењима;	Разговор, усмено излагање ученика објашњавање појмова ученички радови, цртежи, домаћи задаци, краће писмено одговарање, писмени тематски радови

5.	ЦАРСТВО БОЖЈЕ	6	3	-моћи да објасни да је Бог створио свет са циљем да постане Царство Божије; да препозна да је Литургија икона Царства Божијег; бити подстакнут да активније учествује у Светој Литургији; да преприча догађај Преображења Господњег; да повеже појмове светости и обожења са дејством Светога Духа; да препозна да је предукус Царства Божијег присутан у моштима, чудотворним иконама, исцељењима... препозна разлику између православне иконографије и световног сликарства; да препозна икону као символ Царства Божијег; бити подстакнут да на правилан начин изражава поштовање према хришћанским светињама.	Разговор, усмено излагање ученика објашњавање појмова ученички радови, цртежи, домаћи задаци, краће писмено одговарање, писмени тематски радови
----	---------------	---	---	---	---

ДОМАЋИНСТВО 8. РАЗРЕД ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА:34 НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА:1

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
		обрада	остало		
1.	СРЕДСТВА ЗА ОДРЖАВАЊЕ ЛИЧНЕ ХИГИЈЕНЕ И ХИГИЈЕНЕ СТАНА	2	1	Ученик ће бити у стању да сагледа важност Одржавања личне хигијене и хигијене Простора у коме живи. Ученици ће моћи да примене искуство стечено на часу у свакодневном животу	Дискусије, рад у групи, рад у пару, практичан рад, презентације ученика

2.	ИСХРАНА ЧОВЕКА	15	16	Ученик ће моћи да примени основе правилне исхране. Знају које су биолошки вредније материја; шта је ГМО; каква је органски произведена храна	Дискусије, рад у групи, рад у пару, практичан рад, презентације ученика
----	-----------------------	----	----	--	---

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО: 8. РАЗРЕД Год фонд:34 Нед.фонд:1

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	број часова по теми		Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/исхода
		обрада	остало		
1.	ТАБЕЛАРНИ ПРОРАЧУНИ	3	7	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик уме да : - примени рачунар у области табеларних прорачуна и изради графикона; - овлада програмским пакетом Microsoft Office Excel - уме да отвори стари и креира нови документ - уме да форматира ћелије - зна да ради са основним формулама - зна да нацрта основне графиконе - упозна линијски мени и све опције линијског менија - уме да користи уграђене формуле - уме да ради са графичким објектима 	Провера на рачунару

2.	ИЗБОРНИ МОДУЛИ (ПРОГРАМИРАЊЕ)	3	7	Ученик уме да употребљава и примењује фазе израде проблемских задатака на рачунару; Ученик уме да решава проблемске задатке у одабраном програмском језику	Провера на рачунару
3.	ИЗРАДА САМОСТАЛНОГ ПРОЈЕКТА	4	10	Ученик уме да самостално изради пројекат применом рачунарских технологија	Провера на рачунару

ДОПУНСКА НАСТАВА

СРПСКИ ЈЕЗИК 8. РАЗРЕД ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА:18

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми	Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/ исхода
I	ЈЕЗИК (ГРАМАТИКА, ПРАВОПИС, ОРТОЕПИЈА)	8	CJ.1.3.1.CJ.1.3.2.CJ.1.3.3.CJ.1.3.4. CJ.1.3.5. CJ.1.3.6. CJ.1.3.7. CJ.1.3.8. CJ.1.3.9. CJ.1.3.10. CJ.1.3.11. CJ.2.3.5. CJ.3.3.2. CJ.3.3.4.	-Праћење активности ученика; -разговор; -анализа текста; -задовољство ученика.
II	КЊИЖЕВНОСТ	5	CJ.1.4.1. CJ.1.4.2. CJ.1.4.3. CJ.1.4.4. CJ:1.4.5. CJ.2.4.1. CJ.2.4.2. CJ.2.4.3. CJ.2.4.4. CJ.2.4.5. CJ.2.4.6. CJ.3.4.1. CJ.3.4.2. CJ.3.4.3. CJ.3.4.4. CJ.3.4.5	

Ш	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА: УСМЕНО И ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ	5	CJ.1.2.1. CJ.1.2.2. CJ.1.2.3. CJ.1.2.4. CJ.1.2.5. CJ.1.2.6. CJ.2.2.1. CJ.2.2.2. CJ.2.2.3. CJ:2.2.4.CJ.2.2.5. CJ:3.2.1. CJ.3.2.2. CJ.3.2.3. CJ.3.2.4. CJ.3.2.5.Cj.1.1.1. CJ.1.1.2. CJ.1.1.3. CJ.2.1.1. CJ.2.1.2. CJ.2.1.3. CJ.3.1.1. CJ.3.1.2.	
----------	---	----------	--	--

МАТЕМАТИКА 8. РАЗРЕД ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА:36

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	број часова по наст. теми
I	Алгебра	18
II	Геометрија	18

ФИЗИКА 8. РАЗРЕД ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА:10

БРОЈ НАСТАВНЕ ТЕМЕ	НАЗИВ ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ
1.	ОСЦИЛАТОРНО И ТАЛАСНО КРЕТАЊЕ	2
2.	СВЕТЛОСНЕ ПОЈАВЕ	3
3.	ЕЛ.ПОЉЕ	2
4.	ЕЛ.СТРУЈА	2
5.	МАГНЕТНО ПОЉЕ	1
УКУПНО		10

ДОДАТНА НАСТАВА

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК 8. РАЗРЕД ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА:18

ред. број наставне теме	Назив наставне теме	број часова по наст. теми
1.	Активности у школи и изван ње	2
2.	Занимљиви догађаји и људи	2
3.	Вршњачка комуникација	3
4.	Здравље	2
5.	Путовања	2
6.	Интересовања	3
7.	Људска права	2
8.	Толеранција, разумевање, хуманост	2

МАТЕМАТИКА 8. РАЗРЕД ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА:36

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	број часова по наст. теми
I	Алгебра	18
II	Геометрија	18

ФИЗИКА 8. РАЗРЕД ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА:18

РЕДНИ БРОЈ НАСТАВНЕ ТЕМЕ	НАЗИВ ТЕМЕ	УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА
1.	ОСЦИЛАТОРНО И ТАЛАСНО КРЕТАЊЕ	4
2.	СВЕТЛОСНЕ ПОЈАВЕ	4
3.	ЕЛЕКТРИЧНО ПОЉЕ	2
4.	ЕЛЕКТРИЧНА СТРУЈА	4
5.	ПРИПРЕМЕ ЗА ТАКМИЧЕЊЕ	4

5.5 Предлог изборних предмета за 2018/2019.школску годину

ПРЕДЛОГ ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА ЗА 2018/2019.ШКОЛСКУ ГОДИНУ

1.-4. РАЗРЕД

разред и одељење	верска настава	грађанско васпитање	народна традиција	чувари природе	од играчке до рачунара
1/1 (25)	17	8			
1/2(26)	13	13			
2/1 (22)	10	12		22	
2/2(22)	10	12			
3/1(21)	9	12	3	18	
3/2(20)	12	8	2	18	
3/3(22)	7	15	22		
4/1(22)	22		22		
4/2(22)	11	11		22	

4/3(22)	10	12	20
---------	----	----	----

5.-8. РАЗРЕД

разред и одељење	верска настава	грађанско васпитање	цртање сликање вајање	свакодневни живот у прошлости	домаћинство	информатика
5/1 (27)	16	11	24	3		
5/2(29)	19	10	18	11		
6/1(21)	5	16	5	16		
6/2 (19)	11	8	7	12		
6/3(21)	16	7	13	8		
7/1(23)	17	6			12	11
7/2(22)	10	12			9	13
7/3(22)	9	13			16	6
8/1(28)	28	-			17	11
8/2(29)	29	-			16	13

5.6 Изборни предмети и слободне активности од Iдо VIII разреда (задужења наставника)

разред	задужени наставник	изборни предмети
I	Душанка Крстић Татјана Галић	грађанско васпитање,
II	Невена Крстић Гроздана Димовић	грађанско васпитање, чувари природе чувари природе
III	Радмила Атанасковић Оливера Тодоровић Габријела Гаврић	чувари природе, грађанско васпитање чувари природе народна традиција, грађанско васпитање

IV	Ружица Голубовић Једренка Пришуњак (Николина Марковић) Милунка Јовић	чувари природе чувари природе, грађанско васпитање чувари природе
V	Ана Живковић Милан Тимотијевић	цртање, сликање, вајање свакодневни живот у прошлости
VI	Ана Живковић Милан Тимотијевић	цртање, сликање, вајање свакодневни живот у прошлости
VII	Данијела Самарџија Катарина Маријевић	домаћинство информатика
VIII	Данијела Самарџија Катарина Маројевић	домаћинство информатика

-Наставу веронауке ће реализовати вероучитељ **Слободан Петковић** (од 1. до 8. разреда).

-Грађанско васпитање ће у старијим разредима реализовати: **Милена Тарбук**, психолог .

СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ- СЕКЦИЈЕ

разред	задужени наставник	слободне активности - секције
I	Душица Крстић Татјана Галић	хор, плесна и ритмичка секција, слободне активности, „Покажи шта знаш“
II	Невена Крстић Гроздана Димовић	еколошка секција математичка секција, драмско – рецитаторска секција
III	Радмила Атанасковић Оливера Тодоровић Габријела Гаврић	математичка радионица, слободне активности, „Покажи шта знаш“ драмска секција, слободне активности, „Покажи шта знаш“ математичка радионица, ликовна радионица
IV	Ружица Голубовић Једренка Пришуњак (Николина Марковић)	драма и покрет, слободне активности, „Креативно дете“ слободне активности „Креативно дете“ неговање језика, слободне активности „Креативно дете“

	Милунка Јовић	
ст а р и ј и р а з р е д и		
Јелена Игњатовић Живић, српски језик	драмска секција, литерарна секција	
Марија Анђелић, српски језик	драмска секција, литерарна секција	
Олга Крстић, српски језик	драмска секција, литерарна секција	
Светлана Медаковић, математика	математичка секција	
Катарина Маројевић, информатика	информатичка секција	
Мирјана Георгијев, биологија	биолошка секција	
Душица Стевановић, ТИО	ракетно моделарство, авио моделарство	
Бранкица Димић, ТИО	саобраћајна секција, предузетничка декупаж секција	
Даниела Самарџија, физика	физика - секција	
Милан Тимотијевић, историја	историјска секција	
Биљана Јаблановић, музичка култура	музичка секција	
Сњежана Леканић, библиотекар	библиотечка секција	

5.7 Распоред писмених и писаних провера знања

5.7.1 Распоред писмених и писаних провера знања - Први разред

Редни број	Српски језик	математика	Свет око нас
1.			
2.			
3.			
4.		К	
5.			
6.			
7.			К
8.			
9.	К	К	
10.			
11.			
12.			
13.	К		К
14.		К	
15.			
16.	К		К
17.			

18.			
19.			
20.	К		
21.		ПП	ПП
22.			
23.			
24.			
25.	К		К
26.			
27.			
28.		К	
29.		К	
30.	К		
31.			
32.			
33.			К
34.	К		
35.			
36.		К	
37.	ГП		ГП
38.		ГП	

5.7.2 Распоред писмених и писаних провера знања - Други разред

Редни број	Српски језик	математика	Свет око нас	Енглески језик
1.		И		И
2.	И		И	
3.		К		
4.	К			
5.				
6.		К	К	
7.				К
8.				
9.				
10.	К			
11.		К		
12.	К			
13.			К	
14.				К
15.				
16.	К	К		
17.				
18.				
19.				

20.				
21.	К			
22.		К		
23.	К			
24.			К	
25.	К	К		
26.				
27.		К		К
28.				
29.				
30.	К			
31.				
32.			К	К
33.		К		
34.	К			
35.				
36.		К	К	
37.	ГП		ГП	
38.		ГП		ГП

5.7.3 Распоред писмених и писаних провера знања - Трећи разред

Редни број	Српски језик	математика	Енглески језик	Природа и друштво
1.			И	И
2.	И	И		
3.				
4.	К			
5.		К		
6.				
7.		К		
8.			К	
9.	К			К
10.	К			
11.				
12.	К			
13.		К		К
14.	К			
15.				
16.		К	К	
17.	П			К
18.				
19.				

20.	К			
21.				К
22.		К		
23.				
24.	К			
25.				К
26.			К	
27.		К		
28.	К			
29.				
30.	К			К
31.		К		
32.				
33.	К			
34.		К	К	
35.	П			К
36.		ПС		
37.			ПС	ПС
38.	ПС			

5.7.4 Распоред писмених и писаних провера знања - Четврти разред

Редни број	Српски језик	Математика	Енглески језик	Природа и друштво
1.				
2.				
3.				
4.		К		
5.	К			
6.		К		
7.				К
8.	П			
9.				
10.		П		
11.	К			
12.				К
13.		К		
14.				
15.	К			
16.	П			
17.				К
18.				
19.				

20.		П		
21.				К
22.				
23.				
24.				
25.				К
26.	П			
27.	К			
28.		П		
29.				К
30.				
31.		К		
32.				
33.		К		
34.	П			
35.		П		
36.				К
37.	К			
38.		К		

5.7.5 Распоред писмених и писаних провера знања - Пети разред

Р. број	Српски језик	Математика	Енглески језик	Немачки језик	Биологија	Историја	Географија
1.							
2.	К						
3.							
4.							
5.							
6.		К					
7.	П		К				
8.							
9.				К	К		
10.	К	П					
11.			К				
12.						К	К
13.							
14.		К		К			
15.							
16.			П				
17.	П	К					
18.							
19.							
20.	К	П					

21.							
22.							
23.							
24.				П			
25.	П						
26.		К				К	
27.				К			
28.							
29.		П					
30.			К		К		
31.							К
32.	К	К					
33.							
34.							
35.	П			К			
36.			П				
37.		П					
38.							

5.7.6 Распоред писмених и писаних провера знања - Шести разред

Р. број	Српски језик	Математика	Енглески језик	Немачки језик	Биологија	Историја	Географија	физика
1.		И						
2.	И							
3.								
4.		К						
5.								
6.	К		К					
7.		П						
8.				К				
9.	П							К
10.		К			К			
11.								
12.		К				К		
13.				П			К	
14.	К							
15.		П						
16.			П					К
17.	П			К				
18.								
19.								
20.								

21.		К					К	
22.		ПТ						
23.				К				
24.	К							К
25.			К					
26.		П				К		
27.	П							
28.							К	
29.			К		К			
30.				К				
31.								
32.	К							К
33.		К		П				
34.			П				К	
35.	П							
36.		П						
37.								К
38.	ПС	ГТ						

5.7.7 Распоред писмених и писаних провера знања - Седми разред

Р. број	Српски језик	Математика	Енглески језик	Немачки језик	Биологија	Историја	Хемија	Географија	Физика
1.		И							
2.	К								
3.									
4.									
5.		К							
6.			К						
7.	П								
8.				К					
9.		П					К		
10.	К								К
11.					К				
12.			К					К	
13.		К		П					
14.						К			
15.	П								
16.			П						К
17.		П		К					
18.							К		
19.									
20.	К							К	
21.		К	К						

22.		ПТ							
23.				К					
24.	К								К
25.									
26.		П					К		
27.			К						
28.	П					К			
29.				К				К	
30.									К
31.		К	К						
32.	К								
33.								К	
34.				П	К				
35.		П	П						
36.	П								
37.									
38.		ГТ					К		

5.7.8 Распоред писмених и писаних провера знања - Осми разред

Р. број	Српски језик	Математика	Енглески језик	Немачки језик	Историја	Хемија	Географија	Физика
1.		И						
2.	И							
3.								
4.								К
5.		К						
6.	К		К					
7.								
8.	П					К		
9.		П		К				
10.			К				К	
11.								
12.		К						К
13.	К			П				
14.					К			
15.		П						
16.			П			К		
17.	П			К				
18.								К
19.								
20.		К					К	

21.			К					
22.		ПТ						
23.	К			К				
24.		К				К		
25.							К	
26.	П		К					
27.					К			К
28.		П		К				
29.						К		
30.	К							
31.		К	П					
32.				П				
33.	П						К	
34.		П	К					
35.								
36.	ПС							
37.								
38.		ГТ						

Легенда у табели:

И – иницијални тест К- контролни задатак П-писмени задатак

ПТ – полугодишњи тест ГТ – годишњи тест ПС – провера стандарда

5.8 План припреме за полагање испита

У Школи се организују :

- Поправни испити
- Разредни испити
- Завршни испити

Поправни испит полагају ученици од четвртог до осмог разреда који на крају другог полугодишта имају до две недовољне закључне бројчане оцене из наставних предмета.

План припремне наставе утврђује сваки предметни наставник у трајању од 10 часова и то пре полагања поправног испита у јунском и августовском року за ученике осмог разреда и у августовском року за ученике од четвртог до седмог разреда.

Разредни испит полаже ученик који није оцењен из једног или више наставних предмета. Ученик може бити неоцењен ако није похађао наставу више од једне трећине укупног годишњег броја часова тог предмета и уколико се оцењивањем утврди да ни достигао образовне стандарде на основном нивоу. **Предметни наставници на захтев из интересовање родитеља и ученика могу припремати ученика за полагање разредног испита кроз менторски и саветодавни рад, без одређивања обавезног фонда часова припремне наставе.**

Завршни испит ученик полаже након завршеног осмог разреда. Предметни наставници: српског језика, математике, историје, географије, биологије, физике и хемије обавезнису да направе план припреме за полагање завршног испита.

Активности	Носиоци активности	Време реализације
Иницијално тестирање ученика и анализа постигнућа	Предметни наставници	Септембар
Припреме у оквиру часова редовне наставе	Предметни наставници и ученици	Током школске године
Самосталан рад ученика на задацима из Збирки – менторски рад наставника	Предметни наставници и ученици	Током школске године
Израда тестова у оквиру редовне наставе и анализа постигнућа	Предметни наставници и ученици	Током школске године
Пробни завршни испит и анализа постигнућа	Предметни наставници и ученици и Педагошки колегијум	Мај
Реализација 10 обавезних часова припремне наставе из сваког предмета после завршене наставне године	Предметни наставници и ученици	После завршене наставне године

Активности утврђивања знања потребних за полагање завршног испита

Активности	Носиоци активности	Време реализације
Вршњачко учење, рад упаровима, индивидуални рад на припремљеним материјалима	Предметни наставници и ученици	Током школске године
Формативно оцењивање са специфичним индивидуалним порукама за напредовање ученика	Предметни наставници и ученици	Током школске године

Време одржавања припремне наставе:

Српски језик и математика – 1 час недељно током наставне године и у периоду од 3. до 14. јуна, законом предвиђени број обавезних часова припремне наставе

Историја, физика, хемија, биологија, географија – 1 час недељно током другог полугодишта и у периоду од 3. до 14. јуна, законом предвиђени број обавезних часова припремне наставе

План припремне наставе

СРПСКИ ЈЕЗИК

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми	Стандарди/исходи	Начини провере стандарда/исхода
I	ВЕШТИНА ЧИТАЊА И РАЗУМЕВАЊА ПРОЧИТАНОГ	2	CJ.1.2.1. CJ.1.2.2. CJ.1.2.3. CJ.1.2.4. CJ.1.2.5. CJ.1.2.6. CJ.2.2.1. CJ.2.2.2. CJ.2.2.3. CJ.2.2.4. CJ.2.2.5. CJ.3.2.1. CJ.3.2.2. CJ.3.2.3.	-Праћење активности ученика и њиховог редовног долажења; -разговор; -анализа текста;
II	ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ	2	CJ.3.2.4. CJ.3.2.5. CJ.1.1.1. CJ.1.1.2. CJ.1.1.3. CJ.2.1.1. CJ.2.1.2. CJ.2.1.3. CJ.3.1.1. CJ.3.1.2.	-задовољство ученика; -тестови са пријемних испита; -попуњене збирке задатака за пријемни испит..
III	ГРАМАТИКА, ЛЕКСИКА, НАРОДНИ И КЊИЖЕВНИ ЈЕЗИК	8	CJ.1.3.1. CJ.1.3.2. CJ.1.3.3. CJ.1.3.4. CJ.1.3.5. CJ.1.3.6. CJ.1.3.7. CJ.1.3.8. CJ.1.3.9. CJ.1.3.10. CJ.1.3.11. CJ.2.3.5. CJ.3.3.2. CJ.3.3.4.	
IV	КЊИЖЕВНОСТ	6	CJ.1.4.1. CJ.1.4.2. CJ.1.4.3. CJ.1.4.4. CJ.1.4.5. CJ.2.4.1. CJ.2.4.2. CJ.2.4.3. CJ.2.4.4. CJ.2.4.5. CJ.2.4.6. CJ.3.4.1. CJ.3.4.2. CJ.3.4.3. CJ.3.4.4. CJ.3.4.5.	

БИОЛОГИЈА

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за припремну наставу	Начин реализације и врсте програма
I	5	ГРАДИВО 5. РАЗРЕДА 1. Једноћелијски организми; 5 царстава, 2. Вегетативни органи биљака 3. Органи за размножавање код биљака 4. Голосеменице, маховине, папрати 5. Гљиве, лишјајеви	-разговор -дискусија -презентације -систематизација градива

II	5.	ГРАДИВО 6. РАЗРЕДА 1. Праживотиње 2. Бескичмењаци 3. Хордати 4. Кичмењаци	-разговор -дискусија -израда самосталних радова -систематизација градива
III	5.	ГРАДИВО 7. РАЗРЕДА 1. Порекло човека 2. Грађа човечијег тела 3. Човек и здравље	-разговор -дискусија -презентације -систематизација градива
IV	5.	ГРАДИВО 8. РАЗРЕДА 1. Екологија и животна средина, 2. Заштита и унапређење животне средине 3. Животна средина и одрживи развој, 4. Животна средина, здравље и култура живљења	-разговор -дискусија -презентације - систематизација градива

ФИЗИКА

БРОЈ НАСТАВНЕ ТЕМЕ	НАЗИВ ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ
1.	КРЕТАЊЕ	1
2.	МЕРЕЊЕ	1
3.	МАСА И ГУСТИНА	1
4.	ПРИТИСАК	1
5.	КРЕТАЊЕ И СИЛА	1
6.	ГРАВИТАЦИОНО ПОЉЕ	1
7.	РАВНОТЕЖА	1
8.	РАД, СНАГА, ЕНЕРГИЈА	1
9.	ТОПЛОТНЕ ПОЈАВЕ	1
10.	ОСЦИЛАЦИЈЕ И ТАЛАСИ	1
11.	СВЕТЛОСНЕ ПОЈАВЕ	1
12.	ЕЛ. ПОЉЕ	1
13.	ЕЛ. СТРУЈА	1
14.	МАГНЕТНО ПОЉЕ	1
15.	ИЗРАДА ЗАДАТАКА ИЗ ЗБИРКЕ	4

ХЕМИЈА

БРОЈ НАСТАВНЕ ТЕМЕ	НАЗИВ ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ
1.	Врсте супстанци, физичке и хемијске особине супстанци	1
2.	Смеше, физичке и хемијске промене супстанци	1
3.	Ковалентна и јонска хемијска веза	1
4.	Валенца елемената и релативна молекулска маса	1
5.	Раствори	1
6.	Хемијске једначине, мол, моларна маса, стехиометрија	1
7.	Неметали	1
8.	Метали	1
9.	Неорганска једињења	1
10.	Угљоводоници	1
11.	Кисеонична органска једињења	1
12.	Биолошки важна органска једињења	1
13.	Заштита животне средине	1
14.	Израда задатака из збирке	5

ГЕОГРАФИЈА

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за припремну наставу	Начин реализације и врсте програма
I	3	ГРАДИВО 5. РАЗРЕДА 1. Васиона- небеска тела 2. Картографија 3. Атмосфера	-разговор -дискусија -презентације - систематизација градива
II	5	ГРАДИВО 6. РАЗРЕДА 1. Хидрографија 2. Европа- физичке карактеристике 3. Јужна и Централна Европа 4. Западна и Северна Европа 5. Систематизација градива	-разговор -дискусија -рад на карти Африке -израда самосталних радова -уознавање континента кроз разне путописе и слајдове
III	5	ГРАДИВО 7. РАЗРЕДА 1. Азија 2. Африка 3. Северна Америка	-разговор -дискусија -рад на карти Северне

		4. Јужна Америка 5. Аустралија и Океанија	Америка -презентације -уознавање континента кроз путописе и слајдове
IV	5.	ГРАДИВО 8. РАЗРЕДА 1. Положај Србије 2. Рељеф Србије 3. Хидрографија и клима Србије 4. Привреда Србије 5. Становништво Србије	-разговор -дискусија -рад на карти Јужне Америке -презентације -уознавање континента кроз путописе и слајдове

6. ОСТВАРИВАЊЕ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ

6.1 Екскурзије и настава у природи

Циљ: - савлађивање и усвајање дела наставног програма непосредним упознавањем,

- појава и односа у природној и друштвеној средини;
- упознавање културног наслеђа наше државе;
- упознавање привредних достигнућа.

Образовно-васпитни задаци:

- проучавање објеката и феномена у природи;
- уочавање узрочно-последичних веза у конкретним природним и друштвеним условима;
- развијање интересовања за природу и изграђивање еколошке свести ученика;
- упознавање начина живота и рада људи појединих крајева;
- развијање позитивног односа према националним, културним и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, као и позитивним социјалним односима;
- оспособљавање за сарадњу, договарање и међусобно поштовање;
- схватање значаја здравља и здравих стилова живота;
- подстицање испољавања позитивних емоционалних доживљаја.

Носиоци припреме, организације и извођења програма и плана путовања су директор школе, стручни вођа (за сваки разред), одељењске старешине, као носиоци организације. Излети планирани за 2018/2019. годину:

Нижи разреди, релација:

Аранђеловац – Топола – Орашац – Рисовача
Покајница – Радовањски луг – Копорин – Етно село
Салаш Катаи – Мали Иђош
Ваљево – Бранковина – Дивчибаре – Пећина Петница

5. разред Релација

1. Сребрно језеро, Пожаревац, Љубичево, Виминацијум...
2. Обедска бара, Музеј хлеба у Пећинцима, Шабац, Мишар...

6. разред Релација

1. Манастир Манасија, Раваница, Ресавска пећина, Деспотовац
2. Бела Црква, Вршац, манастир Месић, Делиблатска пешчара

7. разред Релација

1. Нови Сад, Сремски Карловци, Фрушка Гора (манастири)...
2. Ђердап, Голубац, Кладово, Лепенски вир, Смедеревска тврђава, Борски рудник бакра, Неготинска крајина...
3. Златибор, Тара, Равна гора, Шарганска осмица, Дрвенград, Сирогојно...

8. разред Релација:

1. Резерват „Увац“, Прибој (фабрика „ФАП“, Пријепоље, манастир Жича, манастир Студеница, манастир Милешева, Потпећко језеро...
2. Ниш, Ђавоља варош, Пролом бања, црква Св. Петке, црква Св. Никола, Чегар, Ћеле-кула, Врњачка бања, Крушевац, манастир Љубостиња, црква Лазарица...

6.2 Културна и јавна делатност школе

ВРСТЕ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
ПРОСЛАВЕ	
<ul style="list-style-type: none"> - Пријем првака - свечана приредба добродошлице - Обележавање Дана школе <ul style="list-style-type: none"> - Дисово пролеће - Обележавање Дечије недеље <ul style="list-style-type: none"> - Прослава Нове године - Обележавање и прослава Светог Саве <ul style="list-style-type: none"> - Обележавање 8. марта - Ја имам таленат - Спортски дан 	<p>септембар</p> <p>мај</p> <p>мај</p> <p>октобар</p> <p>децембар</p> <p>27. јануар</p> <p>март</p> <p>мај</p> <p>јун</p>
ИЗЛОЖБЕ	
<ul style="list-style-type: none"> - Зидне новине - Изложбе радова ученика ликовне секције поводом Дана школе, Светог Саве, новогодишњих празника, ускршњих празника итд. - Продајна изложба ученичких радова <ul style="list-style-type: none"> - Сајам науке и технике - Ликовна колонија - Мини концерт 	<p>током године</p> <p>током године</p> <p>децембар, април</p> <p>децембар</p> <p>І полугодиште</p> <p>ІІ полугодиште</p>
ТАКМИЧЕЊА	
<ul style="list-style-type: none"> - Српски језик - Рецитаторска такмичења <ul style="list-style-type: none"> - Мале драмске форме - Енглески језик - Математика - Биологија - Мислиша - Физика - Хемија - Историја - Географија - Спортска такмичења - Техничко образовање <ul style="list-style-type: none"> - Ликовни конкурси - Литерарни конкурси - Такмичења у оквиру ЦК-а 	<p>по календару такмичења</p>

6.3

План активности Пријатеља деце општине Звездара

месец	Програми и активности	реализатори
јун/август	<ul style="list-style-type: none"> Анализа остварених програма и активности у школској 2017/2018.год. – израда годишњег извештаја Програмирање рада у школској 2018/2019. год. Бесплатни програми током летњег распуста Програм „БЕОГРАД И ЗВЕЗДАРА У МОМ ОКУ“ - КРЕАТИВНА РАДИОНИЦА ФОТОГРАФИЈЕ (у сарадњи са Пријатељима деце Београда) Програм креативних радионица за талентовану и заинтересовану децу 	Габријела Гаврић, Невена Крстић, учитељи, наставници српског језика, наставници ликовне културе, наставник музичке културе
септембар	<ul style="list-style-type: none"> Операционализација програма у школи „ДАНИ ЕВРОПСКЕ БАШТИНЕ У БЕОГРАДУ“ -3 ликовне радионице, ликовни конкурс и изложба („Наше наслеђе: где прошлост сусреће будућност“) ДЕЧЈА НЕДЕЉА – утврђивање програма обележавања у школи Ликовни конкурс поводом Дечје недеље – расписивање конкурса за предшколце и основце 	библиотекар Сњежана Леканић учитељи и наставници Пријатељи деце Звездаре
октобар	<ul style="list-style-type: none"> ДЕЧЈА НЕДЕЉА 2018. (од 1. до 7. октобра 2018. год.) МОТО:Међугенерациски мостови - Сустрет деце и младих са председником општине - Програм у школи - ДОБРОДОШЛИЦА за ђаке прваке - Хуманитарно-еколошка акција „Чеп у џеп“ - "Деца-деци" - Округли сто за младе - Дечји вашари, изложбе, концерти, приредбе, играонице... - Изложба радова саликовног конкурса Конкурс "МАЛИ ПЈЕР" за најбољу дечју карикатуру (расписивање конкурса у школи) 	<p>све разредне старешине</p> <p>библиотекар Сњежана Леканић наставници ликовне културе учитељице 1. разреда учитељи, наставници српског језика Пријатељи деце Звездаре</p> <p>Пријатељи деце Звездаре Наставници ликовне културе</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Бачка песничка сусретања 2018/2019 – школски сусрети 	Учитељи учитељице наставници српског језика
ноембар	<ul style="list-style-type: none"> • Бачка песничка сусретања 2017/18 – општинско такмичење • <u>Школска такмичења:</u> <ul style="list-style-type: none"> - НАЈРАСПЕВАНИЈЕ ОДЕЉЕЊЕ - ЗЛАТНА СИРЕНА (СОЛО ПЕВАЧИ) - МАЛИ ВОКАЛНИ САСТАВИ • Светски дан детета на Звездари • Дечји позоришни фестивал ПОЗОРИШТЕ ЗВЕЗДАРИШТЕ (15–21. ноембар) 	Библиотека „Бранко Миљковић” учитељи наставник музичке културе образовно- васпитне установе, Канцеларија за младе и ГО Звездара учитељи, наставници српског језика
децембар	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Општинска такмичења:</u> <ul style="list-style-type: none"> - НАЈРАСПЕВАНИЈЕ ОДЕЉЕЊЕ • <u>Градско такмичење:</u> Бачка песничка сусретања Меморијал „Васка Јукић Марјановић” • Новогодишњи програми– „ДЕЧЈИ НОВОГОДИШЊИ БАЗАР” 	наставници српског језика учитељи
јануар	<ul style="list-style-type: none"> • Општинска завршница конкурса „МАЛИ ПЈЕР” (изложба радова и додела награда) 	Библиотека „Бранко Миљковић”
фебруар	<ul style="list-style-type: none"> • Бесплатни програми током зимског распуста ЗИМСКИ РАСПУСТ – МОЈ ИЗБОР - креативне радионице у сарадњи са Секретаријатом за спорт и омладину • <u>Општинско такмичење:</u> <ul style="list-style-type: none"> - ЗЛАТНА СИРЕНА (соло певачи) - МАЛИ ВОКАЛНИ САСТАВИ (дует, терцет, квартет) 	Пријатељи деце Београда Секретаријат за спорт и омладину наставник музичке културе

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Градско такмичење:</u> Најраспеваније одељење • Конкурс за ђаке прваке : „МОЈ БУКВАР" – расписивање конкурса 2017/2018.год. • Школско такмичење рецитатора 	<p>учитељи учитељи 1. разреда</p> <p>учитељи, наставници српског језика</p>
март	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Општинска такмичења:</u> - РЕЦИТАТОРИ - ДЕМУС – групе певача, мали инструментални састави, оркестри • <u>Градска такмичења:</u> ЗЛАТНА СИРЕНА (СОЛО ПЕВАЧИ) МАЛИ ВОКАЛНИ САСТАВИ • ПОЗОРИШНЕ ИГРЕ ДЕЦЕ ЗВЕЗДАРЕ такмичење у драмском стваралаштву: - мале драмске форме • „У СУСРЕТ УСКРСУ" – расписивање конкурса, изложба, додела награда (крај марта 2019. год.) • ЗАШТИТИМО ПТИЦЕ У ГРАДУ – расписивање конкурса 	<p>учитељи, наставници српског језика, наставник музичке културе</p> <p>наставник музичке културе</p> <p>учитељи</p> <p>Пријатељи деце Звездаре</p> <p>учитељи, наставници</p>
април	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Општинска такмичења:</u> "УСУСРЕТУСКРСУ" - изложба, доделанаградаипризнања ПОЗОРИШНЕ ИГРЕ ДЕЦЕ ЗВЕЗДАРЕ - мале драмске форме • <u>Градска такмичења:</u> - МАЛИ ПЈЕР - Изложба дечјих радова са 24. Конкурса за дечју карикатуру - 25. ВАСКРШЊЕ ЛИКОВНЕ РАДОСТИ ДЕЦЕ БЕОГРАДА - Ликовни конкурс – градска изложба осликаних јаја и цртежа - Градско такмичење рецитатора – ПЕСНИЧЕ НАРОДА МОГ • ДЕЧЈЕ МУЗИЧКЕ СВЕЧАНОСТИ БЕОГРАДА – ДЕМУС Мали инструментални састави и оркестри Групе певача и хорови основних школа Београда 	<p>учитељи наставници српског језика</p> <p>учитељи, наставник ликовне културе</p> <p>наставници српског језика</p> <p>наставник музичке културе</p>

мај	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Општинска такмичења:</u> ПОЗОРИШНЕ ИГРЕ ДЕЦЕ ЗВЕЗДАРЕ - представе • <u>Градска такмичења:</u> - ФЕСТИВАЛ КРАТКИХ ДРАМСКИХ ФОРМИ - Кратке драмско–сценске представе - ФЕСТИВАЛ ПОЗОРИШНИХ ИГАРА ДЕЦЕ И МЛАДИХ БЕОГРАДА – представе • Републичко такмичење рецитатора "Песнице народа мог" • Ревизија победника ДЕМУС-а 2018/2019. 	<p>учитељи наставници српског језика учитељице 1. разреда</p> <p>учитељи наставници српског језика</p> <p>наставник музичке културе</p>
јун	<ul style="list-style-type: none"> • Свечани концерт – РЕВИЈА ПОБЕДНИКА ДЕМУС 2018/19 са доделом диплома и награда свим ученицима награђеним на општинским такмичењима у школској 2018/19.г. • <u>Републичка такмичења:</u> Хорови Оркестри • <u>Градска такмичења:</u> ЗАШТИТИМО ПТИЦЕ У ГРАДУ – квиз и изложба цртежа и кућица за птице • НАЈБОЉЕ ЗА НАЈБОЉЕ – свечани програм за ученике генерације основних школа на Звездари • Израда извештаја о раду за школску 2018/2019. год. • Програмирање рада за школску 2018/2019.год. 	<p>наставник музичке културе</p> <p>ГО Звездара</p> <p>учитељи, наставници</p> <p>Невена Крстић</p>

6.4 План активности Црвеног крста

Циљеви и задаци активности: Црвени крст Звездара у складу са својиммандатом реализује програме и пројекте са циљем да олакша људску патњу крозпружање помоћи угроженим лицима, као и да кроз превентивно деловање и радса младима позитивно утиче на сензибилизацију младих на одређене теме истварање позитивног окружења за деловање и јачање младих у друштву и њиховоукључивање у активности заједнице. Црвени крст Звездара делује у правцуунапређења хуманитарних вредности у друштву.

6.5 План рада Ученичког парламента

Ученички парламент представља све ученике школе и бави се питањима везаним за

1. давање мишљења и предлога стручним органима, Школском одбору, Савету родитеља и директору о: правилима понашања у школи, мерама безбедности ученика, годишњем плану рада, школском развојном плану, школском програму, начину уређивања школског простора, избору уџбеника, слободним и ваннаставним активностима, учешћу на спортским и другим такмичењима и организацији свих манифестација ученика у школи и ван ње и другим питањима од значаја за њихово образовање;
2. разматрање односа и сарадњу ученика и наставника, васпитача или стручног сарадника и атмосфере у школи;
3. обавештавање ученика о питањима од посебног значаја за њихово школовање и активностима Ученичког парламента;
4. активно учешће у процесу планирања развоја школе и у самовредновању школе: избор представника УП у Актив за развојно планирање и Тим за самовредновање

Активност	Време	Реализатори	Сарадници
1. Избор представника одељења седмог и осмог разреда	септембар	Координатор	Одељенске заједнице
2. Конституисање Ученичког парламента			Одељенске старешине
3. Избор руководства Ученичког парламента			

Редни број	Планиране активности	Време реализације
1.	Традиционална акција "Један пакетић пуно љубави"- сви рзреди	децембар
2.	Програм борбе против трговине људима – приказ кроз филм "Пинокио" за ученике трећег разреда – 4.разред	октобар-новембар
3.	Квиз "Шта знаш о Цвррном крсту и добровољном давалаштву крви" - Општинско такмичење – 4.разред	април
4.	Обука ученика из области прве помоћи и реалистичког приказа повреда и обољења – 6.разред	током целе године
5.	Промоција здравих стилова живота – превенција пушења, алкохолизма, и промоција бављења физичком активношћу – 5.разред	фебруар - април
6.	Превенција ХИВ/СИДА-е, 7-8.разред	јануар-мај
7.	Наркоманија и друге болести зависности – 7-8.разред	јануар-мај

<p>1. Упознавање чланова <i>Парламента</i> са законским оквиром деловања парламента, са правима и дужностима чланова; упознавање са нормативним актима школе (<i>Статут; Програм рада школе</i>); <i>Законом о основама система</i> (део који се односи на ученике); <i>Правилником о понашању ученика; Пословником о раду парламента</i> и сл.</p> <p>2. Израда и усвајање <i>Плана рада Ученичког парламента</i> у овој школској години</p>	октобар	Координатор Чланови УП	Секретар директор
<p>1. Проблеми у школском животу и дискусија на тему побољшања услова школског живота и промоције учтивог понашања</p> <p>2. Промовисање добрих примера из школског живота</p>	октобар	УП	ВТ
Прикључивање акцијама и манифестацијама поводом “Дечје недеље“	октобар	УП	ВТ
<p>1. Класификациони период (представници Парламента присуствују седницама Наставничког већа)</p> <p>2. Хуманитарне акције, предлози, спровођење</p> <p>Обележавање значајних датума:</p> <p>3. <i>Међународни дан толеранције</i></p> <p>4. <i>Светски дан деце</i></p> <p>5. <i>Дан Конвенције о правима детета</i> ит.д.</p>	новембар	УП	ВТ наставници
<p>Организација трибина или предавања везаних за адолесценцију</p> <p>Организација другарских вечери</p>	децембар	УП	Предавачи ВТ Наставници Директор Родитељи Педагог психолог
1. Прослава дана Светог Саве	јануар	УП	Ученици наставници

Друго полугодиште

1. Дан заљубљених – обележавање 2. Класификациони период (представници Парламента присуствују седницама Наставничког већа)	фебруар	УП	Педагог
1. Обележавање <i>Светског дана воде</i> 2. Класификациони период (представници Парламента присуствују седницама одељењских већа)	Март - април	УП	Одељенско веће
1. <i>Светски дан здравља</i> - обележавање	април	УП	Педијатар психолог
1. Избор Ученика Генерације 2. Другарско вече 4. Класификациони период (представници Парламента присуствују седницама Наставничког већа)	мај	УП Одељенске старешине осмог разреда	Психолог Одељенско веће
1. Прослава <i>Дана школе</i> 3. Анализа рада Ученичког парламента - Извештај о раду	јун	УП	Наставници ученици
- Чланови <i>Парламента</i> као вршњачки едукатори - преношење искустава у своје одељење; покретање акција на нивоу одељења - Културно - забавни живот ученика - осмишљавање активности - Сарадња са управом школе; понашање ученика; испуњавање обавеза ученика - Волонтерске акције: вршњачке солидарности и тд. - Предлози за осавремењивање наставе - Учешће у реализацији активности предвиђених Планом рада Пријатеља деце Звездаре	Током године „	УП Општина Звездара	ВТ, одељенске заједнице, директор, педагог, психолог, Наставници УП

6.6 План рада Вршњачког тима

Вршњачки тим (ВТ) чине избрани ученици од 4. до 8. разреда, по два представника из сваког одељења. Задатак Вршњачког тима је активно укључивање и иницирање превентивних активности, које за циљ имају развијање толеранције, прихватања и ненасилне комуникације и решавања сукоба, као и учествовање у мерама интервенције у случају појаве различитих облика ненасиља.

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ
Конституисање Вршњачког тима, избор ученика – координатора	Септембар	Координатор и чланови ВТ
Доношење одељењских правила и правила понашања у школи и излагање	Септембар	Координатор и чланови ВТ и одељењске
Детаљан план активности рада ВТ-а, подела на групе и подела задужења	Октобар	Координатор
Припрема информативног материјала за школски сајт из области превенције	Током године	Чланови ВТ, ученици, психолог и педагог
Одлазак на културну манифестацију (Сајам књига или слично)	Октобар или током године	Координатор и чланови ВТ и Ђачког парламента
„Сандуче поверења“	Новембар	Чланови ВТ
Предавање старијих ученика млађима – тема безбедност на интернету	Децембар	Чланови ВТ
Бирање нај-одељења	Током године	Чланови ВТ и наставници
Обележавање “Дечије недеље”	Октобар	Координатор и чланови ВТ и Ђачког парламента
Учешће у реализацији продајне изложбе ученичких радова – новогодишње	Децембар и током године	Чланови ВТ
Реализација пројекта „Одврни књигу до даске“	Током године	Чланови ВТ и чланови „Ђачког парламента“
Учешће у реализацији хуманитарних активности	Током године	Координатор и чланови ВТ
Организовање спортског турнира – „Спортом против насиља“	2. полугодиште	Координатор и чланови ВТ
Учешће у организацији приредби, журки и квиза за ученике – „Ја имам таленат“	2. полугодиште	Чланови ВТ
Организовање избора за представнике ВТ-а из 4. разреда	2. полугодиште	Чланови ВТ
Редовни састанци ВТ-а	Током године	Координатор и чланови
Учешће у реализацији „Спортског дана“	На крају школске године	Координатор и чланови ВТ
Извештај о раду ВТ-а	Јун	Координатор

6.7 План рада у продуженом боравку

<p>СЕПТЕМБАР</p> <p>Упознавање деце и наставника Цртање – Да се представимо Разговор о распусту Илустрације доживљаја са распуста Слушање музике, развијање осећаја за музику и плес Адаптација на школске обавезе Певање научених песама „Веселе песме о „школи“ „Плодови јесени“ – цртежи, колаж Волим спорт – спортске игре Украсавамо школски пано – „Јесен“</p> <p>ОКТОБАР</p> <p>Весела математика – играмо се математичким појмовима Еколошке радионице – скупљање јесењих плодова Српски језик – почетак писања и читања „Најлепше бајке света“ Прикупљање и пресовање лишћа Вајање – домаће и дивље животице</p> <p>НОВЕМБАР</p> <p>Српски језик – писање и читање краћих текстова, препричавање „Мој први час у сали“ – певање, скакање, превртање, коришћење реквизита Учимо да цртамо животиње – час цртања</p>	<p>ОПШТИ ЦИЉЕВИ РАДА:</p> <p>ДРУШТВЕНОСТ</p> <p>Оспособљавање ученика да функционишу као амореализовани појединци у групи. На тај начин ће се формирати колективни дух, кроз заједничке активности млађе и старије деце, оствариће се контакт различитих уздраста. Стекну васпитање за хумане, равноправне и здраве односе међу половима.</p> <p>РАД - САЗНАЊЕ</p> <p>Циљ је усмерити ученике на различите облике стицања информација/читање, гледање ТВ емисија, рад на компјутеру/ како би се реализовала идеја да је кроз игру могуће и учити.</p> <p>Развијање самосталности у раду али и смисла за заједништво и сарадњу, рад са другом, рад у групи.</p> <p>Развијање логичног, стваралачког и апстрактног мишљења.</p> <p>Неговати јасно и прецизно усмено и писмено изражавање.</p> <p>Изграђивати практичне навике код ученика за сналажење у животним ситуацијама.</p> <p>ЕМОЦИОНАЛНОСТ</p> <p>Подстицање ученика да слободно изражавају своје емоције. Негативне емоције кроз адекватну комуникацију, игру</p>
--	---

Упознавање са библиотеком – час
Веселимо се и певамо – веселе и популарне
песме

„Прича о јесени“ – час у школском
дворишту

„Занимљива математика“ – играмо се
бројевима

„Игре на компјутеру“ – обука деце за рад

ДЕЦЕМБАР

Здрава исхрана

„Игре на снегу“ – физичке активности

„Штафетне игре“ – физичке активности

Приче и песме о зими, рецитовање, читање

Израда фито-колажа од пресованог лишћа

Израда предмета од теста – мали поклони за

Нову годину

Украшавајмо школски пано: „Нова година“

Једни другима пишемо новогодишње
честитке

Шетња по школском дворишту и околини

Новогодишњи вашар

ЈАНУАР

Цртање, сликање, вајање

Певање дечјих песама

Занимљива математика

Живот животиња у зимском периоду

Правимо Снешка Белића –игре на снегу

Читање текстова о Св. Сави и учење
рецитације

Илустровање Св. Саве

Увежбавање играказа за Светог Саву

Учешће у изложби ученичких радова

или музику преузмеавати у позитивном
смислу. Циљ је да се деца ослободе умора,
тензије и да формирају позитиван став
према продуженом боравку.

СТВАРАЛАШТВО

Неговање и подстицање креативности
сваког детета. Различите активности и
садржаји рада ће омогућити да свако дете
покаже индивидуалне склоности ка
одређеним садржајима.

Упознавање ученика са значајним датумима
и празницима; указивања на њихов значај;
упознавање са начином прослављања и
укључивање ученика у прославе поводом
њих.

Неговање народне традиције.

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА

Ради што бољег праћења и усмеравања
ученика, неопходна је стална сарадња са
родитељима.

ФЕБРУАР

Правимо рамове за слике

Језичке игре – допуњалке, ребуси,
палиндроми...

Сликање – Зима

Певање песама о зими

Математичке мозгалице

Загонетамо, одгонетамо

Живот животиња у зимском периоду

Игре на снегу

МАРТ

Најлепша мама на свету, разговор са
ученицима

Песма о мами

Цртамо маму и правимо честитке

Најлепше приче о мами

Прављење честитки за мамин дан

Учешће на изложби ученичких радова
поводом 8. Марта

„Шта желим, а чега се плашим“ – радионица

Играмо се математиком

Језичке игре

Правимо предмете од папира

Весници пролећа

Украсавамо школски пано: „Пролеће“

„Сад смо већ велики“ – обавезе и понашање

АПРИЛ

Цвет, дрво у пролеће – сликање

Игре у школском дворишту

Математичке игре, квиз

Правимо маске

Основни кораци у плесу

Народне пословице, питалице, загонетке
Обрада народне песме, разговор о
прошлости
Стигло нам је пролеће – шетња природом

Палиндроми, ребуси, допуњалке,
укрштенице...

Пролећно дрво – сликање, колаж

Ускршњи вашар

МАЈ

Дечје песме, певање, играње

Тркамо се и меримо / час у школском
дворишту

Час у библиотеци – најлепше књиге за децу

Представљање различитих занимања – час
са родитељима

Важно је да смо безбедни

Организовање квиза

Цртање, вајање, сликање...

Изложба радова

ЈУН

Цртање: распуст бих волео да проведем...

Спортске игре у школском дворишту

Правимо змаја

Српске народне банке (бирамо најлепшу,
цртање, глума)

Игре у дворишту Царе, паре

Певање научених песама

Цртање (тема по избору ученика)

Украшавамо школски пано: „Лето“

Забава поводом краја школске године

Рад у боравку у преподневној смени почиње са радом у 7 часова и одвија се према следећем ритму:

ПРЕ ПОДНЕ :

7.00 – 8.00 прихватање ученика

8.00 – 8.15 доручак

8.15 – 9.30 слободно време

9.30 – 11.00 израда домаћег задатка

11.00 – 11.15 велики одмор и ужина

11.15 – 11.45 слободне активности

11.45-12.00 слободно време

12.00 – 12.30 ручак

12.30-13.00 утврђивање и вежбање наставних садржаја

13.00 – 13.30 сређивање боравка, одмор, припрема за наставу

Рад у боравку у поподневној смени почиње са радом у 11.45 и одвија се према следећем ритму:

ПОСЛЕ ПОДНЕ:

11.45 – 12.30 слободно време

12.30-13.00 слободне активности

13.00- 13.30 ручак

13.30 – 13.45 одмор, припрема за рад

13.45 – 15.00 израда домаћег задатка

15.00– 15.20 велики одмор и ужина

15.20 – 15.45 слободне активности

15.45-16.00 слободно време, одмор

16.00 – 16.30 утврђивање, вежбање

16.30- 17.00 одлазак ученика, уређивање простора у боравку

6.8 Плани и програми ваннаставних активности-секција

6.8.1 Програм рада ваннаставних активности - први разред

ЕКОЛОШКА СЕКЦИЈА

Циљ: развијање љубав према живој и неживој природи, стицање еколошких знања, формирању еколошке свести, потреба и могућности личног ангажовања у заштити животне средине.

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми
1.	Моје место: -жива и нежива природа -биљни и животињски свет краја -	14
2.	Израда тематских радова (четири годишња доба): -Утицај временских појава на живу и неживу природу -заштитимо наше биљке -кућице за птице	10
3.	Акције уређење учионица и школског дворишта	2
4.	Рециклажа -израђујемо нове предмете од рециклираног материјала	8
5.	Човек и здравље	2

ПЛЕСНА И РИТМИЧКА СЕКЦИЈА

ЦИЉ:Упознавање са основним техникама плеса и различитим плесним стиловима, развијање интересовања за музику и плес, упознавање ученика са различитим културним наслеђима одређених народа, подизање опште физичке способности ученика, развијање радних навика и подстицање одговорног односа према обавезама, дружење и развијање разних социјалних вештина кроз плес.

Ред.бр. теме	ТЕМЕ	Број часова по теми	Време реализације
1.	Ритмичко ходање и трчање, вежбе обликовања	5	IX, X
2.	Композиције уз музичку пратњу	16	X, XI, XII, II, III, IV

3.	Традиционалне дечје игре, народна кола	5	I, V
4.	Плесни кораци	5	XII, I, V
5.	Учешће у приредбама и манифестацијама у школи	5	I, V, VI

ПОКАЖИ ШТА ЗНАШ

Циљ: развијање комуникационих способности ученика, подстицање спонтаности и слободе у понашању, у односима са другима, адекватно коришћење слободног времена, развој креативности, развијање љубави према позоришту, драми и осталим облицима уметничког изражавања.

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми	Време реализације
1.	Знам, умем, могу –певам, рецитијем, глумим, играм....	8	Током године
2	Развој активног говора и језика -вежбе артикулације -игре мимике, гестикулације -игре словима и речима, -бројалице, брзалице.... -говорно –ритмичке игре -игре улога	16	
3.	Учешће секције на школским приредбама	10	
4.	Посете позоришним, луткарским, биоскопским представама	2	Како је предвиђено школским програмом

ШКОЛСКИ СПОРТ И СПОРТСКЕ АКТИВНОСТИ

Циљ: формирање правилног односа према физичком вежбању и здрављу; развоју личности моторичких способности ученика, усавршавању и примени моторичких умења; развијање свести о важности сопственог здравља и безбедности, о потреби неговања и развоја физичких способности, као и превенције насиља, наркоманије, малолетничке делинквенције.

Разред: први

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми	Време реализације
1.	Недеља школског спорта	20	током године
2	Активности у природи	12	
3.	Школска и остала такмичења (укључивање у школе спорта)	2	
4.	Корективно-педагошки рад	2	

НЕДЕЉА ШКОЛСКОГ СПОРТА

Време реализације	Активности	Начин реализације	Реализатори
Септембар/ октобар 2018.	-полигон са две и више препрека - трчање	-одељенско такмичење -међуодељењско такмичење -школске, општинске, градске манифестације	учитељице 1.разреда
Јануар/ Фебруар 2019.	-гимнастика -игре на снегу		
Март/ Април 2019.	- трчање -полигон		
Мај/ Јун 2019.	-прескакање ласта и вијаче -школице		

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Моје окружење	5
2.	Годишње промене и биљни и животињски свет	15
3.	Рециклирање- како и зашто.	8
4.	Хигијене радног и животног простора.	8

6.8.2 Програм рада ваннаставних активности - други разред

ЕКОЛОШКА СЕКЦИЈА

Циљ рада еколошке секције је рад на формирању еколошке свести. Сматра се да еколошку свест карактеришу одређена еколошка знања, еколошки ставови, еколошке вредности и еколошко понашање. Усвајањем еколошког знања формирају се еколошки ставови који воде еколошком понашању. Зато је важан циљ рада секције стицање еколошких знања.

МАТЕМАТИЧКА СЕКЦИЈА

Циљ секције је популаризација математике и мотивисање за њено учење. Ученици кроз практичне, логичке и математички оријентисане игре и мозгалице обогаћују знања, вештине и способности. Неговањем и подстицањем логичког мишљења, ученици уче како да уче, мисле и решавају проблеме, кроз игру. Такође, на часовима ће се вршити припрема за одељењској међународно такмичење „Мислиша“.

Редни бр. наст. теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Друштвене игре код нас и у свету	6
2.	Игре математике	10
3.	Математика свуда око нас	11
4.	Припрема и учешће на такмичењима	9

ДРАМСКО-РЕЦИТАТОРСКА СЕКЦИЈА

Редни бр. наст. теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Култура језичког изражавања	8
2.	Вежбања у изражајном казивању уметничких текстова	8
3.	Посета позоришту и анализа гледане представе	4
4.	Учешће у приредбама, такмичењима(у школи и ван школе)	4
6.	Сарадња са сродним секцијама у школи	2
7.	Драмске игре и мали драмски комади	10

6.8.3 Програм рада ваннаставних активности- трећи разред

МАТЕМАТИЧКА РАДИОНИЦА

Редни број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА /ОБЛАСТ	Број часова по теми
I	Природни бројеви до 1000 - Сложени задаци, математичка комбинаторика, проблемски задаци - Магични квадрати - Математички изрази - Графикони и табеле	22

II	Геометријски облици – Кружница и круг. Углови. Паралелне и нормалне праве. – Дуж, полуправа и права. Цртање правоугаоника, квадрата и троугла. – Израчунавање обима правоугаоника, квадрата и троугла.	4
III	Мерење и мере – Мерење дужине, масе, времена. – Однос између јединица упознатих мера.	4
IV	Такмичење – школско и општинско	6

ПОКАЖИ ШТА ЗНАШ

Редни број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА /ОБЛАСТ	Број часова по теми
I	Култура језичког изражавања Изражајно читање и рецитовања одређених песама. Читање текстова по улогама. Драматизација текстова по улогама. Гледање и анализирање позоришних представа.	13
II	Сарадња са сродним секцијама у школи - Слободно музичко и ликовно изражавање(цртање, колаж, вајање). - Мојих руку дело - Маштамо и стварамо - Плесом до снова - Математичка вртешка	13
III	Израда зидних новина и плаката - Јесењи плакат - Зимски плакат - Пролећни плакат - Летњи плакат	4
IV	Учешће на приредбама, такмичењима (у школи и ван ње)	6

ДРАМСКА СЕКЦИЈА

Редни број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА /ОБЛАСТ	Број часова по теми
I	Вежбе говора и тела	7
II	Драмске игре	6
III	Ученичко стваралаштво	5
IV	Припреме и извођење драмских текстова	18

ЛИКОВНА РАДИОНИЦА

Редни број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА /ОБЛАСТ	Број часова по теми
I	Десет ствари које можете сами направити <ul style="list-style-type: none"> - Распоред часова и недељни/ месечни планер - Ствари на узици - Животиње од филца - Кутије честитке - Привесци за поклоне - Знакови за врата - Светлуцави украси - Маске за маскембал - Бубице од жица за чишћење - Кутија за оловке 	10
II	Празнична изненађења -Припрема радова за базаре, вашаре	6
III	Вредни прстићи наше маште - Амигуруми техника <ul style="list-style-type: none"> - Упознавање са основама технике амигуруми - Израда играчака - Израда book маркера 	10
IV	На крилима маште – групни радови – Тематски планиране ликовне радионице (обаласт : ПРИМЕЊЕНА УМЕТНОСТ) (јесења , новогодишња, пролећна/ ускршња , летња) НАПОМЕНА: На радионицама ће гости бити будући ђаци , предшколске групе вртића „Зека“.	10

6.8.4 Програм рада ваннаставних активности - четврти разред

КРЕАТИВНО ДЕТЕ

Ова секција под називом *Креативно дете* формирана је да задовољи потребе свих ученика, јер они имају различите склоности и интересовања. Ученици ће радити у оквиру „пројеката“, у чијој ће реализацији бити простора за све. Садржаји пројеката ће се реализовати кроз разне активности где ће свако дете показати своје таленте, способности и креативности.

Редни број	Назив пројекта	Број часова	Време реализације
1.	Мојих руку дело	6	} током године
2.	Плесом до снова	6	
3.	Позориштанце	6	
4.	Математичка вртешка	6	
5.	Мали ботаничари	6	
6.	Маштамо и стварамо	6	

НЕГОВАЊЕ ЈЕЗИКА

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми
1.	УНАПРЕЂИВАЊЕ ЧИТАЊА	6
2.	УВЕЖБАВАЊЕ ПРАВОПИСНИХ ПРАВИЛА И ГРАМАТИЧКИХ ЗАХТЕВА	5
3.	КУЛТУРА ИЗРАЖАВАЊА	15
4.	АРТИКУЛАЦИЈА ГЛАСОВА	5
5.	БОГАЂЕЊЕ РЕЧНИКА	5

ДРАМСКА СЕКЦИЈА

НАСТАВНА ТЕМА	Број часова
Игра	14
Позориште	22

6.8.5 Програм рада ваннаставних активности - V-VIII разреда

ДРАМСКА СЕКЦИЈА

Садржај	Начин и поступци остваривања	Опште компетенције
Култура говора	<p>Познавање и увежбавање уметности говорења претходи јавном наступу. На примерима одабраних поетских текстова, поштујући предлоге и избор чланова секције, наставник организује и подстиче проучавање вредности говорног језика кроз вежбе: интонације, темпа, правилне артикулације, акцентуације, мимике и гестикулације. Како је разумевање изговореног текста предуслов добре говорне интерпретације, наставник поставља проблемска питања у вези текста, успоставља везе са искуством ученика, подстиче ученике да изражавају своје ставове. Користећи звучне записе, чланови секције анализирају, понављају, увежбавају и процењују успешност изговореног текста.</p> <p>Проучавају се драмски текстови различитих жанрова (утврђивање теме, идејне основе, сукоба у драмској радњи; ликови у делу-изглед, поступци, карактеризација). Бирају се текстови за драматизацију и прави план учествовања на школским свечаностима, смотрема и такмичењима. Организују се и спроводе читачке, распоредне пробе, ученици учествују у изради костима, сценографије. Остварују сарадњу са рецитаторском, музичком, ликовном, информатичком секцијом у припреми програма. Уз инструкције наставника, ученици учествују у изради извештаја активности секције, видео записа одиграних представа и сусрета за школску медијатеку и фото-албума за летопис школе и школски часопис. Организујемо посету позоришту и гледање позоришне представе, а затим трибину о</p>	<p>Комуникација на матерњем језику: способност изражавања и тумачења концепата, мисли, осећања, чињеница и мишљења у усменој и писаној форми.</p> <p>Дигитална компетенција: самопуздано и критичко коришћење информационих и комуникацијских технологија за рад, одмор и комуникацију.</p> <p>Учење учења: способност да се ефективно управља сопственим учењем: планирање, управљање временом и информацијама, способност да се превазиђу препреке како би се успешно учило, коришћење претходних знања и вештина у различитим ситуацијама, индивидуално или у групи.</p> <p>Друштвене и грађанске компетенције: способност да се ефикасно и конструктивно учествује у друштвеном и радном животу и да се ангажују у активном и демократском учешћу, посебно у све разноврснијим заједницама.</p> <p>Културолошка освешћеност и изражавање: способност да се схвати значај креативних идеја, искустава и емоција у различитим медијима: музика, књижевност, плес, ликовна уметност и друго.</p>
На позорници	<p>Проучавају се драмски текстови различитих жанрова (утврђивање теме, идејне основе, сукоба у драмској радњи; ликови у делу-изглед, поступци, карактеризација). Бирају се текстови за драматизацију и прави план учествовања на школским свечаностима, смотрема и такмичењима. Организују се и спроводе читачке, распоредне пробе, ученици учествују у изради костима, сценографије. Остварују сарадњу са рецитаторском, музичком, ликовном, информатичком секцијом у припреми програма. Уз инструкције наставника, ученици учествују у изради извештаја активности секције, видео записа одиграних представа и сусрета за школску медијатеку и фото-албума за летопис школе и школски часопис. Организујемо посету позоришту и гледање позоришне представе, а затим трибину о</p>	<p>Друштвене и грађанске компетенције: способност да се ефикасно и конструктивно учествује у друштвеном и радном животу и да се ангажују у активном и демократском учешћу, посебно у све разноврснијим заједницама.</p> <p>Културолошка освешћеност и изражавање: способност да се схвати значај креативних идеја, искустава и емоција у различитим медијима: музика, књижевност, плес, ликовна уметност и друго.</p>

	одгледаном драмском делу. У библиотеци школе уприличити сусрете са професионалним глумцима и драмским писцима.	
--	---	--

ЛИТЕРАРНА СЕКЦИЈА

Садржај	Начин и поступци остваривања	Опште компетенције
Читалачка култура	Рад у овој секцији је слободно опредељење ученика. Она је организована да ученици развију језичко осећање, негују добар стил и књижевни укус. Своју литерарну вештину остварују писањем радова и учешћем на различитим конкурсима, проучавајући најзначајније теме из књижевног стваралаштва и разнородне жанрове. На тај начин ученици развијају одговарајући однос према књизи и писаној речи, стваралачке способности и афинитете према естетским и етичким вредностима. Наставник подстиче и развија ученички дар. Једна од могућности је додатна литература, прилагођена узрасту, интересовању, књижевним склоностима (ка поезији или прози). Организују се књижевне вечери на којима се читају текстови по избору ученика и самостални радови ученика.	<p>Комуникација на матерњем језику: способност изражавања и тумачења концепата, мисли, осећања, чињеница и мишљења у усменој и писаној форми.</p> <p>Дигитална компетенција: самопуздано и критичко коришћење информационих и комуникацијских технологија за рад, идмор и комуникацију.</p> <p>Учење учења: способност да се ефективно управља сопственим учењем: планирање, управљање временом и информацијама, способност да се превазиђу препреке како би се успешно учило, коришћење претходних знања и вештина у различитим ситуацијама, индивидуално или у групи.</p>
Креативно писање		Културолошка освешћеност и изражавање: способност да се схвати значај креативних идеја, искустава и емоција у различитиум медијима: музика, књижевност, плес, ликовна уметност и друго.

МАТЕМАТИЧКА СЕКЦИЈА

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	број часова по наст. теми
I	Све о нули	3
II	Све о јединици	3
III	Бројевни систем (писање бројева и операција)	2
IV	Архимедово стваралаштво и анегдоте	2
V	изложба модела геометријских тела ученика осмог разреда	2
VI	израда паноа и презентација на задате теме	2
VII	Организовање квизова знања	2
VIII	О великим математичарима кроз историју	2

ФИЗИКА - СЕКЦИЈА

БРОЈ НАСТАВНЕ ТЕМЕ	НАЗИВ ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМИ
1.	КРЕТАЊЕ И СИЛА	2
2.	МЕРЕЊЕ	2
3.	МАСА И ГУСТИНА	2
4.	ПРИТИСАК	2
5.	ГРАВИТАЦИОНО ПОЉЕ	1
6.	РАВНОТЕЖА	1
7.	РАД, СНАГА, ЕНЕРГИЈА	1
8.	ТОПЛОТНЕ ПОЈАВЕ	1
9.	ОСЦИЛАЦИЈЕ И ТАЛАСИ	1
10.	СВЕТЛОСНЕ ПОЈАВЕ	1
11.	ЕЛ. ПОЉЕ	1
12.	ЕЛ. СТРУЈА	2
13.	МАГНЕТНО ПОЉЕ	1

БИОЛОШКА СЕКЦИЈА

Редни број	Број часова по теми	Садржај програма за биолошку секцију	Начин реализације и врсте програма
1.	2	1. Техника микроскопирања, 2. Ћелија – основна јединица грађе свих живих бића	-разговор -дискусија -рад на пројектору -коришћење интернета

2.	6.	<p>1.Израда школских збирки (ботаничке, збирке животиња, гљива, лишајева, фосила)</p> <p>2. Лековите, јестиве, индустријске и украсне биљке</p>	<p>-прављење модела ћелија</p> <p>Самостално и групно прикупљање биљака и њихових делова за школски хербаријум, сакупљање шишарки, плодова и семена, гљива и лишајева, израда збирке љуштура мекушаца и инсектаријума кроз теренску наставу и коришћењем кључева за детерминацију.</p>
3.	2.	Испитивање особина животиња	Посматрање кишне глисте, пужа и других доступних животиња (нпр. из продавнице кућних љубимаца) и извештавање о њиховим особинама.
4.	4.	Екосистеми	<p>Израда макета шумских, травних, морских, речних, барских екосистема.</p> <p>Праћење сезонских промена – ученици у оквиру теренске наставе посматрају, уочавају, сакупљају релевантне податке, бележе, сређују, тумаче и извештавају о резултатима.</p>

5	2.	Доказивање животних процеса код биљака и животиња	Лабораторијски рад: доказивање дисања, транспирације,
6.	2.	Уређење школског дворишта	Сађење и одржавање различитих биљака

РАКЕТНО МОДЕЛАРСТВО

Ова техничка дисциплина је теоријско-практичног карактера. У теоријском делу се упознају са програмом рада, алатом и материјалом који се користи у ракетном моделарству, информишу се о достигнућима у области ракетне технике, врстама ракета. У практичном делу ученици савладавају разне поступке потребне за израду разних делова ракета уз израду техничких цртежа модела ракета.

Садржај	бр. часа	Реализација
Увод у ракетно моделарство	2	Септембар-март
Основни појмови о стабилности Делови ракете	2	
Врсте и делови ракетних модела	2	
Моделирање ракетних модела	8	
Такмичарски модел ракете	2	
Конструкција стабилизатора	2	
Постављање стабилизатора, централног и водећег прстена на труп ракете	2	
Прављење падобрана и паковање у труп ракете	2	
Припрема модела за старт	2	
Организација и стартовање модела са мерењем времена лета падобрана уз мере безбедности	2	
Школско такмичење	2	
Општинско такмичење	8	
Укупно	36	

АВИО МОДЕЛАРСТВО

Ова техничка дисциплина је теоријско-практичног карактера. У теоријском делу се упознају са програмом рада, алатом и материјалом који се користи у авио моделарству, информишу се о достигнућима у области авио технике, врстама авиона и њиховој намени. У практичном делу ученици савладавају разне поступке потребне за израду разних делова летелице уз израду техничких цртежа модела авиона.

Садржај	бр. часа	Реализација
Увод у авио моделарство	2	Септембар-март
Основни појмови о стабилности Делови авиона	2	
Врсте и делови авио модела	2	
Моделирање авио модела	8	
Такмичарски модел авиона	2	
Конструкција трупа	2	
Конструкција крила	2	
Састављање авиона	2	
Припрема модела за старт	2	
Организација и стартовање модела са мерењем времена лета авиона уз мере безбедности	2	
Школско такмичење	2	
Општинско такмичење	8	
Укупно	36	

САОБРАЋАЈНА СЕКЦИЈА

Ова техничка дисциплина је теоријско-практичног карактера. У теоријском делу се упознају са програмом рада и са АМСС тестовима. Циљ рада је стицање нових знања и вјештина из саобраћајне културе, као и подизање опште сигурности ученика у саобраћају. Такође развија се такмичарски дух, али и тимски рад.

САДРЖАЈ	бр. часа	Начин и поступци остваривања
1. Упознавање чланова секције и договор о даљем раду	1	Упознавање са програмом саобраћајне секције – кроз разговор и давање упутстава
2. Саобраћајни системи	1	Упознати ученике са четири основна вида саобраћаја: друмски, железнички, водни и ваздушни – кроз разговор анализирати специфичности сваког саобраћајног система.
3. Друмски саобраћај-правила и прописи	2	Допуњавање знања о правилима и прописима у саобраћају прикупљањем материјала са Интернета – кроз разговор, групно анализирање проблемских ситуација у друмском саобраћају и на основу личних искуства ученика где се посебан акценат ставља на безбедност учесника у саобраћају.
4. Тестови-упознавање правила и прописа	2	Решавање штампаних тестова АМСС као и анализа проблемских задатака у решавању разних случајева

друмског саобраћаја		раскрсница – кроз разговор и давање упутства за израду тестова
5.Решавање интерактивних тестова на рачунару	2	Самостална израда дигиталних тестова у мултимедијалној учионици – кроз разговор и индивидуални и диференцијални приступ за решавање симулираних проблемских ситуација у саобраћају
6.Понашање пешака и бициклисте у саобраћају	2	Ђаци који су учествовали на прошлогодишњем такмичењу објашњавају млађим члановима и преносе знања и искуства. Наставник подстиче анализу проблемских задатакаистраживањем случајева у свакодневном животу– кроз разговор, групно анализирање проблемских ситуација у друмском саобраћају и на основу личних искуства ученика где се посебан акценат ставља на безбедност учесника у саобраћају.
7.Упознавање са правилима такмичења и осврт на прошлогодишње учешће на такмичењима	1	Упознавање са такмичарским правилником,пропозицијама и начинима савладавања полигонских препрека – кроз разговор, давањем упутстава и практично показивање и савладавање елемената полигона.
8.Полигон	1	Упознати ученике са постављањем потребних елемената полигона, редоследом савладавања препрека – кроз разговор и давање упутстава и практичан рад
9. Вожња бициклом на полигону и ван њега	14	Практично савладавање полигонских препрека - кроз разговор, давање упутстава, анализирање, усмеравање, мотивисање и похвале.
Школско такмичење	2	Текстуална и практична провера усвојених знања и вештина током рада секције – кроз тестове, практичан рад и савладавање саобраћајног полигона.
Општинско такмичење	8	Текстуална и практична провера усвојених знања и вештина током рада секције – кроз тестове, практичан рад и савладавање саобраћајног полигона.
Укупно	36	

ПРЕДУЗЕТНИЧКА ДЕКУПАЖ СЕКЦИЈА

Предузетничка–декупаж секција инспирише младе људе да уважавају вредности слободног предузетништва и да разумеју захтев понуде и потражње у савременом потрошачком друштву са циљем да се ученицима помогне да стекну предузетничка знања и вештине. Ове активности подстичу ученике да развијају предузетничке вештине првенствено, али и социјалне и грађанске компетенције, као и да подстакну иницијативу и креативност код ученика.

САДРЖАЈ	бр.часа	Начин и поступци остваривања
Упознавање чланова секције и договор о даљем раду	1	Упознавање са програмом декупаж секције
Материјали	2	Требаће нам: Предмет који желимо да украсимо Материјал за украшавање (украсне салвете, новине, часописи, папир за декупаж, ...) Боје, лепак (дрвофикс) и лакови Материјал за украшавање (старе новине, часописе, салвете) цепкати или сећи да бисмо добили занимљиве облике. За правилну употребу декупаж технике треба водити рачуна да материјал за украшавање буде танак, да би површина предмета којег обрађујемо била глађа - кроз разговор и упознавање и допуњавање знања ученика о особинама папира, боја, лепкова и лакова
Концепт за пројекат	2	Направити скицу или на свој начин поредати делове матријала за украшавање без лепкова, водећи рачуна о распореду боја и текстура украсног папира са предметом на коме вршимо декупаж. Прикупљање идеја са Interneta– кроз вежбање и практичан рад
Припрема површине предмета	2	У зависности од матријала од којег је направљен предмет, припремити површину ради лакшег лепљења и обезбедити да површина буде глатка – кроз вежбање и практичан рад
Лепљење, сушење и лакирање	2	Након правилне припреме, предмета и материјала, ученици праве властите комбинације правећи различите. После сушења, приступа се лакирању предмета – кроз вежбање и практичан рад
Ужитак у властитом умећу	2	Након завршеног поступка, анализирамо сваки предмет на коме смо применили декупаж технику. Сваки ученик објашњава циљ због којег је изабрао одређени предмет и начин на који је радио, као и шта треба да се унапреди – кроз разговор и анализу
Радионица „Поклон другу за рођендан“	6	Наставник усмерава и негује сараднички однос на часовима секције – кроз вежбање и практичан рад
Радионица „Новогодишњи украси“	6	Наставник поставља, задатке усложњавајући захтеве – кроз вежбање и практичан рад

Радионица „Поклон за 8. март“	6	Практичним вежбама, ђаци -развијају вештине декупаж технике– кроз вежбање и практичан рад
Радионица „Оплеменити стари предмет или комад намештаја“	6	Практичним вежбама, ђаци -развијају вештине декупаж технике– кроз вежбање и практичан рад
Сумирање резултата рада	1	– кроз разговор и анализу
Укупно	36	

ИНФОРМАТИЧКА СЕКЦИЈА

Садржај	Начин и поступци остваривања	Опште компетенције
Рачунарске мреже- успостављање, повезивање и одржавање јединствене рачунарске мреже у школи.	Обука ученика и примена на рачунару, и рачунарској мрежи кроз подстицање ученика на дијалог, кроз решавање реалних проблемских задатака	Комуникација на матерњем језику Комуникација на страном језику Математичке, научне и технолошке компетенције Дигитална компетенција Компетенција учење учења Друштвене и грађанске компетенције Компетенција за осећај иницијативу и педуетништво
Напредно коришћење рачунарске мреже. Појам и конфигурација IP адресе	Подстицати ученике на схватање појма усвајање IP адресе. Кроз практичан пример показати конфигурацију IP адресе. Подстицати ученике за преузимање садржаја са интернета везаних за IP адресе	
Напредно коришћење рачунарске мреже. Даљински приступ и администрација удаљених рачунарима	Обука ученика и примена на рачунару, и рачунарској мрежи кроз подстицање ученика на дијалог, кроз решавање реалних проблемских задатака	
Конфигурисање и одржавање сервера података	Обука ученика и примена на рачунару, и рачунарској мрежи кроз подстицање ученика на дијалог, кроз решавање реалних проблемских задатака	
Напредно програмирање. Решавање сложенијих проблемских задатака.	Практичном применом показати покретање радног окружења, компајлирање и	

	исправљање грешки у сложенијим програмским задацима. Подстицати ученике на дијалог, припремити задатаке за вежбу у програмском језику - кроз расподелу улога ученика, кроз вежбе и практичан рад на рачунару.	
Напредно програмирање. Примена у роботици.	Подстицати ученике за преузимање садржаја са интернета. Подстицати ученике на избор фигуре за примену програмирања. Прибављање материјала Практичном применом показати покретање фигуре.	

ИСТОРИЈСКА СЕКЦИЈА

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за секцију	Начин реализације и врсте програма
I	6	- Праисторија – митови, легенде, приче; - Религије старих Египћана, Грка, Римљана, Словена;	-наративна -дијалoшка -илустративна -текстуална
II	8	- Немањићи – српска средњовековна династија - Живот и дело Св. Саве - Знаменити средњовековни владари и витезови	-наративна -дијалoшка -илустративна -текстуална
III	8	- Српска револуција - Знамените личности - Израда тематске изложбе – Догодило се на данашњи дан	-наративна -дијалoшка -илустративна -текстуална -филм
IV	14	- Србија у Првом светском рату - Израда презентација, реферата на тему војске и наоружања - Србија у Другом светском рату - Дан победе, холокауст, преглед историјског	-наративна -дијалoшка -илустративна -текстуална -филм

	<p>музеја</p> <p>- Народна култура Срба у 19. И 20. веку – истраживачки рад уз употребу интернета, литературе о старим занатима</p> <p>- Израда тематских карата, паноа, зидних новина на могуће теме:</p> <p>Личности: Династија Немањић, Карађорђе, Милош Обреновић. Михаило Обреновић,</p> <p>Лозе Карађорђевића и Обреновића</p> <p>Ленте времена....</p> <p>- Посете изложбама, културним институцијама и актуелним догађајима;</p>	
--	--	--

МУЗИЧКА СЕКЦИЈА

Редни број наставне теме	Број часова по теми	Садржај програма за секцију	Начин реализације и врсте програма
Извођење музике	36	свирање по слуху или нотног текста на инструментима Орфовог инструментарија	<ul style="list-style-type: none"> - бирање инструмената и извођача и одабир композиција - расписивање деоница - читање и анализа нотног текста - свирање

6.8.6 Програм рада библиотечке секције

Време реализације и број часова	Програмске активности	Носиоци активности
Септембар 4 часа	<ol style="list-style-type: none"> 1.Планирање рада секције 2.Обележавање Дана и Недеље писмености 3. Одлазак у Музеј Вука и Доситеја 	Библиотекар Ученици наставници
Октобар 11 часова	<ol style="list-style-type: none"> 1.Пријављивање ученика и формирање групе – упознавање са планом рада секције и утврђивање распореда долазака у библиотеку 2.Обележавање Дана и Месеца школских библиотека – прикупљање материјала активности на тему Маскота школске библиотеке 3.Одлазак на Сајам књига 	Библиотекар Ученици Наставници

	4. Обележавање Дечје Недеље	
Новембар 3 часа	1.Обележавање Дана детета и дечјих права – прикупљање материјала, активности 2.Обележавање Дана толеранције	Библиотекар Ученици УП, ВТ
Децембар 3 часа УКУПНО 21	1.Промоција нових издања 2.Одлазак у Градску библиотеку 3.Школско такмичење рецитатора	Библиотекар Ученици Гости
II Јануар 1 час	1.Обележавање Дана Светог Саве	Библиотекар ученици
Фебруар 3 часа	1.Обележавање Дана матерњег језика – прикупљање материјала активности 1.Обележавање Дана заљубљених	Библиотекар Ученици Наставници УП
Март 3 часа	1.Обележавање Светског Дана поезије- прикупљање материјала ,активности	Библиотекар Ученици Наставници српског језика
Април 4 часа	1.Обележавање Међународног Дана дечје књиге и Недеље дечје књиге – акција „Читај ми...“ 2.Обележавање Светског Дана књиге и ауторских права	Библиотекар Ученици Гости-родитељи
Мај 3 часа	1.Учешће у манифестацији „Вешто перо“ 2.Обележавање Дана школе	Библиотекар Ученици
Јун 1 час УКУПНО 15 I+II -36	1.Израда извештаја о раду библиотечке секције	Библиотекар

Пошто је за нашу школу Правилником предвиђена норма библиотекара 50% од пуног радног времена и овај план ће бити реализован у складу са тим.

6.8.7 План ваннаставних активности за време распуста

Време реализације : од 1-14. фебруара 2019. године

Садржаји	Циљ	Евалуација	Реализатори
Ликовна радионица Израда маске папир маше техником	-Подстицање и развијање стваралачког мишљења -Развијање ликовног и естетског сензибилитета -Активно стваралачко учествовање у културном и уметничком животу школе	-Задовољство ученика на часу -Продукти активности -Изложба	Невена Крстић Радмила Атанасковић Бранкица Ћурчић-Обрадовић и други
Музичка радионица Плес и народне игре	-Развијање осетљивости за музичке вредности упознавање музичке традиције и културе свог и других народа -Подстицање стваралачког	-Ангажовање ученика -Продукти активности -Свечаност - концерт	наставници у складу са својим плановима

	ангажовања у музичким ситуацијама -Ритмичко кретно изражавање		
Мали истраживачи	-Подстицање и развијање истраживачких активности -активирање што више чула истовремено -Развијање аутономне, комплетне, одговорне и креативне личности, отворене за договор и сарадњу	-Ангажовање ученика -Продукти активности -Презентација „Сајам науке“	
Игре наших бака и дека	-Подстицање стваралачког ангажовања -Ритмичко кретно изражавање	Ангажовање ученика -Продукти активности	
Игре на снегу			

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА	МЕРИЛО ОСТВАРЕНОСТИ
Одбојка – примена техничко-тактичких елемената кроз игру	Зимски распуст	Ученици, наставник физичког васпитања Весна Илић	Сала, мрежа за одбојку, одбојкашке лопте	Примена и поштовање одбојкашких правила
Елементи спортске гимнастике: партер и прескок	Зимски распуст	Ученици, наставник физичког васпитања Весна Илић	Сала, справе, струњаче и реквизити	Успешност у извођењу гимнастичких елемената

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ
Додатна и допунска настава	Зимски распуст	Ученици, наставници од V-VIII разреда
Припрема за такмичење	Зимски распуст	Ученици, наставници од V-VIII разреда
Секције	Зимски распуст	Ученици, наставници од V-VIII разреда

7. ОСТВАРИВАЊЕ ПОСЕБНИХ ПРОГРАМА И АКТИВНОСТИ

7.1 Програм васпитног рада у школи

Актуелна концепција основношколског образовања и васпитања предвиђа прожимање образовног и васпитног рада у оквиру свакодневних активности у школи које су наставног и ваннаставног карактера.

Носилац васпитно-образовне функције је Наставничко веће кога чине сви наставници и стручни сарадници школе.

Организација васпитног рада у школи одвија се кроз три целине:

1. Учење и развијање личне компетентности ученика
2. Развијање личности и социјалног сазнања ученика
3. Проблематика слободног времена

Основни циљ васпитног рада са ученицима у области учења је постизање оптималне школске успешности. Из тог основног циља произилази више специфичних циљева као што су:

- развијање радних навика, и одржавање и унапређење нивоа школске успешности
- развијање опште компетентности ученика кроз ангажовање ученика на унапређењу личне компетентности у сфери интелектуалног рада и социјалног понашања
- упознавање природе учења, улоге сазревања, учења и личног ангажовања у формирању личности

Развијање личности и социјалног сазнања ученика остварује се кроз размену и комуникацију уз узајамно разумевање, уважавање и усаглашавање међусобних различитости. Задатак наставника је да препозна развојне потребе ученика, да их раздвоји од својих очекивања и предубеђења, да ученицима да могућност да сами бирају и одлучују и да им не намеће готова решења и обрасце. Овај основни циљ реализује се у више нивоа:

- олакшавање процеса адаптације на школске услове и подстицање социјалне интелигенције
- подстицање развоја свести о себи- свести о свим аспектима личности уз упознавање сопствених могућности и ограничења
- подстицање и проналажење оптималних стратегија за решавање индивидуалних проблема и криза
- подстицање социјалних сазнања и социјалних односа
- развијање комуникативне способности, вештина ненасилне комуникације и конструктивног решавања сукоба са вршњацима и одраслима
- изграђивање система моралних и других вредности.

Неструктурирано провођење слободног времена је велики проблем који се делимично може решити понудом разноврсних ваннаставних активности у оквиру школе, као и учењем родитеља

и ученика о потреби структурирања времена, плану дневних активности и могућностима квалитетног испуњавања слободног времена ученика.

Проблеми на које се у васпитном раду најчешће наилази су:

- Повећање броја непотпуних породица, презапосленост родитеља и нестабилан систем вредности у неким породицама;
- Повећање броја ученика са разноврсним развојним тешкоћама који имају посебне потребе како у образовању, тако и у васпитању;
- Важан фактор јесте и узраст деце која похађају основну школу који са собом носи све предпубертетске и пубертетске одлике, које се огледају у бунтовничком ставу и преиспитивању система вредности и ставова одраслих. Уколико се њихов развој не испрати на одговарајући начин, могућност деликвентног понашања постаје све већа;
- Свакако треба поменути и велики утицај медија (неконтролисано гледање садржаја на ТВ-у, интернету и друштвеним мрежама и играње компјутерских игрица) испуњених агресивним и често непримереним садржајима који у великој мери утичу на формирање личности деце и њихово понашање;

Сви ови проблеми чине да организовање и реализовање васпитног рада у школи представља тежак и дуготрајан посао коме треба посветити посебну пажњу, уз акценат на превенцији и сарадњи са родитељима. Чињеница је да веће резултате у васпитном раду даје превентивни рад, који ће и ове школске године бити приоритет у васпитном раду.

Неке од активности које ће бити реализоване у оквиру програма васпитног рада на нивоу школе, за ову школску годину јесу:

Области	Активности	Извршиоци
Реализација активности из пројекта „Школа без насиља“	реализација активности	школски тим; ОС; наставници; сви запослени; ученици и родитељи
Развијање модела ненасилне комуникације и толеранције међу ученицима	радионице, форум театар (конструктивно решавање сукоба, асертивна комуникација)	Психолог, педагог, одељењске старешине, ученици
Активна улога ученика у школи, промовисање другарства и развијање	радионице; акције Вршњачког тима и Ученичког парламента	ВТ; УП; координатор; школски тим; наставници; ученици

заједништва		
Побољшавање односа између наставника и ученика	радионице на часовима ОС; излети, екскурзије	наставници; ученици
Побољшавање комуникације између школе и родитеља	„Кутак за родитеље“; организовање трибина, предавања за родитеље сарадња на приредбама, спортском дану, новогодишњем и ускршњем вашару	Психолог, педагог, Тим за сарадњу са родитељима; Наставници, Савет родитеља
Развијање способности за решавање индивидуалних проблема	радионице, индивидуални саветодавни рад	Одељењске старешине, психолог, педагог, ученици
Афирмисање позитивних културних, моралних, традиционалних и образовних вредности	обележавање празника; неговање стваралаштва ученика; лични пример као узор; избор најлепше учионице и нај-ученика, најбољег друга	наставници, психолог, педагог
Радионице о облицима насиља и злоупотребама психо-активних супстанци	радионице, индивидуални саветодавни рад	наставници, педагог, психолог

Поред планираних превентивних активности, и ове школске године проблемима и васпитним радом бавиће се Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, који је преузео задатак да предлаже и прати мере појачаног васпитног рада са ученицима у поступку.

Наиме, за ученике који прекрше правила понашања и/или обавезе и дужности ученике предвиђене Законом о основама система образовања и васпитања, одељенски старешина је дужан да у најкраћем року покрене поступак појачаног васпитног рада, за који решење доноси директор школе. Тим за заштиту ученика од насиља, након разматрања случаја, предлаже мере у поступку појачаног васпитног рада, чији је главни носилац одељенски старешина у сарадњи са Тимом. Тим, у складу са Законом, одређује и време за које ће се предложене мере спроводити. Након овог времена, а на основу извештаја одељенског старешине, Тим може дати предлог да се

поступак појачаног васпитног рада обустави, продужи или да се против ученика покрене дисциплински поступак.

Часови одељенског старешине

Часови одељењског старешине су обавезна ваннаставна активност која за циљ превасходно има васпитање ученика, а реализује се кроз један час недељно. Поред овог часа, одељенске старешине остварују задатке васпитног рада са ученицима и на одморима, током реализације ваннаставниг активности у школи, на екскурзијама, излетима и током посета.

У табели су дате области и задаци кроз које се те области могу реализовати, а на основу овога сваки одељенски старешина ће направити план за своје одељење, који ће бити :

<p>Консолидовање одељења као колектива ради постизања успеха, дисциплине и васпитних задатака</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упознати ученике са правилима понашања у школи - Редовно пратити понашање ученика и предузимање потребних мера када је то потребно - Упознавање ученика са планом и програмом рада школе (шк. календаром, радом библиотеке, стручне службе и др.) - Иницирати учешће ученика и заједничко планирање часова одељенске заједнице
<p>Реализација активности према пројекту „Школа без насиља“</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доношење одељенских правила - Форум театар
<p>Развијање способности за решавање индивидуалних проблема, развијање свести о себи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Радионице са ученицима - Разговори и дискусије
<p>Побољшавање односа међу ученицима и између наставника и ученика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рад на припреми за школске манифестације и ваннаставне активности
<p>Развијање модела ненасилне комуникације и толеранције међу ученицима</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Радионице „Асертивне комуникације“ - разговори и дискусије

Слободне активности ученика	<ul style="list-style-type: none"> - Усмерити ученике према склоностима за рад у оквиру слободних активности - Обезбедити праћење и вредновање резултата
Развијање позитивних културних, моралних, традиционалних и образовних вредности	<ul style="list-style-type: none"> - Обележавање празника - Календар рођендана - Организовање помоћи ученицима који имају слабија постигнућа
Професионална оријентација ученика	<ul style="list-style-type: none"> - „Кад порастем бићу...“ - Занимање мојих родитеља - „Пожељна и непожељна занимања“ - „Водич за избор занимања“

7.2 Програм мера за превенцију злоупотребе психоактивних супстанци

Програм мера за спречавање злоупотребе психо-активних супстанци ће бити заснован на успешном програмирању и реализацији програма васпитног рада, организацији и сарадњи са родитељима и успостављању програмске сарадње са институцијама у средини.

За остваривање програма на спречавању наркоманије и неприхватљивог понашања неопходно је да школа својим програмом рада предвиди активности које могу утицати на развој ученика. Носиоци програма превентивних активности ће бити наставници, одељенске старешине, стручни сарадници, директор школе и сарадници из МУП-а Србије.

На основу познавања развојних карактеристика ученика, као и сталног праћења развоја ученика и школског напредовања ученика, уочавају се појаве неприлагођеног понашања, слабљења ефеката васпитно-образовног рада и других проблема у животу и раду ученика. Школа ће успоставити непосредну сарадњу са институцијама здравствене, социјалне заштите и МУП-ом ради превазилажења уочених проблема.

Да би се ефикасно применио, овај превентивни програм мора бити примерен узрасту ученика, оспособљености наставника, програмиран и успешно реализован. У том циљу у нижим разредима треба радити на стицању радних и хигијенских навика ученика, односно развијању здравог стила живота и социјализације. У вишим разредима децу треба упознати са негативним последицама по здравље које настаје услед употребе наркотичких средстава и посебно поремећајима који настају у функцији појединих органа и органских система као последица коришћења наркотика.

Превенција против злоупотребе психоактивних супстанци треба да се заснива на дугорочном програму деловања свих институција које се баве младима. Циљ програма је да се

операционализује систем дугорочних мера, пре свега у делу превенције наркоманије и злоупотребе других психоактивних супстанци, чија примена ће допринети формирању здраве личности ученика.

Задаци школе ће бити да :

1. Обезбеди да ученици стичу неопходна знања која су значајна за формирање ставова, вредности и понашања која карактеришу здраву личност, способну за избор пожељних стилова живота;
2. Ученици усвоје знања и облике понашања предвиђене правилима и законима који се односе на забрану коришћења психоактивних супстанци;
3. Да се код ученика формирају одбрамбени механизми понашања, да препознају и супроставе се у ситуацијама погодним за коришћење психоактивних супстанци.

У односу на наведене циљеве и задатке програма реализоваћемо следеће теме:

РАЗРЕД	ТЕМА	ЧАС, МЕТОД
Први	Исхрана - Улога исхране у организму, Правилна исхрана	часови познавања природе и друштва, часови одељенске заједнице; илустративно – демонстративни метод разговором са ученицима
Други и Трећи	Здрава храна - Препознавање здраве хране - Хигијена и исхрана Неисправна храна - Препознавање неисправне хране	
Четврти	Лекови, хемијске материје/ боје, лакови, пестициди, Последице употребе погрешних лекова и доза – здравствена и животна угроженост, Штетност пушења и употребе алкохола	
Пети и Шести	Последице неправилног коришћења хемијских материја и лекова- угрожавање здравља и живота. Последице употребе наркотичких средстава. Утицај и последице неправилне исхране у пубертету.	

Седми и Осми	Појам и карактеристике психоактивних супстанци. Утицај психоактивних супстанци на органе за варење, дисање, нервни и репродуктивни систем. - Опасност од наркоманије Негативне последице коришћења дроге	часови одељенске заједнице, часови биологије, часови хемије, остале прилике (радионице на часовима грађанског васпитања; трибине, предавања)
--------------------	---	---

7.4 Програм заштите деце/ученика од насиља

Посебним протоколом за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама дефинисани су поступци и процедуре у ситуацијама сумње или дешавања насиља, злостављања и занемаривања. Посебни протокол пружа и оквир за превентивне активности и води ка унапређењу стандарда за заштиту деце/ученика. Као обавезујући документ за све који учествују у раду и животу васпитно-образовне установе, намењен је деци, ученицима, наставницима, директорима, стручним сарадницима, помоћном и административном особљу, родитељима/ старатељима и представницима локалне заједнице. Школа је, у складу са својим специфичностима, а на основу Посебног протокола, донела Програм заштите деце/ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, који спроводи Тим за заштиту деце/ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.

Тим за заштиту деце од насиља у школској 2018/19. години из реда запослених чине:
1. Лидија Николић, директор
2. Милена Тарбук, психолог
3. Оливера Годоровић, наставник у разредној настави
4. Душица Стевановић, наставник ТИО
5. Катарина Маројевић, наставник информатике и математике
6. Милош Бошковић, наставник физичког васпитања
7. Габријела Гаврић, наставник у разредној настави, координатор Тима

Пројекат „Школа без насиља“, је запосленима пружио низ едукација и омогућио да се осмишљеније и квалитетније ради на превенцији насиља, довео до оснаживања наставника, запослених и деце да ефикасније реагују на насиље и интегрисан је у програм заштите од насиља у школи. Општи циљ овог програма је унапређење квалитета живота деце, односно стварање безбедне и подстицајне средине за ученике применом мера превенције и мера интервенције.

ПРЕВЕНТИВНЕ АКТИВНОСТИ

Специфични циљ 1.

Подизање нивоа свести и повећање осетљивости свих укључених у живот и рад установе за препознавање насиља, злостављања и занемаривања.

Активности и задаци:

- конституисање Тима за заштиту деце/ученика од насиља (план рада тима, редовни састанци Тима, обавештавање ученика, родитеља и запослених о именима чланова тима и плану рада)
- упознавање свих учесника у животу и раду школе са „Посебним протоколом за заштиту деце и ученика од злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама“ (НВ, СР, родитељски састанци, ШО)
- повећање осетљивости за препознавање и реаговање на насиље (на часовима ОС- материјали из књиге „Учионица без насилништва“, радионице Асертивне комуникације, предавања, рад са родитељима на родитељским састанцима)
- информисање о темама везаним за безбедност ученика и различите облике насиља (трибине, предавања, разговори)

Специфични циљ 2.

Дефинисање процедура и поступака за заштиту од насиља и реаговања у ситуацијама насиља

Активности и задаци:

- усклађивање постојећих подзаконских аката установе са Посебним протоколом
- дефинисање улога и одговорности у примени процедура и поступака (унутрашња заштитна мрежа- коме се и када обраћају за помоћ)

Специфични циљ 3

Стварање и неговање климе прихватања, толеранције и уважавања

Активности и задаци:

- развијање толеранције и прихватања различитости и развијање културе понашања у оквиру образовно-васпитних активности (радионичарски рад кроз асертивне облике комуникације, одељенска правила, школска правила, „Учионица без насилништва“- стварање позитивне климе у одељењу)
- развијање вештина ефикасног реаговања у ситуацијама насиља (радионице, „Учионица без насилништва“-ненасилно решавање сукоба, Ја-говор, форум театар, рад са Вршњачким тимом и Ученичким парламентом)
- организовање обука за ненасилну комуникацију и конструктивно решавање сукоба – едукације у оквиру „Школе без насиља“
- организовање разноврсних заједничких активности ученика, наставника и родитеља (ваннаставне активности, ускршњи базар, новогодишњи вашар, креативне радионице, спортска такмичења).

МЕРЕ ИНТЕРВЕНЦИЈЕ

Специфични циљ 1.

Спровођење поступака и процедура реаговања у ситуацијама насиља и успостављање система ефикасне заштите деце у случајевима насиља

Активности и задаци:

- унутрашња заштитна мрежа (ОС, Тим, стручни сарадници, директор; процена нивоа ризика и реаговање у складу са проценом)
- спољашња заштитна мрежа (сарадња са релевантним службама)

Специфични циљ 2.

Стално праћење и евидентирање врста и учесталости насиља и процењивање ефикасности програма заштите

Активности и задаци:

-праћење и евидентирање (бележење свих инцидентних ситуација, праћење разрешавања инцидентних ситуација, извештаји- месечни, квартални, годишњи, планирање наредних корака према овој евиденцији)

Специфични циљ 3.

Ублажавање и отклањање последица насиља и реинтеграција детета у заједницу вршњака

Активности и задаци:

-подршка деци која трпе насиље
-рад са ученицима која врше насиље
-оснаживање деце посматрача да конструктивно реагују
-саветодавни рад са родитељима

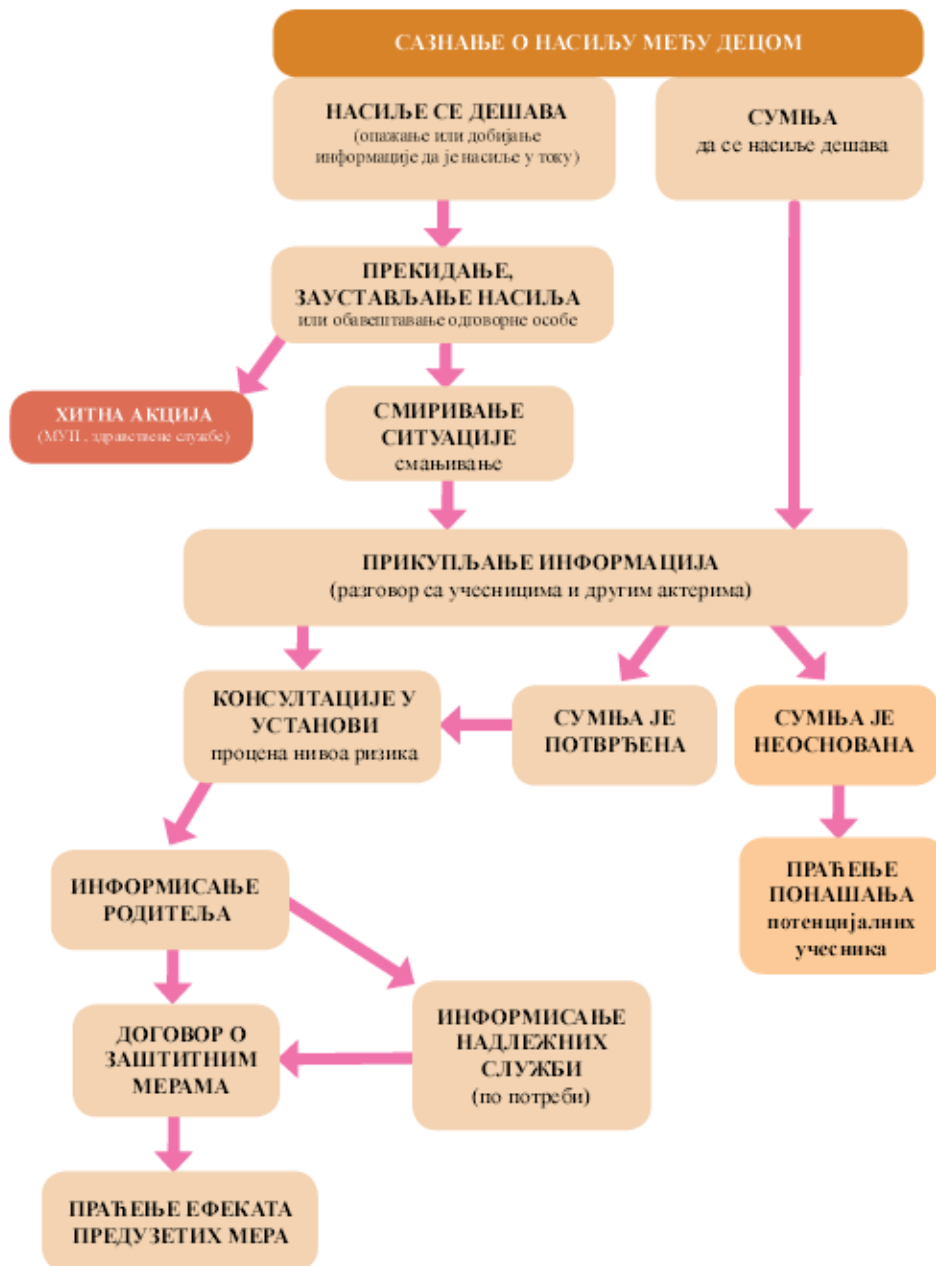
Радни задаци (детално описани)	Задужене особе	Време почетка, трајања и завршетка задатка	Потребни услови, опрема материјал	Процедура за мерење остварених резултата и одговорна особа за проверу реализованог
<p>Припрема информативног материјала за школски сајт - занимљиви, едукативни текстови из области Превенције насиља - за ученике и родитеље</p> <p>Постављање текстова на сајт школе и у кутку за родитеље</p>	<p>Ученици, чланови ВТ, психолог, педагог</p> <p>Милан Бошковић</p>	<p>Током целе школске године</p>	<p>стручна литература, рачунар, Интернет</p>	<p>Милош Бошковић, провера путем интернета</p>
<p>Представљање пројекта из области унапређења безбедности „Хармонија различитости“ на наставничком већу и на родитељским састанцима</p> <p>Представљање кључних појмова у превенцији и интервенцији у случајевима насиља</p>	<p>Психолог</p> <p>Одељењске старешине свих разреда</p>	<p>Септембар 2018.</p> <p>Родитељски састанак, Септембар 2018.</p>	<p>Пројектор, рачунар</p>	<p>Доступан план активности у оквиру пројекта на компјутеру</p> <p>Записници Наставничког већа, са родитељских састанака</p> <p>Директор школе, Лидија Николић</p>
<p>Доношење одељењских правила и правила понашања у школи</p>	<p>Одељењске старешине, чланови Тима, координатор</p>	<p>Септембар 2018.</p>	<p>Ликовни материјал, папир, хамери</p>	<p>Изложени панои са правилима понашања у свакој учионици и у холу школе.</p> <p>Весна Илић, координатор ВТ</p>
<p>Организовање трибине „Превенција злоупотребе психоактивних супстанци“ и форум-театра за ученике 5, 6, 7. и 8. разреда</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увежбати са ученицима програм трибине/ сцене глуме 2. Израда и постављање паноа, флајера 3. Постављање информација о на сајт 	<p>Психолог, педагог, чланови Тима Ученици, ВТ,</p> <p>Милан Бошковић</p>	<p>Септембар 2018.</p>	<p>рачунар пројектор, платно свечана сала, микрофони, озвучење, дежурство наставника</p> <p>упитник за евалуацију</p>	<p>Одржана трибина, фотографије активности</p> <p>Евалуација активности од стране публике</p>
<p>1. Организација Дечје недеље са темом „Толерантна комуникација за срећно детиљство“</p>	<p>Наставнице разредне наставе Наставник грађанског васпитања, ученици</p>	<p>Октобар 2018.</p>	<p>Приручник за заштиту деце од насиља</p> <p>Конвенција о правима</p>	<p>Постављен пано у холу</p>

Радни задаци (детално описани)	Задужене особе	Време почетка, трајања и завршетка задатка	Потребни услови, опрема материјал	Процедура за мерење остварених резултата и одговорна особа за проверу реализованог
<p>Постављање информативног паноа о Дечијој недељи у холу школе</p> <p>Организовање изложбе ликовних радова ученика млађих разреда</p> <p>2. Организовање „Дана бецева“</p> <p>Израда бецева (<i>теме: дечија права и обавезе, позитивне особине и вредности, мудре мисли и изреке, стихови о другарству, итд</i>)</p>	<p>Наставнице разредне наставе, наставник ликовне културе, наставник веронауке, наставник грађанског васпитања, библиотекар, ученици</p>	<p>Октобар/ новембар 2018.</p>	<p>детета Израда радова у различитим ликовним техникама</p> <p>Ликовни материјал, Релевантна литература,</p>	<p>Изложени радови у холу школе</p> <p>Реализован дан у коме ће сва одељења представити своје бецеве,</p> <p>Фотографисање активности</p>
<p>Учешће на новогодишњем вашару и добротворним акцијама у школи – подстицање хуманости и алтруизма код ученика</p>	<p>Чланови тима, ученици</p>	<p>децембар 2018. и током школске године</p>	<p>Ликовни материјал, папир, хамери, штампач, постери</p>	<p>Прикупљена средства, помоћ</p> <p>Фотографије активности</p>
<p>Обележавање светског дана Безбедног интернета / израда паноа, флајера, осмишљавање скечева или радионица</p>	<p>Одељенске старешине, Наставник грађанског васпитања, Вршњачки тим</p>	<p>фебруар 2019.</p>	<p>Хамери, стикери, фломастери, слике, папир, штампа</p>	<p>Изложени панои, ВТ дели флајере ученицима</p>
<p>Организовање предавања за родитеље ученика – тема из области <i>превенције насиља или злоупотребе психо-активних супстанци</i></p> <p>успостављање контакта са предавачима</p>	<p>1.Психолог, педагог, чланови Тима, Тим за сарадњу са родитељима</p>	<p>У договору са</p>	<p>Стручна литература, Интернет,</p>	<p>фотографије реализованог предавања, презентације,</p>

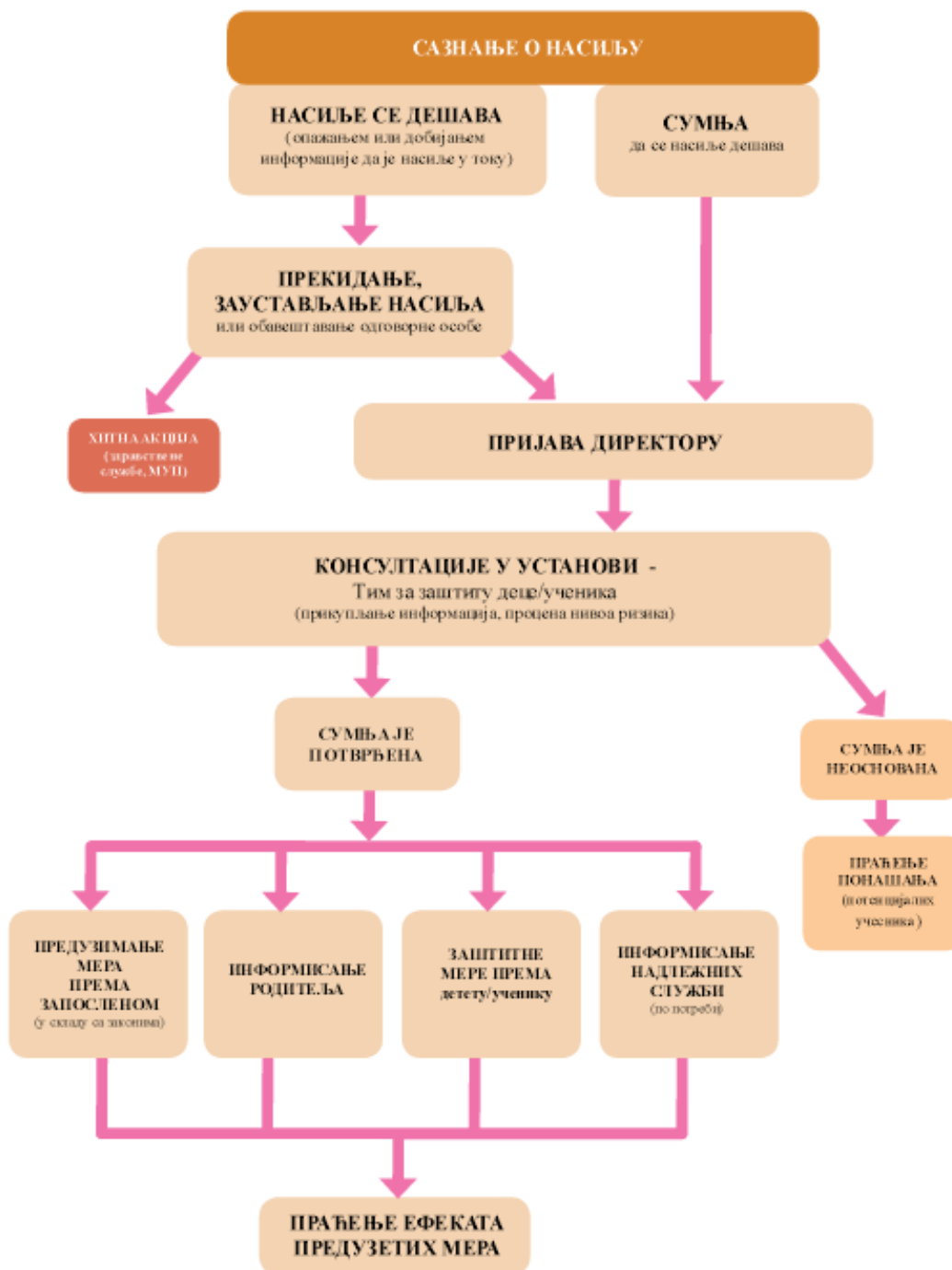
Радни задаци (детално описани)	Задужене особе	Време почетка, трајања и завршетка задатка	Потребни услови, опрема материјал	Процедура за мерење остварених резултата и одговорна особа за проверу реализованог
<ol style="list-style-type: none"> информисање родитеља о предавању: постављање информација на пану за родитеље, сајту школе реализовање предавања 		предавачима, током школске године	Свечана сала, Озвучење	евалуација Лидија Николић, директор
<p>Обележавање Светског дана Рома – 8.април</p> <ol style="list-style-type: none"> Час одељењске заједнице посветити историји и култури ромског народа (Читање легенди, прича, слушање традиционалне ромске музике итд.) Израда панона о ромској традицији и култури 	<ol style="list-style-type: none"> Бранислав Митровић, педагошки асистент, Одељенске старешине Ученици школе, наставници српског језика, педагошки асистент, наставник грађанског васпитања 	Прва недеља априла 2019.	Образовни материјали, Интернет, пројектор, ЦД Пано, паири у боји фотографије, цртежи	Фотографије, презентација, информације на школском сајту Чланови Тима за заштиту од насиља
<p>Литерарни конкурс са темом превенције насиља у школском контексту</p> <p>Организација литерарног дана</p> <ol style="list-style-type: none"> Огласити тему на пану/сајту школе и на редовним часовима српског, енглеског и немачког језика. Комисија бира најбоље литерарне радове Организовати литерарни дан 	<p>Сви наставници српског и енглеског и немачког језика</p> <p>Трочлану комисију именује директор</p>	<p>Објавити конкурс почетком 2.полугодишта</p> <p>Литерарни дан: у мају 2019. током маинфестације „Вешто перо“</p>	Свечана сала, Озвучење, Похвалнице за учешће	Најбољи радови на српском и енглеском и немачком језику прочитани пред публиком, фотографисање активности оствареност прати директор школе, Лидија Николић
<p>Спровођење радионица и активности из пројекта унапређења безбедности и других превентивних пројеката у којима школа узима учешће</p>	<p>Одељенске старешине</p> <p>Сви чланови Тима, одељенске старешине, психолог, педагог, директор</p>	Током године	стручна литература, два школска часа, пројектор, рачунар,	Извештај о одржаним радионицама Фотографије активности Израђене презентације, информације на школском сајту, фотографије, извештаји

Радни задаци (деталјно описани)	Задужене особе	Време почетка, трајања и завршетка задатка	Потребни услови, опрема материјал	Процедура за мерење остварених резултата и одговорна особа за проверу реализованог
<p>У току реализације редовних часова одељењске заједнице, реализовати теме из области превенције насиља.</p> <p>Редовним саветовањем и посетом часовима осигурати квалитетно спровођење планираних активности.</p> <p>Реализацију ваннаставних активности унапредити, понудити активности у складу са потребама ученика и могућностима школе, информисати (на паноима, вратима учионица, сајту, путем разгласа) и мотивисати ученике да их похађају. Једном у току тромесечја проверити да ли су информације ученицима доступне (проверу врше чланови Тима за заштиту од насиља)</p> <p>На Наставничком већу у септембру/октобру информисати наставнике о активностима из Програма. На огласној табли изложити план активности. Формуларе за евиденцију насилног понашања учинити доступним и информисати о процедурама интервенције. (Координатир Тима, чланови).</p> <p>У план рада Наставничког већа уврстити представљање савремених достигнућа из области превенције насилног понашања и праћење реализације активности из Програма.</p>				

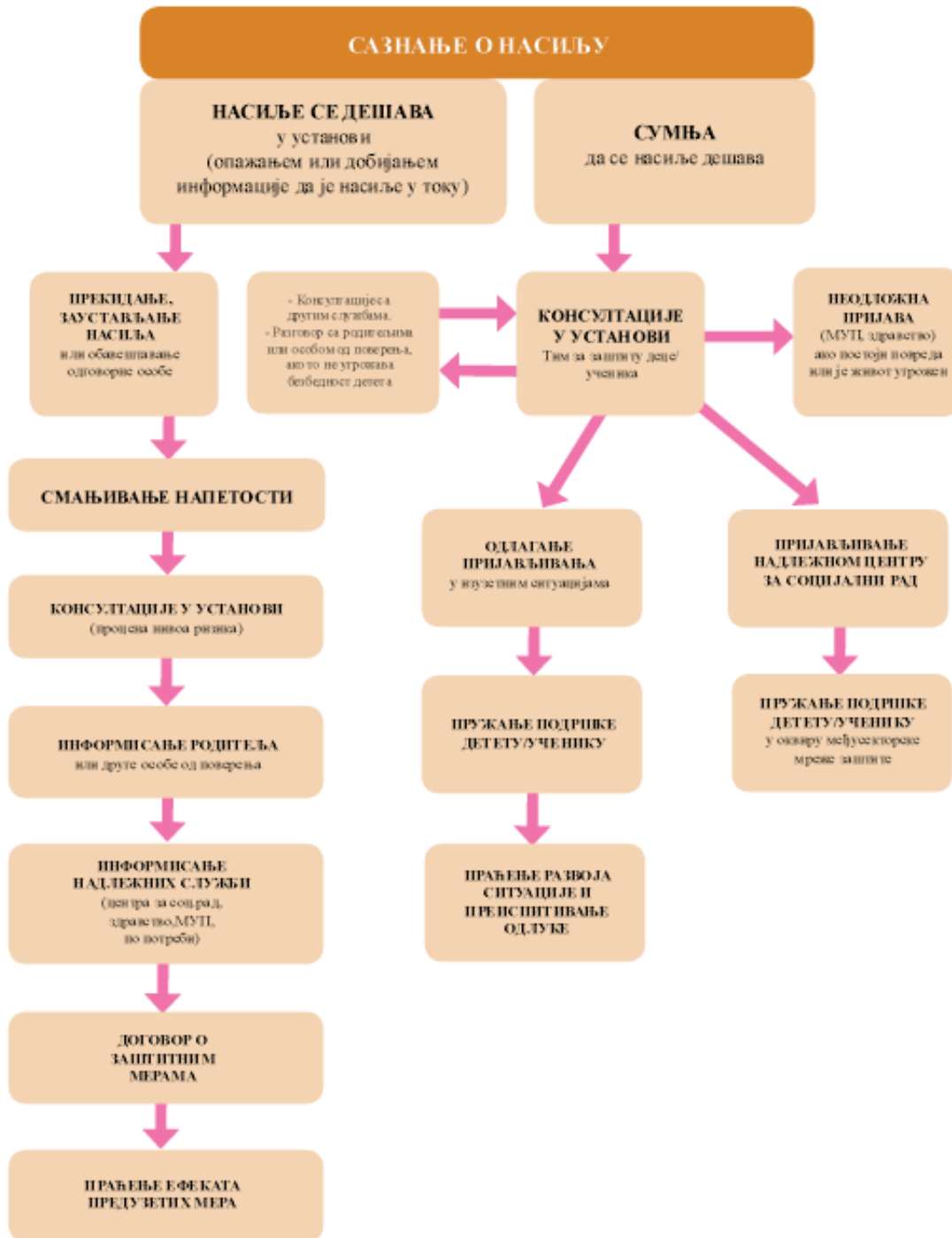
1. НАСИЉЕ МЕЂУ ДЕЦОМ/УЧЕНИЦИМА



2. НАСИЉЕ ОД СТРАНЕ ЗАПОСЛЕНИХ У УСТАНОВИ



3. НАСИЉЕ ОД СТРАНЕ ОДРАСЛЕ ОСОБЕ КОЈА НИЈЕ ЗАПОСЛЕНА У УСТАНОВИ



7.4 Програм „БЕЗБЕДНОСТ ДЕЦЕ У САОБРАЋАЈУ“

ПРОГРАМ „БЕЗБЕДНОСТ ДЕЦЕ У САОБРАЋАЈУ“
на путевима Градске општине Звездара у школској 2018/2019. год.

Активност	Реализатори	Време реализације
<ul style="list-style-type: none"> Операционализација програма активности у школи у школској 2018/2019. год. 	Актив учитеља, наставници ТИО	јул/август 2018. год.
<ul style="list-style-type: none"> „На малом саобраћајном полигону“– правила понашања у саобраћају 	Стручно веће учитеља ученици 1. и 2. разреда	септембар 2018. год.
<ul style="list-style-type: none"> Предавање о безбедности деце у саобраћају „Безбедно од куће до школе“ (сарадња са Саобраћајном полицијом и Паркинг сервисом) 	ученици 3. и 4. разреда радионица за ђаке прваке	октобар 2018. – мај 2019. год.
<ul style="list-style-type: none"> „Бициклом до школе“ - акција и програмирање активности у школској 2018/2019. год. 	чланови Школског тима за реализацију активности чланови Савета родитеља школе Ученички парламент ГО Звездара	октобар 2018. – јун 2019. год.
<ul style="list-style-type: none"> Припреме за такмичења 	учитељице 3. и 4. разреда наставници ТИО	фебруар 2019. год.
<ul style="list-style-type: none"> „Маштовита вожња по облацима“ – ликовни и литерарни конкурс 	Стручно веће учитеља наставници српског језика	март 2019. год.
<ul style="list-style-type: none"> „Шта знаш о саобраћају“ – припрема за такмичење Обележавање УН недеље безбедности у саобраћају (од 23.4. до 29.4.) 	наставници ТИО Актив учитеља Вршњачки тим	април 2019. год.
<ul style="list-style-type: none"> Учимо да возимо бицикле 	наставници ТИО Актив учитеља	мај – јун 2019. год.
<ul style="list-style-type: none"> Учешће на конкурсима (ликовним, литерарним, ...) сарадња са ГО Звездара, предавања , 	чланови Школског тима за реализацију активности ученици школе	током целе школске године

Пројекат Хармонија различитости

У сарадњи са Општином Звездара у школској 2018/19. у школи ће се реализовати пројекат у области унапређења безбедности ученика *Хармонија различитости*.

У школи је уочена тенденција нетолерантног понашања ученика према вршњацима који су слабије интегрисани у вршњачки колектив (истицање различитости, добацивање, исмевање, етикетирање), игнорисање, искључивање из вршњачке групе ученика на основу различитих статуса (социјални статус, национална припадност, физичке карактеристике итд), као и нетолерантне комуникације између ученика приликом изношења мишљења и ставова.

Тема поштовања различитости и толеранције је веома важна за целокупни развој ученика као будућих одговорних чланова друштва, а ако имамо у виду да су циљеви основног образовања и васпитања усмерени на развој компетенција као што су комуникација, дијалог, осећања солидарности, квалитетне и ефикасне сарадње са другима и способности за тимски рад, као и способности за улогу одговорног грађанина за живот у демократски уређеном и хуманом друштву заснованом на поштовању људских и грађанских права, као и основних вредности правде, истине, слободе, поштења и личне одговорности.

Поред тога, дискриминација и повреда личности и достојанства било ког актера у васпитно-образовном процесу је Законом забрањена, те сматрамо да наше ученике треба сензибилизирати да прихватају различитости, посебно ученике из осетљивих друштвених група.

Свесоци смо нарушене свакодневне комуникације између ученика који износе различита мишљења, до мере да поприма насилне елементе (популарно „спуштање“). Проблем културе комуникације постоји и у медијима и ми сматрамо да утиче на усвајање образаца у комуникацији између ученика. Овим пројектом сматрамо да ћемо унапредити прихватање различитости у школи и културу комуникације између ученика.

Циљеви пројекта су:

- Развој свести ученика о постојању различитости и прихватање различитости између људи
 - Поштовање и уважавање различитости у вршњачкој групи
 - Развој толерантног понашања према осетљивим друштвеним групама, људима у кризним ситуацијама
 - Развој културе комуникације приликом изражавања мишљења и заступања ставова.
- Пројекат ћемо реализовати кроз више активности у школи, укључујући:
 - **Предавање о улози полиције у друштву са аспекта поштовања изаштите људских права**
Циљана група: 6 одељења (5.и 6. разред)
Реализатори: ПС Звездара
 - **Превентивне радионице о поштовању различитости и развоју толеранцији у вршњачкој групи** (3 одабране радионице- уважавање различитости *физичких карактеристика, порекла, социјалног статуса, ставова и мишљења, преференција (нпр. навијачке групе, избор музике..)*).

Циљна група: 6 одељења (5.и 6. разред)
Реализатори: педагог; психолог;
Време реализације: октобар-новембар 2018.

- **Радионице о развоју толерантног понашања према осетљивим друштвеним групама** (2 одабране радионице -„Промоција хуманих вредности“).

Реализатори: Црвени крст и педагошки асистент
Циљна група: 3, 4, 5. разред (9 одељења)
Време реализације: септембар-новембар 2018.

- **Дебата – „Не слажем се са оним што мислиш, али ћу до краја бранити твоје право да то кажеш“ - уважавање толерантне комуникације приликом заступања различитих ставова**

Реализатори: Вршњачки тим, Ученички парламент, наставници српског језика и вероучитељ
Циљна група: 7. и 8. разред (6 одељења)
Време реализације: октобар- новембар 2018. и посебно обележен Дан толеранције 19.11.

Пројекат је намењен ученицима од 3.до 8.разреда. У активностима пројекта реализатори су МУП, ПС Звездара, психолог,педагог школе, предавачи Црвеног Крста, одељењске старешине, наставници српског језика, вероучитељ и педагошки асистент. Евалуација активности се врши након сваке спроведене активности. Процењиваћемо партиципацију и степен задовољства ученика активностима, као и степен усвојености знања и вештина након спроведеног пројекта.

7.5 Активности из Развојног плана за школску 2018/2019. годину

Стручни актив за развојно планирање чине:
1. Лидија Николић, директор
2. Милена Тарбук, психолог
3. Сњежана Леканић, библиотекар
4. Невена Манчић, наставник разредне наставе
5. Татјана Галић, наставник разредне наставе, координатор
6. Ана Живковић, наставник ликовне културе
7. Биљана Јаблановић, наставник музичке културе
8. Вујиновић Јасмина, представник Савета родитеља
9. Наташа Томић, представник локалне заједнице
10. Ђирић Љиљана, представник Ученичког парламента

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Имплементација активности из Развојног плана у Годишњи план рада школе	август, септембар 2018. године	Чланови Стручног актива за развојно планирање, Педагошки колегијум
Праћење реализације планираних активности, координација рада са тимовима, комисијама и стручним већима	током године	Чланови Стручног актива за развојно планирање
Анализа реализованих активности из Развојног плана и припрема извештаја	јануар 2019. и јун 2019. године	Чланови Стручног актива за развојно планирање
Рад на изради Развојног плана за наредни период (формирање новог Стручног актива за развојно планирање, анкетање, сарадња са тимовима и стручним већима, издвајање приоритета, одређивање циљева, задатака и активности)	мај, јун, август 2019.	Чланови Стручног актива за развојно планирање

Планира се одржавање три састанка Стручног актива за развојно планирање по полугодишту а по потреби и чешће. Координатор комисије присуствује састанцима Педагошког колегијума. Стручни актив сарађује са Тимом за самовредновање и даје предлоге Комисији за професионални развој запослених.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИЈЕ АКТИВНОСТИ ИЗ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПОКАЗАТЕЉИ
НАСТАВА И УЧЕЊЕ			
Прилагођавање рада на часу образовно – васпитним потребама ученика: - Прилагодити захтеве могућностима ученика. (евидентирати ученике, израдити педагошки профил, прилагодити исходе, стандарде, садржаје, начин предавања, учила, простор). - Прилагодити темпо рада различитим потребама ученика. - Прилагодити наставни материјал индивидуалним карактеристикама ученика. - Примењивати специфичне	током године	наставници предметне и разредне наставе, ПП служба, ИОП тим Тим за инклузију	Израђени педагошки профили и план активности за све ученике којима је потребна подршка. Напредак ученика у складу је са очекиваним исходима.

задатке/активности/материјале на основу ИОП – а.		координира и евалуира реализацију.	
Увести дигитализовану наставу: - Припремити потребан дигитални материјал и средства (учбенике, учионице, рачунаре,...). - Укључивање у пилот пројекат “2000 дигиталних учионица” (обука наставника, опремање учионице, коришћење ИКТ у креирању наставног процеса)	током године	директор, Комисија за набавку, наставници Стручни актив за развојно планирање врши евалуацију.	Свака учионица има рачунар и пројектор, дигитални учбеници се употребљавају у складу са могућностима (уколико их ученици поседују), 20% више наставника користи ИКТ у настави сваке године.
Реализовати наставу применом интердисциплинарног приступа: - Прилагодити садржаје тематским планирањем на нивоу одељењског већа. - Припремити материјале везане за одређену тему. - Презентовати резултате интердисциплинарног начина рада.	током године	наставници разредне и предметне наставе Педагог врши евалуацију.	40% наставника у раду користи тематско планирање.
Интензивирати примену иновативних приступа настави: - Годишњим планирањем предвидети примену нових облика рада (програмирана, диференцирана, проблемска, вишефронтална, истраживачка, пројекти ученика и сл.). - Припремити материјале везане за одређену тему и садржај. - Презентовати резултате иновативних облика и начина рада.	током године	наставници разредне и предметне наставе Педагог и САЗРП врше евалуацију.	Сви наставници примењују неке иновативне облике и методе рада.
Применити стечена знања са семинара у наставном процесу (угледни часови, презентације семинара на Наставничком већу, планирање семинара у складу са потребама школе и модернизацијом наставног процеса).	током године	наставници и стручни сарадници директор и Комисија за професионални развој координирају и евалуирају.	Сви наставници су обухваћени планом стручног усавршавања.
Усагласити начине оцењивања у	током године	Стручна већа,	Сви наставници

<p>складу са Правилником о оцењивању ученика(примена Правилника о оцењивању, сарадња међу стручним већима, израда плана провера, реализација иницијалних, полугодишњих и годишњих тестова, свеска праћења и напредовања ученика).</p>		<p>педагог</p> <p>Директор и педагог врше евалуацију.</p>	<p>воде и користе свеске праћења напредовања ученика, истакнут план писмених провера.</p>
<p>Оспособљавати ученике како да процењују свој напредак и напредак других(рад на ученичким и групним портфолијима, анкете за процену и самопроцену рада, радионице, истицање резултата, рад на часовима одељењског старешине).</p>	<p>током године</p>	<p>наставници разредне и предметне наставе</p> <p>Директор и педагог врше евалуацију.</p>	<p>Планиране активности се реализују на часовима (записници и припреме), сваки ученик има свој портфолио.</p>
<p>Користити различите поступке за мотивисање ученика(у оквиру ваннаставних активности прилагођавати теме интересовањима ученика, веће ангажовање ученика у секцијама, подићи квалитет допунске и додатне наставе, организовање такмичења, приредби и манифестација, истицање постигнућа ученика, користити различите механизме награђивања ученика, планирање различитих техника, облика и метода рада).</p>	<p>током године</p>	<p>наставници разредне и предметне наставе</p> <p>Директор и педагог врше евалуацију.</p>	<p>Годишњи планови садрже дате активности.</p>
ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА			
<p>Избор „Нај-одељења“ од 5. до 8. разреда (израда критеријума избора, састављање анкете, спровођење анкете међу наставницима, анализа и истицање резултата, награђивање најуспешнијег одељења).</p>	<p>током другог полугодишта</p>	<p>одељењске старешине, Вршњачки тим, Ученички парламент, САЗРП Стручни актив за развојно планирање врши евалуацију.</p>	<p>Изабрана и награђена одељења, пано израђен.</p>
<p>Унапредити квалитет допунске и додатне наставе од 5. до 8. разреда (ефикасан распоред одржавања, боља информисаност ученика, индивидуализован приступ, рад на мотивацији ученика, примена различитих техника и метода рада)</p>	<p>током године</p>	<p>Педагошки колегијум, предметни наставници, САЗРП Стручни актив</p>	<p>Ученици у већој мери присуствују часовима допунске и додатне наставе.</p>

на часу).		за развојно планирање врши евалуацију.	
Побољшати резултате на завршном испиту (боља информисаност, унапређење припремне наставе, анализа).	током године	наставници предметне наставе Стручни актив за развојно планирање врши евалуацију.	Резултати са завршног испита.
Усклађивање школских оцена са резултатима на завршном испиту (осмишљавање ефикасног начина праћења ученика, унапређивање додатне и допунске наставе, анализа).	током године	наставници предметне наставе, Педагошки колегијум Стручни актив за развојно планирање врши евалуацију.	Резултати са завршног испита, успех на крају године.
ПРОСТОРНИ УСЛОВИ И ОПРЕМЉЕНОСТ			
Опремити кабинетеза домаћинство и ТИО (опремање намештајем и одговарајућим наставним средствима)	током године	директор школе и комисија за спровођење набавки у школи Стручни актив за развојно планирање врши евалуацију.	Кабинет ТИО опремљен и у функцији. С обзиром да се Домаћинство губи из наставног плана и програма у наредном периоду, опремање оваквог кабинета неће бити потребно.
Опремити дигиталну учионицу за млађе разреде рачунарима	током године	директор школе и комисија за спровођење набавки у школи Стручни актив за развојно планирање врши евалуацију.	Учионица опремљена са 20 рачунара.
Изградити учионицу на отвореном - Израдити идејно решење учионице на отвореном. - Изабрати извођача грађевинских радова.	током године	директор школе и комисија за спровођење набавки у школи Стручни актив	Ниво реализованих радова.

- Изградити учионицу на отвореном по процедури.		за развојно планирање врши евалуацију.	
Реализација одобрених пројеката од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја: реконструкција тоалета у школи и изградња атријума -Обезбеђивање финансијских средстава за реконструкцију тоалета и изградњу атријума. - Расписивање јавне набавке и прикупљање дозвола. -Реализација одобрених пројеката.	током године	директор школе САЗРП Стручни актив за развојно планирање врши евалуацију.	Ниво реализованих радова.

7.6 План рада Тима за сарадњу са родитељима

Тим за сарадњу са родитељима чине:
1. Славица Дамјановић, наставник енглеског језика, координатор
2. Милунка Јовић, наставник разредне наставе
3. Милан Тимотијевић, наставник историје
4. Светлана Стојевић, наставник енглеског језика
5. Бранислав Митровић, педагошки асистент
6. Катарина Ивановић, родитељ
7. Соња Нешић, родитељ

АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ
Родитељи – помоћници: - сарадња са запослених и родитеља у реализацији неких задатака и делова програма школе.	- септембар -током целе године	- чланови тима - разредне старешине - стручни сарадници
Професионално информисање деце : - сусрети у вези са темама које интересују ученике (трибине, часови одељењске заједнице, посете колективима).	- током школске године	- родитељи - разредне старешине - чланови тима
Дружење родитеља, ученика и запослених у школи : - организовање спортских сусрета родитеља и ученика, родитеља и запослених у школи, з аједничке активности поводом обележавања	- током године првенствено обележавајући значајне датуме у школи	- чланови тима - остали запослени

Ускрса, Дана школе, Нове године и слично.		
Образовно-информативне активности : - Учествовање у социјалним и културним интеракцијама ученика (биоскоп, позориште, природа и сл) као пратња ученицима и помоћ наставнику водичу.	- током школске године	- стручни сарадници - наставници
Укључивање родитеља у Тим	- током школске године	- чланови тима

7.7 План рада Еко-тима

Еко - тим чине:
1. Даниела Самарџија, наставник физике, координатор
2. Александар Вијатов, наставник хемије
3. Мирјана Георгијев, наставник биологије
4. Радмила Атанасковић, наставник у разредној настави
5. Данијела Младеновић, наставник географије
6. Бранкица Обрадовић, наставник у разредној настави

Активности	Време реализације	Извршиоци
Сакупљање секундарних сировина (папир, стакло, пластика)	У току целе школске године	Ученици од првог до осмог разреда, Еко тим, заинтересовани наставници и родитељи
Избор најлепше баште у окружењу у коме је школа	Током године	Ученици еко патроле, Еко тим и заинтересовани родитељи
Уређење школског дворишта и учионица	Током године	Сви радници у школи и Савет родитеља
Израда новогодишњих украса од рециклажног материјала	децембар	Еко тим, ученици
Учешће на Новогодишњем вашару у школи	децембар	Еко тим, ученици
Учешће на Сајму хортикултуре	април-мај	Еко тим, ученици

Сат за нашу планету	22. април, Дан планете Земље	Еко тим, ученици
Посета Сајмовима цвећа, екологије...	У току године	Београдски сајам, Еко тим, ученици
ПЛАНИРАНЕ ПОСЕТЕ: Ботаничка башта	У току године	Београд

7.8 Програм школског спорта и спортских активности

Програм школског спорта организује се у циљу развоја и практиковања здравог начина живота, развоја свести о важности сопственог здравља и безбедности, о потреби неговања и развоја физичких способности, као и превенције насиља, наркоманије, малолетничке делинквенције. Циљ је да се спортским активностима обухвати највећи могући број ученика.

Спорт је у школи заступљен кроз:

- редовну наставу;
- обавезан изборни предмет;
- спортске секције (мали фудбал, кошарка, одбојка, рукомет);
- такмичења на школском и општинском нивоу, која подразумевају интензивнији рад са талентованим ученицима у оквиру групних и индивидуалних спортова;
- активности различитих спортских клубова у којима ученици учествују по сопственом избору;
- недељу школског спорта, која се, у сарадњи са представницима локалне заједнице, организује најмање једном у току полугодишта и обухвата такмичења у спортским дисциплинама прилагођеним узрасту и могућностима ученика;

Одбојка, рукомет и кошарка су спортови изабрани у оквиру обавезног изборног предмета.

7.9 План здравствене заштите

Током школске 2018/19. године школа ће сарађивати са Домом здравља Звездара у области превенције и здравствене заштите ученика.

Предвиђене су следеће активности:

1. полугодиште

Систематски прегледи за ученике 7., 5., 3. и 1. разреда

Вакцине: 8. разред (IIIrOPV+ IIIrDI-TEproadultis) у школи

Специјалистички преглед: - за упис у средњу школу (8. разред) офталмолошки преглед, лабораторија

Вакцине: 6.разред (I+IIHepatitisB)

током школске године

Контролни прегледи деце са дијагнозама поремећаја локо-моторног система (2., 4., 6. и 8. разред), у амбуланти

Стоматолог:

Прегледи свих ученика (1.полугодиште 5. и 7. разред, 2. полугодиште- 1., 2., 3., 4., 6. и 8. разред)

7.10 План рада Тима за промоцију школе

Тим за промоцију школе чине:
1. Ана Живковић, наставник ликовне културе, координатор
2. Бранкица Димић, наставник техничког и информатичког образовања
3. Ружица Голубовић, наставник разредне наставе
4. Јелена Игњатовић Живић, наставник српског језика
5. Биљана Јаблановић, наставник музичке културе
6. Милош Бошковић, наставник физичког васпитања
7. Јасмина Ковачевић, педагог

Време реализације	Активности
септембар	Прецизна расподела задужења
Током школске године	Сарадња са предшколским установама у виду посета, заједничких активности, приредби, предавања; Предавања и презентације за родитеље будућих ученика са циљем повећања броја ученика првог разреда
Током школске године	Активности посвећене Владиславу Петковићу Дису и школи која носи његово име, Концерти
новембар децембар	Представа за предшколце, У сусрет Новој години,
јануар	Светосавска свечаност Извештај о раду тима
фебруар март	Обележавање Дана љубави и Дана жена
април	Активности везане за Ускрс Контактирати и промовисати школу у предшколским установама
мај	Дан школе
јун	Завршне приредбе Извештај о раду тима

7.11. План рада тима за обезбеђивање квалитета и развој установе

Тим за обезбеђивање квалитета и развоја установе се стара о обезбеђивању и унапређивању квалитета образовно-васпитног рада установе. Тим прати остваривање школског програма, стара се о остваривању циљева и стандарда постигнућа, развоја компетенција, вреднује резултате рада наставника и стручних сарадника и прати и утврђује резултате рада ученика.

Тим за обезбеђивање квалитета и развој чине:
1. члан школског одбора: Татјана Галић
2. члан Савета родитеља: Маријана Стефановић
3. представник ученичког парламента: Матеја Крагуљ
4. представник локалне самоуправе:
5. директор: Лидија Николић
6. стручни сарадник: Милена Тарбук
7. координатори стручних већа: Јасмина Ковачевић

Време реализације	Активности
септембар	Прецизна расподела задужења
октобар	Компаративна анализа вредновања рада школе Владислав Петковић Дис у периоду од 2015. до 2018. Презентација извештаја о спољашњем вредновању школе из 2015. године. Извештај о самовредновању рада школе Израда инструмената за самовредновање стандарда квалитета рада
Током школске године	Процена квалитета рада ради даљег развоја установе Формирање поткомисија у поступцима за стицање звања наставника и стручних сарадника Праћења развоја компетенција наставника, односно анализа посећених часова и активности Анализа додатне подршке ученицима (допунске, додатне, иоп)
септембар	Анализа резултата иницијалних тестова
април	Анализа резултата пробног завршног испита
мај	Анализа резултата ученика на такмичењима
јун	Анализа резултата завршног испита

7.12. План рада тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва

Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва подразумева интердисциплинарни рад. Циљ је да се школско учење приближи стицану знања у свакодневним животним ситуацијама кроз решавање проблема. Од ученика се захтевају бројне активности, самостално проналажење информација, способност решавања проблема, самостално учење, рад у групи, сарадњу

Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва чине:
1. Директор школе, Лидија Николић
2. Стручни сарадници, Милена Тарбук, Јасмина Ковачевић
3. Учитељи првог разреда, Татјана Галић, Душанка Крстић
4. Наставници 5 разреда, Јелена Живић Игњатовић, Мирјана Георгијев
5. Члан ђачког парламента, Ана Мицић

Време реализације	Активности
септембар	Прецизна расподела задужења
октобар	Усвајање плана рада; Праћење активности поводом Дечје недеље
Током школске године	Праћење реализације наставе и ваннаставних активности у 1. и 5. разреду; Евалуација и самоевалуација; Израда плана активности који се тичу унапређења наставних и ваннаставних активности; Праћење тематских посета, коришћење дигиталних садржаја у настави.
јануар	Анализа активности поводом прославе Светог Саве
фебруар	Анализа тематских часова
април	Организација еколошких акција и укључивање ученика у њих.
мај	Анализа активности поводом Дана школе
јун	Анализа тематских часова; Евалуација рада

7.13. План рада тима за професионални развој

Тим за професионални развој чине:	
1.	Директор школе, Лидија Николић
2.	Стручни сарадници, Милена Тарбук, Јасмина Ковачевић
3.	Одељењске старешине 7. и 8. разреда: Светлана Стојевић, Јелена Живић Игњатовић, Светлана Медаковић, Бранкица Димић, Данијела Младеновић

План рада тима за професионални развој реализује се, посредно или непосредно, током свих осам разреда.

1.-7. разреда:

активност	реализатори	време
- карактеристике различитих занимања (кроз садржаје различитих предмета)	учитељице, предметни наставници	током године
-реални сусрети - непосредан увид у занимања (сусрети са родитељима, посете)	учитељице, родитељи, Тим за сарадњу са родитељима	током године

8. разред:

активност	реализатори	време
фактори избора позива, анкетирање ученика у вези са посетамама школама)	педагог, сви ученици осмог разреда	септембар- октобар
информисање родитеља и ученика о бодовању за упис у средње школе, новинама у тој области	педагог, разредне старешине осмог разреда, сви родитељи и ученици осмог разреда	крај првог полугодишта
информисање о понуди школа, могућностима образовања	Педагог	током школске године
реални сусрети(сусрети са	педагог, психолог, родитељи	током школске године

родитељима, посете школама, радним организацијама), сајмовима образовања		
Пано о професионалној оријентацији и избору школа и занимања	психолог, заинтересовани ученици	прво и друго полугодиште
тестирање ученика Тестом професионалних интересовања	психолог, заинтересовани ученици осмог разреда	друго полугодиште
радионице „Упознај себе“ (из пројекта“Гиз-а“)	психолог, педагог, заинтересовани ученици	током године
Професионално саветовање ученика	психолог	друго полугодиште

8. ПЛАНОВИ РАДА СТРУЧНИХ САРАДНИКА

8.1 План рада стручног сарадника

I-ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ- 2 САТА		
Садржај	Активности	Време
Учествовање у конципирању и изради појединих делова Школског програма	анализа, планирање	VIII, IX
Учествовање у изради Годишњег плана рада установе и његових појединих делова (организација и облици рада – стални, повремени, посебни, редовни и приоритетни задаци, програма стручних органа и тимова, стручног усавршавања, рада стручних сарадника, сарадње са породицом, сарадње са друштвеном средином, превентивних програма, програма подршке ученицима, професионалне орјентације, заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања)	планирање, временска артикулација	VIII, IX
Учествовање у избору уџбеника у школи	артикулација	2. полугодиште
Припремање плана посете часовима у школи	планирање, артикулација	Током године, месечно
Припремање годишњих и месечних личних планова рада ;	планирање, временска артикулација	Септембар, током године
Припремање плана сопственог стручног усавршавања и професионалног развоја	планирање, артикулација	Септембар
Спровођење анализа и истраживања у установи у циљу самовредновања и унапређивања наставних и ваннаставних активности у школи	анализа, истраживање	током године
Учествовање у припреми индивидуалних образовних планова за децу, односно ученике;	план, артикулација	током године
Учешће у планирању и организовању појединих облика сарадње са другим институцијама;	план, артикулација	током године
Иницирање и учешће у иновативним видовима планирања наставе и других облика образовно-васпитног рада,	план, артикулација	током године
Учествовање у избору и конципирању разних ваннаставних и ваншколских активности, односно учешће у планирању излета, екскурзија, боравка деце и ученика у природи,	план, артикулација	током године
Учешће у планирању и реализацији културних манифестација, наступа деце, односно ученика, медијског представљања и слично,	план, артикулација	током године
Пружање помоћи наставницима у изради планова допунског, додатног рада, практичне наставе и амбијенталне наставе, плана рада одељењског старешине, секција,	план, артикулација	током године
Учешће у избору и предлозима одељењских старешинстава,	план,	VIII, IX, по

	артикулација	потреби
Формирање одељења, распоређивање новопридошлих ученика и ученика који суупућени да понове разред.	план, артикулација	VIII, IX, по потреби
II-ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГРАДА- 3 САТА		
Систематско праћење и вредновање васпитно – образовнограда,, односно наставног процеса развоја и напредовања деце, односно ученика и предлагање мера за побољшање ефикасности, економичности и успешности у задовољавању образовних и развојних потреба ученика	анализа, план, вредновање	током године
Праћење реализације образовно-васпитног рада,	анализа, артикулација	током године
Учествовање у континуираном праћењу и подстицању непредовања деце у развоју и учењу	анализа, артикулација	Током године
Праћење ефеката иновативних активности и пројеката, као и ефикасности нових организационих облика рада,	анализа, артикулација	током године
Рад на развијању и примени инструмената за вредновање и самовредновање различитих области и активности рада установе,	анализа, артикулација	током године
Праћење и вредновање примене мера индивидуализације и индивидуалног образовног плана,	анализа, артикулација	током године
Учествовање у раду комисије за проверу савладаности програма увођења у посао васпитача/наставника, стручног сарадника,	анализа, артикулација	током године
Иницирање и учествовање у истраживањима васпитно-образовне праксе које реализује установа, научноистраживачка институција или стручно друштво у циљу унапређивања васпитно-образовног рада,	анализа, артикулација	током године
Учешће у изради годишњег извештаја о раду установе у остваривању свих програма васпитно–образовног рада (програма стручних органа и тимова, стручног усавршавања, превентивних програма, рада стручних сарадника, сарадње са породицом, сарадње са друштвеном средином, праћење рада стручних актива, тимова),	анализа, извештавање	током године
Учествовање у праћењу реализације остварености општих и посебних стандарда, постигнућа ученика,	анализа, артикулација	током године
Праћење анализе успеха и дисциплине ученика на класификационим периодима, као и предлагање мера за њихово побољшање,	анализа, артикулација	током године
Праћење успеха ученика у ваннаставним активностима, такмичењима, завршним и пријемним испитима за упис у средње школе,	анализа, артикулација	током године
Учествовање у усклађивању програмских захтева са индивидуалним карактеристикама ученика,	анализа, артикулација	током године
Праћење узрока школског неуспеха ученика и предлагање решења за побољшање школског успеха,	анализа, артикулација	током године
Праћење поступака и ефеката оцењивања ученика.	анализа, артикулација	током године

Учествовање у истраживањима која се спроводе у оквиру самовредновања рада школе;	анализа, артикулација	током године
III - РАД СА НАСТАВНИЦИМА-10 САТИ		
Пружање помоћи наставницима конкретизовању и операционализовању циљева образовно-васпитног рада,	анализа, артикулација	током године
Саветодавни рад усмерен ка унапређивању процеса праћења и посматрања дечијег напредовања у функцији подстицања дечијег развоја и учења,	анализа, артикулација	током године
Пружање стручне помоћи наставницима наунапређивању квалитета васпитно – образовног рада, односно наставе увођењем иновација и иницирањем коришћења савремених метода, техника и облика рада и инструмената оцењивања (уз проучавање програма и праћење стручне литературе),	анализа, артикулација	током године
Пружање подршке наставницима у планирању и реализацији непосредног образовно-васпитног рада са ученицима, а нарочито у области прилагођавања рада потребама ученика; избора и примене различитих техника учења; ефикасног управљања процесом учења; избора поступака посматрања и праћења напредовања деце у учењу и развоју, односно вредновања ученичких постигнућа; стварања подстицајне атмосфере у групи, односно часу; развијања конструктивне комуникације и демократских односа у одељењу;	анализа, артикулација	током године
Пружање помоћи наставницима у проналажењу начина за имплементацију општих и посебних стандарда,	анализа, артикулација	током године
Рад на процесу подизања квалитета нивоа ученичких знања и умења,	анализа, артикулација	током године
Мотивисање наставника на континуирано стручно усавшавање и израду плана професионалног развоја и напредовања у струци,	анализа, артикулација	током године
Пружање помоћи наставницима у изради планова допунског, додатног рада, практичне наставе и амбијенталне наставе, плана одељењског старешине и секција;	консултације, артикулација	током године
Посете часовима редовне, додатне и допунске наставе, посете часовима одељењског старешине, изборне наставе и ваннаставних активности;	анализа, артикулација	током године
Анализирање реализације праћених часова и давање предлога за њихово унапређење,	анализа, артикулација	током године
Праћење начина вођења педагошке документације наставника,	праћење, артикулација	током године
Оснаживање наставника и пружање помоћи наставницима у осмишљавању рада са ученицима којима је потребна додатна подршка (даровитим ученицима, односно деци односно ученицима са тешкоћама у развоју),	праћење, артикулација	током године
Оснаживање наставника за рад са ученицима из осетљивих друштвених група кроз развијање флексибилног става према културним разликама и развијање интеркултуралне осетљивости и предлагање поступака који доприносе њиховом развоју,	праћење, анализа, артикулација	током године

Оснаживање наставника за тимски рад кроз њихово подстицање на реализацију заједничких задатака, кроз координацију активности	праћење, артикулација	током године
Пружање помоћи наставницима у остваривању задатака професионалне оријентације и каријерног вођења и унапређивање тога рада,	анализа, артикулација	током године
Пружање помоћи наставницима у реализацији огледних и угледних часова и примера добре праксе, излагања на састанцима већа, актива, радних група, стручним скуповима и родитељским састанцима,	консултације, артикулација	током године
Упознавање одељењских старешина и одељењских већа са релевантним карактеристикама нових ученика,	консултације, артикулација	током године
Пружање помоћи одељењским старешинама у реализацији појединих садржаја часова одељењске заједнице,	консултације, артикулација	током године
Пружање помоћи наставницима у остваривању свих форми сарадње са породицом,	консултације, артикулација	током године
Пружање помоћи приправницима у процесу увођења у посао, као и у припреми полагања испита за лиценцу,	консултације, артикулација	током године
Пружање помоћи наставницима у примени различитих техника и поступака самоевалуације	консултације, артикулација	током године
Пружање подршке наставницима у формирању и вођењу ученичког колектива;	консултације, артикулација	током године
IV - РАД СА УЧЕНИЦИМА - 8 САТИ		
Психолошко испитивање степена готовости за полазак у школу; Провера спремности за полазак у школу детета старости од шест до шест и по година	тестирање	IV-VIII
Праћење адаптације ученика уписаних у први разред, са посебним акцентом на адаптацију ученика млађег узраста и ученика којима је потребна посебна образовна подршка,	анализа, артикулација	септембар
Пријем, тестирање и распоређивање ученика који долазе из других школа или иностранства, праћење њихове адаптације;	анализа, артикулација	септембар
Праћење дечјег развоја и напредовања,	разне технике	током године
Учешће у тимском идентификовању деце којој је потребна подршка у процесу васпитања и образовања и осмишљавању и праћењу реализације индивидуализованог приступа у раду са децом,	анализа, артикулација	на почетку школске године, на кл. периодима
Праћење оптерећености ученика (садржај, време, обим и врста и начин ангажованости детета односно ученика),	анализа	током године
Учешће у структурирању одељења првог и по потреби осталих разреда,	анализа, артикулација	август, септембар
Саветодавно-инструктивни рад са новим ученицима, ученицима који имају тешкоће у учењу, развојне, емоционалне и социјалне тешкоће, проблеме прилагођавања, проблеме понашања и са ученицима који су поновили разред,	саветовање	током године
Пружање подршке ученицима који се школују по индивидуализованој настави и индивидуалном образовном плану	анализа, артикулација	током године

(ИОП-у),		
Стварање оптималних услова за индивидуални развој ученика и пружање помоћи и подршке,	саветовање	током године
Пружање подршке ученицима из осетљивих друштвених група	анализа, артикулација	током године
Идентификовање ученика са изузетним способностима (даровити и талентовани) и пружање подршке таквим ученицима за њихов даљи развој,	анализа, артикулација	током године
Пружање подршке и помоћи ученицима у раду ученичког парламента и других ученичких организација,	саветовање	током године
Идентификовање и рад на отклањању педагошких узрока проблема у учењу и понашању,	артикулација	током године
Професионална оријентација ученика 8. разреда и каријерном вођењу: <ul style="list-style-type: none"> - професионално информисање - групно тестирање и индивидуално саветовање (на основу процењених способности, интересовања, особина личности, мотивације ученика) 	саветовање	у првом полугодишту , током другог полугодишта
Анализирање и предлагање мера за унапређивање ваннаставних активности,	анализа, артикулација	током године
Пружање помоћи и подршке укључивању ученика у различите пројекте и активности стручних и невладиних организација,	саветовање	током године
Пружање помоћи на осмишљавању садржаја и организовању активности за креативно и конструктивно коришћење слободног времена,	саветовање	током године
Промовисање, предлагање мера, учешће у активностима у циљу смањивања насиља, а повећања толеранције и конструктивног решавања конфликта, популарисање здравих стилова живота,	васпитни рад	током године
Учествовање у изради педагошког профила детета, односно ученика децу односно ученике којима је потребна додатна подршка израда индивидуалног образовног плана	артикулација	током године
Анализирање предлога и сугестија ученика за унапређивање рада школе и помоћ у њиховој реализацији,	анализа, артикулација	током године
Учествовање у појачаном васпитном раду за ученика који врше повреду правила понашања у школи или се не придржава одлука директора и органа школе, неоправдано изостане са наставе пет часова, односно који својим понашањем угрожава друге у остваривању њихових права.	васпитни рад	током године
Пружање подршке ученичком активизму и партиципацији у школском животу (рад са Ученичким парламентом, Вршњачким тимом),	анализа, артикулација	током године
Пружање помоћи детету, односно ученику, групи, односно одељењу у акцидентним кризама,	анализа, артикулација	током године
Организовање предавања и презентације за ученике 5. разреда о организацији учења, стилима учења и формирању радних навика („Како успешније учити – неке добре форе“)	предавање	новембар 2018.
Организовање и реализовање трибине за ученике из области превенције насиља;	трибина	март-април 2019.

V - РАД СА РОДИТЕЉИМА, ОДНОСНО СТАРАТЕЉИМА – 4 САТА

Рад са родитељима(старатељима) у циљу прикупљања података о ученицима који су од значаја за упознавање детета, односно ученика и праћење његовог развоја,	саветодавни рад, артикулација	ТОКОМ ГОДИНЕ
Укључивање родитеља, старатеља у поједине облике рада установе (васпитно – образовни рад, односно настава, секције, предавања, пројекти...) и партиципација у свим сегментима рада установе,	саветодавни рад, артикулација	ТОКОМ ГОДИНЕ
Организовање и учествовање на општим и групним родитељским састанцима у вези са организацијом и остваривањем образовно-васпитног рада	консултације	ТОКОМ ГОДИНЕ
Сарадња са Саветом родитеља, информисање родитеља, давање предлога по питањима која се разматрају на савету	артикулација	ТОКОМ ГОДИНЕ
Саветодавни рад и усмеравање родитеља чија деца врше повреду правила понашања у школи и којима је одређен појачани васпитни рад;	саветодавни рад, артикулација	ТОКОМ ГОДИНЕ
Сарадња са родитељима на пружању подршке ученицима који се школују по индивидуалном образовном плану или показују изузетне способности;	саветодавни рад, артикулација	ТОКОМ ГОДИНЕ
Упознавање родитеља (старатеља) са важећим законским и подзаконским документима од значаја за правилан развој ученика, са протоколима о заштити ученика од занемаривања и злостављања,	саветодавни рад, артикулација	ТОКОМ ГОДИНЕ
Пружање подршке родитељима(старатељима) у раду са ученицима са тешкоћама у учењу, проблемима у понашању, развоју, професионалној оријентацији, осмишљавању слободног времена,	саветодавни рад, артикулација	ТОКОМ ГОДИНЕ
Пружање подршке родитељима чија су деца у акцидентној кризи;	саветодавни рад, артикулација	ТОКОМ ГОДИНЕ
Припрема и реализација родитељских састанака, трибина, радионица са стручним темама (организација, осмишљавање, реализација тема)	консултације артикулација	ТОКОМ ГОДИНЕ

VI - РАД СА ДИРЕКТОРОМ, СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА, ПЕДАГОШКИМ АСИСТЕНТОМ И ПРАТИОЦЕМ УЧЕНИКА – 2 САТА

Сарадња са директором, стручним сарадницима на истраживању постојеће образовно-васпитне праксе и специфичних проблема и потреба установе и предлагање мера за унапређење	консултације	ТОКОМ ГОДИНЕ
Сарадња са директором и стручним сарадницима у оквиру рада стручних тимова и комисија и редовна размена информација,	консултације	ТОКОМ ГОДИНЕ
Сарадња са директором и стручним сарадницима на заједничком планирању активности, изради стратешких докумената установе, анализа, прегледа и извештаја о раду школе,	консултације	ТОКОМ ГОДИНЕ
Сарадња са директором и стручним сарадником на формирању одељења и расподела одељењских старешинстава,	консултације	ТОКОМ ГОДИНЕ
Тимски рад на проналажењу најефикаснијих начина унапређивања вођења педагошке документације у установи,	консултације	ТОКОМ ГОДИНЕ
Сарадња са директором и стручним сарадником, ПА у организовању трибина, предавања, радионица за ученике, запослене и родитеље;	консултације	ТОКОМ ГОДИНЕ

Учествовање у комисији за проверу савладаности програма за увођење у посао васпитаћа, односно наставника, стручног сарадника;	консултације	по потреби
Редовна размена, планирање и усаглашавање заједничких послова са другим стручним сарадником у установи	консултације	током године
Сарадња са директором и стручним сарадником на планирању активности у циљу јачања наставничких и личних компетенција,	консултације	током године
Сарадња са педагошким асистентима и пратиоцима ученика на координацији активности у пружању подршке деци/ученицима за које се доноси индивидуални образовни план,	консултације	током године
Сарадња са директором и психологом по питању приговора и жалби ученика и његових родитеља, односно старатеља на оцену из предмета и владања.	консултације	током године
VII - РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА -2 САТА		
Учествовање у раду наставничког већа, односно педагошког већа (давањем саопштења, информисањем о резултатима обављених анализа, прегледа, истраживања и других активности од значаја за образовно-васпитни рад и јачање наставничких компетенција),	артикулација	током године
Учествовање у раду стручних органа школе – Тима за заштиту деце од насиља, Стручног тима за инклузивно образовање, Тима за васпитни рад са ученицима, Тима за самовредновање,	саветодавни рад, артикулација	током године
Учествовање у раду тимова, већа, актива и комисија на нивоу установе који се образују ради остваривања одређеног задатка, програма или пројекта. Учествовање у раду педагошког колегијума, и стручних актива за развојно планирање и развој школског програма,	саветодавни рад, артикулација	током године
Предлагање мера за унапређивање рада стручних органа установе,	саветодавни рад, артикулација	током године
VIII - САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ – 1 САТ		
Сарадња са образовним, здравственим, социјалним, научним, културним и другим установама које доприносе остваривању циљева и задатака образовно-васпитног рада установе,		током године
Учествовање у истраживањима научних, просветних и других установа,		током године
Осмишљавање програмских активности за унапређивање партнерских односа породице, установе и локалне самоуправе у циљу подршке развоја деце и младих,		током године
Активно учествовање у раду стручних друштава, органа и организација,		током године
Сарадња са канцеларијом за младе и другим удружењима грађана и организацијама које се баве програмима за младе,		током године
Учешће у раду и сарадња са комисијама на нивоу локалне самоуправе, које се баве унапређивањем положаја деце и ученика и услова за раст и развој,		током године
Сарадња са образовним, здравственим, социјалним и другим институцијама значајним за остваривање циљева образовно-		током године

васпитног рада и добробити ученика (школа „Бошко Буха“, друге ОШ, ШУ Београд, ДЗ Звездара, ИМЗ, ГЦСР, итд);		
Сарадња са националном службом за запошљавање.		током године
Учествовање у раду стручних удружења на нивоу Града и Републике,		током године
IX - ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ - 10 САТИ		
Вођење евиденције о сопственом раду на дневном, месечном и годишњем нивоу,		током године
Израда, припрема и чување посебних протокола, чек листа за праћење наставе и васпитних активности на нивоу школе,		током године
Припрема за послове предвиђене годишњим програмом и оперативним плановима рада стручног сарадника,		током године
Вођење евиденције, по потреби, о извршеним анализама, истраживањима, психолошким тестирањима, посећеним часовима и активностима;		током године
Прикупљање података о ученицима и чување материјала који садржи личне податке о ученицима у складу са етичким кодексом стручног сарадника,		током године
Стручно усавршавање праћењем стручне литературе, учествовањем у активностима струковног удружења, похађањем акредитованих семинара, похађањем симпозијума, конгреса и других стручних скупова, разменом искустава и сарадњом са другим стручним сарадницима у образовању.		током године

У току једне радне, односно школске године стручни сарадник учествује највише у раду три тима, а може да координира једним тимом.

8.2 План рада школског библиотекара

ЦИЉ И ЗАДАЦИ:

Циљ:

- Промовисање читања и подстицање самосталности ученика у учењу
- Развијање информационе писмености (медијске и информатичке) ученика и наставника
- Остваривање сарадње и заједничко планирање активности наставника, школског библиотекара и локалне заједнице
- Обезбеђивање електронских извора и приступа ка њима
- Пружање услуга за унапређење свих облика и подручја рада образовно- васпитног процеса

Задачи:

Школски библиотекар, реализовањем задатака и послова из области образовања и васпитања, као и библиотечко-информацијских и просветно-културних активности, доприноси

унапређивању свих облика и подручја рада, тако што учествује у пословима планирања, програмирања, организовања, унапређивања и праћења рада школе, односно целокупног образовног процеса, као члан школских тимова има задатке:

- развијање и неговање навике читања и коришћења библиотеке код ученика и наставника,
- развијање и промовисање правилне употребе свих облика извора информација,
- стварања услова за интердисциплинарни приступ настави и електронском учењу,
- мотивисања за учење и подстицање на оспособљавања за самостално учење и образовање током целог живота,
- сарадња са наставницима, ученицима и њиховим родитељима,
- праћења и подстицања развоја ученика у индивидуалним способностима и њиховим склоностима ка интелектуалном, емоционално-социјалном и сваком другом професионалном развоју,
- пружање помоћи обдареним ученицима при налажењу и избору одговарајуће литературе, а посебно ученицима који имају тешкоће у учењу и раду, али и оним ученицима који живе у тежим социјалним приликама, сарађујући са њиховим родитељима и релевантним институцијама,
- стварања услова за што непосреднији и једноставнији приступ библиотечком фонду и расположивим изворима информација, и развијање индивидуалне стваралачке способности и креативности код ученика,
- обезбеђивање приступа програмима који раде на развијању информационе писмености, како би се корисници оспособили за проналажење, анализирање, примену и саопштавање информација, уз вешто и ефикасно коришћење информационо -комуникационих технологија,
- припремање и реализовање библиотечког програма намењеног ученицима са посебним потребама и посебним способностима,
- вођења аутоматизованог библиотечког пословања (инвентарисање и сигнирање, каталогизација, класификација библиотечке грађе и други послови),
- коришћење савремених облика и метода рада са ученицима,
- заштита и чување библиотечко-медиајатечке грађе и периодична ревизија фонда.

I ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

Подручје рада	Време	Носилац	Сарадници
• Израда годишњег, месечних и оперативних планова рада	IX-VI	библиотекар	Наставници ученици
• Планирање и програмирање рада са ученицима и наставницима	VIII-IX	библиотекар	чланови стручних већа
• Планирање набавке литературе и периодичних публикација за ученике, наставнике и сараднике	IX-VI	библиотекар	директор, стручна већа, педагог и психолог
• Припремање програма рада библиотечке секције	VIII	библиотекар	педагог, наставници
• Припрема Програма рада Ученичког парламента	VIII	библиотекар	ученици
• Планирање активности везаних за пројекат «Читалачка значка»	IX	библиотекар	наставници

II ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

Подручје рада	Време	Носилац
<ul style="list-style-type: none"> Одабирање и припремање литературе и друге грађе за разне образовно-васпитне активности (настава, допунски и додатни рад, ваннаставне активности ученика реализација пројеката и др.), 	IX-VI	библиотекар, наставници и стручни сарадници
<ul style="list-style-type: none"> Коришћење сазнања и достигнућа савремене науке, научно проверене методе и резултата сопственог истраживачког рада, 	IX-VI	библиотекар
<ul style="list-style-type: none"> Побољшање информационе, медијске и информатичке писмености корисника развијањем критичког односа према различитим информацијама и изворима сазнања и осећаја за естетске вредности. 	IX-VI	директор, стручни сарадници и наставници,
<ul style="list-style-type: none"> Израда полугодишњег и годишњег извештаја о раду библиотекар 	XII-VI	библиотекар

III РАД СА НАСТАВНИЦИМА

Подручје рада	Време	Носилац	Сарадници
<ul style="list-style-type: none"> Сарадња са наставницима на промоцији читања ради задовољства кроз све облике образовно – васпитног рада, посебно кроз популарисање пројекта „Читалачка значка“ 	IX-IV	наставници српског језика и учитељи	библиотекар
<ul style="list-style-type: none"> Сарадња са наставницима у припремању ученика за самостално коришћење разних извора информација, 	IX-VI	библиотекар	наставници и учитељи
<ul style="list-style-type: none"> Сарадња са наставницима око утврђивања годишњег плана обраде лектуре, и коришћења наставничко–сарадничког дела школске библиотеке 	IX-VI	библиотекар	педагог и психолог
<ul style="list-style-type: none"> Коришћење ресурса библиотеке у процесу наставе 	IX-VI	библиотекар	наставници и учитељи
<ul style="list-style-type: none"> Систематско информисање корисника школске библиотеке о новоиздатим књигама, стручним часописима и другој грађи, о тематским изложбама у вези с појединим издањима, ауторима, акцијама и јубилејима, и усмено или писмено приказивање појединих књига и часописа. 	IX-VI	библиотекар	наставници

IV РАД СА УЧЕНИЦИМА

Подручје рада	Време	Носилац	Сарадници
<ul style="list-style-type: none"> Пружање помоћи при избору литературе и друге грађе 	IX-VI	библиотекар	наставници и учитељи
<ul style="list-style-type: none"> Остваривање програма образовно-васпитног рада са ученицима у школској библиотеци <p>Празред : - <i>Упознавање ученика са школском библиотеком.</i> - <i>Учлањање ученика у библиотеку</i></p> <p>Празред : <i>Упознавање ученика са дечијом штампом.</i></p> <p>Шразред : <i>Упознавање ученика са енциклопедијама за децу</i></p> <p>IV разред: <i>Упућивање ученика у коришћење енциклопедија, лексикона, речника, приручника (указивање на најосновније карактеристике појмова: садржај и регистар књиге и упознавање с њиховим функцијама)</i></p> <p>V-VIII разреда: <i>Часови у библиотеци посвећени обележавању значајних датума (Дан писмености, поезије, матерњег језика, Светски дан књиге и ауторских права...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Пројекат „Читалачка значка“ координација 	IX-VI	библиотекар	учитељи и наставници
<ul style="list-style-type: none"> Испитивање потреба и интересовања за књигом и другом библиотечко–медиајатечком грађом 	IX, II	библиотекар	наставници, учитељи, ученици
<ul style="list-style-type: none"> Формирање навика за самостално налажење потребних информација и развијање читалачких способности 	IX-VI	библиотекар	наставници учитељи, ученици
<ul style="list-style-type: none"> Развијање навика за чување, заштиту и руковање књижном и некњижном грађом 	IX-VI	библиотекар	наставници и учитељи, ученици
<ul style="list-style-type: none"> Развијање метода самосталног рада за коришћење књижног и некњижног 	IX-VI	библиотекар	наставници

материјала			
<ul style="list-style-type: none"> Укључивање у рад библиотечке секције и пружање помоћи у остваривању програма рада 	IX-VI	библиотекар	ученици
<ul style="list-style-type: none"> Организовање сусрета са познатим личностима, писцима и другим јавним и културним радницима 	IX-VI	библиотекар	ученици, наставници
<ul style="list-style-type: none"> Посете Сајму књига, Народној библиотеци, Градској библиотеци Музеју Вука и Доситеја и одабраним културним догађајима. 	X-VI	библиотекар	Ученици наставници

V РАД СА РОДИТЕЉИМА, ОДНОСНО СТАРАТЕЉИМА

Подручје рада	Време	Носилац	Сарадници
<ul style="list-style-type: none"> Учешће на родитељским састанцима ради давања информација о читалачким интересовањима и потребама ученика, ради развијања читалачких и других навика ученика и формирању личних и породичних библиотека, 	IX-VI	наставници српског језика и учитељи родитељи	библиотекар
<ul style="list-style-type: none"> Остваривање сарадње са родитељима у вези са развијањем читалачких навика ученика кроз радионицу „Читајмо заједно“ 	IX-VI	библиотекар	Родитељи наставници

VI РАД СА ДИРЕКТОРОМ, СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА И ПЕДАГОШКИМ АСИСТЕНТОМ

Подручје рада	Време	Носилац	Сарадници
<ul style="list-style-type: none"> Сарадња са стручним већима наставника, педагогом, психологом и директором школе у вези с набавком и коришћењем књижне и некњижне грађе, те целокупном организацијом рада школске библиотеке, 	IX-VI	библиотекар	Директор педагог психолог
<ul style="list-style-type: none"> Сарадња око обезбеђивања књижне и некњижне грађе за школску библиотеку коју користе ученици, наставници и стручни сарадници. 	IX-VI	библиотекар	Рачуноводство директор

<ul style="list-style-type: none"> Припремање и организовање културних активности школе (књижевне трибине, сусрети, разговори, акције прикупљања књига, конкурси, обележавање значајних јубилеја и датума везаних за школу и просвету) 	IX-VI	библиотекар	чланови библиотечке секције
---	-------	-------------	-----------------------------

VII РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА

Подручје рада	Време	Носилац
<ul style="list-style-type: none"> Учешће у раду Наставничког већа 	IX-VI	библиотекар
<ul style="list-style-type: none"> Учешће у Тиму за развојно планирање 	IX-VI	библиотекар

VIII САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ

Подручје рада	Време	Носилац	Сарадници
<ul style="list-style-type: none"> Учествовање у планирању и реализацији културне и јавне делатности школске библиотеке 	IX-VI	библиотекар	директор наставници и учитељи
<ul style="list-style-type: none"> Припремање и организовање културних, такмичарских и сабирних акција (књижевне трибине, сусрети, разговори, такмичења, и др.): <ul style="list-style-type: none"> Сусрети с писцем Такмичење рецитатора Ђачка песничка сусретања 	IX-VI	библиотекар	директор, наставници, учитељи, педагог и психолог
<ul style="list-style-type: none"> Остваривање сарадње са организацијама и установама у области културе: Народном библиотеком, Библиотеком града Београда, Дечјим одељењима „Чика Јова Змај“ и „Невен“, Дечји културним центром ...Општином Вождовац –Пријатељи деце Вождовца 	IX-VI	библиотекар	Директор Колеге библиотекари стручни сарадници
<ul style="list-style-type: none"> Сарадња са новинско-издавачим кућама 	IX-VI	библиотекар	директор

IX ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД ИСТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

Подручје рада	Време	Носилац
<ul style="list-style-type: none">• Праћење педагошке литературе, периодике, стручних рецензија и приказа	IX-VI	библиотекар
<ul style="list-style-type: none">• Праћење стручне литературе и периодике из области библиотекарства.	IX-VI	библиотекар
<ul style="list-style-type: none">• Учествовање на седницама стручних и других органа школе	IX-VI	библиотекар
<ul style="list-style-type: none">• Учествовање на семинарима и стручним саветовањима и трибинама	IX-VI	библиотекар
<ul style="list-style-type: none">• Учешће у раду Актива школских библиотекара Општине Звездара	IX-VI	библиотекар
<ul style="list-style-type: none">• Сарадња са Народном библиотеком, Библиотеком града Београда и другим институцијама	IX-VI	библиотекар

Пошто је за нашу школу Правилником предвиђена норма библиотекара 50% од пуног радног времена и овај план ће бити реализован у складу са тим.

9. ПРОГРАМИ РАДА СТРУЧНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ

9.1 План рада стручних органа школе

Задачи на којима ће се базирати рад стручних већа

Планирање и програмирање рада већа

1. Израда школских програма
2. Израда годишњег плана и програма (припрема, израда, усвајање).
3. Одабир тема из наставних планова за реализацију огледних часова.
4. Одабир области и тема за тематско планирање и примену вишефронталног облика рада.
5. Израда месечних планова и програма.
6. Непосредно планирање и програмирање васпитно-образовног рада.
7. Планирање, реализација и евалуација по образовним стандардима.
8. Планирање, реализација и евалуација ИОП-а и индивидуализације.

II Организационо-техничка питања

1. Договор у вези са одржавањем састанака, писмених и контролних задатака.
2. Набавка учила и њихово одржавање.
3. Договор у вези са коришћењем и одржавањем (чувањем) мултимедијалне учионице.

III Реализација образовно-васпитног рада

1. Разрада елемената оцењивања.
2. Примена принципа индивидуализације образовно-васпитног процеса.
3. Осмишљавање структуре часа.
4. Проналажење мотивационих поступака за постизање бољих васпитних и образовних резултата:
5. Откривање узрока неуспеха ученика;
6. Израда периодичних анализа резултата рада, осмишљавање најефикаснијих поступака и образаца за праћење напредовања ученика.
7. Ангажовање педагошког асистента за рад са ученицима млађих разреда.

Додатна настава

- Дефинисање критеријума за идентификовање надарених ученика.
- Дидактичко-методичко осмишљавање рада са надареним ученицима – осмишљавање материјала према нивоима знања (тема пројекта у области додатне наставе за надарене ученике).
- Утврђивање критеријума за тестове и контролне задатке, избор и припрема ових ученика за такмичење.

Допунска настава

- Утврђивање индикатора за откривање неуспеха код појединих ученика (дијагностицирање неуспеха).
- Дидактичко-методичко осмишљавање допунског рада – примена захтева минималног нивоа знања из појединих предмета.
- Избор облика и метода рада који одговарају овим ученицима.

-Праћење емоционалног и социјалног развоја неуспешних ученика.

Слободне и друге ваннаставне активности

- Реализација плана тематских посета установама различитих делатности.
- Утврђивање критеријума за избор ученика за ваннаставне активности.
- Испитивање интересовања ученика за садржаје ваннаставних активности.
- Развијање толеранције међу ученицима истог и других одељења путем организације квиза „Покажи шта знаш“ и реализације пројекта „Мој мали тајни пријатељ“.
- Остваривање сарадње са другим већима, стручним сарадницима и родитељима.
- Остваривање сарадње са другим школама.

IV Међусобна сарадња стручних већа

- Усклађивање распореда одржавања писмених задатака, вежби и сл.
- Утврђивање корелације међу сродним садржајима програма – тематско планирање.
- Програм стручног усавршавања.
- Сарадња са стручним сарадницима.
- Сарадња са стручним друштвима и факултетима.

V Аналитичко-истраживачки рад

-Теме аналитичко-истраживачког рада по програму Тима за израду Школског програма и Тима за самовредновање

VI Праћење резултата рада већа

- Израда периодичних извештаја, са акцентом на реализацији задатака из Школског програма, Годишњег плана и Развојног плана.
- Давање критичких осврта на рад већа и предлагање мера за унапређивање њихове реализације.

9.1.1. План рада Наставничког већа

САДРЖАЈ	ВРЕМЕ	ИЗВРШИОЦИ
1. Утврђивање рада смена и организација рада у школској 2018/2019. години 2. Утврђивање обавеза за годишње и оперативно планирање рада 3. Обавезе за израду Годишњег плана рада школе 4. Одређивање распореда рада стручних већа и осталих обавеза наставника пред почетак школске године (месечно планирање, израда делова извештаја о раду школе и програма рада школе, сређивање педагошке документације и кабинета и др.) 5. Реализација поправних испита 6. Потврђивање успеха после полагања поправних и разредних испита 7. Усвајање распореда часова за наредну школску годину	август	директор педагог одељењска већа млађих разреда и старијих разреда чланови већа наставници наставници у боравку

<p>8. Именовање учитеља 1. разреда Именовање одељенских старешина 5. разреда</p> <p>9. Рад боравка 1. и 2. разреда</p> <p>10. Задужења за преглед дневника и матичних књига</p> <p>11. Верификовање поделе предмета на наставнике и разредна старешинства</p>		
<p>1. Разматрање и усвајање Годишњег извештаја о раду школе за 2018/2019. школску годину</p> <p>2. Разматрање Извештаја о раду директора школе за школску 2018/2019.</p> <p>3. Разматрање Годишњег плана рада школе за школску 2018/2019. годину</p> <p>4. Разматрање Плана стручног усавршавања за 2018/2019. школску годину</p> <p>5. Усвајање плана стручног усавршавања за наредни период</p> <p>6. Усвајање Годишњег извештаја стручног усавршавања за 2018/2019. школску годину</p>	септембар	<p>директор</p> <p>координатор тима</p> <p>координатор тима</p> <p>стручна већа</p> <p>педагошки колегијум</p>
<p>1. Предлог ученика и предмета за рад по ИОП-у Предлог ученика и предмета за индивидуализацију</p> <p>2. Активности из Развојног плана</p> <p>3. Праћење спровођења Правилника о мерама за безбедност и заштиту ученика</p> <p>4. Праћење спровођења Правилника о оцењивању</p> <p>5. Анализа планирања тестова по образовним стандардима</p>	октобар	чланови већа
<p>1. Анализа остварења наставног плана и програма, и осталих активности према годишњем плану рада школе на тромесечју</p> <p>2. Анализа успеха и васпитног нивоа ученика у I тромесечју школске 2018/19. године</p> <p>3. Анализа реализованих активности из Развојног плана</p>	новембар	одељењске старешине педагог
<p>1. Одабир ученика за предстојећа такмичења</p> <p>2. Припрема Светосавске прославе</p>	децембар	чланови већа
<p>1. Анализа рада у I полугодишту – реализација на основу плана и програма од I до VIII разреда</p> <p>2. Успех ученика на крају I полугодишта</p> <p>3. Васпитни ниво ученика</p> <p>4. Светосавска прослава</p> <p>5. Припрема за израду Извештаја о раду школе за I полугодиште</p> <p>6. Оцена рада и постигнутих резултата стручних органа, наставника и стручних сарадника</p> <p>7. Извештавање о резултатима тестирања по образовним стандардима</p> <p>8. Организација школских такмичења (план учествовања на смотри и такмичењима)</p>	јануар	<p>одељењске старешине</p> <p>директор</p> <p>стручни сарадници задужени настав.</p> <p>координатори тимова</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Праћење спровођења Правилника о оцењивању 2. Реализација школских такмичења 3. Разматрање Извештаја о раду школе за I полугодиште 	фебруар	САЗРП у сарадњи са руководиоцима стручних Руководиоци стручних већа чланови већа
<ol style="list-style-type: none"> 1. Школска такмичења-резултати (постигнућа ученика) 2. Реализоване активности из Развојног плана 3. Општинска такмичења 	март	педагог чланови већа
<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализација плана и програма на крају III тромесечја 2. Успех ученика, васпитни ниво на крају III тромесечја 3. Постигнућа ученика на општинским такмичењима 4. Градска такмичења 5. Разматрање и анализа угледних часова 6. Реализација посебних програма из Годишњег плана рада школе 7. Организација реализације Дисовог пролећа и Дана школе 	април	чланови већа наставници школски тимови чланови већа
<ol style="list-style-type: none"> 1. Постигнућа ученика на градским такмичењима 2. Усвајање изборних предмета за наредну школску годину 3. Обележавање Дисовог пролећа 4. Реализација годишњег плана и програма за ученике 8. разреда 5. Потврђивање успеха ученика 8. разреда и васпитних нивоа 6. Активности у вези са реализацијом разредних и поправних испита ученика 8. разреда 7. Постигнућа ученика 8. разреда 	мај	Одељенска већа млађих разреда и старијих разреда педагог предметни наставници
<ol style="list-style-type: none"> 1. Избор ђака генерације 2. Избор "нај ђака", "нај ученика" и "нај одељења" 3. Организација завршних испита за ученике 8. разреда 	јун	Одељенска већа млађих разреда и старијих разреда чланови већа наставници
<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализација годишњег плана и програма за ученике од 1. до 7. разреда 2. Потврђивање успеха за ученике од 1. до 7. разреда и васпитног нивоа 3. Организација разредних испита и формирање комисија 4. Потврђивање ученика за поправне испите и потврђивање распореда припремне наставе 	јул	Одељенска већа млађих разреда и старијих разреда чланови већа наставници

9.1.2 Програм рада одељењских већа

САДРЖАЈ	ВРЕМЕ	ИЗВРШИОЦИ
1. Доношење одлуке о организовању додатне, допунске наставе, слободних активности и изборне наставе у 5-им разредима (претходи извештај о опредељивању ученика) 2. Распоређивање писмених проверавања (писмених задатака, контролних вежби) током школске године и договор у вези са контролом поштовања тог распореда 3. Утврђивање структуре 40-часовне радне недеље 4. Утврђивање броја ученика по одељењима, информација о новим ученицима (број, језици) 5. Подсетник у вези са вођењем документације	август септембар	чланови већа, директор, педагог, психолог
1. Карактеристике ученика 5-их разреда 2. Информација о адаптацији ученика 5-их разреда на предметну наставу, информација о адаптацијиних ученика 3. Договор у вези са: одређивањем ученика за такмичења (у складу са Правилником); обухватом ученика додатном и допунском наставом и сл. активностима (председници Стручних већа треба да дају саопштења)	октобар	чланови већа, учитељице, одељењске старешине директор, педагог, психолог
1. Реализација плана и програма у I тромесечју 2. Коментар успеха и васпитног нивоа ученика у I тромесечју	новембар	чланови већа, директор, педагог, психолог
1. Размена искустава у вези са израдом и реализацијом ИОП-а 2. Изостајање ученика (евиденција, пријављивање) 3. Реализација активности из Развојног плана	децембар	чланови већа, учитељице, одељењске старешине директор, педагог, психолог, координатор Тима
1. Реализација плана и програма у првом полугодишту 2. Коментар успеха и васпитног нивоа ученика на крају првог полугодишта	јануар	чланови већа, директор, педагог, психолог
1. Проблеми у реализацији Годишњег плана 2. Предстојећа такмичења (школска)	фебруар	психолог
1. Стручна тема, облик рада по договору 2. Реализација такмичења (општинска)	март	педагог
1. Реализација плана и програма на крају тромесечја 2. Коментар успеха и васпитног нивоа ученика на крају трећег тромесечја	април	чланови већа, директор, педагог, психолог
1. Коментар постигнућа ученика на различитим такмичењима 2. Евалуација досадашњих активности у настави и ваннаставним активностима	мај	чланови већа, директор
1. Реализација плана и програма на крају школске године 2. Коментар успеха и васпитног нивоа ученика на крају школске године	јун	чланови већа, педагог, психолог

9.2 Планови рада стручних већа

9.2.1 План рада Стручног већа за област језика, књижевности и комуникације

Садржај	Време	Извршиоци
<ol style="list-style-type: none">1. Формулисање тема писмених задатака2. Утврђивање садржаја контролних задатака3. Предлог за набавку нових наставних средстава4. Светски дан писмености (обележавање)5. Посета Међународном салону стрипа (пети разред, Српски језик, Ликовна култура)6. Одабир ученика за додатну наставу и слободне активности	септембар	<ol style="list-style-type: none">1.,2.,3. Чланови већа4. Наставници Српског језика5. Наставници Српског језика и Ликовне културе6. Чланови већа
<ol style="list-style-type: none">1. Анализа успеха на крају првог тромесечја2. Сајам књига-посета Сајму књига3. Тематско планирање: Ана Франк (Немачки и Српски језик, седми разред)4. Тематско планирање: Компарација придева (Српски и Енглески језик, пети р.)	октобар	<ol style="list-style-type: none">1. Чланови већа2. Наставници Српског језика и библиотекар Сњежана Леканић3. Наставници Српског и Немачког језика4. Славица Дамјановић и Јелена Игњатовић-Живић
<ol style="list-style-type: none">1. Анализа извођења додатне и допунске наставе2. Вишефронтална настава:<ol style="list-style-type: none">а. -„Хајдуци“, пети разредб. -„Орлови рано лете“, шести разредс. -„Мали принц“, седми разред3. Манифестација о саосећању5. Тематско планирање: Грчки митови Српски језик и Историја, пети р.)	новембар	<ol style="list-style-type: none">1. Чланови већа2. Наставници Српског језика3. Наставници српског језика4. Наставници Српског језика

<ol style="list-style-type: none"> 1. Одабир и припрема ученика за општинско такмичење 2. Школско такмичење рецитатора 3. Извештај стручног већа о досадашњем раду 	децембар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чланови већа 2. Наставници Српског језика 3. Чланови већа
<ol style="list-style-type: none"> 1. Припрема ученика за предстојеће такмичење 2. Републички зимски семинар 3. Обележавање Дана Светог Саве 4. Анализа успеха на крају првог полугодишта 	јануар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наставници Српског, Енглеског и Немачког језика 2. Наставници Српског језика 3. Чланови већа 4. Чланови већа
<ol style="list-style-type: none"> 1. Школско и општинско такмичење из Српског језика (књижевност и граматика) Енглеског језика, Немачког језика 2. Вишефронтална настава: <i>Сумњиво лице</i>, Б.Нушић (осми разред, Српски језик) 3. Тематско планирање: Неетичка мода (екологија) – Енглески језик и Биологија (8. разред) 	фебруар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наставници Српског и Енглеског језика Немачког језика 2. Наставници Српског језика 3. Наставница Енглеског језика, С. Стојевић

<ol style="list-style-type: none"> 1. Резултати са општинског такмичења 2. Општинско такмичење рецитатора 3. Светски дан поезије (Српски језик, <i>Бачка песничка сусретања</i> младих песника и рецитатора) 4. Вишефронтална настава: „Тајни дневник Адријана Мола“ С.Таунсенд (шести разред, Српски језик) „Покондирена тиква“ Ј.С.Поповић, (седми разред, Српски језик) 5. Тематско планирање: Знаменитости Немачке (Немачки језик и Географија, шести разред) 	<p>март</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наставници Српског Енглеског језика Немачког језика 2. Наставници Српског језика 3,4. Наставници Српског језика 6. Наставници Немачког језика
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализа успеха на крају трећег тромесечја (редовна, додатна и допунска настава) 2. Одабир ученика и садржаја за <i>Дисово пролеће</i> 3. Регионална такмичења 4. Предавање о Милошу Црњанском 	<p>април</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чланови већа 2. Наставници Српског језика 3. Чланови већа 4. Наставници Српског језика
<ol style="list-style-type: none"> 1. Коначна анализа постигнутих резултата на претходним такмичењима 2. <i>Бачка песничка сусретања</i> 3. Дан школе, припрема приредбе (Српски језик, ликовна и музичка култура) 4. Вишефронтална настава: „Поп Ћира и поп Спира“, С.Сремац (седми разред, Српски језик) 5. Манифестација <i>Вешто перо</i> 6. Активност: Фестивал игре (пети р.) 	<p>мај</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чланови већа 2. Наставници Српског језика 3. Чланови већа, наставници Ликовне и Музичке културе 4,5. Наставници Српског језика 6. Наставници Немачког језика

<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализа остварености плана редовне, додатне, допунске наставе и слободних активности 2. Припрема ученика осмог разреда за полагање пријемног испита 3. Предлог за доделу похвала и награда најуспешнијим ученицима 4. Тематско планирање: Велике уметничке галерије у свету и код нас (Енглески језик и Ликовна култура, 7. разред) 5. Анализа успеха на крају школске године 	јун	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наставник Српског језика Јелена Игњатовић-Живић 2. Чланови већа 3. Наставници Српског језика 4. Наставница Енглеског језика, С. Стојевић 5. Чланови већа
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подела ваннаставних активности 2. Предлог распореда писмених задатака 3. Израда програма рада већа 4. Избор новог руководиоца већа 5. Самоевалуација 	август	Чланови већа

Начин сарадње са другим већима: са наставницима Ликовне културе, Музичке културе, Историје, Географије, Биологије и Верске наставе.

9.2.2 Годишњи план рада Стручног већа уметничке групе предмета

Активност	Време	Извршиоци
1. Израда планова редовне наставе, додатне наставе и ваннаставних активности за септембар и потенцијалне допуне годишњих планова	август	чланови већа
2. Уређењивање кабинета	август	чланови већа
1. Одабир ученика за хор оркестар, додатну наставу и слободне активности	септембар	Биљана Јаблановић Ана Живковић

4. Међународни салон стрипа	септембар	Ана Живковић
5. . „Одшкрини врата прошлости да сачуваш будућност“- литерарни и ликовни конкурс у сарадњи са библиотеком „ Вук Караџић“	септембар	Ана Живковић
6. Реализација школских новина-прикупљање материјала	септембар	Ана Живковић
1. Конкурс „Мали Пјер“ за најбољу дечију карикатуру,расписивање конкурса	октобар	Ана Живковић
2. Дечија недеља	октобар	чланови већа
3. Ликовна колонија – мозаик, витраж	октобар	Ана Живковић
5. Одлазак на концерт	октобар	Биљана Јаблановић
6. Тематско планирање-кретање у музици и физици (шести разред)	октобар	Биљана Јаблановић Даниела Самарџија
1. „Одшкрини врата прошлости да сачуваш будућност“- литерарни и ликовни конкурс у сарадњи са библиотеком „ Вук Караџић“ завршница конкурса, отварање изложбе, проглашење победника, додела награда и диплома	новембар	Ана Живковић
2.Светски дан детета на Звездари	новембар	чланови већа
3. Концерт ученика школе	новембар	Биљана Јаблановић
4. Анализа успеха на крају првог тромесечја	новембар	чланови већа

1. Припреме за Дан Св. Саве	децембар	чланови већа
2. Међусобно посећивање часова наставника ликовне и музичке културе	децембар	чланови већа
3. Дечји Новогодишњи базар	децембар	Ана Живковић
4. Тематско планирање- Рађање српских химни (међупредметне компетенције-историја, седми разред)	децембар	Биљана Јаблановић Милан Тимотијевић
5. Тематско планирање- Грчка, израда амфора (међупредметне компетенције-историја, пети разред)	децембар	Ана Живковић Милан Тимотијевић
1. Обележавање Дана Св. Саве	јануар	чланови већа
2. Општинска завршница конкурса “Мали Пјер“ изложба најбољих радова, додела награда и признања у Библиотеци „Бранко Миљковић“	јануар	Ана Живковић
3. Анализа успеха на крају првог полугодишта	јануар	чланови већа
1. Школско текмичење солиста и малих вокалних састава «Златна сирена»	фебруар	Биљана Јаблановић
2. Општинска завршница конкурса „Мали Пјер“	фебруар	Ана Живковић
3. Тематско планирање- Опера «Кнез Игор» (међупредметне компетенције-историја, шести разред)	фебруар	Биљана Јаблановић Милан Тимотијевић

1. Школско такмичење група певача и оркестара	март	Биљана Јаблановић
2. Општинска такмичења солиста и малих вокалних састава, ДЕМУС 2018/2019	март	Биљана Јаблановић
3. Општинско такмичење групе певача и оркестара ДЕМУС 2018/2019	март	Биљана Јаблановић
4. „У сусрет Ускрсу“ ускршњи ликовни конкурс, расписивање	март	Ана Живковић
1. Градска завршница конкурса „Мали Пјер“ изложба април 2019.године	април	Ана Живковић
2. Градска такмичења соло певача и малих вокалних састава	април	Биљана Јаблановић
3. Градска такмичења: групе певача, мали инструментални састави и оркестри	април	Биљана Јаблановић
4. Општинска завршница ликовног конкурса „У сусрет Ускрсу“	април	Ана Живковић
5. Тематско планирање: Мјузикл "Ромео и Јулија", Контраст, јединство и доминанта у простору; реализација април 2019. године	април	чланови већа, наставници српског и енглеског језика
6. Анализа успеха на крају трећег тромесечја	април	чланови већа
7. Тематско планирање- Вода «Влтава» Б. Сметана (пети разред)	април	чланови већа
8. Тематско планирање- биологија, Дан планете Земље (22.04.2018.)	април	Ана Живковић

1. Дан школе	мај	чланови већа
2. Ревија победника ДЕМУС-а 2018/2019	мај	Биљана Јаблановић
4. Сређивање прикупљеног материјала за израду школских новина	мај	Ана Живковић
5. Градска завршница ликовног конкурса „У сусрет Ускрсу“	мај	Ана Живковић
6. Републичка такмичења/смотре: оркестри и хорови	мај	Биљана Јаблановић
7. Угледни час; шести разред; тема: Уметност лепог писања	мај	Ана Живковић
8. Угледни час; пети разред; тема: Музички облици	мај	Биљана Јаблановић
1. Анализа успеха и реализације планова на крају школске године	јун	чланови већа
2. Тематско планирање-енглески језик; Велике уметничке галерије у свету и код нас, седми разред	јун	Ана Живковић Светлана Стојевић
3. Израда извештаја о раду за школску 2018/2019. годину	јун	Биљана Јаблановић
4. Планирање рада за школску 2019/2020. годину	јун	чланови већа

Састанци актива:

Планирани састанци на крају сваког тромесечја.

Сарадњу са другим стручним активима спроводићемо кроз активности у школи, активности ван школе и стручна усавршавања.

Чланови већа реализују редовну наставу, додатну наставу и ваннаставне активности.

9.2.3 План рада већа за историју и географију

САДРЖАЈ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИЗВРШИОЦИ
1. Евидентирање неопходних наставних средстава 2. Евидентирање ученика за додатну наставу 3. Договор око пружања одговарајуће помоћи ученицима петог разреда ради лакшег коришћења уџбеника историје и географије 4. Примена елемената образовних захтева, стандарда и усаглашавање критеријума оцењивања 5. Евидентирање ученика који раде по ИОП-у или имају индивидуализацију	септембар	Чланови већа
1. Праћење примене елемената оцењивања и образовних стандарда 2. Праћење рада активности ученика који раде по ИОП-у 3. Посета археолошком локалитету Винча- 5. разред 4. Посета храму Светог Саве	октобар	Чланови већа
1. Анализа успеха ученика на крају првог тромесечја 2. Анализа остварености плана и програма на крају првог тромесечја 3. Праћење ученика који раде по ИОП-у или индивидуализацију	Новембар	Чланови већа
1. Могућност примене документарно- путописних емисија са ТВ-а у настави историје и географије 2. Разговор о могућностима		

<p>унапређења свих видова непосредног рада са ученицима:</p> <ul style="list-style-type: none"> -посета местима од историјског значаја, -посета местима од географског значаја -употреба различитих мас-медија у настави историје и географије (интернет, програм Power point, научни филмови...) <p>3. Консултације чланова већа и усаглашавање ставова и критеријума приликом закључивања оцена на крају првог полугодишта</p>	<p>децембар</p>	<p>Чланови већа</p>
<p>1. Мере за побољшање рада ученика на савлађивању градива до краја школске године- ИОП и индивидуализација</p> <p>2. Сарадња са осталим активима, азмена искуства</p> <p>3. Усклађивање критеријума оцењивања и примена образовних стандарда</p> <p>4. Припрема ученика за предстојећа такмичења- општинско, градско...</p>	<p>јануар</p>	<p>Чланови већа</p>
<p>1. Смернице за даљи рад- редовн настава, тематски часови, угледни часови, додатна настава</p> <p>2. Активности актива за обележавање Дана школе</p>	<p>Фебруар</p>	<p>Чланови већа</p>
<p>1. Извештај саа постојећих семинара чланова већа</p> <p>2. Анализа успеха ученика на крају првог полугодишта</p> <p>3. Анализа остварености плана и програма током првог полугодишта</p> <p>4. Разговор о новинама у стручној литератури</p>	<p>март</p>	<p>Чланови већа</p>

<p>1. Анализа остварености плана и програма после трећег тромесечја</p> <p>2. Анализа успеха на крају трећег тромесечја</p> <p>3. Анализа рада ученика који раде по ИОП-у или индивидуализацију</p> <p>4. Анализа постигнутих резултата на такмичењима</p> <p>5. Припрема ученика старијих разреда за екскурзије</p> <p>6. Угледни час из историје „Витезови средњег века (Немањићи)“</p>	април	Чланови већа
<p>1. Консултације око усаглашавања ставова и критеријума приликом закључивања оцена код ученика осмих разреда</p> <p>2. Анализа примене елемената образовних стандарда у оцењивању код ученика осмих разреда</p> <p>3. Договор око помоћи ученика, који слабије напредују</p> <p>4. Примена елемената образовних захтева, стандарда и усаглашавање критеријума оцењивања</p>	Мај	Чланови већа
<p>1. Анализа успеха на крају школске године</p> <p>2. Анализа остварености плана и програма на крају школске године</p> <p>3. Анализа рада већа током школске 2018/2019. године</p> <p>4. Анализа успешности-неуспешности наших ученика на такмичењима</p> <p>5. Извештај о раду већа за школску 2018/2019. године</p> <p>6. Доношење и усвајање програма рада већа</p>	јун	Чланови већа
<p>1. Предлог за набавку нових наставних средстава</p>	август	Чланови већа

<p>Корелација: 1. Историја-географија у одељењу VII разреда; Теме: Грађански рат у САД-у- Северна Америка 2. Историја-српски језик у одељењу VI разреда; Теме: Косовска битка и историјске легенде-косовски циклус 3. Географија- биологија у одељењу V разреда; Теме: Биљни и животињски свет-живот у екосистему</p>	<p>У току школске године</p>	<p>Чланови већа, предметни наставници</p>
--	-------------------------------------	--

Састанци актива:

Планирани састанци једанпут месечно, а по потреби и више пута (4 састанка обавезна).

Сарадњу са другим стручним активима спроводићемо кроз тематско планирање, активности у школи, активности ван школе и стручна усавршавања.

9.2.4 План рада већа за математику, природне науке и техничко образовање

САДРЖАЈ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИЗВРШИОЦИ
1. Усвајање плана рада већа за 2018/19. школску годину 2. Опремљеност кабинета и набавка неопходних наставних средстава 3. Подела часова допунске, додатне наставе и слободних активности	Септембар	Чланови већа
1. Именовање ученика за похађање допунске , наставе слободних активности и индивидуализацију наставе 2. Примена стандарда у оцењивању и припреме за полагање завршног испита	Октобар	Чланови већа, ПП-служба
1. Анализа успеха и реализације часова на првом тромесечју 2. Праћење мотивације ученика за учење	Новембар	Чланови већа
1. Тешкоће ученика у коришћењу уџбеника 2. Осврт на досадашње извођење допунске, додатне наставе и слободних активности 3. Анализа успеха и реализације часова на крају првог полугодишта	Децембар	Чланови већа
1. Стручно усавршавање чланова већа (информације са одржаних семинара) 2. План одржавања општинских такмичења	Јануар	Чланови већа
1. Праћење напредовања ученика	Фебруар	Чланови већа,
1. Актуелни проблеми у одржавању наставног процеса 2. Организација математичког такмичења „Мислиша“	Март	Чланови већа,
1. Анализа успеха и реализације часова на крају трећег тромесечја 2. Провера остварености образовних стандарда	Април	Чланови већа Чланови већа и ПП-служба
1. Анализа резултата постигнутих на такмичењима 2. Анализа примене индивидуализације наставе	Мај	Чланови већа и ПП-служба
1. Анализа успеха на крају школске године (планирање поправних испита) 2. Анализа реализације часова 3. Подела часова за наредну школску годину 4. Избор руководиоца за следећу школску годину	Јун	Чланови већа
1. Активности за планирање следеће школске године	Август	Чланови већа

9.2.5 Програм рада стручног већа за физичко васпитање

Активности	Носиоци активности	Време реализације
<p>Часови редовне наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физичко васпитање • Изабрани спорт • Физичко и здравствено васпитање (пети разреди шести разред) • Обавезне физичке активности ученика 	Актив наставника физичког васпитања	септембар - јун
Слободне активности-секције	Актив наставника физичког васпитања	септембар - јун
Школска првенства - мали фудбал, кошарка, одбојка, рукомет, атлетика, спортска гимнастика	Актив наставника физичког васпитања	септембар - јун
Општинска првенства-мали фудбал, кошарка, одбојка, рукомет, атлетика, стони тенис	Актив наставника физичког васпитања	септембар-јун
Недеља спорта у школи	Актив наставника физичког васпитања	април-мај
Београдски маратон – Трка задовољства	Актив наставника физичког васпитања	април - мај
Крос РТС-а	Актив наставника физичког васпитања	одређује РТС
Одлазак на спортске приредбе по избору ученика и наставника	Актив наставника физичког васпитања	септембар-јун

НАПОМЕНА: Могућа је допуна, односно корекција датог програма рада у зависности од смерница датих развојним планом и евентуалног пласмана на градска или републичка такмичења или неке активности накнадно одређене од стране Спортског савеза.

9.2.6 План и програм рада стручног већа за разредну наставу

Време реализације	Садржај, активности	Носиоци и сарадници
VIII	<ul style="list-style-type: none"> - Стручно организациони послови везани за почетак нове школске године - Утврђивање Програма рада Стручног већа - Задужења у оквиру 40–то часовне радне недеље -Израда годишњих и месечних планова -Утврђивање врамена реализације писмених задатака и писмених проверавања - Предлог реализације слободних активности - План стручног усавршавања - Договор о реализацији наставе у природи и излета - Упознавање и укључивање са активностима организације „Пријатељи деце“ и „Црвеног крста“ у школи - Утврђивање успеха на крају школске 2017/2018. године 	Чланови већа, директор, педагог, психолог, педагошки асистент
IX	<ul style="list-style-type: none"> - Утврђивање програма угледних часова - Израда ИОП-а и утврђивање броја ученика који наставу похађају по ИОП-у - Предлог набавке наставних средстава - Утврђивање конкретних задатака и плана за реализацију програма излета и наставе у природи - Планирање посета позоришним и биоскопским представама, и других културних активности које се реализују изван школе - Правила понашања у школи - Усвајање распореда писмених и контролних задатака 	
X	<ul style="list-style-type: none"> - Усклађивање критеријума оцењивања за поједине категорије ученика - Активности у оквиру Дечије недеље - Помоћ ученицима који слабије напредују у учењу и који су социјално угрожени - Реализација једнодневнoг излета од првог до четвртог разреда - Активности у оквиру „Пријатеља деце Звездаре“ - Угледни час - Посета позоришту, или биоскопу - Сарадња са предшколским установама 	
XI	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа успеха и васпитног нивоа ученика на крају првог класификационог периода -Реализација наставног плана и програма у току овог периода - Угледни час - Предавања о штетности дрога - Игре сарадње и толеранције - Посета позоришту, или биоскопу 	
XII	<ul style="list-style-type: none"> - Међу одељенско такмичење у рецитовању - Зимске и греиспортска одељенска такмичења - Припреме за Светосавску свечаност - Разматрање унапређивања рада са даровитом децом - Угледни час - Посета позоришту 	

	- Сарадња са предшколским установама	
I	- Прославашколске славе - Свети Сава - Разматрање унапређивања рада са даровитом децом - Информације са стручних семинара - Анализа успеха и васпитног нивоа ученика на крају I полугодишта - Реализација планираног фонда часова и садржаја наставног плана и програма по предметима - Анализа напредовања ученика који раде по ИОП-у	
II	- Школско такмичење рецитатора - Школско такмичење из математике - Угледни час - Припрема ученика за такмичење „Мислиша“ и „Кенгур без граница“ - Посета позоришту и биоскопу	
III	- Организација извођења једнодневнoг излета и наставе у природи током пролећа - Организација такмичења из математике „Мислиша“ и „Кенгур без граница“ - „Честитке за маме“, радионица - Организовање "Пролећне изложбе" - Општинско такмичење из математике	
IV	- Анализа успеха и васпитног нивоа ученика на крају трећег класификационог периода - Извештај о реализацији наставног плана и програма - Анализа напредовања ученика који раде по ИОП-у - Анализа проблема и тешкоћа у наставном раду - Угледни час - Пролећни крос - Сарадња са предшколским установама	
V	- Активности поводом Данашколе - Настава у природи - Извештај и анализа успеха на такмичењима и предлози и за похвале и награде - Посета позоришту, или биоскопу - Сарадња са предшколским установама	
VI	- Анализа успеха и васпитног нивоа ученика на крају школске 2018/2019. године - Израда извештаја о раду већа - Разматрање програма рада стручног већа за наредну школску годину - Приредба поводом краја школске године - Похвале и награде ученицима који су били успешни на такмичењима - Дан заштите животне средине - Избор новог руководиоца Стручног већа	

9.3 Програм рада педагошког колегијума

Педагошки колегијум је стручни орган који разматра питања и даје мишљење у вези са пословима директора који се односе на:

- планирање и организовање остваривања програма образовања и свих активности школе
- осигурање квалитета и унапређивању образовно-васпитног рада
- самовредновање рада школе
- остваривање стандарда постигнућа ученика
- сарадњу са јединицом локалне самоуправе, организацијама и удружењима
- остваривање развојног плана установе
- организовање педагошко-инструктивног увида и надзора и предузимању мера за унапређивање и усавршавање рада наставника и стручних сарадника
- планирање и праћење стручног усавршавања запослених и спровођење поступка за стицање звања наставника и стручних сарадника
- доноси индивидуални образовни план (ИОП) на предлог Стручног тима за инклузивно образовање

Педагошки колегијум чине:
1. Лидија Николић, директор
2. Светлана Стојевић, наставник енглеског језика
3. Светлана Медаковић, наставник матеамтике
4. Милан Тимотијевић, наставник историје
5. Биљана Јаблановић, наставник музичке културе
6. Милош Бошковић, наставник физичког васпитања
7. Ружица Голубовић, наставник разредне наставе
8. Јасмина Ковачевић, педагог

У овој години ово стручно тело бавиће се следећим питањима:

1. Осигурањем квалитета и унапређивањем васпитно-образовног рада;
2. Организовањем педагошко-инструктивног увида и надзора и предузимање мера за усавршавање наставника;
3. Планирањем стручног усавршавања наставника
4. Учествовањем у примени Развојног плана школе и пројекта

САДРЖАЈ РАДА	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ИЗВРШИОЦИ
Разматрање нацрта Годишњег плана рада школе	септембар	Директор, стручни сарадници, руководиоци стручних већа
Утврђивање задужења наставника у текућој школској години		Директор, стручни сарадници
Праћење извршавања обавеза планирања		Директор, стручни

наставног рада, осврт на имплементацију образовних стандарда	септембар	сарадници
Утврђивање плана стручног усавршавања и реализације угледних предавања		Сви чланови
Анализа акционог плана у вези са реализацијом постављених циљева и задатака у оквиру школског развојног плана, у текућој школској години		Сви чланови
Праћење вођења педагошке документације	октобар	Директор, педагог
Усвајање ИОП-а, на предлог Стручног тима, анализа плана индивидуализације наставног процеса		Сви чланови
Припрема плана набавке наставних средстава, дидактичког материјала и помоћи педагошког асистента		Сви чланови
Утврђивање плана стручних предавања		Сви чланови
Анализа успеха, владања и изостанка ученика; реализације наставног плана и програма, остварености прописаних образовних стандарда	новембар	Директор, стручни сарадници
Одређивање активности у циљу самовредновања рада школе		Сви чланови, Тим за самовредновање
Остваривање инструктивно-педагошког рада (посете часовима и евалуација)		Директор, стручни сарадници
Анализа успеха, владања и изостанка ученика; реализације наставног плана и програма, остварености прописаних образовних стандарда на крају првог полугодишта	децембар	Директор, стручни сарадници
Анализа успостављања корелације међу наставним садржајима, предметима		Директор, стручни сарадници, руководиоци стручних већа
Сарадња са јединицом локалне самоуправе, организацијама и удружењима		Директор школе
Припрема извештаја о раду школе у току првог полугодишта	јануар-фебруар	Директор, стручни сарадници, руководиоци стручних већа
Анализа ефеката индивидуализованог рада са ученицима и рада по ИОП-у, усвајање ИОП-а за наредни период, анализа плана индивидуализације наставног процеса		Сви чланови
Анализа реализације програма стручног усавршавања		Сви чланови
Анализа рада стручних већа и органа		Сви чланови
Анализа успеха, владања и изостанка ученика; реализације наставног плана и програма,		Директор, стручни

остварености прописаних образовних стандарда, на трећем тромесечју	април	сарадници
Анализа резултата ученика на такмичењима		Сви чланови
Утврђивање активности везаних за упис ученика у средње школе		Директор, стручни сарадници
Анализа ефеката индивидуализованог рада са ученицима и рада по ИОП-у, усвајање ИОП-а за наредни период, анализа плана индивидуализације наставног процеса		Сви чланови
Анализа успеха, владања и изостанка ученика осмог разреда; реализације наставног плана и програма, остварености прописаних образовних стандарда, на крају другог циклуса образовања	мај	Директор, стручни сарадници
Анализа успеха, владања и изостанка ученика I-VII разреда; реализације наставног плана и програма, остварености прописаних образовних стандарда, на крају наставне године	јун	Директор, стручни сарадници
Анализа ефеката индивидуализованог рада са ученицима и рада по ИОП-у, утврђивање мера за унапређивање рада		Сви чланови
Анализа реализације задатака школског развојног плана		Сви чланови
Анализа координације и корелације стручних већа и утврђивање мера за унапређивање рада		Сви чланови
Организација рада школе		Сви чланови
Подела часова и осталих задужења	август	Сви чланови
Анализа реализације програма стручног усавршавања у одлазећој школској години и израда нацрта програма стручног усавршавања за следећу школску годину		Сви чланови
Разматрање нацрта Годишњег плана рада школе		Сви чланови

9.4 Програм рада Стручног тима за инклузивно образовање

Стручни тим за инклузију чине:
1. Душанка Крстић, наставник разредне наставе, координатор
2. Марија Анђелић, наставник српског језика
3. Светлана Стојевић, наставник енглеског језика
4. Светлана Медаковић, наставник математике
5. Радмила Атанасковић, наставник разредне наставе
6. Милена Тарбук, психолог
7. Ковачевић Јасмина, педагог

У школској 2018/19.години Стручни тим за инклузију у свом планирању ће наставити са радом као и предходне школске године подршком за ученике којима је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, каснијег укључивања у школовање, недовољног познавања језика и других разлога, имају тешкоће у учењу.

Циљ индивидуалног образовног плана јесте постизање оптималног укључивања таквих ученика у редован образовно-васпитни рад и њихово осамостаљивање у вршњачком колективу.

За сваког ученика појединачно, према његовим специфичним потребама и могућностима, припрема се прилагођен начин образовања који обухвата индивидуални образовни план, програм и начин рада.Највећи број индивидуализованих планова је са прилагођеним програмом , садржајима адаптираним начинима извођења наставе, материјалима и училима. Индивидуализација се ради само за одређени период или тематску целину како наставник процени. Ради што бољег и квалитетнијег рада у следећој школској години извршиће се промене у планирању индивидуалног рада, како би се постигао бољи успех код ученика којима је неопходна додатна подршка и тиме унапредио рад школе.

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	РЕЗУЛТАТИ АКТИВНОСТИ
<p>Конституисање Стручног тима за инклузивно образовање</p> <p>Упознавање чланова тима са планом рада за ову школску годину</p> <p>Дефинисање процедуре израде индивидуализованих планова и начина праћења</p> <p>Подела задужења за наредну школску годину</p> <p>Анализа извештаја о успеху за протеклу школску године</p> <p>Припрема анализе стања у школи с аспекта образовних, здравствених и социјалних потерба ученика</p> <p>Евидентирање ученика, корекције педагошког профила и преглед планираних предмета (области), за које се ради индивидуални план (образац 1), предлог мера подршке (образац 2) , израда планова активности прецизно планирање циљева и задатака за ученике за прво тромесечје (образац 3)</p> <p>Прибављање сагласности родитеља за</p>	<p>Септембар 2018.</p> <p>Октобар 2018</p> <p>Октобар и током године</p>	<p>директор, чланови тима</p> <p>Одељенске старешине, предметни наставници, чланови тима, педагог, психолог</p>	<p>Сви носиоци активности учествују у изради програма и, евалуирају активности у протеклој години</p> <p>Готов и усвојен годишњи план Праћења документација за ученике</p> <p>Инструменти праћења усвојени</p> <p>Дефинисан ачин функционисања</p> <p>Списак ученика, предмета и предметних наставника</p>

<p>извођење ИОП 1 и ИОП2 (образац б)</p> <p>Формирање мањих тимова (одељенски старешина, наставник који ради индивидуални план, члан стручног тима за инклузију, педагог или психолог)</p> <p>Осмиошљавање унапређених индивидуалних планова за изразито надарену децу за одређене предмете</p> <p>Едукација свих запослених</p> <p>Упознавање свих заинтересваних са процедуром праћења израде планова</p> <p>Упознавање Наставничког већа са активностима</p>	<p>Током године</p> <p>Сваког месеца у</p>		
<p>Саветодавно инструктивни рад са учитељицама и наставницима на састанцима Стручних већа (хоризонтално учење)- прилагођава захтева, темпа, наставног материјала, специфичних циљева и задатака различитим потребама ученика;</p> <p>Укључивање педагошког асистента –рад на терену, увид у услове рада, права на бесплатне уџбенике, исхрану и другу помоћ</p> <p>Индивидуални рад са децом са сметњама и тешкоћама у раду и развоју</p> <p>Укључивање ученика у драмске радионице и друге ваннаставне активности</p> <p>Индивидуални и групни рад са родитељима деце са тешкоћама и сметњама у учењу и развоју</p> <p>Сарадња са Развојним саветовалиштем Дома здравља</p> <p>Сарадња са ИК</p> <p>Евалуациј-анализа напредовања ученика у поређењу са задатим циљем, анализа тешкоћа, кашњења, (или бржег</p>		<p>Стручни тим за ИО, Наставничко веће, директорка</p> <p>Одељенски старешина, ПП служба</p> <p>координатор општинског центра за стручно усавршавање, предавачи</p>	<p>Број одржаних састанака Број реализованих едукација, број обучених наставника, број консултација са родитељима, презентација наставника. Размена информација Прикупљање података Извештаји о посетама ученичким домовима Анализа података предложени даљи кораци Број контаката Термини семинара (едукације)</p>

напредовања)и осталих промена и допуна у реализацији планова. Разматрање евентуалних измена планова и редефинисање циљева и задатака	утврђеном термину		
Анализа евалуционих упитника-напредовање ученика у поређењу са задатим циљем – предлози за даљи рад (образац 4) Извештаји о реализацији планова за тромесечје (образац 5) Анализа материјала коришћеног у настави по индивидуалном плану Анализа предлога тестова, писмених и контролних задатака за ученике Анализа резултата вредновања индивидуалних планова Примери инклузивне праксе – презентације наставника Анализа рада стручног тима и доношење закључака у вези активности и задатака тима за следећи месец Вођење документације о активностима Тима за инклузију	На крају сваког тромесечја Током зимског и летњег распуста Током године	Предметни наставник Предметни наставник Одељенски старешина, Члан малог тима Стручни тим Предметни наставник, Члан тима Стручни тим	Извештаји Израђени евалуциони упитници, Писмена објашњења и предлози Примери предлога тестова и других начина провере Састанци малих тимова и Тима за ИО Инструменти праћења инклузивне праксе
Израда извештаја о реализацији програма инклузивног образовања у првом полугодишти Анализа планова провера и прецизних метода оцењивања заснованих на очекиваним постигнућима, припремање тестова за појединачно или испитивање у мањим групама и самооцењивања Анализа рада стручног тима и доношење закључака у вези активности и задатака тима за друго полугодиште Израда планова активности за треће тромесечје	Јануар 2019. Током године Фебруар 2019.	Стручни тим Координатор Предметни наставник Одељенски старешина, Чланови малог тима Стручни тим Координатор	Извештаји Израђени евалуциони упитници, Писмена објашњења и предлози Састанци малих тимова и Тима за ИО

<p>Извештаји о реализацији ИОП и других облика индивидуализације у трећем тромесечју ;</p> <p>Израда планова активности за последње тромесечје</p> <p>Припрема и израда индивидуализованих контролних задатака, осталих писмених и усмених провера за крај године</p>	<p>Април 2019.</p>	<p>Предметни наставник Одељенски старешина, Чланови малог тима</p>	<p>Извештаји Израђени евалуциони упитници, Писмена објашњења и предлози Састанци малих тимова и Тима за ИО</p>
<p>Формирање тима за ИОП 2- израда тестова за проверу постигнућа на завршном испиту</p> <p>Евидентирање ученика за ИОП1, ИОП 2 и Интерресорну комисију</p> <p>Припрема анализе резултата на крају школске године и реализацији индивидуалних образовних програма и примене осталих облика индивидуализације у другом полугодишту, извођење закључних оцена са образложењима</p> <p>Припрема извештаја о реализацији програма инклузивног образовања у току школске године</p> <p>Предлог мера за унапређење рада Стручног тима за ИО</p>	<p>Мај/јун 2019.</p>	<p>Предметни наставник Одељенски старешина, Чланови малог тима Стручни тим</p> <p>Стручни тим</p>	<p>Извештаји Израђени евалуциони упитници, Писмена објашњења и предлози Састанци малих тимова и Тима за ИО</p>

9.5 План рада педагошког асистента

ОПШТИ ЦИЉЕВИ РАДА

Општи циљ рада педагошког асистента ће се састојати у одрживости доласка деце у школу као и вођењу рачуна да ученици не испадају из система. П.А. ће присуствовати редовним часовима од првог до осмог разреда и покриваће са радом обе смене. Са неким ученицима ћу радити по посебном програму који ћу добијати од разредних старешина нижих разреда или предметних наставника у вишим разредима.

Рад са нижим разредима ће се обављати пет дана у радној недељи док ће се са вишим разредима радити по потреби . П.А. ће нижим разредима највећи акценат рада ставити на рад са децом првих и других разреда јер ако се на време почне радити са том децом лакше ће бити у вишим разредима.

Посете породицама ће се највероватније радити сваког месеца и радне недеље у зависности од потреба учитеља или разредних старешина.

РЕДНИ БРОЈ	ОБЛАСТ	ВРЕМЕНСКИ ПЕРИОД	НАЧИН РАДА	ПРОВЕРА
1.	РАД СА ДЕЦОМ	ЦЕЛЕ ГОДИНЕ са нижим разредима 10-15 часова недељно, а са вишим разредима 5-10 часова недељно.	Присуствивсње редовним и допунским часовима и рад са децом на одређену тему коју је одредио учитељ или предметни наставник. Помоћ око израде домаћих задатака.	вођење евиденције о редовности похађања на редовној настави и на допунским часовима.
2.	РАД СА УЧИТЕЉИМА И РАЗРЕДНИМ СТАРЕШИНАМА	ЦЕЛЕ ГОДИНЕ По потреби	Договори око тема за рад са децом као и давање информација о постигнућу на задате теме као и благовремено давање информација око редовности ученика.	Давање повратних информација око рада на задатим темама и постигнутим достигнућима са појединим ученицима.
3.	РАД СА ПОРОДИЦАМА	ЦЕЛЕ ГОДИНЕ По потреби	Обиласци појединих породица ради изостајања деце из школе или позивања на информативне разговоре са разредним старешинама.	Педсагошки асистент на терену сакупља важне податке као на пример социоекономски статус породице и даје повратне информације разредним старешинама.
4.	САРАДЊА СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ	ЦЕЛЕ ГОДИНЕ По потреби	Са локалним институцијама као што су Ромски Национални Савет и Општина Звездара радити на афирмативном упису у средње школе и имати редовне састанке у Општини Звездара.	Кроз Месечне извештаје на састанцима. Као члан мобилног тима имаћу редовне састанке и рад на терену са ромском популацијом.
5.	ОБУКА ПЕДАГОШКОГ АСИСТЕНТА	ЦЕЛЕ ГОДИНЕ По потреби	Редовни семинари везани за обуку П.А.	На сваком семинару П.А. добија Домаће Задатке које мора да спреми у договору са особљем школе, као и сертификате.

10. ПРОГРАМИ И ПЛАНОВИ ОДЕЉЕЊСКИХ ЗАЈЕДНИЦА

10.1 Програм рада одељењских старешина

Рад одељењског старешине везан је за функције и активности у оквиру одељењске заједнице.

Један од најважнијих задатака одељењског старешине је развијање и неговање моралних особина и ставова и уверења ученика. Важна област моралног развоја јеваспитање ученика за правилан однос међу половима, стварање културних, радних и моралних навика.

Одељењски старешина посебно упознаје ученике са правилима школског живота и рада и помаже им да својим понашањем не нарушавају већ уважавају и даље изграђују норму хуманог понашања.

Одељењски старешина нарочито указује на чување школске имовине и утиче на формирање навика чувања материјалних добара школе. Он помаже да ученици заузимају критички однос према ученицима који се немарно односе према друштвеној имовини и настоји да код ученика формира позитиван став према другим ученицима, одраслима и имовини. На тај начин одељењски старешина активно утиче на формирање моралних ставова и уверења код ученика.

У сарадњи са предметним наставницима и стручном службом настоји да се кроз све наставне и ваннаставне активности код ученика развија тачност, уредност, истрајност, упорност, марљивост и друге особине правилног односа према раду.

Улога одељењског старешине у остваривању задатака физичког и естетског васпитања огледа се у формирању културно -хигијенских и здравствених навика ученика. Одељењски старешина упућује ученике како да одржавају хигијену и уредност свог радног простора, учионице, кабинета, лабораторије и других школских просторија. Естетска осећања својих ученика одељењски старешина развија почев од навикавања ученика на изглед учионице и којима живе и раде, развијања смисла за укусно одевање па све до организоване посете музејима, галеријама и другим културним институцијама које пружају посебне могућности за неговање естетских осећања и доживљаја.

У формирању одељењске заједнице одељењски старешина својим ставовима, односима и схватањима ствара повољну атмосферу за успостављање социјалних односа од којих зависи квалитет и степен развоја ученичког колектива.

Послови и задаци одељењског старешине:

☞ у односу на ученика појединца:

- ✓ пријем и помоћ у адаптацији на школску средину
- ✓ прикупљање релевантних података о ученику
- ✓ систематско бележење података о развоју и школском напредовању ученика
- ✓ посматрање понашања ученика у школи и ваншколским ситуацијама
- ✓ саветодавни рад у решавању школских проблема
- ✓ примена мотивационих васпитних средстава у подстицању позитивног и осујећења негативног понашања
- ✓ решавање конкретних проблема ученика из одељења(исхрана, превоз, професионална оријентација...)
- ✓ брига о здравственом стању и физичком развоју ученика
- ✓ интензивна сарадња са стручном службом ради подстицања активности са даровитим ученицима и брига о ученицима који заостају у развоју ни ученицима са проблемима у понашању
- ✓ иницирање корективног рада са ученицима израда анализе успеха ученика

☞ у односу на одељењску заједницу:

- ✓ организовање учења, рада и игре
- ✓ изграђивање имица одељењске заједнице (амблем, симбол, име) и осећања припадности
- ✓ реализовање одређених програма рада са одељењском заједницом

- ✓ активност на стварању здравог језгра одељења
- ✓ помоћ у организовању одељењске заједнице
- ✓ подстицање одељењске заједнице у креирању програма рада одељењске заједнице
- ✓ укључивање одељења у шире активности школе
- ✓ организовање екскурзија и излета
- ✓ укључивање стручних лица из друштвене средине у сарадњи са одељењском заједницом јер школа треба да буде “отворен систем” укључивање ученика у културно-уметничка друштва, дечје и омладинске организације, библиотеке и др.

☞ **у односу на родитеље:**

- ✓ упознавање родитеља, породичног амбијента и прикупљање података неопходних за сарадњу
- ✓ информисање родитеља о њиховим правима и обавезама у односу на школовање њиховог детета
- ✓ организовање родитељских и индивидуалних састанака
- ✓ упућивање родитеља у педагошко психолошко образовање
- ✓ информисање родитеља о важним активностима школе
- ✓ организовање заједничких разговора са наставницима и родитељима

☞ **у односу на стручне органе**

- ✓ учешће у изради годишњег плана рада школе
- ✓ израда програма рада одељењског старешине
- ✓ остваривање увида у редовност наставе
- ✓ брига и решавање ситуација оптерећености ученика
- ✓ сарадња са наставницима у вези са избором ученика за такмичења
- ✓ размена мишљења и усаглашавање ставова са наставницима у доношењу одлука о изрицању васпитно дисциплинских мера учешће у идентификацији ученика за додатни рад и допунску наставу
- ✓ планирање, вођење и извештавање о раду одељењских већа стручно усавршавање у оквиру одељењског и наставничког већа које ће се односити на улогу и рад одељењског старешине

☞ **у односу на педагошку документацију:**

- ✓ сарадња са директором школе и стручним сарадницима на плану уједначавања вођења педагошке документације, ажурно и прецизно вођење матичне и разредне књиге, садржајно вођење записника са састанка одељењских већа, наставничког већа и родитељских састанака

Програм рада обавезно се реализује на часу одељењског старешине. Фонд часова за рад одељењског старешине утврђен је Правилником о норми часова непосредног рада са ученицима и структури радних обавеза наставника, стручних сарадника и васпитача у основној школи.

Министарство унутрашњих послова и Министарство просвете, науке и технолошког развоја донели су Програм *Основи безбедности деце*, чији је циљ стицање нових и унапређење постојећих знања, вештина и ставова ради подизања безбедносне културе ученика четвртог и шестог разреда основне школе. Програм *Основи безбедности деце* реализоваће се током школске 2018/2019. године, у укупном трајању од осам месеци, кроз један час одељењског старешине на месечном нивоу, за ученике четвртог и шестог разреда основне школе.

10.1.1. ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕЊСКЕ ЗАЈЕДНИЦЕ ПРВОГ РАЗРЕДА

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова по теми	Време реализације
1.	Правила понашања	3	IX, X, I
2.	Школа и ми	8	ТОКОМ ГОДИНЕ
3.	Наша породица	4	IX, X, XI
4.	Игре и ваннаставне активности	6	ТОКОМ ГОДИНЕ
5.	Чувамо здравље и околину	6	ТОКОМ ГОДИНЕ
6.	Основи безбедности деце	9	ТОКОМ ГОДИНЕ

10.1.2. ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕЊСКЕ ЗАЈЕДНИЦЕ ДРУГОГ РАЗРЕДА

Редни бр. наст. теме	Назив наставне теме	Број часова по теми
1.	Школски живот	6
2.	Моја породица	3
3.	Наше здравље и хигијена	3
4.	Екологија и ми	4
5.	Важни датуми и манифестације	5
6.	Ми у саобраћају	2
7.	Сазнања о себи и другима	8
8.	Игра и дружење	5

10.1.3 ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕЊСКЕ ЗАЈЕДНИЦЕ ТРЕЋЕГ РАЗРЕДА

Редни број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА /ОБЛАСТ	Број часова по теми
I	ШКОЛА – одељењска заједница; – правила понашања у школи; – правила понашања у учионици; – хуманитарне акције; -- школски празници;	4
II	НАШИ ОДНОСИ –развијање другарства; –помоћ другу; –тимски рад; –ненасилна комуникација; –сукоби и како их решити; – толеранција; – уважавање разлика;	12
III	ПРЕВЕНЦИЈА ЗЛОУПОТРЕБЕ ПСИХО-АКТИВНИХ СУПСТАНЦИ / Радионице у оквиру планираних активности из Школског програма	12
IV	БРИНЕМО О ЗДРАВЉУ – одржавање личне хигијене; – систематски преглед код педијатра и стоматолога; – исхрана и здравље; – спорт и здравље;	4
V	НАША ИНТЕРЕСОВАЊА – упознајемо свет; – уметност; – спорт;	4
УКУПНО ЧАСОВА		36

10.1.4 ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕЊСКЕ ЗАЈЕДНИЦЕ ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА

Редни број наставне теме	НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ	Број часова по теми
1.	Клима у одељењу	3
2.	Учење	3
3.	Обележавање „Дечје недеље“	1
4.	Понашање ученика	3
5.	Празници	2
6.	Комуникација	2
7.	Хигијена и здравље	3
8.	Професионална оријентација	2
9.	Животна средина	3
10.	Игра	3
11.	Развојне карактеристике деце	2
12.	Основи безбедности деце	9
УКУПНО		36

10.1.5. ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕЊСКЕ ЗАЈЕДНИЦЕ ПЕТОГ РАЗРЕДА

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми	Начин и поступциостваривања	Кључне компетенције
1.	Школа и школске обавезе	6	У настави часова одељењског старешине акценат је стављен на васпитавање ученика, поштовање обавеза и права ученика. Ученици се оспособљавају да буду одговорне јединке у друштву и оспособљавају да користе своје моралне и интелектуалне капацитете.	Комуникација на матерњем језику. Дигитална компетенција. Учење учења. Друштвене и грађанске компетенције. Културолошка освећеност и изражавање.
2.	Поштујмо различитости	3		
3.	Односи међу вршњацима, у породици, толеранција, конфликти	7		
4.	Бонтон	6		
5.	Стицање основних хигијенских навика	5		
6.	Празници и важни датуми	3		
7.	Текући проблеми у одељењу	5		

10.1.6 ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕЊСКЕ ЗАЈЕДНИЦЕ ШЕСТОГ РАЗРЕДА

Ред.бр. наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часа по теми	Начин и поступциостваривања	Кључне компетенције
1.	Култура и традиција	4	У настави часова одељењског старешине акценат је стављен на васпитавање ученика, поштовање обавеза и права	Комуникација на матерњем језику. Дигитална компетенција. Учење учења. Друштвене и
2.	Односи са вршњацима, са родитељима, са запосленима у школи	6		
3.	Бонтон	10		

4.	Здравље и ментална хигијена	4	ученика. Ученици се оспособљавају да буду одговорне јединке у друштву и оспособљавају да користе своје моралне и интелектуалне капацитете.	грађанске компетенције. Културолошка освећеност и изражавање.
5.	Превенција насиља	6		
6.	Прославе и важни датуми	3		
7.	Текући проблеми у одељењу	3		

10.1.7 ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕЊСКЕ ЗАЈЕДНИЦЕ СЕДМОГ РАЗРЕДА

ред. број наставне теме	Назив наставне теме	број часова по наст. теми
1.	Владање и дисциплина	3
2.	Школски успех	10
3.	Ментална хигијена	3
4.	Култура и традиција	4
5.	Превенција насиља	10
6.	Емпатија	2
7.	Екологија	2
8.	Прославе и важни датуми	2

10.1.8 ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕЊСКЕ ЗАЈЕДНИЦЕ ОСМОГ РАЗРЕДА

Теме	Начин и поступци остваривања	Кључне компетенције
Успех ученика	У настави часова одељењског старешине акценат је стављен на васпитање ученика, поштовање обавеза и права ученика. Ученици се оспособљавају да буду одговорне јединке у друштву и оспособљавају да користе своје моралне и интелектуалне капацитете.	Комуникација на матерњем језику. Дигитална компетенција. Учење учења. Друштвене и грађанске компетенције. Културолошка освећеност и изражавање.
Владање и дисциплина		
Превенција насиља		
Бонтон		
Култура и традиција		
Екологија		
Емпатија		
Прославе и важни датуми		
Здравље		
Ментална хигијена		
Учење		

**11. ПРОГРАМИ РАДА УПРАВЉАЧКИХ, РУКОВОДЕЋИХ И
САВЕТОДАВНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ**

11.1 Програм рада директора школе

ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈ	ДИНАМИКА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализа претходне школске године, мере унапређења рада 2. Припреме за почетак школске године: <ol style="list-style-type: none"> а) сарадња са Стручним активом за развојно планирање по питањима планирања предвиђених циљева и задатака за наредну школску годину; б) рад у Педагошком колегијуму – утврђивање задужења у редовној настави и ваннаставним активностима; в) организација рада: <ul style="list-style-type: none"> - услови рада; - распоред, подела смена , учионичког простора...; - кадровска питања, опремљеност наставним средствима; г) Информисање наставног и ваннаставног особља о свим актуелним питањима везаним за школу и примену законских и подзаконских аката 3. Пројектовање Годишњег плана рада школе (делегирање задатака Стручним већима и комисијама, иницирање израдераспоред часова, учешће у изради пројеката), пројектовање плана рада директора 4. Припрема делова Годишњег плана рада школе за школску 2018/19. годину 5. Организација и реализација припремне наставе за полагање поправних испита 6. Организација поправних испита 7. Преглед педагошке документације 8. Израда нормативних аката <ol style="list-style-type: none"> а) Задужења у оквиру 40-часовне радне недеље; б) Праћење спровођења мера за безбедност и заштиту ученика 9. Сарадња са родитељима, органима управљања и свим релевантним институцијама за живот и рад школе 	<p>АВГУСТ</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовање пријема ученика првог разреда 2. Планирање и програмирање рада - израда Годишњег плана рада, Годишњег извештаја рада, израда извештаја о раду директора школе, израда плана рада директора 3. Рад у стручним органима: <ol style="list-style-type: none"> а) Наставничком већу б) Усмеравање рада Одељењских већа и стручних већа за области предмета, САЗРП, Актива за развој школског програма 4. Организациона питања: <ul style="list-style-type: none"> - стварање услова за реализацију циљева и задатака Развојног плана и пројекта; - израда распореда свих видова наставе у школи; 	<p>СЕПТЕМБАР</p>

<ul style="list-style-type: none"> - излети, екскурзије, настава у природи; - дежурство наставника; - делегирање задатака секретару школе - надзор помоћно-техничког особља; - набавка средстава за наставно особље - пријем странака <p>5. Сарадња са родитељима ученика, ученицима, локалном самоуправом и органима управљања у школи</p> <p>6. Сарадња са стручним сарадницима, правном, финансијском службом школе - израда Ценус-а и службом надзора и инспекције</p> <p>7. Сагледавање кадровских ресурса, утврђивање кадровске политике</p> <p>8. а) Посета часовима редовне наставе Посета часовима редовне наставе - V разред, код наставника на одређено време</p> <p>б) Педагошко - инструктивни рад</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Праћење реализације Плана стручног усавршавања 2. Праћење реализације активности из Развојног плана Праћење рада Актива за развој школског програма 3. Рад у стручним органима 4. Обилазак часова 5. Педагошко - инструктивни рад 6. Координација Одељењским већима 5. Рад на реализацији активности школског маркетинга, у сарадњи са органима управљања у школи и ПП-службом 	ОКТОБАР
<ol style="list-style-type: none"> 1. Усмеравање и координирање рада свих стручних органа и већа по питањима успеха на крају I тромесечја; 2. Даљи рад на праћењу и унапређивању свих видова васпитно-образовног рада и реализацији планираних задатака из Развојног плана и пројекта: <ul style="list-style-type: none"> - у сарадњи са ПП службом, - Педагошким колегијумом и - САЗРП 3. Реализација финансијског плана; Рад комисија за јавне набавке; 4. Сарадња са родитељима и локалном заједницом и органима управљања 5. Обилазак часова и праћење свих видова образовног рада по посебном распореду 	НОВЕМБАР
<ol style="list-style-type: none"> 1. Евалуација тематског планирања наставеи ваннаставних активности и евалуација огледних и заменских часова 2. Рад у стручним органима и већима те праћење реализације свих активности (Тимова и Комисија) из Развојног плана и пројекта 3. Надзор над педагошком документацијом: <ul style="list-style-type: none"> - преглед Дневника рада; - увид у припреме наставника 4. Организација прославе Светог Саве 5. Обилазак часова и праћење свих видова образовног рада по посебном распореду 	ДЕЦЕМБАР

<ol style="list-style-type: none"> 1. Увид у динамику и облике оцењивања 2. Организација реализовања прославе Светог Саве у школи 3. Израда извештаја, анализа, рад у Савету родитеља, органима управљања 4. Праћење резултата рада и реализације програма стручног усавршавања наставника 5. Реализација свих видова васпитно-образовног рада – успех ученика на крају I полугодишта 6. Извештај о посећеним часовима током првог полугодишта и сугестије за унапређење наставног процеса 	<p>ЈАНУАР</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Припремање извештаја о раду школе у првом полугодишту школске 2018/19. године. 2. - Обилазак свих видова васпитно-образовног рада од I – VIII разреда у складу са реализацијом Школског програма, Годишњег програма рада и Развојног плана; <ul style="list-style-type: none"> - Праћење реализације предложених мера за побољшање квалитета рада (у сарадњи са Педагошким колегијумом) на подизању квалитета наставе 3. Сарадња са суседном школом, посете, размене искуства (стручни активи за развој Школског програма) 4. Сарадња са центром за професионални развој, стручном службом у школи, помоћно-техничким особљем, локалном заједницом и органима управљања 	<p>ФЕБРУАР</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагошко-инструктивни надзор реализације посебних програма у школи: <ul style="list-style-type: none"> - програма ПП-службе, - Педагошког колегијума; - вођења педагошке документације 2. Припрема за квалификациони испит ученика осмих разреда: <ul style="list-style-type: none"> - досадашња искуства у реализацији припремне наставе; - предлог рада у овој школској години 3. Организација и координирање рада слободних активности ради учешћа на предстојећим смотрима и такмичењима 4. Сарадња са управним органима, друштвеном средином на обезбеђивању бољих услова за рад школе (маркетинг) 5. Обилазак свих видова васпитно-образовног рада у складу са реализацијом Школског програма 6. Анализа реализације свих видова васпитно-образовног рада везаних за крај III тромесечја 	<p>МАРТ</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Учешће у раду свих стручних органа по питањима анализе досадашњих постигнућа планираних Годишњим, Школским и Развојним планом школе 2. Праћење примене мера из правилника: <ul style="list-style-type: none"> - Правилника о оцењивању; - Правилника о утврђивању одговорности ученика - О безбедности ученика; - Правилима понашања запослених 3. Рад са помоћним-техничким особљем на пролећном сређивању школе и дворишта 4. Увид у реализацију финансијског плана школе 5. Организација и реализација пробног испита за ученике осмог разреда 6. Обилазак свих видова васпитно-образовног рада у складу са реализацијом Школског програма 	<p>АПРИЛ</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Даљи рад на праћењу свих видова васпитно-образовног рада са тенденцијом усмеравања и координирања 2. Сарадња са центром за професионални развој на стручном усавршавању наставника; 3. Активности око манифестације „Дисово пролеће“ 4. Сарадња са стручним сарадницима, правном, финансијском службом школе 5. Сарадња са родитељима и локалном заједницом 6. Припреме за крај школске године за ученике осмог разреда 7. Организација матурске вечери за ученике осмог разреда 8. Припрема за полагање завршног испита 	<p>МАЈ</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сарадња са Центром за вредновање квалитета образовања и васпитања: <ul style="list-style-type: none"> - израда индикатора за вредновање живота и рада у школи; - провере усвојености општих и посебних стандарда знања 2. Активности у стручним телима везане за крај школске године: <ul style="list-style-type: none"> - реализација плана и програма I - VIII разреда; - реализација Школског програма; - успех ученика од првог до осмог разреда; - евалуација примене нових облика рада у настави и ваннаставаним активностима; - евалуација планираног подизања квалитета додатне наставе 3. Организација и реализација завршног испита за ученике осмог разреда 4. Извештаји у вези са реализацијом свих видова васпитно-образовних и осталих активности школе у целини у протеклој школској години и евалуација истих 5. Припреме за наредну школску годину: <ol style="list-style-type: none"> а) планирање и програмирање рада: <ul style="list-style-type: none"> - Годишњег плана рада школе; - задатака планираних Развојним планом школе; б) организационе, кадровске и остале припреме 6. Увид у реализацију финансијског плана сарадње са органима управљања 7. Сарадња са друштвеном средином: 	<p>ЈУН - ЈУЛ</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Саветом родитеља; - Локалном заједницом; - Стручним институцијама <p>8. Увид у реализацију педагошке документације (дневници, матичне књиге)</p>	
--	--

11.2 Програм рада Школског одбора

Школски одбор је орган управљања у школи и има девет чланова. Школски одбор чине по три представника запослених, родитеља и градске општине Звездара.

Школски одбор
1. Горан Малеш, представник локалне самоуправе, председник
2. Милица Бошковић, представник локалне самоуправе
3. Радмила Бабовић, представник локалне самоуправе
4. Оливера Радмановац, родитељ
5. Чедомир Барош, родитељ
6. Драгана Јовановић, родитељ
7. Татјана Галић, представник запослених
8. Габријела Гаврић, представник запослених
9. Милош Бошковић, представник запослених

У складу са законским и статутарним овлашћењима Школски одбор ће се у наредном једногодишњем периоду старати првенствено о реализацији Годишњег плана рада и Развојног плана школе и наставити реализацију Плана за унапређење рада школе.

Кроз редовну периодичну анализу успеха ученика, разматраће се и поштовање општих принципа, остваривање циљева образовања и васпитања, као и остваривање стандарда постигнућа и по потреби предузимаће се мере за побошљање материјалних услова рада и образовно-васпитног рада.

На почетку школске 2018/2019. године биће донет и план стручног усавршавања запослених, након што се размотри његово остварење у прошлој школској години.

Посебна пажња органа управљања биће усмерена ка обезбеђењу финансијских средстава за извођење капиталних инвестиција у школи, што је у приличној мери условљено потпуном легализацијом објекта школе грађеног у две фазе.

На крају текуће пословне године разматраће се извештај о финансијском пословању школе, заједно са доношењем новог финансијског плана за наредну 2019. годину. На почетку наредне године разматраће се и годишњи обрачун о финансијском пословању школе.

Наставиће се активности на добијању донација од правних и физичких лица и повећању сопствених средстава школе. У том смислу, добар део прихода се очекује и од изнајмљивања слободних термина у школским салама и од издавања простора за услужну продају пекарских производа.

У наредном периоду, Школски одбор треба да донесе следећа општа акта:

- Правилник о организацији послова и систематизацији радних места,

По иницијативи чланова Школског одбора или управе школе биће донета и друга општа акта, која буду произашла из нових прописа, или се укаже потреба за изменом постојећих аката.

Посебну пажњу Школски одбор ће посветити сарадњи са осталим органима школе, а посебно сарадњи са органима локалне самоуправе, МЗ „Велики Мокри Луг“ и ГО Звездара и управом града Београда у активностима на побољшању материјалне основе рада, нарочито на стабилизацији грађевинске и електричне конструкције школе, школске опреме и уређењу спољних спортских терена.

Остваривање мера за остваривање веће безбедности ученика ће, такође, бити редовно сагледавано и по потреби ће се преузимати одговарајуће мере.

11.3 Програм рада Савета родитеља

У складу са одредбама Закона о основама система образовања и васпитања и Статута школе у школи се на почетку сваке године образује Савет родитеља, чији састав чине изабрани представници родитеља – по један из сваког одељења.

Како је надлежност Савета родитеља одређена наведеним законом и Статутом, Савет родитеља ће се у школској 2018/2019. години првенствено бавити следећим питањима:

- предлагањем мера за осигурање квалитета и унапређивања образовно-васпитног рада;
- учествовањем у поступку предлагања изборних предмета;
- предлагањем својих представника у Школски одбор;
- предлагањем свог представника у Стручни актив за развојно планирање иу друге тимове школе;
- разматрањем намене коришћења средстава од донација, и средстава родитеља ;
- разматрање услова за рад школе, услове за одрастање и учење, безбедност и заштиту ученика;
- разматрањем предлог програма образовања и васпитања, новог развојног плана, годишњег плана рада, као и извештаје о њиховом остваривању, вредновању и самовредновању;
- давањем сагласности на програм и организовање екскурзија и наставе у природи и разматрањем извештаја о њиховом остваривању,
- упознавањем и давањем мишљења о инспекцијским записницима, уколико је то њима наложено;
- разматрањем успеха ученика на крају класификационог периода;
- учествовањем у поступку прописивања мера у вези безбедности ученика.

Савет родитеља ће по свим овим питањима своје предлоге и ставове упућивати надлежним органима школе, односно директору, Школском одбору и стручним органима школе, који ће га извештавати о предузетим радњама.

Чланови Савета родитеља у школској 2018/2019. години су:

одељење	Име и презиме родитеља	одељење	Име и презиме родитеља
I-1	Дејан Маринковић	V-1	Небојша Младеновић
I-2	Катарина Ивановић	V-2	Ђура Ристић
II-1	Јована Миленковић	VI-1	Душан Јовановић
II-2	Јасмина Вујиновић	VI-2	Гордана Малетић
III-1	Драган Савић	VI-3	Соња Нешић
III-2	Данијела Ковачевић	VII-1	Славиша Здравковић
III-3	Јасмина Анђеловић	VII-2	Маријана Стефановић
IV-1	Милан Ерић	VII-3	Александар Богдановић
IV-2	Светлана Стакић	VIII-1	Јовица Стевановић
IV-3	Невена Атанасковић	VIII-2	Јелена Ивановић

12. ПРОГРАМ СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА

12.1 Оквирни план стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника

Оквирни план стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника биће реализован у **сарадњи са:**

-Центром за професионални развој запослених у образовању;

-Школском управом (организационом јединицом Министарства просвете и спорта);

по областима:

-Програм увођења у посао наставника, васпитача и стручних сарадника- приправника;

-Програм за стицање дозволе за рад;

-Стално стручно усавршавање наставника и стручних сарадника;

-Унапређивање професионалног развоја наставника и стручних сарадника;

-Полагање испита за директора;

Наведене области стручног усавршавања ће се одвијати кроз:

I-Програм увођења у посао наставника-приправника:

Бранкица Димић, Мирјана Георгијев, Милан Тимотијевић, Николина Марковић, Светлана Медаковић

II-Програм за стицање дозволе за рад:

Невена Крстић

III-Учешће наставника и стручних сарадника у струковним удружењима на нивоу општине и града по програмима наведених удружења;

IV-Планиране активности на нивоу стручних већа и одељенских већа наставника разредне наставе:

Стручне теме, огледни часови, компаративни и замењени часови наведени су у плановима стручних и одељенских већа који су њихов саставни део.

V-Индивидуално,самоиницијативно усавршавање наставника ради унапређивања професионалног развоја:

VI-Полагање испита за директора:

Директорка Лидија Николић ће посећивати семинаре везане за полагање испита за директоре

VII-Стално стручно усавршавање наставника и стручних сарадника.ће се одвијати похађањем семинара.

**12.2 План реализације активности Комисије за професионални развој запослених
за школску 2018/2019. годину**

Комисију за професионални развој запослених чине:
1. Светлана Медаковић, наставник математике
2. Габријела Гаврић, наставник разредне наставе
3. Татјана Галић, наставник разредне наставе, координатор
4. Милена Тарбук, стручни сарадник

Комисија за професионални развој запослених ће се бавити стручним усавршавањем наставника и стручних сарадника у установи и ван ње. Ове године се планирају следеће активности:

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Израда годишњег глобалног плана стручног усавршавања и презентација Плана Наставничком већу и Школском одбору	септембар 2018.	Комисија за професионални развој запослених, координатор
Разматрање Документа о стручном усавршавању у установи	септембар 2018.	Комисија за професионални развој запослених, директор
Осмишљавање начина континуираног и ефикасног начина праћења стручног усавршавања	септембар 2018.	Комисија за професионални развој запослених, директор
Израда полугодишњег извештаја о раду Комисије и стручном усавршавању наставника и стручних сарадника	децембар 2018. јануар 2019.	Комисија за професионални развој запослених, координатор
Разматрање могућности и помоћ у изради плана стицања звања наставника и стручних сарадника	током године	Комисија за професионални развој запослених, директор
Планирање семинара за наставнике и стручне сараднике за следећу школску годину	мај, јун 2019.	Комисија за професионални развој запослених, директор
Израда годишњег глобалног извештаја о стручном усавршавању, анализа и евалуација	август 2019.	Комисија за професионални развој запослених, директор

Планирају се тромесечни састанци Комисије за професионални развој запослених, а по потреби и чешће. Координатор Комисије присуствује састанцима Педагошког колегијума и даје предлоге Стручном активу за развојно планирање.

12.3 Глобални план стручног усавршавања наставника и стручних сарадника за школску 2018/2019. годину

На основу Правилника о стручном усавршавању и Документа о вредновању сталног стручног усавршавања у установи, школа доноси Годишњи глобални план стручног усавршавања наставника и стручних сарадника.

Стално стручно усавршавање наставници и стручни сарадници остварују у установи реализацијом следећих активности:

- 1. Извођење угледних часова, односно активности са дискусијом и анализом**
- 2. Хоризонтално учење – предавања и излагања**
- 3. Приказ књиге, приручника, стручног чланка, часописа и дидактичког материјала других аутора, а из области образовања и васпитања**
- 4. Приказ блога, сајта, поста, аплета, друштвених мрежа и осталих мултимедијалних садржаја**
5. Публиковање и приказ сопствених стручних радова, ауторства и коауторства књиге, приручника, наставних средстава... (није предвиђено личним плановима)
- 6. Остваривање истраживања у установи које доприноси унапређењу и афирмацији образовно васпитног процеса**
7. Стручне посете и студијска путовања дефинисана развојним планом установе и годишњим планом рада (није предвиђено личним плановима)
- 8. Израда пројеката образовно васпитног карактера**
- 9. Рад са младима**
10. Такмичења и смотре (планирају се такмичења на школском и општинском нивоу)
- 11. Стручни активи, удружења, подружнице, огранци на нивоу града /општине која доприноси унапређењу и афирмацији образовно васпитног процеса**
- 12. Маркетинг школе**
- 13. Рад у програмима од националног значаја**

Табеларни приказ даје временски распоред планираних активности за све наставнике и стручне сараднике (ТГ - током године, X, IV,... месеци реализације):

име и презиме, занимање	угледни часови			2, 3, 4		6				8	9	11	12
	извођење	асистент	присуство, компаративн и саопштењ	излагање	присуство	координатор тима	организација смотри	учесници смотри	одласци у позоришта,...	учешће у реализацији пројеката	рад са млађима	стручни активи, учешће	сајт, летопис школске новине
Јелена Игњатовић – Живић (наставник предметне наставе)			ТГ	II	ТГ		IX, X, XII	ТГ					
Марија Анђелић (наставник предметне наставе)	XII		ТГ		ТГ		XII, III, V	ТГ	X, IV				
Славица Дамјановић (наставник предметне наставе)			ТГ		ТГ		I, V	ТГ	IX, V				
Светлана Стојевић (наставник предметне наставе)			ТГ	X	ТГ		XII, IV, V	ТГ	X, V				
Биљана Главаш (наставник предметне наставе)			ТГ		ТГ			ТГ	IV				
Марија Максимовић (наставник предметне наставе)	III		ТГ		ТГ			ТГ	V				ТГ
Светлана Медаковић (наставник предметне наставе)			ТГ		ТГ			ТГ	XII, IV				
Даниела Самарџија (наставник предметне наставе)	IV		ТГ		ТГ			ТГ	XII, V			ТГ	
Александар Вијатов (наставник предметне наставе)			ТГ		ТГ			ТГ					
Мирјана Георгијев (наставник предметне наставе)			ТГ		ТГ		XII, I, IV, V	ТГ	V				ТГ
Душица Стевановић (наставник предметне наставе)		XI	ТГ		ТГ			ТГ	X, IV				

Бранкица Димић (наставник предметне наставе)	XI		ТГ	IX	ТГ		XII	ТГ	V				
Милош Бошковић (наставник предметне наставе)			ТГ		ТГ		V	ТГ	X				
Весна Илић (наставник предметне наставе)			ТГ		ТГ		V	ТГ	V		ТГ		
Ана Живковић (наставник предметне наставе)	V		ТГ	II	ТГ		XII, I, II, III, V	ТГ	IX, X, IV, V				
Данијела Младеновић (наставник предметне наставе)			ТГ		ТГ		I, IV, V	ТГ	IX, X, V				
Милан Тимотијевић (наставник предметне наставе)	III		ТГ		ТГ		I	ТГ					
Биљана Јаблановић (наставник предметне наставе)	V		ТГ	ТГ	ТГ		X, XI, I, V	ТГ	XI			ТГ	
Слободан Петковић (наставник предметне наставе)			ТГ		ТГ		XII, I	ТГ				ТГ	
Јасмина Ковачевић (педагог)			ТГ	ТГ	ТГ			ТГ			ТГ		ТГ
Милена Тарбук (психолог)			ТГ		ТГ			ТГ			ТГ		
Сњежана Леканић (библиотекар)			ТГ		ТГ		XI, IV	ТГ	X, IV		ТГ		
Бранислав Митровић (педагошки асистент)			ТГ		ТГ			ТГ				ТГ	
Душанка Крстић (наставник разредне наставе)			ТГ		ТГ		XII, V	ТГ	XI, V				
Гроздана Димовић (наставник разредне наставе)	III		ТГ		ТГ		XII, IV	ТГ	XI, V				

Татјана Галић (наставник разредне наставе)	XI		тг	IX	тг		XII, V	тг	XI, V	тг			
Невена Крстић (наставник разредне наставе)	XII		тг		тг		III	тг	V				
Радмила Атанасковић (наставник разредне наставе)	XII		тг		тг		XII, IV	тг	XI, V				
Габријела Гаврић (наставник разредне наставе)	XII		тг		тг		XII, III, IV	тг	XI, V	тг			
Оливера Тодоровић (наставник разредне наставе)			тг		тг		XII, IV, VI	тг	XI, V				
Ружица Голубовић (наставник разредне наставе)			тг		тг		XII, I, IV	тг	X				
Николина Марковић (наставник разредне наставе)			тг		тг		XII, VI	тг					
Милунка Јовић (наставник разредне наставе)	XI		тг	IX	тг		XII, I, IV	тг					
Бранкица Обрадовић – Ћурчић (наставник разредне наставе)			тг		тг			тг					

НАПОМЕНА: Замењени, компаративни часови и посете редовним часовима у оквиру стручних већа се планирају годишњим планом рада наставника и стручних већа а реализација и анализа ће се наћи у извештају о стручном усавршавању.

Стручно усавршавање ван установе остварује се кроз планиране семинаре:

име и презиме, занимање	Број у каталогу	Назив семинара/ трибине	компетенције
Лидија Николић (директор)		Међународно саветовање Учешће на конференцијама	

		Припрема годишњег финансијског извештаја – завршног рачуна Припрема установе за нову школску годину	
Бранка Спаић – Флегер (шеф рачуноводства)		Припрема годишњег финансијског извештаја – завршног рачуна Припрема установе за нову школску годину	
Милена Тарбук (психолог)	7	„Јачање професионалне улоге психолога у школи“	K1
Јасмина Ковачевић (педагог)		„Дијагностика, превенција и отклањање неуспеха у школском учењу ученика“	K2
Јелена Игњатовић – Живић (наставник предметне наставе)		Републички зимски семинар за наставнике српског језика	K1
Славица Дамјановић (наставник предметне наставе)	747	„Елементи позоришне педагогије по САФАРИ моделу као савремени приступ у настави и учењу страних језика“	K2
Светлана Стојевић (наставник предметне наставе)		Семинар за наставну област, предмет и методику наставе Семинар за унапређење компетенције за подучавање и учење	K1 K2
Светлана Медаковић (наставник предметне наставе)		Визуализација у настави математике Видео лекције наставна средства савременог образовања	K1 K1
Даниела Самарџија (наставник предметне наставе)		Републички семинар из физике	K1
Бранкица Димић (наставник предметне наставе)		Семинар за унапређење компетенције за подучавање и учење	K2
Милош Бошковић (наставник предметне наставе)		Примена иоп-а 2 у настави физ.васпитања	K1
Весна Илић (наставник предметне наставе)		Семинар за наставну област, предмет и методику наставе Семинар за унапређење компетенције за подучавање и учење	K1 K2
Ана		Семинар за унапређење компетенције за подучавање и учење	K2

Живковић (наставник предметне наставе)			
Биљана Јаблановић (наставник предметне наставе)		Семинар за наставну област, предмет и методiku наставе	K1
Габријела Гаврић (наставник разредне наставе)	708	„Методички приступ обради граматичких садржаја у млађим разредима основне школе путем интегративне наставе“	K1
Милунка Јовић (наставник разредне наставе)		„Књижевно- говорна анализа . Рад са даровитом децом. Ауторство рецитатора“ „Како дисциплиновати ученике“	K1 K3

Стручно усавршавање запослених биће базирано на унапређивању компетенције 4, везане за комуникацију и сарадњу, на основу препоруке просветних саветника, потребе школе да подигне дигиталну компетенцију наставника на виши ниво, побољша комуникацију међу запосленима као и комуникацију на релацији наставници – родитељи, и анализе извештаја о стручном усавршавању у школској 2017/2018. години. Због тога ће у школи бити реализована два семинара за све наставнике и стручне сараднике, и то:

- „Имплементација Office 365 у организацији рада школе и примена у настави“ (каталoшки број 334);
- семинар за унапређивање комуникације и сарадње са родитељима.

Остали семинари, дати у табели, планирани су на основу личних планова наставника и стручних сарадника.

13. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ

13.1 Сарадња са родитељима

Сарадња са родитељима ученика значајан је сегмент у свакодневном животу и раду школе. Велики број садашњих родитеља су бивши ученици школе, значи дуго су житељи Великог Мокрог Луга, познају прилике у насељу и могу бити од велике помоћи при решавању различитих проблема, и веома су сарадљиви.

Закон о основама система образовања и васпитања предвидео је поједине видове сарадње родитеља и школе. Преко својих представника у Школском одбору родитељи учествују у управљању школом, а преко представника у Савету родитеља (одељенском и школском), остварују саветодавну улогу. Ова подручја ближе су регулисана Статутом школе и Правилницима о раду Школског одбора и Савета родитеља. У 2018/2019. школској години приступа се наставку и завршетку програма «Школа без насиља». Овај програм предвиђа значајно ангажовање не само наставника и ученика већ и родитеља. Очекује се да родитељи преузму активну улогу како у едукацији тако и у реализацији појединих сегмената програма. У школској 2018/19. години се очекује наставак рада са родитељима, и то кроз одржавање три радионице вођене од стране одељенских старешина кроз сценарио радионица који су добијену у склопу пројекта.

Пре три школске године почела је реализација идеја из Развојног плана. Суделујући у Комисији за уређење школе родитељи су допринели осмишљавању и креирању амбијента и атмосфере у којима живе и уче њихова деца.

Родитељи - чланови Тима за сарадњу са родитељима осмислили су и уредили простор који је управо њима намењен «Родитељски кутак». Планирамо да у овом простору излажемо материјале везане за програм «Школа без насиља» и за остале проблеме за које знамо да интересују родитеље наших ученика.

Очекујемо да родитељи наставе да пружају помоћ наставном особљу, дежурајући у поподневним сатима у школи.

Вредно је помена ангажовање родитеља у професионалном информисању ученика. По програму из професионалне оријентације планирано је да поједини родитељи долазе на часове и поделе своја искуства о професијама са ђацима седмих и осмих разреда.

Индивидуални или групни саветодавни рад с стручним сарадницима школе наставиће се ове школске године. Уколико буде неопходно, упутићемо родитеље на институције ван школе у којима могу потражити решења за настале проблеме.

13.2 Сарадња са друштвеном средином и локалном заједницом

Током школске 2018/2019. године школа ће сарађивати са:

1. Месном заједницом Велики Мокри Луг
2. Скупштином општине Звездара
3. Градским секретаријатом за образовање
4. Министарством просвете
5. Заводом за унапређивање васпитања и образовања и центрима:
 - Центром за стратешки развој
 - Центром за развој програма и уџбеника
 - Центром за професионални развој запослених
 - Школском управом града Београда
6. Дефектолошким факултетом
7. Народном библиотеком „Вук Караџић“
8. Уметничко-пословним центром „Вук Караџић“
9. Позориштем „Бошко Буха“

10. Малим позориштем „Душко Радовић“
11. Осталим позориштима у Београду, зависно од репертоара
12. Музејима и установама културе
13. Дечијим културним центром
14. Коларчевом задужбином
15. Здравственим установама
16. Основним и средњим школама
17. Невладиним организацијама које се баве проблемима ученичке и ромске популације
18. Регионалним центром за таленте – Београд 2
19. Амбасадом Кине

14. ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА

Школа ће ученике, родитеље и локалну заједницу обавештавати о свим активностима у школи, углавном путем плаката и писаних информација, или на родитељским састанцима. Школа ће обавештавати о :

- упису деце у први разред
- изборним предметима
- реализација пројеката у школи
- школским хуманитарним и еколошким акцијама
- резултатима школских и других такмичења
- програмима приредбама поводом празника и манифестација у школи
- екскурзијама и настави у природи
- завршном испиту и резултатима

Ове школске године школа ће знатно радити на промоцији у локалној средини. Развојним планом школе предвиђена је сарадња са Тимом за промоцију школе, чији је задатак осмишљавање и организација активности које ће за циљ имати бољу комуникацију, сарадњу и представљање рада школе у локалној заједници. Неке од активности које ће овај тим реализовати током школске 2018/2019.године су.

- одржавање школског сајта
- организовање активности са вртићима из окружења.

Активности на плану екстерног маркетинга биће још и :

- Интензивирање сарадње са секретаријатом за образовање и општином Звездара, МЗ, по питањима ради добијања финансијских средстава за побољшање материјалних услова рада у школи и набавке наставних средстава.
- Обраћање страним и домаћим донаторима (приватне фирме, предузећа) за помоћ у опреми школе.
- Презентовање потреба и постигнутих резултата службама информисања општине Звездара те стручним листовима и часописима.

15. ПРАЋЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ

15.1 План активности Тима за развој Школског програма

Тим за за развој Школског програма чине:
1. Лидија Николић, директор
2. Јасмина Ковачевић, педагог
3. Бранкица Димић, наставник техничког и информатичког образовања
4. Једренка Пришуњак (Николина Марковић), наставник разредне наставе
5. Јелена Игњатовић Живић, наставник српског језика, координатор

План активности Тима за развој Школског програма

АКТИВНОСТИ	РЕАЛИЗАТОРИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Анализа усклађености Школског програма са Годишњим планом рада школе и Развојним планом и договор о раду и дужностима чланова Тима	Чланови тима	Септембар 2018.
Праћење реализације Школског програма кроз реализацију иницијалних и завршних тестова	Чланови Тима за развој школског програма и Тима за самовредновање	Октобар 2018. и јун 2019.
Праћење реализације појединих делова школског програма	Чланови тима	Током године
Координација са тимовима за самовредновање, стручно усавршавање, развојно планирање	Руководиоци стручних већа	Током године
Извештавање о резултатима праћења реализације школског програма	Чланови актива	Крај школске године
Припрема анекса са циљем усклађивања Школског програма са променама у наставном плану и програму за поједине разреде	Чланови тима	Крај школске године

15.2 План самовредновања рада школе током 2018/2019. школске године

Тим за за самовредновање чине:
1. Лидија Николић, директор
2. Јасмина Ковачевић, педагог, координатор
3. Гроздана Димовић, наставник разредне наставе
4. Даниела Самарџија, наставник физике
5. Славица Дамјановић, наставник енглеског језика
6. Немања Петровић, члан Ученичког парламента
7. Невена Атанасковић, члан савета родитеља

Оријентациони план активности Тима за самовредновање за школску 2018/2019. годину:

Крајем школске 2017/2018. године чланови Тима су одредили област и подручје вредновања, као и узорак испитивања за школску 2018/2019. годину. Одлучено је да то опет буде област «Подршка ученицима», а подручја вредновања »Брига о ученицима», »Подршка учењу» и »Професионална оријентација», како би завршили вредновање целе области «Подршка ученицима». Испитиваће се ученици од четвртог до осмог разреда, из одељења са индексом 3 и наставници, чланови Наставничког већа. На првом састанку школске 2018/2019. године треба одредити време када ће испитивање бити реализовано, ко ће обрадити податке и саопштити резултате.

Састанци Тима за самовредновање школе одржаваће се према планираним активностима.

активности	извршиоци	време
-потврђивање облати и подручја који ће бити вредновани (избор је начињен крајем претходне школске године) -прецизно планирање активности	чланови Тима	септембар 2018. године
-израда инструмената	чланови Тима	октобар 2018. године
- испитивање	чланови Тима	током првог полугодишта
-обрада добијених података	чланови Тима	фебруар 2019. године
-писање Акционог плана	координатор Тима	фебруара 2019. године
-писање личних извештаја о реализацији Акционог плана	чланови Тима, наставници	мај – јун 2019. године
-извештавање (на Наставничком већу, Ученичком парламенту)	координатор Тима	јун – јул 2019. године
-писање Извештаја о раду Тима и Извештаја о самовредновању за школску 2018/2019. годину	координатор Тима	август 2019. године

15.3 Евалуација рада школе

У току школске 2018/2019. године школа ће евалуирати свој рад на следеће начине:

15.3.1 Интерна евалуација

Годишњи план рада школе, годишњи и оперативни планови рада наставника од I-VIII разреда засновани су на јединственој методологији, која истовремено представља оквир за свеукупну делатност у току школске године.

Јединствено усмерење подразумева прецизно одређене садржаје, време и носиоце активности.

Такав годишњи план биће истовремено основа за праћење реализације и вредновање резултата у свим фазама остваривања постављених задатака. У том смислу, поставља се захтев за уредно вођење педагошке документације, односно документације према динамици извршавања послова. Она ће представљати основ за утврђивање квантитета и квалитета обављених послова и редовно ће се пратити (дневно, недељно, месечно, периодично).

1. Праћење и разрада норматива за утврђивање потребног времена за реализацију програмских захтева у оквиру 40-часовне радне недеље.

Извршиоци: директор, стручна већа за области предмета.

Време: септембар 2018. године.

2. Континуирани увид у рад наставника према недељном распореду – редовне, додатне, допунске наставе и слободних активности.

Извршиоци: директор, Педагошки колегијум, разредне старешине, педагог.

Време: током године.

3. Увид у документацију планираних и реализованих наставних и ваннаставних активности.

Извршиоци: директор, педагог.

4. Анализа остварених резултата у свим видовима васпитно-образовног рада. Анализа ће обухватити и елементе вредновања са предлогом мера за подизање квалитета реализованих активности.

Извршиоци: директор, педагошко-психолошка служба, стручна тела.

Време: тромесечје, полугодиште, крај године.

5. Праћење, анализа и вредновање реализације активности из Развојног плана по утврђеној динамици.

Носиоци активности праћења и евалуације Годишњег, Школског програма и Развојног плана биће: директор, ПП- служба, Педагошки колегијум, Стручни актив за развојно планирање и Тим за развој Школског програма.

Осим тога, процена ефеката рада вршиће се на основу:

- праћење психофизичког развоја деце
- процене дечије мотивисаности, ангажованости и задовољства
- успеха на такмичењима, смотрема, јавним наступима
- реализација екскурзија и наставе у природи
- реализација програма ученичких организација
- рад стручних већа и органа
- књига дежурства

- (пр)оцена рада од стране колега
- (пр)оцена рада од стране директора и стручних сарадника
- самоевалуација
- самовредновања рада школе

15.3.2 Екстерна евалуација

- (Пр)оцена, коментари и савети надлежних служби МП-а, Школске управе и општине
 - Праћење реализације активности и сарадње школе и породице
 - Степен остварености сарадње са друштвеним институцијама и организацијама
 - Квалитативна анализа културне и јавне делатности школе и активности везаних за промоцију школе
- Степен ангажовања друштвених организација и институција у реализацији активности школе

16. СПИСАК УЦБЕНИКА ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ЗА 2018/2019. ШКОЛСКУ ГОДИНУ

УЦБЕНИЦИ ЗА 1. РАЗРЕД		
предмети	издавач	назив уџбеника
српски ј.	„Фреска“	Буквар за први разред основне школе (Светлана Јоксимовић)
	„Фреска“	Наставни листови уз буквар (Светлана Јоксимовић)
	„Фреска“	Читанка за први разред основне школе (Светлана Јоксимовић)
математика	Klett	„Маша и Раша“, математика, уџбеник за 1. разред ОШ (Бранислав Поповић, Ненад Вуловић, Петар Анокић, Мирјана Кандић)
свет око нас	Klett	„Маша и Раша“, Свет око нас, уџбеник за 1. разред ОШ (Зоран Б. Гаврић, Драгица Миловановић)
музичка к.	Креативни центар	„Маша и Раша“, музичка култура, уџбеник за 1. разред ОШ (Габријела Грујић, Маја Соколовић Игњачевић)
енглески ј.	Нови Логос	Family and Friends Foundation Class Book”(Susan Lannuzzi)

УЏБЕНИЦИ ЗА 2. РАЗРЕД		
предмети	издавач	назив уџбеника
српски ј.	Нови Логос	Читанка:“Уз речи растемо“ (Н.Станковић-Шошо, М.Костић) Граматика“Дар речи“ (Ј.Срдић) Радна свеска за други разред (Ј.Срдић) Уџбеник за 2. разред“Латиница“ (Д.Милић, Т.Митић)
енглески ј.	Нови Логос	Уџбеник са ЦД-ом:“Family and Friends Starter Class Book“ Радна свеска:“Family and Friends Starter Workbook
математика	Нови Логос	Уџбеник за 2. разред:”Математика2“(Тахировић, Иванчевић) Радна свеска за 2. разред: „Математика2“(Тахировић, Иванчев.
свет око нас	Нови Логос	Уџбеник:“Свет око нас“(Љ.Стокановић, Г.Лукић) Радна свеска:”Свет око нас“(Љ.Стокановић, Г.Лукић)
ликовна к.	Нови Логос	Уџбеник:“Ликовна култура2“(М.Мићић, Г.Мићић)
музичка к.	Нови Логос	Уџбеник:“Музичка култура 2“(Д.Михајловић Бокан, М. Ињац)
нар.традиција	Едука	Уџбеник „Моја кућица, моја слободица за 2. разред (Јухас, Миловановић)
чувари природе	Креативни центар	Уџбеник: „Чувари природе за 2.разред о.ш.“ (Станка Брдар)

УЏБЕНИЦИ ЗА 3.РАЗРЕД		
предмети	издавач	назив уџбеника
српски ј.	БИГЗ	Читанка 3 (В.Шојић, М.Касаповић) Српски језик 3(граматика, правопис, ј.култура) (А.Пејовић) Српски језик 3(наст. листови) (Шојић, Касаповић, Пејовић)
енглески ј.	Нови Логос	Уџбеник “Family and Friends 1 Class Book“ (N.Simmons Радна свеска „Family and Friends 1 Workbook“
математика	БИГЗ	Уџбеник „Математика 3“(1. и 2.део) Р.свеска „Математика 3“ (Јовановић- Лазић, Дрндаревић)
природа и друштво	БИГЗ	Уџбеник:“Природа и друштво 3“(Благданић, Ковачевић.. Р.свеска:“Природа и друштво 3“
музичка к.	Кр.центар	Уџбеник:“Музичка култура за 3.разред“(Владица Илић) Р. свеска:”Музичка култура за 3.разред“(Владица Илић)
ч. природе	Кр. центар	Уџбеник:»Чувари природе за 3. разред«

УЦБЕНИЦИ ЗА 4. РАЗРЕД		
предмети	издавач	назив уџбеника
српски ј.	Нови Логос	Читанка „Бескрајне речи“(Станковић-Шошо, Чабрић) Граматика „Дар речи“ (Срдић, Петковић-Живановић) Р. свеска (Срдић, Петковић-Живановић, Станковић-Шошо, Чабрић)
енглески ј.	Нови Логос	Уџбеник: „Family and Friends 2 Class Book“(N.Simmons) Радна свеска „ Family and Friends 2 Workbook“ (N.Simmons)
математика	Нови Логос	Уџбеник „Математика 4“(Сенка Тахировић) Радна свеска „Математика 4“(С. Тахировић, М. Степановић)
природа и друштво	Нови Логос	Уџбеник „Природа и друштво 4“(Кандић, Васић, Живковић,....) Радна свеска „Природа и друштво 4“(Кандић, Васић, Живковић,.)
музичка к.	К. центар	Уџбеник „Музичка култура за 4. разред“(Владица Илић) Радна свеска „Музичка култура за 4. разред“(Владица Илић)
ликовна к.		није предвиђен уџбеник за ученике
ч. природе	К. центар	Уџбеник:»Чувари природе за 4. разред«
н. традиција	Едука	Уџбеник „Народна традиција за 4. разред о.ш.(С. Миловановић)

УЦБЕНИЦИ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД 2018/2019. ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

предмети	издавач	назив уџбеника
српски ј.	Klett	Граматика 5 (Зона Мркаљ, Зорица Несторовић)
		Читанка 5 (Весна Ломпар)
		Радна свеска 5 (Зона Мркаљ, Зорица Несторовић)
енглески ј.	Нови Логос	English plus1 (Ben Wetz, Janet Hardz Gould)
ликовна к.	Нови Логос	Ликовна култура 5 (Милутин Мићић)
музичка к.	Klett	Музичка култура 5 (Маја Обрадовић)
математика	Klett	Математика – уџбеник за 5. разред (Небојша Икодиновић, Слађана Димитријевић)
		Математика – збирка задатака за 5. разред (Бранислав Поповић, Марија Станић, Ненад Вуловић, Сања Милојевић)
историја	Нови Логос	Историја 5 (Душко Лопандић, Ивана Петровић)
географија	Нови Логос	Географија 5 (Марко Јоксимовић)
биологија	ГЕРУНДИЈУМ	Биологија 5 (др Тијана Прибићевић, др Томка Миљановић, Славица Нинковић, мр Весна Миливојевић)
Техника и технологија	Нови Логос	Техника и технологија 5 –уџбеник (Жељко Васић, др Дијана Каруовић)
Информатика и рачунарство	Klett	Информатика и рачунарство 5 – уџбеник (Светлана Мандић)
немачки ј.	Klett	Maximal 1 (Ђорђо Мота, Елжбијета Крулак – Кемписти, Клаудија Брас, Дагмар Глинк, Аутор адаптације је Лариса Стамболија)

УЦБЕНИЦИ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД 2018/2019. ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

предмети	издавач	назив уџбеника
српски ј.	Нови Логос	читанка „Уметност речи“(Станковић-Шошо, Сувајџић граматика:“Дар речи“ (Савовић, Срдић, Тећез-Иљукић) радна свеска 7 (Станковић-Шошо, Сувајџић ,Савовић, Срдић
енглески ј.	Нови Логос	уџбеник“English Plus 3 Student's book“ радна свеска“English Plus 3 Workbook“
ликовна к.	Kllet	уџбеник „Ликовна култура 7“ (Сања Филиповић)
музичка к.	Нови Логос	уџбеник „Музичка култура 7“(А.Паладин, Д.Михајловић- Бокан)
историја	БИГЗ	уџбеник „Историја 7“(Петровић, Лучић, Петровић) радна свеска „Историја 7“ (Петровић, Лучић, Петровић)
географија	БИГЗ	уџбеник „Географија 7“(Вучен, Колачек)
математика	Математископ	уџбеник „Математика 7“(В. Стојановић) радна свеска „Математика 7“(В.Стојановић)
физика	Kllet	уџбеник „Физика 7“(М.Радојевић) збирка задатака „Физика 7“(М.Радојевић, М.Николов)
биологија	3. за уџбенике	уџбеник са електронским интерактивним додатком (Петров, Пауновић, Стевановић-Пиштељић
хемија	Герундијум	уџбеник „Хемија за 7. разред о.ш.“(Адамов, Макивић) лаб.вежбе са задацима из хемије (Адамов, Макивић, Олић)
ТИО	Едука	уџбеник „ТИО за 7. разред о.ш.“(Д.Голубовић) радна свеска „ТИО за 7. разред о.ш.“(Д.Голубовић) материјал за конструкторско обликовање за 7. разред (Голубовић)
немачки ј.	Klett	уџбеник „Magnet 3“ (Ђ.Мота, В. Николовски) радна свеска „Magnet 3“(Ђ.Мота, В. Николовски)

УЦБЕНИЦИ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД 2018/2019. ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

предмети	издавач	назив уџбеника
српски ј.	Нови Логос	читанка „Уметност речи“(Станковић-Шошо, Сувајџић) граматика,„Дар речи“ (Савовић,Срдић, Ћећез-Иљукић) радна свеска 6 (Станковић-Шошо, Сувајџић, Срдић....)
енглески ј.	Нови Логос	уџбеник „English Plus 2 Student's book“ радна свеска“ English Plus 2 Workbook“
ликовна к.	Kllet	уџбеник „Ликовна култура 6 С.Филиповић
музичка к.	Нови Логос	уџбеник „Музичка култура 6“ (А.Паладин, Д.Михајловић- Бокан)
историја	И.К.Freska	уџбеник „Историја за 6. разред о.ш.са чи- танком и радном свеском“
географија	Kllet	уџбеник „Географија 6“(Ковачевић, Топаловић)
математика	Математископ	уџбеник „Математика 6“ (В.Стојановић) збирка задатака „Математика 6“ Стојанов. В.Стојановић)
биологија	Завод за уџбенике	уџбеник са електронским интерактивним додатком,„Биологија“ (Бригита Петров)
физика	Kllet	уџбеник „Физика 6“ (М.Радојевић) збирка задатака „Физика 6“ (М.Радојевић)
ТИО	Едука	уџбеник „ТИО за 6. разред о.ш. (Лапчевић) р. свеска „ТИО за 6. разред 0.ш.“ материјал за конструкторско обликовање за 6.р.
немачки ј.	Klett	уџбеник“Magnet 2“(Ђ.Мото, В.Николовски) радна свеска“Магнет 2“ (Ђ.Мото, Николов.

УЦБЕНИЦИ ЗА ОСМИ РАЗРЕД 2018/2019. ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ

предмети	издавач	назив уџбеника
српски ј.	Нови Логос	Читанка „Уметност речи“ Граматика „Дар речи“ „Радна свеска 8“
енглески ј.	Нови Логос	„English Plus 4 Student's book“ "English Plus 4 Workbook”
ликовна к.	Kllet	уџбеник „Ликовна култура 8“ (С. Филиповић)
музичка к.	Нови Логос	уџбеник „Музичка култура 8“ (А.Паладин)
историја	БИГЗ	уџбеник „Мозаик прошлости 8“ (Павловић, Боснић) р. свеска „Мозаик прошлости 8“
географија	БИГЗ	Уџбеник „Географија Србије“ (М. Милошевић,.....)
математика	Математископ	уџбеник „Математика 8“ (В. Стојановић) збирка задатака „Математика 8“
биологија	Завод за уџбенике	уџбеник „Биологија“ (Лакушић, Јовановић)
физика	Kllet	уџбеник „Физика 8“ (М. Радојевић) збирка „Физика 8“ (Радојевић, Николов)
хемија	Герундијум	уџбеник „Хемија за 8. разред“ (Адамов) лаб. вежбе са задацима за 8. разред (Адамов)
ТИО	Едука	уџбеник „ТИО образовање“ (Д. и Н. Голубовић) р. свеска „ТИО образовање“ (Д. и Н. Голубовић) материјал за конст. обликовање (Д. и Н. Голуб.)
немачки ј.	Klett	уџбеник „Magnet 4“ (Ђ. Мото, В. Николова) р. свеска „Magnet 4“ (Ђ. Мото, В. Николова)

Прилоге за Годишњи план рада школе за школску 2018/2019. годину припремили су:

- Увод: Управно-правни и нормативни послови - Милоранка Целетовић, секретар школе
- Услови рада - Лидија Николић директор школе, Милена Тарбук, психолог
- Организација рада школе – Јасмина Ковачевић, педагог
- Остваривање наставних планова и програма; 40-часовна радна недеља: Јасмина Ковачевић, Лидија Николић
- Остваривање ваннаставних активности - Сњежана Леканић, координатор Ученичког парламента; Весна Илић, план рада Вршњачког тима; Невена Крстић, координатор Пријатеља деце Звездаре; Милунка Јовић, координатор Црвеног крста; Бранкица Ћурчић Обрадовић, наставник у продуженом боравку
- Остваривање посебних програма и активности- Милена Тарбук, програм васпитног рада, професионална оријентација, програм заштите деце од насиља, културна и јавна делатност школе, Татјана Галић, активности из Развојног плана; Славица Дамјановић, координатор Тима за сарадњу са родитељима; Данијела Самарџија- координатор Еко-тима
- Планови рада стручних сарадника- Јасмина Ковачевић, педагог; Милена Тарбук, психолог; Сњежана Леканић, библиотекар
- Програми рада стручних органа школе- Лидија Николић, Милена Тарбук и Јасмина Ковачевић(рад Наставничког већа, Педагошки колегијум, одељењска већа); Светлана Стојевић, руководилац стручног актива за област језик, књижевност и комуникација; Биљана Јаблановић, руководилац стручног актива за уметничке групе предмета; Милан Тимотијевић, руководилац стручног актива за историју и географију; , руководилац стручног актива за математику, природне науке и техничко образовање; Милош Бошковић, руководилац стручног актива за физичко васпитање; Ружица Голубовић, руководилац стручног актива за разредну наставу, Душанка Крстић, руководилац стручног актива за инклузивно образовање
- Планови рада управљачких, руководећих и саветодавних органа школе- Лидија Николић, директор;Милоранка Целетовић, секретар школе
- Стручно усавршавање- Татјана Галић
- Програм сарадње са друштвеном средином- Лидија Николић, Милена Тарбук
- Евалуација школског програма- Јасмина Ковачевић, координатор Тима за самовредновање; Милена Тарбук, психолог; Лидија Николић, директор.

Директор школе
Лидија Николић

Председник Школског одбора
Горан Малеш

